

编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：岑逾豪 朱佳妮

中国学位与研究生教育学会

网址：<http://www.csadge.edu.cn/>

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路 800 号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》每期选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息、观点评论、经典文献（资料）、重要政策、重大事件、重大改革（举措），全面报道国外研究生教育发展动态。本内刊致力于襄助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生师生等相关人士，了解国外研究生教育的发展趋势，通过中外研究生教育比较，借鉴有利于我国研究生教育发展的国际经验，促进我国研究生教育相关方面在全球视野下求真务实地推动我国研究生教育的改革创新。



请扫码关注学会微信公众号

5 | 总第139期
2024

TRENDS IN GRADUATE EDUCATION ABROAD

国外研究生教育动态

面向未来就业的博士教育变革
经济学研究生核心课程应该如何改革？
剑桥大学生物科学硕士学位（MPhil）项目
《劳动力市场对硕士学位回报的异质性：基于俄亥俄州的数据》

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

目录

P01 评论分析

面向未来就业的博士教育变革.....	02
走向 21 世纪的博士学位评估	05

P02 研究生成长故事

两位博士生是如何克服困难找到预聘-长聘制工作的?.....	08
重新认识自己，与不稳定的工作效率和解	13

P03 学位标准：临床兽医博士（DVM）

悉尼大学：临床兽医博士项目学位（DVM）	16
澳大利亚墨尔本大学：临床兽医学博士学位（DVM）	18
塔夫茨大学：临床兽医博士 / 公共卫生硕士双学位项目（DVM/MPH）	21
莫道克大学：兽医学理学学士（BSC） - 临床兽医博士（DVM）学位项目	23
北卡罗来纳州立大学：临床兽医博士学位（DVM）项目	25
长岛大学：临床兽医博士学位（DVM）项目	28

P04 专题研究一：社科领域的研究生教学

经济学研究生核心课程应如何改革?	32
《弥合科学与服务之间的鸿沟：研究生心理学教育中的服务学习》	36
师生共教定性研究方法研究生课程：创新的民族志工作坊教学方法	39

P05 专题探究二：大生命科学与医学研究生课程与教学

剑桥大学生物科学硕士学位（MPhil）项目	44
佛罗里达大学 2023 年秋季放射生物学研究生课程	51
东京大学 2023 学年人体生理学课程	55

P06 研究专栏

《劳动力市场对硕士学位回报的异质性：基于俄亥俄州的数据》	66
《博士生感知到的压力和幸福感：对项目满意度和退学意向的影响》	68

P07 案例分享

研究生教育的新参与者：加德纳协会的新项目	72
罗格斯大学：《在共同阅读课程中发现共情式教学》	76

P09 新闻短讯

全球：“四大”留学目的地国家在学科排名中下滑	80
全球：资格认证条约：改变高等教育的“游戏规则”	83
非洲：成为研究联盟的一员如何让博士生收益	86
美国：美国国立卫生研究院提高博士后工资，但仍低于目标值	87
美国：新晋博士毕业生的就业去向：择业新趋势	89
加拿大：科学界博士和博士后薪酬获得 20 年来最大幅度的提高	91
澳大利亚：调查显示，每六名博士后中仅有一人推荐从事学术职业	93
英国和印度：合作成立健康卫生学院	96
丹麦：与学术界“泄露管道”有关的博士性骚扰	99

P10 活动概览

工作动态：英国学生事务办公室：超过 7600 名学生注册了 人工智能和数据科学课程，以弥合数字技能差距	102
工作动态：英国研究与创新署对博士生培养期望的声明 ——对实践的指导意义	103
会议回顾：博士学位评估：是否符合当下及未来的教育目标	105
会议预告：2024 年欧洲大学协会博士教育委员会年会 ——数据在塑造博士教育中的作用	107
会议预告：美国研究生院理事会：2024 年暑期研讨会和新院长学院	109

P11 资源推送

书籍推荐：《博士生指导与科研文化》	111
书籍推荐：《博士教育对于受教育者和教育过程与成果的影响》	112

P12 读者意见征集

P13 版权声明

01

评论分析

面向未来就业的博士教育变革

随着就业市场逐步发展，挑战不断增加，高等教育面临着严峻的困境。世界经济论坛（World Economic Forum）的《2023年未来就业报告》（Future of Jobs Report 2023）强调了对核心能力的迫切需求，包括适应力、多维度能力、熟练使用技术和全面思维的能力。然而，在传统的博士学位项目中仍然缺乏对这些能力的培养。学术和职业之间的鸿沟要求高等教育院校立即采取行动，创造跨学科的方法，培养数字素养、终身学习的意识，以更好地让学生为不断变化的职业环境做好准备。体验式学习和实习有可能改善博士培养并弥合这一鸿沟。

目前有几所大学将体验式学习纳入博士培养，并取得了显著进展，但在博士教育中广泛采用体验式学习仍存在重重障碍。最根本的挑战可能在于博士课程严格的时间限制。平衡课程作业、研究项目和教学的需求，同时通过实习获得行

业经验，对学生来说似乎是一项难以完成的挑战。不仅如此，体验式学习也较难取得教师的支持，因为一些教师可能认为实习会让学生无法专注于学术活动。此外，创建和管理体验式学习项目的行政工作量可能会使规模较小的博士生就业办公室捉襟见肘。大规模开发有意义的实习机会，同时管理申请流程，需要前期投资大量的时间和资源。而微薄的预算使院校难以获得相关资源。此外，体验式学习往往有利于STEM领域的学生，在技术驱动的行业中更容易获得实习机会，而人文和社会科学领域的博士生则选择有限。最后，由于复杂的签证限制，国际学生面临着更明显的挑战。部分签证规定也限制了他们有资格获得的实习类型，使得他们的求职和申请过程更加复杂。



为了解决这些问题，并充分发挥博士生体验式学习的作用，高等教育机构必须采取多管齐下的策略。我们列出了一些门槛相对较低的实用方法：

1. 跨学科项目

鼓励不同研究领域之间的合作，可以培养更广阔的视野、解决复杂问题的创新方案以及全面思维的能力。通过与其他学科的同行合作，博士生可以接触到不同的方法和途径，扩展他们解决问题的工具和沟通技巧。跨学科项目还可以帮助学生在其研究领域之外建立社交关系，有助于以后的职业生涯。为了促进此类项目，就业办公室可以与教职员工、雇主和校友伙伴开展合作，开发一系列项目机会，包括商业案例竞赛、政策模拟和基于社区的设计挑战。

2. 兼职实习和项目式参与

这些短期机会能最大限度地减少学生的投入时间，无缝地融入博士生繁忙的日程安排中。与行业伙伴合作的兼职实习或与非营利组织合作的项目化工作能够为博士生提供有价值的、解决问题的经验。这使学生能够发展与职业相关的技能，且不影响学业，这对学生和教师来说都具有吸引力。

3. 游戏化

省时且引人入胜的游戏化体验可以为传统课程提供有价值的替代方案或补充。结合竞赛、挑战和模拟等元素可以显著提高博士生的参与度、积极性和知识留存率。这些互动体验不仅能提高学生的参与度，而且可以直接促进其关键技能的发展，培养学生解决问题、团队合作和沟通的能力。更重要的是，游戏化学习可以让学生与其他专业的同学建立联系，促进协作和人际交往能力，进而推动社区建设。

4. 增强现实和虚拟现实

通过提供身临其境的互动环境，增强现实和虚拟现实（AR/VR）体验使学生能够发展职业准备技能并接触尖端技术。这些体验可以让学生在模拟的工作环境中进行实验，以安全和可重复的方式练习技术，并在虚拟环境中培养沟通和协作技能。随着全球合作成为常态，特别是在研究密集型领域，AR/VR提供了以超越地理界限的方式实践这些技能的机会。例如，与生物技术领域的行业伙伴合作的试点项目可以让博士生参与虚拟药物发现模拟，从而促进与全球科学家的实时合作。

传统博士课程与雇主重视的技能之间的脱节会导致院校和学生错失机会。通过体验式学习，大学可以让博士毕业生具备个人发展所需的关键能力，包括深厚的学科专业知识，以及强大的沟通、协作、解决问题和批判性思维能力。接受体验式学习的大学将能成为创新教育的领导者，吸引顶尖学生，开展能够应对全球挑战的突破性研究，培养推动经济发展的技能型劳动力。



（编译/彭宏宇 校对/王可心）

来源：《高校情报》，2024年4月8日

走向21世纪的博士学位评估

与19世纪初的德国以及后来引入现代研究型博士学位的法国相比，如今大学中的研究和教学已经发生了翻天覆地的变化。然而，博士学位获取和评估过程的一些重要方面仍然保持着显著的一致性。目前，博士生通常需要在导师的指导下进行至少三年的独立研究，最终完成一篇篇幅长达一本宏大书籍的博士论文，并接受几位资深学术研究人员、口试评估。然而，在这个以研究为基础的教学不断创新的时代，博士论文的评估似乎经历了一种奇怪的倒退，未受到改革的积极影响。

改革势在必行。一些博士候选人认为当前的评估体系缺乏透明度，而一些考官则担心博士考核标准下降。使博士教育评估变得更加结构化将会有助于解决该问题，且能够让博士教育的评估与整个教育体系保持一致。具有现代的评估考核经历对博士候选人将来的研究工作有很大的帮助，无论他们最终是在大学还是其他地方从事研究工作。事实上，根据统计数据，大多数博士学位获得者最终会在学术界之外找到工作。



博士生培养并未完全停留在19世纪，仍在不断发展与创新。例如，专业博士学位通常用于工程领域，由雇主和学校导师共同监督，旨在解决行业问题。另一种创新举措是按出版物发表情况授予博士学位，评估标准不是关于一个或多个研究问题的毕业论文，而是已发表的或已被接受发表的论文的最低数量。在一些国家，博士生越来越多地以小组形式接受培训，旨在提供比传统的导师-学生关系更密切的体验。此外，我们还鼓励博士候选人掌握可迁移的技能，例如数据分析、公众参与、项目管理或商业、经济和金融方面的技能。这种将技能与论文一同被正式评估的方法将提高博士生培养的价值。然而，大多数博士学位评估仍然是在提交毕业论文后进行，至少半个世纪以来，评估的核心部分并没有发生变化。因此，其他教育阶段的评估创新在传统的博士项目中很难得以应用。



形成性评估 (Formative assessment) 是另一种尚未在博士学位评估中得到广泛应用的实践。在此评估中，导师在课程中期评估学生的进度，提供反馈或指导，及时告诉学生在最终的总结性评估之前需要改进的部分。虽然现代博士学位的培养中存在该方法，但许多院校并不对要求博士导师采用该评估方法。面临的其中一个难点在于，博士生培养是在研究部门内进行的，由不需要具备教学资格或不需要了解教育研究创新的人员进行指导。导师不应该只是自己研究领域的专家，还需掌握如何最好地向学生传达学科知识以及研究方法。大学可能无法要求所有博士导师都拥有教学资格。尽管如此，我们依旧可以做出一些较小的改变。至少，博士导师应该花时间参与博士生教育领域的研究，并了解

如何将其应用于教学中。要改进博士学位评估方式，不可能有一种放之四海而皆准的解决方案，因为不同的学科有不同的需求，但导师和各个学科领域的代表必须继续讨论最合适相关学科的评估方法。

综上所述，采用更为结构化的博士学位评估方法是有益的，但需要博士教育研究人员、博士导师和大学博士培养项目组织者之间更紧密的合作伙伴关系。这种合作将使每个人受益——在大学或其他地方从事研究工作的博士导师和博士生。同时，与研究相关的教育和培训已经进入许多中学，以及本科教学。且在相互学习的精神下，博士导师也将通过其它教育阶段的变革与创新而受益。

(编译/陆程程 校对/刘妍)

来源：《自然》，2024年3月12日

两位博士生是如何克服困难 找到预聘—长聘制工作的？

02 — 研究生 成长故事



比奥莱塔·罗德里格斯（Violeta Rodriguez）和刘祺敏（Qimin Liu）分别为伊利诺伊州立大学厄巴纳-香槟分校以及波士顿大学的助理教授，获得预聘—长聘制（tenure-track）工作，她们在毕业前就斩获了许多顶尖实验室的录用通知。以下为她们的自述：

学术生涯通常要遵循一个固定轨迹：博士研究生、博士后研究员、终身教职。然而，在考虑博士毕业后的选择时，由于签证限制和经济方面的考虑，我们决定跳过博士后阶段，直接寻找预聘—长聘制工作。我们的导师和同行对此表示怀疑，甚至我们自己也不确定是否能够成功实

现——但最终我们做到了。博士毕业前，我们一共收到了15份预聘—长聘制工作的录用通知。看似无法企及的目标，只要拥有决心、获得支持并清晰理解个人价值观与目标，即便像我们一样放弃传统博士后路线，仍有可能在学术就业市场顺利启航。

渴望获得预聘—长聘制工作的博士必须认识到除准备面试外，首先应积累良好的科研成果，如一定数量的论文、奖项、科研资助等。以下我们将介绍面试前筛选与校内面试的情况，并基于个人经验提供实用建议和见解。

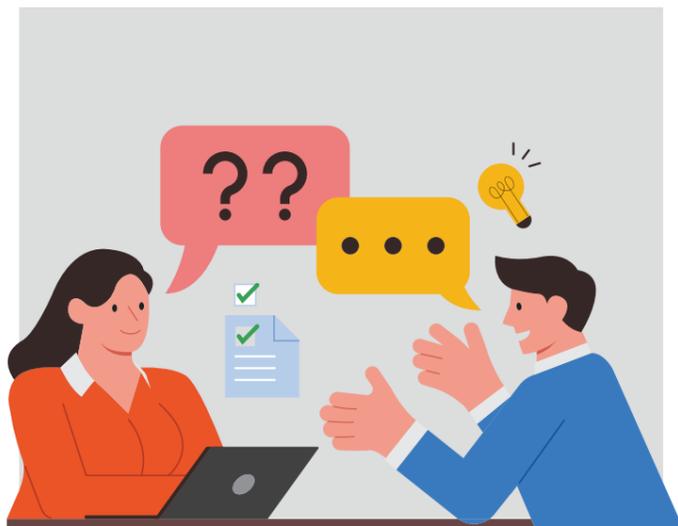
1 了解院校、部门和地点

在进行预选面试之前，先对院校做足功课。熟悉教职员工及其研究，确定与你的工作相辅相成的中心和研究所，以及制定早期职业计划。此外，调查一下学校的地点，准备好回答“你为什么想住在那里”的问题。我们注意到，面试机会更有可能来自我们已经建立联系的州的大学，比如曾在那里学习或在附近的州生活。个人动机可能会决定面试的成败；因为教职员工的招聘成本很高，所以招聘委员会可能会考虑你来这个地区、在这个地区生活和居住的可能性。



2 不要从零开始准备求职谈话

求职谈话是教师找工作的核心。谈话中，通常需要你总结自己研究的核心主题，并以连贯和引人入胜的叙述方式讨论你已发表的、正在进行和未来的工作。在谈话结束时，你应该让系里的人相信你的工作很重要，而且可以得到资助，你会在他们的院校里茁壮成长，你会是一个非常合适的同事，你可以教学生。使用以前讲过的材料可以确保你熟悉细节，帮你放松，并让你更自信地讨论你的工作。



3 预备常见的面试问题

为一系列面试问题做好准备，并准备好一个连贯的故事讲述你的研究，以及所面试的院校为何匹配你未来的研究。在第一轮线上筛选面试中，我们通常会被问及我们的教学理念、未来目标、与系里的契合度，以及我们为什么想要住在院校所在的地方。在线下面试中，我们收到的问题比预期的要少；谈论更多的是让我们询问有关部门、文化、院校以及在该地区生活的相关问题。我们根据我们的谈话对象是学生还是教师准备了问题清单。



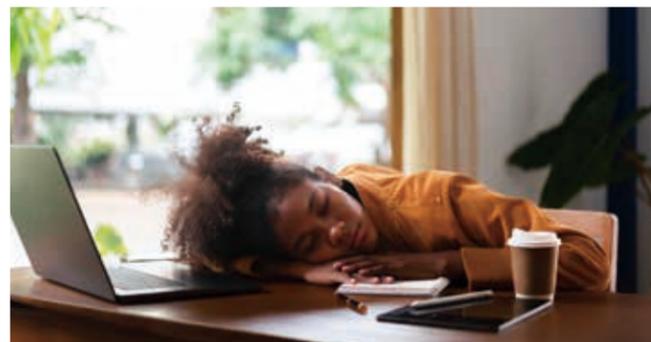
4 表现出热情和投入

在面试之前和面试过程中，都要表现出对该职位的真正热情，以及为该校的学术团体做出贡献的可能性。通过询问有关其研究、部门文化、教学或可用资源方面的问题来吸引面试官，这表明你有兴趣成为其部门的积极且重要的成员。许多线下面试涉及与教师的一对一讨论，以及与学生的小组面试。有些人甚至可能会问一些不合适的，有时甚至是非法的问题，比如年龄、婚姻或孩子。对于这样的问题，事先准备好答案是很有帮助的。



5 为校内面试做准备

如果你进入了校内面试阶段，你要仔细准备好面试的行程、时间安排和部门期望。针对面试官设计互动性强、引人入胜的研究和教学介绍，展示你具备有效沟通复杂想法的能力。携带笔记本或平板电脑，写下你得到工作机会后要考虑的问题和答案。准备好你的旅行袋，因为面试机会可能会在不经意间到来。



6 做好累的准备

我们的面试通常持续一到两天。即使你对某次面试感到兴奋，面试过程也让你疲惫不堪。如果可以的话，安排一些休息时间，面试期间穿正式且舒适的衣服和鞋子。

7 有效地协商工作机会

如果你收到了工作邀请，你必须进行有效的谈判，以获得尽可能好的条件。了解当地的期望工资和生活成本，为你的谈判提供信息支撑。不仅要考虑财务方面的问题，还要考虑你的教学工作量、研究支持、启动资金和职业发展机会。在表达你的需求和期望的同时，保持专业和开放的态度。准备好通过电话或电子邮件进行谈判。



8 利用多个录用通知



如果你发现自己收到了多个工作邀请，那么每个工作邀请都可以作为谈判的筹码。与人分享你收到其他院校的录用通知，但不完全透露相关院校的名字，可以促使所求职的院校改善它们的录用邀请。要小心处理这个问题，确保以专业、非对抗的方式进行沟通。每个机会都要表现出热情，同时强调你希望在全面评估所有录用邀请的基础上做出最佳决定。我们利用这些谈判沟通，寻找最能支持我们研究的院校。

9 寻求指导和支持

在整个求职过程中，向导师、教师顾问或就业顾问寻求指导和支持。他们可以提供有价值的见解，分析你的谈判策略，并根据自己的经验提供建议。在考虑多所院校的医疗保险和退休计划等福利时，我们咨询了财务顾问，以确定我们的最佳工作选择。

总的来说，我们认为，通过战略性的、个性化的方法，并且愿意从每一次求职经历中学习，博士生可以提高他们对招聘委员会的吸引力，把通往预聘-长聘制工作的艰巨旅程转化为一系列明智的、战略性的步骤。如果你能在这个过程中找到一个朋友，可以与之倾诉、交换意见，帮助你走出自我怀疑的时刻，并给予鼓励，那你就太幸运了！



(编译/丁浩展 校对/倪凯歌)

来源：《自然》，2024年4月8日

重新认识自己,与不稳定的工作效率和解

在科学家的职业生涯中,管理时间与调整状态同样重要。本文作者卡米拉·索萨·贝拉多(Camila Souza Beraldo)是一位来自巴西的移民,在新冠疫情爆发时刚到赫尔辛基大学(University of Helsinki)攻读生态学和进化学的博士学位不久。面对重重挑战,适应变化的过程比想象中更为艰难。完全陌生的环境、语言文化背景差异、对亲友健康的担心与学业压力让她感到无所适从,这使得集中精力进行学术研究变得越来越困难。面对逐渐堆积的工作,她愈发觉得内疚和自责。此时,两位女性对“工作效率周期”的思考给了她启发。以下是她的自述。

巴西内容创作者亚斯米·巴罗佐(Yasmim Barroso)重新定义了“工作效率”这一概念。她主张根据个人情况为“工作效率”下定义,而不是简单地追求用更少的资源实现更多的成就。她鼓励其关注者阐述他们自己对于“充实的一天”的定义。例如,在过去的一年里,高效率的一天是:写了两三段要提交的稿件,参加了一次研讨会或小组会议;分析了一组数据,制作了一两个图表;或者批改了十名学生的作业,为期刊编辑部研究了一两篇论文。通过这种个性化的标准,一个人可以真实地评估一天是否充实。此外,她认为,使用实用工具可以使工作效率的概念更具体化。例如,通过构想一个理想的日常安排,并进行战略性的年度、月度和周度规划,个人可以将工作效率的抽象概念转化为切实可行的行动。

不仅如此,她还主张在评估工作效率时考虑情绪能量的储备。在充满压力、困难重重或情绪紧张的日子里,完成的工作会减少,因此按照以往的标准,工作效率可能会降低。但是,如果在高度焦虑的时刻,最有成效的行动可能只是洗个澡,吃点东西,给自己时间平静下来。在评估工作效率



是,应当考虑到情绪的波动,不应仅将已完成的具体任务作为衡量工作效率的唯一标准。这些想法让我意识到,我之前内化了对于未达到学术界对工作效率的期望而感到的负面情绪。后来,我学会了考虑自己的情绪波动,并设定更具体和可实现的目标。



在此基础上,我阅读了凯特·诺斯拉普(Kate Northrup)在2019年出版的《少做一点》(Do Less)一书。这本书揭示了科学界常常忽视的一个真理:一个人的最高工作效率并非是恒定不变的,因为我们的身心状态在日、周、月和年的不同时间段都会发生变化。她强调,更深入地了解我们的身体行为和周期变化可以帮助我们更有效地利用能量来完成特定任务。诺斯拉普在书中提出,各种周期,包括月经周期和每年的季节性周期,都会影响个人的能量水平。她建议,至少要让我们的部分活动与这些周期保持一致,以获得最佳的能量效率。例如,我注意到在月经来潮的前两天,我会出现情绪波动,常常比其他日子更敏感或易怒。根据这一观察,只要

有可能,我就会在这段时间安排轻松的工作,避免安排有难度的谈话或评估性会议。同样,研究人员在处理慢性疾病、其他健康问题或照顾他人的责任时,应注意自己一周或一个月内的精力模式,并据此安排工作的时间。

综上,巴罗佐和诺斯拉普都强调了科学家们在管理时间的同时管理能量的重要性。这包括观察和思考我们的身体和精神随时间变化的波动,并尝试运用各种策略,在尊重个体有限性的同时,提高工作效率。接受一种考虑到个体身心变化的“工作效率”的概念,有意识地将工作量安排与实际能够完成的任务量相协调,将使人更健康且更自由。

(编译/倪凯源 校对/刘璐)

来源:《自然》官网,2024年3月4日

03

学位标准： 临床兽医博士 (DVM)

悉尼大学：临床兽医博士项目学位 (DVM)

(一) 项目概述

悉尼大学临床兽医博士 (Doctor of Veterinary Medicine, DVM) 学位项目获得国际认可。该项目课程涵盖广泛而连贯的知识体系，以及适当深度的实践技能、研究技能和通用技能，以帮助学生成功进入兽医行业并持续发展。该项目学生毕业后可在澳大利亚、英国和南非注册执业兽医，并有资格参加北美兽医执照考试 (North American Veterinary Licensing Exam, NAVLE)。

该学位项目的教学以研究为导向，涉及循证实践、兽医科学研究、动物行为和福利科学以及兽医公共卫生方面的最新发展和进步。从第一学期开始，该学位课程就涵盖了临床接触、临床技能

培训和动物处理。所有主要家畜物种的专业技能和临床技能培训是课程的重要组成部分。教学在坎伯顿和卡姆登校区进行，包括互动式小组实践课。学生将在假期进行校内和校外实习。为了确保学生了解地区、国家和全球各级兽医卫生、人类医学和环境之间的联系，学生将在“同一健康 (One Health)” 框架内进行学习。

最后，该学位项目的最后一年是实习。在此期间，学生将在澳大利亚国内外的多家兽医诊所实习，在指导下处理病例，包括在悉尼和卡姆登的大学教学医院进行轮转实习。

(二) 学习成果 (LO)

临床兽医博士毕业生将具备以下能力：

1. 调查、分析和解释数据，以获得兽医科学知识，并做出询证决策。
2. 在兽医专业活动的各个方面，运用专业的、道德的和负社会责任的方法，倡导和改善动物健康、福利、生产和性能。
3. 综合证据并应用临床推理技能，制定诊断框架，并针对影响动物健康、福利、生产和性能的问题制定解决方案。
4. 考虑动物和客户需求、可用资源、财务、法律法规要求以及社会和文化背景，并据此制定治疗、诊断和预后建议。

5. 促进健康和预防保健，进行兽医诊断、内科和外科手术，并制定治疗后的管理策略。
6. 设计并实施针对常见动物疾病的预防控制计划。
7. 识别和应对人类、动物和环境中的交叉问题，为人类健康、食品安全和生物安全做出贡献。
8. 关注并促进自己和他人的健康、福祉和职业发展，以提供最高标准的护理。
9. 在不同的社会和文化背景下，与同事、客户和公众进行有效的沟通、教育、合作和领导。



(编译/蒋馨雨 校对/高珊)
来源：悉尼大学官网

澳大利亚墨尔本大学： 临床兽医学博士学位 (DVM)

墨尔本大学 (University of Melbourne) 的临床兽医博士学位 (Doctor of Veterinary Medicine, DVM) 经澳大利亚委员会、皇家兽医学院 (英国伦敦) 和美国兽医协会认证。所有通过认证的兽医学校的认证审查周期为7年。学位结构的所有变化都会通过年度报告程序告知认证机构。根据标准认证程序，会对该学位项目进行正式审查。

预期学习成果 (LO)

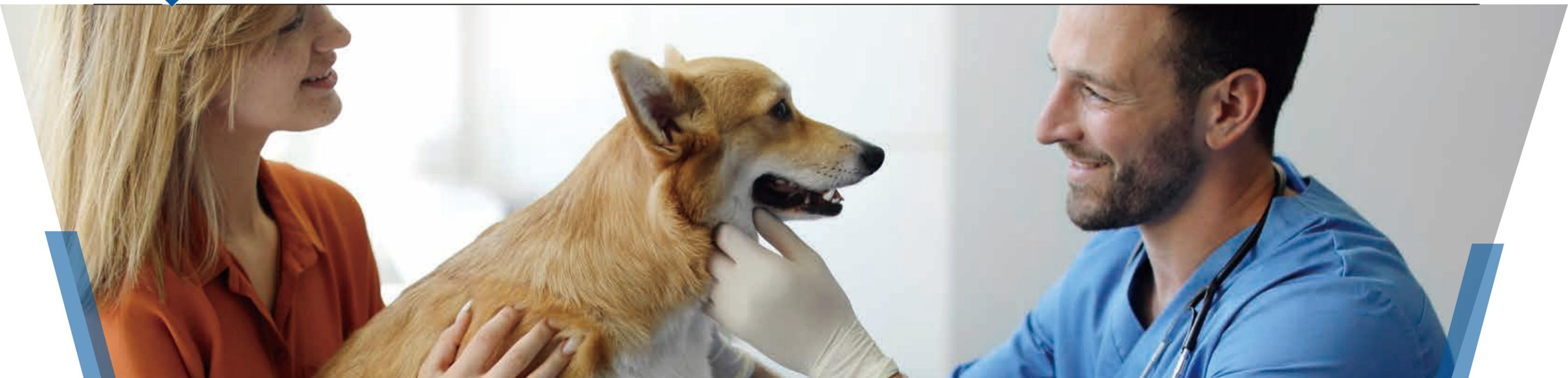
DVM毕业生将：

- ▲展示兽医应有的职业行为，包括优先考虑职业道德、动物健康与福利、公共卫生以及（患者、客户、团队成员和自身的）福祉与安全；
- ▲安全收集信息并和适当解释，掌握生物过程知识，运用批判性思维和解决问题的技能，提出有效的解决方案，同时考虑到动物福利、法律、伦理、预后、经济和公共卫生因素；
- ▲根据动物的具体情况和生命阶段，为动物的卫生、健康和治疗，实施预防、诊断、内科和外科手术；
- ▲优先考虑并有效应对紧急情况，包括与生物安全和传染病有关的紧急

情况，以保护人类、动物和环境的需要；

- ▲在遵守法律法规的前提下，应用种群管理原则，并考虑到经济因素以及收益性、生产力和可持续性的决定因素；
- ▲对科学文献进行批判性评估，以实践循证兽医学，提出并回答研究问题，并促进行业知识的发展；
- ▲展示适合目标受众的专业交流技能；
- ▲进行反思和自主学习，认识到个人和资源方面的限制，必要时寻求帮助，并了解非临床职业机会的广度；
- ▲运用商业头脑进行专业决策和个人决策。





通用技能

墨尔本大学DVM学位项目课程的主要目标是培养出能力出众的兽医科学家，他们具备解决问题的能力、利用大量兽医知识的能力、解释证据的能力、在明确的道德和专业框架内做出决定并采取行动的能力，这些都体现了学院所追求的毕业生特质。

DVM课程围绕五个领域展开，体现了学生在毕业前如何逐步培养兽医科学家的特质。这些领域贯穿了DVM课程的所有科目，它们是临床实践的科学基础、道德与动物福利、生物安全与人口健康、临床技能，以及个人和职业发展。

DVM项目鼓励学生在学术卓越性、知识获取、社区领导力和责任感、文化敏感性和国际意识等方面达到墨尔本大学所有毕业生的要求。

作为一个硕士水平的项目，DVM课程基于入学学生在科学思维方面的已有知识和经验。从第一学年开始，该课程就采用了跨学科的综合方法。学生应批判性地评估数据，整合在不同学科中习得的概念，并将其理解应用到真实案例中。他们将有机会实践循证决策，解决临床问题，并以有序和循序渐进的方式培养临床能力。

毕业生特质

DVM项目鼓励学生在通用技能方面达到墨尔本大学所有毕业生的要求。此外，兽医和农业科学学院希望DVM毕业生应：

- ▲能够通过应用知识寻求问题的解决方案，有能力提出并整合新的想法，了解科学的全貌，并理解科学方法的重要性及其应用；
- ▲以正直和诚实的态度对待专业同事、客户和公众；
- ▲表现出对动物和人类的共情和关心；
- ▲对兽医科学的科学和职业方面有所了解；
- ▲有成为兽医的动力，意识到兽医

在社会中的地位，并准备成为社区的领导者；

- ▲具有广博的兽医科学知识，并能根据情况运用智力和体力技能；
- ▲接受过兽医学各学科和各方面的培训；
- ▲能够适应具体工作领域的变化和兽医科学的发展；
- ▲毕业后对自己作为兽医的能力充满信心，同时认识到所接受的培训的局限性；
- ▲了解全球社会并具备为之做出贡献的能力；
- ▲成为雇主首选的毕业生。

（编译/吴叶鑫 校对/王国耀）

来源：澳大利亚墨尔本大学官网

塔夫茨大学：临床兽医博士 公共卫生硕士双学位项目（DVM/MPH）

塔夫茨大学医学院（Tufts University School of Medicine）临床兽医博士/公共卫生硕士（DVM/MPH）项目学制为四年，旨在培养兽医专业学生从事公共卫生事业，或将流行病学和公共卫生原理更好地应用到更为传统的实践或研究中。DVM/MPH联合学位重点关注人类和动物疾病、研究的准确性和统计方法的严格应用，为有志于在政府、研究机构、国际卫生组织、私营企业和学术界从事公共卫生工作的学生奠定了良好的基础。

公共卫生硕士（MPH）学位以基于人群的视角帮助学生理解临床工作。完成该项目学习后，学生能更好地理解生物科学和医疗保健服务在改善人群健康和进行公共卫生实践方面的作用。该学位项目能够帮助毕业生识别临床工作和研究中暗含的公共卫生信息，并将这些信息传达给其他临床医生和公共卫生专业人员。此外，毕业生能够将基于人群的方法和观点应用到临床服务的设计和实践中，能够理解内科医生、兽医、其他临床医生和公共卫生专业人员在公共卫生实践和研究中扮演的不同角色并有效地参与到公共卫生团队中。



通过攻读DVM/MPH学位项目，学生将能获得以下技能与能力：

（1）通过临床和/或社区研究方法，制定和评论适用于人口健康的研究假设和研究设计；

（2）运用兽医公共卫生的法律依据来应对公共卫生问题；

（3）将兽医学与公共卫生原则相结合，解决公共卫生问题；

（4）具备在健康促进、疾病预防/生物安全、人畜共患病和食品安全方面的临床能力；

（5）应用公共卫生方法解决向特定人群提供兽医医疗服务中的可及性、费用和/或质量问题。

DVM/MPH学位项目的核心课程与所有其他公共卫生硕士学生的核心课程相同，但由于他们在应用经验方面的特定需求，DVM/MPH项目专门开发了应用学习经验（ALE）规划与应用学习经验实施这两门核心课程。此外，DVM/MPH的附加专业课程还包括公共卫生整合、全球人口健康、公共卫生兽医学的法律基础、公共卫生实践、研究方法、新发和外来动物疾病（EEDA）和初始认证培训（IAT）、DVM/MPH临床轮转、兽医公共卫生导论等。

（编译/王宇旻 校对/蒋馨雨）

来源：塔夫茨大学医学院官网

莫道克大学：兽医学理学学士（BSc） ——临床兽医博士（DVM）学位项目



项目概述：

该连读项目——兽医学理学学士（BSc）与临床兽医博士（DVM）项目——帮助学生为开始兽医职业生涯做好准备，并旨在培养学生通过不同方式对社会做出显著贡献的能力。兽医作为专业人员，在诊断、解决问题、治疗、预防、研究和沟通动物（宠物、家畜、马匹、野生动物和实验动物等）的健康问题方面受过高水平训练。兽医在提升动物福祉与生产效率、维护食品生产与安全标准、动物科学研究以及维护公共卫生方面的作用尤为重要。

完成该五年制学位项目可以获取执业资格，这一资格不仅受澳大利亚认证，亦获多国认可。学生在完成前三个学年的学习后，将有资格获得理学学士（兽医生物学）学位，这是进入后续两年深入学习的前提条件，进而再通过两年的学习获得受国际认可的硕士水平的DVM学位。此外，该项目课程设计嵌入了多阶段必修实习模块。



学习成果(LO)：

1. 在动物就诊等情境下，用安慰、共情和尊重的态度，与不同的客户、同事及其他利益相关者进行有效沟通。
2. 能够执行初级兽医诊断、治疗、动物管理和检查程序，包括进行外科手术和麻醉。
3. 在更广义的兽医工作背景下，理解和应用有关不同物种的健康、福利及疾病方面的专业知识，以及“同一健康（One Health）”（公共健康与生物安全）的原则。
4. 能够收集和批判性地分析信息，以解决和管理兽医领域内的复杂问题，包括诊断、病例管理及护理、应急救援及促进健康。
5. 在循证实践等情境中，能够系统性地检索与整合证据，运用科学方法独立探索兽医学中具体的研究问题，并传播研究成果。

题，并传播研究成果。

6. 始终展现出一名兽医应具备的职业行为和态度，遵守职业道德、法律，肩负动物福利责任，并认识到自身局限性。

7. 具备与他人相处的能力，以建立与不同背景的客户和团队成员的有效关系，并作为跨职业合作团队中的一部分，支持护理工作的开展。

8. 有能力发展自己的心理资源和社会资源，以促进开展兽医工作的韧性以及持续性，包括动力、情绪能力、平衡能力和适应能力。

9. 具备高效提供优质护理和专业实践的工作能力，包括工作流程管理、自主性、勤奋度及责任心。

10. 反思个人能力、行动与经验，进行终身自我学习，并形成自信的职业认同。



（编译/陈林丽 校对/刘科竞）

来源：澳大利亚莫道克大学官网

北卡罗来纳州立大学： 临床兽医博士学位 (DVM) 项目



在北卡罗来纳州立大学兽医学院 (NC State University College of Veterinary Medicine)，全球知名的教师团队领导卓越的学习和探索项目。我们指导学生一系列关于动物健康和疾病控制的科学学科。除了医学基础课程外，学生也会接受诊断和治疗动物疾病所需的临床技能培训。

北卡罗来纳州立大学兽医学院的临床课程极其注重学生实际动手操作的临床实践，对体力和脑力要求都很高。学生们选择自己要修读的“重点领域”，在接受广泛的兽医教育的同时，增加

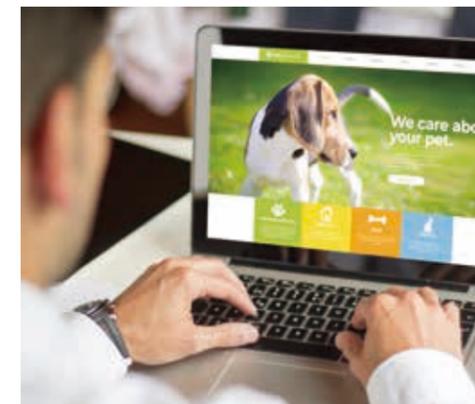
他们在毕业后所从事领域的培训深度。教师也鼓励学生发展个性化和专业化的知识和技能，以服务于全球社区。

我们的目标是培养毕业生掌握最新的兽医医学知识，具备在兽医领域顶尖执业的技能，了解地方、国家和国际层面的兽医问题，并在职业生涯中不断学习新知识。因此，我们在课程的学习成果中加入了知识、技能、认知和终身学习方面的衡量标准。

知识

毕业生将在提供兽医临床护理和兽医学发挥关键作用的其他场合中有效地运用比较医学知识。这种能力包括：

- ★掌握并应用解决动物健康问题所需的知识。
- ★利用现代媒体和技术获取并管理信息，高效成功地定位所需的知识。
- ★批判性地评估信息及其来源。
- ★整合医学和科学信息，并将其应用于解决动物健康问题。



毕业生将在兽医临床护理实践和兽医学发挥关键作用的其他场合中有效地运用认知和心理运动技能。这种能力包括：

- ★识别、定义和分析不同物种的临床问题；
- ★识别或创建解决不同物种临床问题的方法；
- ★在待解决的临床问题中解释事实和数据；
- ★针对常见的动物医疗问题以及动物与人类疾病的相互作用，设计预防和治疗计划；
- ★执行动物病患护理所需的内外科医疗程序，进行符合标准的动物处理、疼痛控制、无菌、仪器和设备处理、动物组织处理及安全措施；
- ★执行影像和其他的诊断程序，并准确解释用于诊断和治疗动物疾病的数据；
- ★在动物病患的临床护理过程中，运用科学的方法来调查问题并使用基于研究的信息。

技能

认知



毕业生将有效地利用其所在的地方、国家、国际和专业团体的认知，以有效且合乎道德的方式满足社会需求。这种能力包括：

- ★为自身价值判断和行为承担责任；
- ★理解并接受社会、文化、全球及环境责任，尤其与动物福利、动物资源的可持续性以及“同一健康（One Health）”相关的责任；
- ★面对包括种族、民族、性别、性取向、社会经济和文化差异在内的社会多样性时，表现出专业素养；
- ★与他人合作、管理和领导他人，促进他人对组织或更大的社群做出贡献。
- ★通过沟通交流与他人进行互动并建立联系，具备耐心、同理心和共情力；
- ★有效利用口头表达、书面写作和视觉工具等方式进行批评、协商、创造和沟通理解；
- ★将合理的商业和管理原则应用于工作单位；
- ★在法律约束下开展工作；
- ★表现出真实、诚信、正直、开放、公平和慷慨。



长岛大学：临床兽医博士学位（DVM）项目

美国长岛大学（Long Island University）临床兽医博士（Doctor of Veterinary Medical, DVM）学位项目课程秉承以结果为导向的兽医医疗理念，采用创新的教学方法，鼓励学生主动学习，培养批判性思维和解决问题的能力。该课程旨在将学生培养成毕业“第一天”就能胜任相关工作的兽医，使他们能够在各种实践环境中从事兽医工作，同时为他们提供适应快速变化和发展的学科工具。DVM课程为期4年，共8个学期，其创新特色在于：6个学期的循序渐进的兽医技能培训，学生从观察、协助到最终执行所需的临床技能；4个学期的整合课程，在前4个学期的每一学期教授所有课程的主题材料，并在高年级阶段开展各种核心实习和选修实习。同时，众多选修课能够促进学生的专业成长，专注于感兴趣的领域并增加就业机会。除兽医学的科学和艺术教育外，学生还将学习动物行为学、医学交流、职业道德、经济学和实践管理等科目。



毕业生将不断更新自己的知识、技能和认知。相关能力为：

- ★成为独立的学习者，为自己的学习负责并不断反思、自我评估和自我提高；
- ★批判性地评估自己现有的知识、技能和认识，认识到需要改进的地方；
- ★乐于接受新想法、新方法和新思维，并能确定学习和迎接新挑战的过程与策略；
- ★具有个人愿景和目标，并能够持续性地为之努力。



（编译/曲子萌 校对/吴叶鑫）

来源：北卡罗来纳州立大学兽医学院官网



依据国家相关基准与规则，秉承长岛大学的使命，兽医学院致力于提供优质教育，并制定学习成果（LO）。长岛大学DVM学位项目的学习成果主要包括：

1) 临床推理和决策——毕业生在考虑动物和客户需求、可用资源和社会背景的基础上，通过批判性思维和解决问题的能力来做出基于证据的决策。

2) 动物个体护理与管理——毕业生根据动物的具体情况和生命阶段，对其进行预防、诊断、内外科手术。

3) 动物群体护理与管理——毕业生设计并实施畜群健康预防和控制计

划，以改善动物群体的健康、福利和生产力。

4) 公共卫生——毕业生将利用全球视角和对当地文化的敏感性，应对动物、人类和环境之间的问题。

5) 沟通——毕业生能与不同的客户、同事、其他医疗保健专业人员和公众进行有效沟通，以促进动物、人类和环境的健康与福祉。

6) 协作——毕业生与不同的同事、客户和其他利益相关者协作，具备作为领导者和跨专业团队成员的技能，以改善结果和减少错误。

7) 职业精神和职业认同——毕业生表现出兽医应有的行为，包括道德推理、反思性实践、自律、职业发展和个人福祉。

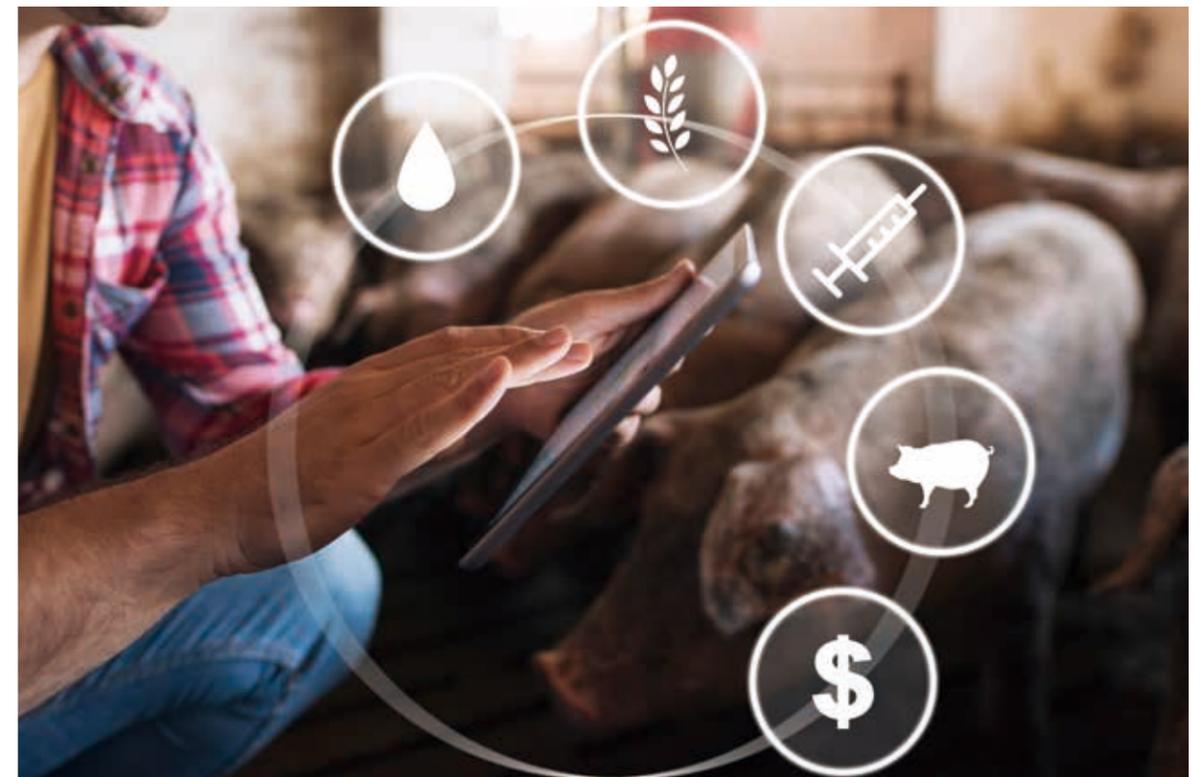
8) 财务与实践管理——毕业生利用商业头脑管理专业决策，遵守法律法规要求，确保工作场所的安全。

9) 学术能力——毕业生能够系统地识别、评估、整合和调整证据与经验，以提出问题和解决方案，并教导他人。

总而言之，该项目课程旨在帮助学生为在兽医行业的任何方面担任初级职位，继续攻读研究生学位或参加住

院实习和/或申请研究员项目做好准备，并帮助学生发展高层次思维、主动学习和终身学习的能力。

最后，本学位项目还特别强调体验式教育。该项目体验式教育的目标是通过与兽医的直接交流，增强学生的课堂学习体验。它为学生提供了参与各种环境的机会，重点培养每个学生解决问题的能力，同时表现出专业精神、自信和果断。体验式教育从学生进入专业课程学习的第一天开始，一直持续到毕业。



（编译/王林璇 校对/王天琪）

来源：美国长岛大学官网

04

专题探究一： 社科领域的 研究生教学

经济学研究生核心课程应如何改革？

摘要：普林斯顿大学、麻省理工学院、芝加哥大学、宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、西北大学等不同高校经济学系的研究生对改革经济学核心课程提出了建议。指出现有核心课程中应增加或强调以下内容：微观经济学建模的训练、建模的方法论基础、宏观经济学模型的内容及其背景，相较理论应更注重计量经济学实操。作者希望这些建议能帮助各高校重新审视和改革经济学研究生的核心课程。

没有什么比微观经济学、宏观经济学和计量经济学课程更能定义经济学了，这些课程构成了研究生培养和教学的主干，一般被称为“核心课程”。一次研讨会上，来自不同顶尖高校的经济学研究生集聚一堂，讨论经济学研究如何创新的同时，也讨论了研究生经济学核心课程应当如何改进。

虽然研究生普遍对核心课程提供的训练感到满意，但也一致认为核心课程仍有提升的空间。年轻学者们达成共识，核心课程的设计应指向当代经济学学者都应掌握的经济学知识。虽然对于核心课程应该包括哪些内容仍存在争议，但大多数学生认为目前的核心课程并没有达成上述目标。研讨会成员讨论了这一问题，并就核心课程在微观经济学、宏观经济学和计量经济学三方面的可能调整提出了相关建议。研究生认识到实施变革并非易事，他们也认为每个院系都可以自由地在核心课程中设计特色内容。年轻学者们提出这些建议并不期望彻底落实，而是希望各高校经济学专业能以此为起点对研究生核心课程的改革展开讨论。



微观经济学建议

在核心课程的三个部分中，研究生对微观经济学课程最为满意。参加研讨会的学生普遍认为，微观经济学课程中所涉及的大部分内容在经济学研究各个领域都很有用，并且是所有经济学家都应该掌握的。第一项建议基于以下观察提出：许多研究生新生难以理解为什么使用看似不切实际的假设和模型，而且许多学生完成课程学习后仍然很难在模型中表达自己的想法。如果微观经济学核心课程能够明确地从认识论的角度讨论模型构建的目的，就可以解决这些问题。课程不应只是教学生模型，而应该鼓励学生自己建构和求解一些模型。加里·贝克尔（Gary Becker）和凯文·墨菲（Kevin Murphy）在芝加哥大学教授的核心课程提供了一个案例。这门课程将建模视为一种概念和技能，给学生布置开放式作业，要求他们建构模型。这种风格的课程有助于学生更有创造力地思考问题，如果教学得当，将有助于研究生理解模型的优势和局限性。

第二项建议是用更多的时间讲授微观经济学的替代方法，例如，用更多的课时介绍行为经济学。许多学生希望课程能够介绍其他方法，讨论支持或反对各种理论及其基本假设的经验证据。研究生认为，这样做不仅能使他们更深入学习较新的经济学内容，也帮助深入理解传统经济学内容，反过来又会促进学生采用多样化的研究方法。

要在课程中增加一些内容，就必须放弃另一些内容。虽然学生们没有明确提出微观经济学课程应该取消哪些章节，但大多数学生认为，目前微观经济学核心课中的一些例证可以推迟到第二年的微观经济学理论课，保留那些提供强有力经济直觉且体现经济学规律的例证。研究生并不是建议让核心课程变得更简单，而是建议在选择课程内容时，多考虑其对所有经济学的实用性。



宏观经济学建议

大多数学生认为宏观经济学课程存在问题。在所有院校中，学生完成研究生一年级的宏观经济学课程后，都会因缺乏理解模型的现实背景而感到沮丧。他们不明白为什么要学习这些模型，也不明白这些模型为什么重要。与其他课程相比，学生认为宏观经济学系列课程的结构不合理、逻辑不顺畅。他们认为很难将课程中学到的知识与现实经济世界的运行联系起来。大多数学生认为，研究生一年级的宏观经济学核心课程应实现以下目标：（1）介绍宏观经济学家研究的问题和模型；（2）为打算专攻宏观经济学的学生提供所需的基本工具；（3）帮助学生理解并参与宏观经济政策相关的公共讨论。

为了实现上述目标，研究生建议各院系在课程开始阶段（3-4周）用多个课时讨论当前的宏观经济制度和宏观经济思想史。虽然大多数课程都假定学生具备这方面的知识，但实际情况往往并非如此。如果没有这方面的知识，学生们就很难正确看待他们所学的内容。关于宏观经济学背景的讨论将激发学生对以下问题的

兴趣：（a）当前的宏观经济问题，如通货膨胀、中央银行的作用、失业问题、财政政策和国债；（b）经济学家如何使用宏观经济模型来回答这些问题。落实这些建议将为学生提供一些亟需的模型背景，使他们能够更好地将课程中学到的知识与现实世界的经济问题联系起来。在课程开始阶段向学生呈现这一背景后，就可以把教学重点转向建模了。

许多学生认为宏观经济模型不如微观经济学模型的地位那么核心。学生们认为，所有一年级博士生都应了解宏观经济制度和政策以及宏观经济中使用的技术。目前，宏观经济学核心课程很少讨论制度和政策，而过度强调特定的模型和技术。因此，研究生希望减少一年级宏观经济学的学习时间，将部分内容被挪到二年级宏观经济学领域的专业课。这样一来，就可以扩大核心课程中旨在让学生进行建模实操的微观或宏观经济学内容，或核心课程中旨在展示如何将模型与数据相结合的计量经济学内容。



计量经济学建议

计算机功能日益强大，数据可及性越来越高，这消除了实证研究的许多制约因素。因此，经济学中的实证研究出现了爆发式增长，学生们认为学科的这一变化特点应该体现在核心课程的设置上。首先，学生们认为计量经济学研究生教育的目标应该是培养计量经济学的实操者（和消费者），而不是计量经济学理论家。计量经济学核心课程的重点应当相应改变。这种观点并不意味着降

低计量经济学教育的严谨性。相反，计量经济学的教学应该围绕应用主题进行，面向实际问题而不是停留在抽象层面。例如，渐近线的研究不应该完全排除小样本问题。课程内容应涵盖学生在研究中可能遇到的问题类型，并指向应用计量经济学文献中的各种实例。其次，学生们一致认为，计量经济学应尽可能覆盖大多数经济学家使用的技术方法，即使这意味着增加核心课程中计量经济学的授课时间。

（编译/洪影珊 校对/宫瑞）

来源：《经济教育杂志》，2011年第42卷第4期

Abito, J. M., Borovickova, K., Golden, H., Goldin, J., Masten, M. A., Morin, M., Poirier, A., Pons, V., Romem, I., Williams, T., & Yoon, C. (2011). How Should the Graduate Economics Core be Changed? *The Journal of Economic Education*, 42(4), 414-417. DOI: <http://www.jstor.org/stable/23049301>

《弥合科学与服务之间的鸿沟： 研究生心理学教育中的服务学习》

临床研究与临床实践之间的差距被称为“科学与服务之间的鸿沟”。教导学生弥合这一差距必须成为应用心理学各分支领域研究生教育的首要重点。服务学习（Service Learning, SL）教学法是一种循序渐进的合作教学法，以经验为主要基础，将学生参与社区服务视为掌握学术知识和技能的途径之一。服务学习课程内容包括合理反思学术学习、社会问题的根源以及公民和专业人士在社会中的角色。与实习、住院医师实习、慈善活动和志愿者项目等其他形式的体验式学习相比，服务学习强调服务和学习的双重属性，同时为服务提供者和接受者带来互惠互利的效果。

服务学习课程促进学习的一种机制是

促进其他循证教学方法，如团队学习和项目学习。当学生与社区伙伴合作并完成一个项目时，这些教学方法就可以很容易地整合到服务学习课程中。项目的设计使社区合作伙伴和学生都能从合作中获益。虽然服务学习教学法已经在本科教育中运用了数十年，但在研究生教育中，服务学习教学法却是一种新的发展趋势。研究生服务学习教学法课程在地理与城市规划、公共卫生和社会工作等众多学科中不断涌现。多因素推动了研究生教育对服务学习课程和社区参与的关注，包括将服务学习课程视为一种“高影响力教育实践”、学生对该学习形式的兴趣日益浓厚、对高等教育机构服务社会的重新审视，以及对博伊尔（Boyer）号召学者关切社会问题的回应。



高质量的服务学习活动能够为学生带来了益处。在社区大学中，普伦蒂斯（Prentice）和罗宾逊（Robinson）的研究发现，参加服务学习有助于学生取得优异的学习成果，包括在团队合作、公民责任、学术发展以及跨课程和学科学习等方面取得更高的成绩。同样，丹尼尔（Daniel）和米什拉（Mishra）的研究比较了完成服务学习与完成相同课程但不包含服务学习内容学生的前者在情感能力、公民意识和特定学术知识的掌握上都表现更好。

此外，在心理学等学科领域，服

务学习课程可以提高学生的参与度和保留率。郎奥特（Langhout）和戈登（Gordon）两位学者认为，对高校弱势学生群体而言，服务学习课程可能更具吸引力，因为它可以减少大学文化社区与家庭文化社区之间的裂痕。丹尼尔（Daniel）和米什拉（Mishra）的研究认为，服务学习可以促进科学、技术、工程和数学（STEM）专业学生的保留率。服务学习是研究生课程吸引学生的一种策略，它通过有意义的学习体验培养学生的知识和技能，同时保持学生对心理学科学的长期兴趣。



这篇论文介绍了一门成功使用了服务学习教学方法的博士生课程。“项目评估（Program Evaluation）”是心理学博士生必修课程，旨在培养研究生的专业技能、文化素养、咨询和研究能力。通过该课程，学生将能够：

1. 采用混合方法进行需求评估；

2. 向社区组织解释需求评估的结果；
3. 制定将组织的需求与项目的变革理论联系起来的逻辑模型；
4. 描述高质量项目评估的基本特征；
5. 深入思考并探索自己的身份认同；
6. 向伦理审查委员会提出完善的、符合道德规范的项目评估计划。



为了有效实施服务学习研究生课程，研究者提出以下建议：

1. 争取内部支持。在大学中，服务学习和志愿者项目办公室在指导课程开发方面发挥了重要作用，他们将任课教师与其他社区教育者联系起来。如果没有类似的办公室，我们建议在同事中争取对服务学习的支持。

2. 将合作解决问题和工作弹性作为学习目标。虽然事先规划有助于促成合作，但与多个利益相关者合作时，合作解决问题和灵活性同样重要。例如，在“项目评估”博士生课程中，由于时间安排冲突和沟通问题，合作解决问题变得非常重要。有时学生需要灵活改变自己的时间安排来应对这些挑战；有时教师须延后作业截止日期来应对这些挑战。为了帮助学生对服务学习作业设定期望，可以将协作解决问题和工作弹性

设定为课程的学习目标。

3. 明确服务学习项目的范围。改善时间管理是学生反馈的一个要点。在“项目评估”博士生课程中，研究生对完成一项高质量的需求评估踌躇满志、热情高昂，教师也支持研究生自主设计评估项目。结果，学生们设计了一个非常棒的需求评估项目，但需要花费大量时间才能完成。我们建议服务学习内容的范围须根据学生、任课教师和社区合作伙伴的需要调整。

总之，考虑到科学研究对社区能够产生的积极影响，研究生课程教师在设计和实施服务学习课程时不应望而却步。促进社区与学术界之间有意义的合作，是下一代“公民心理学家”学习如何弥合科学与服务之间差距的重要途径。

（编译/王影 校对/刘妍）

来源：《心理学教学》，2020年第48卷第2期

Grassetti, S. N., Solic, K., & Getz, Z. (2021). Bridging the Science-to-Service Gap: Service Learning in Graduate-Level Psychology Education. *Teaching of Psychology, 48*(2), 175-181. <https://doi.org/10.1177/0098628320971208>

师生共教定性研究方法研究生课程： 创新的民族志工作坊教学方法

许多社会学系要求对研究生一年级学生进行定性研究方法的培训，尽管社会科学家都认为“从实践中学习”很有价值，但教授这些课程仍然面临较大挑战。传统课堂时间安排有限，支持学生开展定性研究所需资源有限，以及涵盖的理论和实践研究方法多元，使得面向研究生的工作坊式课程难以展开。



布朗大学社会学系的“定性研究方法”研究生课程

布朗大学是美国位于普罗维登斯一所高水平研究型大学。社会学系有大约20位专任教师，每年招收6-8位博士生，所有研究生五年的奖学金由研究生院全覆盖。布朗大学社会学系的研究生教育以严格的方法和理论训练、研究实操经历著称。一年级博士生获得全额奖学金，只需专心修课，包括社会学理论、高级统计方法、研究方法和两门选修课。除了一年级博士生外。这些课程通常还会吸引其他院系学生，每门课程10人左右。研究生在秋季学期学习“领域和方法（Fields and Methods）”的方法概论课程，然后在春季学期学习“定性

方法”。因为不是所有的学生都将在研究中使用定性方法，此类课程更重要的是探讨所有社会学研究的核心认识论问题。同时，学院与学生之间的关系非常紧密，有大量的合作研究机会和教学经验。学生除了自己的学位论文以外，还会参加一个或多个教师指导的研究小组从而获得更多的研究机会。相比之下，博士生的教学经验并不是通过正式的授课机会积累，而是通过做助教获得的。社会学系为研究生增加了一项“教学实习”要求，要求每个学生都要与一名专任教师在课程的设计和和实施上密切合作，并至少进行一次正式授课。



研究生参与设计民族志工作坊课程

社会学研究生教育负责人拜厄奇（Baiocchi）教授为一年级博士生讲授“定向研究方法”课程，邀请两位研究生科德纳（Cordner）和克莱恩（Klein）共同设计该课程，于2010年春季开课。2009年秋季学期，三位师生每个月会面两次，共同讨论如何重新设计课程内容。备课包括三个环节：阅读民族志和定性研究方法的著作，重新设计教学大纲，确定当地的研究资源。第一，阅读民族志和方法类书籍，一方面是为了深入了解民族志领

域，另一方面也是为了选择纳入教学大纲的阅读材料。最终从30本著作中挑选了10本纳入课程阅读。第二，制定教学大纲，全网搜索知名社会学家的教学大纲，综合考虑经典阅读材料和民族志研究前沿，师生更新了课程大纲，旨在将阅读材料服务学生的民族志研究项目。第三，搜罗普罗维登斯现有的民族志研究，开始设计课程的民族志研究课题。

师生合作讲授民族志工作坊课程



2010年春季学期，研究生课程开发者科德纳（Cordner）和克莱恩（Klein）同拜厄奇（Baiocchi）教授共同执教“定性研究方法”课程。学生包括六名社会学一年级博士生、两名本科生和一名来自其他系的研究生。通过这种合作教学方法成功落实了教学大纲的三部分内容：阅读、视频会议和学生研究项目。具体而言，课程讨论了不同的认识论视角如何引导研究者关注值得探索的社会过程，以及学者将经验数据与理论问题联系起来的多种方式。课程按照研究者在田野工作中可能遇到问题的顺序来推进整个学期的教学。通过这种方式，课程将关键的认识论问题纳入每周的阅读和田野工作讨论。

对于课程的每个部分，教学团队挑选了相关的民族志著作和论文。阅读的同时，学生还与著作的作者Lewis等学者进行了视频会议。这些学者使用不同的民族志方法，研究不同的主题，并在世

界不同地区开展研究，他们之间的差异为学生们提供了认识开展民族志研究多种观点和想法的机会。该课程的第三个核心内容是学生科研项目。每个学生都被要求在普罗维登斯地区寻找一个能够开展常规田野调查的民族志课题，研究方法包括参与式观察、非正式会面、深入访谈等等。

工作坊式教学方法对该课程的成功非常重要，因为它涉及定性方法和民族志方法的第一手实践和反思，并让任课教师与研究生交流研究思路和研究策略。首先，博士生可以练习撰写田野笔记、进行访谈，并根据田野笔记和访谈记录撰写分析备忘录和阐释性文章。其次，在整个学期中，每个学生都与全班分享了四次田野笔记或备忘录。每次课程研讨会通常包括一个小时的阅读讨论和两个小时的课题项目讨论。学期末，修课学生向社会学系其他教授和学生展示汇报了他们的科研项目。



在其它大学中推广



对于所学专业涉及定量与定性相结合的研究方法的学生来说，这种民族志工作坊教学模式可能特别有益。民族志研究实践使学生有意识地对研究问题、研究地点、研究途径和研究阐释做出判断，而这种判断过程对于分析二手数据学生而言同样重要。

博士生在读期间很少有机会独立设计和讲授一门自己的课程，这种师生合作模式能够助力博士生教学能力的培养。社会学研究生课程可以考虑采用这种合作设计和教学的工作坊课程模式，因为参与备课和执教的研究生、专任教师以及学习者都从中受益。首先，共同设计一门研究方法课程可以让研究生以批判性的眼光看待阅读材料，并了解设计教学大纲过程中



的困难与挑战，学习如何将教学大纲转化为有效的课堂时间。其次，研究生合作者收获宝贵的教学经验，从研究和教学经验丰富的教授处获得了更多的指导。最后，课程学习者通过工作坊式学习受益颇多，实现了课程的两个教学目标：掌握民族志研究所需的收集和分析定性数据的实用技能，持续反思社会科学研究的认识论问题。

以往也有研究表明，大学教师和本科生合作设计课程对学生和教师来说都大有裨益，未来也可尝试让博士生和专任教师共同设计和执教本科生的研究方法课程。

（编译/王艺霖 校对/林芳竹）

来源：《社会学教学》，2012年第40卷第3期

Cordner, A., Klein, P. T., & Baiocchi, G. (2012). Co-designing and Coteaching Graduate Qualitative Methods: An Innovative Ethnographic Workshop Model. *Teaching Sociology*, 40(3), 215-226. DOI: <http://www.jstor.org/stable/41502754>

05

专题探究二： 大生命科学与 医学研究生 课程与教学

剑桥大学生物科学硕士学位(MPhil)项目

剑桥大学生物科学硕士课程 (MPhil in Biological Sciences) 为学生提供了在细胞科学领域进行学习和研究的机会，细胞科学是该学院的主要研究方向之一。

细胞是生命的基本功能单位，从单细胞生物（如细菌、原生动物和真菌）到多细胞真核生物都是如此。然而，我们对细胞的了解还远远不够。每个细胞都有自己的结构和功能特征，与其周围环境进行复杂的交流，并具有可塑性。细胞的行为、功能和命运最终决定着生物体在生理和病理环境中的状态。了解细胞如何工作有助于我们理解越来越多人类疾病基因是如何引起病变的。在这个令人兴奋的技术革新时代，这一领域发展迅速，使我们能够提取大量精细信息，以全面、跨学科的视角观察细胞世界。

本哲学硕士学位项目旨在帮助学生详细了解各种生物过程，包括在完整细胞水平上的研究，以及生物医学应用中的细胞操作。其涵盖的主题包括细胞组织，深入了解关键细胞器的结构和功能、细胞内和细胞间的通讯、细胞应激、细胞命运（分裂、分化、再生和死亡）以及细胞疗法/再生疗法。因此，本课程所涵盖的概念和实验方法对当今生命科学的所有领域都至关重要。虽然本项目不会把重点放在特定的疾病上，但研讨会和讨论中通常会包括相关的病理生理学背景，以帮助我们理解疾病的机制。



本项目将利用剑桥大学及相关研究机构在细胞科学领域的广泛性和国际优势，特别是生物化学系、遗传学系、病理学系、药理学系、生理学系、发育与神经科学系、植物科学系、动物学系、Gurdon研究所、MRC毒理学组、MRC分子生物学实验室、Sainsbury实验室和Wellcome-MRC干细胞研究所。

生物学系开设的硕士课程为全日制学习和研究，向学生介绍细胞科学方面的研究技能和专业知识。

硕士课程采用互动和讨论式教学，大部分课程采用研讨的形式，强烈鼓励学生参与和讨论。此外，在研究项目（长达32周+6周的写作时间）期间，学生还将参加众多参与研究小组中的一个（在开始攻读

硕士学位后，经项目和小组介绍后选定），接受大量的实验室培训。其主要目的是为具有相关学位经验的学生提供机会：

- ★在密切指导下开展本学科的重点研究；
- ★获得或发展与其研究兴趣相关的技能和专业知识；
- ★了解研究中所需的实验设计、项目管理和时间管理技能；
- ★熟悉实验室研究的实际操作，包括记录保存、数据处理和专业实验室实践；
- ★学习了解研究内容和研究背景所需的分析技术；
- ★熟悉科学写作和演示技巧。

学习成果

课程结束时，学生将能够具备以下知识：

- ★与所学专业相关的生物和生物医学科学的高级知识和理解；
- ★对所专业的某一方面的深入了解；
- ★对适用于其研究课题的现代研究技术和文献的广泛了解；
- ★与专业相关的理论方法知识，以及该领域的批判性思维；
- ★研究方法和研究数据分析方面的专业知识；
- ★知识应用方面的创造力，以及对如何利用研究和调查来创造和解释该领域知识的实际理解。



继续深造

希望在完成本硕士课程后继续攻读博士学位的学生必须通过大学的在线门户网站提出申请。申请者必须通过硕士学位考试，并达到所申请学院或系研究生教育委员会认可的水平，以证明他们具备获得更高学位的技能和能力。

开放日

研究生线上开放日通常在十月底举行。这是一个绝佳的机会，您可以向招生人员和学者提问，以线上方式探索各学院，了解更多有关课程、申请流程和资助机会的信息。有关研究生学习的其他活动，包括学习博览会、参观和国际活动，请进一步查看研究生招生活活动页面。



教学

硕士生以小组为单位定期上课学习。细胞科学硕士学位项目的核心课程包括多达60个小时的互动式研讨教学，其中包含对一些有助于推动该领域发展的前沿实验方法的详细探讨。此外，还设置了由学生主导的文献综述课程（“期刊俱乐部”），旨在通过讨论该领域的最新发现，培养学生的批判性分析和表达能力。同时，该项目还提供关键专业研究技

能和可迁移技能方面的培训，如时间和数据管理、实验室记录保存、研究道德和诚信、科学交流技能和学术写作，以及包括统计在内的数据分析技能。

所有学生都将成为大学生命科学研究生院（Postgraduate School of Life Sciences, PSLS）的成员，该学院提供各种核心技能和专业发展培训。

类型	内容
一对一指导	与项目导师和实验室成员定期会面。每学期与课程主任或联合主任举行会议。研究生与项目导师会面的频率全年都不一样，但在研究项目规划阶段，会面可能会比较频繁。学生平均每两周与导师会面一次。 剑桥大学每年都会发布《实践守则》，其中规定了剑桥大学对导师的要求。
研讨会或课堂教学	课堂教学大部分采用研讨会的形式，强烈鼓励学生参与和讨论。这些课程将涵盖一系列相关的实验模型系统、方法和应用，以及“期刊俱乐部”，学时长达60小时。
实践	本项目还将提供一些基础研究技术和方法（如基础和高级显微镜、细胞图像高级分析）的实践课程。实践课程包括： ★ 30多个小时的计算和统计培训； ★ 4-6个小时的显微镜实践或类似技能培训 ★ 3-4小时的交流和推广课程 ★ 2小时以上关于如何制作海报和发表演讲的课程 ★ 2-6小时的职业指导课程
期刊俱乐部	期刊俱乐部是互动教学核心课程的一部分。
文献综述	大论文和研究项目报告中都需要有文献综述部分。



反馈

硕士课程的所有书面评估作业均由两名评估员进行批改。学生还可以通过在线研究生反馈和报告系统收到每学期的正式反馈报告。（剑桥大学每年都会发布《实践守则》，其中规定了剑桥大学对反馈的要求。）

评估

大论文

经生物系学位委员会批准的研究项目报告，篇幅不超过10,000字，包括表格、图例和附录，但不包括参考书目（占分数的70%）。

小论文

一篇小论文，篇幅不超过5,000字，题目须经生物系学位委员会批准，不包括表格、图例、脚注、附录和参考书目（占分数的25%）。

笔试

关于研究技巧和数据解读的论文（占分数的5%）。

其他

考试应包括对考生提交的作品以及该作品所属的一般知识领域进行口试。

预期学术标准

申请本课程者应获得英国二等一荣誉学位（Good II.i Honours Degree）。

如果您的学位不是来自英国，请查看国际资格证书，了解您所在国家的同等学历。

对于本学位项目，申请人应已获得或有望获得与本项目相关的任何科目（包括生物科学、生物医学科学、生

物化学、分子生物学、遗传学、神经科学、生理学、药理学、心理学、医学、统计学、流行病学、农业、植物学、植物或作物科学、作物保护学、物理学、化学、工程学、数学及相关科目）的至少二等以上荣誉学位或同等学历。

语言要求

雅思

总分7.0（听力7.0，写作7.0，阅读6.5，口语7.0）

托福

总分100（听力25，写作25，阅读25，口语25）

CAE

分数要求：评级为A或B（总分193及以上，无分项低于185，包含语言中心评估）

CPE

分数要求：评级为A、B或C（200分以上，无分项低于185）



（编译/陈奕喆 校对/刘璐）

来源：剑桥大学官网

佛罗里达大学2023年秋季 放射生物学研究生课程

课程信息 学分：3学分



授课教师

伊莎贝拉·巴雷托 (Isabella Barreto), 博士; Izabella.Barreto@radiology.ufl.edu;

BC·施瓦兹 (BC Schwarz), 博士; schwbc@radiology.ufl.edu;

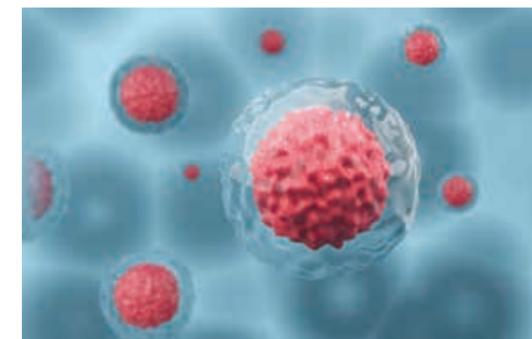
办公时间: 需预约

课程目标

通过学习辐射对生物分子、细胞和人类的影响 (包括癌症和诱变), 教授学生人类对电离辐射和非电离辐射的机制和生物反应的基本知识。该课程将培养学生对辐射在各种应用中的相对风险和收益做出客观决策的能力。

所需教材

《放射学家的放射生物学》(Radiobiology for the Radiologist), 霍尔和贾希亚 (Hall and Giaccia), 2012年-第7版



成绩评定

学习任务	在期末成绩中的占比
作业	10%
演讲	15%
考试1	25%
考试2	25%
考试3	25%
总共: 100%	

课程描述

辐射对生物分子、细胞和人类的影响 (包括癌症和诱变); 辐射在疾病治疗中的应用。

先修课程

先修要求: 大学生物、大学化学和大学物理各一年; 教师许可的其他课程。



课程大纲

序号	内容	章节	教师
1	放射生物学简介	1, 7	IB
2	辐射相互作用和线性能量传输	7	IB
3	细胞生物学, 细胞周期中的辐射敏感性	2, 4	IB
4	对DNA和染色体的辐射损伤	2, 3	IB
5	染色体损伤评估	3	IB
6	细胞存活曲线: 剂量反应关系	3	IB
7	剂量数量, 背景来源, 辐射防护	17	TM
8	影响细胞存活的因素: 剂量率和氧效应	5, 6	IB
9	相对生物效应	7	IB
	考试1 (考察第1-9节课的内容)		
10	全身急性效应, 辐射防护剂	8, 9	BS
11	辐射对器官的确定性效应	20, 13	BS
12	辐射致癌和癌症生物学	10, 18	BS
13	辐射遗传效应的证据	11	BS
14	辐射对胚胎和胎儿的影响	12	BS
15	放射性核素的内部分布 (1)	15, 16	BS

课程大纲

序号	内容	章节	教师
16	放射性核素的内部分布 (2)	15, 16	BS
17	诊断放射学和核医学中的有效剂量、剂量与风险	ICRP, 16	BS
	考试2 (考察第10-17节课的内容)		
18	癌症风险建模的证据	BEIR 7	IB
19	计算特定部位癌症的随机风险	BEIR 7	IB
20	辐射兴奋效应的证据和分配学生项目	BEIR 7	IB
21	癌症生物学, 治疗效果以及正常组织的临床反应	18-20	BS
22	分次放射治疗和生物等效剂量	23	BS
	替代疗法, 非电离辐射的生物效应 (1)		BS
23	无课 (如有需要可安排课程)		
	感恩节 (无课)		
24	非电离辐射的生物效应 (2)	25	BS
	辐射事故	N/A	
25	考试3 (考察第18-25节课的内容)	14	BS
	期末报告和论文截止日期		

(编译/刘妍 校对/王可心)

来源: 佛罗里达大学官网



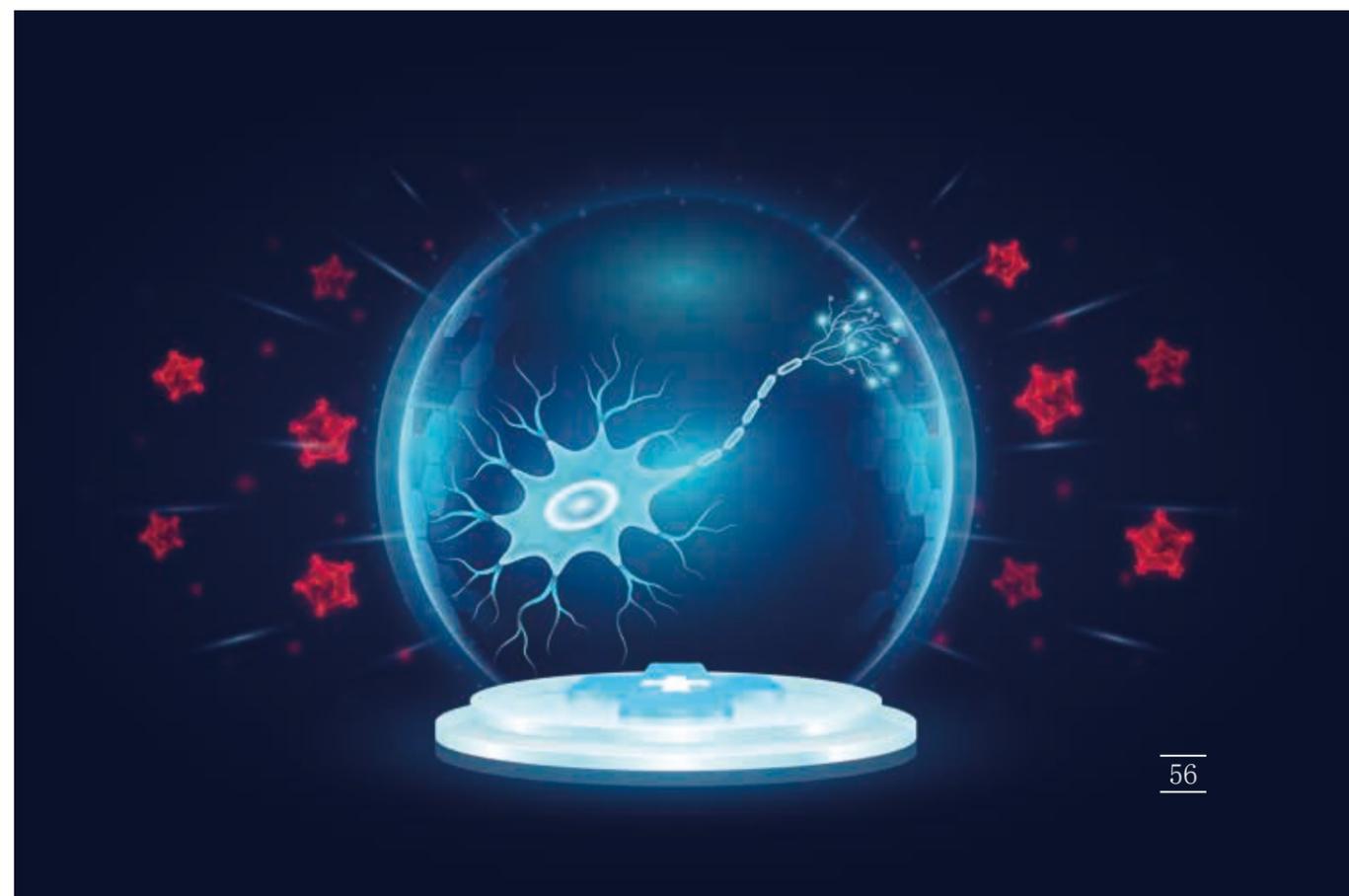
东京大学2023学年人体生理学课程

东京大学医学院研究生院 (Graduate School of Medicine The University of Tokyo) 2023学年的人体生理学 (Human Physiology) 课程设置了10节课, 包含人体生物功能 (导论)、人体生物功能 (细胞生理学)、人体生物功能 (感

知)、人体生物功能 (运动)、循环系统、人体生物功能 (呼吸)、人体生物功能 (胃肠道)、人体器官功能——内分泌系统与疾病、人体生物功能 (新陈代谢)、人体生物功能 (血液)。以下是这10节课的详细信息:

课程名称	人体生物功能(导论)
主管老师	Kenichi Ohki
课程概述	生理学关注生物系统的多层综合架构实现身体功能。本节课将探索身体的各个组成部分是如何发挥功能的。
评价方法	本课程将基于出席和讨论对学生进行评价。
教科书/参考书	《神经科学原理》(Kandel等人著, McGraw-Hill出版社, 2013) 《神经科学:探索大脑》(Bear, Connors和Paradiso著, 2012)
课堂语言	日语和英语

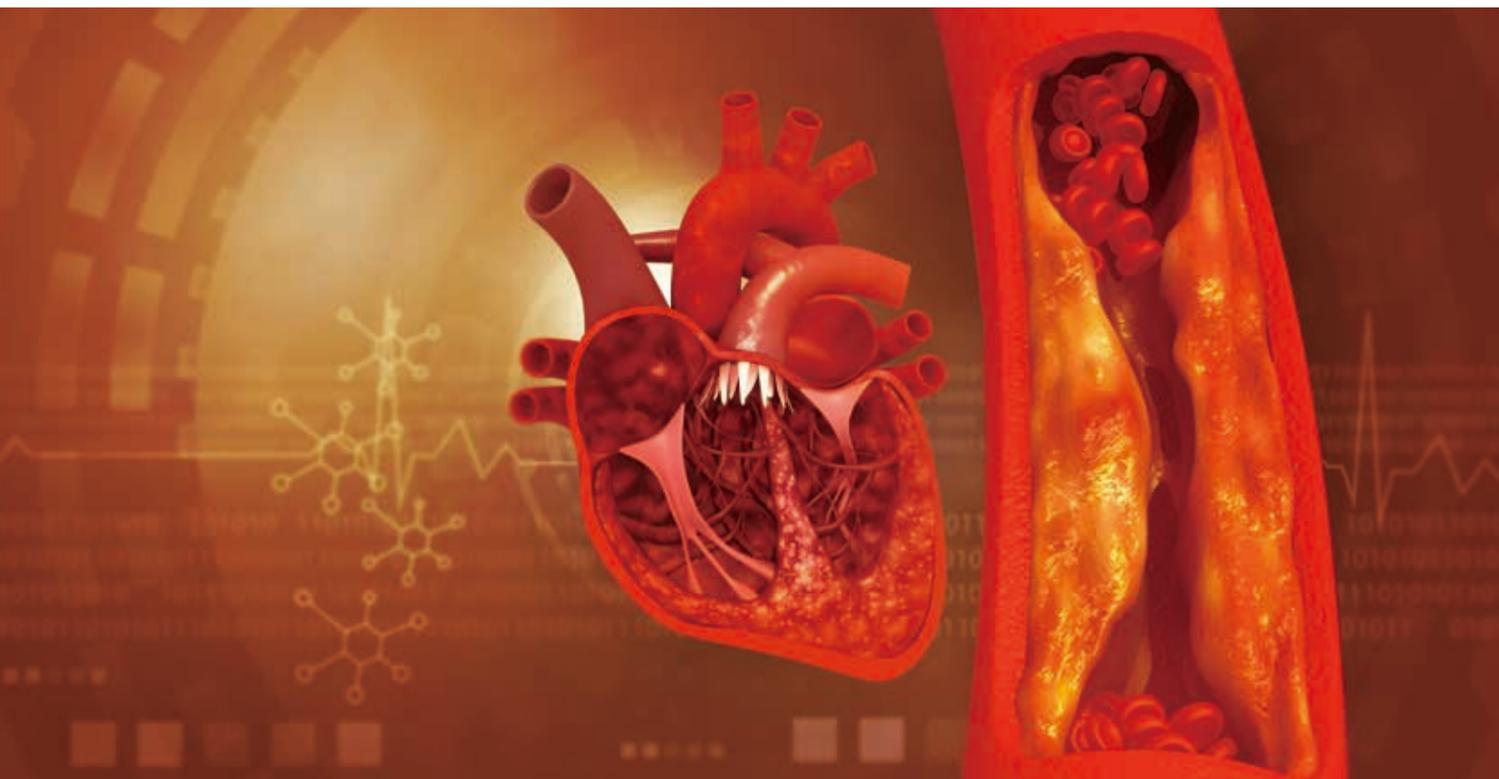
课程名称	人体生物功能(细胞生理学)
主管老师	MATSUZAKI Masanori
课程概述	细胞的功能; 细胞内外的离子浓度、膜电位; 膜转运 (离子通道、离子泵、转运体); 细胞间信号传递 (分泌、膜受体); 动作电位和突触传递。
课程表 (任课教师)	4月6日 (星期四) 第3、4节(MATSUZAKI Masanori)
评价方法	本课程将基于出勤和测验对学生进行评价。
教科书/参考书	《可兴奋细胞膜离子通道》(Bertil Hille著, Sinauer出版社)
课堂语言	日语和英语



课程名称	人体生物功能（感知）
主管老师	Kenichi Ohki
课程概述	在本节课中，教师将讲述感觉器官如何捕捉外部世界的信息并激活感觉细胞，以及大脑如何处理在感觉细胞中编码的信息以识别外部世界的物体。
评价方法	本课程将基于出席和讨论对学生评价。
教科书/参考书	《神经科学原理》(Kandel等人著，McGraw-Hill出版社，2013) 《神经科学：探索大脑》(Bear, Connors和Paradiso著，2012)
课堂语言	日语和英语

课程名称	人体生物功能（运动）
主管老师	MATSUZAKI Masanori
课程概述	脊髓、脑干、小脑、基底神经节、运动皮层、运动障碍
评价方法	本课程将基于出勤和测验对学生评价。
教科书/参考书	《神经科学第6版》(Dale Purve主编，Sinauer出版社，2018) 《神经科学原理第6版》(Eric Kandel等人著，McGraw-Hill出版社，2021)
课堂语言	日语和英语

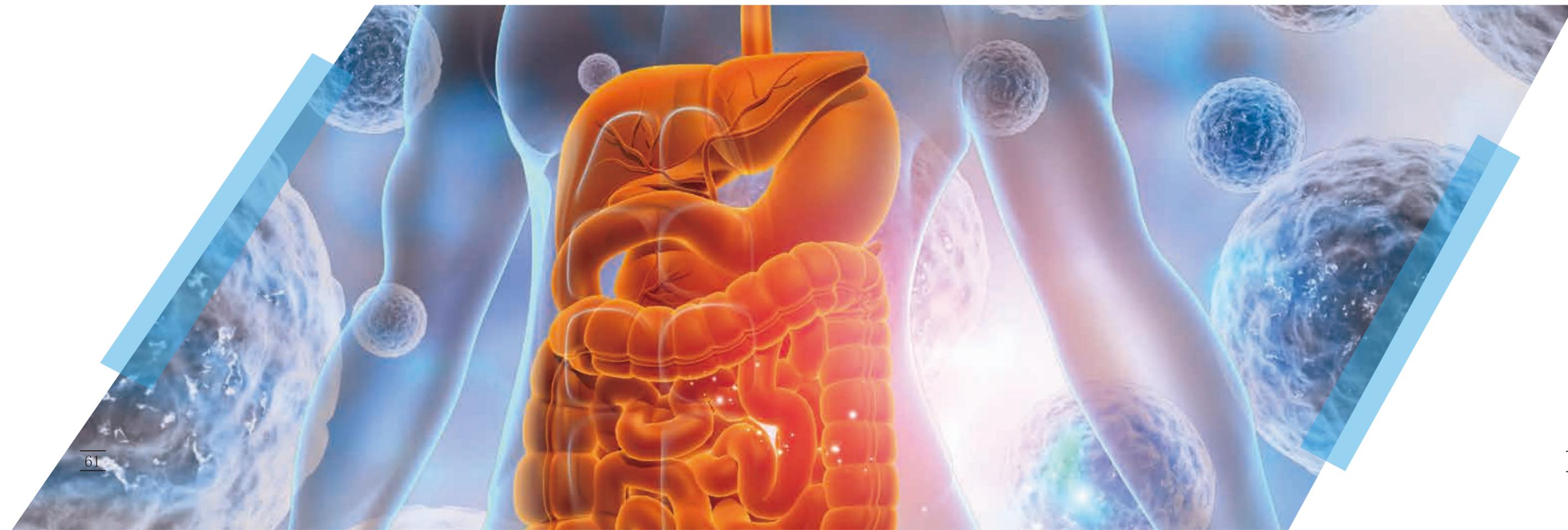
课程名称	循环系统
主管老师	Eiki Takimoto
课程概述	循环系统通过输送氧气、营养物质、激素和废物，在维持人体稳态中起着至关重要的作用。心血管疾病会影响这个系统的关键组成部分，包括心脏和血管。本节课将以解剖学和生理学为重点，概述该系统。
评价方法	本课程将基于出勤和参与得分对学生进行评价。
教科书/参考书	《Ganong医学生理学综述》（LANGE系列）
课堂语言	英语



课程名称	人体生物功能（呼吸）
主管老师	Takahide Nagase
课程概述	支气管和肺部暴露于外界，容易受到各种刺激。呼吸内科的目的是治疗发生在支气管和肺部的疾病。本节课的目标是了解呼吸系统疾病的病理生理学以及治疗方法。
评价方法	本课程将基于出勤和问卷作答情况对学生进行评价。
教科书/参考书	《West呼吸生理学精要》（West, John B.和Andrew Luks, 威科集团出版社, 2016）
课堂语言	授课语言主要为日语，幻灯片为英语

课程名称	人体生物功能（胃肠道）
主管老师	Yoku Hayakawa
课程概述	包括人类在内的动物通过“消化吸收”这一生理过程，从食物中获取生存和身体构造所需的能量和物质。本节课将讨论消化吸收的机制，以及神经和肠道激素对消化吸收的调节作用。此外，胃肠道的结构和功能及其疾病状况将通过真实的内镜或显微图像呈现。
评价方法	本课程将基于出勤对学生评价。
教科书/参考书	无
课堂语言	英语和日语

课程名称	人体器官功能——内分泌系统与疾病
主管老师	Noriko Makita（内分泌科）
课程概述	内分泌系统由分泌激素的器官、激素和激素作用的靶器官组成。它通过激素进行细胞间交流，在维持稳态中起着关键作用。激素通过特定的受体在非常小的浓度下起作用，并由负反馈系统控制。过多或过少的激素将导致疾病。在这一讲中，我将回顾激素作为体液因子的特点，并展示由激素失调引起的代表性内分泌疾病。希望学生了解病理生理学和生理学在内分泌系统中的重要性。
评价方法	本课程将基于出勤和讨论对学生评价。
教科书/参考书	无指定教科书
课堂语言	英语和日语



课程名称	人体生物功能（新陈代谢）
主管老师	Miki Okada-Iwabu
课程概述	新陈代谢是指在生物体内（包括其活细胞在内的）所有维持生命的化学反应，包括无机物和有机物的合成。新陈代谢发生在直径小于0.1mm的细胞内，并由组织/器官以及庞大的组织间通讯网络调节和协调，以维持机体代谢稳态。对代谢以及代谢调节机制的正确理解，可能有助于深入了解涉及代谢紊乱的疾病的病理生理学，包括糖尿病、肥胖症和癌症。因此，本节课旨在让学生了解新陈代谢的复杂性和多样性，同时涉及一些该领域的最新研究成果。
评价方法	出勤将作为优先评价标准
教科书/参考书	无具体建议的教科书
课堂语言	英语和日语

课程名称	人体生物功能（血液）
主管老师	Mineo Kurokawa教授
课程概述	血液具有运输氧气、免疫、止血等多种基本功能。虽然血细胞种类繁多，但在造血系统中，各种成熟的血细胞都是由多能造血干细胞产生的，不会过剩或缺乏。此外，即使面对感染、炎症、缺氧等外部因素的影响下，造血机制也能快速准确地匹配，提供必要而充足的血细胞。在讲座中，我们将展示各种血细胞的类型和作用，并深化对源自造血干细胞的精确造血系统的思考，包括其发育过程。
评价方法	本课程将基于出勤对学生评价。
教科书/参考书	《Wintrobe临床血液学》（LWW出版社） 《威廉姆斯血液学》（McGraw-Hill Education出版社） 《临床血液学:理论与手术方法》（LWW出版社）
课堂语言	日语

（编译/林芳竹 校对/张慧琳）

来源：东京大学医学研究生院官网

06

研究专栏

《劳动力市场对硕士学位回报的异质性： 基于俄亥俄州的数据》

研究生教育是美国高等教育体系中发展最快的部分之一。本研究测量了硕士学位的回报，并考察了不同领域、学生人口结构和初始劳动力市场条件下回报的异质性。本研究使用来自俄亥俄州的大量行政数据和个体固定效应模型，比较学生获得硕士学位前后的收入轨迹。研究结果显示，获得硕士学位后，学生的季度收入平均增加了约14%，但不同领域的回报差异很大。本研究还发现，回报率存在性别和种族差异，女性

毕业生的平均回报率高于男性毕业生，白人毕业生的平均回报率高于黑人毕业生。此外，通过比较经济危机前和经济危机期间毕业的学生的回报，我们发现经济危机似乎减少了硕士学位的正回报，但并未消除。在经济危机期间，不同领域和种族/民族的硕士学位回报存在明显差异。



研究表明，虽然攻读研究生学位也会带来间接成本，比如“损失的收入”，但从长远来看，研究生教育似乎仍然是一项不错的投资。然而，各个研究生教育领域的回报率差异很大。虽然获得硕士学位对某些研究生教育领域(如健康)的学生来说可能是一项良好的投资，但对其他领域(如艺术和人文)来说则可能不是。研究结果突出表明，学生对于是否读研以及研究生专业选择的决策可能是决定其就业回报的重要因素。本研究发现，研究领域的差异可能会导致硕士

学位回报的性别和人种差距。本文未针对造成这些差距的原因进行研究，但这应该是未来进行相关研究的重要优先事项。同时，经济危机在很大程度上减少了硕士学位的正回报，但并未消除。虽然先前的研究表明，在高失业率时期进入劳动力市场的白人毕业生收入损失较小(Schwandt & von Wachter, 2019)，但本研究发现，当经济处于衰退期时，白人硕士毕业生的回报明显较低。(编译/石雪怡 校对/陈奕喆)

来源：《高等教育研究》，2024年1月

Minaya, V., Scott-Clayton, J. & Zhou, R.Y. Heterogeneity in Labor Market Returns to Master's Degrees: Evidence from Ohio. *Res High Educ* (2024). Doi: 10.1007/s11162-024-09777-8



《博士生感知到的压力和幸福感：对项目满意度和退学意向的影响》

压力是学生群体中一种常见的负面情绪。考虑到与博士生学习过程中的压力，研究压力对幸福感、项目满意度和博士生保留率的影响是至关重要的。本研究的主要目的是捕捉导致学生决定退学的潜在因素。为了实现这一目标，我们研究了博士生感知到的压力与情绪、社交和心理健康之间的关系。第二个目标是评估这些变量(情绪、社交和心理健康)与项目满意度和退学意向之间的关系。本研究以来自38个学科的2486名博士生为样本，研究了与压力相关的问题及其与退学意向之间的关系。研究参与者填写了一份网络调查问卷，其中包括社会人口学量表和自我报告量表，评估其感知到的压力、情绪、社交和心理健康，以及项目满意度和退学意向。我们根据压力情绪交互理论(Lazarus & Folkman)和辍学压力过程模型(Núñez-Regueiro)，检验了三个假设。





本研究也具有局限性。本研究使用自我报告问卷来测量感知到的压力、韧性和幸福感。未来的研究应使用观察指标或生理指标等客观的测量方法，来更好地研究这些重要变量。此外，大多数参与者（60.8%）是女性，她们比男性表达了更多的压力。如果性别分布更加均衡，就可以对数据进行分层分析。不仅如此，研究结果可能受到参与者博士在读阶段的影响。大多数(56.6%)参与的学生处于写作论文阶段，这一阶段的满意度明显低于课程学习阶段。同时，大多数博士辍学发生在博士项目的前两年；因

此，很可能在撰写论文的阶段，学生已经退学了。未来的研究数据需要具有跨博士阶段的可比性，以评估研究结果对每个处于不同博士学业阶段的学生的普适性。此外，目前的研究并没有在横断面研究中探究研究变量之间的因果关系；因此，未来的研究可以通过纵向研究来调查学生在整个博士学习过程中面临的障碍。最后，这项研究的参与者是加拿大学生，这影响了研究结果的普遍性，因为博士学位项目的结构和培养方案可能因国家而异。（编译/王艺霖 校对/吴涵）

我们的研究结果证实了假设一，即感知到的压力与博士生的情绪、社交和心理健康呈负相关，这与Barry等人的早期研究相呼应。本研究结果具有相似性，证实了该研究的信效度。这些研究发现强调了学术机构迫切需要解决这一日益严重的问题，以及为博士生提供心理健康支持的整体方法的必要性。此外，本研究最重要的发现是，感知到的压力直接或间接地导致了博士生项目满意度的降低，并导致了更强的退学意愿，这证实了假设二（通过研究的中介变量，即情绪、

社交和心理健康以及项目满意度，感知到的压力与退学意向呈负相关，压力与退学意向有直接和间接的关系）和假设三（感知到的压力与项目满意度呈负相关，与退学意向呈正相关；压力越大，退学意向越高，项目满意度越低）。这一发现帮助我们理解压力如何影响博士生的体验和决定。在学习过程中承受较大压力的学生往往会表达不满，并表现出更大的退学意向。本研究强调，各院系需要通过建立明确的规范准则来积极支持学生完成他们的学位论文。



来源：《高等教育研究与发展》，2024年3月1日

Feizi, S., Knäuper, B., & Elgar, F. (2024). Perceived stress and well-being in doctoral students: effects on program satisfaction and intention to quit. *Higher Education Research & Development*, 1–18. Doi: 10.1080/07294360.2024.2317276

研究生教育的新参与者：加德纳协会的新项目



近年来，研究生教育不再是慈善事业的重点关注领域。如今，高等教育面临着前所未有的经济和政治挑战，曾经的坚定支持者们似乎已经离我们远去。此外，伍德罗·威尔逊国家奖学金基金会（Woodrow Wilson National Fellowship Foundation）和梅隆基金会（Mellon Foundation）等前赞助者也不再为博士教育提供资助。

然而，值得注意的是，作为一个新的参与者，加德纳协会（Gardner Institute）进入了这个备受争议的领域。加德纳协会是一个由基金会资助的非营利组织，因其长期策划“第一年重塑（First-Year Redesign）”项目而享有盛誉，该项目旨在帮助大学做好规划，在一年级本科生最有可能辍学的阶段，引导并留住学生。

现在，加德纳协会正不断扩大其影响力。今年春天，它公布了一个新的教育计划：“研究生体验（The Graduate Student Experience）”。加德纳协会表示：“现在是时候采取审慎的措施，以全面的视角来提高学生成功率，这包括学生的保留率、进步率和完成率、心理健康和幸福感，以及职业准备等问题。”“研究生体验”项目与“第一年重塑”项目有一些相似性。两者都旨在帮助院校减轻学生向新教育阶段过渡的困难。

07 — 案例分享

加德纳协会将研究生视为“一个缺乏重视的群体”。内华达大学拉斯维加斯分校（University of Nevada at Las Vegas）的研究生学院院长阿丽莎·克里滕登（Alyssa Crittenden）表示，学费和生活费等费用上升导致个人债务膨胀，限制了许多研究生的职业选择。她还提到了社会经济和种族、民族等方面的不平等限制了研究生入学机会，使学生难以保持工作/生活的平衡，该情况普遍存在于进行实验室科学研究的学生中。即使是很小的举措，也可以在减轻研究生压力方面产生巨大的影响，如减少暂缓注册的费用（当研究生延迟支付学费时），或对所有教师进行培训，使他们成为更好的研究生导师等举措。



要真正实现研究生教育改革，就需要对其基础设施有详细的了解。克里滕登称之为管理者需要学习的“隐藏课程”。她认为，院系的行政措施不具备延续性，新院长上任时，需要很长时间才能了解有待解决的事情及其解决方案。因此，变革停滞不前，或者根本没有发生。“研究生体验”项目旨在通过揭示这些“隐藏课程”来增强管理者的能力。通过共享行政知识，使领导者更容易改革和更新学位项目，这是加德纳协会帮助院校发展的精髓所在。

大学会仔细研究本科生的教育体验满意度，但硕士生却没有得到同样的关注。我们现在并不知晓，这些研究生课程是否的确提供了有价值的培训，还是仅仅是摇钱树。从1996年到2016年，硕士学位的学费增长比学士学位的学费的增长高60%以上。毫无疑问，之后的涨幅仍在继续。然而，该问题没有引起足够的重视。此外，博士生的资助问题也未得到充分关注。在过去的二十多年中，一些大学（主要是较富裕的大学）已经开始为每位博士生提供全额资助，并进行更小规模的招生。但这种转变只发生在有能力承担资助成本的大学中。大多数大学并没有为所有博士生提供全额资助。正如高等教育不应该由少数几所名校来代表一样，最富裕大学的经验也无法适用于所有的研究生教育。



加德纳协会的项目为研究生教育改革提供了一种可能性。我们可以从学生的角度看待研究生教育，从而了解很多信息。研究生教育的成本仍然高昂，但我们无法完全理解成本到底有多高，以及高在哪些方面。经济成本固然很重要，但它不是研究生所承担的唯一类型的成本。

这个新项目现在所拥有的更多的是理念而非实践，但这是一个充满希望的理念。研究生院可以从本科阶段的最佳实践中学习到很多东西。肯塔基大学（University of Kentucky）的助理院长莫里斯·格拉布斯（Morris Grubbs）表示，加德纳协会具有“得天独厚的优势”，可以带来亟需的改变。让我们期待变革的实现。（编译/潘雨晴 校对/张慧琳）

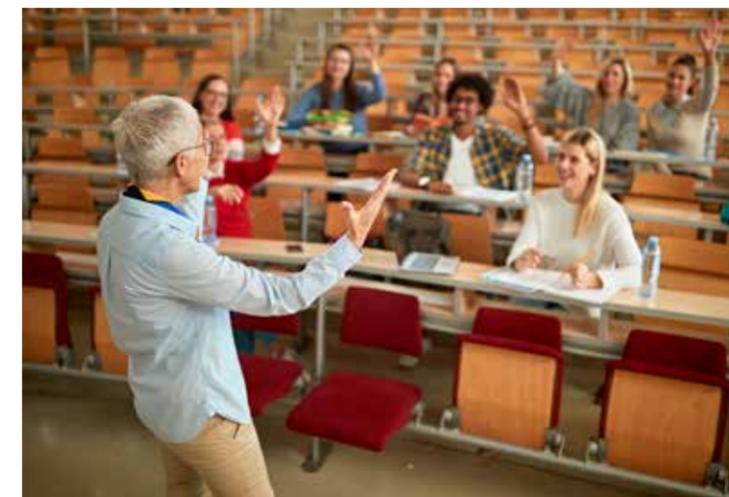
来源：《高等教育纪事》

2024年4月17日



罗格斯大学： 《在共同阅读课程中发现共情式教学》

受共同阅读课程（common read project）的启发，即大学一年级学生阅读共享文本以适应大学生活，罗格斯大学的写作课程通过共情教学向学生介绍贝尔·霍克斯的《用爱教学》（Teaching With Love）。研究人员与教师们一起，采用启发式研究的方法（在提供和接收信息的同时，对研究方向的变化持开放态度）来探究写作课程中有关公平性、包容性、多样性和公正性的核心问题，并以此为基础，推进探究活动、批判性阅读和分析性写作等总体实践。本研究在罗格斯大学开展，通过伦理审查后，我们在在线学习管理系统上建立了一个网站，参与者包括55名写作教师（共90名）。我们在网站上发布了贝尔·霍克斯的文章，以及我们与参与教师共同制作的教学材料。我们还发布了一项“共同阅读日志”，参与者可以在其中添加小组讨论笔记、访谈记录和个人反思。我们采用面对面、非结构化、开放式的访谈方式，而不是电子通讯的方式开展研究。Moustakas (1975) 提出的访谈问题建议指导了本研究的工作：



- 受访者对教学中的共情了解多少？
- 在该教学经历中，受访者的哪些特质和方面比较突出？哪些例子是生动鲜活的？
- 哪些事件、情境和人与受访者的这段教学经历有关？
- 这段教学经历给受访者带来了哪些感受和思考？
- 在这段教学经历中，受访者出现了哪些身体状态或身体上的变化？
- 受访者是否分享了这段教学经历中的所有重要组成成分？

本研究发现：1) 共情是反客观主义的。教学中的客观主义，指的是假定知识接受是一个纯粹的没有情感干扰的经验事件。但本研究的课程中的共情式教学是以讨论为基础的，旨在进行交流互动而非知识传播。教师认为自己的责任是创造一种充满共情的环境。让学生感受到被支持，以此发展他们的能力。2) 共情是一种不占据主导地位的爱。谈论以爱为特征的教学，就是在谈论培养个人的人际关系，而不仅仅是一个抽象的状态。共情式教学通过营造一种非单一声音主导对话的氛围，允许每个学生都成为潜在的参与者，使课堂民主

化。即使学生觉得他们的声音与对话“无关”，共情式教学精神也会认真对待他们的声音，将其作为潜在的教育素材，而不是将其斥为教学中的幼稚存在，或仅仅是噪音或干扰。3) 共情策略。本研究提供了多种共情式教学策略，产生这些策略的背后是教师的教学倾向，即在学生中唤起更多的反身性，并在课堂环境中培养每位学生。教师应当应该以开放的态度向自己的学生学习，了解什么对他们最重要，以及为什么最重要。4) 倾听的严谨性。在写作课程的共情式教学中，要有礼貌且富有同理心地倾听学生的意见。



本研究强调，不支持相互伙伴关系的管理将弱化教师和学生在学习中的共情能力。当今世界，找到一种恰当的“教学模式”可能是一种道德责任，通过这种教学，我们的学生通过共情来感知、理解、体验和回应彼此。（编译/刘璐 校对/王可心）



来源：《高等教育教学》，2024年3月5日

Jaffe, M., Kafle, M., Kelly, E. K., & Tam, B. (2024). Finding a pedagogy of empathy in a Common Read Project. *Teaching in Higher Education*, 1-16. doi: 10.1080/13562517.2024.2324727

08

新闻短讯

Education



全球：

“四大”留学目的地国家在学科排名中下滑



最新发布的QS世界大学学科排名显示，尽管美国和英国的大学仍占据主导地位，传统“四大”留学热门国家——美国、英国、加拿大和澳大利亚的学科表现却出现了显著下滑。QS世界大学排名机构的通讯总监西蒙娜·比佐泽罗（Simona Bizzozero）指出：“美国的整体表现下降了23%，英国和加拿大的表现都下降了8%，而澳大利亚的下滑幅度小于5%。”

2024年QS世界大学学科排名依据五大指标生成：学术声誉、雇主评价、论文引用、h指数、国际合作研究网络。排名调研收集了14.4万名学者及近10万名雇主的意见，利用Elsevier-Scopus数据

库统计论文被引，采用h指数评估院校的产出与影响力，并考量院校国际合作能力。综合考量各项指标以确保排名科学全面。此次排名涉及96个国家和地区1500所大学的16000余个项目，涵盖55个学术领域，分为艺术人文、工程技术、生命科学、自然科学和社会科学与管理五大学科类别。在这五大学科门类中，哈佛大学、麻省理工大学、牛津大学、剑桥大学、斯坦福大学和加州大学伯克利分校常轮流位于前五的位置。但具体学科的排名显示，某些留学地在某些学科领域的表现超越了传统名校，展现出多样的竞争格局。

一些规模较小的高等教育体系拥有卓越的学术成就。例如，瑞士上榜的大学数量虽少，但其高等教育部门中世界一流大学的比例最高，却拥有大量世界顶尖学府，体现其精英教育质量。新加坡有较多院校位于前端排名区间，体现了学术卓越性。德国大学数量虽居欧盟之首，但教育表现上逊于荷兰和意大利。目前，卓越的学术成果并不局限于特定地区，而是向全球扩散，这表明未来留学生或将转而选择新兴的学术高地。

观望中国的表现，尽管中国大学仅在8个学科中获得前十名，但它们已稳固地确立了自己在全球学术精英中的地位。过去二十年间，中国的大学在研究产出方面取得了显著增长，某些方面甚至超过了美国。然而，中

国大学的挑战在于从快速扩张转变为持续的高质量输出。

QS高级副总裁本·索特（Ben Sowter）指出，在全球通胀、地缘政局动荡及多国大选背景下，对高等教育与国际学生流动性的支持尤为关键，因为它们推动着创新与社会进步。他表示，QS有史以来最大规模的大学对比分析彰显了多样性、科研合作、投资以及跨国学术和产业合作的重要性。当前全球高等教育面临的复杂挑战，我们要采取办法，认识到大学在促进创新和社会进步方面的作用，以应对挑战。（编译/陈林丽 校对/彭宏宇）



来源：《大学世界新闻》，2024年4月11日

全球： 资格认证条约：改变高等教育的“游戏规则”

2019年，联合国教科文组织大会首次通过了《高等教育资格认证全球公约》（*Global Convention on the Recognition of Qualifications*）。经过首批28个国家的签署，该公约于2023年3月5日正式生效。难民和在国外获得高等教育文凭后回国的学生将受益于该公约。

地区公约

目前首先要解决的任务之一是使全球公约与各种地区公约相协调。例如，1997年欧洲理事会与联合国教科文组织合作通过了《里斯本认证公约》（*Lisbon Recognition Convention*），该公约旨在支持欧洲高等教育的资格认证，并得到了50多个国家的批准。其他地区也存在各类共约。挪威外交官斯蒂格·阿恩·斯克耶文（*Stig Arne Skjerven*）表示，他们将研究全球公约和地区公约之间的联系，包括文本中法律层面和实际层面的差别。

联合国教科文组织政策与终身学习系统司司长博雷恩·乔克罗恩（*Borhene Chakroun*）表示，到目前为止仅有28个国家批准了该全球公约，有30个国家处于“批准流程的后期阶段”，一些主要国际学生来源国和接收国尚未参与到该全球公约中来。



支持率有望翻番

斯克耶文认为在未来五年内，支持该全球公约的联合国教科文组织成员国数量将翻倍。他表示：“我们计划在明年准备全球性操作指南，希望在《高等教育资格认证全球共约》的第二次会议上通过。我们将针对跨国教育质量保证和难民学历认证等领域开展初步研究。我们的目标是消除或减少国际学生流动的障碍，使学生更容易从一个国家前往另一个国家接受高等教育，然后带着他们从国外获得的被认可的学历回国。然而许多情况下，来自全球南部的学生在北部国家获得学历后，在家乡进行资格认证时面临巨大障碍。这是我们希望本公约能够解决的最重要的问题之一。”



支持可持续发展目标

斯克耶文认为，该公约的临时工作计划将支持联合国的可持续发展目标四，即“确保包容和公平的优质教育，为所有人提供终身学习机会”。英国国家国际资格与技能认证和评估机构（ENIC）的外部参与负责人克里斯·莱昂斯（Chris Lyons）表示，“我们希望改善难民、流离失所者和代表性不足的人群的处境。ENIC支持像欧洲难民资格认证护照（European Qualifications Passport for Refugees）这样的倡议，以及后续的努力。这是《里斯本认证公约》及其它地区公约带来的好处之一。”



改善留学实践

莱昂斯表示，虽然全球认证公约（GRC）和地区公约（如《里斯本公约》）的内容详细且具有技术性，将其实施能够帮助留学生在其他国家的工作、学习和生活变得更容易。乔克罗恩认为，只有通过集体责任和共同努力，才能充分实现全球高等教育资格认证，并促进学术流动。

（编译/潘雨晴 校对/丁浩展）

来源：《大学世界新闻》，2024年3月15日

非洲：

成为研究联盟的一员如何让博士生收益

研究联盟中的博士生项目能带来积极的成果，包括改善基础设施和设备、有机会进行国际合作以及获得专业发展，所有这些都助于创造一个让学生得到良好支持并茁壮成长的环境。非洲能力建设倡议（Africa Capacity Building Initiative, ACBI）自然科学研究项目资助了一项题为“研究联盟如何促进撒哈拉以南非洲国家博士生研究环境的改善和进步”的研究。共有35名博士生参加了这项研究，以确定他们面临的挑战，并探讨他们对于自身研究和个人发展如何受益于研究联盟的看法。该研究结果提供了有价值的见解，让我们了解研究联盟如何改善其成员机构的博士培养和设施，帮助创造一个有利的研究环境，使学生能够感受到支持并不断成长。博士生们认识到，与资源较少的同学相比，加入研究联盟能带来更多好处。他们能够获得资源，从而克服自己所在院校系统和设施方面的不足。参与该项研究的博士生表示，ACBI项目帮助他们克服了非洲院校研究基础设施和设备不足的问题。通过与研究联盟中其它院校的交



流访问，他们有机会使用本校没有的先进实验室设备。ACBI项目还购买了高质量的消耗品和新设备（如全球定位系统、相机、投影仪、软件和高性能计算机），使学生及其所在院校受益。基础设施和学习环境的变化，对博士课程和学习体验产生了积极的影响。此外，通过研究联盟，研究生能够与国际科学界接触并建立联系，这增强了他们的信心和动力，提高了职业前景。（编译/王艺霖 校对/王宇旻）

来源：《大学世界新闻》

2024年4月16日

美国： 美国国立卫生研究院提高博士后工资，但仍低于目标值



美国国立卫生研究院（National Institutes of Health）将其主要科室的博士后研究人员的最低工资提高了8%，这是单年最大的涨幅，但仍未达到政府机构分析报告中建议的水平。本次工资提高涉及5000名获得露丝-L-基尔希施泰因国家研究服务奖学金（Ruth L. Kirschstein National Research Service Awards）的科学家。

美国国立卫生研究院表示，为研究人员加薪的决定反映了其长期以来在平衡薪酬水平与其可以支持的学者数量上所做的努力。美国国立卫生研究院负责校外研

究的副院长迈克尔·劳尔（主任Michael Lauer）在宣布增加津贴时表示：“这种方法允许在不大幅削减可用奖项数量的情况下立即增加薪金。”有迹象表明，美国国立卫生研究院可能正寻求在年轻学者资助方面找到有效的平衡。该机构宣布，其数据显示，其主要研究项目拨款的不平等现象多年来有所减少，这在很大程度上归功于其在2017年实施的“下一代研究人员计划”（Next Generation Researchers Initiative），该计划旨在增加对年轻研究人员的资助。

去年12月，美国国立卫生研究院院长咨询委员会作为一个主要由知名学术科学家组成的专家小组，发布了一份关于美国国立卫生研究院支持的博士后培训的报告，其第一项建议便是敦促提高所有美国国立卫生研究院支持的博士后学者获得的薪酬和福利。编写该报告的作者小组表示：“提高博士后学者的薪酬是当务之急”。专家们建议，2024年，基尔希施泰因项目的博士后工作人员的最低工资为7万美元（约合5.6万英镑）。然而，8%的加薪涨幅使明年这一数字仅达到6.1万美元左右。美国国立卫生研究院表示，虽然其目标是“在不大幅削减可用奖项数量的情况下立即加薪”，但“预计获得加薪的职位数量会略有减少”。美国国立卫生研究院是世界上最大的生物医学和行为研究公共资助机构，也是美国大学基础研究经费的最大提供者。它今年没有增加任何预算，这主要是由于2016年的一项措施《治愈法案》（Cures Act）到期，在该法案中，国会开始为美国国立卫生研究院的预算进行长达十年的约50亿美元的增资，目前美国国立卫生研究院的预算约为470亿美元。美国国立卫生研究院表示，加薪无疑是朝着正确方向迈出的一步。（编译/石雪怡 校对/倪凯源）

来源：《泰晤士高等教育》

2024年04月24日

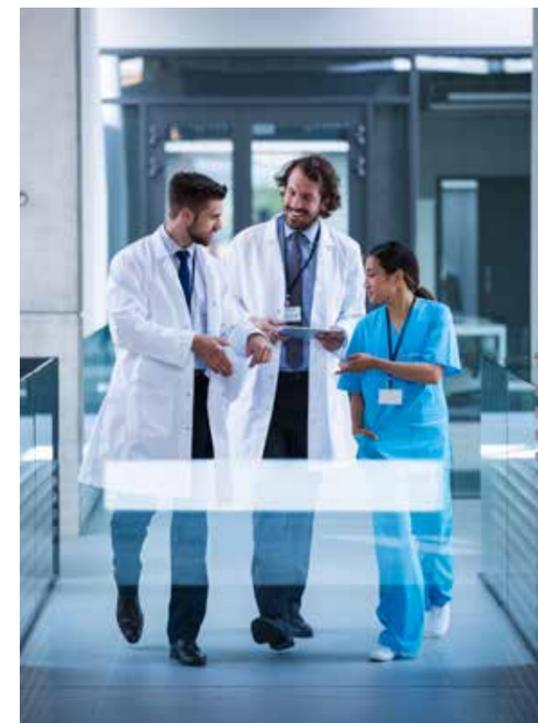


美国： 新晋博士毕业生的就业去向：择业新趋势

新晋博士毕业生的就业去向何方？根据联邦数据，越来越多的博士毕业生选择投身业界。在2022年，共有21450名新晋博士毕业生表明已在美国落实工作，其中48.1%的人将前往业界工作——随着时间的推移，工业界吸纳博士人才的比例持续攀升。根据最新的《博士学位获得者调查》（Survey of Earned Doctorates）（一项针对博士学位持有者的年度普查）显示，该比例较1992年的20.9%有所上升。

在这30年间，业界是该调查跟踪的五大就业领域（学术界、业界、政府机构、非营利组织、以及其他主要涵盖初等和中等教育的领域）中，唯一实现博士人才占比增长的板块。相比之下，选择在学术界工作的博士学位获得者的比例从大约二分之一下降到大约三分之一，而其他就业领域的这一比例则相对稳定。

一些学者既申请学术职位也尝试业界机会，以此作为职业规划的安全网，以防在争取终身教职的过程中遭遇不顺。然而，在计算机科学、工程学等特定领域，直接迈入业界早已成为常态。例如，1992年时，大约每10个工程学博士中就有6个投身于业界；30年后，这一比例更是上升到近80%。并且，统计这30年间投身业界的新晋博士毕业生的专业领域，可以发现数学和计算机科学专业的比例在各领域中的增幅最高，排在这之后的专业是生命科学、工程学、物理和地球科学以及心理学和社会科学等。



不同专业的行业薪酬存在差异：2022年，投身于业界的计算机和信息科学博士毕业生的年薪中位数最高；排在之后的是数学和数据、商科、工程、物理科学及大气/海洋科学、生物/生物医学科学、健康科学、农业科学/自然资源、心理学、教育学和人文科学。（编译/王林璇 校对/陈林丽）

来源：《高等教育纪事》，2024年2月2日



加拿大： 科学界博士和博士后薪酬获得 20年来最大幅度的提高

加拿大2024年联邦预算囊括了更多用于基础研究的资金，并显著提高了研究生津贴。加拿大科学界迎来了近20年来最大规模的研究生和博士后薪酬提升。总体而言，这次预算案标志着加拿大科研领域迈出了重要一步，展现了加拿大在科学和研究领域取得成功的决心。

财政部长克里斯蒂娅·弗里兰德（Chrystia Freeland）在4月16日的预算报告中宣布，政府将投资超过50亿加元用于加拿大的人才培养。应研究生和博士后对于提高奖学金数量和金额的强烈呼吁，硕士生的津贴将从每年17500加元（12700美元）提高到27000加元，博士生的津贴将统一为每年40000加元（原先为20000至35000加元不等），大多数博士后研究员的薪酬也将从每年

45000加元增加至70000加元。此外，奖学金和研究员津贴发放的数量也将在未来增加，五年后将增加到每年约1720项。此外，预算方案中还调整了对科学资金的组织方式。原本的十个不同奖学金和研究员津贴项目将被整合为一个项目，分为三个级别——硕士、博士和博士后研究员津贴。

预算方案还显著增加了对基础研究投入。在未来五年内，加拿大三个联邦拨款基金研究委员会将额外获得18亿加元的核心资金。此外，温哥华的TRIUMF粒子加速器将获得4亿加元的升级资金，其他全国范围内的大型研究设施和研究所也将得到更多资金支持。此次预算还为加拿大的人工智能行业提供了超过20亿加元的投资。加拿大U15研究型大学联盟（the U15 Group of Canadian Research Universities）的首席执行官查德·加菲尔德（Chad Gaffield）表示：“该预算方案凸显了加拿大决心在21世纪通过科学和研究取得蓬勃发展。”

政府还计划成立一个新的“顶点（capstone）”研究资助组织，以更好地协调三个拨款委员会的工作，并推动

国际合作、跨学科和任务驱动型研究。此外，政府还将组建一个由学术界、工业界和非营利部门领导人组成的科学与创新顾问委员会，该委员会将制定国家科学与创新战略，指导优先事项设定并提高联邦投资的影响。“这将有助于我们以更高效、更协调和更灵活的方式支持加拿大的研究工作。”加菲尔德表示，“我期待与政府合作，最大程度地优化这一进程。”然而，预算中的资金后期安排和政治环境变化的不确定性，使得这一进程的实施和持续性备受关注。（编译/倪凯源 校对/王林璇）

来源：《自然》，2024年04月17日



澳大利亚： 调查显示，每六名博士后中仅有一人推荐 从事学术职业



澳大利亚的一项研究表明，只承担研究任务的学者更容易辞职，而承担教学任务的学者更容易感到倦怠。在该调查中，375名从事研究工作的学者明显感觉到对学术职业的幻灭感：50%的人正在考虑离职，只有12%的人表示他们会建议其他人成为研究人员或学者。然而，从事教学工作的受访者似乎过得最糟糕，63%的受访者表示出现了“职业倦怠”——工作导致的身心疲惫，而在没有教学任务的受访者中这一比例仅为47%。33%的承担教学任务的学者患有中度至重度抑郁症，而在参与该调查的所有学者中这一比例为27%。28%的教师表示有中度或重度焦虑，而在该调查的所有学者中这一比例为24%。该研究调查结果突出了不同类型学者的不同痛点。教师似乎最担心自己的工作量，而研究人员则担忧工作保障。



该报告的共同作者、莫纳什大学国家健康与医学研究委员会（National Health and Medical Research Council, NHMRC）的新领袖研究员达尔希尼·艾顿（Darshini Ayton）表示，与承担教学任务的同事相比，只从事研究工作的学者往往就业更无保障。这项针对14所大学教职员工的调查于2023年底进行，历时三个月，得到了澳大利亚研究机构的支持。受访者大多是三四十岁的年轻人，处于博士以后职业生

涯的前五年。他们中焦虑和抑郁的比例与新冠疫情隔离期间普通成年人的焦虑和抑郁的比例相当。尽管如此，他们对高校的看法普遍乐观，半数以上对高校的文化表示满意。大多数人表示高校支持建立同事关系、促进专业发展和多样性，超过四分之三的人表示他们就职的高校注重研究的完整性和质量。

论文共同作者、墨尔本大学传染病研究员乔治·塔亚罗阿（George Tairaoa）说，员工们认识到了大学所面临的资金限制，而高校正在努力地应对这种情况。他表示，该研究发现预示着在未来几十年会出现的问题。“我们将需要一支更加强大的学术队伍。如果我们现在不思考这个问题，我们就会被淘汰出局。目前，只有16.8%的学者推荐将学术研究作为一种职业。我们的方向错了”。

艾顿博士表示澳大利亚的职业足球运动员的人数比NHMRC的研究员人数还要多。“我们从事的是一项小众的运动。政府在培养博士生和培养STEM人才方面投入了大量资金，但却没有提供足够的资金让他们继续工作，这不合理”。（编译/王宇旻 校对/陆程程）

来源：《泰晤士高等教育》
2024年3月31日



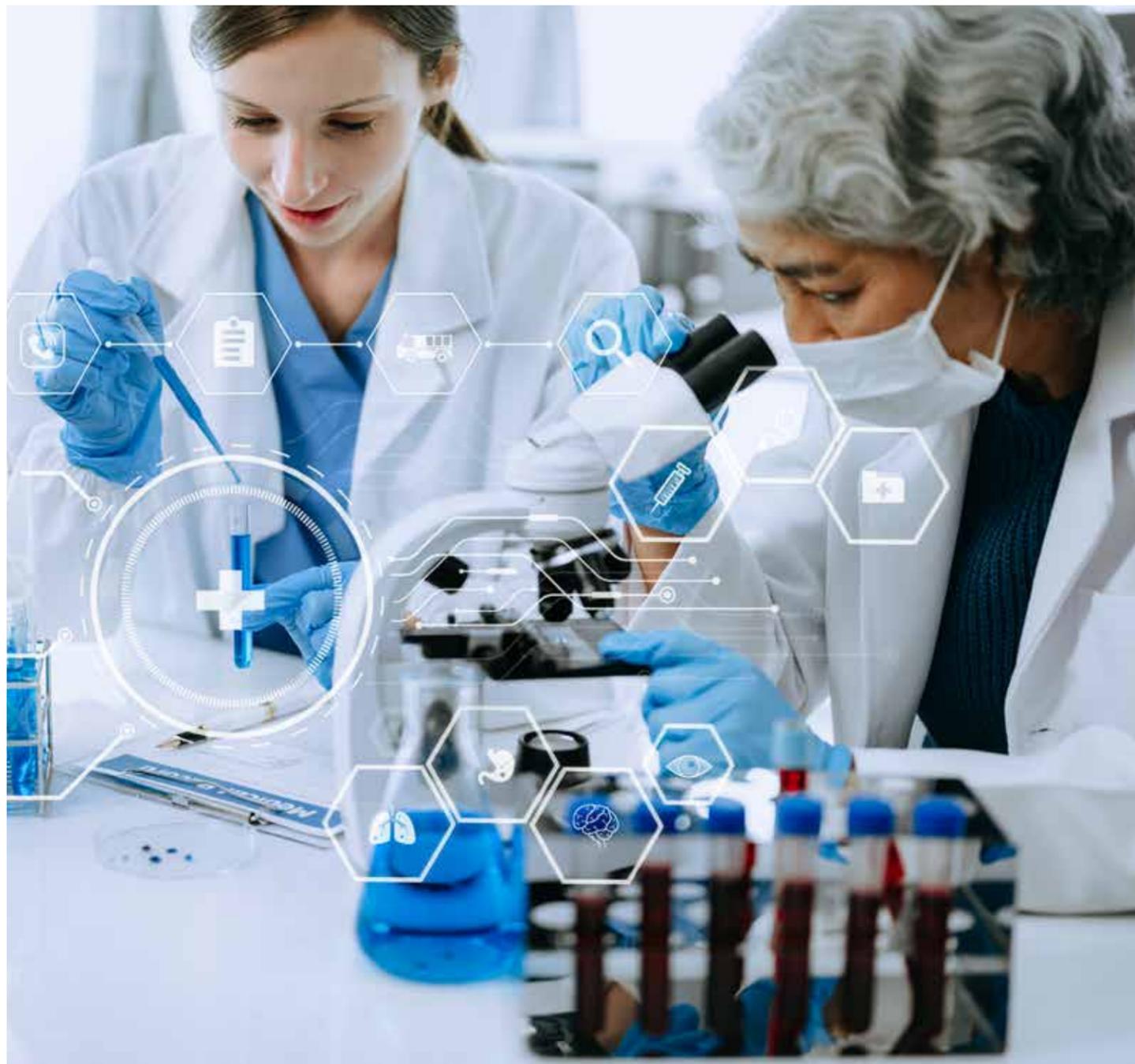
英国和印度： 合作成立健康卫生学院

英国与印度之间正建立一项国际合作伙伴关系，旨在推进医疗保健领域的培训、教育和研究能力建设。

伦敦国王学院（KCL）携手盖伊和圣托马斯国民保健信托基金会（Guy's and St Thomas' NHS Foundation Trust）、英国欣杜贾基金会（Hinduja Foundation UK）以及P.D.欣杜贾医院和医学研究中心（P.D. Hinduja Hospital & Medical Research Centre），在马哈拉施特拉邦（Maharashtra）共建一所健康卫生学院。该学院将为伦敦国王学院、盖伊学院和圣托马斯医院提供临床与非临床短期课程培训，针对印度与英国的卫生专业人员提供行政管理教育，并致力于研究能力的培养。此外，英国欣杜贾基金会亦宣布了慈善捐赠计划，旨在通过为印度学生提供博士与硕士奖学金，推动健康工程研究与临床创新。

据伦敦国王学院副校长兼院长Shitij Kapur介绍，此项计划将支持印度与英国下一代医疗保健专业人员及生物医学技术人才的发展。“他们将致力于开发未来的医疗技术，助力解决当前我们面临的一些最为紧迫的全球医疗保健挑战。”英国副首相奥利弗·道顿（Oliver Dowden）在访问伦敦医疗保健工程学院时，对该合作伙伴关系表示了欢迎，并强调这“将进一步巩固英国与印度的紧密联系”。他进一步指出：“这种合作将在医疗工程、临床创新和高级培训方面，创造更大的研究能力。”

英国政府一直积极鼓励各院校建立新的国际伙伴关系，特别是在互惠的跨国教育机会方面。英国政府的国际教育倡导者史蒂夫·史密斯爵士（Sir Steve Smith）表示：“该健康卫生学院将在产生深远影响和健康改善状况方面发挥关键作用。这一合作也表明，英国与印度在教育领域的合作正在不断加深，我们预见未来双方在教育领域将拥有巨大的增长潜力。英国在跨国教育（TNE）方面处于世界领先地位，我相信，随着高等教育的日益国际化，这一宏大的合作伙伴关系将成为众多成功案例之一。”



伦敦国王学院作为拥有广泛国际合作伙伴关系的院校之一，已与德国的德累斯顿工业大学（Technische Universität Dresden）建立了合作。欣杜贾集团和基金会主席G.P. Hinduja补充说：“我们视此为长期合作伙伴关系的一部分，将带来真正有益的医疗保健和研究方面的成果，印度和英国将从中受益。”

内阁医学教育部长Hasan Mushrif代表马哈拉施特拉邦政府发言，他同样认为合作建立的卫生学院将改善印度以及英国的卫生保健成果。“我祝贺欣杜贾集团采取这一开创性举措，与伦敦国王学院等世界级院校合作，为马哈拉施特拉邦带来了支持印度医疗需求的机会。”（编译/丁浩展 校对/王艺霖）

来源：《国际教育专业新闻》

2024年4月26日

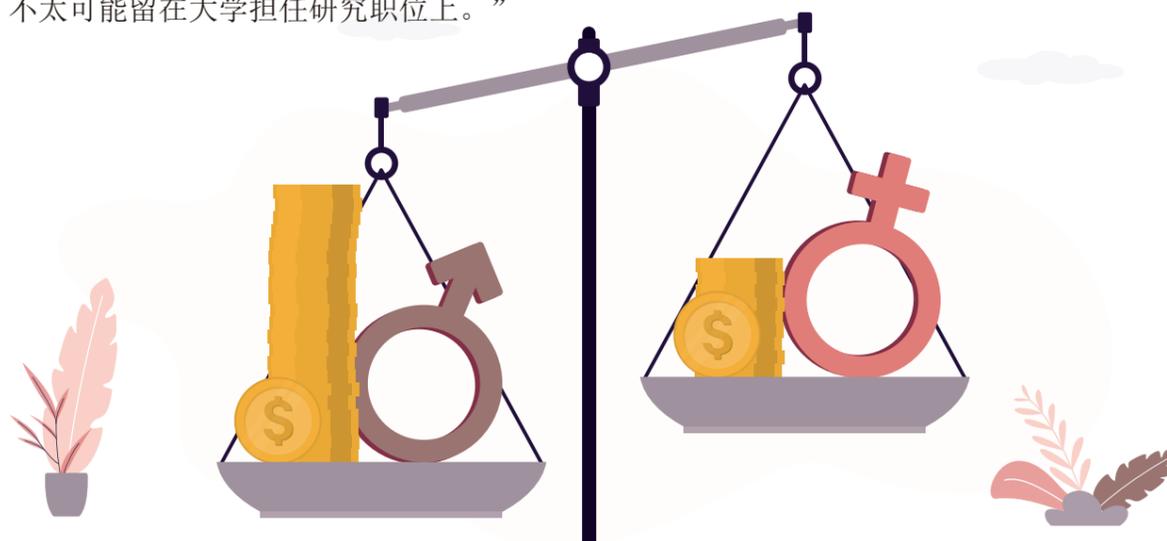
丹麦： 与学术界“泄露管道”有关的博士性骚扰

丹麦的一项研究发现，在攻读博士期间遭受严重厌女症和性骚扰的女性，在完成博士学位后留在学术界的可能性较小。丹麦社会科学研究中心（Danish Centre for Social Science Research, VIVE）的研究人员调查了2010年至2018年间在丹麦开始攻读博士学位的5000多名博士生，并将调查结果与全国就业数据相结合，以确定工作场所性骚扰对职业生涯的影响。



在接受调查的女性中，有37%的人表示至少经历过一次“基于性别的物化、排斥或贬低的言语行为”，而32%的人至少经历过一次“恶意的性评论、手势或暴露”。近四分之一的受访者曾经历过非自愿的身体接触企图、非自愿的身体接触或性胁迫。在被披露的性骚扰行为中，有一半以上是由高年级同学实施的，36%是由管理人员实施的，31%是由导师实施的。

研究表明，获得博士学位的女性毕业后担任学术职务的人数较少：只有19%的女性在完成博士学位后的一年内获得博士后职位，而男性的这一比例为26%。毕业8年后，13%的女性担任讲师，而男性的这一比例为16%。研究人员表明，女性在学术界的留任率较低，部分原因是普遍存在的性别骚扰的影响。该研究的作者写道：“在性别歧视事件相对较多的环境中进行博士教育的女性，在完成博士学业后不太可能留在大学担任研究职位上。”



莱斯纳（Lesner）博士说：“我们开始这项研究是因为我们想要了解为什么很少有女性在学术界取得成功——‘泄露管道’。”事实上，丹麦的“管道”似乎更容易泄漏。根据欧盟委员会（European Commission）的《2021年女性数据》（2021 She Figures）报告，2018年在丹麦担任最高职位的学者中，只有20%是女性，而欧盟的平均水平为26%。于丹麦奥胡斯大

根据这项研究，如果在博士教育中经历过性别歧视事件的女性比例从四分之三以上降至四分之一以下，那么女性在完成博士学位后直接留在学术界的可能性就会上升14个百分点。VIVE的高级研究员、该研究的作者之一鲁内·瓦门·莱斯纳（Rune Vammen Lesner）表示，学术工作场所涉及性骚扰的几个“风险因素”，包括“等级制度、小团队、缺乏工作保障和竞争激烈的招聘过程”。

学（Aarhus University）取得学位的乌托夫特（Utoft）博士说：“我们很多人都经历过‘微小但持续’的性别歧视言论或不愿意受到的性关注。这种言论和关注会持续存在……不能责怪人们想要或希望找到一份不用处理这些问题的工作。”（编译/曲子萌 校对/潘雨晴）

来源：《泰晤士高等教育》

2024年4月3日

工作动态

英国学生事务办公室：超过 7600 名学生注册了人工智能和数据科学课程，以弥合数字技能差距



英国学生事务办公室（OfS）的人工智能和数据科学项目研究生转换课程的独立评估发现，有超过37门课程获得资助，并向代表性不足的学生颁发了950多个奖学金。数据显示，有7600名学生注册了由OfS拨款支持的人工智能和数据科学研究生转换课程。证据表明，该项目对英国人工智能和数据科学专业的研究生和毕业生的数量产生了实质性的积极影响，这些研究生和毕业生具有弥合这些行业技能差距的专业知识。该项目预计将总共培养至少6000名新毕业生，远远超过到2023年春季培养2500名毕业生的原定目标。根据评估，许多以前没有这些学科领域学历的学生从该项目中受益，接受了人工智能和数据科学方面的再培训。

通过与科学、创新和技术部（Department for Science, Innovation and Technology, DSIT）合作，该项目获得了1350万英镑的资金，其中350万英镑用于协助支付课程费用，1000万英镑用于提供1000份奖学金，每份价值1万英镑，主要面向妇女、黑人学生和残疾学生，以及其他被认为在高等教育中代表性不足的群体。目前，已向目标群体的学生颁发了950多份奖学金。该项目会持续到2025年3月，奖学金也将优先考虑发放给来自低社会经济背景的学生。（编译/宫瑞）

来源：英国学生事务办公室官网

2024年2月14日

09

活动概览

工作动态

英国研究与创新署对博士生培养期望的声明 ——对实践的指导意义

2024年4月12日，英国研究生教育理事会（UKCGE）举办了一次关于英国研究与创新署（UK Research and Innovation, UKRI）博士生培养期望的线上活动。会议由约克大学凯伦·克莱格（Karen Clegg）博士、诺丁汉大学拉切尔·万·克瑞普（Rachel Van Krimpen）和考文垂大学希瑟·希尔斯（Heather Sears）博士共同主持。

2024年1月，英国研究与创新署发布了最新的《博士生培养期望声明》（Statement of Expectations for Doctoral Training），更新了2016年发布的上一份文件。该文件适用于英国创新与研究署的所有博士生培养项目，并得到了资助方的支持。该声明的制定基于三项核心原则：

- 简明性：降低复杂度，增进理解，提高效率。
- 灵活性：使培养计划、培训项目与个人奖学金能够根据学生不同情况定制，以更好地实现其目标和抱负，确保学生公平地获得最高质量的技能和知识发展。
- 平等、多样性和包容性：通过满足不同学生的需求和职业抱负，支持不同学生从事一系列研究和创新性职业。



会议伊始，克莱格概述了影响博士生研究状况的政策，并指出了目前面临一些挑战：

- 英国生物技术和生物科学研究生理事会（BBSRC）和英国自然环境研究理事会（NERC）的工作已从博士生培养项目转向博士全面奖学金（Doctoral landscape awards）和博士重点奖学金（Doctoral focal awards）。
- 财务方面，预算和支付能力的减少影响了研究机构提供个性化支持和采用跨学科方法的能力。



会议围绕该声明的预期成果展开。拉切尔讲述了她在博士培养伙伴关系组织（Doctoral Training Partnerships, DTP）以及学生支持和福利发放方面的工作经验。随后，她围绕“资助者如何支持这些领域”进行了讨论：

- 为满足来自不同背景的研究生（PGRs）的需求而开展针对性培养。
- 开展具有平等、多样性和包容性（EDI）的教育。
- 高质量的指导。
- 提供福利和支持。

会议中，拉切尔谈到了心理健康和幸福的问题，并指出相关的良好做法，包括将PGRs视为一个独特的群体，以及明确谁有责任确保其福祉。克莱格博士简要介绍了旨在改变英国的研究指导文化和实践的“下一代研究指导项目”（Next Generation Research SuperVision Project, RSVP）的情况。最后，希尔斯博士提及了专业和职业发展模块，“我们如何说服我们的博士生候选人在入学第一年就考虑他们的职

业生涯（除了学术道路）？”一位与会者说：“我指导过人文社科的学生做出职业选择，我发现他们非常反对将博士学位工具化，我们要做的事情是询问学生他们想从博士学位中得到什么，并与就业服务机构进行沟通”。（编译/王可心）

来源：英国研究生教育理事会官网
2024年4月12日

会议回顾

博士学位评估：是否符合当下及未来的教育目标

英国高等教育研究会（Society for Research into Higher Education, SRHE）于2024年2月22日举办了主题为“博士学位评估：是否符合当下及未来的培养目标”会议。当代博士学位项目发展迅速，其重点已从单纯地撰写论文转为培养掌握多项专业技能的高素质研究人员。然而，博士学位的评估未能取得相应的发展。指导与审查博士生的人员往往只能根据惯例和自身有限的经验来做出判断。针对以上问题，与会嘉宾将讨论如何调整评估，保证博士毕业生具有特殊的宝贵技能。三位发言人在会议中做报告。



雷丁大学 (University of Reading) 名誉教授 Pam Denicolo: 过去、现在和未来的博士评估是否符合培养目的

从博士课程的角度思考博士学位，课程包括（1）目的，即宗旨和目标；（2）关键内容；（3）教学资源，包括如何教以及由谁来教；（4）如何评估其成功与否。在过去的25年中，前三项都发生了根本性的变化，而最后一项却没有

得到根本性的有效变革。评估会受到利益相关者（即学生及其未来雇主、研究资助者乃至整个社会）的反馈。这些反馈以各种形式影响了课程目的、内容与教学资源，因此更加需要改变评估，使其与前者相适配。

萨里大学 (University of Surrey) 副教授 Marion Heron: 博士生素养实践

学术界的竞争环境和未来职业生涯的压力已经渗透到博士教育中。尽管目前存在许多明确的博士生实践，例如社会关系建立和会议演讲，但现有文件在博士素养实践的规定方面存在相当大的模糊性。对博士生素养实践形式的不熟悉可能导致一些博士生缺乏相应的实践。因此，我们需要明确地认识到，新兴的博士生素养实践是什么、它们的价值，以及如何获得它们。



伦敦大学皇家霍洛威学院 (Royal Holloway University of London) 名誉教授 Rosemary Deem: 口头答辩评估缺失了哪些标准?

博士研究人员的论文口头答辩通常不考察学生的横向技能、向非专业受众展示研究成果的能力、团队合作能力、问题解决能力和批判性思维能力等。不同类型的博士学位评估内容应当有所不同。有些博士项目实践了更广泛的博士学位评估方法。例如，不列颠哥伦比亚大学公共学者计划

（the University of British Columbia Public Scholars scheme）的博士候选人除了要进行口头答辩外，还需进行公开演讲。随着越来越多的博士毕业生从事非学术工作，评估更广泛的技能和专业知识变得越来越重要。因此需要建立一套更广泛的评估标准。

（编译/张慧琳）

来源：英国高等教育研究会

会议预告

2024年欧洲大学协会博士教育委员会年会 ——数据在塑造博士教育中的作用

2024年欧洲大学协会博士教育委员会（EUA-CDE）年会将于6月26日至28日在西班牙巴塞罗那举行。该会议由加泰罗尼亚理工大学（Polytechnic University of Catalonia）主办，主题为“数据在塑造博士教育中的作用”。

从广义上讲，数据及其管理在高等教育领域发挥着核心作用。这包括关于博士教育的组织和质量的数据，关于博士生的具体情况和职业道路的信息，以及关于博士学业的持续时间和完成情况的问题，以及其他方面。2024年EUA-CDE年会将从各个角度关

注数据主题，关注博士生教育的现有数据，以及这些数据如何影响博士生教育的管理和战略。本次会议的主要内容将包括：博士教育中的混合智能和人工智能；在博士教育的数据收集方面，欧洲的优势、挑战和主要方法；博士生培养与研究评估改革。此

外，会议中还将讨论：博士学业完成率以及毕业时间；博士教育的胜任力框架；在生成式人工智能时代，高校如何帮助博士候选人做好准备；FAIR（可查找、可访问、可互操作和可重复使用）数据管理、数据建设和开放获取。

此外，EUA-CDE将组织一个专门的会议，介绍专题同行小组的一份关于为博士后研究人员提供制度支持的报告，并鼓励与会者就如何在欧洲大学内成功促进这种支持进行交流。今年

的会议将为与会者提供在正式会议之外进行讨论、辩论和建立联系的机会。

EUA-CDE年会已成为学术领袖、资深学者、博士教育专业人士、博士后研究人员、博士生候选人和其他从事博士教育和研究培训的利益相关者规模最大、最全面的聚会。他们欢迎任何对该领域有责任 and 兴趣的人参会。（编译/吴涵）

来源：欧洲大学协会博士教育委员会



会议预告

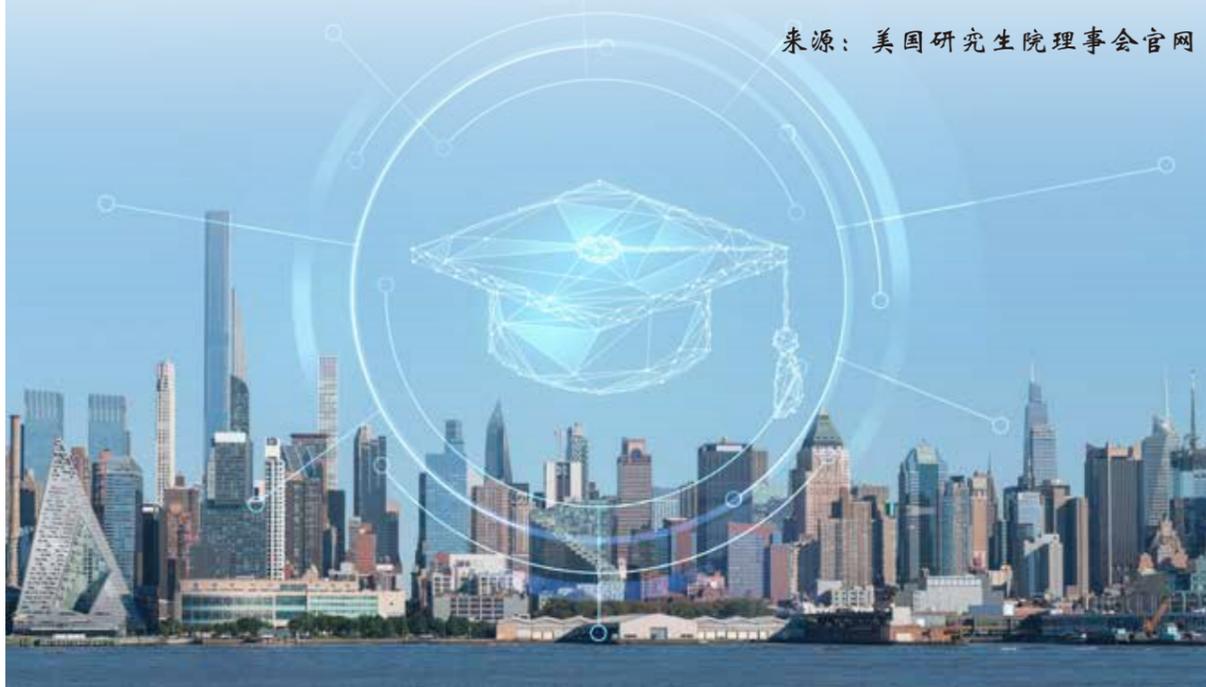
美国研究生院理事会： 2024年暑期研讨会和新院长学院

美国研究生院理事会（CGS）将于2024年7月13日在马萨诸塞州波士顿举办“新院长学院（NDI）”。该项目面向所有人开发，但专门为担任研究生院长两年或两年以下的人量身定制。暑期研讨会将于7月14日-17日举行，将针对研究生教育界最紧迫问题的开展交流和互动讨论。

在NDI会议中，与会者将讨论：预算管理，包括预算规划、优先级排序、预算分配，以及预算时间、人员和合作关系；招生管理，包括招生、录取以及资金支持。

CGS暑期研讨会的三个全体会议中将讨论的话题有：（1）研究生教育和人工智能的前景；（2）着眼于可持续性：大西洋合作伙伴关系；（3）了解联邦和州法律背景下的多样性、平等和包容（DEI）。此外，暑期研讨会中还将讨论的内容包括：对研究生导师的认可与问责；培养有自信、做好职业准备的人文学者；研究生教育国际合作的新模式；研究生教育的经费支持；多样化的研究生培养和奖学金种类；研究生心理健康等。（编译/彭宏宇）

来源：美国研究生院理事会官网



10

资源推送

■ 书籍推荐

《博士生指导与科研文化》

Doctoral Supervision and Research Culture



作者: Karen Clegg, Gillian Houston, Owen Gower

出版日期: 2024年05月29日

出版商: Routledge

来源: <https://->

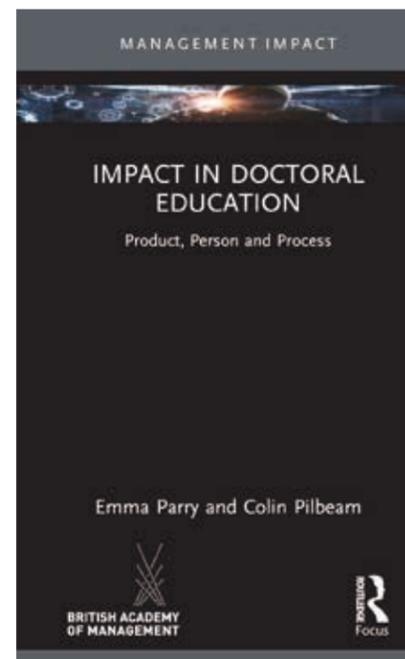
doi.org/10.4324/9781003248118

《博士生指导与科研文化》借鉴了原始调查数据、反思记录和不同学科的指导实践案例,探讨了导师的经验,展示了导师在回应不同研究人员需求时所需要的技巧、同理心和稳定性。以经验数据为基础,作者聚焦于导师在支持博士生顺利完成博士学业方面所面临的挑战和机遇。该书希望院校、资助者、业界和学者重新审视他们支持博士的内容和方式,并提升指导实践的地位。本书展示了科研文化(学科层面、院校层面和个人层面)如何影响指导经历,并强调了导师面临的挑战,以及成功的指导关系带来的回报。本书也是对博士生和所有支持研究的人对社会做出贡献的赞扬。《博士生指导与科研文化》旨在为跨学科和跨部门的实践交流提供机会,新导师和有经验的导师、高校的工作人员和研究开发人员,以及寻求改善和加强所有导师的指导经验的资助者、政策制定者和大学高级管理人员都会对该书感兴趣。(编译/牟一航)

■ 书籍推荐

《博士教育对于受教育者和教育过程与成果的影响》

Impact in Doctoral Education: Product, Person and Process



作者: Emma Parry, Colin Pilbeam

出版日期: 2024年04月09日

出版商: Routledge

来源: 亚马逊图书官网

本书展示了博士教育如何产生影响,并重点关注其对于学术知识、政策和实践的影响。重要的是,它强调了博士教育对个人的关键影响及产生的长期后果。

作者利用了参与者的丰富经验和与世界各地的博士教育利益相关者的对话,结合实际案例,为读者提供了实用的指导,使他们能够开发并提升现有的博士学位项目,以产生更大的影响。本书的每一章节都以问题结尾,以激发读者对博士教育所产生的影响的思考。而最后一章则概述了加强和确保未来博士研究影响理的宣言。

本书深入探讨了博士学位项目对研究人员个体产生的影响,将成为管理教育学者的必备读物,同时也是世界各地高等教育管理人员和资深学者的宝贵资源,以期提高博士学位项目的影响力。

(编译/金子薇)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注始终是我们努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：岑逾豪 朱佳妮

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-34204896

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系！