

7 | 总第125期  
2022

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

|   |    |
|---|----|
| <b>评论分析</b> .....   | 1  |
| <b>新冠肺炎疫情后高等教育国际化的现状</b> .....                            | 1  |
| <b>新冠肺炎疫情后中国学生更不愿意出国留学</b> .....                          | 2  |
| <b>学位标准：物理学</b> .....                                     | 3  |
| <b>瑞士苏黎世联邦理工学院：物理学硕士项目</b> .....                          | 3  |
| <b>美国宾夕法尼亚州立大学：物理学博士项目</b> .....                          | 4  |
| <b>英国帝国理工学院：物理学硕士项目</b> .....                             | 4  |
| <b>美国加州大学圣巴巴拉分校：物理学博士项目</b> .....                         | 5  |
| <b>美国伊利诺伊大学：物理学博士项目</b> .....                             | 6  |
| <b>专题探究：工程博士培养</b> .....                                  | 7  |
| 《 <b>工程博士：为新类别学生提供专业的新学位</b> 》 .....                      | 7  |
| 《 <b>在工业界和学术界之间架起桥梁：工业博士生的形象如何？</b> 》 .....               | 8  |
| <b>英国高等教育质量保证机构：专业型和实践型博士学位简介</b> .....                   | 8  |
| <b>英国曼彻斯特大学：计算机系统工程博士项目</b> .....                         | 9  |
| <b>荷兰代尔夫特理工大学工程博士培养</b> .....                             | 10 |
| <b>南安普顿大学工程博士项目</b> .....                                 | 11 |
| <b>英国伦敦大学学院：生化工程与生物过程领导力工程博士项目</b> .....                  | 11 |
| <b>研究专栏</b> .....   | 12 |
| 《 <b>高等教育机构中的嵌套身份和认同——组织和学术身份的作用</b> 》 .....              | 12 |
| 《 <b>支持研究生研究人员心理健康和幸福的干预措施、实践和制度安排：检验有效性和消除障碍</b> 》 ..... | 13 |
| 《 <b>通过使用研究知情工具在结构化讨论中设置期望来加强共同指导实践</b> 》 .....           | 14 |
| 《 <b>“博士生指南针”：策略性反思、自我评价和再校准引导博士生的“双轨”发展</b> 》 .....      | 15 |
| <b>新闻短讯</b> .....   | 16 |
| <b>英国：在博士教育领域被德国和加拿大赶超</b> .....                          | 16 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 芬兰：新法律能够为增加国际学生人数带来很大希望.....          | 16 |
| 匈牙利：在争取非洲学生方面取得长足进步.....              | 17 |
| 挪威：成立审查大学认证规则的专家组.....                | 18 |
| 印度：监管机构推出高等教育混合式教学计划遭强烈抵制.....        | 18 |
| 南非：研究揭示了对学术诚信和学习质量的深切担忧.....          | 19 |
| 加拿大：加拿大和摩洛哥寻求深化高等教育的联系.....           | 19 |
| 美国：学生贷款改革：高等教育想要什么.....               | 20 |
| <b>活动概览</b> .....                     | 20 |
| 工作动态：英国研究生教育协会发布了关于博士教育结构与策略的新报告..... | 20 |
| 工作动态：欧洲大学协会和国际同行建立全球大学协会论坛.....       | 21 |
| 会议回顾：联合国教科文组织世界高等教育会议.....            | 21 |
| 会议回顾：2022 美国国际教育工作者协会年会暨国际教育博览会.....  | 22 |
| 会议预告：第 60 届加拿大研究生研究协会年会.....          | 22 |
| 会议预告：第三届研究生研究员心理健康与福祉国际会议.....        | 22 |
| <b>资源推送</b> .....                     | 23 |
| 《高等教育中的数字化学习教学法》.....                 | 23 |
| 《以哲学视角理解高等教育学术写作实践》.....              | 23 |
| <b>读者意见征集</b> .....                   | 24 |
| <b>版权声明</b> .....                     | 24 |

## 评论分析

### 新冠肺炎疫情后高等教育国际化的现状

新冠肺炎(COVID-19)疫情扰乱了世界各地的教育体系，世界银行、联合国教科文组织和联合国儿童基金会称其为“有史以来最严重的教育危机”。国际化所促进的全球连接与遏制病毒传播的措施发生了冲突。因此，这一全球性流行病给国际化带来了广泛而深远的挑战。在《高等教育季刊》中名为“全球和比较视角下的大流行时期的高等教育国际化”的特刊里汇集了世界各地对国际化挑战的研究，九个案例研究汇集了来自亚洲、太平洋地区、欧洲以及南北美洲的经验。这些文章强调了机构和国家为塑造“新常态”所面临的一系列共同挑战和应对措施。其主要的发现包括：

#### 学术流动

学生和工作人员的学术流动是国际化最普遍的体现，但现在却面临着快速减少，已有的解决国际学生困难的国家政策似乎没有产生较大的影响。

此外，对国际旅行的广泛限制也扰乱了学生和学者的跨国流动。最极端的例子之一是澳大利亚，政府严格且长期地封锁了边境，将国际学生拒之门外，阻碍了他们的学业。这些限制还对疫情期间在国外的学生和工作人员的福祉产生了巨大影响。例如，在日本的国际教师发现自己被困在无人的校园和城市后，许多人变得孤独、焦虑。国际教师在教学、研究和其他学术活动方面也受到了负面影响。一项针对亚洲学生的调查显示，新冠肺炎疫情严重影响了他们的留学意愿。学生们更倾向于去应对疫情有效的国家留学，如加拿大、日本、德国或法国。

#### 重新考虑国际化策略

虽然实际的国际学术流动受到严重干扰，但新冠肺炎疫情的影响的深远性还体现在其他方面。高等教育机构面临着巨大的财政负担，以及研究和教学活动的延误等问题。在此情况下，高等教育合作越来越重要。在欧洲，疫情似乎对国际化战略的执行产生了直接影响，而网络参与提供了一个应对遇到的挑战并支持战略调整的工具。在英国，大学和学院利用其合作伙伴的海外校园和在线服务为国际学生提供支持。虚拟流动的扩大使许多学生能够享受到国际教育的好处，且无需支付高昂的费用。来自中国的证据表明，学生们很欣赏虚拟流动的灵活性和经济优势。

#### 新常态与旧常态

新冠肺炎疫情的影响仍在不断显现，人们期望完全回到疫情前的“旧常态”已经不太可能。新冠肺炎疫情带来的挑战迫使高等教育系统和机构尝试新的国际化方法。然而，从比较的角度审视全球挑战也表明，疫情加剧了个人、机构和制度之间的不平等。决策者和机构领导人必须警惕在获取国际化机会方面的不平等现象。(译/刘佳奇 校/宫瑞) [来源：英国《大学世界新闻》，2022年05月21日](#)

## 新冠肺炎疫情后中国学生更不愿意出国留学

新冠肺炎(COVID-19)疫情的蔓延极大地改变了全球高等教育的格局,减少了国际流动性,促使新的留学目的地的出现。由于旅行限制和边境关闭,许多学生取消或改变了他们的海外留学计划,这重塑了国际高等教育的格局。英语国家的大学更有可能受到影响,因为它们在经济上更依赖于付费的国际学生,并且接收了世界上最大份额的国际流动学生。国际学生数量的减少意味着高等教育机构将失去大量的收入,金融危机将进一步影响其教学、学习、科研等活动。

研究团队分析了前所未有的全球健康危机对中国学生未来留学计划的影响的调查结果。该调查采用李克特量表(Likert scale),在疫情前后开展了多轮调查探究了受访者留学意愿背后的原因以及他们对特定目的地的选择。研究团队收到了来自29个省级地区的2,036份有效回复。

在最近一轮调查中,20.9%的受访者表示会在疫情结束后考虑留学,但近79.9%的受访者表示对留学不感兴趣。在新冠肺炎疫情之后,最受欢迎的五大目的地(国家或地区)与疫情爆发前相同,分别是美国(45.5%)、英国(43.7%)、日本(23.9%)、加拿大(21.6%)和德国(20.2%)。香港排在第9位(13.9%),仅次于法国、澳大利亚和新加坡。最不受欢迎的五个留学目的地(国家或地区)分别是波兰(2.1%)、马来西亚(3.3%)、台湾(4.0%)、澳门(5.9%)、新西兰和意大利(9.4%)。

研究比较了疫情前后学生留学目的地偏好的结果,发现学生的计划没有显著差异。然而,表示肯定不想留学的学生在疫情期间增加了17.4%,这表明新冠肺炎疫情对学生的决定产生了影响。这意味着,新冠肺炎疫情有可能对国际高等教育体系产生长期影响。此外,日本是中国大陆学生的四大留学目的地之一。研究团队认为,作为中国的邻国,日本的邻近是拉动因素之一。东亚的其他地区——包括韩国、香港和新加坡——也进入了留学目的地前10名。当学生们表示他们很关注其他国家或地区的公共卫生状况时,他们更倾向于选择去新冠肺炎疫情控制较好的东亚国家或地区留学。例如,在疫情期间,香港被16.1%的受访者选为目的地,甚至超过了加拿大和新加坡。当被问及疫情结束后的选择时,13.9%的受访者表示计划去香港留学,接近于澳大利亚(15%)和新加坡(14.1%)。

根据世界卫生组织最近的年度会议,新冠肺炎大流行和危机本身的影响尚未结束。在不确定的全球公共卫生状况下,国际学生流动的未来高度依赖于新冠肺炎疫情的控制和管理。本调查显示,尽管中国学生仍然保持着一定程度的留学兴趣,但他们的意愿越来越多地受到公共卫生状况,以及对留学人身安全和社会保障方面顾虑的影响。学生的学习经历也是影响留学意愿至关重要的因素,尤其是大多数受访者认为面对面和实体的学术交流更丰富。院校是否给予学生足够的支持、以及对签证和移民政策和旅行限制方面的帮助,不仅会影响到中国学生,也会影响到来自世界各地的学生的海外学习旅程决定。(译/牟一航 校/马斯塔力)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2022年06月04日](#)

## 学位标准：物理学

### 瑞士苏黎世联邦理工学院：物理学硕士项目

瑞士苏黎世联邦理工学院(ETH Zurich)物理学硕士学位项目巩固了学生在学士学位项目期间获得的基础知识。硕士学位项目的学生可以选择广泛的课程, 自由地进行研究, 依照自己的偏好进行学习。学生在此期间参与最新研究, 并在现代研究方法方面积累丰富的经验。此外, 他们还掌握了在行业内和公共服务领域担任领导职位所需的知识、能力和通用技能。同时, 该硕士学位使毕业生有资格继续攻读博士学位。获得物理学硕士学位的毕业生应具备以下能力:

#### 特定领域的知识和理解

- (1) 拥有对物理学中广泛的基础领域有扎实的知识基础和理解;
- (2) 通过深入学习, 对所选课题有更深刻的见解;
- (3) 通过在当前的研究课题上开展广泛的工作, 对其专业领域的先进方法有深入了解。

#### 技能

##### a) 分析技能

- (1) 能够应用通用的科学方法和模型, 研究广泛的科学主题中的复杂问题;
- (2) 能够解释和分析自己领域的结果, 并能运用到具体背景中;
- (3) 可以评估和调整理论模型和实验设置, 以描述和研究物理现象。

##### b) 发展技能

- (1) 能够运用所学的理论 and 实验方法、技能来解决一些开放性问题;
- (2) 能够独立获取专业领域以外的知识, 并能将知识和科学方法在不同背景之间进行迁移;
- (3) 能够将物理性质的一般问题(可能是结构化的)转化为物理模型, 并使用物理和数学的方法来分析和研究模型。

#### 个人和社会能力

- (1) 能够为多样化研究团队的项目做出建设性的贡献;
- (2) 能够清晰表达自己在科学问题上的立场和想法, 能够欣赏他人的立场, 并基于新的见解重新审视自己的立场;
- (3) 能够积极参与物理特定领域的科学讨论(如研究文献、学术报告会、演讲等), 并基于科学论证提出自己的立场。(译/章颖倩 校/高珊)

来源: [瑞士苏黎世联邦理工学院官网](#)

## 美国宾夕法尼亚州立大学: 物理学博士项目

美国宾夕法尼亚州立大学(The Pennsylvania State University)的物理学博士的学习目标为以下几点:

1. 熟练掌握并理解作为现代物理学实践基础的物理学领域的核心知识(统计力学、理论力学、经典电动力学和量子物理学)以及实验、观察和理论的方法论。

2. 毕业生应展现出:(1)对物理学不同子领域中几个突出问题的了解;(2)与这些问题相关的实验、观测或理论的起源;(3)以及为解决这些问题而提出或正在进行的努力。

3. 毕业生也应当具备通过书面和口头形式,与物理子领域专家和非专家受众交流其研究工作和结论的能力。

4. 毕业生应展现出:(1)对职业道德和行为专业标准的知识和理解;(2)能够分析现有情况以确定适用标准;(3)描述如何适当地采取行动。

5. 博士毕业生应在物理学的某一特定专业领域有所成就,在该领域内,他们应该展现出:(1)对主要文献的高阶认识和理解;(2)分析判断研究创新贡献的能力;(3)提出复杂研究问题并确定解决此问题的所需知识和方法的能力;(4)应用这些知识和方法来创造新知识或开发新的实验技术,从而发展专业领域内的知识和理解的能力。(译/王天琪 校/林婕)

[来源: 美国宾夕法尼亚州立大学官网](#)

## 英国帝国理工学院: 物理学硕士项目

英国帝国理工学院(Imperial College London)对于物理学硕士的能力标准要求如下:

### 主题特定知识和理解

能够感知、整合、记忆和应用来自各种情境的口头和书面信息,包括大型会议(例如讲座、研讨会)、小型活动(例如讲座、研讨会)和个人教学(例如在线课程、一对一督导)。

### 技能和其他属性——智力技能

(1) 应对全日制学习的心理能力;

(2) 感知和理解口头及书面交流的能力;

(3) 出色的计算能力;

(4) 能够使用合适的技术准备、处理和解释数据,并能够形成符合逻辑的、合理的结论,并根据可用数据提出合理的建议;

(5) 能够通过使用图书馆设施、在线资料和其他学习资源进行独立的学术研究,并能将其与学生和老师交流。

### 技能和其他特质——实用技能

对于具有实践内容的授课型研究生课程:

- (1) 身体和手部的灵活性, 可以精确地执行精细的实践程序;
- (2) 能够安全地使用适当的实验室设备(经过适当的培训);
- (3) 能够遵循一般实验室安全预防措施(经过适当的培训);
- (4) 能够安全地使用化学品和其他实验室消耗品(经过适当的培训);
- (5) 能够使用适当的设备在实验室中观察、测量和准确记录数据; 这将包括在实验室以适当的形式准确记录和处理测量值和数据。

### 技能和其他属性——可迁移技能

- (1) 能够清晰有效地进行口头和书面沟通;
- (2) 能够在包括小组工作在内的各种环境中有效地通过语言和文字表达自己的想法;
- (3) 能够按照专业标准撰写小组或个人技术报告。(译/林芳竹 校/宫瑞)

[来源: 英国帝国理工学院官网](#)

### 澳大利亚国立大学: 理论物理学硕士项目

澳大利亚国立大学(Australian National University)理论物理学硕士项目的学习成果为以下几点:

- (1) 具备较高的理论物理及其方法的知识水平;
- (2) 能够运用理论物理学知识解决新问题;
- (3) 理解、整合和批判性地分析与理论物理学相关的已有文献;
- (4) 具备与理论物理技术和研究方法相关的理论和/或实践技能;
- (5) 在理论物理学的应用中批判性地分析数据, 得出独立的结论;
- (6) 在社会中展示对该学科的批判性理解;
- (7) 能够以书面和口头形式清楚地交流理论和研究结果。

除此之外, 学院还提供理论物理学硕士(高级)的课程。被理论物理学硕士录取的学生可以选择申请转入理论物理学理学硕士(高级)课程, 并开始学习 24 个学分的研究项目。但需满足以下要求, 即已完成理论物理学硕士(高级)前 48 个学分的必修课程。在最初的 48 个学分的课程作业中, 取得至少 70% 的平均分。得到指定导师的批准, 并且符合理论物理学理科硕士(高级)的公开录取要求。

**本硕连读(Vertical Double Degree):** 该课程是理学院(College of Science)和医学院(College of Health and Medicine)提供的本硕连读项目的一部分。本硕连读让学生有机会在 4 年(全日制)内完成澳大利亚国立大学理学院或医学院提供的 3 年制本科学位和同源的 2 年制硕士学位。(译/林婕 校/刘科竞)

[来源: 澳大利亚国立大学官网](#)

### 美国加州大学圣巴巴拉分校: 物理学博士项目

获得加州大学圣巴巴拉分校(University of California, Santa Barbara)物理学博士学位的学生需要具备以下能力:

#### 核心知识

- (1) 在经典力学、量子力学、电动力学和统计力学领域熟练应用物理定律，达到与当前物理学标准相符的水平；
- (2) 在各自选择的子领域中熟练掌握高等物理学。对于选择理论物理的博士生而言，在其选择的子领域之外也要展现出知识广度；
- (3) 能够充分理解所选子领域的主要研究文献。

### 研究方法与分析能力

- (1) 在他们选择的子领域进行主要研究文献的搜索；
- (2) 适当地应用理论和/或实验工具，在扩展物理知识的前沿方面中取得进展。

### 学术交流

与所在子领域的专业人士有效地交流研究成果，并在更广泛的物理学界中通过口头报告和书面形式交流研究成果。

### 独立研究

完成一个具有原创性和创造性的项目，并确保项目能够明显地推动人类对相关领域的了解。（译/张宗炜 校/金子薇）

[来源：美国加州大学圣巴巴拉分校官网](#)

## 美国伊利诺伊大学：物理学博士项目

美国伊利诺伊大学(University of Illinois)物理学博士毕业生将拥有以下学习成果：

1. 在核心的物理、数学和当前物理学研究课题方面有坚实的基础。
2. 设计并进行原创性实验、建立物理现象模型、分析和解释数据的能力。
3. 具有与多元化团队合作的能力。
4. 掌握自身研究领域（如理论凝聚态物理、实验高能物理等）相关的概念、技术和文献。
5. 有效地教授和指导他人的能力。
6. 与自身研究领域的专家、有科学素养的非专家以及普通公众有效地进行口头和书面交流科学主题的能力。
7. 了解身为学生的专业和科学道德责任。
8. 发现重要的科学问题，并使用现代实验、计算和（或）分析技术来解决科学和社会相关问题的能力。（译/章滢滢 校/陈聪乐）

[来源：美国伊利诺伊大学官网](#)

## 专题探究：工程博士培养

### 《工程博士：为新类别学生提供专业的新学位》

博士学位是高等教育的顶峰。学生们沉浸在专家教授的指导下进行的研究中, 这些学生通常都很年轻(尚未开始职业生涯), 在校园里居住多年。他们在开始读博时充满了希望, 需要加强他们的本科训练, 以成为高效的研究人员。虽然工科领域内的哲学博士(Ph.D.)的毕业生可以从事各种职业, 但哲学博士学位的培养目标是培养学者。

然而, 有一种完全不同的学生群体, 他们希望接受以研究为主的博士教育, 但却已经有了稳定的职业, 也许他们已经有了家庭, 正在支付抵押贷款。他们不可能离开自己原有的不错的工作, 转而去靠研究生的津贴生活, 并搬迁到另一个城市。

考虑到这些学生的现实情况, 约翰霍普金斯大学怀特工程学院(Whiting School of Engineering at Johns Hopkins)推出了一个创新的工程博士(D.Eng.)项目, 旨在与传统的博士项目平行进行。这个创新的工程博士项目具有以下特点: (1) 基于学生目前的雇主和约翰霍普金斯大学工程学院之间的研究伙伴关系: 学生与约翰霍普金斯大学工程学院的教师合作解决对其雇主来说非常重要的难题。(2) 不提供住宿。学生在他们的工作场所进行博士学习。根据需要, 学生可以从学院广泛的在线课程中选修课程。(3) 全日制。鉴于研究对其雇主的重要性, 学生在白天从事他们的项目, 作为其工作职责的核心。(4) 专门为工程专业人员设计, 而不是未来的学者。这体现在学生不是通过写毕业论文, 而是通过最终的作品集进行博士答辩, 其中包括发明公开、计算机模拟、工作原型、期刊提交等证明。该项目的目标是向成熟的学生灌输他们成为具有创造性的工程师所需的研究深度, 同时与各公司和机构建立研究合作关系。

约翰霍普金斯大学怀特工程学院工程博士项目的第一年已经结束, 学校对目前的成果感到满意。他们遇到并解决的一些困难包括:

(1) 帮助工程学院的教师了解该项目的性质和要求, 以及消除对这种全新方式的博士生教育的怀疑态度。幸运的是, 招收了工程博士学生的“先行者”教师们表示他们对这些高智商、高积极性的学生感到非常满意;

(2) 通过对招生程序的几次迭代, 使未来的导师和工程博士监督委员会的成员掌握做出正确决定所需的信息;

(3) 开发财务模型, 以确保教师导师积极与工程博士学生接触, 并拥有他们所需的资源, 与学生和他们的赞助者进行合作研究。(译/高珊 校/马安奕)

[来源: 2019年美国工程教育协会年会暨展览会, 2019年06月15日](#)

Scheinerman, E. R. (2019, June), The doctor of engineering as a new degree for a new category of students: full-time, non-residential, high-touch, research-focused, mentored, professional. Paper presented at 2019 ASEE

Annual Conference & Exposition, Tampa, Florida. doi:10.18260/1-2--33382

## 《在工业界和学术界之间架起桥梁：工业博士生的形象如何？》

本研究分析了在葡萄牙攻读工业博士(industrial doctorates)学位的学生情况是否反映了工业和学术界的双重文化。通过焦点小组访谈,作者分析了工业博士生的动机和期望、被认为符合工业博士学位要求的人格特质以及在课程期间获得的技能和能力三方面内容,以了解学生对工业博士生的形象的认知,包括认知动机、感知的角色以及期待的角色。

研究表明,葡萄牙工程博士生的形象在沟通学术界和工业界这两个看似遥远的世界方面有着巨大的潜力。研究发现,学生攻读工业博士学位更多出于外在动机,即认为他们的研究是一种具有商业化潜力的产品。而且与双重文化的接触往往会拓宽他们的职业前景,使他们比攻读传统博士学位的同事更有前途。因此,学位以一种工具性的方式被感知,学生根据学位所带来机会来认知其相应的价值。这些博士生认为工业界内的机会比学术界的机会更可行,因为工业界内的工作机会更多并且更重视他们的能力。他们认为,其中一些能力决定了他们的身份,也决定了他们能否顺利地完成博士学业;灵活性、韧性和主动性被认为是获得工业博士学位的关键个人特质,也是实现工业博士目标的关键。除了这些能力之外,学生们还认为,通过工业博士项目的学习,他们还能发展不同于其他博士生的能力:行业文化知识(最新动态、解决问题的方法或商业化策略)、可转移的技能(人际网、沟通或谈判)以及创业精神(如初创公司发展)。因此,工业博士生们认为,他们既能就业又有潜力成为企业家。

此外,学生专注于结合协同作用,通过利用学术研究工具来解决行业提出的现实问题,从而发展出一种更务实的形象。这种形象支持并赋予了他们所代表的学术和工业界间桥梁的稳健性,并展现出一种不同于哲学博士生典型形象的专业身份。因此,本研究认为,工业博士学位是培养有能力并愿意在工业领域从事研究的研究“多面手”的一种方式。(译/王天琪 校/刘妍)

[来源:《博士教育的结构与制度转型》, 2020年03月31日](#)

Tavares, O., Sin, C., & Soares, D. (2020). Building bridges between industry and academia: What is the profile of an industrial doctorate student?. In S. Cardoso, O. Tavares, C. Sin, & T. Carvalho (Eds.), *Structural and Institutional Transformations in Doctoral Education*(pp. 347-373). Palgrave Macmillan: Cham. doi:10.1007/978-3-030-38046-5\_12

## 英国高等教育质量保证机构：专业型和实践型博士学位简介

专业型博士学位和实践型博士学位在英国提供的博士学位总量中占比很小,但却是英国博士培养中的重要组成部分,其授予学位包括如专业博士学位(Professional Doctorate)。通过这类博士项目的学习,个体有机会在学术理论的框架中发展专业知识。因此,专业型和实践型博士学位经常是在职专业人士的选择,有时也会作为一些行业的准入门槛。在英国,这类博士的培养主要是为满足行业需求,包括商

业、创意艺术、教育、工程、法律、护理和心理学等。他们可以推动专业实践,也可以把实践作为一种合理的研究方法。专业博士的例子包括一些特有的学历类型,如工程博士(EngD)。工程博士课程是以行业为重点的博士课程,博士候选人或研究工程师在行业环境中进行学术研究,他们在学习期间的大部分时间里研究一个由行业合作伙伴提出的课题。

专业性和实践型博士的主要特点如下:

(1) 专业型和实践型博士学位通常包含的教学内容中有许多讲座和研讨会。但博士生最终要在导师监督下完成研究项目、实践项目或作品集,才能获得博士学位。一些项目会考核所学内容,并给出成绩。

(2) 专业型博士的研究项目通常扎根于学生的专业或实践领域。实践型博士候选人的成果应包含能够与实践相关的材料。

(3) 专业型博士不仅扎根于专业实践(如教育、工程、法律等),也有深厚的学术基础。因此,对于研究内容完全基于实践,大部分时间在工作环境中而非在学校学习的学生,实践性博士是更好的选择。不论是专业型博士还是实践型博士,最终的研究成果都应该指向组织上或政策上的变革。

(4) 专业型和实践型博士的评估需要提交一份论文或作品集,并参与口头答辩。学校专家会基于评判标准,决定授予专业型博士学位还是实践型博士学位。

(5) 专业型和实践型博士学位在评估上与学术研究型博士学位类似,主考官的标准可能包括候选人在多大程度上理解了该学科在当前技术,例如通过展示研究方法的使用,以及它们如何为专业实践提供信息。

(6) 就专业型博士学位而言,成功完成该学位的博士生应该能够带来专业上或组织上的变革,这种变革通常是直接的,而非通过后续的研究来实现。(译/林婕 校/庞若兰)

[来源: 英国高等教育质量保证机构](#)

## 英国曼彻斯特大学: 计算机系统工程博士项目

### 课程概览

计算机系统工程工程博士项目(EngD)与先进的处理器技术、嵌入式系统开发以及现场可编程逻辑门阵列(Field Programmable Gate Array, FPGA)系统开发紧密相关。该项目与一系列利益相关者合作,开展前沿和行业相关研究以应对现实世界的挑战。

该项目适合已经在计算机硬件或嵌入式系统领域中工作,或者需要训练以进入这一工程领域的人。博士生将花费 75-80%的时间在公司中从事 4-6 个灵活的研究项目,其余时间博士生将接受高级处理器课题的培训,同时由导师指导博士生的行业工作并解决相关的研究问题。

这一博士项目将重点关注行业的应用, 并提供灵活的时间安排以满足博士生的个性化需求。该项目的研究将致力于解决行业合作伙伴面临的具有挑战性的具体问题。在整个项目中, 学生可以参加一系列量身定制的高级硕士课程, 这些硕士课程是工程博士课程的补充, 以培训和发展学生的研究技能。

学术界和行业内企业将共同指导和培训学生, 学生毕业后将具备进行应用研究所需的学术严谨性, 并具备将研究能力直接应用于行业的技能和经验。

### 课程目标

工程博士学位由曼彻斯特大学授予, 以表彰成功完成研究课程的学生, 其研究成果需具备原创性、独立的批判性判断并对现有知识作出贡献。

博士生有机会通过强大而灵活的培训来发展他们的技能, 这些培训旨在:

- (1) 培养计划并开展研究、撰写论文、向利益相关者和国际研究界传播研究成果所需的研究技能;
- (2) 培养能力, 使学生能够在行业中担任各种角色, 同时也为特定技术学科、行业部门或多学科主题的知识体系做出贡献;
- (3) 让每个学生具备更广泛的技能, 成为下一代世界领先的行业专家和研究人员。

所有的研究学位课程都基于出色的研究环境中的导师指导。学生将在主管导师和一个或多个共同导师的督导下在特定领域开展研究计划。主管导师将是计算机科学学院学术人员的核心成员, 共同导师则来自行业合作伙伴, 学生根据研究项目方向和所需的特定技能对导师进行选择。(译/倪凯歌 校/刘佳奇)

[来源: 英国曼彻斯特大学官网](#)

### 荷兰代尔夫特理工大学工程博士培养

代尔夫特理工大学(Technische Universiteit Delft)为期两年的土木与环境工程工程博士(Engineering Doctorate, EngD)课程是创新项目的起点, 也是在行业或商业中成为一名成功的设计师或工程专家的起点。学生成功完成课程后, 可获得工程博士学位。

该项目将帮助学生发展战略创新能力。在课程中, 学生将学习如何启动、发展和完成一个吸引公司或雇主兴趣的设计项目。设计项目是项目的核心, 并单独进行。它由不同的课程和一个完整的项目支持。个人设计项目将创新从原型设计阶段带到实施和市场引入阶段。在这个项目中, 学生将展示其运用在不同课程中所学知识的能力, 解决现实中复杂的设计问题或开发一个新的系统。

该工程博士项目有三个方向: 卫生与环境工程——侧重于与卫生技术有关的水管理问题, 如水收集、水和卫生、环境和水运输。结构与铁路工程——旨在创新土木工程实践, 如智能建筑、新材料和可持续铁路。地下建筑与工程——涉及科学知识在重要地下基础设施创新和地质环境问题解决方

土木与环境工程部门急需年轻的专业设计师, 他们可以为该部门提供知识增长和先进的技术创新。社会正面临着各种各样的社会和环境挑战, 如气候变化、水污染、基础设施老化、技术的快速发展和日益增长的出行需求。这些挑战都需要创新的工程师和设计师来解决。作为对这一市场需求的回应, 代尔夫特理工大学土木工程和地球科学学院提供土木和环境工程专业的工程博士项目, 用来培养高技能的设计工程师, 他们可以填补土木行业学术水平专家群体迅速老龄化的缺口。

土木行业对受过科学教育、具有综合技术和不同学科知识的设计工程师有着巨大的需求。通过获得土木与环境工程专业的博士学位, 年轻的专业人才和有才华的技术院校校友可以成长为经验丰富的设计工程师和专家。代尔夫特理工大学的课程项目设置有来自土木行业的各种公司的密切参与, 所以可以确保其课程、项目和案例能够反映未来的实际状况。

水务部门需要解决一些具体问题, 例如由于地表水中的药物残留浓度、地下水的盐碱化和废水中新的微污染物导致饮用水生产的过程更加复杂。对于建筑和施工行业而言, 他们需要可持续材料以及更好更快的建筑材料生产。铁路部门必须实现系统的飞跃, 以便在不对列车服务造成重大干扰的情况下建造和维护轨道。此外, 建筑和土木施工日益复杂, 需要具有全面土木工程知识以及整合新技术和学科(如风险管理、新材料、混凝土结构和传感器)能力的专家。(译/牟一航 校/徐嘉睿)

[来源: 荷兰代尔夫特理工大学官网](#)

## 南安普顿大学工程博士项目

南安普顿大学工程博士项目(EngD)是一个为期四年的博士研究项目, 其中包含重要的授课部分。这是研究生培养的另一种途径: 提供成为未来高级研究者所需的技术、商业和个人发展方面的能力培训。

工程博士项目将前沿技术和商业技能训练与博士水平的研究相结合, 与行业赞助商合作开展。项目涵盖了工程和环境领域相互关联和全球关键的广泛主题, 并可能与工程领域的任何研究小组有关。赞助公司的规模各异, 从中小企业到大学附属机构, 再到跨国组织。南安普顿大学所有的工程博士研究生都得到行业的部分赞助, 因此学生将配备行业导师和来自南安普顿大学的导师团队。南安普顿大学所有博士培训中心提供主题广泛的研究项目, 由学术导师、研究学生与赞助公司协商后合作开发。

在工程博士项目的四年里, 第一年主要在南安普顿大学进行; 学生将参加与他们研究相关的高级技术领域的教学课程, 并辅以适当的商业技能培训。第二年到第四年的时间用于进行应用研究, 学生将有机会通过在赞助公司内的实习和一个持续的商业技能发展项目中获得宝贵的行业和商业经验。(译/马斯塔力 校/陈奕喆)

[来源: 英国南安普顿大学官网](#)

## 英国伦敦大学学院: 生化工程与生物过程领导力工程博士项目

工程博士学位(EngD)项目为学生提供了独特机会, 帮助他们在与国际生物产业的职业生涯相关的制

造和商业环境中探索新的科学和工程。它将使毕业生具备必要的研究技能以及商业和监管方面的洞察力, 从而迅速晋升到全球生物产业的领导职位。

## 教与学

工程博士学位是一种研究型学位, 相当于哲学博士学位(Ph.D.)的水平, 但有额外的培训部分, 旨在发展学生特定领域的技能, 并使毕业生为在生物产业部门担任领导职位做好准备。所有项目都是与行业合作的, 研究人员至多有75%的时间与赞助公司一起工作。

该博士课程由七个核心模块组成, 专门针对该行业的研究和专业技能训练:

(1) 实验设计和生物过程数据挖掘; (2) 生物分子和细胞分析; (3) 试验工场项目; (4) 试验工场单元操作; (5) 医疗保健领域的“责任制创新”; (6) 生物过程研发的可转移技能; (7) 研究技能。

此外, 还有一个重要的研究项目, 为博士项目第一年的评估和进展提供基础。该研究项目与该系开展的前沿研究密切相关, 并与赞助公司进行合作。

在博士项目的第二到四年, 研究人员可以选择各种选修课程, 以满足他们的兴趣并支持他们的博士研究项目。这些课程涉及到学科前沿知识以及可转移技能, 其中许多课程作为该系生物过程行业的模块化培训(The Modular Training for the Bioprocess Industries, MBI)项目的一部分, 学生将与行业代表一起学习。

一篇最多10万字的论文是工程博士项目培训的最后一部分。

## 研究领域及结构

工程博士中心研究的范围从基础研究到其对临床和商业实践的影响。研究涵盖五个主要领域:

(1) 高通量生物过程设计: 一次性使用、自动化和微流控技术的创造, 为生物过程设计和扩展提供基本见解;

(2) 工业生物技术: 利用可再生资源进行可持续合成化学品和药品的生物催化技术;

(3) 大分子药物: 制造先进的生物制药疗法, 包括抗体、基因和重组疫苗;

(4) 再生医学: 将干细胞科学转化为基于细胞和组织的新疗法;

(5) 合成生物学: 生物系统的合理工程, 提供新的安全、高效和可持续的生物过程选择。(译/刘科竞 校/倪凯歌)

[来源: 英国伦敦大学学院官网](#)

## 研究专栏

### 《高等教育机构中的嵌套身份和认同——组织和学术身份的作用》

学术人员因与组织及其专业领域相关联而拥有多重身份。合并高等教育机构所涉及的组织变革可

能会影响学术人员的身份认同。本研究以两个研究问题为指导:(1)不同的身份如何在合并过程中发挥作用;(2)不同身份之间的张力和互补性是什么。通过对挪威一所大型大学和三所大学学院的合并进行为期2年的深入研究,本文探究了该合并对学术人员就自身组织和学术身份看法的潜在影响。

本研究采用混合研究方法,数据来源包括文献研究、学术人员调查以及教育和科学两个领域的案例研究等。研究发现,学者具有多重嵌套身份,并在不同层级的组织上拥有不同的身份认同。虽然他们可能认同新组织,但与此同时他们可能正经历学术认同的紧张和压力,或者他们可能已经具有强烈的学术认同并伴有对新组织的低认同。此外,在新组织中地方空间的认同和符号资源认同在嵌套身份和认同过程中起着重要作用。

本研究提供了一个理论框架来研究高等教育中组织和学术的认同过程,对该领域的研究做出了贡献。通过案例研究,本研究展示出在不同组织中的认同过程具有研究意义。此外,本研究也为政策制定者和高等教育领导人提供了参考,即在合并过程中应该考虑嵌套身份的特征。(译/陈乐依 校/林芳竹)

[来源:《高等教育》,2022年04月20日](#)

Borlaug, S. B., Tellmann, S. M., & Vabø, A. (2022). Nested identities and identification in higher education institutions—the role of organizational and academic identities. *Higher Education*, doi:10.1007/s10734-022-00837-5

### **《支持研究生研究人员心理健康和幸福的干预措施、实践和制度安排: 检验有效性和消除障碍》**

许多文献提供了关于研究生研究人员(Postgraduate Researchers, PGRs)心理健康和幸福的图景,以及影响这些一状况的关键因素。然而,针对研究生研究人员的干预措施、实践和制度支持的变化、这些对其幸福的影响以及什么因素影响其成功的文献却十分有限。本文总结和综合了旨在支持研究生研究人员心理健康和幸福的干预措施或制度变革的研究,共收集了1,066名学生、33名工作人员(主要是导师)和11名应届毕业生的数据。这些论文虽然具有多样性,但不足以为具体方法的有效性提供强有力的证据。然而它们提供了有价值的见解,使本文研究者提出了一种提高研究生研究人员幸福感的方法模型,并基于模型给出了研究、政策和实践方面的建议,分析了实施干预措施可能面临的障碍。

本文基于论文得到的模型概述了支持研究生研究人员心理健康和幸福的四个基本方面:导学关系、心理和情感资源、个人和专业技能以及社区。导学关系的结构和质量长期以来一直被认为是影响研究生研究人员幸福的关键因素,导师可以采取多种方式来帮助学生发展自主性并在必要时获得支持;研究生研究的独立性可能会造成孤单的情况,并为自我激励和自我管理带来挑战,故需为学生确立心理和情感资源的支持方案;培养学术认同感、职业发展以及个人和专业技能的发展是研究生研究人员幸福感和成功学习的关键,可以通过指导计划等支持学生的个人和职业发展;在高等教育机构中发展研究生研究人员社区也很重要,这可以通过共享工作空间、社交活动、团体培训计划和在线平台来实现。

基于该模型, 本文提出了指导个人和高等教育机构采取行动的五项具体建议。首先, 采取有效措施发展研究生研究人员社区; 其次, 利用在线社区补充共享空间和活动的发展; 第三, 专门的心理健康支持服务很重要, 但促进个人发展和建立复原力的干预措施可能是有用的预防策略; 第四, 注重导学关系的质量; 最后, 同伴支持和指导是良好心理健康和专业发展的重要来源, 也需要个人的资源和投入, 并且可能需要专业知识和技能。

本文提出了一个三级框架, 以理解成功实施干预措施可能面临哪些障碍。这些障碍可能发生在个人、组织和更广泛的社会和政治层面, 虽然有可能在某个特定层面上探索障碍, 但它们不应该被视为离散的。显然, 更广泛的社会和政治背景对高等教育机构如何以及为什么处理研究生研究人员心理健康和幸福有影响, 这反过来又会影响个人本身如何看待和获取干预措施。(译/倪凯歌 校/王国耀)

[来源:《高等教育研究》, 2022年01月10日](#)

Watson, D., & Turnpenny, J. (2022). Interventions, practices and institutional arrangements for supporting PGR mental health and wellbeing: reviewing effectiveness and addressing barriers. *Studies in Higher Education*, 1-23.

### 《通过使用研究知情工具在结构化讨论中设置期望来加强共同指导实践》

采用团队或共同指导的方式培养博士生已被世界许多不同地区的大学采用。本研究侧重于这种指导模式的一个关键方面, 这个关键方面既是优势又是挑战, 即指导者需要为了学生的利益与同事合作。在共同指导团队中, 透明的对话对于确保富有成效的工作关系至关重要。我们调查了 106 位指导老师并采访了另外 14 位指导老师, 以找出共同指导中的主要问题以及在项目开始时应该讨论哪些主题。本研究介绍了一种研究知情对话工具, 该工具给出了在新的共同指导关系中需要讨论的问题, 学术开发人员和导师可以利用它来提高共同指导的质量和博士生指导的整体满意度。

这个针对共同指导人员的对话工具包括三个方面的结构性讨论: 1) 共同指导的工作安排, 具体包括: 专业领域、工作量分配、角色和责任; 2) 关于研究项目的安排, 具体包括: 规模、范围和可行性、资金和资源、时间表; 3) 导师指导中的采用教学法, 具体包括: 会议、阅读草稿并提供反馈、写作和出版。

共同指导团队关于培养博士的第一次对话是关于工作量、角色和职责的一般性讨论, 随后是共同指导安排的实施, 一旦这些问题得到探讨, 指导老师就可以讨论他们对项目的整体参与程度和贡献。但是, 该工具有两点局限: 第一, 缺乏类似的研究意味着制定会话工具的实证结果无法与其他研究进行批判性比较; 第二, 这一工具尚未在导师中试用。尽管存在这些矛盾, 但有足够的证据支持早期讨论和协商作为一种良好的实践形式, 并有明显的潜力为学术发展倡议提供参考。虽然我们不提倡任何共同指导协定的正式化, 但未来我们打算在学术发展研讨会中使用这个工具, 我们看到了进一步研究的

空间, 包括该工具在不同文化和机构中的适用性。(译/林萍 校/张宗炜)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2022年06月06日](#)

Wald, N., Kumar, V., & Sanderson, L. J. (2022) Enhancing co-supervision practice by setting expectations in a structured discussion using a research-informed tool. *Higher Education Research & Development*, doi:10.1080/07294360.2022.2082390

### 《“博士生指南针”：策略性反思、自我评价和再校准引导博士生的“双轨”发展》

读博是一个极具挑战性的独特历程, 博士生面临着智力、个人因素、学习适应及环境等多方面的挑战。本文首先对读博过程涉及到的重要基础概念进行了阐述: 博士教育涉及很多阈值性的能力概念, 指向博士生应当具备的基本知识、技能、价值观和态度, 包括进行有力论证、建立理论框架、分析和解读研究数据、深入理解研究范式等。元认知是博士生知识创造的核心。同时博士能力发展可以分为四个阶段, 即无意识的无能力、有意识的无能力、有意识的有能力和无意识的有能力。在读博过程中, 博士生也可能会受到两种心理现象的阻碍: 冒充者综合症(the Imposter Syndrome)和邓宁-克鲁格效应(the Dunning-Kruger Effect)。通过探讨能力发展阶段和博士生经常面临的两种心理障碍, 本文发现元认知可以在能力发展的四个阶段中促进知识创新, 帮助博士生克服可能遇到的两种心理障碍。

基于对概念的探讨, 本文探讨了博士生可以利用的工具、资源和技能。博士生通过显性课程和隐形课程的学习, 获得学术、情感、社会和心理层面的支持, 在博士学术研究和学者能力发展两个轨道上获得发展。对于这样的“双轨”博士历程, 本研究提出了一个可以作为“博士指南针”的理论框架, 指导博士使用自我管理策略, 在反思、自我评估和再校准的循环过程中不断学习和进步。这个整体性的框架为博士生提供了一个元认知支架, 为博士生在学术研究和博士能力这两个轨道上的发展发挥导向作用。(译/庞若兰 校/牟一航)

[来源:《高等教育研究》, 2021年06月28日](#)

Elliot, D. L. (2021). A ‘doctoral compass’: strategic reflection, self-assessment and recalibration for navigating the ‘twin’ doctoral journey. *Studies in Higher Education*, doi:10.1080/03075079.2021.1946033

## 新闻快讯

### 英国：在博士教育领域被德国和加拿大赶超

最新研究显示, 英国的国际博士生数量“增长甚微”, 德国和加拿大等国正在慢慢赶上。英国大学国际化组织(Universities UK international, UUKi)的一份关于“全球对英国研究生研究型学位的需求”报告显示, 英国博士研究生入境人数仅比 2013 年增长 2.7%, 而德国和加拿大自 2013 年以来分别增长了 62.5%和 22.9%。不仅数量下降令人担忧, 市场份额也成为了英国和法国等国的一个问题——这两个国家的市场份额分别下降了近 2%和 2.5%。然而, 德国的市场份额却跃升了 4%以上。自 2013-2014 年度以来, 英国的非欧盟和欧盟研究生入学人数一直“不稳定”。

为了帮助高等教育部门应对这些挑战, UUKi 全球研究和创新负责人皮特·梅森(Peter Mason)表示: “英国政府应该增加目前的研发资金水平, 而英国大学应该利用跨国境教育(Transnational Education, TNE)伙伴关系来创造新的国际学术型研究生学习合作机会, 并产生新的潜在市场。”该报告提出的其他建议还包括建立一个“资金充足的研究生态系统”, 这个系统“允许灵活的资源来支持学术型研究生招生”。

围绕录取者的另一个大趋势是人口结构挑战。2020-2021 年度, 中国学生在来自非欧盟成员国中的学生占多数, 自 2019 年以来增长了 20.5%, 约有 3,800 名。去年沙特阿拉伯排名第二, 但只派出了 800 多名学生, 这显示出中国在研究生入境招生方面的主导地位。

与此同时, 作为学费主要来源的海外政府资助、教育机构的自有资金和英国研究与创新机构(UK Research and Innovation, UKRI)的资金也有所下降, 这意味着自费读博变得越来越普遍。

尽管报告中的许多方面呈下降趋势, 但有一件事似乎在稳步增长——研究生领域对英国跨国境教育(Transnational Education, TNE)的需求。这些跨境教育(比如联合培养、双学位等)的研究生研究型学位数量在 2020-2021 年度达到峰值, 接近 7,500 人——与 2019-2020 年度相比, 仅一年时间就增长了 18.1%。中国、美国和马来西亚是最大的主办国, 这与这些国家近年来开设的校园数量相符。(译/马安奕 校/徐嘉睿)

[来源: 美国《国际教育新闻网》, 2022年06月09日](#)

### 芬兰：新法律能够为增加国际学生人数带来很大希望

芬兰的一项新法律于今年 4 月 15 日生效, 该法律旨在减少在该国学习和就业的国际学生所面临的繁琐手续。芬兰政府认为, 这项立法改革有可能使芬兰的国际学生人数增加两倍。新法律规定国际学生及其家人将在整个学习期间都将获得居留许可, 不需要像以前要求的那样每年更新居留许可。该法

律还确保毕业生留在芬兰寻找工作的期限从一年延长至两年。国际学生也将被允许每周工作 30 小时而不是 25 小时，并且国际学生只需要证明他们有资金来支付他们一年的生活费用和学费，无需要证明有资金支付整个学习周期的费用。新法律将使那些在芬兰学习的国际学生能够更好地找到工作，并使芬兰成为对国际精英而言更具吸引力的目的地。

除了旨在吸引人才和潜在人才的立法改革外，芬兰政府还额外制定了人才吸引措施：经济事务和就业部与教育和文化部联合启动了跨部门的“人才助推”计划，以促进高级专家、雇员、初创企业家、学生和研究人员移民。作为该计划的一部分，政府会酌情拨款以支持区域“人才中心”合作模式和服务的发展。人才中心提供以客户为导向的服务路径，使之更容易吸引和招聘国际人才，并支持他们的定居和融入当地社会。

芬兰的大学还开发了新的学位课程，赫尔辛基大学(University of Helsinki)行政主管埃萨·海迈莱宁(Esa Hämäläinen)表示该大学正与政府的人才促进计划进行密切合作。赫尔辛基大学正在开发新的学位项目(包括硕士和学士学位)，并且正在制定能够吸引新生的豁免政策，努力让国际学生在学习期间更顺利地进入芬兰劳动力市场。(译/陈聪乐 校/章滢滢)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 05 月 19 日](#)

## 匈牙利：在争取非洲学生方面取得长足进步

匈牙利佩奇大学(University of Pécs)、德布勒森大学(the University of Debrecen)、匈牙利农业与生命科学大学(the Hungarian University of Agriculture and Life Sciences, MATE)和国际商学院(the International Business School, IBS)四所大学组成的“匈牙利教育”联盟(Education Hungary)在非洲大陆积极开展招生工作，宣传其提供的高质量教育，且学费比英国、北美和澳大利亚院校学费低很多。目前该联盟每周至少举办一次网络研讨会。

由于使用英语作为教学语言，匈牙利是非洲学生的理想求学国，因为不仅生活成本低，学生们能够以低廉的学费获得世界一流的教育，还能体验匈牙利丰富的历史和文化。匈牙利教育部在推动本国成为非洲地区首选留学目的地方面取得了显著成绩，“匈牙利教育”联盟中四所大学的国际学生人数占比在 20-25%之间，约有 2,000 名非洲学生在这些大学就读，学生的主要来源国依次为印度、巴基斯坦、伊朗和尼日利亚。在有兴趣前往匈牙利求学的非洲学生中，尼日利亚学生占 28%。大多数非洲学生对硕士课程感兴趣，他们青睐工程技术和工商管理这两个学科。匈牙利奖学金计划是一些非洲国家与匈牙利双边协议的组成部分之一，包含非洲学生求学匈牙利期间的学费、每月生活费、住宿和医疗保险，此外匈牙利也为逃离乌克兰的学生提供支持。(译/陈奕喆 校/高珊)

[来源：美国《国际教育新闻网》，2022 年 04 月 29 日](#)

## 挪威: 成立审查大学认证规则的专家组

挪威政府任命了一个由八人组成的专家委员会, 由挪威东南大学(University of South-Eastern Norway)教育副校长英格维尔德·马海姆·拉森(Ingvild Marheim Larsen)担任主席来审查大学建立的认证规则。以不影响质量为前提, 更新现有法规, 减少认证过程的官僚主义。该委员会将考虑到全球大学格局在过去20年中发生的巨大变化, 评估新大学的建立过程是否在法规框架内进行, 或者该过程是否应受到政治管理。专家组的任务包括对相关国家进行系统比较, 以评估成为大学所需标准的差异以及这些差异可能产生的影响。专家组将明确需要为大学制定哪些要求以进一步发展高质量的教育、研究和传播。专家组还将审查由谁负责不同的规则, 对象包括大学机构、挪威教育质量保证机构(Norwegian Agency for Quality Assurance in Education, NOKUT)、教育部、政府或议会。

克里斯蒂安尼亚大学学院(Kristiania University College)的校长阿恩·克鲁姆斯维克(Arne Krumsvik)表示, 如果挪威授予大学地位的具体规定标准化, 挪威则将成为欧洲和全球大学更具吸引力的合作伙伴, 这对于高等教育机构、挪威和国际合作都有益处。奥斯陆城市大学名誉教授(Oslo Metropolitan University)司代那尔·司洁诺(Steinar Stjernø)表示, 根据新规定, 一些私立大学学院可能更容易通过高等教育机构合并的方式来满足相应的规模要求, 这几乎不会对高等教育的质量产生特别的影响。主席拉森表示, 审查专家组刚举行了第一次会议, 因此现在发表关于委员会工作对挪威高等教育影响的实质性评论可能还为时过早。(译/林芳竹 校/刘佳奇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年06月11日](#)

## 印度: 监管机构推出高等教育混合式教学计划遭强烈抵制

5月20日, 印度高等教育监管机构大学资助委员会(University Grants Commission, UGC)于发布通知, 允许全国各地的大学通过线上数字平台教授多达40%的课程, 其余60%在线下授课, 此举受到了大学教师协会的强烈反对, 因为这一措施可能会损害许多学生的利益。

教师团体表示, 在实施混合式高等教育计划之前, 政府必须先开发和完善线上教学所需的基础设施, 以弥合本国的数字鸿沟。此外, 学者们还担心这样的举措将损害教育系统, 并对身处巨大数字鸿沟的贫困和农村学生产生不利影响。他们认为, 大多数学生没有高速的网络, 难以获取学习资源。且在线课程往往难以达成预期的学习效果, 甚至还会导致大学课程的商业化。

德里大学(Delhi University, DU)的前执行委员会成员拉杰什·库马尔·贾(Rajesh Kumar Jha)博士表示: “大多数学生缺乏基础设施和设备。因此, 在线课程往往不如线下课程有效, 且不切实际。”另一教授表示: “在新冠肺炎(COVID-19)疫情时期, 农村背景的贫困学生大多都因为无法连接互联网和电力不稳定而备受痛苦。”

喀拉拉邦私立大学(All Kerala Private College)教师协会主席杰基·亚历克斯(Jogy Alex)表示:“新政策是‘反人民’的,可能会造成许多学生由于无法接受数字教育而被迫离开学业。”根据德里大学教师协会的数据,来自经济较弱地区或农村背景的学生中,有相当高比例的学生没有智能手机或无法接入互联网,他们中的许多人将别无选择,只能放弃高等教育。

此外,教师们还担心转向数字模式将减少教学岗位的数量。由于在线教学模块可以在很长一时间内重复使用,且不需要有老师在场,因此临时教师们的工作将受到威胁,可能会被各平台的统一模块所取代。新政策还将使学生在大学期间的大部分时间里远离校园。(译/金子薇 校/庞若兰)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年06月20日](#)

### 南非:研究揭示了对学术诚信和学习质量的深切担忧

受新冠肺炎(COVID-19)影响,疫情封锁期间的南非高校紧急开展远程教学,但这一举措也使这一时期的考试抄袭和不诚信行为较为普遍。为促进高等教育的质量,高等教育委员会(Council on Higher Education, CHE)、南非大学(Universities South Africa, USAF)和南非自由州大学(University of the Free State, UFS)联合展开了一项针对 24 所大学的研究项目,旨在了解高校教职工在疫情期间的经历和对教学及其未来的看法,从而促使国家在进入疫情“新常态”的过程中更好地为教职工提供支持。该研究不仅调查了远程教学的优势,也揭示了人们对缺乏学术诚信和学习质量下降的担忧:报告指出评估质量下降将对学生学习产生负面影响,且疫情期间大多数机构对学生及教职工的远程教学支持较少。在后疫情时期,大多数人赞同使用混合教学方式,因此研究建议为混合教学和加强学习质量创造有利环境,重构并整合教学方法和技术。在维护学术诚信方面,报告指出要创造机会和平台来分享解决方案,在确保质量的同时使得学生以合乎道德的方式使用数字资源。毫无疑问,“新常态”将在教学实践中包含更多技术的使用,但对质量、学术诚信和技术扩大现有不平等趋势的担忧是有道理的,需要国家和高校在“新常态”开始之前加以解决。(译/刘妍 校/王天琪)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年05月05日](#)

### 加拿大:加拿大和摩洛哥寻求深化高等教育的联系

加拿大众多大学希望通过此前两国签署的用于纪念两国建交 60 周年的数字化发展使命,来加深和摩洛哥当地大学之间的联系。加拿大大学协会迎接了 36 位来自摩洛哥和 25 位来自加拿大机构的领导人,以“促进知识共享并建立长期伙伴关系的协作环境”。

加拿大大学协会主席保罗·戴维森(Paul Davidson)发表声明表示,加拿大和摩洛哥有着长期的关系,且加拿大大学协会及其成员明白培养和深化国际伙伴关系的重要性。摩洛哥是加拿大大学协会和联邦政府国际教育战略重点关注的国家,两国加强合作关系的一项新举措是为加拿大出境学生提供价值

9,500 万美元的全球技能机会项目, 部分大学也将以摩洛哥为目的地启动多个合作项目。

加拿大小企业、出口促进和国际贸易部议会秘书阿里夫·维拉尼(Arif Virani)表示, 摩洛哥和加拿大有着牢固的伙伴关系, 此次贸易代表团是确定新的合作领域的一个重要机会。正如加拿大政府在国际教育战略中所述, 政府已经认识到教育作为国际贸易多样化和国家未来繁荣驱动力的重要性。而数字任务就是两国加强合作的系列举措中的一部分。(译/张宗炜 校/章颖倩)

[来源: 美国《国际教育新闻》, 2022年05月27日](#)

## 美国: 学生贷款改革: 高等教育想要什么

许多专家认为, 没有改革的债务减免将复制今天的危机。由于美国总统拜登计划取消一些学生债务, 许多高等教育倡导者和国会议员担心, 如果不对整个联邦贷款系统进行更广泛的改革, 取消学生债务只是为更大的问题提供一个临时解决方案。倡导者们认为, 目前的首要问题是造成债务危机的制度。教育部副部长詹姆斯·克瓦尔(James Kvaal)表示: “几十年来, 各州已经停止了投资, 大学提高了学费, 佩尔助学金(Pell Grants)没有增加, 所有这些都体现在学生贷款计划中, 我们看到越来越多的人在借钱, 而且借的数额越来越大。因此, 我们需要真正重新思考我们如何资助这个国家的高等教育。”

据白宫官员称, 拜登计划为收入低于 15 万美元的借款人取消至少 1 万美元的学生债务, 这将为一些努力偿还债务的借款人提供救济。然而, 许多人认为, 从债务豁免中感受到的缓解很快就会消失。到目前为止, 拜登政府已经通过一系列有针对性的债务减免举措免除了 250 亿美元的学生债务。预计有 1,500 万美国人可以受益于拜登取消 1 万美元学生贷款债务的竞选承诺。但飙升的学费价格加上复杂的借贷系统让一些最脆弱的借款人(通常是低收入和低财富的借款人)债务负担更重, 特别是在他们没有完成学位或工作收入难以满足还款要求的情况下。

专家们建议, 建立更多的安全网, 以防止借款人承担难以承受的债务或在还款期间拖欠贷款, 这可能是帮助这些借款人的一个步骤。此外, 高等教育倡导者还呼吁加强联邦学生贷款规定的主要参与者之间的问责制。在过去的十年里, 美国高等教育的重大改革已经停滞不前, 上一次对 1965 年高等教育法的重新授权出现在 2008 年, 它带来了对学生贷款系统的最后一轮重大变革。此后, 任何重新审视立法的尝试都因政治角逐而被搁置, 而这种角逐不太可能很快消退。(译/王国耀 校/陈乐依)

[来源: 美国《高校情报》, 2022年06月07日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 英国研究生教育协会发布了关于博士教育结构与策略的新报告

英国研究生教育协会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)最新发布的题为“英国及爱尔兰博士教育的结构与策略报告”为读者提供了独特的见解, 不仅聚焦于研究生院或同等机构在当代优先事项、活动和目标方面的现行实践, 而且也关注研究生院在未来面临的共同挑战及对其未来和博士教育

未来的雄心壮志。

这份最新报告建立在之前的 UKCGE 出版物的基础上, 这些出版物描绘了支持博士教育的结构的变化, 包括对塑造英国及爱尔兰研究生院工作的机构战略、优先事项和承诺的新关注。2022 年报告借鉴了 74 所高等教育机构的详细回应、对国内和国际博士教育政策和实践趋势的额外研究以及本系列先前报告中的对比数据, 让读者深入了解政策驱动因素、不断变化的市场以及过去六年推动英国和爱尔兰博士领域决策的主要挑战和机遇。报告中涉及研究生院身份、领导力、资源获取、空间、新型工作方式、对新冠疫情的反应、与多样性和包容性以及健康和福祉相关的不断发展的政策议程等问题。(译/林萍)

[来源: 英国研究生教育协会官网](#)

## 工作动态: 欧洲大学协会和国际同行建立全球大学协会论坛

5月17日, 欧洲大学协会(European University Association, EUA)和非洲、美洲、阿拉伯地区和亚洲的大学协会的代表齐聚巴塞罗那, 正式组成全球大学协会论坛(Global University Associations Forum, GUAF)。该论坛最初于2020年被构想为成员组织之间进行更系统性交流的平台。因此, 论坛将探索高等教育和研究部门通过调动大学的集体能力来应对全球挑战的方法。在拉蒙鲁尔大学(Ramon Llull University)举办, 由EUA主持的第一次实体会议上, 论坛成员分享了他们在实现国际合作和交流方面的经验和愿景。在学生和研究人员流动性、大学对实现可持续发展目标的贡献、协会对各自的大陆和区域发展愿望以及地缘政治因素的影响的背景下, 考虑了促进合作实践的途径和机制。论坛通过初步讨论确定了一些共同的优先事项, 并致力于共享资源并进行进一步对话, 以确定如何通过联合行动来实现这些目标。明年1月, EUA将把论坛主席交给东盟大学联盟(ASEAN University Network), 东盟大学联盟将于2023年秋季在曼谷举办下一次实体会议。同时将继续线上合作, 以加强大学协会之间的联系, 并补充正在进行的交流和大学及其国家、区域和国际网络制定的合作倡议。(译/宫瑞)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

## 会议回顾: 联合国教科文组织世界高等教育会议

联合国教科文组织世界高等教育会议(UNESCO World Higher Education Conference, WHEC2022)旨在重塑高等教育的理念和实践, 确保地球和人类的可持续发展。鉴于全球健康危机, 最初计划于2021年举行的教科文组织世界高等教育会议推迟至2022年5月18日至20日举行。该会议着眼于高等教育系统(规范、政策、结构、利益相关者)和机构(大学、专业实体、网络), 旨在召集利益相关者, 为高等教育的新时代准备和制定一个路线图, 该路线图将对人类和地球所面临的挑战作出回应, 并特别关注新冠肺炎(COVID-19)疫情所带来的全球混乱。联合国教科文组织世界高等教育会议希望实现三个关键

产出:(1)知识、创新和良好实践的生产与传播;(2)为教科文组织会员国提供指导,并对高等教育利益相关者进行能力建设,以加强其政治意愿、政策和计划制定;(3)重振高等教育界的国际联盟,以实现2030年议程及以后的目标。这三项产出预计将加强高等教育机构、领导者、政策制定者和利益相关者的能力,以创造、适应和(或)改善高等教育,以实现可持续发展。(译/章滢滢)

[来源:联合国教科文组织主页](#)

## 会议回顾:2022美国国际教育工作者协会年会暨国际教育博览会

美国国际教育工作者协会(NAFSA: Association of International Educators)是世界上最大的致力于国际教育和交流的协会。2022美国国际教育工作者协会年会暨国际教育博览会线上会议于5月4日和5日举行,线下会议于5月31日至6月3日在美国丹佛市举行。全球国际教育界在NAFSA 2022大会上团结一致,以发现最新的创新、新的策略和最佳实践。NAFSA 2022主题为“建设我们的可持续发展的未来”。在这个重新出现的关键时刻,共同为我们可持续的未来成功设计战略。会议旨在重新设想与国际教育的紧密联系。在2022年,NAFSA致力于帮助那些管理了一系列新的安全协议和旅行挑战的国际教育工作者,开展令人激动的面对面项目和线上虚拟项目。与国际教育社区的不同需求相似,NAFSA致力于为我们的全球社区提供个性化的选择。(译/金子薇)

[来源:美国国际教育工作者协会官网](#)

## 会议预告:第60届加拿大研究生研究协会年会

加拿大研究生研究协会(Canadian Association for Graduate Studies, CAGS)第60届年会将于2022年11月1-3日在魁北克省蒙特利尔以线上线下的混合形式举行。今年会议的主题为“研究生研究的未来:面向地区和全球相关性”,突出了我们这个时代的机遇和巨大挑战。第60届CAGS年会的线下参与者将有机会聆听发人深省的主旨演讲和全体会议,并参与致力于研究生教育各个方面的小组讨论、圆桌会议和闪电演讲。对于远程参与者,年会将利用虚拟平台,提供广泛的同步和预先录制的内容,包括小组讨论和圆桌会议,研讨会和特别嘉宾发言。会议将以法语和英语两种语言进行,每次会议都将配备综合远程同声传译。(译/刘科竞)

[来源:加拿大研究生协会官网](#)

## 会议预告:第三届研究生研究员心理健康与福祉国际会议

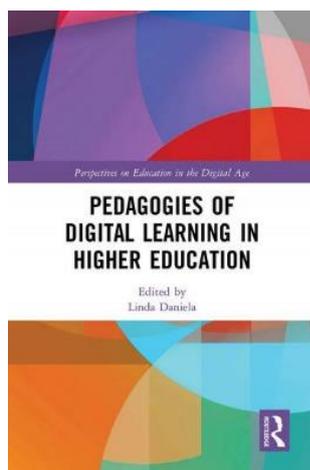
第三届研究生研究员心理健康与福祉国际会议由英国研究生教育协会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)主办,会议将于2022年11月3日至4日在英国布莱顿召开。此会议旨在支持研究生研究员的心理健康与福祉,会议将介绍研究方面的最新进展,并重点关注世界各地相关人员的有效实

践。本次会议主题包括:(1) 促进积极的心理健康;(2) 监督关系和心理健康;(3) 福祉和公平、多样性与包容;(4) 职工福祉;(5) 实践/干预的案例研究;(6) 研究文化和社区建设。(译/陈聪乐)

来源: [英国研究生教育协会官网](#)

## 资源推送

### 《高等教育中的数字化学习教学法》



本书探讨了在技术和媒体支持的环境中与学习过程相关的教育和教学法中的热点问题。借助一系列的国际研究成果,它开启了关于教育科学发展和智能教学法战略的讨论,以促进技术和教学法之间的协同作用,从而支持学生的学习过程。本书分析了知识构建维度以及技术解决方案提供反馈的潜力,它为那些对收集研究结果、数字参考、使用在线学习工具或在历史建筑中使用虚拟现实解决方案感兴趣的人提供了有用的实际帮助。此外,还提出了在音乐教育、生物学、职业教育和社会工作教育中促进创造力和使用数字技术的想法。本书将引起高等教育、职业教育和数字学习

领域的学者、研究人员和研究生的极大兴趣。(译/陈乐依)

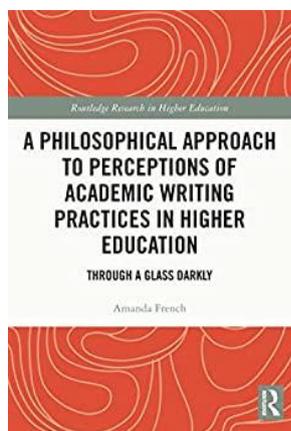
作者: Linda Daniela

出版日期: 2022年02月01日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Pedagogies-of-Digital-Learning-in-Higher-Education/Daniela/p/book/9781032235639>

### 《以哲学视角理解高等教育学术写作实践》



本书从哲学的角度讨论了“什么是学术写作?”这一问题,并具体探讨了学术写作和写作能力如何能被高等教育的教师更好地理解和发展。本书的研究方法受到了布尔杜塞/德鲁兹(Bourdusian/Deluzean)启发,探究了一些相互联系且跨学科的政治、语言、话语、本体论和认识论框架如何对高等教育学术写作实践研究中的“后质性(post-qualitative)”方法产生影响。本书利用教师自己对学术写作的看法和经验,并将其作为“高等教育惯习(habitus)中的专业学术写作”的一部分,通过广泛的后定性范式阐述并分析了许多

想法和概念。此外,它还提供了许多创新的学术写作和写作能力发展的实践。本书在教师如何更好地

进行学术写作实践、并运用自己的学术写作经验发展学生的写作能力方面进行了深入讨论，因此这本书对在高等教育领域从事工作的专业学者和研究生很有价值。（译/徐嘉睿）

作者：Amanda French

出版日期：2022年05月12日

出版商：Routledge

来源：[https://www.amazon.com/Philosophical-Approach-Perceptions-Practices-Education-ebook/dp/B09ZHQPFG9/ref=sr\\_1\\_1?crd=6P86B4HH8H2F&keywords=a+philosophical+approach+to+perceptions&qid=1656050990&s=books&prefix=a+philosophical+approach+to+perceptio%2Cstripbooks-intl-ship%2C789&sr=1-1](https://www.amazon.com/Philosophical-Approach-Perceptions-Practices-Education-ebook/dp/B09ZHQPFG9/ref=sr_1_1?crd=6P86B4HH8H2F&keywords=a+philosophical+approach+to+perceptions&qid=1656050990&s=books&prefix=a+philosophical+approach+to+perceptio%2Cstripbooks-intl-ship%2C789&sr=1-1)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

---

---

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。