

9 | 总第126期  
2022

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>评论分析</b> .....	1
<b>美国的不稳定性及其对高等教育的影响</b> .....	1
<b>微证书：一种新的教育类别正在崛起</b> .....	2
<b>学位标准：经济学</b> .....	3
<b>澳大利亚墨尔本大学：经济学硕士项目</b> .....	3
<b>美国俄亥俄州立大学：经济学博士项目</b> .....	3
<b>美国波士顿大学：经济学博士项目</b> .....	4
<b>比利时鲁汶大学：经济学硕士项目</b> .....	5
<b>澳大利亚新南威尔士大学：经济学硕士项目</b> .....	5
<b>美国东北大学：应用经济学博士项目</b> .....	6
<b>专题探究：研究生就业</b> .....	7
《不同模式的工学结合对毕业生就业能力的影响》 .....	7
《博士毕业生向业界的过渡：人际关系网作为途径？——以挪威、瑞典和英国为例》 .....	7
《超越传统的博士职业生涯：整合个人和结构因素以获得更丰富的理解》 .....	8
《博士后工作对于博士的职业生涯有多大帮助？博士后工作的时长、价值和技能》 .....	9
《解读学习经历对博士毕业生就业的影响：实证调查与未来发展路径》 .....	9
《博士毕业生们该何去何从？关于博士的就业情况、技能匹配度及学位价值的研究》 .....	10
《创新高等教育以提高毕业生就业能力：重新思考可能性》 .....	11
<b>研究专栏</b> .....	12
《是什么让博士研究生考虑退学？——对风险因素和风险概况的探索》 .....	12
《塑造可持续的博士路径：博士经历中结构和能动性之间的反身性调解的批判性分析》 .....	12
《教育博士项目的线上指导：在学习同盟中培养信任关系》 .....	13
《英国及爱尔兰博士教育的结构与策略》 .....	14

<b>新闻短讯</b> .....	15
<b>意大利: 意大利英语授课学位的吸引力逐步提升</b> .....	15
<b>英国: 国会议员指出高等教育监管机构需应对系统性挑战</b> .....	15
<b>欧洲: 领导人力促增加博士经费资助以反映“现代博士生”的真实情况</b> .....	16
<b>日本: 恢复国境开放, 教育部调整留学生战略</b> .....	17
<b>美国: 开放获取出版在加州大学系统扩展</b> .....	17
<b>爱尔兰: 为吸引博士生提供每年 2.8 万欧元的研究津贴</b> .....	18
<b>印度: 印度学生期望在亚洲、东欧、中东及北非获得学位</b> .....	18
<b>非洲: 混合式学习是推动非洲高等教育覆盖的关键</b> .....	18
<b>活动概览</b> .....	19
<b>工作动态: 欧洲大学协会报告: 建立研究基础—欧洲博士教育的未来愿景</b> .....	19
<b>工作动态: 英国学生办公室宣布为高等教育提供 14 亿英镑资金</b> .....	19
<b>会议回顾: 2022 研究生职业联盟年会</b> .....	20
<b>会议回顾: 2022 年教学与学习会议</b> .....	20
<b>会议预告: 2022 年全球学习会议</b> .....	20
<b>会议预告: 2022 高等教育研究会国际研究会议</b> .....	21
<b>资源推送</b> .....	21
<b>《权力与博士生导师团队: 在博士合作研究中培养团队建设技能》</b> .....	21
<b>《在高等教育中发展跨文化能力》</b> .....	22
<b>读者意见征集</b> .....	23
<b>版权声明</b> .....	23

## 评论分析

### 美国的不稳定性及其对高等教育的影响

今年在丹佛举行的国际教育工作者协会(NAFSA: Association of International Educators)年会就全球的不稳定性以及对国际高等教育的影响展开了大量讨论。地缘政治的紧张局势、新冠肺炎疫情(COVID-19)的持续影响、气候危机、近期的全球通货膨胀以及可能随之而来的经济挑战都严重影响了国际学生和学者的流动性以及国际化的其他许多方面。大多数美国人还没有意识到,在更具多样化和竞争性的全球高等教育环境中,美国的不稳定性带来了巨大挑战,这些挑战对高等教育也产生了重要影响。

#### 特朗普主义或许依然存在

作为特朗普时代特征的全面国家主义和民粹主义意识形态对美国大部分人口,特别是共和党产生重大影响。美国最高法院最近做出的一些高度保守的决定,包括禁止堕胎和扩大枪支使用,在美国内外产生了很多负面影响。这对“红色”(保守)州的冲击尤其明显,这些州的公立高等教育部门已经面临严重的预算削减和本地及国际学生人数减少的问题,可能还会受到其他负面影响。

#### 美国安全吗?

大规模枪击事件(2022年迄今为止约有300起)、其他枪支暴力以及媒体对犯罪的持续报道是学生及其家庭在选择留学地点时的内心顾虑。更为重要的是,国际学生也是枪支暴力的受害群体之一,最高法院对纽约州携带武器的裁决也强化了学生对不安全的心理认知。

#### 种族主义

在某种程度上由特朗普主义激发的种族紧张局势和种族仇恨事件,导致潜在的国际学生和教职人员质疑他们在美国是否受欢迎。针对黑人和亚洲人的暴力事件被广泛报道,其中包括但不限于亚特兰大六名亚洲女性被无情枪杀的事件,这与东亚学生占美国国际学生多数这一情况有特殊关系。

#### 高等教育政治化

高等教育政治化体现在州政府对大学事务的干预,包括在一些“红色”州禁止教授“批判种族理论”、禁止辩论政治问题等,这可能会阻止一些研究生和专业人士前往美国,特别是那些想要逃离威权政权和来自缺乏学术自由的国家的学者。

#### 其他问题

获得签证的困难(COVID-19危机加剧了这种困难),以及高通货膨胀之下高昂的学费和生活成本也是潜在的国际学生和学者考虑的问题。

#### 迫在眉睫的现实

美国将仍拥有最多排名靠前的大学,拥有服务于不同选区、全面有效的高等教育系统,以及成熟、

高效和资金充足的研究系统, 但上述讨论的不稳定和正在加速美国作为全球学术领袖的衰落。美国国际教育协会(Institute of International Education)和其他机构一贯“积极乐观”的观点并没有反映出迫在眉睫的现实。(译/林芳竹 校/张宗炜)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年07月19日](#)

### 微证书: 一种新的教育类别正在崛起

传统高等教育体系的核心是学位。然而在过去十年里, 美国四年制学位课程的入学率逐步下降, 且这一趋势已经蔓延到新兴市场中。与此同时, 一种新的结构化教育正在兴起, 它可以利用更小的学习单元更快地获得学习回报。这种新的结构化教育尚不存在公认的定义, 但通常使用微证书(替代性或非学位证书)这一术语来描述这种介于课程和学位之间的教育类型。微学位包括证书、数字徽章、许可证和见习证明。

微证书的诞生有几个主要的驱动力。其一, 传统高等教育机构提供的教育与数字时代工作所需技能之间的差距正在扩大。其二, 微学位有利于解决因教育机会不平等导致的就业困难, 为边缘化人群提供更多学习工作技能的机会。其三, 世界各地高等教育系统中的有相当一部分学生没有获得正式学位, 迫使学校制定战略以提高学生的成功率和保有率, 并招收一些大学退学人群中成年人来完成微证书学习。

私人的第三方供应商正与一流的大学和大公司合作, 通过互联网的模式, 提供大规模在线开放课程(MOOC)。这种课程对参与者数量几乎没有限制, 有利于减少教育不公平现象, 提高参与者技能。其他基于公私合作关系的模式正在欧盟内部发展, 欧洲大学联盟和欧洲理工学院(European Institute of Technology)正在共同推动培训项目的开发。研究表明, 大约 40%的美国成年人拥有某种类型的替代证书, 可以是独立证书、行业证书或作为传统学位补充的许可证。

在线学习的接受度已经到达了一个新高度。在 2021 的一项全国调查中, 71%的雇主表示在线证书等于或优于通过传统方式获得的证书。更具前瞻性的公司专注于在当今的就业市场上培养人才, 由于非学位证书提升员工技能的成本通常低于传统课程, 一些较大的公司, 如谷歌(Google)和国际商业机器公司(International Business Machines, IBM)等, 正在向员工和公众发放非学位证书。

利益相关者应该密切关注微证书。一方面, 据欧盟委员会称, 未来十年出现的新技术可能会重塑数百万个就业岗位。据估计, 由于数字化, 到 2025 年, 全球 50%的员工将需要重新技能培训。在这种情况下, 微证书成为创造高效终身学习机会的一种手段, 使技能变得可见和可迁移。另一方面, 微课证书还使得传统高等教育机构在能够满足学生和劳动力需求的情况下, 同时开辟新的收入来源。

受新冠肺炎疫情影响, 线上线下的混合型工作模式将继续存在。现在是培养一个健全的微证书结

构和财政模式的最佳时机, 它能使雇主、决策者和劳动力受益。事实证明, 微型教育是满足数字时代特有的学生和劳动力市场需求的一种方式。只要越来越多的高等教育机构提供这些有价值的小型学习单元, 任何年龄和职业阶段的成年学生都将能够终身学习。(译/刘佳奇 校/陈乐依)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2022年07月05日](#)

## 学位标准: 经济学

### 澳大利亚墨尔本大学: 经济学硕士项目

澳大利亚墨尔本大学(The University of Melbourne)经济学硕士的预期学业成果为以下几点:

1. 该学位的毕业生可以在微观经济学、宏观经济学和计量经济学领域进行批判性思考:(1) 描述和解释影响市场与管理组织的基本原理;(2) 评估各种文化和环境因素对经济政策和商业决策的影响;(3) 解读并批判性评价经济学研究文献中的文章。

2. 该学位的毕业生将在经济学和计量经济学的理论、知识、原理、技术和数据的应用方面具有分析能力:(1) 解释并批判性分析影响企业和政府经济决策的因素;(2) 确定与企业和政府内部的经济问题和活动相关的战略问题和解决方案;(3) 运用理论知识分析国内外不同市场中的实际问题和假设问题。

3. 该学位的毕业生将独立选择、规划、实施和报告涉及经济分析和计量技术应用的实证项目:(1) 应用基本的数学技能分析业务数据;(2) 评估各种理论和技术对经济政策或商业决策相关问题的适用性;(3) 使用包括统计推理、计量经济学和/或数学计算机软件在内的一系列与经济政策和商业部门证据评估相关的分析工具;(4) 使用基于证据的研究技术来支持政策或商业决策;(5) 应用伦理原则和核心经济理念来解决现实世界的问题。

4. 该学位的毕业生将成为能够解释、应用和批判性评估使用经济 and 计量经济学模型进行描述和假设检验、预测、评估不同商业决策方案和政府政策方案的问题解决者:(1) 描述经济学的核心领域, 并与这些领域的经济学原理、理论和模型相联系;(2) 分析和评估经济政策或商业决策中的关键假设、预测和问题;(3) 批判性地分析经济政策或商业决策问题, 并应用相关模型和理论提出有效的解决方案。

(译/王宇旻 校/王国耀)

来源: [澳大利亚墨尔本大学官网](#)

### 美国俄亥俄州立大学: 经济学博士项目

美国俄亥俄州立大学(The Ohio State University)经济学博士项目的学习成果为以下几点:

1. 培养在经济学研究中有独创性贡献、在高校进行高质量教学、为需要高级经济学知识的机构提供专业服务、维护学术和职业行为规范的博士研究生。

2. 掌握核心的微观经济学、宏观经济学和计量经济学知识, 精通至少两个主要专业领域的高级专

业知识, 并了解经济经验和制度方面的广泛知识。

3. 熟练运用微观经济学、宏观经济学和计量经济学的高级模型, 熟练运用专业领域的创新模型或分析, 熟练表达经济思想、问题和分析。

4. 掌握微观经济学、宏观经济学和计量经济学的概念和方法观点, 能够发现对经济科学至关重要的问题。

5. 理解一般经济学的最新进展, 确定专业领域中有趣和可解决的原创研究议程, 并在经济学、经济政策研究和经济学教育方面作出创新贡献。

6. 衡量博士项目有效性的一个实用方法是它的就业记录。我们每年努力帮助 4-5 名新的博士成为第一梯队研究型大学的终身制助理教授, 每 5 年至少帮助 1 名博士进入前 25 名的大学任教。我们的博士项目也努力培养能够在高等院校进行高质量教学的学生。为了提高我们的研究生教学助理的教学水平, 研究生学习主任和本科生学习主任将系统地评估和建议个人及群体的改进措施, 我们也与大学教学促进中心积极协调我们的研究生教学助理培训计划。(译/林萍 校/马斯塔力)

[来源: 美国俄亥俄州立大学官网](#)

## 美国波士顿大学: 经济学博士项目

美国波士顿大学(Boston University)经济学的博士项目旨在帮助学生在学术界、各级政府、国际组织和私营部门的职业生涯做好准备。通过严格的课程、研讨会、独立研究、工作坊和与教师的一对一咨询, 学生将学习数学经济理论和计量经济学分析, 并将这些定量分析工具应用于实际问题解决。学院教师将与博士生保持密切联系, 在开展研究与学位论文写作的各个方面给予指导。申请博士项目的学生通常需要修读过经济学理论相关的本科或研究生高级课程或参与过相关研讨会, 并接受过数学、统计学和计量经济学方面的深入培训, 同时具备计算机编程相关技能。

该经济学博士项目学习成果为以下几点:

- (1) 精通基本的经济原理和统计工具;
- (2) 精通至少两个专业领域的学科进阶内容;
- (3) 产出和维护具有原创性和重要性的知识成果;
- (4) 能够以专业和道德的方式开展学术活动和/或非学术工作;
- (5) 具备承担本科水平的普通经济学课程、本科及研究生阶段专业课程教学任务的能力。(译/陈奕喆 校/倪凯歌)

[来源: 美国波士顿大学官网](#)

## 比利时鲁汶大学: 经济学硕士项目

比利时鲁汶大学(University of Leuven)经济学硕士项目希望学生能够掌握一定的知识、技能和态度, 因此制定了以下项目的具体学习成果:

**1. 经济分析。**学生能够了解并深入理解来自经济领域的理论和模型, 并能够运用这些理论模型对现实中的经济运行过程和相互作用进行分析和批判性地评估, 并提出和落实针对这些经济活动的解决方案。

**2. 经济政策的制定。**学生能够描述和应用经济政策的关键概念, 批判性地评价、评估、改进和讨论政策选择及其影响。

**3. 数学与统计技能。**学生能够在现实经济环境中应用最先进的数学和统计方法, 并批判性地关注所用方法的前提假设和局限性。

**4. 研究能力。**学生能够通过研究的不同阶段来分析商业问题, 在此基础上制定解决方案且对其进行评估, 并就此展开交流。

**5. 行为科学与社会科学知识。**学生能够对经济背景下的人类行为以及社会、文化现象进行批判性地分析和评估。在此基础上, 学生能够对社会、心理、哲学、伦理和文化因素对企业、政府和个人的行为的影响具有深入的了解, 也能更好地预计自身行为对各方利益相关者的影响。

**6. 法律知识。**学生能够对规范经济活动的相关法律条文有深入的了解。

**7. 专业技能和就业准备。**学生为进入就业市场做专业技能方面的准备(领导技能、团队合作、沟通技能等等)。

**8. 企业伦理、社会责任和可持续性发展。**学生能够认识到政策制定所需要考虑到的社会责任、道德伦理和环境保护层面的相关问题, 并能对其进行批判性反思。

**9. 国际视野。**学生能够在国际背景下对经济问题进行分析。

**10. 企业家精神和创新精神。**学生拥有必要的知识、技能和开拓进取的企业家精神, 以便在真实商业环境中以及社会经济大背景下践行自身的创新理念。(译/蒋馨雨 校/章滢滢)

[来源: 比利时鲁汶大学官网](#)

## 澳大利亚新南威尔士大学: 经济学硕士项目

澳大利亚新南威尔士大学(The University of New South Wales)的经济学硕士的学习目标为以下几点:

**1. 商业知识:**学生将在本地和全球商业背景下, 对某一学科或专业的知识做出明智有效的选择与应用。

**2. 解决问题:**学生将运用严谨的分析及批判性思维, 明确和解决商业问题, 并提出有效的循证解

决方案。

3. 商务沟通: 学生将通过不同渠道的多种交流方式, 有效地利用、管理和交流商务信息。

4. 团队合作: 学生将与他人进行有效的互动和协作, 以实现共同的业务目标或完成共同的业务项目, 并对过程和结果进行批判性反思。

5. 负责任的商业实践: 学生将发展并坚持负责任的商业思维和方法, 这些思维和方法以职业道德实践和可持续性考虑为基础。

6. 全球化能力和文化能力: 学生将了解更广阔世界的商业体系, 积极致力于认可与尊重他人的文化规范、信仰和价值观, 并将运用这些知识在不同的环境中进行有效的互动、沟通和工作。

7. 领导力发展: 学生将发展主动性、前瞻性思维 and 创新能力, 同时有效地影响他人以达到预期的结果。(译/陈林丽 校/刘佳奇)

[来源: 澳大利亚新南威尔士大学官网](#)

## 美国东北大学: 应用经济学博士项目

完成美国东北大学(Northeastern University)应用经济学博士项目的学生将能够:

1. 运用现代微观和宏观经济学理论规范地描述经济问题, 并做出基于学科的政策评估和建议, 包括能够解释个人和企业层面的经济决策与市场 and 宏观经济层面的政策建议之间的联系。

2. 描述和运用经济学学科中的形式化工具来评估经济政策所带来的社会福利, 包括帕累托最优、经济效率、社会公正 and 不平等, 并描述这些目标之间的基本权衡。

3. 评估现有的 and 潜在的市场失灵, 评估私营 and 公共部门通过减轻或解决市场失灵来提高经济效率 and 社会福利的经济政策, 包括监管 and 限制企业市场力量的政府政策, 并提出建议。

4. 运用构建 and 实施假设检验 and 数据分析所需的计量经济学 and 统计学分析技能, 包括使用现代经济学数据集、组合数据集的能力, 以及选择合适的方法 and 技术来做出经济预测以及用非实验性数据建立因果关系的能力。

5. 解释、批判 and 重现经济学研究中的实证结果, 包括计量经济学的估计方法、假设的理论基础以及 with 结果有关的更广泛的经济相关性。

6. 制作 and 撰写原创的经济研究, 并准备将其提交 and 发表在同行评议的学术期刊上, 以及在研究会议上进行展示。

7. 在学术界内外, 包括如课堂、会议 and 专家会议等场合有效地交流经济学知识。

学生应将这些技能应用于不同的经济 and 社会政策环境, 包括劳动力市场、企业行为、环境、不平等、社会 and 种族正义, 以及多样的职业环境, 包括学术界、研究、咨询、管理 and 政策制定等。(译/冉诗杰 校/刘科竞)

[来源: 美国东北大学官网](#)

## 专题探究：研究生就业

### 《不同模式的工学结合对毕业生就业能力的影响》

工学结合(Work-integrated learning)被广泛认为可以有效提升毕业生就业能力。以往对其影响和价值的实证评估往往仅关注基于实地工作(work-based)的工学结合, 例如短期实习、学校安排实习、实践课等, 然而这种工学结合模式在规模化和公平性上都面临挑战。通过体验式学习的视角, 本项大规模研究利用全国毕业生调查数据来调查三种不同类型(基于实地工作的/非实地工作的/全球性的)的工学结合对就读于不同专业的本科生和研究生(包括授课型和研究型)的就业能力和工作技能所带来的影响。研究表明, 基于实地工作的工学结合能够提升工作技能, 如基础性技能、适应性技能和协作性技能。同时结果显示, 非实地工作的工学结合可以更有效地提升工作技能, 尤其是协作性技能方面, 且在研究生群体中更为显著。此外, 全球性的工学结合为应届毕业生提供了发展适应性技能宝贵机会, 这类技能受到雇主的广泛青睐。因此, 总体而言, 在学习计划中嵌入和构建各种模式的工学结合对于毕业生的感知就业能力具有积极影响, 不同工学结合模式能够促进就业能力在不同方面提升。

根据本研究的结论, 政府机构应当扩大对工学结合培养模式的资源配置, 例如澳大利亚推出了将高等教育资金支持与校企合作相结合的政策。最后, 该研究建议未来的研究者可以继续收集相关数据进行时间序列分析, 并扩大研究样本, 以便按学科进行更细致的分析。同时, 随着新冠肺炎疫情下远程实习进一步兴起, 未来研究者可以关注基于远程实习的工学结合模式。(译/高珊 校/庞若兰)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2022年04月01日](#)

Jackson, D., & Dean, B. A. (2022). The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability. *Higher Education Research & Development*, 1-18. doi: 10.1080/07294360.2022.2048638

### 《博士毕业生向业界的过渡：人际关系网作为途径？——以挪威、瑞典和英国为例》

学术界劳动力市场的增速无法满足因博士生教育的公共投资上升而激增的毕业生数量, 越来越多的毕业生转而在业界就业。然而, 从学术界到业界的过渡并不总是容易。本研究旨在深入了解博士们的人际关系网在毕业找工作时发挥的作用, 基于多案例研究设计, 对来自瑞典、挪威和英国六所大学中选择在业界就业的31位STEM学科博士毕业生进行了半结构化访谈。

研究表明, 博士们自主建立的人际关系网使他们的科学知识专长能够更好地匹配劳动力市场需求。此外, 博士毕业生的人际关系网与大学-企业关系网下重叠的内部劳动力市场(overlapping internal labour market, OILM)相辅相成, 可以帮助他们向业界过渡。但只有当求职者积极探索这种相辅相成的作用时, 大学-企业关系网才会在促进职业过渡中发挥最佳作用。与此同时, 作者也区分了这种职业过渡的不同国别模式和特点, 其中挪威的纳维亚区域性的职业道路特点比较明显, 英国则不太明显。大学所在地区的产业结构和大学与产业之间的互动程度等因素影响了OILM丰富博士生人际关

系网的程度。在英国, 博士生申请者和毕业生的流动性很高, 人际关系网较稀疏, 这使得毕业生的人际关系网与其所在大学的关系网联合作用并获益的可能性较小。在挪威, 地理上的紧密性很大程度上促进了博士生毕业前后的个人和职业关系网与大学-企业关系网的联结。就瑞典的受访者而言, 个人和职业关系网在博士学习阶段得到了更新, 促进其向业界的过渡。基于本研究成果, 作者提出了对于联合培养博士相关的政策建议。由于在 OILM 中, 企业相比校方能够提供更多与就业相关的社交机会, 因此有必要在设计和规划联合培养博士课程时为学生提供尽可能多的社交机会。(译/吴叶鑫 校/倪凯歌)

来源: [《高等教育研究》, 2021 年第 46 卷第 12 期](#)

Germain-Alamartine, E., Ahoba-Sam, R., Moghadam-Saman, S., & Evers, G. (2021) Doctoral graduates' transition to industry: networks as a mechanism? Cases from Norway, Sweden and the UK. *Studies in Higher Education*, 46(12), 2680-2695. doi:10.1080/03075079.2020.1754783

### 《超越传统的博士职业生涯: 整合个人和结构因素以获得更丰富的理解》

超过一半的博士毕业生不在学术界工作。然而, 我们对博士毕业后的职业生涯的特点以及影响博士生就业的条件知之甚少。此外, 迄今为止的研究倾向于关注个体因素(例如, 毕业生对博士技能使用的看法)或结构因素(例如, 组织对雇佣博士的兴趣)。很少有研究调查影响职业轨迹的个人因素和结构性因素之间的交集。本研究收集了英国和瑞士两个国家的数据(2018年底至2019年夏季), 这两个国家的地理空间、人口规模和GDP水平各不相同, 但博士的失业率相似。本研究从概念上和经验上将结构因素与个人经历相结合, 对来自英国和瑞士的各12名博士的非传统职业生涯进行了调查, 探究不同的结构因素如何与个体差异相互作用, 从而塑造博士毕业后的职业轨迹。研究者首先总结了三个个案, 以突显有着不同的个体特征和结构背景交叉的个体职业道路的独特性; 接下来是对相似性和差异性模式的跨案例分析, 出现了三种主要的交互模式:(a)宏观和个体因素;(b)宏观、中观和个体因素;(c)中观、微观和个体因素。研究结果为博士们提供了一幅更为丰富和细致的职业轨迹图景, 比如, 结果显示了不同的国家经济环境和就业模式等结构性因素是如何与求职策略和工作选择等个人因素交互的。该研究的独创性在于采用了叙事交叉案例的方法, 将访谈的实证证据与二手数据相结合。最后, 研究评估了“嵌套情境中的身份轨迹”这种综合框架的使用价值, 并为未来可能的研究领域提出建议。

(译/刘科竞 校/宫瑞)

来源: [《欧洲高等教育杂志》, 2021 年第 11 卷第 4 期](#)

McAlpine, L., Skakni, I., & Inouye, K. (2021). Phd careers beyond the traditional: integrating individual and structural factors for a richer account. *European Journal Of Higher Education*, 11(4), 365-385. doi:10.1080/21568235.2020.1870242

## 《博士后工作对于博士的职业生涯有多大帮助? 博士后工作的时长、价值和技能》

最近在高校任教的博士生大多都有过博士后研究工作经历, 博士后工作旨在为博士提供进一步的专业发展和培训, 但对于如何将博士后经历与未来工作需求、职业抱负保持一致, 仍有待研究。因而, 本文利用美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)博士职业道路项目的调查数据, 对 1,465 名拥有博士后经历的被调查者的体验和就业结果进行了分析。

主要发现如下:

1. 博士后任职部门: 绝大多数被调查者(73%)在高校内担任博士后, 部分(20%)在其他类型的机构或单位任职, 另外还有少数(8%)在大学内外均有任职。

2. 博士后任职时长: 博士后任期的长短在不同研究领域各有差异。其中, 相较于工程、数学、计算机科学(27.0个月)、社会与行为科学(26.3个月)和艺术与人文科学(21.6个月)领域, 生命与健康科学(37.3个月)、物理与地球科学(34.7个月)领域的博士后平均任职时长更长。

3. 职业道路选择: 并非所有在大学内任职过的博士后随后都选择了教职工作, STEM领域的博士后大多于工业界工作。相反, 大多数艺术与人文方向的博士后继续在高校任职。此外, 持有非大学博士后职位的人更有可能继续在非学术部门工作。

4. 博士后经历的价值: 关于博士后经历对后续就业的价值, 社会和行为科学的博士对博士后经历的看法最为乐观, 平均打分为 4.0 (满分为 5 分)。

5. 特定技能的准备: 总体而言, 被调查者认为, 博士学习期间的职业发展高于博士后期间, 且调查结果显示博士在博士后期间关于特定技能(如撰写拨款申请书、建立人际关系网、对文化价值与偏见的认识、文化合宜的人际交往技巧)的准备较少。(译/丁浩展 校/王天琪)

[来源: 美国研究生院理事会官网, 2022年06月23日](#)

## 《解读学习经历对博士毕业生就业的影响: 实证调查与未来发展路径》

尽管博士毕业生接受了大学所提供的最高水平教育, 但他们可能很难找到工作。虽然学习经历的质量被认为会影响博士毕业生的就业能力, 但学界对这两者之间的关系知之甚少。为了阐明这一问题, 文章调查了从 2018 年意大利全国博士毕业生调查中收集的二手数据, 研究了受访者在取得博士学位后四至六年内的就业能力。该研究设计了一个多类别逻辑回归模型, 以获取博士毕业生的就业能力与其感知的学习经历质量之间关系的证据。

研究表明, 学习活动的多样性对博士生的就业能力存在积极的影响, 这与已有研究一致, 即教学活动的多样性对于提高学生的自我效能感和就业能力具有重要作用。与学术界交流不足、不满意自身与学术界关系以及不认可自身整体学习经历的博士毕业生更有可能面临就业困难。在意大利, 性别

差异仍然影响着博士毕业生的就业能力, 女性在学界内外都难以找到工作。就业能力也受到地域差距的影响, 在该国贫困地区获得博士学位的人更容易失业, 这可能会引发国内的人才流失, 扩大意大利发达地区和不发达地区之间的差距。研究结果还证实了学科差异对博士们就业能力的影响, 人文社科领域的博士毕业生受到劳动力市场的不确定性的影响最大。因此, 需要提供有针对性的干预措施来提高博士学习经历的质量, 并提高他们就业的能力。教育服务的共同生产以及商业合作伙伴对教育服务的共同设计可能会对博士生的就业能力起到积极的作用。(译/章滢滢 校/牟一航)

来源: [《欧洲高等教育》, 2022年03月10日](#)

Palumbo, R., & Cavallone, M. (2022). Unravelling the implications of learning experiences on doctoral degree holders' employment: empirical insights and avenues for further developments. *European Journal of Higher Education*, doi:10.1080/21568235.2022.2049838

### 《博士毕业生们该何去何从? 关于博士的就业情况、技能匹配度及学位价值的研究》

本研究是欧盟“地平线 2020” (Horizon 2020) 计划资助的博士技能提升项目 (DocEnhance) 的一部分, 其主要目的是对欧洲九所大学在 2016-2020 年间取得博士学位的毕业生进行职业跟踪调查, 研究对象涵盖九所院校的多个专业领域。研究通过在线问卷调查的形式开展, 问卷由欧洲科学基金会 (European Science Foundation, ESF) 进行开发, 主要包含七个部分的调查内容: 博士教育、技能和胜任能力、博士毕业到第一次或下一次就业的过渡、就业情况及相关职业经历、跨部门流动、地域流动、人口统计学数据。最终共回收有效问卷 2,217 份, 作为后续分析的数据基础。

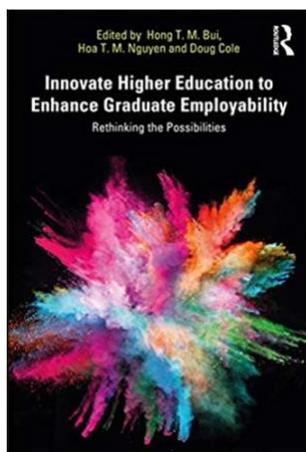
研究结果表明, 大部分博士毕业生对他们的博士项目感到满意。且调查结果显示, 博士毕业生能在较短的时间内找到工作, 他们多从事与研究有关的工作, 其次为教学、培训、监督及行政管理工作; 而投身创业、艺术创作领域的比例相对较低。被研究者表示, 博士学位对职业的影响和附加值总体上是积极的, 但相较于研究工作者, 对非高等教育机构、医疗保健和政府部门的就职者来说附加值相对较小。被研究者对大学提供的职业支持的满意度较低, 在求职过程中, 大学的就业中心是利用率最低的资源。在可转移性技能方面, 约有百分之六十的博士毕业生表示接受过相应培训, 且他们在工作期间有更高的产出, 对毕业后的工作机会也有更清晰的认识。研究还发现, 在大学工作的博士毕业生其所学技能和所需技能之间表现出较良好的匹配度; 在研究机构工作的毕业生在项目管理、语言、沟通等方面受到的培训略显不足。研究还发现在非研究性工作领域, 较多博士生出现过度教育现象, 即博士期间的技能训练要求高于现有工作需要。同时, 在跨部门流动性方面, 多数被研究者表明自己并无更换就职部门或是走上混合职业道路的计划。

基于以上研究结果, 本研究提出了博士培养模式和体系建设的相关建议: (1) 博士项目不应“一刀切”, 而应该为博士生提供机会, 让他们能根据自己的职业情况和意愿来调整自己的培训计划, 其中包

括可转移性技能的培训, 应将其拓展延伸到学术及以外的更广泛的领域; (2) 博士项目需要重视“过度教育”背后反映的问题, 即博士项目培训的技能是否得到充分利用; (3) 应鼓励博士生通过不同的途径发展技能, 包括正式的技能培训、博士期间的合作和交流以及在职培训, 进一步促进与其他行业、非学术研究机构与高等教育部门的合作与发展; (4) 在就业方面, 除提供学术领域的就业信息外, 大学应该对博士生提供更多职业定位上的支持, 要重视非高等教育领域的就职者对于博士学位的负面评价, 以及为人文学科博士生提供更具针对性的调查和职业支持; (5) 大学应该利用可持续的方法来跟踪调查博士生的职业取向、技能利用、各就业部门所需及所重视的技能方面的信息, 以提供更专业、个性化的建议。(译/何欣航 校/章颖倩)

来源: [《博士技能提升计划报告》, 2021年12月06日](#)

### 《创新高等教育以提高毕业生就业能力: 重新思考可能性》



世界范围内的高等教育市场化导致大学的责任压力越来越大, 特别是在与高额学费直接相关的更实际的学习成果方面。《创新高等教育以提高毕业生就业能力: 重新思考可能性》这本书涵盖了全球不同的观点, 以一系列国际案例研究, 帮助从业者和研究人员回顾、反思并提升他们弥合大学与行业之间差距的能力。

本书对提高高等教育质量以培养学生工作准备能力的需求做出了及时回应: (1) 本书为高等教育的这一主题以及社会关注的问题增加了一个批判性的、全球性的维度; (2) 本书提供了一些基于实践的案例研究, 展示了大学如何改进其课程以提高毕业生的就业能力; (3) 本书就如何提高学生技能、知识和态度等方面的就业能力提供了实用的建议。(4) 本书从理论、实践和政策的角度提供了深刻的见解。对于任何希望探讨全球毕业生就业能力问题的人来说, 本书都是一本重要的读物, 它涵盖了理论框架和实践模式, 探讨了世界各地的大学如何利用创新方法来提高毕业生的就业能力。(译/陈聪乐)

作者: Hong T. M. Bui, Hoa T. M. Nguyen, Doug Cole

出版日期: 2019年05月13日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Innovate-Higher-Education-to-Enhance-Graduate-Employability-Rethinking/Bui-Nguyen-Cole/p/book/9780367179861>

## 研究专栏

### 《是什么让博士研究生考虑退学? ——对风险因素和风险概况的探索》

尽管博士研究生的高流失率是一个国际关注的问题, 但导致博士研究生离开学位培养项目的因素还有待深入了解。本研究对 1,017 名澳大利亚公立研究型大学的博士生进行了调查, 探讨使博士生考虑退学的因素。该调查测量了受访者的博士经历和心理健康状况, 并收集了关于参与者的入学细节和社会人口学特征和环境的广泛信息。

研究发现: (1) 心理健康问题是让博士生考虑中断研究的首要原因, 其次是经济和家庭压力, 此外还有对研究项目失去兴趣、导师指导问题与职业认同等原因; (2) 在已确定的引起中断研究因素中, 财务压力是最普遍的因素, 其次是导师指导问题与严重焦虑。就强度而言, 重度抑郁最高, 重度压力次之; (3) 探索性聚类分析显示, 风险因素以不同的方式共同存在。六组离散的博士生数据具有不同的风险概况和社会人口特征。风险最低组(C1)没有经历任何调查中提及的风险因素, 其明显特征是更加年轻、男性、非英语母语者、国际学生、奖学金获得者, 并全职研究 STEM 学科。中度风险的两组具有社会或心理问题特征: 高家庭照护责任(C4)或/和高职业认同(C3)。C3 组的特征是其更加年长、本国学生、英语母语者或是人文社科领域(Humanities and Social Sciences, HASS)的性少数群体, C4 的特征是更加年老、女性、本国的非全日制博士生。高风险组 C5 成员中年轻人比例较高, 且相对少与配偶一同生活。最高风险组(C6)成员都经历导师指导问题或/和对研究失去兴趣, 而且他们在人口统计和入学特征方面具有广泛的代表性。研究者发现, 博士生对研究缺乏兴趣的现象往往与导师指导问题并存。

本研究为博士生流失研究做出了独特的贡献, 并为政策行动和进一步的研究提供了有数据支持的建议。除了直接降低已确定的风险因素比率外, 还应探索降低这些因素与博士生的退学想法之间关联强度的策略。通过帮助考虑退学的博士生解决问题并提供决策支持, 可以减少博士的流失。(译/吴涵校/宫瑞)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2021年12月23日](#)

Larcombe, W., Ryan, T., & Baik, C. (2021): What makes PhD researchers think seriously about discontinuing? an exploration of risk factors and risk profiles, *Higher Education Research & Development*, doi 10.1080/07294360.2021.2013169

### 《塑造可持续的博士路径: 博士经历中结构和能动性之间的反身性调解的批判性分析》

本研究旨在对新自由主义高等教育背景下的一位博士生在不断变化的博士生环境下出现的反身性参与过程提供一种综合性的解释。根据批判现实主义的反思性理论, 本研究分析了在 18 个月期间从参与者那里收集的叙事性访谈数据。分析的重点是这位博士生的反身性如何在她的博士教育的结构性支

持和约束下调节她的能动性, 最终形成一个独特的博士轨迹。研究结果显示, 研究对象在她的博士生活中三个不同但交织的领域实践了不同的反身性思考模式: 研究进展、博士群体归属感和职业建设, 这促使她以非线性和多层面的方式进行深度的学习和改变。研究对象在面对她所处的博士教育环境中的资源、机会和约束时展现出了能动性的力量。值得注意的是, 分析突出了反身性现象的偶然性和流动性特征及其在博士研究复杂性中的对情景依赖的影响。该研究认为, 反身性的社会学观点提供了一种新的手段, 以理解在当代博士生经历中的能动性-结构相互作用的微妙方式。基于实证分析, 该研究指出了扩大结构性支持的重要性, 以调动学生制定和追求他们的博士职业生涯, 并克服这一过程中出现的不利情境影响。(译/王国耀 校/陈聪乐)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2021年12月23日](#)

Sun, X., & Trent, J. (2021). Shaping a sustainable doctoral pathway: A critical analysis of reflexive mediation between structure and agency in the PhD experience. *Higher Education Research and Development*, doi:10.1080/07294360.2021.2013169

### 《教育博士项目的线上指导: 在学习同盟中培养信任关系》

良好的导学关系和健全的博士课程体系是学生成功的关键。高质量的导师-学生关系受到一系列相互关联的学校、学科和个人因素的影响, 从课程设计、结构和资源、导师和学生的比例、获得的奖学金和持续时间, 到课程是线下教学还是混合型或是线上教学等方面因素。现今网络和数字技术使线上研究生课程更容易获取, 但学生和教师也可能在线上指导层面面临挑战, 这些挑战会因地理和时间距离而放大。

本研究使用了阐释性的案例研究方法, 探究在混合型教育博士(Education Doctorate, EdD)项目中, 使导师和学生形成有效的、科研导向的线上导学关系的条件。研究者对五位指导 EdD 学生在 2011 年至 2020 年期间完成研究论文的导师, 以及五位在 2011 年至 2020 年期间完成学位的 EdD 毕业生进行了半结构化访谈, 探索博士生及导师如何发展有利于科研与撰写论文过程的导学关系与学习同盟。

研究发现, 形成有效的线上导学关系包括五个因素: (1) 在早期建立信任关系; (2) 有目的地参与指导和支架式协助; (3) 提供多维度支持; (4) 形成迭代且及时的反馈周期; (5) 培养支持学术写作的协作社群。而建立在信任基础上导学关系的重要性是促成五个因素联结的关键元因素。学生信任、了解导师和委员会, 支持他们的工作, 并通过及时的持续反馈获得建设性意见, 是博士生获得研究进展的关键。此外, 判别信任关系的四个标准也很重要: 尊重、个人关怀、能力、诚信。通过倾听、考虑和重视意见来建立尊重的氛围, 使导学关系在课程中深化和发展。相互尊重是所有互动和认可的必要条件。

研究结果强调了博士导师的角色和责任: 博士生导师建立信任关系是使导学关系有效的必要条件。

高校提供结构良好、设计连贯的博士课程为建立学习同盟创造了充分的条件,而同侪学习对博士生导师经验与思想的多样性和课程教学的质量进行了补充。当然,培养一个支持学生学术写作的协作社群同样依赖于信任关系的扩展,因为所有成员在一个强大的学习同盟内诚信并可靠地满足学术写作标准进行指导时,这种信任被反思性地扩展。(译/王可心 校/牟一航)

来源:《国际教育教学创新》,2021年第58卷第6期

Michele Jacobsen, Sharon Friesen & Sandra Becker. (2021). Online supervision in a professional doctorate in education: Cultivating relational trust within learning alliances. *Innovations in Education and Teaching International*, 58(6), 635-646. doi:10.1080/14703297.2021.1991425

### 《英国及爱尔兰博士教育的结构与策略》

本研究对2021年英国和爱尔兰高校博士生教育的结构和策略进行了探究,概述了其国内和国际研究生人口数据、政策趋势等调查结果。研究邀请来自英国和爱尔兰的165所研究生学位授予机构参与本年度调查,最终有74所机构同意参与本研究,回复率为45%。对于91所未做出回应的机构,研究者通过网络搜索以尽可能广泛地了解目前博士教育的结构。

英国和爱尔兰的研究生结构包括授课型研究生(taught postgraduate students, PGT)和研究生研究人员(postgraduate researchers, PGR)两种,总体人数呈现增长趋势。根据英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency, HESA)的记录,英国的研究生总人数由2013-2014年度的539,440人(授课型427,935人、研究型111,495人)增长至2020-2021年度的743,340人(授课型628,940人、研究型114,405人);爱尔兰的研究生总人数从2013-2014年度的26,392人(授课型17,112人、研究型9,280人)增长至2020-2021年度的52,513人(授课型41,314人、研究型11,199人)。其中(1)英国研究生研究人员中的国际学生比例小幅下降,从2013-2014年度的42.5%下降至2020-2021年度的40.9%。(2)女性研究生数量超过男性,英国女性研究生占比从2013-2014年度的51.5%增长至2020-2021年度的57.5%。爱尔兰研究生的性别比例也呈现类似趋势,女性研究生入学率从2013-2014年度的54%增长至2020-2021年度的58%。(3)种族群体的多样性增加,英国研究生研究人员的人口数据显示,种族群体的多样性从2013-2014年度的15.8%增长至2020-2021年度的19.2%。

研究生院或类似机构的职权范围也正发生变化。在数量上,大多数参与调查的大学都有支持研究生教育的组织结构,这一比例从2015年的70%增长至2021年的75%。与2015年不同的是,目前主导的组织架构是全机构参与(institution-wide),所有受访机构的研究生院都为研究生研究人员提供支持。然而,只有9%的受访者表示,他们的研究生院的职权范围包括了授课型硕士生(相比2015年调查的53%有所下降)。研究发现,研究生院共同优先事项包括提高研究生教育质量,提升学生的健康、福祉以及学习体验,以及分享良好的指导实践;共同的职责范围包括通用技能培训项目、质量保证和学生

进展监测。

研究结论显示英国和爱尔兰的博士教育出现以下的特征和趋势:(1)与工业、商业、第三部门的合作将显著增多。跨部门的合作可以为博士教育带来额外的投资,增加前沿、跨学科和应用型的博士研究的数量,在某些方面也可以解决博士生就业能力的问题。(2)形式更为多样化。在疫情影响下授课形式将更多采用线上或混合方式,多样化的授课形式也有可能使学生人数增长。(3)坚持以人为本,提高对研究生研究人员的心理健康和福祉支持是高等教育目前面临的主要挑战和机遇之一。(译/徐嘉睿 校/刘妍)

[来源:英国研究生教育协会官网《英国及爱尔兰博士教育的结构与策略》](#)

## 新闻短讯

### 意大利:意大利英语授课学位的吸引力逐步提升

留学平台求学之门(Studyportals)的对其页面浏览量信息的分析显示,学生对提供英语授课课程与学位授予的意大利大学的兴趣不断上升。学生申请大学时,不再执着于传统留学国家,例如英国,而更多考虑留学费用、学校声望等多重因素。意大利的大学因其较低的学费、优越的地理位置和较高的教学质量,深受学生欢迎。2021年,意大利的大学共收到来自全球四十多个国家的入学申请,申请人数相较2020年增加了五倍。

为解决本国高等教育发展面临的困境,应对本国学生数量减少、人才流失、基础项目经费减少的问题,意大利的大学近年来致力于吸引国外学生。为更好的实施国际化战略,意大利的大学和外交部牵头完成了意大利大学教育(Universitaly)这一官方网站的建设,旨在将教育信息发布、宣传、与签证申请平台有机结合,促使学生更好地融入意大利大学体系。同时,意大利的大学也开始与咨询公司合作,积极拓展海外市场。此外,意大利提供的英语授课项目、以学生为本的校园服务也备受留学生青睐。

尽管德国、英国、荷兰目前仍是欧洲高等教育区(European Higher Education Area, EHEA)留学目的地的前三名,但其关注度均有不同程度的减少,而留学申请者对于意大利、波兰、葡萄牙等国在内的地中海国家的兴趣明显上涨,关注度逐步提高。(译/张慧琳 校/王天琪)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年07月15日](#)

### 英国:国会议员指出高等教育监管机构需应对系统性挑战

英国的80所高等教育机构于最近报告了年度赤字。英国下议院公共账目委员会(Public Accounts Committee, PAC)指出四年前成立的英国学生办公室(Office for Students OfS)作为监管和竞争管理机构,迫切需要将其工作做好,以确保高等教育部门的财政可持续性,并保护学生的利益。该委员会对OfS自

2018年初从英国高等教育基金委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)和公平入学办公室(Office for Fair Access)处接管职责以来的表现提出了严厉批评。

英国国会议员在今年发布的报告中表示对学生满意度的下降感到担忧。根据 OfS 的测算, 认可大学价值的本科生比例从 2020 年的 38% 下降到 2021 年的 33%, 其中仅全国应届毕业本科生的总体满意度就从 2017 年的 82% 下降至 2021 年的 75%。报告表示 OfS 在应对高等教育面临的长期系统性挑战方面并未取得足够的进展, 这意味着财政压力可能会损害学生的大学就学体验。这些教育机构面对经济方面的“系统性”长期压力包括: 养老基金赤字、预期上升的雇主缴款、通货膨胀和成本上升等。议员们希望 OfS 在 2022 年 7 月底之前作出回应, 阐明它将采取哪些行动来提升对高等教育和教育机构所面临压力的了解。议员们还提出警告: 一些教育机构严重依赖不断增长的国际学生数量, 以交叉补贴教学和研究所需经费, 从而面临财政可持续性的风险, 且对国际招生的依赖“可能不符合英国更广泛的地缘政治利益”。

在回应 PAC 的批评时, OfS 临时首席执行官苏珊·拉普沃思(Susan Lapworth)表示, 他们欢迎该委员会关注高等教育系统的财政可持续性, 并将认真考虑其建议, 也相信通过对课程质量和学习结果的现有担忧采取积极的干预措施, OfS 能够从过去两年的挑战中恢复过来。(译/金子薇 校/陈奕喆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年06月17日](#)

## 欧洲: 领导人力促增加博士经费资助以反映“现代博士生”的真实情况

欧洲顶尖博士协会的领导人呼吁人们对完成博士学位所需的时间抱有更“现实”的期望, 他们表示目前所提供的资金资助往往不足以支付学生读完博士学位。尽管在欧洲大多数国家完成博士学位通常需要“四年或更长时间”, 但“资金往往只够支持三年”。欧洲大学协会(European University Association, EUA)今年发布的新战略提出“对博士生的资助期限应该基于对博士学位完成期限的现实假设。”博士教育委员会主席亚历山大·哈斯霍尔(Alexander Hasgall)表示, “博士不再仅仅是做研究或写研究报告, 在许多情况下, 它是教学、成果交流、与业界合作以及为学术界以外的各种职业做准备。虽然博士经费资助不可能永远持续下去, 但研究需要时间, 作为现代博士学位一部分的额外培训也需要时间。”曼彻斯特大学副校长、指导委员会主席卢克·乔赫(Luke Georghiou)表示人们越来越担心博士生后期的资金供应问题, “当博士生到达关键的写作阶段时, 他们往往会耗尽资金, 在正需要帮助的时候开始为资金挣扎。”如果不充分重视这一问题, 大学可能会越来越难招到高水平的博士生。

目前 EUA 还没有提议明确表明一个博士生应该获得至少四年的资助, 但一些资助方已经在这方面采取了行动。去年, 英国经济与社会研究委员会表示将把资助期限延长至三年半, 不过要实现这一目

标必须将其资助的学生数量减少十分之一。然而, 工程与自然科学委员会已经为许多项目提供了四年的资助。(译/陈聪乐 校/张宗炜)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年06月23日](#)

## 日本: 恢复国境开放, 教育部调整留学生战略

日本教育部表示正致力于促使日本高校的留学生数量恢复至疫情前超过 30 万的水平, 并鼓励更多的本国学生在未来五年内出国深造。根据日本教育部新发布的《全国高等教育政策提案》, 外国留学生在日本大学的全球化发展中举足轻重, 他们为日本老龄化社会提供了技能人才储备, 但日本教育部负责大学国际化的官员渡边英二(Eiji Watanabe)表示: “日本会继续接收留学生, 但留学生对支持日本发展的贡献将作为重要的招生标准。”

日本在疫情期间实行的旅游禁令使得留学生数量急剧下降, 也极大程度地限制了本国学生前往海外深造。在广受国内外的批评后, 日本的入境政策有所放松。自今年 3 月以来, 便有 24 万余名外国留学生赴日入学, 其中中国留学生占比 44%, 但由于日本政府在五月加强了对高校技术泄露的防范措施, 一些人士认为此举将会影响中国学生来日留学的人数。

总体而言, 疫情后日本边境管制政策的放松使得大学校园重焕生机。以立命馆亚洲太平洋大学(Ritsumeikan Asia Pacific University, APU)为例, 自今年五月以来, 便接收了原定于 2020 年入学的数千名学生, 并将在秋季学期开设所有科目的线下课程。(译/王影 校/金子薇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年06月29日](#)

## 美国: 开放获取出版在加州大学系统扩展

在开放获取运动的另一个胜利中, 加州大学系统和施普林格·自然公司(Springer Nature)签署了一项协议, 允许加州大学系统的学者免费提供他们在《自然》(Nature)期刊上发表的文章。

在过去的二十年里, 发表的研究文献应该免费阅读的想法已经流行起来。许多学者表示, 这一趋势有助于使研究人员和学术界以外的相关方更容易获得最新的学术成果。但是, 正如加州大学系统的最新协商所表明的那样, 如何为这种新模式付费仍然是一个挑战。

该协议自 8 月 1 日开始, 持续到 2024 年, 是两者在 2020 年签署的协议的扩展。自那时起, 加州大学系统的作者们在施普林格·自然公司运营的期刊上发表开放获取文章的数量增加了两倍。新的协议将开放获取的规定扩大到著名的《自然》杂志, 这是双方在最初协议中设定的目标, 也是美国第一份包括《自然》杂志开放获取的协议。资金模式与 2020 年协议的安排相同, 加州大学系统的图书馆将自动支付 1,000 美元给期刊作为出版的文章处理费, 同时作者将他们的研究基金来支付其余的费用, 费用因出版物而异。(译/马斯塔力 校/高珊)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2022年07月27日](#)

## 爱尔兰: 为吸引博士生提供每年 2.8 万欧元的研究津贴

爱尔兰政府将与私营企业合作, 推出一项投入 1 亿欧元资金的新项目, 以招募高水平研究人员并吸引博士生留在爱尔兰。该项目计划向爱尔兰学生和国际学生同时开放, 为博士生提供 2.8 万欧元/年的研究津贴。该项目由爱尔兰科学基金会(Science Foundation Ireland)、爱尔兰研究理事会(Irish Research Council)、卫生研究委员会(Health Research Board)合作管理, 具体公告通知将于今年晚些时候公布。该项目预计在初始阶段吸引 400 名高水平博士生从事与国家和国际挑战相关的研究, 涵盖科学、技术、工程、艺术、人文、社会科学等学科, 并计划在未来十年发展成为一个更大的政企合作基金, 为 1,200 个博士奖学金项目提供资金支持。爱尔兰研究与创新部(Minister for Research and Innovation)部长西蒙·哈里斯(Simon Harris)表示, 该项目“在改变爱尔兰的人才供给上具有巨大的发展潜力”。随着在国际上各行业对受过高等教育的员工的竞争越来越激烈, 吸引人们到爱尔兰工作和学习, 被认为是追求人才的重要途径。(译/刘璐 校/庞若兰)

[来源: 爱尔兰《爱尔兰时报》, 2022年07月01日](#)

## 印度: 印度学生期望在亚洲、东欧、中东及北非获得学位

印度学生正在选择诸如阿联酋、沙特阿拉伯、阿曼、格鲁吉亚、亚美尼亚、波兰、意大利、荷兰、瑞典、瑞士、新加坡、捷克共和国、香港和马来西亚等留学目的地, 证明印度的留学意向者乐于环球探索, 且愿意将目光超越留学热门地区。这反映在印度政府外交部的最新数据中, 阿联酋、沙特阿拉伯、阿曼、新加坡和马来西亚是 2021 至 2022 年度亚洲及中东非洲地区接纳印度学生最多的国家。

国际教育专家表示, 印度学生在选择大学或国家时, 会考虑大学的世界排名、毕业后就业机会、基础设施和教学质量等多个因素。然而, 低学费、低生活成本、公立高校的强劲表现、全额奖学金和宽松的签证流程使得这些目的地更具吸引力。根据印度外交部(Ministry of External Affairs, MEA)的数据, 当前有近 130 万印度学生正在外国院校内学习。随着许多大学在其他国家开设校区并向学生发放奖学金, 学生们期待得到丰厚的投资回报。

西方昂贵的教育也促使学生进行更多探索。总部位于孟买的一家留学咨询公司的创始人卡兰古·普塔(Karan Gupta)认为, 一方面, 顶尖国家的教育成本不断上升, 这就迫使印度申请者考虑亚洲、东欧及中东等留学成本较低的地区; 另一方面, 地理位置与印度临近使得学生对这些国家的文化、历史、经济和政治感兴趣。(译/王林璇 校/马安奕)

[来源: 英国《国际教育新闻网》, 2022年07月12日](#)

## 非洲: 混合式学习是推动非洲高等教育覆盖的关键

西非与澳大利亚的大学将合作创建可在整个地区内复制推广的课程。这一成就归功于高校的国际

合作。当合作涉及容易被忽视的非洲地区时,其成果尤为明显。撒哈拉以南的非洲地区人口超过10亿,其中70%的人年龄在30岁以下,但根据世界银行(World Bank)的数据,其高等教育总入学率只有9.4%,相较于澳大利亚的116%,低得令人难以置信。

本周在卢旺达举行的英联邦政府首脑会议(Commonwealth Heads of Government Meeting, CHOGM)上,澳大利亚政府与英联邦大学协会(Association of Commonwealth Universities, ACU)建立了新的合作伙伴关系,承诺缩小这一差距。针对西非的强化与混合学习合作项目(Partnership for Enhanced and Blended Learning, PEBL)旨在利用混合式学习向更多的学生提供教育和培训机会。

混合式学习在新冠流行期间是极为重要的学习方式,但它的设计与实施极富挑战性,尤其在人员和资源较为紧张之时。为了解决这一问题,PEBL将邀请加纳和尼日利亚等地高校在开放性教育资源领域有所建树的学者,共同创建质量过硬、学分制,且能在该地区的大学中共享的课程。

PEBL还强调,西非大学需要在特定项目之外自行设计和提供混合式学习的资源。由ACU领导和英国政府资助的东非PEBL项目取得了显著成功。该项目汇集了东非的23所大学与英国和加拿大的技术人员,为了满足大学的不同需求而创建,目前共有11,000名学生已经从中受益。此外,已有170多名学者接受了混合式学习的设计和培训,这意味着该项目将在未来几年继续产生效益。(译/王可心校/林萍)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2022年07月02日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 欧洲大学协会报告: 建立研究基础——欧洲博士教育的未来愿景

2022年6月29日,欧洲大学协会-博士教育理事会(European University Association-Council for Doctoral Education, EUA-CDE)发布了一份名为“建立研究基础——欧洲博士教育的未来愿景”的新报告。该报告指出了博士教育新的视角,并为欧洲大学在这一领域制定进一步的发展战略提供指导。该报告是EUA-CDE在现有工作上经广泛磋商和深入了解的成果,对未来十年欧洲博士教育的前景提出了设想,分析了影响未来欧洲博士教育的内在和外驱动因素,并为大学提供了应对此关键领域当前和未来挑战的可能方法。同时,对于那些希望在迅速变化的世界中不断更新战略和进程的大学而言,该报告提供了一些思考。(译/彭宏宇)

[来源:欧洲大学协会-博士教育理事会官网](#)

### 工作动态: 英国学生办公室宣布为高等教育提供14亿英镑资金

2022年6月8日,英国学生办公室(Office for Students, OfS)宣布了其2022-23学年的经常性拨款办法,将向高校发放14亿英镑的非资本资金。英国学生事务办公室资源和财务总监诺兰·史密斯(Nolan Smith)表示:“此次拨款办法考虑到政府确定的优先事项,分配了大量资金来帮助高校提供高成本学科

课程。今年, 我们向世界领先的专业机构提供的资金也有所增加, 同时设置了专款帮助受乌克兰事件影响的学生。”除此之外, 英国学生事务办公室将在 2022-23 年至 2024-25 三个财政年度总共发放 4.5 亿英镑的拨款, 这些拨款将主要通过已经开始的投标活动进行分配。(译/倪凯源)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

## 会议回顾: 2022 研究生职业联盟年会

研究生职业联盟(Graduate Career Consortium, GCC)年会是成员联系并分享新思想、学习最佳实践、提供相互支持的重要机会。今年的会议以“工作的未来”为主题, 重点是促进合作, 为自身及支持的人应对工作世界的变化。2022 研究生职业联盟年会共两部分: 6 月 24 日的在线会议和 7 月 5 日至 8 日在旧金山举行的线下会议。此外, 会议前后分别为新职业人士和职业中期专业人士提供了虚拟研讨会。其中, 新职业人士研讨会专为不熟悉职业发展或专门与研究生或博士后学者共事的参与者设计。参与者通过研讨会了解了该领域的最佳实践, 听取了经验丰富的成员的观点, 并共同建立一个社区。职业中期专业人士的研讨会主题为“职业道路的下一步”, 专为在该领域有经验的 GCC 成员设计。参与者通过向在职业生涯中取得一定发展的该领域的领导者学习, 了解包括建立强大的团队、对抗倦怠、培养追随者、战略规划和沟通以及内部和外部伙伴关系等主题。(译/陈乐依)

[来源: 研究生职业联盟官网](#)

## 会议回顾: 2022 年教学与学习会议

2022 年 7 月 5 日至 7 日, 2022 年教学与学习会议在英国纽卡斯尔成功举行, 会议围绕着“通过学生参与提高学生成功”这一主题展开了交流。对于那些寻求在所有水平的教学中提供优秀的学生体验的人来说, 重点加强教学和学习的所有方面仍然是一个关键问题。本次会议讨论重点是在全球背景下的教学, 探讨了如何通过学生经历的各个方面来提高学生的成功, 包括学业过渡、课程设计和开发、企业和就业能力、评估、参与和包容、可持续发展等途径。(译/马安奕)

[来源: 推进高等教育官网](#)

## 会议预告: 2022 年全球学习会议

美国高校协会(Association of American Colleges & Universities, AAC&U)将于 2022 年 10 月 12 日至 10 月 14 日举行 2022 年全球学习会议, 本次会议的主题为“改革全球学习实践: 行动的时刻”。

在最近的社会、经济和公共卫生危机中, 全球学习领域与高等教育一样, 经历了必要的反思期。为了解决已发现的令人不安的现实问题, 美国和世界各地的教育工作者正在重新定义全球学习, 以强调包容那些被排除在全球学习以外的人; 公平和互惠的参与形式; 促进有意义的互动和学习的文化准

备; 课程设计的创新性和多功能性, 以及全球背景下的多样性、公平性和包容性。

2022 年全球学习会议将探讨如何在各类机构中将这一新框架付诸实践。会议将着重于讨论如何确保所有学习者参与全球学习; 如何将全球学习与职业和/或社区参与联系起来; 设计和评估全球学习的课程和项目; 重点关注当地背景下的全球参与; 非殖民化的全球学习实践; 以及将全球学习成果融入课程和课外体验等议题。(译/张宗炜)

[来源: 美国高校协会官网](#)

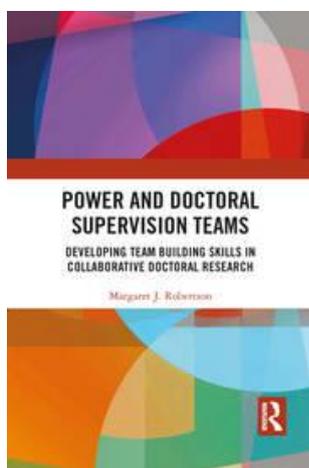
## 会议预告: 2022 高等教育研究会国际研究会议

2022 年高等教育研究会(Society for Research into Higher Education, SRHE)国际研究会议将于 12 月 5 日至 9 日在线上举行。会议将聚焦于高等教育中的流动性这一重要议题, 讨论传播媒体和数字教学法的变化对教职员工和学生的流动倾向和流动能力的影响, 以及这些变化对那些无法获得技术支持的人的影响。会议也将关注高等教育基础设施的哪些要素是必要的、可取的和可持续的, 以及这些要素对流动性的影响。同时, 会议将讨论空间流动性与社会流动性相交的方式, 以及这对研究者评估成功、结果和可及性的方法的影响。

在整个会议期间, 参与者将讨论比较研究的方法, 这些方法使他们能够在高等教育流动性研究中探索语言、地理和学科的界限。会议邀请参与者对高等教育领域各个规模的流动性和流动障碍进行分析, 并对(教职工/学生)流动性进行思考, 鼓励参与者去探索对那些流动受限、中断或被迫的人的广泛影响。(译/林芳竹)

[来源: 高等教育研究会官网](#)

## 资源推送



### 《权力与博士生导师团队: 在博士合作研究中培养团队建设技能》

《权力与博士生导师团队》探讨了通过博士生导师团队的结构方式所产生的权力关系以及在现实中的运作方式, 通过描绘教育、人文和社会科学领域的导师和处于后期阶段的博士生的故事来解释这些模式, 用人际权力动态关系展示了各种团队形式的真实经验。本书提醒读者注意研究生教育实践以及其中的机遇与风险。本书为博士生了解导师指导工作、导师选择或重新调整现有指导策略、学术管理人员修订博士生指导工作政策提供重要资源。(译/刘妍)

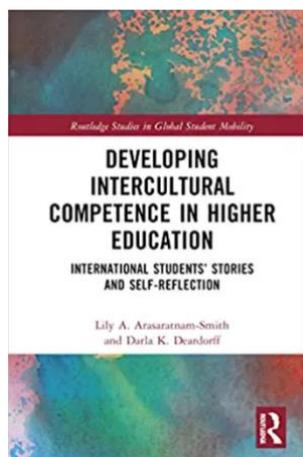
作者：Margaret J Robertson

出版日期：2022 年 06 月 30 日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Power-and-Doctoral-Supervision-Teams-Developing-Team-Building-Skills-in/Robertson/p/book/9781032093390>

### 《在高等教育中发展跨文化能力》



本书介绍了学生对其跨文化学习经历的反思，并利用联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, UNESCO)的“故事圈(Story Circle)”方法阐释了这种反思如何促进跨文化能力的发展。

本书以第一人称叙述为特色，展示了学生在各种文化和制度环境中的留学经历的多样性。本书涉及与身份协商、刻板影响、文化差异和支持社区有关的问题，展示了在发展跨文化能力方面对联合国教科文组织故事圈方法的应用。此外，本书还分析了一些小故事，并提供了一些指导性问

题，以引导读者的思考和讨论，从而促进跨文化能力的进一步提高。本书在教育工作者、培训师、国际学生和学术界中推广跨文化能力，并为更广泛地保障国际学生的福祉提供指导。本书将使高等教育、多元文化教育和跨文化交流领域的学者、教师与学生受益，并且对参与国际及比较教育、学生事务实践以及高等教育管理的人也有所帮助。(译/吴杰)

作者：Lily A. Arasaratnam-Smith, Darla K. Deardorff

出版日期：2022 年 09 月 30 日

出版商：Routledge

来源：[https://www.amazon.com/Developing-Intercultural-Competence-Higher-Education/dp/1032134984/ref=sr\\_1\\_116?crd=1538LXFBTT56P&keywords=higher+education&qid=1659519561&s=books&prefix=higher+education%2Cstripbooks-intl-ship%2C329&sr=1-116](https://www.amazon.com/Developing-Intercultural-Competence-Higher-Education/dp/1032134984/ref=sr_1_116?crd=1538LXFBTT56P&keywords=higher+education&qid=1659519561&s=books&prefix=higher+education%2Cstripbooks-intl-ship%2C329&sr=1-116)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

---

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。