

10 | 总第135期
2023

TRENDS

IN GRADUATE
EDUCATION ABROAD

国外研究生教育动态

人工智能将如何改变高等教育
健康服务心理学博士项目认证标准
如何指导研究生?——教师指南
德国:领导人向国际毕业生发出呼吁

中国学位与研究生教育学会主办

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

目录

P01 评论分析

重新思考博士生教育 促进学术界内外的博士就业.....	02
人工智能将如何改变高等教育	05

P02 研究生成长故事

狼疮诊断让我明白科学中的韧性是把双刃剑.....	11
为什么非学术界实习能够成为你未来职业生涯的敲门砖.....	15

P03 学位标准：电气工程

康奈尔大学：电气与计算机工程博士学位	20
美国波士顿大学：电气工程博士项目	23
伊利诺伊大学厄巴纳 - 香槟分校：电气与计算机工程专业硕士学位	25
纽约州立大学布法罗分校：电气工程项目	26
俄勒冈州立大学：电气工程与计算机科学研究项目	27
威斯康辛大学麦迪逊分校：电气与计算机工程博士项目.....	29

P04 专题研究一：学位认证

智利研究生项目认证的十年：国际化发展与多学科问题	32
工科专业学士学位和硕士学位认证的区别：基于 ABET 的案例研究	35
健康服务心理学硕士项目的认证标准	40
健康服务心理学博士项目的认证标准	44
健康服务心理学博士项目的认证程序.....	53

P05 专题探究二：导学关系

“我不想制造麻烦”——博士生更换导师的经历	58
《导师 - 博士生关系中的意义建构：揭示满足基本心理需求的图式》	61
如何指导研究生?——教师指南	65
美国匹兹堡大学：给导师和学生的研究生指导简要指南	69
美国马里兰大学：《研究生导师工作指南》	74

P06 研究专栏

《促进博士生参与人际网络：一种关系型的博士研究方法》	79
《博士生导师应该如何参与学生的文献检索和文献综述写作?》	81

P07 案例分享

在本科和研究生研究技能课程中推广真实学习的案例研究	85
在课程中嵌入就业能力和可迁移技能培养：一种实用的、多学科的方法	89

P08 新闻短讯

俄罗斯：计划加强与亚非国家的高等教育合作	92
非洲：提高研究生教育质量和相关性的新项目	93
澳大利亚：硕士学习热情持续低迷	95
美国：2023 年学生签证签发数量将创下疫情后新高	97
英国：应根据潜力而非过去的优秀表现评估博士申请者	100
德国：领导人向国际毕业生发出呼吁	102
日本：新基金将推动数字化和绿色技术项目	104
芬兰：提高非欧盟学生学费	105

P09 活动概览

工作动态：英国研究生教育委员会：合作开展英国研究指导转型项目	108
工作动态：英国大学协会支持“欧洲地平线”项目，欧洲各大学团结一致	109
会议回顾：2023 英国研究生教育委员会年会	110
会议预告：2023 年美国研究生院理事会第 63 届年会	111
会议预告：美国高等教育研究协会第 48 届年会 ——高等教育研究：目的、政治与实践	112

P10 资源推送

书籍推荐：《迈向博士生涯：写好论文，过好生活》	114
书评：《构建全球博士教育核心价值体系》	115

P11 读者意见征集

P12 版权声明



01

评论分析

重新思考博士生教育 促进学术界内外的博士就业

在过去的几十年里，获取博士学位的人数有了显著的增长，然而对博士生的培养仍然主要是面向学术界就业的。鉴于越来越多的博士生最终会在学术界之外工作，因此很显然博士生教育不再仅仅是培养教授，还培养在学术界内外都能获得最佳就业机会的全能型人才，这就意味着需要重新思考博士生教育。对此，本文通过实证研究提出了几个建议。虽然博士毕业生向职场的过渡是许多国家共同关注的问题，但我们也认识到不同的国家有不同的研究体系。因此，每项建议的重要性和适用性都将取决于具体的国家政策环境。



重新思考合作

成功合作的前提是在各方的预期结果上达成一致，并与博士生的未来职业目标和前景保持一致。一方面，要考虑合作的类型。合作的类型多种多样，包含从非常初级的合作（如分享特定主题的知识，或在数据收集方面进行合作）到可能涉及双向学习机会的深入合作（如产品开发）。另一方面，要谨慎选择合作的行业。合作应该经过深思熟虑，不仅要考虑科学附加值，还要考虑职业规划。博士生可以与学术界合作，也可以与学术界以外的行业合作，如工业、非营利组织、医院、学校和政府。比利时荷兰语区高校的研究表明，在博士生培养期间与劳动力市场的某一特定领域合作，最有可能增加博士生日后在该行业就业的几率（政府部门除外）。因此，博士生及其导师在博士培养过程中应仔细寻找和选择博士生想要从事的行业。

重新思考可迁移技能

无论博士生的职业发展轨迹如何，都要为其提供可迁移技能培训。一项研究结果表明，博士生在博士培养结束后所掌握的技能与他们在工作中所使用的技能不匹配。无论是在学术界还是在学术界外工作的博士，他们的错配模式都非常相似。这两个群体都可以受益于提高合作技能（比如协作与团队合作）、管理技能（比如项目管理）和沟通技能。培养可迁移技能对计划在学术界内外工作的博士生都很重要。

此外，要特别注意“协作与团队合作”技能的培养。在比利时法语区进行的“人才招聘”研究中，65%的非学术界雇主认为“协作与团队合作”是硕士或博士求职者第二重要的技能，仅次于“科学与技术专长”。然而，在调研对象中只有47.5%的博士表示在毕业时已经掌握了这些技能。因此，在博士生培养期间鼓励和加强不同层面的合作可能有助于他们日后的职业转型。



Resume

重新思考博士生与未来雇主之间的关系

首先是减少相互间的成见。对荷兰47名博士生（27名男性和20名女性，来自各个学科）进行半结构化访谈时发现，在求职过程中，博士生和雇主都对彼此有负面的刻板印象。然而，在相互了解之后，双方都承认，他们的刻板印象并不成立。因此，博士生及其未来的雇主应该在博士教育的早期阶段就相互了解，例如通过双向的跨行业流动机会促进了解。

其次，对学术界内部和外部的工作进行准确和完整的描述。在很多情况下，博士毕业后会继续进行或直接参与研究，尽管他们的目标可能与博士培养期间不同。在攻读博士学位阶段获得的一些可迁移技能（如分析能力或培训初级工作人员的能力）是有用的，并可以在今后的工作中进一步发展。

如果博士生能在学术技能和可迁移技能之间取得更好的平衡，并重视研究能力在学术界内外的重大价值，那么博士生就能为学术和非学术职业生涯做好同样充分的准备。



鉴于博士毕业生往往在学术界之外工作，本文认为有必要对博士学位进行重新思考，并在实证研究的基础上提出了一些建议。这种“重新思考”不仅对那些走出学术界的人有好处，对那些留在学术界的人也十分有益，因为学术界越来越多地被要求与社会接触并进行有利于社会的研究。因此，博士学位应该包含比论文研究更多的内容。换言之，虽然进行博士研究并跟踪其进展很重要，但这还不够。无论是作为导师、项目主管/负责人还是大学的高级管理人员，我们都需要鼓励研究人员将与其他部门的合作能力、沟通能力以及管理能力视为其专业发展的必要条件。

（译/王宇暘 校/牟一航）

来源：欧洲大学协会
博士教育理事会
2022年05月13日



人工智能将如何改变高等教育

我们正处于一个以人工智能(Artificial Intelligence, AI)快速发展为标志的时代。人工智能几乎对社会的每个方面都产生了深远的影响，包括高等教育。

波莫纳学院(Pomona College)的校长加布里埃尔·斯塔尔(G. Garbielle Starr)认为，人工智能可以增强学习的乐趣。人工智能是影响世界各地知识生产的其中一环——对已知和可知事物的普及。事实上，几乎所有影响高等教育的宏观趋势都归结于信息的日益普及。自上世纪60年代以来，大学一直是新发现领域的发源地，这些领域不仅扩大了知识

版图，而且有助于发展人类的集体意识。有些领域拓展了人类认知方式（计算机科学，神经科学或认知科学等）、认知内容（材料科学，弦理论等）以及认知应用（环境工程，数据科学和纳米技术等）的边界。

高等教育不会回避知识的前沿，相反，它推动知识的发展。如果人工智能是人类求知欲的产物，那么它不仅可以对人类认知

内容，还可以对认知方式的做出积极贡献。人类学习的概率性是现代人工智能的基础，这与人们体验美的能力有着错综复杂的联系。简而言之，美之所以会随着特定类型的学习而出现，是因为当人们对世界的预测得到验证时，就能体验到快

乐。当人们学习新事物时，尤其是当这些学到的东西能帮助人们深入了解以前模棱两可、不确定或令人困惑的事物时，人们也能体会到愉悦。更重要的是，审美愉悦可以通过引导人们选择可能提供最大学习收益的内容来促进学习。ChatGPT



所做的一切都不会夺走学习的乐趣。学习需要的不仅仅是信息的整合，还有对知识的检验。这意味着人类如何将知识运用于实践才是最重要的。加布里埃尔·斯塔尔建议人们限制人工智能的实践，即通过改变或操纵世界来直接影响世界的能力，因为实践正是人类价值所在。人类的价值不仅在于其所做所为，还在于这些所做作为对世界的影响。

乔治城大学 (Georgetown University) 客座教授达纳·博伊德 (Danah Boyd) 认为, 人们需要反思对人工智能的恐惧。当人们一边抨击学生使用 ChatGPT 作弊时, 一边又对必应聊天 (Bing Chat) 的搜索功能赞不绝口。诸如此类围绕新型人工智能聊天机器人的争论或许可以说明一些问题, 但也很模糊。技术反映并放大了好的、坏的和丑陋的一面。但技术本身很少是故事的主角。如果人们关心高等教育, 真正的问题并非人工智能会给高等教育带来什么。相反, 我们应该问: 围绕人工智能的炒作和道德恐慌能给高等教育带来什么启示?

人们担心人工智能会对高等教育产生影响, 是因为人们对高等教育的未来感到忧虑。但是, 不要让人工智能分散人们对关键问题的注意力。人们应当思考的问题是: 高等教育在当今世界的作用是什么? 高等教育服务于什么社会项目? 在一个由晚期资本主义配置的社会中, 这个项目可行吗? 这些都是很难回答的问题。人工智能解决不了其中任何一个问题。





犹他大学(The University of Utah)人文学院院长霍利斯·罗宾斯(Hollis Robbins)提出了17点关于学术人工智能(Academic AI)的说明：

1.人工智能知道的比任何人都多，但每个人都知道人工智能不知道的事情。

2.一所大型大学可能比人工智能知道的更多，但这些知识是零散的、分散的。

3.信息包括重要、有用的信息和看似不重要的信息。很难知道哪些信息有一天会变得重要。让学者专注于晦涩、狭窄的课题是件好事。

4.教育仍然是教人们如何获取信息以及如何将信息转化为知识的问题。

5.教师（传递信息）和学者（专注于知识生产）之间的职业区别将变得更加明显。

6.知识生产是信息传递的上游。与人工智能聊天模型(AI-chat models)的大多数交互都发生在信息传递的下游。



7.将信息组织化和系统化的方法将变得越来越重要。目录、经典和精选列表将变得更加有价值。

8.教科书行业应该感到担忧。

9.学者们最擅长了解未知的东西，识别知识宇宙中的“空白”。

10.高等教育将不再是确保学生知道他们读过什么，而是确保他们阅读人工智能还不知道的东西。

11.书面论文将不再是评估学生的默认方式。

12.撰写文本时，人工智能可以熟练运用写作技术，但缺乏文化。

13.在开发出具有文化影响的人工智能之前，像ChatGPT这样的模型将与文化区分开来。文化中的知识生产不会被人工智能完全学习。

14.特定的区域文化知识将变得更加有价值。

15.体验式学习将成为常态，每个人都需要实习。

16.一些项目，如哈佛大学法学院PSVF种子基金获得者哈利·蒲伯（Hallie Jay Pope）的图形宣传项目（Graphic Advocacy Project, GAP）——以漫画、平面设计、动画等方式解释、宣传法律知识，将为新的交流工具和模式提供依据。

17.学习评估可能会采取意想不到的新形式开展。（译/冉诗杰校/王国耀）

来源：《高等教育纪事》
2023年05月25日

A person in a dark suit is seen from behind, walking up a long, wide staircase. The staircase is made of grey steps and leads towards a bright, hazy light at the top. The background is a light, textured wall. A large blue rectangle with a folded corner is overlaid on the left side of the image, containing the text.

02

—

研究生 成长故事

狼疮诊断让我明白 科学中的韧性是把双刃剑

在竞争激烈的科学界中，“韧性”（resilience）被看作是一种资产，常常受到赞扬。但当我在研究生三年级时被诊断出患有自身免疫性疾病后，我对这个概念有了更深入的理解。



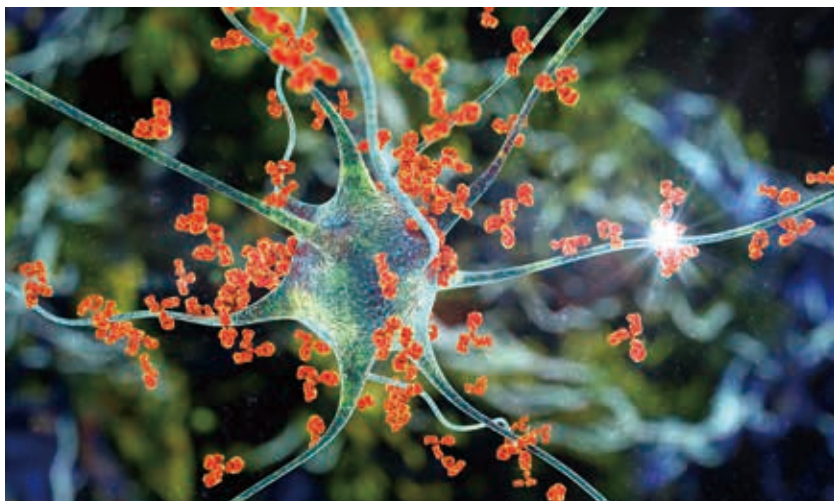
在中学时，我由于健康问题经常住院，因此经历了许多学业挫折。2008年，我开始在阿拉巴马大学伯明翰分校（University of Alabama at Birmingham）攻读两个学士学位，但因准备不足，不得不额外学习化学和物理课程。这一阶段，我一直在面对挑战，坚毅的精神让我如愿以偿进入加州大学洛杉矶分校（University of California, Los Angeles）攻读神经科学博士学位。当我2013年开始博士学习时，我相信一切都可以通过付出和努力来实现。

我每天都待在实验室里，但后来我开始察觉到身体上的怪异症状——时而非常疲惫，以至于几乎无法站立，我的脸变得异常红润。我开玩笑说，我的纵向实验要求我非常努力地工作，以至于“我感觉自己快要死了”，但我从同事和导师那里得到的唯一建议就是要增强自己的“韧性”。然而，在短时间内两次意外的二度烧伤事件后，我开始担心起来。



我向三位临床医生寻求治疗，但他们都将我的症状归咎于“压力”，并再次建议我提高“韧性”。当时，我已不再轻信“韧性”可以解决一切问题。我的白细胞计数异常低，被确诊患有系统性红斑狼疮。尽管十几岁时曾因心包炎（狼疮中常见的疾病）住院治疗，但我还是要求通过检查确定自己是否真的患有狼疮，检查结果很明确：我患有狼疮。

我最初选择研究神经科学，是因为我想了解为什么我身体会出现这些症状，但我没想到答案就在我的血细胞中。狼疮是一种自身免疫性疾病，意味着免疫系统失去识别“自我”的能力并攻击人体自身的细胞和组织。



我曾在青春期阶段经历的一系列神秘症状突然有了一个共同解释，它们与中枢神经系统有关，而不是因为我缺乏“韧性”。我一方面担心慢性病对我的生活意味着什么，但另一方面又感到解脱。从我年轻时起，我曾多次将能力不足被视为个人失败或性格缺陷，但如今我终于找到了一个名字来解释为什么我有时会感到力不从心。此外，我也了解到了“体能歧视（ableism）”这个概念，形容许多人嘲笑这种疾病的态度。

我很幸运，我的慢性健康问题并没有严重

到需要改变我的职业目标，但我开始明白，当情况需要时，放下“韧性”并不意味着失败。一个离开研究生院，专注于自己的健康，然后转向新职业的学生，其韧性并不会减弱。

对于韧性或成功，没有一个真正的定义。我们必须寻找最符合自身情况的道路。韧性并不意味着不顾一切地追求目标，以及不惜一切代价承受损失。个人健康是长期成功的重要组成部分，即使在没有外部验证的情况下，我们也必须倾听自己身体的声音并根据需要进行调整。





科学界还必须考虑，对“韧性”的盲目赞扬可能会导致长期存在的系统性不平等。黑人学生并非因为韧性不足而离开一个经历过种族主义或缺乏包容性的项目；狼疮在女性中的发病率是男性的九倍，在黑人 and 美洲原住民中的发病率是白人的三倍。更重要的是，我们并非都面临着同样的挣扎和挑战，适合一个人的解决方案可能对其他人不起作用。

当我们坚持一些不起作用的事情时，所谓的坚持可能会产生不良后果。例如，继续独自解决而不是寻求帮助可能只是浪费时间。我的狼疮诊断完全改变了我对“韧性”和毅力的看法，但不应该因为严重的医学诊断才意识到提高“韧性”并非正确的努力方式。作为科学家，我们必须知道何时继续尝试相同的方法是有意义的，何时需要重新思考并寻找新策略。当“韧性”是错误的努力方向时，它就不再是一种美德，相反会对学生的健康产生实际的影响。

（译/倪凯歌 校/刘妍）

来源：《自然》，2023年08月18日

为什么非学术界实习能够成为你未来职业生涯的敲门砖

报告显示，大多数博士应届毕业生无法获得学术研究岗位，而大多数博士课程也并没有为学生的非学术职业生涯做好就业准备。为了成功地从博士毕业生转向职场就业，博士生需要尽早抓住机会。埃里克·尤斯克维茨（Eric Juskewitz）研究抗生素耐药性，凯瑟琳·安妮·赫克（Kathleen Anne Heck）研究精准肿瘤学，南希·萨纳·巴诺诺（Nancy Saana Banono）研究精神病学遗传学。他们是来自挪威的三名博士四年级学生，均预计在明年获得博士学位。他们通过挪威数字生活中心（Center for Digital Life Norway）分别获得了为期三个月的工作实习，以下是他们的工作经历及启示的自述。

1



埃里克的实习经历

2020年9月到12月，我在一个名为GlucoSet的小型初创公司工作，该公司正在开发一种由玻璃纤维和聚合物制成的葡萄糖传感器。那么，作为微生物学家，我在这家专注于研发和销售一次性葡萄糖传感器的公司中学到了什么呢？



✦ **要适应变化。** 进入公司后，我很快意识到，具备优秀的科学家素质几乎可以助推你在任何地方找到工作。即使是在你不熟悉的领域，大多数工作都需要具有研究技能（如分析思维）的人员，因为他们可以进行文献综述、检查实验室消耗品并进行统计分析。

✦ **自己解决问题。** 在非学术界，以我的经历而言，很难获得项目所需的外部知识。并且在实际情况下，选择设备制造商以及使用程序通常由自己决定，无其他人帮助。

✦ **“完成”比“完美”更重要。** 我需要学会战胜自己的完美主义倾向。对我来说，更重要的是在何种情况下都要坚守行业标准的底线。当测试设置满足所有基本要求，完美就会随之而来。这些小小的胜利将推动你继续前进，让你动力满满。

✦ **珍惜你的时间和劳动。** 在公司工作意味着要不断进行成本效益分析，最令人惊讶的是，花大量的资金购买新设备通常比花费更多的时间使用旧设备更具成本效益。

2



凯瑟琳的实习经历

我曾在IDL Biotech公司的研发部门实习。该公司专注于癌症和细菌感染的体外诊断试验，它完全符合我的兴趣。以下是我的一些体会。

✦ **打破思维定势。** 作为做湿实验的博士生，我是否只能申请需要实验室经验的工作岗位？绝非如此。不要将自己局限在某一领域，要尝试学习新技能，探索未知的职业轨迹。

✦ **克服“错失恐惧症(Fear of Missing Out, FOMO)”。** 在实习之前，我担心实习三个月的时间会影响我的博士项目。然而，这份实习让我获得了宝贵的技能，并提高了我的个人能力。这不仅有益于我回校后的博士项目，也改变了我对未来选择的看法。实习的时间并没有白费，它是非常值得的。

✦ **改变思维方式。** 当我与营销团队讨论一种新的医疗设备时，他们会问：“它将如何销售？谁是目标客户？”我意识到，为了使产品顺利进入市场，产品制造者必须了解终端用户及其需求。理论上的方案并不总是能解决市场化的问题。

✦ **学习外语。** 像许多在博士项目中的外籍学者一样，我在学习挪威语和工作之间的平衡上遇到了困难。但这次出国实习的经历让我意识到，投入时间和精力学习当地语言具有很大价值，这可以为个人和职业发展打开大门，甚至跨越国界。



3



南希的实习经历

我对非学术界实习的兴趣源于导师与我分享的她在生物技术公司的经历。在Theracule公司实习（该初创公司专注于为耐药性癫痫患者提供新疗法）带给我宝贵的经验，也许是博士课程无法提供的。

✦ **提高可塑性。** 实习经历让我意识到具备多种能力的重要性。大多数初创公司的员工队伍往往较小，员工需要身兼数职。

✦ **转化价值至关重要。** 非学术界的研究不仅仅是为了知识。无论公司探索什么问题，都必须以解决社会问题为核心。产品能够改善终端用户的生活，是行业发展的动力。

✦ **细节决定成败。** 质量管理至关重要。从采购到生产过程的每一个细节都必须进行归档和跟踪：当你记录的细节越多，你就越不必担心产品管理。这反过来能够使公司运作得井井有条，降本增效。

总而言之，这些实习对我们每个人来说都是一块敲门砖：工作中的积极反馈、掌握的技能以及获得的洞察力让我们证明了自己作为科学家的价值。我们感谢这次经历，也鼓励每位博士生寻找类似的机会来开拓自己的视野。

（译/何欣航 校/林芳竹）

来源：《自然》，2021年03月18日

03

学位标准：

电气工程



康奈尔大学： 电气与计算机工程领域的博士学位(Ph.D)



康奈尔大学（Cornell University）电气与计算机工程领域的博士项目（Electrical and Computer Engineering Ph.D）旨在培养学生担任教学和研究方面的领导职务。入学的学生直接攻读博士学位；硕士学位不是入学的必要条件。博士生在开始第二学年的学习之前，必须参加资格考试，其中包括由电气与计算机工程学院组织的学科领域考试。

研究与学习机会

电气工程正在进行的研究活动涉及理论和实验，研究范围从固态设备的原子尺度到地球物理等离子体的全球尺度。目前正在进行的项目涉及材料的属性，用这些材料制造设备，设备的互连形成系统，以及系统的属性，包括控制系统、计算机系统、电力和信息传输系统以及信号和数据处理系统。

信号、系统、学习与控制

通信、网络、网络物理系统、能量转换和电力系统、生物和医疗系统；编码和信息理论、机器学习和统计推断、自适应控制、图像和视频处理及压缩。

计算机工程与机器人技术

计算机架构、计算机系统、并行与分布式处理、云计算、嵌入式系统和计算机网络；超大规模集成电路 (Very Large Scale Integration Circuit,VLSI) 设计、硬件验证、计算机辅助设计 (Computer Aided Design,CAD) 和仿真；机器人、嵌入式计算、硬件/软件协同设计及微型机器人。

等离子物理、空间科学与工程以及电磁学

高层大气、电离层和磁层科学、雷达、卫星和探测火箭；核聚变、太阳系和基本等离子体；脉冲功率、电子束和离子束以及等离子体辐射；等离子体制造；电磁学。

固态电子学和光电子学

电子、磁性和光电子材料及设备；设备、电路和系统集成；超越CMOS的设备和电路；电力电子；光子学；微波和毫米波设备和系统；传感器和执行器、微型和纳米机电系统。



培养要求

电气与计算机工程领域的博士教育的第一个重要目标是确保我们的毕业生能够确定并解决一个重要的电气与计算机工程问题。这要求他们将基础的电气与计算机工程知识应用于一个新颖的概念，综合相关领域的有用技术，提出对社会产生影响的发现。博士研究生应该做好广泛的准备，不仅仅在论文主题的特定领域，还应该做好职业生涯的准备，在知识前沿为工程应用做出贡献。

有效的团队合作和研究结果的传播要求电气与计算机工程博士掌握并展示有效的写作、口头表达以及公众演讲的沟通技巧。预计博士生将在他们的课程学习和研究项目中获得这些技能，并应参与期刊发表和会议演讲，以实现主动学习和知识传播。这些沟通技巧对于执业工程师来说是至关重要的。执业工程师还需承担道德责任，并理解其工作的社会影响。电气与计算机工程博士生应当在他们的研究中将坚守最高的专业行为标准，并遵循《IEEE道德准则》（*IEEE Code of Ethics*）。

（译/高珊 校/林芳竹）

来源：康奈尔大学研究生院官网

美国波士顿大学：电气工程领域的博士项目(Ph.D)



美国波士顿大学（Boston University）的电气工程领域的博士项目（Ph.D in Electrical Engineering）为博士生提供广泛的学习机会，并为其在学术界、工业界乃至政界从事相关工作奠定基础。

培养要求

1. 完成课程作业、通过资格考试，以在电气工程领域具备扎实基础。
2. 通过会议发言、会议出版物或经过同行评议的期刊论文、以及完成高质量的博士论文，对电气工程领域做出原创性的实质贡献。
3. 通过对项目计划书、博士论文、会议报告、会议出版物或同行评审的期刊文章的口头答辩，展示学生有效交流电气工程原创科研的能力。

课程要求

在结构化课程中需要取得B-或更高的成绩才能记入课程学分。若有三门及以上的课程获得C+及以下的成绩则会被退学；在非结构化课程中（考核分为通过或不通过的课程），考核成绩必须为通过。拥有学士学位的博士生的要求学分为64分，而拥有硕士学位的博士生的要求学分为32分。

获得博士候选人资格



为获得博士候选人资格，博士生应做好技术准备和研究准备。其中技术准备通过学生在电气工程课程中的学习表现来衡量。具体而言，拥有学士学位的博士生候选人需要在前三学期的四门课程中绩点不小于3.7，拥有硕士学位的博士生候选人需要在前两学期的两门课程中绩点不小于3.7。而研究准备则要求候选人通过与研究文章及研究背景相关的口试。所有候选人必须在博士课程的第一年末满足研究准备的要求，且拥有一次补考机会。

（译/王艺霖 校/张慧琳）
来源：美国波士顿大学官网

伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校： 电气与计算机工程领域的硕士学位

伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校（University of Illinois Urbana-Champaign）电气与计算机工程领域的硕士学位（Electrical & Computer Engineering, MENG）是以专业为导向的学位，适合有志于拓展电气与计算机工程学或其子领域技术知识的深度和广度的学生，最适合完成学位后打算进入专业工作岗位的学生。



每位研究生应至少达到以下 五项培养要求：

1. 能够发现技术挑战，并提出电气与计算机工程方面的问题。
2. 能够运用理论、实验方法解决电气与计算机工程方面的问题。
3. 深入了解电气与计算机工程学的至少一个子领域。
4. 能够以书面和口头形式向同行有效交流研究结果。
5. 能够在大学教授电气与计算机工程方面的课程。
6. 广泛了解电气与计算机工程学的研究范围。
7. 能够胜任工程师的工作职责。

（译/王国耀 校/宫瑞）

来源：伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校官网

纽约州立大学布法罗分校: 电气工程项目

纽约州立大学布法罗分校 (University at Buffalo, the State University of New York) 一直致力于提供优秀的本科生与研究生教育项目，为符合中部各州高等教育委员会 (Middle States Commission on Higher Education) 的所有认证标准，各学术项目不断审查和评估项目培养要求。为确保电气工程专业的学生做好充分准备，在未来的职业生涯中取得成功，该项目每年都会评估课程培养要求。

电气工程学院作为一个高度跨学科的院系，该院以坚实的物理和数学科学基础、广泛的工程原理和技术知识以及对技术如何帮助我们塑造未来的理解为基础，为学生提供广泛的教育和深入的培训，帮助毕业生在职业生涯中取得成功。

硕士项目 (MS) 预期学习成果

攻读电气工程专业硕士的学生将能够：

1. 应用工程、科学和数学原理。
2. 设计、实施、验证和部署组件、设备、系统或流程。
3. 在全球、经济、环境、社会和道德背景下，扩大工程解决方案的影响。
4. 在专业领域开展研究。

博士项目 (PhD) 预期学习成果

攻读电气工程专业博士的学生将能够：

1. 应用工程、科学和数学原理。
2. 设计、实施、验证和部署组件、设备、系统或流程。
3. 在全球、经济、环境、社会和道德背景下，扩大工程解决方案的影响。
4. 在专业领域开展研究，为知识库做出贡献，包括传播其研究结果。

(译/陆程程 校/王天琪)

来源：纽约州立大学布法罗分校官网



俄勒冈州立大学： 电气工程和计算机科学研究项目



俄勒冈州立大学 (Oregon State University) 的电气工程和计算机科学 (Electrical Engineering and Computer Science) 研究生项目的培养要求为以下几点。

工程硕士(MEng):

1. 开展研究或进行其他形式的创造性工作
2. 展现对学科材料的掌握
3. 以合乎道德的方式开展学术或专业活动

博士(PhD):

1. 开展研究或进行其他形式的创造性工作
2. 展现对学科材料的掌握
3. 以合乎道德的方式进行学术或专业活动
4. 展现研究问题的解决方案在推进研究领域知识方面的潜在价值
5. 展现在研究领域独立开展研究的能力，为与研究相关的核心学科做好准备，并有能力完成拟议研究
6. 以口头和书面形式清晰、专业地交流论文成果

理学硕士(MS):

1. 开展研究或进行其他形式的创造性工作
2. 展现对学科材料的掌握
3. 以合乎道德的方式开展学术或专业活动
4. 展现研究问题的解决方案在推进研究领域知识方面的潜在价值
5. 展现在研究领域独立开展研究的能力和该领域的专业知识
6. 以口头和书面形式清晰、专业地交流研究成果

(译/陈林丽 校/王天琪)

来源：俄勒冈州立大学官网



威斯康辛大学麦迪逊分校： 电气与计算机工程领域的 博士项目(Ph.D)

威斯康辛大学麦迪逊分校（University of Wisconsin-Madison）工程学院的电气与计算机工程领域的博士项目（Electrical and Computer Engineering, Ph.D）处在世界排名前列，严格的课程作业、行业内领先的导师、支持合作的环境将助力学生个人成长，实现学业目标。电气和计算机工程系在教育、指导和激励未来的领导者方面有着悠久的卓越传统，能够开展对社会至关重要的研究。该系的愿景是通过大胆的研究、卓越的教育、有效的科技成果转化和有影响力的服务来改善世界，其使命是建设一个多元包容的社区，推动工程前沿的发展，传播发现和发明，并培养学生为世界做出贡献。

该项目涵盖了数据科学、医疗保健、移动计算、安全和基础设施复原力、传感器和传感以及可持续性主题，学生有机会在跨学科的合作项目进行博士科研工作。该项目通常需要在获得本科学位后进行五年的学习，将会为学生提供研究方面的深入培训，并允许学生通过多种机会发表论文。

通过参与该项目能够获得的学习成果如下：

1. 对该领域的数学、科学和工程原理有非凡而深刻的理解。
2. 具备提出、分析和独立解决高级工程问题的能力。
3. 应用相关的科技进步、技术和工程工具来解决这些问题。
4. 认识并应用道德和职业行为准则。
5. 具备整合生物、物理和/或社会科学子集知识的能力，以帮助确定对其学科未来至关重要的问题。
6. 具备开展原创性研究并与同行交流的能力。

（译/王林璇 校/刘科竞）

来源：威斯康辛大学麦迪逊分校工程学院官网

04

专题探究一 学位认证

智利研究生项目认证十年：国际化发展与多学科问题



智利于2006年建立了第一个国家质量保障体系（National System of Quality Assurance），该体系从多个方面对高等教育机构产生了影响，特别是研究生教育。自2007年至2016年，研究生教育项目招生人数增加了一倍多，硕士和博士项目的数量也大幅增加。为了保证研究生教育质量，智利国家认证委员会（National Commission of Accreditation, CNA）对硕博项目实施了严格的认证程序。国家质量保障体系实施已有十年之久，有必要评估该体系对智利研究生项目的影响。这项研究以松散耦合系统理论为框架，主要利用访谈的方法，分析了认证对研究型大学科学和技术学科研究生项目的影响。

这项研究结果表明，在复杂的研究型大学系统中，认证过程影响和实现某种程度的耦合是可能的。认证过程使大学对不同的研究生项目具有更大的影响力，也提高了自身的管理能力。这种耦合产生了积极的结果，例如推动了国际化，但也带来了一些挑战。

国际化已成为世界高等教育发展的趋势，而研究生教育的国际化是智利高等教育体系的核心愿望之一。在国际化方面，大学管理者把认证程序视为分配国际流动资源的机会，通过这种方式，为研究生项目提供了新的机构资源，如在海外推广研究生项目的费用等，从而使研究生项目从中受益。另一方面，认证固然为申请智利

研究生项目的留学生提供了可供参考的质量指标。反过来，这一指标不仅可以通过招收更多的国际学生来影响项目的认证年限，还可以通过促进海外研究生项目中教师和学生的国际合作来对项目产生影响。后者对于博士项目来说尤其重要，因为学生通常会因为某位教师的专业知识去寻求与其合作。在这种意义上，CNA标准与促进学术生产力的学术标准是一致的。但值得注意的是，大多数机构并没有将英语作为第二语言对学生和培养，而是把第二语言技能发展的责任留给了研究生和教师自己。因此，认证过程和提高学生和教师能力的制度设计之间存在明显的不一致。

然而，研究结果表明，目前的认证程序对多学科工作（multidisciplinary work）的开展造成了阻碍。多学科工作意味着工作需要采用多个成熟学科的观点或方法，它对学

生未来的表现、国家的科学和工业发展都至关重要。然而，CNA标准与促进多学科工作的要求不一致。认证只关注在国际期刊上的论文发表，从而间接忽视了多学科的努力。多学科工作需要额外时间，而这往往导致相关教师发表的论文数量减少。此外，多学科工作要围绕解决复杂问题来展开，而这类工作不一定会在国际科学期刊上发表。总之，研究这些问题或新兴学科的项目似乎比传统研究领域的项目需要更多的时间发展为成熟且被认可的项目。

认证标准的另一个偏差与教师如何分配他们参与每个项目的时间有关。教师分配给某项目的时间对其认证过程有直接影响。简而言之，根据认证标准，多学科教师并不被视为“理想的团队成员”，因为他们必须将时间分配给不同的项目。



这项研究对公共政策及未来研究具有启示意义。研究结果表明认证程序通过三种机制，对智利的科学和技术研究生项目产生影响。首先，认证系统以一种积极且严格的模式对所有项目实施相同的认证程序。这为全国院校的领导和教授提供了模板，使他们能够与不同的项目进行合作。第二，认证标准与智利科学界的其他激励措施和政策相一致。特别是，认证程序提高了学术生产力。第三，认证程序对项目资源有很强的间接影响，因为它与全国最大的奖学金项目有关。这造成了一种资源依赖，导致学术项目与大学管理部门及大学以外的其他利益相关者之间的关系发生了变化。到目前为止，这些机制使认证程序成为国际化的推动力量，但对多学科工作来说是一种负担。



总之，智利国家认证委员会实施了一种资源依赖和标准严格的模式，适用于智利科学和技术研究生项目的发展阶段。在国际化的同时，实现关键的自我评价程序，提高学术生产力标准，以及实施管理制度，都成为大学管理者加强与每个研究生项目相互依存的机制。这项研究还注意到各大学的中心单位取得了重要进展，他们正在提高自身的项目质量保障能力，从而减少对CNA标准的依赖，并避免了远距离指导的风险。应加强和加速这一进程，以支持智利的研究生教育的进一步改善。（译/刘佳奇 校/林芳竹）

来源：《高等教育政策》，2022年03月

Celis, S., Véliz, D. A Decade of Chilean Graduate Program Accreditation: A Push for Internationalization and Issues of Multidisciplinary. High Educ Policy 35, 133–154 (2022). <https://doi.org/10.1057/s41307-020-00198-7>



工科专业学士学位和硕士学位认证的区别： 基于ABET的案例研究

随着全球工学和科学人才教育水平的不断提高，对工学硕士学位认证的需求也在逐渐增加。国际工学项目认证机构主要关注学士学位的认证，较少关注硕士及以上水平。为构建硕士阶段工学项目认证体系，本研究选取硕士阶段认证先驱之一的ABET作为案例，旨在揭示工学硕士和学士阶段的项目认证差异。

现有工科专业认证的一般标准在硕士和学士阶段的总体框架相同，均由学生、教育目标、学生成果、持续提升、课程、师资、设施和机构支持这8个指标组成，但硕士阶段的认证标准在学士阶段认证标准的基础上进行了扩展和提升。

除上述8个一般标准外，硕士认证还需额外满足一个标准，即“工科专业硕士学位认证必须提供一个成文的、具有可操作性的程序，用于评估、保持和提高硕士项目的质量”。其具体差异体现在师资、课程和设施方面。



师资

硕士课程的师资标准明显高于学士学位课程。教师需要具有一定的工学教育和实践经验，能够有效地将科学研究成果与教学实践相结合，根据学科发展趋势及时调整和更新授课内容，掌握前沿的工学知识，丰富工

学实践经验，发展工学实践能力，提高教学质量，从而为培养学生的工学能力提供保障。此外，硕士课程教师水平的评估指标更加针对课程和实践，将学士阶段对教师具备“课程积极性”的要求调整为具备“相应的学历或经验”，这也反映出硕士课程强调理论与实践的结合，以及对科研和实践能力的评估。

课程

由于学士学位和硕士学位致力于培养不同类型的人才，因此在课程认证标准的深度和侧重点上存在显著差异，主要体现在以下几个方面：

(1) **强调学生以往的课程学习经验**：硕士阶段的课程认证标准更多地基于学生以往的课程学习经验，因此层次性更强，即根据学生不同的课程学习经验，对硕士阶段的课程设置提出了分层的标准要求。

(2) **关注课程学习的专业性**：硕士阶段的课程标准要求至少进行一年的数学和基础科学学习，以及在学士学位水平的基础上至少进行一年半的工科课程学习。硕士阶段（至少一年或一年半的学习）要求的课程时间比学士阶段（一年或一年半的学习）要更长。但由于更高的专业性，硕士阶段的课程标准缺少对通用知识的要求，会弱化学生对社会和人文知识的广泛学习。

(3) **强调工学实践**：硕士阶段工学实践要求每个学生都参与与硕士学位课程一致的实习或实践。此外，硕士阶段的课程标准强调课程设置的一致性和连续性。硕士阶段的工学实践来源于实际项目，更能使学生提高实践知识和技能，同时不断积累大量复杂而真实的工学实践经验。

(4) **重点关注课程评估过程**：拓展硕士课程标准，对学生的学业成绩和学习计划完成情况进行监督和评价，分阶段对硕士课程要求进行标准化和量化的程序性评估。对课程规划、设置、管理和实施的各个方面都制定相应的监督和评价措施，通过全面的评价程序，关注课程实施的各个环节，实现课程的持续自我发展和完善。

致力于培养更高层次工科专业人才的硕士学位课程对设施有更高的要求，主要体现在：

设施

（1）倾听学生心声，拓展学习空间：硕士阶段课程高度重视教学与科研的结合，突出学生的自主探索和积极研究的能力，因此对课程设施的要求不再局限于教室、办公室和实验室等传统的教学场所，而是强调所有与学生沟通相关的渠道都应为学生提供学习的氛围，对工科专业的学生进行“全过程”培养，促进个性化发展，培养能够解决复杂问题的优秀工学人才。同时，充分扩展学生的学习空间和范围，利用多种学习和沟通渠道，确保硕士生更自由地研究和解决工学问题，更积极地学习和沟通。



（2）提供专业和实用的配套设备：学校设施标准强调，学校提供的资源和教学设施必须反映出相关学科最前沿的专业性和实用性。一方面，教学设备如计算机、信息基础设施、图书馆服务软件系统等需及时更新前沿科研成果，以更好地帮助工科学生了解和掌握当代社会和科技热点问题，更新学科专业知识，完善学科前沿知识框架。另一方面，现代教学工具、教学设备、实验室资源应反映学科的实践性要求，并强调理论和实践的结合、教学与科研的融合。



（3）**线上线下相结合**：较学士阶段而言，硕士阶段学校设施认证要求采用线上线下相结合的教学与科研模式，不需要教师占用过多课堂时间讲授基本课程内容，学生可以通过教学视频、电子读物、网络讨论等方式独立完成基本课程学习，节省了大量时间，以便进行专业和实践学习。

（4）**提供以服务为导向的培训**：在硕士阶段，学校可以通过为学生有效利用教学设施提供相关培训活动，鼓励学生利用学校教学设施，积极探索前沿学科知识，提高学生使用教学资源的效率，培养学生分析问题、解决问题的能力以及批判和创造精神。

综上，与学士学位水平相比，工科专业硕士学位水平的项目认证标准更强调以往的课程积累、专业性和实用性、评估审查、更高水平的师资队伍，以及以学生为中心、满足信息社会需求的相关设施。（译/彭宏宇 校/章颖倩）

来源：《国际新兴学习技术杂志》，2019年第14卷第8期

Wang, C., & Cao, Y. (2019). Difference between engineering program accreditations at baccalaureate and Master's level: Case study based on ABET. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 14(8), 155-166. doi:<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i08.10409>

健康服务心理学硕士项目的认证标准

美国心理学会（American Psychological Association, APA）专业认证委员会在2021年2月批准并发布了健康服务心理学硕士项目的认证标准。



一、项目背景及制度设计

（一）项目背景

健康服务心理学（Health Service Psychology, HSP）课程认证的原则要求有：心理科学与实践的结合；按照难易程度对学生进行有序的、渐进的培养，为实践做好准备；尊重文化和理解个体差异性和多样性。同时，认证标准要求项目重点关注临床心理学、咨询心理学、学校心理学、法医学、婚姻与家庭治疗、康复等实践领域。

（二）制度设计

健康服务心理学硕士项目必须在招生、学位要求、经济支持、学业评估、学生权责等方面制定符合职业道德规范和法规的书面政策和程序，同时保存学生的学业档案、成绩评估等有关信息和记录，也可以与其学术单位或赞助机构的管理部门合作，以获取额外资



二、培养目标、课程体系及成果评估

（一）培养目标

健康服务心理学硕士项目的培养目标应当反映培训方法和预期成果，且需要与本标准所定义的健康服务心理学、该项目涵盖的心理学领域及所授予的学位相一致。

（二）课程体系

学生应当学好心理学领域的相关课程，包括培养心理测量、定性研究、定量分析、研究设计等能力。健康服务心理学硕士项目也需要设计让学生具备全行业能力的课程，例如开发道德和法律标准、个人和文化多样性、职业价值观、态度和行为等方面课程。最后，课程必须包含临床培训的部分。

（三）成果评估

健康服务心理学硕士项目必须设计合理且详细的评估方式，以及学生需要达到的最低水平。同时，对于该项目毕业生，学校应提供证明学生能力和项目有效性证据，如学生的成绩单、执照、证书、就业数据等。



三、学生选拔及培养

（一）学生选拔

健康服务心理学硕士项目要选拔能够进行有意义的同伴互动、支持和社交的学生。同时，项目需要通过具体的活动、方法和倡议等，吸引来自各种不同背景的学生，以增加和保持学生的多样性。此外，项目的选拔有明确合理的录取标准和程序，能够有效评估申请者与项目的适配度，确保学生为心理学研究生阶段的教育和培训做好了准



（二）学生培养及支持

项目应提供良好的学习环境，例如老师可以积极接触学生并为他们提供指导和监督。师生应有权受到礼貌的对待和尊重。学生和教职工之间的所有互动都应按照学术界和本专业最高标准进行（参见美国心理学会《心理学家道德原则与行为准则》，*APA Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*）。

此外，老师应该积极鼓励学生完成课程并最大限度地帮助学生。当学生在学习过程中出现问题时，必须为其及时提供反馈并给予其纠正问题的机会，以促进学生进步。

四、教职员工

（一）项目的负责人及管理

健康服务心理学硕士项目需要有稳定的管理团队。该团队一般由一名负责人或多名工作人员组成，主要负责硕士项目的运行管理，包括对项目的设计、实施和评估以及项目教学工作的安排。该负责人需要具备与该项目发展目标一致的相关专业知识和资历。

（二）教师资格和榜样示范

健康服务心理学硕士项目要有专门的核心教师，负责课程设计及教学、活动策划、学术研究、学生职业发展指导等重要任务，并为学生树立榜样。专任教师一般需要具备与项目目标相匹配的学术水平、丰富的经验、相关证书、学院归属感等。同时，除了核心教师外，该项目还可能配备相关课程教师、客座教师、助教等。此外，硕士项目需要具有充足的师资储备，尤其需要有足够多的核心教师以支持学生

的高质量发展，同时需要制定并实施系统的、长期的计划以吸引并留任来自不同背景的教师，努力保持教师队伍的多元化。

五、信息公开和及时沟通

（一）信息公开

健康服务心理学硕士项目需要向社会提供清晰的书面材料，包括项目目标、必修课程顺序、毕业生职业发展预期、学位点的认证状态等信息。同时，该项目应向申请者提供翔实、准确和透明的项目信息，并定期更新项目及课程说明。

（二）及时沟通

健康服务心理学硕士项目应遵守认证委员会公布的政策和程序，及时回应委员会的沟通，通知认证委员会关于该项目的任何实质性变更，例如实践领域的变化、授予学位的变化、教师或行政管理人员的变动等。（译/洪影珊 校/刘妍）

来源：美国心理学会，2021年02月



健康服务心理学博士项目认证标准



一、项目背景及制度

（一）项目类型

健康服务心理学(Health Service Psychology)博士项目提供广泛而全面的博士教育和培训。获得认证的项目必须坚持实证与实践相结合,遵循顺序性、累积性、按复杂程度分级的原则开展教学,并尊重和理解文化和个体差异及多样性。健康服务心理学主要涉及以下实践领域:临床心理学、咨询心理学、学校心理学、这些领域的交叉领域以及其它已发展的实践领域。

（二）制度和管理结构

该项目必须在一个适合开展健康服务心理学博士教育和培训的学校中进行。院校必须有明确的行政管理结构,并履行与文化和个体差异及多样性相关的行政职责。

（三）项目背景和资源

1. 项目管理与结构。该项目需要拥有持续稳定的领导层，指定的领导者应当是一名博士级心理学家，同时也是核心教师的一员。此外，该项目需要有指定的程序和人员负责相关决策，包括课程、学生遴选与评估以及项目发展。

2. 学制及在校时长。在获得博士学位之前，至少要完成3年的全日制研究生学习（或同等学历），外加一次实习。其中，至少有两年的学习是在授予博士学位的项目中完成的，至少1年必须在同一项目进行全日制在校学习。



3. 伙伴关系。研究生项目可以在单一的行政实体（如院校、机构、学院或部门）中进行，也可以由不同的行政实体合作或联合组织实施。

4. 资源。该项目拥有并适当利用了实现其培养目标所需的资源。这些资源应包括：为培训和教育活动提供财政支持；文书、技术和电子支持；培训材料和设备；物质设施；为学生提供学术、经济、健康和个人问题的支持服务；充分和适当的实践经验，使项目能够有效地实现其培养目标。

○ (四) 项目政策与程序

1. 本项目应当具备并遵守正式的书面政策和程序，对学生的入学、升学和毕业进行管理。这些政策和程序包括：招生录取；学位要求；行政和财政支助；学生的表现评价、反馈、建议、休学和退学决定；正当的诉讼程序和申诉程序；学生的权利、责任和专业发展；不歧视政策。

2. 项目的所有政策和程序必须符合本专业的道德规范，并遵守其赞助机构的规章，以及地方、州和联邦有关正当程序和公平待遇的法规。

3. 项目向有关各方提供正式的书面政策和程序。在入学时，为学生提供有关项目和学校要求的书面政策和程序。

4. 项目有责任保存与学生培养和针对课程的投诉、申诉等相关信息和记录，记录的保存必须符合联邦、州和学校关于记录保存和隐私的政策。认证委员会将审查学生培养记录和项目的学生投诉记录，作为其定期审查项目的一部分。



二、目标、能力、课程和成果

（一）项目目标

项目培养目标应与本标准所定义的健康服务心理学、项目涵盖的心理学领域和所授予的学位相一致。培养目标应反映出项目的培养方法及为毕业生设定的预期成果，包括目标职业的发展路径。

（二）专业所需的学科知识、专业能力和课程

1. 学科特定知识和全专业能力。所有参加认证项目的学生都应该掌握广义心理学领域的一般知识，以进一步接受健康服务心理学的实践培训。全专业能力（Profession-wide competencies）指健康服务心理学认证项目毕业的学生必须具备的能力，包括：研究，伦理和法律标准，个性和文化多样性，职业价值观、态度和行为，沟通和人际交往技能，评估，干预，监督，咨询和跨专业/跨学科技能。

2. 课程。项目须描述学生获得特定学科知识和每个专业能力的过程（即项目课程），并说明课程与专业标准和项目目标的一致性。





3. 实践训练要素。项目需要提供学生的实践训练计划，该计划要适合学生当前的技能和能力，并确保学生在申请实习时已经达到了所需的能力水平。实践训练教师必须经过适当培训和资格认证。实践训练评估必须包含对学生及其技能发展的直接观察。

4. 实习。所有学生需进行为期一年的全职或两年的兼职实习。当学生参加经过认证的实习时，学生可申请并尽可能完成APA或CPA认证的实习项目。当学生参加未经认证的实习时，项目有责任提供证据来证明实习的质量和充分性。

（三）学位类型、能力和相关课程

一般来说，博士项目（PhD）相对更重视与研究相关的训练，而健康服务心理学博士项目（PsyD）则相对更重视从事专业实践的训练。然而，两种项目的博士毕业生，必须在学术研究和专业实践中表现出基本的理解和能力。因此，健康服务心理学博士项目的学生既要接受学术训练，又要利用此类研究从事循证实践。经认证的健康服务心理学博士项目可能会要求学生达到与该项目相关的附加能力，如是，则必须描述这些能力与项目目标的一致性，说明学生获得每项能力的过程（即课程）。而且，附加能力必须符合职业道德。



(四) 学生及项目评价

1. 学生能力评估

该项目必须评估学生在专业和课程上的能力，说明学生学业表现的评估方法以及学生必须达到的最低水平。同时，需要提供数据结果，证明在毕业时学生的能力达到了适当的水平。此外，还应当提交与毕业标准相关的形成性和总结性评价，以及该项目中每个学生能力的证明数据。

对于毕业生，该项目必须提供学生能力和项目有效性的长期证据，并必须评估学生毕业后在健康服务心理

学领域的职业发展道路。毕业两年后，该项目必须提供数据，说明该项目为学生在专业和能力发展方面所做的准备，并提供有关学生就业率和职业证书获得率的数据。毕业五年后，该项目必须提供毕业生的执证情况以及其学术或研究贡献。

2. 项目评估

A. 项目效果评估和质量改进工作

B. 该项目必须持续开展并记录自我评估情况。评估内容包括：项目利益相关者（教师、学生、毕业生和其他参与培养项目的人员），学生培养情况（学生能力及毕业生就业方向），目标、课程、政策和程序的时效性和适宜性，以及需要提高的部分。

三、学生

（一）招生程序和标准

该项目应当提供一个系统的、长期的招生计划，通过实施具体的活动、方法和倡议，吸引来自不同背景的学生，以增加学生的多样性。招生标准需与项目目标保持一致。

（二）支持性学习环境

教师应当为学生提供指导和监督，树立榜样，鼓励学生获取知识、技能和能力。学生、教师和教职员工之间的所有互动都应以学术界和专业人士的最高标准进行，以最大限度地提高学生学习质量和有效性。避免任何与研究生培养无关的理由限制学生参与项目，确保为多样化的学生提供充满支持和鼓励的学习环境。

（三）尽可能提高学生毕业率的计划

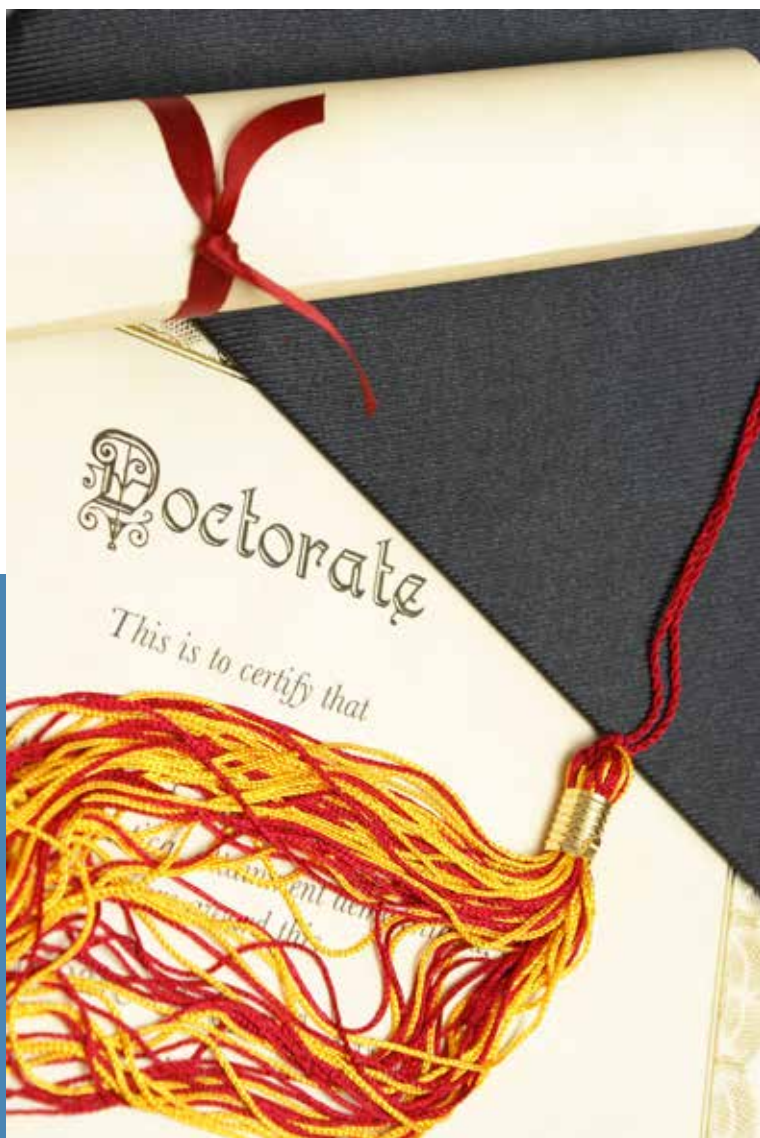
教师要鼓励学生按时完成项目学习，尽可能提高学生的毕业率。项目需记录其为留住多元化学生而采取的具体行动。此外，学生至少每年或在其有需要时收到书面反馈，该反馈内容应包括学生的问题，解决相关问题的步骤指导，以及问题解决的效果。





四、教师

1. 项目要配备稳定的领导团队，领导者须是博士级别的心理学家和核心教师，其资历和专业知识与项目的使命、目标及项目针对的实践领域相一致。项目领导者与项目核心教师共同负责项目管理的设计、实施和评估，以及项目的教学。
2. 项目需要有一支核心教师队伍负责该项目的活动、教学和质量保障。核心教师数量充足，具有适合项目目标的理论观点、学术和应用经验，在项目核心领域具有足够能力并获得受认可的证书，可作为学生在本学科的专业学习和社会化方面的榜样。
3. 核心教师的教育、培训和/或经验与他们在项目中的角色一致。核心教师的主要活动包括：与项目相关的教学、研究、学术、专业活动；指导学生的研究、论文和教学活动；指导学生的专业发展；提供临床指导；监督学生的学习成果；在作为博士项目组成部分的硕士学位课程中授课；以及开发、评估和维持该项目。
4. 项目教师特别是核心教师的数量要充足，以支持从招生到毕业整个过程的学生培养。至少有一名核心教师要持有心理专业执照且能够在该项目所在的司法管辖区执业。除核心教师外，项目教师团队还可能包含课程教师、客座教师和兼职教师等。



五、信息公开

项目应当通过提供清晰的书面材料等方式，向所有相关公众展示其培养目标、必修课程、学生就业等相关信息，并公开认证状态，与申请者及在读学生进行准确、透明的有效交流，与评审机构积极沟通。除此之外，在实习期间，博士生项目和实习单位之间应该保持沟通。根据项目和实习生的需要，可以进行正式和非正式的交流。（译/王影 校/王天琪）

来源：美国心理学会官网

健康服务心理学博士项目认证程序

一、博士培养项目申请初步认证

（一）博士培养项目申请

所有的项目在申请正式认证之前，都可以申请进行“意向申请（intent to apply）”状态或“临时认证（accredited, on contingency）”状态的审查。美国心理学项目咨询及认证办公室（APA Office of Program Consultation and Accreditation）会对“意向申请”项目的相关文件进行审查。审查的目的是核实博士项目是否具备了开设课程所需的基本要素。申请“临时认证”的博士项目必须接受全方位的审查，包括提交自查报告和接受实地考察。当博士项目初步证明其教育质量符合认证标准（Standard of Accreditation, SoA）的要求时，就可以获得“临时认证”。要从“临时认证”状态转为“完全认证（fully accredited）”状态，则项目必须在5年内提交新的自查报告并接受第二次实地考察。

（二）首次实地审查

对于进行“意向申请”状态审查的项目，工作人员将确认申请是



否提供了符合资格说明的信息，并随后将其申请转交给委员会进行审查。对处于“临时认证”或“完全认证”状态的申请，工作人员会对申请材料进行审查，核验材料中是否包含符合自查说明（Self-Study Instructions）的信息。审查后，将采取以下行动之一：（1）经评审委员会批准后，授权进行实地考察；（2）在收到任何缺失的自查材料之前，推迟授权；（3）提交给全体认证委员会进行审查。审查后，认证委员会可选择以下行动：①授权实地考察，②在收到补充信息、自查材料前，推迟授权；③拒绝实地考察。

（三）撤销认证申请

在认证委员会作出认证决定之前的任何时间，均可撤回认证申请。



二、实地考察

实地考察是对博士生项目进行初步认证的一部分，也是对已认证项目进行定期审查的一部分。对于已认证的博士生项目，认证委员会要求项目所在院校发出邀请，并安排实地考察。如果在指定的认证周期内没有安排实地考察，则该项目将被视为在认证周期结束时退出认证。院校可以在周期内自行选择实地考察的具体日期。在特殊情况下，可以以书面形式向委员会主席申请更改周期。

（一）实地考察小组

项目咨询及认证办公室将为实地考察人员提供培训并负责指派实地考察人员。项目所在院校可以对考察人员的选派提出反对意见。评审委员会可投票决定进行一次特殊实地考察，以补充和代替实地考察。这使委员会有机会收集有关该项目的运作信息，并解决之前未得到充分回应的问题。

（二）实地考察报告和项目反馈

在实地考察结束后30天内，实地考察小组将向项目咨询及认证办公室提交报告，论述该项目是否符合认证标准，并回答委员会在实地考察前提出的所有问题。

三、委员会定期审查

定期审查是对项目认证状态的确认。定期审查内容包括：（1）项目提交的自查报告；（2）实地考察报告；（3）项目对实地考察报告的回应。

（一）定期审查原则

认证委员会将遵循以下原则：（1）如果委员会成员与计划审查的项目有实际或潜在的利益冲突，该成员将在讨论和决定该项目时回避；（2）认证委员会将根据认证标准，对项目是否实现了可接受的、公开声明的目标进行专业判断。

（二）认证委员会的决定

认证委员会可以做出以下决定：

1. 公示项目的“意向申请”状态。处于“意向申请”状态的项目并未获得认证。该状态的项目可以被公示一次，时长不超过3年。

2. 授予“临时认



证”资格。通过“临时认证”的博士项目必须提供该项目学生在毕业后3年内的成果数据。否则，该项目将被撤销认证。

3. “完全认证”是指根据委员会的专业判断，项目在实质上和程序上都符合标准。通过认证的项目将每隔10年接受一次定期审查。

4. 委员会可以将博士项目申请评定为“不活跃认证（Accredited, inactive）”状态，即连续两个学年未招收学生的项目。

5. 认证委员会将

项目申请评定为“已认证，待观察（Accredited, on probation）”，即认为其目前不符合认证委员会和公众的要求，可能会被撤销认证。

6. 委员会可以做出“撤销认证（Revocation of accreditation）”的决定。

7. 委员会可以做出“拒绝实地考察（Denial of a site visit）”的决定。这表示委员会认为该项目还没有准备好接受实地考察。

（三）决定程序

认证委员会必须有三分之二的成员出席预定会议，对项目做出认证决定。

在特殊情况下，如果认证委员会认为项目在大多数延期认证问题上取得了重大进展，但需要更多的时间来实施改革，则委员会可以投票决定继续对项目进行延期认证。延长的期限不得超过一年。

（四）实地考察间隔期

对于所有通过认证的项目，实地考察的间隔期最多为10年。

（五）向项目传达决定

在做出任何决定后的30天内，认证委员会将把认证结果的书面通知传达项目的负责人。

（六）决定的生效日期

授予“认证”（包括“临时认证”与“完全认证”）等和其他不可申诉的认证决定，自作出决定的认证委员会会议休会之日生效。可申诉项目则在委员会作出决定的30天后生效。

（七）未履行认证责任

如果项目未能履行以下责任，其认证资格可能会被更改：（1）遵守委员会公布的政策和程序；（2）及时向委员会通报可能会降低该项目质量的环境、计划、资源或运营方面的变化。（译/王艺霖校/张慧琳）

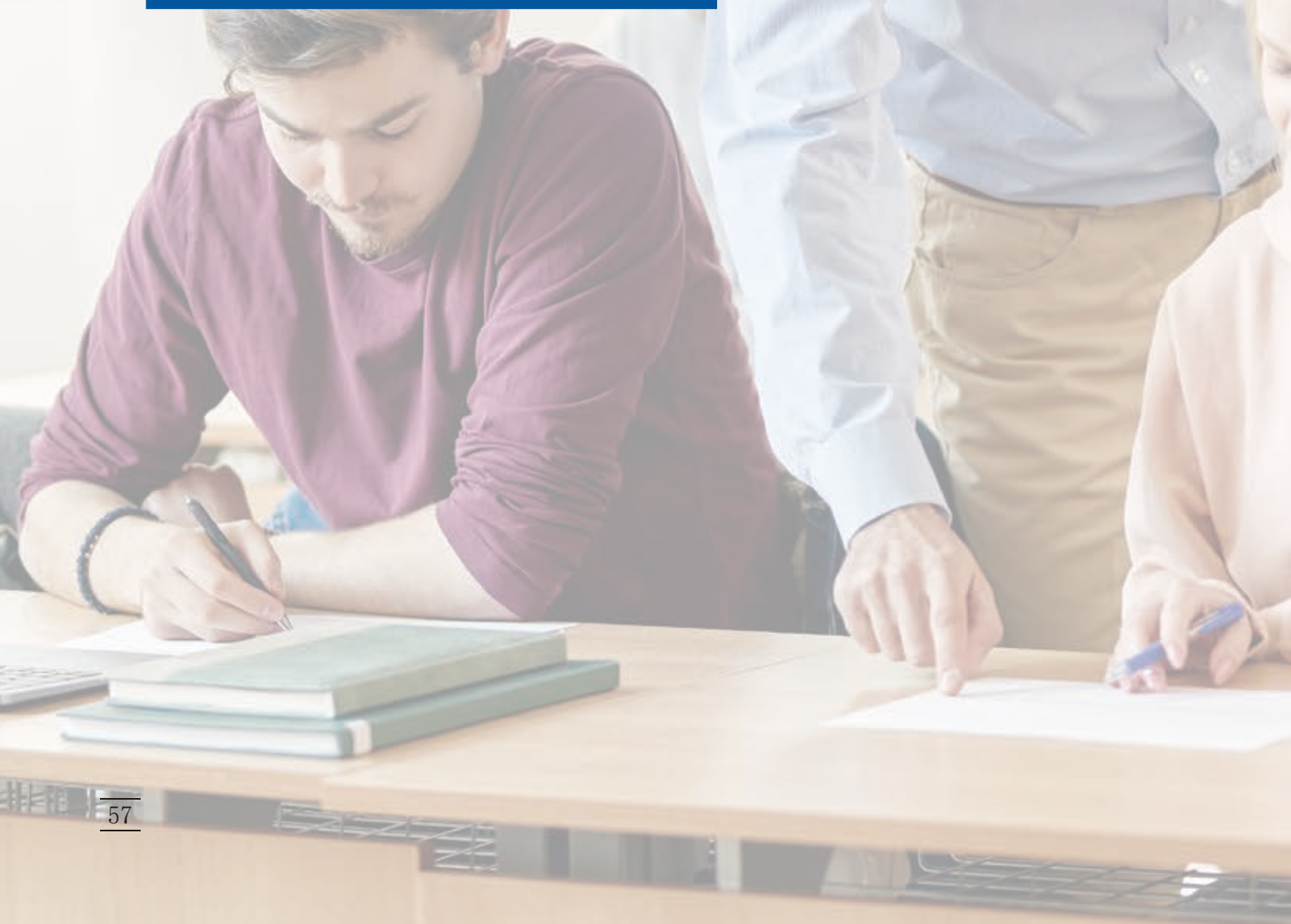


来源：美国心理学会官网

05

专题探究二：

导学关系



“我不想制造麻烦” ——博士生更换导师的经历



在漫长的博士学习过程中，更换导师通常有几个不同的原因，但最常见的导火索是不良的导学关系。尽管更换导师符合规定的程序，是学生的权利，但在实践中它可能会充满挑战。因此，本研究的目的是探讨博士生如何经历更换导师的过程。

本文采用了定性、探索性的设计，以瑞典为背景，通过面对面或

视频通话的方式，对19名至少更换过一次导师的博士生进行了一对一的半结构化访谈。质性数据分析采用主题分析法，从数据中归纳出不同层次和类别的主题。

研究结果按时间顺序排列，揭示了学生在更换导师之前、期间和之后的经历，通过主题分析最终确定了12个主题。大多数受访学生都经历了漫长的决策过程——充满了压力、困难和疲惫，有时甚至会引发心理健康问题。然而，一旦完成导师更换，他们就会感到焕然一新、充满活力，并有能力继续学习。不止一次更换导师的现象较为常见。此外，学生们描述了更换导师的好处及其长期影响。研究结果表明，大学需要调整学术文化，使更换导师的情况更容易被接受，从而使博士生学习更具可持续性。





更换导师之前

博士生通常会反复思考是否要更换导师。因为他们担心被视为麻烦制造者或失败者，或者觉得自己应该忍受不良的导学关系。他们也会感到情绪低落和孤独，甚至想要放弃学业。他们试图通过选修课程、参与教学或者向其他人求助的方式转移注意力。然而，他们往往得不到有效帮助或支持，因为学术文化和制度结构对他们不利。



更换导师期间

如果导师和学生能达成共识并且利益一致，那么更换导师的过程就会比较顺利。但是如果是由于导学关系不良而引起的更换，那么换导师的过程就可能会变得充满戏剧性和伤害性，甚至会引发公开的冲突和攻击。博士生希望更换导师的过程是公平且人性化的，他们不希望将来对自己的行为后悔。遭受不公正的对待时，有些博士生会因此激发斗志，积极争取自己的权利。更换导师本身通常是一个便捷的程序，博士生更关心的是新的导师指导会如何影响他们的研究进程。



更换导师之后

博士生大多会感到轻松、自由和有活力，对自己的项目和新的导师团队有了新的兴趣和信心。然而，并非所有的后果都是积极的，有些博士生还要面对前导师的报复、数据或出版物所有权等问题。此外，有些博士生还会经历多次导师更换，这可能会增加他们被视为问题制造者的风险。一些博士生表示，他们从更换导师中吸取了一些教训，并表示在未来成为导师时会避免重蹈覆辙。

本研究强调了在学生-导师内部、与强大的外部参与者之间做好流程管理的重要性。研究表明，学术机构应制定明确的指导方针，不仅要形成书面文件，还要在实践中实施，而更换导师过程的“去戏剧化”也应受到重视。

研究表明，需要更多地关注博士生与导师的关系。一个更加开放的学术环境将有助于博士生指出不良的导学关系。在一些情况下，研究主管被认为对学生没有帮助，学生在导师变更的过程中感到孤独。因此，招募合适的研究主管至关重要；他们应当愿意主导棘手的讨论，其权威不仅取决于他们在学校内的职位，还取决于他们成功指导博士生的经历。对于导师来说，最好启动并持续推进透明

的议程和规划进程，让尽可能多的博士生参与其中。此外，博士生有权选择导师这一事实应当被广泛接受，这将有助于博士生避免产生“做错事”的感觉。对于博士生来说，建议他们与其他博士生建立紧密的联系，并注意观察自己的情绪状态。虽然这项研究是在瑞典进行的，但其研究结果与整个学术界相关，因为高等教育机构的结构和组织是相似的。

本研究突出了博士生的观点，未来的研究可以从导师和研究主管的视角出发进行探讨。此外，未来的研究还应进一步探讨导师更换的其他方面，例如，可以进一步探讨导师团队的内部关系，博士生与大学管理之间的关系，或者导师在大学中的地位等。

（译/倪凯歌 校/宫瑞）

来源：《研究生及博士后教育研究》，2022年第13卷第1期

Schmidt, M., & Hansson, E. (2021). "I didn't want to be a troublemaker"—doctoral students' experiences of change in supervisory arrangements. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*, 13(1), 54-73. <https://doi.org/10.1108/SGPE-02-2021-0011>



《导师-博士生关系中的意义建构： 揭示满足基本心理需求的图式》

研究导师与博士生之间的指导关系在博士生的学业成功中起着关键作用。自我决定理论（self-determination theory, SDT）认为，导学关系的质量可以从满足学生对自主性、能力和归属感的基本心理需求的角度来定义。然而，有关导师和学生如何建立需求支持型关系的研究却相对不足。同时，在关系图式理论（relational schema theory）中，博士生及其导师都基于过去和现在的经验构建认知图式，用以指导二者在导学关系中的认知、期望和行为。博士生及其博导对于他们之间的导学关系都具有自我图式（self-schemas）、他人图式（other-schemas）和互动脚本（interpersonal scripts）。其中自我图式包括“当我和你在一起时我是谁”的认

知结构，他人图式包含了关系伙伴的行为应该如何的认知结构，而这些图式的相互作用就产生了互动脚本，即从一连串互动和事件中形成的刻板关系模式。当博士生与其博导的图式具有相似性时，导学关系更有可能趋于高质量发展。然而，考虑到既有文献经常强调博导与博士生之间的导学关系处于紧张状态，故二者在如何满足博士生的基本心理需求方面可能并不总是达到图式相似性。基于此，本研究综合运用自我决定理论和关系图式理论，分析了博士生及其博导在满足博士生的自主需要、能力需要和归属需要方面的图式及其差异所在，以揭示为何有些博导与博士生之间的导学关系非常成功而另一些却是失败的。

本研究主要以特文特大学（University of Twente）在2011-2015年间完成论文的18位（9对导生）校友博士生及其博导作为样本，采用半结构访谈分别采访博士生及其博导以收集数据。博士生及其博导的访谈提纲不同但是相似，内容主要包括科研项目的开展过程、导学关系中的积极和消极事件、博导提供的支持、导学关系中自主需要、能力需要和归属需要的实现以及任何其他的相关信息。同时，本研究采用连续比较法分析获取的质性数据并用ATLAS.ti进行编码，深入探究各对博士生及其博导对于他们之间导学关系的自我图式和他人图式。

研究结果表明，关于如何满足博士生基本心理需求的隐性协商是一个复杂的互动过程。



对于三种基本需求中的每一种，博士生及其导师的图式之间都会产生矛盾。这个意义上，博士生及其博导的图式具有相似性的观点可能过于简单了。

在自主需要方面，博士生及其博导在论文项目中谁应该领导的问题上可能存在冲突。一些博士生的自我图式是，由于自身的研究经

验有限，自己不能领导科研项目，但是其博导认为双方都应该平等地参与论文项目并拒绝领导。同时，研究发现博士生在导学关系中对自主性的需求程度与他们对能力的需求密切相关。博士生通过表现出自主行为，展现他们的能力并被视为成熟的研究人员。此外，导师对于博士生何时必须表现



出自主行为的看法和要求也各不相同。对于博导来说，很难在让博士生做出自己的选择（支持自主性）和通过给出明确的指导来保护学生不被科研压力压垮（支持能力）的相互作用之间找到适当的平衡。

在能力需要方面，大多数博导通过导学关系了解学生是否是“真正的研究者”、是否属于科学界、是否值得在学术界占有一席之地。但是关于什么是“真正的研究者”，导师的评判标准往往基于一系列模糊的技能、态度和特征。同时，几乎所有的博士生都期望其导师能成为专业知识、研究经验、写作技能等一系列综合领域的榜样，但大多数导师无法满足他们的需求。对于博士生来说，获得其他研究人员、指导教师或同学的支持也很重要。此外，导师承担着一个重要的需求支持功能，就是确认博士

生的能力，并给他们足够的信心，让他们走向成功。然而，研究表明，博士生的能力确认需求没有完全得到导师的满足，博导不能解决博士生对于自身科研能力、研究价值、未来规划等方面的怀疑，甚至可能很难估计学生对能力的需求在实际上得到了多大程度的满足。

在归属需要方面，一个重要的发现是，大多数博士生及其博导都持有一种图式，即认为需要在私人时间分享私事并相处。然而，根据自我决定理论，归属感并不一定需要这种非正式的关系，而是需要一种相互尊重、关心和依赖的关系。同时，研究结果表明，大多数导师和博士生都认为创造归属感是导师的责任。

值得注意的是，本研究的结论可能无法适用于其他组织或国家的文化。鉴于这三种基本需求的普遍性，可以认为，许多研究结果将与各种高等教育系统内导学关系中的个体相关。然而，图式也可能受到组织文化的影响，因此鼓励学者使用其他样本，以便可以进一步比较和扩展本研究的结论。

考虑到政府和大学越来越关注博士生的毕业时间，我们需要深入了解影响博士生学业满意度和顺利毕业的因素。本研究为研究生课程的设计提供了研究经验，特别是如何教授和指导研究生。研究表明

应该将学生的基本需求满足和学习动机作为研究生课程的中心。导师和学生应该就他们在自主需要、能力需要和归属需要方面的期望进行交流。大多数导师和学生可能没有意识到他们对满足基本需求的期望。



本研究表明，在导师-博士生导学关系中，很难对这三种基本需求的作用达成共识，但是关于这些基本需求的沟通似乎是提高图式相似性的重要条件。因此，导师、学院教师顾问和其他导师可以接受培训，以识别和满足学生的基本需求。此外，项目管理人员可以决定将需求满足纳入参与者对博士教育项目的持续评估中。这样，导师和学生就可以利用这三种需求来塑造和监督他们的导学关系。导学关系和师生互动中的这些激励因素，可能是影响博士生成功和关系满意度的重要因素。

（译/洪影珊 校/陈奕喆）

来源：《高等教育研究》，2021年第46卷第12期

Suzanne Janssen, Mark van Vuuren, & Menno de Jong. (2021). Sensemaking in supervisor-doctoral student relationships: revealing schemas on the fulfillment of basic psychological needs. Studies in Higher Education, 46(12). <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1804850>.

如何指导研究生？

教师指南



1.什么是导师？

导师关注学生的职业发展和健康幸福，帮助学生实现其学术和职业目标，并根据学生个人情况（文化、种族、性别、经历等）调整指导方式和内容。导师不仅要进行学术指导，也要通过分享经验和专业知识推动学生的职业发展。

2.为什么要成为一名导师？

有效的指导可以确保教师和学生成功地创造和传播本学科的知识，从而使双方受益。通过有效指导，学生可以在研究活动、会议发言、论文发表等方面获得支持和进步，成功渡过其研究生阶段的艰难时期，积累经验和建立关系网，发展职业前景，并树立自信心。

对导师来说，学生会让导师及时了解新知识和新技术，以及有前景的研究方向；导师的声誉在一定程度上取决于所带学生的工作成果，因此将成功的新学者带入该领域会提高导师的专业地位，并吸引其他优秀的学生；通过帮助学生建立人脉，导师也将大大扩展自己的社会网络；学生取得成功亦会使导师获得成就感。

3.导师需要做什么？

导师的职责远远不止指导学生开展研究和写作的方法。最重要的是，导师通过以身作则的方式阐明并强化对专业学者的要求，帮助学生融入到学科的文化中。导师具体职责包括：了解学生情况；在研究、教学和服务方面给学生示范和指导；建立有效的沟通方式；帮助学生了解研究生教育；促进学生专业发展；协助学生寻找其他导师；树立职业责任的榜样；支持学生心理健康和福祉。

4.导师的普遍指导方针

清晰的边界是建立导学关系的基础。导师要明确其对这种关系的形式和功能的期望是否合理，并且特别注意个人和职业的界限以及尊重学生的界限。与学生交谈时，导师应给予学生充分的关注、时间和鼓励，尽量避免打断学生的表达。此外，导师与学生的交流必须及时、清晰、具有建设性。批评性的反馈意见必不可少，但如果辅以应有的表扬，则更有可能取得成效。不仅如此，导师要时刻关注学生的进步和成就，设定阶段性目标并肯定他们的成就，创造机会让他们展示自己的能力和能力。当觉得学生已经做好准备，导师可以建议或提名学生申

请奖学金、研究项目和教学机会。同时，导师需要鼓励学生尝试新技术、拓展他们的技能并表达他们的想法。让学生知道，错误是通往成功的垫脚石。导师通过这些举措培养学生的自主能力。另外，在学生遇到挫折和取得成功时，导师都要给予支持，并注意观察学生的整体状况。不要认为只有那些要求帮助的学生才需要帮助。最后，与学生保持定期联系非常重要。导师应率先与那些关系疏远的学生取得联系，让他们知道可以与导师交流学术问题和非学术问题。





导师是学术道路上的引路人

5.形成共同的期望

师生首次会面可以探讨以下的话题：学生之前的教育经历、学生对指导方式的偏好和需求，学生决定读研的原因，以及其希望通过攻读研究生学位实现什么目标；导师的研究项目，以及这些项目与学生兴趣的互补或差异；就课程和研究机会提出建议，并讨论他们可能希望获得的培训经验；将学生介绍给校内外人士，以便

开始发展人脉；提醒学生研究生阶段的学习生活可能会有一定的压力，并向他们提供心理健康资源。

导师和学生需要从一开始就明确沟通各自的角色和责任，最好以书面的形式确定，比如以指导计划的形式来形成共同的期望。由于情况和需求会随着时间变化，建议至少每年重新审视和修订指导计划。以下是导师与学生需要提前沟通的一系列内容：导师应告诉学生其计划见面的频率和时间；导师应要求学生制定一份工作计划，其中包括短期和长期目标，以及实现这些目标的时间表，确保学生的工作计划符合项目的要求并切实可

行；导师应告诉学生对其总体进展进行评估的频次，并让其知道导师可以提供哪种类型的反馈，以及如果在规定时间内没有收到反馈，他们该如何提醒导师；导师应阐明所在研究领域的写作标准和规范，以及导师可以在多大程度上帮助学生向期刊和会议投稿。



6.不断发展的专业关系

导师的责任是协助培养下一代学者和研究人員。这就要求建立一种动态的关系，认识到学生不断变化的需求。导师面临的第一个挑战是帮助学生从本科阶段

过渡到研究生阶段。有时，导师需要分配具体的任务和截止日期，以帮助学生在短期内集中精力开展研究，但从长期来看，重点应放在培养学生的独立性上。

随着学生对基础知识的掌握逐渐熟练，优秀的导师也会越来越关注他们的进步，导师一方面作为研究人员，为解决问题和讨论可能的研究结果给学生提出研究思路 and 方案；另一方

面作为专业人员，帮助学生融入学科文化。随着双方关系的发展，导师鼓励学生承担更多的责任，接受更复杂的挑战。导师的“终极目标”是助力学生成功开启职业生涯。

（译/王林璇 校/刘科竞）
来源：密歇根大学拉克汉姆
研究生院官网

美国匹兹堡大学： 给导师和学生的研究生指导简要指南



导师们应注意：

在承诺指导学生之前：

- 评估自己作为导师能够提供和无法提供的支持；
- 确保了解学校和院系的研究生学习政策；
- 熟悉校园内外为研究生提供的专业、学术及学生支持资源；
- 与学生会面，明确双方对导学关系的期望。

在导学关系建立之初：

- 明确目标，定期见面，保持密切交流；
- 讨论学生的职业目标，不要假定学生会与导师走相同的道路；
- 如果导师不能在某领域提供建议，应考虑介绍学生与相关领域的其他人建立联系。

学生们希望导师能够：

建立真诚的关系

- 随时准备并积极回应沟通；
- 积极倾听；
- 支持学生工作与生活的平衡，包括提供紧急支持；
- 了解并尊重学生的多样性，对学生可能面临的挑战保持敏感；
- 鼓励学生遇到问题及时与导师探讨。





促进研究和教学

- 建立智性对话和鼓励批判性思维；
- 为学生争取并提供资源，如资助、津贴、差旅和实验室支持；
- 鼓励学生提出独立的想法和研究课题，并提供相应指导；
- 主动观摩学生的教学，并提供反馈意见。

指导和支持专业发展

- 讨论本领域学者的规范和期望；
- 坦诚地开展评估，提供建设性的批评意见和建议，并给予鼓励和启发；
- 在其他同事面前表现出对学生支持；
- 给学生介绍人脉、合作者和相关机会，促进学生的发展；
- 提名学生参与相关奖学金、奖项和委员会评选。

学生们应注意:

如何选择导师:

他/她适合你吗?

- 选择导师前，学生要先自省并确认导师在多个方面都适合自己
- 与导师的在读学生交流经验
- 选择性格相投、交流舒适的导师
- 选择与你研究兴趣相投的导师
- 考虑你独特的身份或经历对你选择导师的影响
- 考虑导师的指导风格，是鼓励独立探究还是注重细节管理
- 考虑导师对工作与生活平衡的看法，以及对你日程安排的期望

他/她有时间并且愿意指导你吗?

- 考虑导师给学生提供指导的时间的长短，包括面对面沟通和电子邮件沟通
- 选择能够支持学生，愿意定期交流的导师



他/她能帮助你实现目标吗？

- 在你选择的领域，导师具备专长和兴趣
- 导师了解学校政策，并致力于帮助你毕业
- 导师具备足够的资金支持，特别是在实验室环境中
- 导师有良好的指导和实习记录
- 导师能够提供有效建议，培养你的独立性

建立成功的导学关系需要：

真诚和尊重

- 诚实、礼貌、专业，并感谢导师的帮助
- 导学关系是双向的，要对导师的工作表现出兴趣
- 灵活变通

坦诚交流

- 明确你对导学关系的期望，并与导师事先讨论
- 定期会面、及时沟通，并在重要会议之后进行总结
- 主动提出你的需求，直接表达目标，并向导师及时反馈你对导学关系的评价



- 承认导师可能无法解决所有问题，寻找其他导师支持
- 对导师的反馈做出积极回应，重视导师的时间和建议

尽心尽责

- 对学习目标负责，按时完成任务，达到甚至超越预期
- 查看院系的研究生手册和政策，提出针对性问题，并管理自己的学习进度

（译/陈林丽 校/刘妍）

来源：美国匹兹堡大学官网

美国马里兰大学： 《研究生导师工作指南》

健康的导学关系在研究生教育中居于核心地位，成功的导师指导建立在信任的基础之上。理想情况下，应由两位及以上的教职员工提供导师指导，每位导师都能根据自己的优势和技能给学生提供指导。导师需要制定相应的计划，致力于帮助学生发展成为完全独立的研究者。总的来说，研究生指导的关键要素为以下几点：





1.调整期望。导学关系中的关键要素之一是通过双向沟通减少对期望的误解。由于学生在发展过程中期望可能会发生变化，导师与学生应通过频繁的沟通来调整双方的期望。导师需要设计和传达清晰的目标，并考虑学生的个人和专业差异会如何影响期望。同时，双方需要充分沟通彼此对导学关系本质的期望。导师和学生的期望一致，才能建立起一种高能效的导学关系。

2.评估研究生的理解能力。导师应制定策略，评估研究生对研究或项目中涉及的核心概念和技能的理解情况，识别理解偏差并采取适当的方式纠正。

3.避免偏见。导师与研究生的关系存在多样性，这既是机遇也是挑战。导师要

认识到有意或无意的偏见可能影响师生关系，应采用不同视角积极审视，创建充满活力的学术环境。

4.培养学术独立性。研究生导师的目标是帮助研究生成为一个完全独立的研究者和学者。在合作过程中，师生将共同商定培养学生学术独立性的核心要素。学生的独立性增强将改变其与导师的关系，这应是双方的共同目标。导师需创造有利于实现具体目标的环境来帮助学生建立信心、信任和独立意识。

5.促进专业发展。导师需与学生合作，确定并努力取得学术和专业成果。导师应帮助学生制定具有预期成果的专业发展计划书。导师必须与学生开诚布公地交流，在教学、研究产出、学术资助、创造力和独立性、职业偏好、非研究活动、个人发展、工作家庭平衡等多个方面达到双赢。

6.培养学术伦理与道德规范意识。导师通过开展研究、撰写报告及学术专著、学术作者次序分配、以及对待和评估学生中树立榜样来教导学生遵守学术伦理规范。导师对导学关系中权力和影响力的态度至关重要。当导师不滥用导学关系中的权力与影响力，以身作则遵守学术伦理，学生理所当然地会将导师视为道德标杆，见贤思齐。



7.保持有效沟通。实现上述的所有目标需要确定和采用多种策略，以进行多方面的有效沟通。导师必须学会如何与不同背景、经历、学科、种族、性别、年龄和权力地位的学生进行沟通。有效沟通的关键在于积极倾听和提供建设性反馈。

8.营造舒适的氛围。有效的导师指导要为学生提供全方位的支持。导师需要注意学生可能面临的身心疾病、经济压力、家庭矛盾、照顾责任或个人困扰等严重的非学术挑战，例如学生可能会因亲人去世而感到悲痛，或因思乡、与伴侣异地而感到忧伤。导师应敏感地意识到



学生可能不愿意与自己交流这些困扰。即便如此，导师也应该营造舒适的氛围，鼓励学生倾诉自身情况，并向他们表达关心和照顾。此外，导师应该了解校内可提供的法律援助等帮助，并鼓励学生在适当情况下利用这些资源。虽然导师有了解学生所面临挑战的意愿，但是他们不应越过职业边界，提出过于私人的问题或提出不恰当的个人要求。

9.提供反馈。学生需要定期及时且明确地向导师反馈自身在技能提升、项目进展、潜力发掘等方面的情况。为学生提供建设性反馈是导师工作的重点，这些反馈对学生的学术和职业发展有着重要意义。

成为一名优秀的研究生导师需要经验的累积与时间的检验。常常反思导学关系将帮助研究生导师梳理和优化自己的指导方法。有效的导学关系会提升导师和研究生的沟通效率，从而带来更大的学术效益与更加积极的研究状态。

（译/倪凯源 校/刘璐）

来源：美国马里兰大学官网



06

研究专栏

《促使博士生参与人际网络： 一种关系型的博士研究方法》



博士生工作通常被认为是孤独和孤立的。本文探讨了与同行和其他专业人员的合作如何支持博士学习体验。本研究询问了博士生参与了哪些人际网络，以及参与这些人际网络是如何支持其研究的，通过半结构化访谈引导博士生反思其社会实践和认知实践。研究人员寻找了博士生与同伴和同事合作的例子，这些合作凸显了博士生建立关系网络的潜力。博士生的社交技能在博士教育项目中可能没有得到充分培养，因此需要博士生根据自身情况 and 需求创造社交机会。从文化历史的角度来看，培养关系专业知识 (relational expertise) 有助于发展关系能动性 (relational agency)，即审时度势与他人合作从而激活关系并扩展人脉，同时获得解决复杂问题所需的关系资源，这是博士研究的核心原则之一。关系能动性并非自主产



生，需通过建立相应的人际网络实践来培养。环境的性质（扩展性/限制性）和参与者的能动性相辅相成，这意味着博士生需要努力创造条件来培养关系能动性。

研究结果表明，博士学习过程可以通过利用关系专业知识和关系能动性的理念和方法来进行教学发展。本研究认为，可以更加关注为博士生提供的各种社交的机会，以及这些机会对博士生教育的影响。一些学术支持行为（如指导研究生接触领域内学术带头人，鼓励学生在大学内部建立关系网，或介绍学生加入专业团体并提供锻炼机会）很可能增强学生的关系能动性，这对博士生成功应对复杂环境至关重要。学生与德高望重的研究人员和访问学者一起参加学术团体活动，将对他们的学习大有裨益。导师向

他们介绍访问学者并鼓励他们参加相关活动，会有助于学生的发展进步。然而，不同博士生与他人建立联系的能力可能会有所不同。提供建立校内外人际网络的机会，将有助于进一步开展合作活动。博士教育系统要发展，就需要灵活性，并提供机会，让大量的社交实践成为博士教育的一部分。此外，博士生实践需要与当代博士生经历的复杂性保持一致。因此，博士教育应充分重视学生的需求，培养博士生建立人际网络的技能，了解关系专业知识和关系能动性的价值，这将在一定程度上拥抱这种复杂性。

（译/倪凯源 校/刘科竞）

来源：《高等教育教学》
2023年第28卷第2期

Douglas, A. (2023). Engaging doctoral students in networking opportunities: A relational approach to doctoral study. Teaching in Higher Education, 28(2), 322-338. doi:10.1080/13562517.2020.1808611



《博士生导师应该如何参与学生的文献检索和文献综述写作?》

博士生指导是高等教育中一种微妙而复杂的教学形式，导师对博士生的期望包括对文献的支持是很重要的，但具体的指导实践，以及博士生文献检索和综述写作的初始能力，可能不同，且“期望”这一议题并不总是被讨论。因此，本研究采用自我民族志反思和实践调查的方式来探讨：导师应该如何参与学生的文献检索和文献综述写作？本研究提出，导师在文献检索和文献综述中的参与行为可以归类在一个概念模型：“滑动尺度（sliding scale）”中，包含展示（showing）、缓冲（buffering），指导（instructing）、建议（suggesting）、以及明确指示（signposting）。本文建议导师思考师生之间的紧张关系，提出了通过“滑动尺度”来处理这些紧张关系的建议，并鼓励导师在高等教育指导和教学中与博士生进行对话。



《导师手册》（*the supervisor handbook*）（Delamont, Atkinson, and Parry, 2004）建议导师向博士生呈现（show）查找、记录、撰写和引用文献综述的过程。尽管如此，向博士生展示如何进行文献综述是非常费心费力的，因此会增加导师的工作量。同时，许多博士生不愿承认自己不懂如何进行文献综述，这也表明他们可能害怕在说出对导师的期望时出现权力失衡。由于个体文化差异和将导师视为“权威”的想法，博士生可能也不敢直言。这就强调了所有导师都有可能需要与博士生就帮助其开展文献检索或综述写作进行交流。此外，对于跨学科项目而言，谁来选题会对研究过程和要搜索的文献产生根本性影响。



向博士生展示如何进行文献检索或撰写综述需要考虑的另一个因素是，目前许多导师要与越来越多的博士生一起工作，因此开展文献综述相关的小组指导（instructing）等创新做法可能会有所帮助。许多大学的图书馆工作人员也可以协助教师们寻找可用的资源。此外，为了减少学生因为新环境和设施而产生的不知所措感，导师应在学生开展学术活动的早期阶段充当缓冲者（buffer）的作用，帮助博士生筛选和整理资料以确定其第一年需要阅读的重要内容。

由于技术的便利，部分博士生只需要通过个别作者信息或阅读材料就能得到搜索的大致方向。虽然科技提高了搜索的便捷性，但博士生可能会被输入信息的数量和速度所淹没。然而，向导师寻求建议（suggestion）可能会增加学生的阅读量。因此，在推荐任何文献时，导师有必要明确指示（signposting）推荐的理由，从而帮助学生理解文献的相关性。

本项研究的结果表明，导师在文献检索和文献综述中的参与实践存在于“滑动尺度”中。

导师和博士生的角色和责任存在不确定性或可变性。这些变化可能会引起双方关系紧张，例如导师可能会推荐一些文献，但博士生可能并不总是清楚这些文献的相关性。综上所述，有必要在高等教育的指导或教学中提供对话空间，导师和博士生可以就个人能力和学术信心进行相对隐私和敏感的对话。重要的是，要评估每位博士生的学习动机，并使用“滑动尺度”模型来讨论在文献检索或综述写作方面需要提供哪些支持。（译/王宇旻 校/王可心）

来源：《高等教育教学》，2023年第28卷第4期

Everitt, J. (2023). How involved should doctoral supervisors be in the literature search and literature review writing? *Teaching in Higher Education*, 28(4), 894-901. DOI: 10.1080/13562517.2022.2145468

07

—

案例分享



在本科和研究生研究技能课程中推广真实学习的案例研究

真实学习（authentic learning）在高等教育中越来越受欢迎，特别是在与研究技能相关的课程中，真实评估（authentic assessments）可以帮助学生和教师克服恐惧。先前的文献已经证明了在此类环境中真实的基于客户的项目（client-based projects, CBP）的潜在价值。然而，关于如何最有效地在本科生和研究生群体中推广真实学习依然面临挑战。本文探讨了在本科生和研究生的研究课程中应用真实学习的两个案例研究。作者探索不同类型的真实学习——从课堂活动到完全基于客户的项目——对学生满意度和成功率的影响。结果表明，基于客户的项目在本科阶段需要在学生满意度和学习效果之间有所取舍，但如果有效实施，在研究生阶段可以取得成功。高等教育越来越关注培养做好就业准备的人才。真实学习可以帮助实现这一目标，因为这种方法将学生的



学习置于未来工作的背景中，并提供了“真实世界的体验”。它可以提高学生的参与度和积极性、满意度和成功率。本研究旨在考虑如何将真实的学习有效地应用于本科生和研究生课程，并特别关注商科中与数据相关的课程。本研究具体聚焦两个研究问题：



- ❶ 在与数据和分析相关的商科课程中，真实学习对学生的满意度和成功率有什么影响？
- ❷ 不同类型的真实学习对本科生和研究生课程的影响有何不同？

文章从三个因子出发评估真实学习在两个案例中的影响：

- （1）学生满意度评级，
- （2）学生成功率
- （3）学生定性反馈。

本文的第一个案例是在本科课程中分阶段实施真实学习。一位新教师在连续三个学期中逐步嵌入了真实学习的元素。在第一学期（Post1），以教师自身的实践经验取代教科书中的课程内容和示例。在第二学期（Post2），该教师将真实活动嵌入到课程教学中。例如，学生没有根据教科书讨论不同定性研究方法的利弊，而是在课堂上进行定性访谈，然后反思经验。最后，教师在第三学期（Post3）完全重新设计了评估任务和学习活动，以一个基于客户的项目取代纸笔测试。

文章的第二个案例是在真实学习的基础上重新设计研究生商业课程，研究生课程与案例1的Post3学期同时进行了重新设计。在案例2中，该课程立即被重新设计为完全真实的体验。与案例1的Post3迭代一样，教师在案例2的Post1中用CBP取代了原有的评估方式，同时也用实践研讨会取代了辅导。然而，一个关键的区别是，案例2中没有提供“客户”。相

反，学生自己选择了客户和案例。这样做有两个原因。一方面，研究生应该更适合处理需要自选和自定义的模棱两可的问题。另一方面，许多研究生已有工作经验。因此，允许学生自己选择案例为学生提供了利用自身经验的机会，进一步提高了真实性。学生根据他们选择的客户（作业1）单独设计营销研究任务简介（brief），然后以小组为单位，通过收集和分析（作业2）完成该任务。最终作业（期刊）与基于客户的项目无关。



另一个关键区别是，在研究项目的每个阶段都没有向研究生提供示例材料。相反，学生要自己利用反馈来解决过去的问题。值得注意的是，该课程以一系列3小时的研讨会的形式进行，而非案例1中使用的讲课加辅导的结构。在Post1和Post2中，该课程为期六周，每周开展两次研讨会，而在Post3和Post4中，该课程为期12周，每周开展一次研讨会。



研究表明，真实学习可以提高学生在营销研究课程中的满意度和成功率。然而，本研究还发现了不同研究水平的重要差异。在本科阶段，高度真实的基于客户的项目（CBP）可能会对学生满意度评级产生负面影响，因为一些学生认为它太具有挑战性和模棱两可了。虽然现有研究指出，引入真实学习提高了学生的满意度，但当学生在实际的自主学习中挣扎时，学生满意

度也可能受到影响。本研究在研究生阶段的案例中观察到不同的结果，许多研究生目前的工作经验可以允许学生选择和确定自己要解决的CBP案例。这进一步增强了学生的真实体验，在学生满意度或教师压力方面没有任何明显的不利影响。

（译/宫瑞 校/陈奕喆）

来源：《高等教育教学》

2022年4月19日

《在课程中嵌入就业能力和可迁移技能培养：一种实用的、多学科的方法》

本文讨论了一种实用的、多学科结合的方法，该方法由巴斯大学(The University of Bath)的科研工作者和专业教学人员组成的一个多学科团队共同研究，并应用于巴斯大学一门推进就业技能的研究生新生工程课程中。具体而言，在专业机构的指导下，可迁移技能被嵌入到特定学科教学内容中。在相关理念的指导下，学生们进行了一系列的实践活动，将各个领域（语言学、信息学等）的原则和方法整合并应用于其技术专长中，以提升实际就业环境中所需具备的能力和技能。本文阐述了该课程项目推行的理念、相关背景和理论支撑，以及课程实施的成果评估情况。

随着5G技术等科技领域的快速发展，培养能够解决复杂问题的毕业生至关重要。这就要求毕业生在获得学科相关的基本技能之外，还要充分具备实践技能，如处理复杂关系、在 multidisciplinary 团队中工作、整合多种来源的信息，并将理论与实践相结合。

为了满足这一需求，巴斯大学电子与电气工程系(Department of Electronic and



Electrical Engineering, DEEE) 增设了专业理学硕士项目, 如电子系统设计硕士(Electronic Systems Design MSc, ESD)。该项目于2017/2018学年首次开办, 侧重培养毕业生的就业能力, 掌握一些关键的技能, 包括专业技能和可迁移技能, 为21世纪电子行业面临的挑战提供解决方案。电子系统设计专业毕业生的技能训练计划也得到了由巴斯大学电子与电气工程系、就业服务中心、图书馆及技能中心组成的多学科团队的支持。

研究者在电子系统设计专业理学硕士的项目中嵌入可迁移技能培养, 目的在于培养和提升学生的就业能力和职业技能, 提高其就业前景。相关课程主要在第一和第二学期开展: 第一学期侧重于为学生提供基本技能培训, 以支持学生的学业发展和职业训练; 第二学期侧重于技能实践, 使学生能够在真实的项目环境中实践第一学期习得的技能。

由于目前只进行了几次迭代优化, 对课程设置效果的评估工作仍在进行中。但是, 从初步评估的成果来看, 技能培训与实践课程的设置较为合适, 这也促进了对课程建设的进一步优化。总体而言, 研究者希望培养毕业生的批判性思维和反思能力, 帮助其形成就业自信, 在就业遇到障碍时形成终身发展的心态和自我疗愈的能力。(译/王可心 校/刘妍)

来源: 《高等教育方法论》
2020年第5卷第1期

08

新闻短讯

俄罗斯：计划加强与亚非国家的高等教育合作

俄罗斯教育与科学部计划扩大在亚洲（尤其是中国）和非洲学习学生的实习及大学交流项目的奖学金和资助，并将在8月和9月为150名东方研究专业学生的实习和交流提供资助。这是该部门首次大规模地提供此类奖学金和资助，且在接下来的几个月内，金额还将进一步增加。此举是俄罗斯发展东方和非洲研究项目的一部分，有助于扩大俄罗斯大学与非洲、中东和亚太地区大学的合作。

俄罗斯科学与高等教育部部长瓦列里·福尔科夫（Valery Falkov）表示，俄罗斯与亚非国家的高等教育合作应在专业大学和国内其它教育平台的框架内进行。同时，俄罗斯的发展东方和非洲研究的计划需要用于应对其面临的国际挑战，其与中国的科学合作与学生交流被寄予厚望。莫斯科国立大学亚非国家研究所（Institute of Asian

and African Countries at Moscow State University）所长阿列克谢·马斯洛夫（Alexey Maslov）在接受采访时表示，该计划的主要形式是在大学间进行双边实习并定期开展学生交流活动，相关费用由各国大使馆或教育部资助。该计划还包括建设青年实验室，开设新的科学专业“东方和非洲研究”，制定实施一系列项目，以及优化对相关领域的学历认证。许多学者赞同这一举措，认为东方研究方向大有可为，为未来国际合作与解决就业问题提供了战略部署。

（译/陆程程 校/倪凯源）

来源：《大学世界新闻》

2023年07月14日



非洲： 提高研究生教育质量和相关性的新项目



由欧盟资助的一个旨在提高非洲研究生和年轻研究人员教育质量和相关性的项目DigiGrad，将有可能缓解大学学术人员和研究人员短缺的问题。该项目由欧盟Erasmus+计划资助（总额为625,000欧元），并由非洲教育国际化联盟(African Network for the Internationalisation of Education, ANIE)和欧洲高等教育研究组织Obreal Global合作开展。

项目将支持肯尼亚、南苏丹、布隆迪和加纳等非洲国家的八所大学的研究生教育，同时来自荷兰、意大利、比利时和西班牙的四所大学也将参与此项目。DigiGrad非洲项目将持续三年，通过利用教育数字化和国际化的契机，帮助非洲大陆实现其区域和全球发展目标。负责该项目的

詹姆斯·乔威(James Jowi)博士表示，该项目旨在完善、运用和阐明高等教育机构的数字化和国际化战略，尤其是与研究生教育有关的战略。此外，非洲大学的教职工也将接受培训，提高数字化能力，使用数字工具来加强研究生教育和国际化培养，以更好地促进大学国际化。学生及其导



师双方同时接受数字化和国际化方面的培训，以提高研究生培训的有效性。最后，乔威表示项目成果将包括促进数字化、国际化以及学术研究的战略文件和相关手册。同时，大学的研究生导师和国际化办公室的工作人员也将受益于类似的培训项目。此外，还将开发虚拟研究生教育项目，建立非洲青年研究者网络，并制定相应的可持续发展计划。（译/彭宏宇 校/陈奕喆）

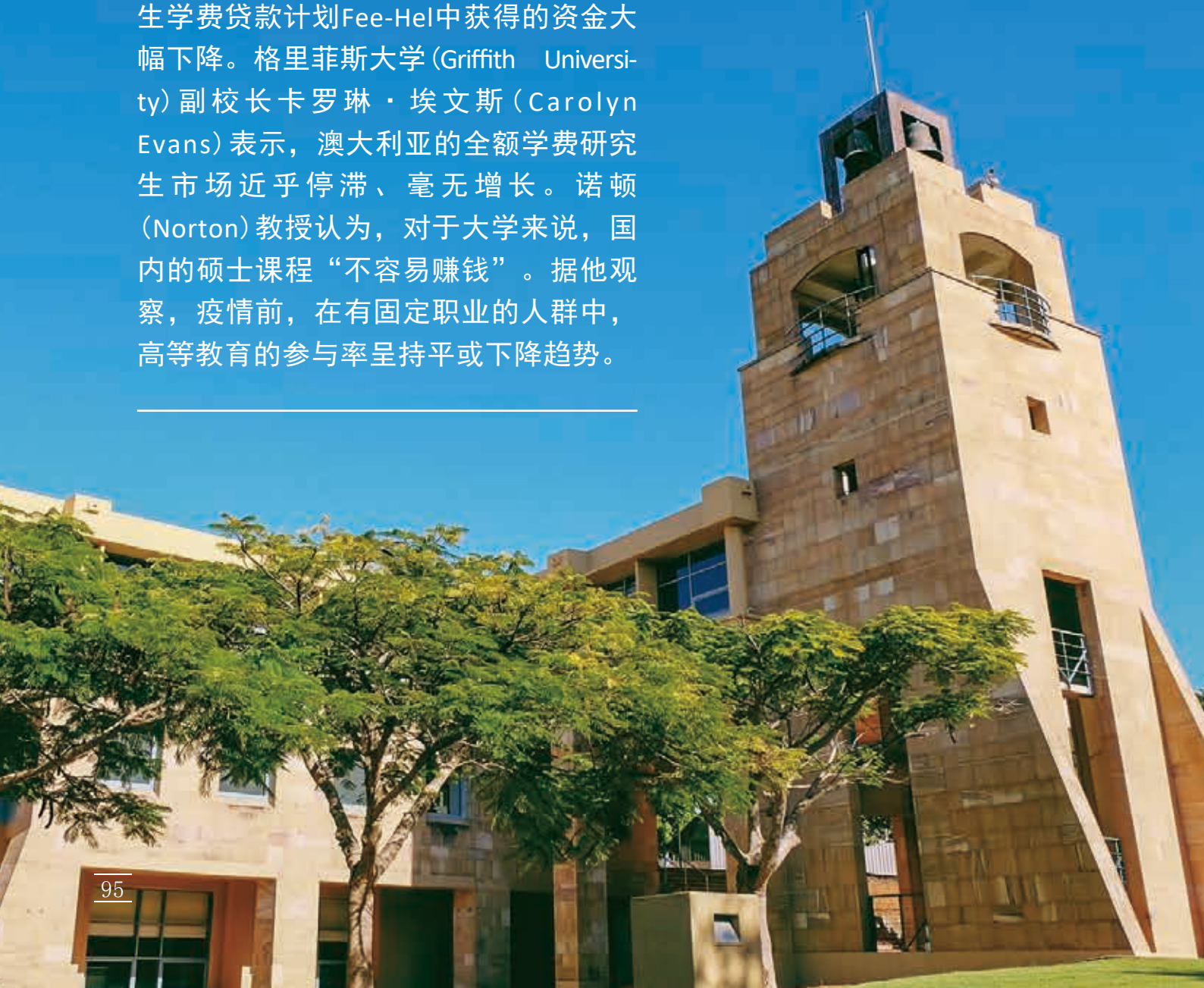
来源：《大学世界新闻》

2023年05月23日

澳大利亚： 硕士学习热情持续低迷

劳动力市场的演变和职业模式的变化本应推动终身学习热潮，然而，澳大利亚的教育工作者却发现硕士课程的入学率并未提高，他们感到非常困惑。

大学的年度报告显示，学校从研究生学费贷款计划Fee-HEL中获得的资金大幅下降。格里菲斯大学(Griffith University)副校长卡罗琳·埃文斯(Carolyn Evans)表示，澳大利亚的全额学费研究生市场近乎停滞、毫无增长。诺顿(Norton)教授认为，对于大学来说，国内的硕士课程“不容易赚钱”。据他观察，疫情前，在有固定职业的人群中，高等教育的参与率呈持平或下降趋势。



一种可能性是，在劳动力“流动率下降”的情况下，经验的重要性正在超越学历。高等教育顾问贾斯汀·波科(Justin Bokor)表示，雇主仍然重视学士学位，但是不倾向于招聘研究生，因为有更多可能有更高投资回报的招聘选择。这种现象可能对大学不利，但不一定对其他任何人不利。雇主不再需要失去“高产员工”好几个月，工人也不再需要放弃收入或“鞭策”自己成为在职学生。



但悉尼科技大学(University of Technology Sydney)副校长安德鲁·帕菲特(Andrew Parfitt)表示，过去10年研究生入学人数基本持平，这给不断变化的经济带来了麻烦。例如，网络发展需要持续提高技能，然而“在一个40%的年轻人拥有本科学位的劳动力队伍中，下一步的发展是什么？我们不一定为下一阶段的正式学习做好了准备”。

帕菲特教授认为，对硕士学习缺乏兴趣在一定程度上反映了澳大利亚本科教育的质量。“对于绝大多数职业来说，你不需要将研究生

资格作为入职的途径。但如果你想获得高级技能，或者想要转入你本科学位无法提供的专业认可的学科，那么硕士学位就有了用武之地。”

“但无论是雇主还是雇员，似乎都没有意识到相当可观的投资回报。”他表示，如果大学将更多的教学补贴转移到研究生课程上，这个问题就可能会得到缓解，但资助规则，即将政府资助学生的款项限制于本科阶段，使这一问题变得难以解决。(译/王宇旻 校/牟一航)

来源：《泰晤士高等教育》

2023年06月21日

美国：2023 年学生 签证签发数量将创 下疫情后新高

2022年，美国学生签证签发量超过了疫情爆发前的水平，政府官员预计本财年的F-1签证批准量将更高。美国国务院的最新数据显示，2022年共签发了411,131份F-1签证，而2019年（未受疫情影响的最后一年）为364,204份。根据目前的趋势，政府预计2023年的学生签证发放量将比去年更高。据一位国务院官员称，截至8月初，本财年已签发了超过393,000份F-1签证。

疫情过后，美国领事馆面临着人手短缺和签证申请积压的问题，导致申请人的签证申请被长时间拖延，签证预约名额稀缺。不过，在需求最大的印度，美国领事馆数量的增加一定程度上增加了接待能力，缓解了签证预约名额的压力，也使得各类预约中介方的服务费用有所下降。







然而，被拒签的学生往往需要更长时间才有机会再次获得预约。为了避免这部分学生遇到因签证预约延迟而无法及时入学、甚至不得不去其他国家就读的情况，中介普遍表示今年赴美留学的工作开始得更早，学生的准备往往也更加充分。亚洲学生成为美国学生签证的重要签发群体。2022年，近70%的签证签发给来自亚洲的学生。其中，印度学生获得了115,115份签证，高于2021年的80,451份。另有61,894份签证签发给中国学生，但是由于中国旅行限制仍然存在，签发数量比上一年有所下降（减少28,416份）。除此之外，赴美欧洲学生的主要来源国为德国、法国、意大利和西班牙。巴西仍然是美国在南美洲最大的生源市场，而非洲学生在拒签率高的情况下签证总数也有所增加。为了更好地向国务院反映留学市场中的拒签问题，国际教育工作者协会（National Association of Foreign Student Affairs, NAFSA）目前正在鼓励国际教育工作者通过完成一项调查来更好地报告具体的拒签情况。

（译/蒋馨雨 校/吴涵）

来源：国际教育专业新闻网，2023年08月14日



英国：应根据潜力而非过去的优秀表现评估博士申请者

英国研究中心提出的倡议称，在硕士招生时，保证一定的少数民族申请者获得面试机会能够解决其研究生数量占比不足的问题。同时，如果英国大学想解决博士招生时少数民族申请者占比偏低的问题，应该根据申请者的潜力而非之前的“优秀程度”来进行评估。谢菲尔德哈勒姆大学（Sheffield Hallam University）的赤道项目（Equator project）提出两项建议：一是呼吁放弃“基于本科成绩的僵化评估标准”，转而采用“更全面的评估”；二是保障达到最低入学门槛的少数民族申请者获得面试机会。

《自然地球科学》（*Nature Geoscience*）中的一份报告指出，在英国，26.5%的本科生来自少数民族，但在研究生阶段，这一比例下降到19%。

通过分析英国博士生培养机构的招生实践，并结合学生反馈，赤道项目呼吁对博士申请者的评估方式进行广泛改革，提倡更多地采用能够让申请者展示其适应能力、创造力等可迁移技能和性格特质的面试问题。



报告指出，在对博士申请者进行评估时，可以降低平均成绩或获奖数量上的权重，同时增加面试表现、推荐信和个人陈述等能够证明其学术潜力的比重。此外，为了消除对少数民族申请者的潜在偏见，招生委员会应减少对特定导师提名的重视，并更加注意内部申请者之间的利益冲突。

报告还强调，影响少数民族学生进行博士申请的主要障碍并非是其不了解有博士申请的机会，而是其出于一系列复杂的社会、文化和个人原因而选择了其他的职业道路。

赤道项目的行动计划还呼吁在博士生资助决策中更多地利用学生的背景资料，为学生提供更多财政支持信息，并为其联系意向导师提供标准化模板。赤道项目小组所建议的大部分改革措施得到了多个机构的支持，只需一到两年即可实施，但有些措施可能需要长达五年的时间。

（译/吴叶鑫 校/洪影珊）

来源：《泰晤士高等教育》

2023年08月04日

An aerial photograph of a German city, likely Berlin, taken at sunset. The sky is a mix of orange, yellow, and blue. In the foreground, there's a river and a bridge. The city skyline is visible with various buildings, including a prominent TV tower (Fernsehturm) on the right. A blue semi-transparent box is overlaid on the left side of the image, containing the title and the first paragraph of text.

德国：领导人向国际毕业生发出呼吁

德国总理奥拉夫·肖尔茨（Olaf Scholz）在波茨坦吉斯马应用科学大学（Gisma University of Applied Sciences）发表讲话时表示，德国高等教育系统的国际毕业生将帮助德国“成功”发展经济，德国的经济发展期待更多全球优秀人才的加入。

作为欧盟成员国，德国正面临着技术和人才短缺的问题。就业研究所（Institute for Employment Research）称，2022年德国有174万个职位出现空缺，德国议会也力排众议，通过了一项吸引技术移民的法案《技术移民法案》（*Skilled Immigration Act*）。“凡是拥有两年专业经验以及在国外获得的专业资格证书的毕业生，在来德国成为技术工人之前将不再需要获取德国的许可证书”。这一法案的出台被认为是德国向现代化、推动未来经济发展的重要一步。



然而，现有调查研究表明，国际人才在德国面临一系列挑战，而这些挑战影响了德国对人才的吸引力。首先，语言障碍阻碍了许多国际人才来到德国生活。针对这一问题，专家认为德语技能在高水平国际化技术团队中并非是必要技能，因此根据新出台的法案，IT专家将不再需要德语语言技能证明。同时，作为一所国际化的大学，吉斯马应用科学大学也提出了“国际化的解决方案”，规定德语技能不再作为就业的首要标准，并会开设更多以英语为使用语言的课程以吸引更多留学生，从而建设国际化的劳动力团队。

其次，调查还显示许多外国专业人士在德国感到不舒适，认为在德国定居和社交具有挑战性。对此，吉斯马应用科学大学校长斯特凡·斯坦恩（Stefan Stein）呼吁，德国的社会必须变得更加国际化，以共同解决技术短缺问题，避免在德国培养的优秀专业人才流失到其他国家。

（译/蒋馨雨 校/彭宏宇）

来源：国际教育专业新闻网

2023年08月18日

日本：新基金将推动数字化和绿色技术项目

日本政府承诺向大学提供3000亿日元(21.2亿美元)的资金，以扭转科学领域毕业生比例下降的趋势，并将其作为具备数字化和可持续性的双重可持续经济增长战略的一部分。日本教育部上个月宣布，新基金将重点关注与数字和绿色技术相关的科学，旨在提高日本在所有科学、技术、工程和数学(STEM)领域的国际排名。新的高等教育STEM资助将以两种方式为基础，最长资助10年。第一种方式是公立和私立大学开设新的院系或进行结构性改革，以加强与数字和绿色技术相关的教学；第二种方式是院校通过现有院系培养“高层次人才”。

对新的资金支持的初步反应是

积极的。例如，专攻人文学科的大學已经宣布了建立新的STEM相关课程和院系的计划，以吸引新生。根据工业部的数据，增加STEM资金还有助于解决该国预计将出现的严重缺乏信息技术技能人才的问题。据日经新闻(Nikkei)报道，从明年4月的新学年开始，约有17所大学将专门开设数据科学和信息技术系。这笔新资金还有望解决日本一些大学因出生率下降而面临的生源短缺问题。例如，在这种背景下，新的科学基金帮助东京的大妻女子大学(Otsuna Women's University)在2025年建立数据科学学院，招收学习大数据收集和分析的学生。教育部还计划，从2024年开始，将奖学金的申请资格从低收入学生扩大到中等收入学生，以增加申请人数。

(译/刘佳奇 校/丁浩展)

来源：《大学世界新闻》
2023年07月25日

芬兰： 提高非欧盟学生学费

根据芬兰新政府宣布的政策，大学可能会开始提高国际学生的学费。这意味着大学将不再获得政府资助来支付国际学生的教学费用。目前，国际学生学费最低为4000欧元，根据新政策，非欧盟学生可能很快就要支付更多的学费。

在包括极右翼政党在内的四个政党进行了一个月的谈判后，芬兰新政府公布了一份文件，概述了这项政策，其生效日期尚未确定。教育部于今年初首次提出了这项政策，并预测此举可能导致来自欧盟以外国家的学生数量下降43%。

这一决定遭到了学生团体和一些大学的质疑。芬兰学生会认为这份提案是上届政府制定的“到2030年将国际学生数量增加两倍”计划的“灾难”。学生会国际事务顾问尤里·比朱林(Yuri Birjulin)表示：“我们的核心价值观是全民免费教育。”芬兰的高校警告称，这一决定将对国际学生的招生和培养产生“负面影响”。赫尔辛基的大学认为，虽然学费上涨对他们的招生影响有限，但预计这一变化将使地方性大学的国际招生变得更加困难。

芬兰于2017年首次对国际学生征收学费。尽管如此，国际学生数量在近几年持续增加，在2023年1月，国际学生申请人数达53000名。2022年推出的为期两年的学习后工作签证，以及前政府于2017年推出的人才提升计划，在一定程度上推动了国际学生的流入。



但是，于今年年初当选的新政府推出的一系列新提案，旨在对以教育为基础的移民采取“控制”措施，包括对国际毕业生的限制：一方面，如果毕业生申请社会援助，他们的居留许可将被撤销；另一方面，申请永久居留权的毕业生将接受语言测试，并必须证明他们在芬兰期间没有申请长期失业救济金。

政府同时计划推出更多激励措施，鼓励学生在毕业后留在芬兰工作。芬兰政府建议，在芬兰完成硕士学位并具备芬兰或瑞典语言能力的人可以获得永久居留证。（译/吴涵 校/刘妍）

来源：国际教育专业新闻网
2023年06月20日



A woman with curly hair, wearing a white blazer and a dark skirt, stands at the front of a room, smiling and holding a yellow pen. She is addressing a group of people seated in wooden chairs. The room has large windows on the right and a white brick wall with an arched doorway in the background. A blue overlay with white text is positioned on the right side of the image.

09

—
活动概览

工作动态

英国研究生教育委员会：合作开展英国研究指导转型项目

英国研究生教育委员会（UK Council for Graduate Education, UKCGE）将与约克大学（University of York）合作开展一项耗资460万英镑的研究指导转型项目，旨在改变英国各地的研究指导实践并使其更加专业化。



该项目（Research SuperVision Project, RSVP）将从2023年秋季开始运行，为期四年，由英国研究中心（Research England）资助，并得到英国国家科研与创新署研究委员会（UKRI Research Councils）和威康信托基金（Wellcome Trust）的支持。该项目的主体工作将由英国五所高等教育机构——约克大学、考文垂大学（Coventry University）、伦敦国王学院（Kings College London）、

诺丁汉大学（University of Nottingham）和谢菲尔德哈勒姆大学（Sheffield Hallam University）——组成的联合体与英国研究生教育委员会共同承担完成。此外，该项目还将招募超过15所大学（包括国际合作伙伴）对专业发展干预措施进行试点和评估。同时，主要行业伙伴，包括联合利华（Unilever）和英国广播公司（BBC）也将为该项目提供专业知识。

该项目计划进行两次针对英国导师的调查，来衡量文化变革以及研究指导的具体内容。首次调查已于2021年进行。高校联合体共同负责人兼UKCGE主席Doug Cleaver教授指出，研究指导转型项目提供了一个绝佳的机会来审视当前关于研究指导的相关规定，并制定相应的基准，这对英国进行研究的个人和院校都是非常有益的。（译/章颖倩）

来源：英国研究生教育委员会
2023年07月06日



英国大学协会支持“欧洲地平线”项目 欧洲各大学团结一致

欧洲大学协会（European University Association）和英国大学协会（Universities UK）再次向政治领导人提出联合呼吁，期望他们就英国参与欧盟研究项目尽快达成意见一致，否则持续拖延会损害泛欧研究合作。为促进该领域进展的温莎框架（Windsor Framework）已于近五个月前宣布，自“欧洲地平线”项目（Horizon Europe programme）启动以来，研究人员们已经为新的突破等待了长达两年的时间。

令人鼓舞的是，这一谈判正在以建设性的方式继续进行。谈判双方都声称，他们大多数人都倾向于支持英国加入该项目。最近媒体的报道让人们乐观地认为，可能即将达成统一的意见。而英国和欧盟的研究人员都需要尽快知晓结果，只有这样他们才能推进合作研究的计划，从而拓宽人们对世界的共同认识，应对时代的重大挑战，如气候危机、健康老龄化和新兴技术等。

（译/金子薇）

来源：欧洲大学协会
2023年07月12日

会议回顾

2023英国研究生教育委员会年会



英国研究生教育委员会（UK Council for Graduate Education, UKCGE）年会于2023年7月3-4日在爱丁堡大学举行。本次会议主题为“确保研究生教育的质量并实现增长”。为实现2017年英国产业战略白皮书（Industrial Strategy White Paper）中将GDP的2.4%用于英国研发的目标，发展研究生教育已成为国家当务之急。英国研究中心研究部主任（Director of Research at Research England）在2019年年会上提出，为了实现政府的目标，到2027年，英国需要新招收25,000名博士生，在原有人数的基础上增长20%-25%，这将对研究生的招收策略产生重大影响。

因此，在英国研究生入学人数大幅增加的背景下，今年的 UKCGE 年会着眼于探讨促进研究生教育发展并保证其培养质量的成功策略。会议主题涵盖：

- 成功的招录和入学策略
- 研究生教育的国际化
- 研究生社区建设
- 创新的资助模式
- 尖端的行业合作伙伴关系
- 研究指导的发展情况
- 研究生评估的创新

通过探讨上述主题，来应对未来英国研究生教育发展中的挑战和问题。（译/王天琪）

来源：英国研究生教育委员会官网

会议预告

2023年美国研究生院理事会第63届年会

美国研究生院理事会（Council of Graduate Schools, CGS）第63届年会拟于2023年12月6日至9日于华盛顿特区马奎斯万豪酒店（Marriott Marquis Washington, DC）举行。其中在12月6日，会前研讨会和CGS的开幕招待会将拉开序幕，正式会议将于12月7日至9日继续举行，会议议程包括八个会前研讨会、六个主题会议、众多的并行会议、年度颁奖典礼午餐以及晚间招待会。

八个会前研讨会的主题包括：非学位证书的质量界定与评估，掌握指导方法，硕士和博士研究生项目评估，多元、公平、与包容（DEI）和性别平等计划与政策面临的法律挑战，发展健康实验室和研究团队的文化，全球化与多样性、包容性和公正议程，帮助研究生写作的新兴模式，研究生教育的资金筹措。

六个主题会议涵盖：与土著社区相关的人文学科研究生教育与研究，变化世界中的研究生教育，留学生教育的发展，研究生教育中的技术与社会关系，科学与工程研究生教育未来的社会导向，展示与圆桌讨论。

与会者将探讨研究生教育中的重要问题，并且可以与相关领域有较高影响力的专家会面，交流思想和信息。此次年会欢迎各位研究生院院长，副院长和助理院长，来自各所高校的教师和员工，协会、联邦和州政府机构以及其他教育相关管理人员，研究生和其他对研究生教育感兴趣的人士。（译/马斯塔力）

来源：美国研究生院理事会官网



美国高等教育研究协会第48届年会 ——高等教育研究：目的、政治与实践

美国高等教育研究协会（Association for the Study of Higher Education, ASHE）第48届年会将于2023年11月15日至18日于明尼阿波利斯（Minneapolis）举行，会议主题为——高等教育研究：目的、政治与实践。其中线下会议包括：高等教育项目促进委员会（Council for the Advancement of Higher Education Programs, CAHEP）预备会议、种族参与委员会（Council for Ethnic Participation, CEP）预备会议、国际高等教育委员会（Council on International Higher Education, CIHE）预备会议、高等教育公共政策委员会（Council on Public Policy in Higher Education, CPPHE）预备会议、全体会议、研究生午餐会、晚间交流酒会、表彰大会等。

会议内容主要关注高等教育研究的各种目的、指导这些目的的政治以及这些目的所引导的实践，并聚焦高等教育研究的现状和未来前景。本次会议还将探讨高等教育研究在为公共政策领域的决策提供信息方面所起的作用，高等教育所处的地位如何影响政策的形成、政策的实施以及政策的评估，影响高等教育政策和实践的国内外政治，有色人种学者的研究工作，教育政策和地缘政治格局在塑造公平入学机会方面的作用。此外，本届年会将在2023年11月2日举行线上会议。

（译/马斯塔力）

来源：美国高等教育研究协会官网

A stack of several books is shown on the right side of the image, with their spines and edges visible. The books have various colored covers, including green, blue, and yellow. A large blue rectangular overlay is positioned on the left side of the image, partially covering the books. Inside this blue area, the number '10' is written in large white font, followed by a horizontal line. Below the line, the Chinese characters '资源推送' (Resource Recommendation) are written in white.

10
—

资源推送

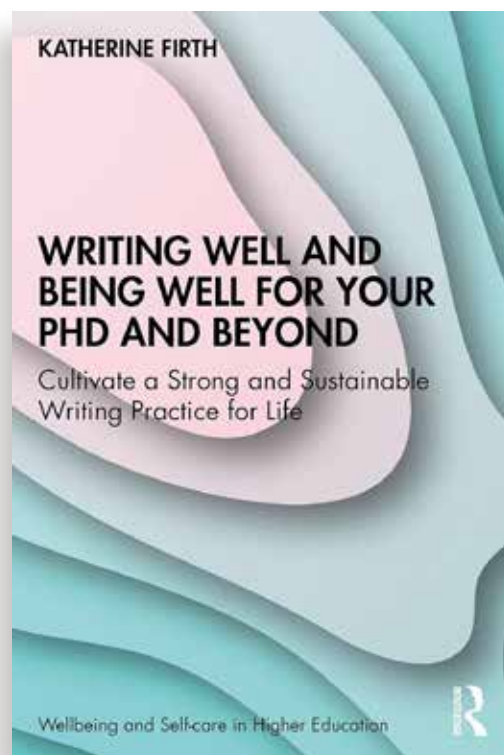
书籍推荐

《迈向博士生涯：写好论文，过好生活》

Writing Well and Being Well for Your PhD and Beyond

本书聚焦学生的身心健康和学术发展，提供了实用的建议，帮助学生在读博期间以及整个职业生涯中精进写作，并且保持良好的身心健康状态。

在这本独特的书中，凯瑟琳·弗斯（Katherine Firth）为发展写作实践和避免职业倦怠提供了专业指导，提供了在博士论文之外发展可持续写作生涯的策略和见解。本书涵盖了学术写作过程的每个阶段，从规划和研究，到将思想付诸文字，再到耗时的编辑和润色。读者将了解到，虽然撰写博士论文是一项艰苦的工作，但在这个过程中没有必要对自己身心造成伤害。本书每一章都包括一系列策略和技巧，如冥想、写作练习和维护身体健康的小贴士，这些将帮助博士生在不牺牲健康、幸福或人际关系的情况下开始写作并持续写作。无论在写作过程的哪个阶段，本书都将帮助博士生和处于职业生涯早期阶段的研究人员产出人们愿意阅读、考官愿意通过、编辑愿意发表的好文章。（译/马斯塔力）



作者：Katherine Firth

出版日期：2023年09月05日

出版商：Routledge

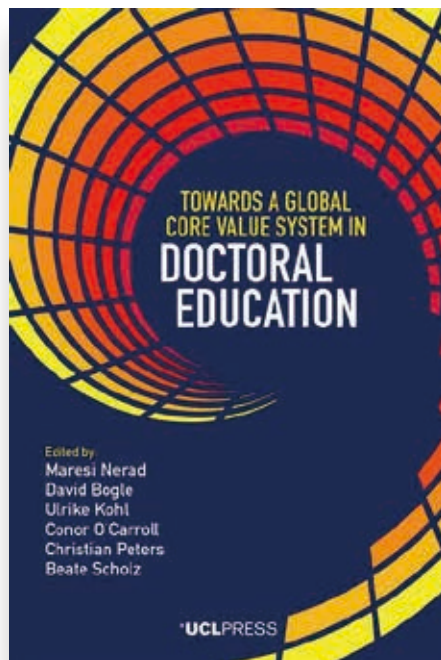
来源：https://www.amazon.com/Writing-Beyond-Well-being-Self-care-Education/dp/1032310812/ref=sr_1_1?crid=2WF6RDV353B8Q&keywords=phd&qid=1693273110&s=books&srefix=phd%2Cstripbooks-intl-ship%2C313&sr=1-1

书评

《构建全球博士教育核心价值体系》

Towards a Global Core Value System in Doctoral Education

近几十年来，全球博士生教育呈现爆炸式增长。随着文化、政治和环境紧张局势的加剧，人们对多样化就业的可能性产生了更大的兴趣，这也是富有创造力和责任感的新学者们关注的焦点。《构建全球博士教育的核心价值体系》一书对 2000 年以来博士教育的变化和改革进行了评估。基于对全球学术文化和制度体系多样性的认知，本书倡导建立一个核心价值体系，以克服博士教育机会和知识供给方面的不平等。书中各章节以来自超过 25 个国家的学者和青年研究人员的深刻观点为基础，从院校和比较的角度重点探讨了博士教育、导师指导以及资金支持的结构和质量保障模式。本书探讨了全球化时代中的能力建设、全球博士毕业生劳动力市场的发展，并探究了在攻读博士学位过程中可能出现的伦理挑战和政治争议。



作者：Maresi Nerad, David Bogle,
Ulrike Kohl, Conor O'Carroll,
Christian Peters, Beate Scholz

出版日期：2022年10月10日

出版商：UCL Press

来源：<https://www.jstor.org/stable/j.ctv2f4v5mf>

评论

现如今，几乎每个国家的领导人都强调科学对国家的繁荣、福祉和竞争力起到重要作用。但是，要想科学研究真正能够起到这样的作用，还需要对博士生的教育进行根本性的改革。《自然》（*Nature*）及其他出版物均指出，博士生教育存在较多的问题和困境，比如博士生的生活成本危机、低质量的指导和培训、种族主义和歧视、对于跨学科团队合作的不适应等。为此，少部分的高收入国家的大学已经进行了博士学位制度评估的改革。但在大多数地区，尤其是中低收入国家，对博士生工作的评估指标仍然比较单一。

《构建全球博士教育核心价值体系》一书的编辑和撰稿人都是高等教育研究、政策或实践方面的专家，他们提供了各国的发展状况，包括博士生培养创新的重要实例。一些博士生会接受多名导师的指导，这样可以减少学生的孤独感，在与单个导师的关系出现问题时也能得到更好的保护。有些博士生则会参加额外的学习课程，或定期接受对其研究进展的评估。为了满足社会发展的需求，需要在博士生教育的组织和资助方面进行根本性的变革，比如引进各国的学科专家担任教师、尝试新的教育技术、制定质量保障措施、利用教育研究了解学生如何以不同的方式学习、改变指导模式——允许博士生接受不止一名导师的指导等。博士教育改革就像调转一艘油轮，这将是缓慢的，也需要制定规划。就像小学、中学和大学的教育改革，博士生的教育模式也将经历大规模的转变。（译/刘佳奇）

来源：《自然》官网

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注始终是我们努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：余天佐 朱佳妮

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941转28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律法规规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系！



编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：余天佐 朱佳妮

中国学位与研究生教育学会

网址：<http://www.csadge.edu.cn/>

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路 800 号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》每期选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息、观点评论、经典文献（资料）、重要政策、重大事件、重大改革（举措），全面报道国外研究生教育发展动态。本内刊致力于襄助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生师生等相关人士，了解国外研究生教育的发展趋势，通过中外研究生教育比较，借鉴有利于我国研究生教育发展的国际经验，促进我国研究生教育相关方面在全球视野下求真务实地推动我国研究生教育的改革创新。



请扫码关注学会微信公众号