

6 | 总第124期
2022

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
疫情当下及未来的博士教育挑战	1
在全球南方的“战场”上争夺人才	2
学位标准：心理学	2
美国心理协会：心理学硕士研究生的核心学习目标	2
英国爱丁堡大学：社会心理学硕士项目	3
美国伊利诺伊大学：教育心理学博士项目	4
澳大利亚墨尔本大学：应用心理学硕士项目	5
澳大利亚维多利亚大学：心理学博士项目	6
美国罗格斯大学：应用心理学项目	7
专题探究：研究生创业教育	8
企业教育与创业教育	8
非洲：学生为什么不愿意成为创业者？	9
为什么博士生应该像企业家一样思考	9
如何在获得博士学位的同时成为一名成功的企业家	10
《促进创业型大学的发展：博士生如何创业和参与技术转移活动》	11
高等教育中的企业与创业精神	12
《英国高等教育中的创业教育：对理论及实践的挑战》	13
研究专栏	13
《新冠肺炎疫情对博士生学术进展和学习健康的影响》	13
《利用虚拟机制实现灵活系统在博士答辩中的应用》	14
《探究取得博士学位所需的技能、资质和特征》	15
《下一步是什么？即将毕业的STEM学生的读研计划》	16

新闻短讯	17
美国：研究显示美国 STEM 毕业生留美率高	17
澳大利亚：大学需每年多培养千名医学生，以避免劳动力危机	17
日本：对 STEM 学位的高需求引发了对人文学科的关注	18
泰国：要求论文导师对博士学位论文中的“错误”承担法律责任	18
丹麦：关于研究生学习的改革建议正在接受审查	19
伊朗：改革势在必行，避免培养不合格的博士生	19
印度：本科毕业后直博将节省学生时间	20
非洲：大师班解决了博士生培训中的知识差距问题	20
活动概览	21
工作动态：帮助研究生应对大数据带来的伦理挑战	21
工作动态：法国博士生教育：博士生及其导师的观点	21
会议回顾：2022 美国教育研究协会年会	21
会议预告：第 47 届美国高等教育协会年会	22
会议预告：2022 年英国研究生教育委员会年度会议	22
资源推送	23
《后数字世界中的在线研究生教育：超越技术（后数字科学与教育）》	23
《教学的重要性：研究生指南》	23
读者意见征集	24
版权声明	24

评论分析

疫情当下及未来的博士教育挑战

与其他社会领域一样,新冠肺炎疫情(COVID-19)对欧洲的博士教育也造成了冲击。随着世界努力向前发展,并且在疫苗接种的部分保护下,评估新冠肺炎疫情对博士生以及支持他们的人和机构的影响,并评估这些经验对未来意味着什么都成为了可能。

2018年,欧洲大学博士教育协会(European University Association Council for Doctoral Education, EUA-CDE)发布了具有里程碑意义的欧洲博士教育状况调查报告,但当时没有想象到会发生疫情。该调查共收到来自32个国家的311份回复,是对博士学位提供者进行的最大规模调查,跟踪了博士教育近十年来的快速演变,包括扩张、博士学院和课程形式的结构不断增加,以及越来越多的人承认博士学位是为职业生涯的更多可能性做准备。今年发表的一项后续调查显示了这些发现的持续相关性,并强调了一些日益增长的担忧,包括研究伦理、诚信和开放科学,并涵盖了疫情带来的影响。

数字化、资金、国际化和博士生福祉是四大突出的主题。所有这些问题在前几年就已受到关切,但在疫情影响下又以新的方式表现出来。

虽然数字化让教学活动得以继续,但面对面的接触能促进同伴间的学习和交流以及知识和技能的隐性获得,这是在线环境中难以实现的。数字化在不同学科间的影响不同。虽然一些以实验室为基础的学科能在保持社交距离的条件下继续进行活动,但需要接触远距离设施的博士通常无法旅行。此外,专业图书馆和档案馆、田野调查等研究地点也存在相似问题。“数字排斥(digital exclusion)”是一个主要问题。一些博士生缺乏跟上工作进度所需的设备、网络连接或在线资源。或者,即使在有技术的地区,那些有照顾责任或没有适合居家工作环境的人也面临着排斥。当然,数字化工作也有好处。博士群体通常具有较高的数字素养,因而部分活动在网上进行更有效,包括更容易接触到资深研究人员或实地调查的受访者。

资金和财务一直是博士生的重要议题。疫情期间的一个关键问题是资助机构对研究中断的态度。延期通常会得到批准,但是在是否给博士生或提供设施的大学的额外资助方面存在差异。对于大学来说,还有一个问题是如何管理由不同资助者根据自己的解读来支持的博士生。总的来说,调查发现疫情对经济资助的影响是中性的,大多数人预计将保持不变。但博士生的个人财务将会受到不利影响,一些人在封锁期间失去了大学或其他领域的兼职工作。一些人担心疫情对未来就业前景的影响,尽管疫情后就业市场普遍活跃缓解了这些担忧。

国际化现状不容乐观,全球大部分地区实际上无法进入,所有旅行都受到高度限制。就个人而言,博士生在另一个机构和国家工作的可能性几乎消失了。在博士培训方面,国际合作关系得到维持,但主要是在线上。

最后一个主题关于博士生福祉和心理健康。调查表明缺乏社会互动给年轻研究人员造成了一种孤

立感,这危及了他们的心理健康。这在过往博士教育中已经是一个问题,但现在变得更加普遍。在线会议也使发现问题和积极干预变得更加困难。同时,需注意导师和工作人员也经历了疫情的压力,可能也受到了相似的影响。

所有这些问题当前仍然存在,现在信心十足地使用“后疫情”一词还为时过早。若有一个庞大的、国际性的共享经验体系,或许可以用来缓解博士教育面临的挑战。(译/倪凯歌 校/陈乐依)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年04月30日](#)

在全球南方的“战场”上争夺人才

半个多世纪前,在全球大学开始关注国际化特别是学生流动的这一背景下,大多数关注这一新兴议题的学者认为全球流动是一种为学生提供国际体验和创建全球理解的方式。在此过程中,全球化不断获得了发展的动力,经济联系增加、贸易增多、全球知识经济开始,而高等教育与研究成为这些发展维度的核心要素。

许多学者批评了欧洲和北美等发达经济体从低收入国家吸引专业人才,导致这些近期才摆脱殖民统治的国家出现“人才外流”的现象。那些来自低收入国家的有才华和受过高等教育的人,他们在本国接受教育或出国留学后被工业化国家所吸引,从被称为“全球南部”的地区搬到欧洲、大洋洲和北美等地。而这些受过高等教育的人口是关键的社会资本,有助于国家的发展和繁荣,因此人才外流会导致原籍国面临直接损失。

“全球北部”持续出台相应的政策以延长国际学生的居留率,增加为其经济做出贡献的熟练劳动力的数量,并补偿其社会的老龄化。同时,加大工作招聘力度,以吸引来自全球南部的学生,让他们更容易进入劳动力市场并最终获得公民身份。欧盟委员会的新移民政策也提议通过了“人才合作伙伴关系”计划,预计通过这一计划使全球北部受益,获得人才。目前非洲已经成为西方国家、中国和俄罗斯争夺主导权以获取和流失人才的“战场”。(译/王天琪 校/林婕)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年05月07日](#)

学位标准: 心理学

美国心理协会: 心理学硕士研究生的核心学习目标

目标 1: 心理学的知识基础

心理学硕士研究生应对心理学的核心领域、心理学作为一门科学的知识以及专注领域的高阶知识有广泛的了解。广博的知识体现在毕业生清晰表达历史和当代问题的能力以及在心理学中应用科学原理的能力。硕士研究生在跨心理学的主要领域分析和整合信息的能力进一步区别于学士学位水平的毕业生。硕士研究生应该表现出对专业知识的评价和综合能力,尤其是在实习或论文等最后的经历中。

目标 2: 科学思维

通过科学的思维方式, 学生应用适当的技术来确定和回答研究问题, 同时作为研究文献的知识消费者做出明智的决定。实现这一目标所涉及的技能使学生能够以明智的批判性思维评价文献来源; 整合各种概念、原则和理论, 为行为做出合理的解释; 在各种环境中解决问题; 并在科学和实践中发挥其作用, 适当关注文化多样性和交叉身份。

目标 3: 多元化世界中的伦理和社会责任

获得硕士学位的毕业生认识到, 无论在哪一个专注的具体领域, 在专业领域服务均涉及认识和接受该学科的道德标准。他们明白他们可能在研究和/或实践中应对复杂的伦理情况。当与代表不同文化和个人背景的不同个人、团体和社区合作时, 他们努力适当地应对可能出现的道德挑战。他们的能力包括对自身背景和世界观可能产生的限制表现出文化上的谦逊。最后, 他们准备成为有效的变革推动者, 能够成功地制定战略, 并在必要时就如何与具有不同背景的人合作寻求咨询。

目标 4: 沟通

心理学硕士毕业生在多种形式和情境下表现出书面、口头和人际沟通能力。他们清楚地表达了心理学概念, 并对不同的受众具有文化上的适应性。毕业生与专业人士进行有效互动和协作。这个领域的技能包括在专业和个人交流中合乎伦理且有效地使用技术。

目标 5: 专业发展

拥有心理学硕士学位的人能够运用他们的知识和技能取得职业上的成功。毕业生可能会在不同的领域追求职业机会, 但他们会在他们的专业表现中表现出比学士学位水平更高的独立性。硕士毕业生能有效地评估和监控自己的表现。他们应该了解自己有机会获得的职业机会, 并制定追求职业生涯的计划。在确定了自己的专业方向后, 个人应该建立并传达一个清晰的专业身份。硕士毕业生在遵守专业标准方面也表现出了一定的成熟度。总之, 硕士毕业生不仅知识渊博, 而且熟练地将他们的知识应用到所选择的职业方向。(译/王国耀 校/林萍)

[来源: 美国心理协会官网, 2018年03月](#)

英国爱丁堡大学: 社会心理学硕士项目

爱丁堡大学(The University of Edinburgh)的社会心理学硕士项目将提供一系列知识和技能, 帮助学生在各种职业道路上做好准备。完成该项目后, 学生将获得像社会心理学家一样思考的能力, 以寻求对实际和理论问题的理解和解决方案。具体包括: (1) 对研究嵌入其社会世界中的个人所面临的挑战的批判性理解; (2) 了解社会心理学中的关键理论和概念, 以及如何应用它们来解决具体问题; (3) 在社会心理学中设计和进行严格的以问题为中心的研究的技能; (4) 评估已发表的社会心理学研究的能力; (5) 为社会问题的讨论贡献明智的知识。

该项目也能够帮助学生为走上一系列职业道路做出准备, 例如: (1) 获得社会心理学或相关领域的博士学位, 有助于发展学术生涯; (2) 获得临床或健康心理学专业博士/硕士培训计划; (3) 其他各种各样的职业, 能够进行社会研究或制定和评估与社会行为或思维相关的实践和政策, 例如教育、卫生和社会关怀方面的政策制定, 市场营销, 舆论引导, 促进平等和多元文化等。(译/刘佳奇 校/章滢滢)

[来源: 英国爱丁堡大学官网, 2021年09月30日](#)

美国伊利诺伊大学: 教育心理学博士项目

咨询心理学方向学习成果:

1. 具备心理学核心领域的广泛知识;
2. 了解基本的统计分析方法、研究设计、测量模型和研究方法;
3. 具备独立设计、完成、写作和汇报研究的能力;
4. 熟练掌握各方面的心理评估技能(设计、评估、实施和结果交流)以及各种应用情境(周围环境和个人评估);
5. 有能力从各种理论框架中将咨询者概念化, 向他人展示这种概念化, 并建立评估其准确性的手段和方法;
6. 掌握有关提供干预措施的理论 and 科学知识;
7. 重视和发展多样化和具备个体差异的能力;
8. 了解作为心理学家的相关伦理问题;
9. 采用批判性的、科学的方法来开展专业活动。

发展心理学方向学习成果:

1. 在培养周期中将获得发展心理学核心领域的广泛知识。包括但不限于: 1) 社会和情感发展; 2) 语言和数学发展; 3) 学术动机和未来规划/方向; 4) 关于欺凌和同伴骚扰; 5) 关于性别、种族和民族的身份形成;
2. 将在学科核心领域或跨学科领域的相关专业主题中发展扎实的专业知识。包括掌握学生自选的专业主题的研究成果, 了解与该主题相关的理论观点, 了解核心领域的适当方法;
3. 建立起复杂研究方法和分析工具的知识库, 以支持学生在发展心理学领域的学术文献发表, 尤其是学生的专业主题方向。具体而言, 学生将具备独立设计、完成、撰写和汇报与其关注领域或职业发展相关研究的技能。

教学与学习认知科学方向学习成果:

1. 获得教学和学习认知科学核心领域的广泛知识。包括对以下核心领域的理论观点、方法论和关键研究成果的了解: 1) 认知和学习; 2) 学习和语言心理; 3) 多模态信息处理; 4) 学习的社会文化维度;
2. 将在学科核心领域或跨学科领域的相关专业主题中发展扎实的专业知识。这涉及在学生选择的主题中掌握理论观点、方法论和关键研究成果。此外, 学生将具备独立设计、完成、撰写和汇报研究的技能。
3. 建立起复杂研究方法和分析工具的知识基础, 这些知识对专业文献和学生自选的专业身份或职业发展是必要的。这涉及了解基本的统计分析方法、研究设计、测量模型和研究方法。

教育统计、测量、评估和分析方法研究方向学习成果:

1. 获得教育研究方法、定量、质性和评估方法等核心领域的广泛基础知识;
2. 具备对发表专业文献所必须的定量/质性研究方法和分析工具的复杂知识基础;
3. 通过学习测量方法, 熟练掌握收集和分析测量数据的技术的开发和使用;
4. 熟练掌握传统和现代的定量分析方法;
5. 具备教育、社会服务、卫生服务、社区发展、人力资源开发和其他领域评估研究者所具备的技能。(译/陈奕喆 校/马安奕)

[来源: 美国伊利诺伊大学官网](#)

澳大利亚墨尔本大学: 应用心理学硕士项目

完成墨尔本大学(The University of Melbourne)应用心理学硕士学位的学生应:(1) 拥有对应用于现实环境中的心理学原理与理论的先进和综合的知识体系;(2) 理解心理学理论与研究是如何应用于现实场景;(3) 了解心理学研究和理论对商业和社会/政府部门的影响;(4) 能够批判性地分析研究, 以确定其普遍性。

通用技能

知识层面: 毕业生将全面深入了解应用于现实世界的心理学原理和理论的复杂知识体系。

技能层面: 毕业生将在知识或实践体系中拥有专业和专门的认知及技术技能, 能够独立:(1) 批判性分析、反思和整合复杂的信息、问题、概念和理论;(2) 研究并将既定的理论应用到知识体系或实践;(3) 向专业人士和非专业人士解释和传递知识、技能和观点。

毕业生特质

学术资格/荣誉: (1) 深入的应用心理学理论知识;(2) 积极的公民责任感;(3) 以数据驱动的洞察力为证据基础, 开发创造性和务实的解决方案以应对社会挑战的能力;(4) 建立在证据、研究和分析

基础上的说服技能。

积极的公民责任感: (1) 了解并领会地方、国家和全球的各级社会问题及其对社群的影响; (2) 做出改变的决心。

职业操守与自我意识: (1) 独立思考者: 能够在不同的团队中工作, 倾听不同的观点; (2) 道德坚守者: 坚持个人和职业操守, 并激励他人坚持操守; (3) 问题解决者: 充满热情, 不断寻求新知识。(译/刘科竞 校/张宗炜)

[来源: 澳大利亚墨尔本大学官网](#)

澳大利亚维多利亚大学: 心理学博士项目

在澳大利亚维多利亚大学(Victoria University, Australia)的博士学位项目中, 学生会学习大量专业知识并将其应用于研究中, 并在学术领域中探索和推进前沿。在此心理学课程中, 学生会通过学习不断进步, 完成一篇格式恰当的毕业论文, 论文质量应通过两名外部国际知名专家的独立审阅。学校的研究型高等学位政策规定了课程的学习成果和流程, 在达成这些学习成果的过程中, 学生会逐步完成毕业论文。

成功完成本课程的学习, 学生将能够:

- 1.精通某一领域的大量前沿理论及其实际应用, 包括研究领域符合伦理的研究原则和方法;
- 2.具备开展系统化学术研究的独立思维和认知技能, 能够对理论和实践进行批判性反思并评估现有的知识和思想, 包括识别、评估和批判性分析具体学术研究的效度及其对研究问题的适用性;
- 3.精通认知、技术和创新技能, 通过设计、开发和实施研究项目, 对某一问题开展系统化的研究; 通过开发、调整和采用研究方法来拓展和重塑现有知识; 通过管理、分析、评估和阐释数据, 综合分析重要观点, 并以重要文献为参考将其理论化;
- 4.精通沟通技巧, 能够解释和批判理论观点、方法和结论; 能够传播和促进新观点; 并且能够通过非正式交流、学术论文发表或正式演讲, 向外部审稿人、专家或非专家群体清晰地展现自己具有独创性和复杂性的研究;
- 5.能够反思、改善和评估自己的策略使用, 达成自己的学习和职业目标;
- 6.能够在新情境中保持独立思考、主动性和创新性, 持续性学习;
- 7.践行学术伦理, 对个人的学术成果全权负责;
- 8.具有作为一名专家或重要学者该具备的自主性、判断力、适应力和责任感。(译/庞若兰 校/马斯塔力)

[来源: 澳大利亚维多利亚大学官网](#)

美国罗格斯大学：应用心理学项目

美国罗格斯大学(Rutgers University)心理学项目的目标是在心理学的四个专业领域之一以最高水平训练学生。完成博士学位后，学生将为研究生培训做好充分准备，并最终在学术界或行业内担任教学和/或研究职位。

心理学的学习目标主要包括以下四点：

学习目标 1：在行为和系统神经科学、临床、认知或社会心理学四个领域之一获得奖学金。为了评估学习目标 1，学生评估将包括对以下内容的审查：学术课程的成绩；顺利完成硕士学位；顺利完成资格考试；顺利完成博士论文；成功进入就业市场。心理学研究生课程从以下方面帮助学生及时实现学习目标 1：在年度区域会议上评估每个学生；确保课程设置满足所有学生在课程中的进步需求；确保所有学生作为研究员、助教或研究生助理获得至少五年资助。

学习目标 2：在行为和系统神经科学、临床、认知或社会心理学四个领域之一获得科研专业知识。为了评估学习目标 2，学生评估将包括对以下内容的审查：学生在会议报告和发表文章方面的研究能力；鼓励学生寻求并获得外部资金。心理学研究生课程从以下方面帮助学生及时实现学习目标 2：仔细地为学生匹配适合指导他们完成项目的导师；为学生认真审核硕士委员会，确保委员会成员在研究领域内有足够的科研专业知识；仔细审查学生资格考试委员会，以确保有足够的学术广度和深度的知识以及科研专业知识来充分指导学生；为学生认真审核博士委员会，确保委员会成员在研究领域内有足够的科研专业知识；为他们提供所有申请外部资金的机会。

学习目标 3：在行为和系统神经科学、临床、认知或社会心理学四个领域之一获得教学专业知识。为了评估学习目标 3，学生评估将包括对以下内容的审查：收集和审查学生和课程教师对其作为助教的表现的教学评估；收集和审查学生在暑期课程中教授课程的教学评估。心理学研究生课程从以下方面帮助学生及时实现学习目标 3：确保所有学生都有机会担任至少一年的助教；确保所有学生都有机会在他们的研究生生涯中教授自己的课程；在教学效能研讨、课堂研讨、硕士答辩、博士答辩等环节对学生进行认真指导和反馈。

学习目标 4：进入就业市场。为了评估学习目标 4，将收集学生的离校访谈，并尽可能保存所有毕业生的就职记录。心理学研究生学位项目将从以下方面帮助学生及时实现学习目标 4：对每个学生的简历进行批判性审查；每两个月给所有学生发通知提醒学生可能的就业机会；进行模拟面试；就如何获得面试机会和如何在面试中表现提供建议和指导。（译/牟一航 校/徐嘉睿）

[来源：美国罗格斯大学文理学院官方网站](#)

专题探究：研究生创业教育

企业教育与创业教育

企业教育

企业教育是一个培养学生思维创新的能力,并训练行为、特质与能力,帮助他们将想法变成现实的过程。它不仅限于知识教授,而是扩展到了更为广泛的、对所有学生都适用的领域,例如培训学生的情感、智力、社会、文化和实践行为、特质与能力。通过这些潜在因素的培训,学生们可以提高就业前景,并通过创业教育去往更广大的天地。企业教育旨在培养具有如下意识、思维和能力的毕业生:无论环境如何变化、形势如何不明朗,他们都能够针对确定的需求、机会和不足提出新颖的想法,并有能力付诸行动。

创业教育

创业教育旨在培养学生的创业能力,通过帮助学生自主创业、创立新企业或发展和壮大现有企业,锻炼他们识别机会和发展企业的能力。它侧重于应用创业能力,并将学习环境扩大到现实的风险环境,其中可能涉及法律问题、资金问题、新兴创办企业和增长战略。具备企业及创业能力的学生,可在新成立或现有的企业、慈善机构、非政府组织、公共部门及社会企业等不同的领域大展拳脚。创业教育是通过在各自选择的企业环境的法律和道德约束下加强对商业流程的理解和应用来帮助学生们实现想法。

企业家精神教育

企业家精神教育既包含企业教育,也包含创业教育,亦可两者兼容。许多发展中的新型国际学校和类似的倡议机构都使用了这一术语。

就业能力、企业精神与创业精神的关系

这一指南并不是只针对于就业能力,也在广泛的技能、特质和能力间有重合部分,这些重合部分有助于提升毕业生就业能力和上述的企业家精神。这些能力和精神并不完全一致,例如,尽管同一公司中的研发部门更关注这些能力,但是一个小微型企业可能比一个大公司更重视创业能力和企业家精神。因此,学生的潜在职业轨迹也对其就业有一定的影响。

有效的就业能力、企业和创业教育方法对学生的学习能力至关重要,也因此影响着个人未来的成功。这些方法能为学生们的职业生涯做好准备,同时也能改变传统的有关毕业生就业、就业能力和未来成功的观念。就业能力支持涵盖了大量课程内外的干预和活动,涵盖实习、简历研讨会、招聘会和工作申请支持等活动。这些干预措施也可以支持企业精神和企业家精神的发展。然而,为了找到更深入有效的方法,我们需要逐年发展一个更广泛,更协调的活动范围。(译/金子薇 校/陈聪乐)

[来源:英国高等教育质量保证机构官网,2018年01月](#)

非洲: 学生为什么不愿意成为创业者?

部分非洲大学被敦促将创业生态系统纳入其课程体系, 因为该系统能为学生提供创业所需的知识和技能。这也是非洲伙伴关系联盟(Alliance for African Partnershi, AAP)今年4月发布的《南非可持续发展青年创业生态系统(Youth Entrepreneurial Ecosystem for Sustainable Development in Sub-Saharan Africa)》报告的关键发现之一。该报告以博茨瓦纳(Botswana)等九个国家为例, 指出当前撒哈拉以南的非洲青年尤其是接受过高等教育的青年仍面临就业问题, 高质量的教育和技能提升刻不容缓。

有专家指出当前学校的教学多是重理论轻实践, 使得非洲许多年轻人在就业能力方面的提升太少。报告指出, 创业生态系统包括社交网络、文化价值、创业教育、研发、商业融资以及内外部营销动态方面的参与者和专家, 为学生提供创业的知识和技能。报告也指出, 虽然创业教育本身提供了如何做生意的相关知识, 但大学需要与各种利益相关者合作, 如政府机构、企业家、服务提供商、金融机构、初创企业孵化器和商业加速器, 以便为学生构建成功的创业生态系统。报告同时还强调了需要教育学生培养商业理念, 这些理念可以发展成为商业企业, 改变思维方式, 并创造就业机会。

在具体操作层面, 报告总结当前非洲大学构建创业生态系统的活动是分散且缺乏一体化的。因此报告称所有创业生态系统都应该从企业家的角度建立, 重点是丰富创业者的思维方式和技能, 制定设计合理的青年创业方案, 并应加以监测、评估和适当实施, 以取得更好的成果。同时, 大学也应该加强伙伴关系, 以建立有效的创业生态系统。比如乌干达马凯雷雷大学(Makerere University in Uganda)通过建立俱乐部, 促进青年创业活动。(译/刘妍 校/章颖倩)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年04月14日](#)

为什么博士生应该像企业家一样思考

大多数博士生认为他们与企业家没有太多共同之处。攻读博士学位的过程中如果不再试图成为一名好学生, 而是开始表现得像在经营自己的企业, 那么博士学位会更有价值。

作者伊拉娜·霍维茨(Ilana M. Horwitz)见到过很多不开心的博士生, 他们感到孤独, 缺乏写作灵感和方向感。他们发现攻读博士学位削弱了自身的能力, 他们往往在追求写作的结构和规则, 并保证在规定的日期完成任务。博士生们在吸收知识和完成老师布置的任务方面非常出色。

在攻读博士学位的过程中, 作者发现当她改变对博士教育目的的思维模式后, 她喜欢上了读博士。博士教育与K-12教育和本科教育有根本的不同, 博士生不再是知识的被动接受者, 没有人关心成绩单上的分数。相反, 博士生创造知识的能力才是评判标准。创造知识需要一套完全不同的技能——作者将其描述为创业。作为一名学者, 你本质上是在要求政策制定者、从业者和外行人购买你的产品, 即你的想法。

以下是作者关于如何攻读博士的建议:

1.把自己想象成一个企业家。你的初创公司是一个创意企业,你有能力影响人们的想法。

2.进行市场分析,以了解哪些主题或问题将超出你的学术领域。当你提出一个研究问题时,问问自己你的想法是否有市场,或者你是否可以创造它。企业家的成功在于他们的产品能够触及尚未满足的需求。

3.使你所从事的研究的风险回报组合更加多样化。追求一些成功概率大但可能不会在顶级期刊上出现的研究项目(低风险、低回报),以及一些成功概率低的项目——但如果它们成功了,它们将引起该领域的极大兴趣,并且很有可能对非学术人士也是如此(高风险,高回报)。

4.确定研究过程的哪些步骤能给你能量。在此基础上找到具有互补技能的人并与之合作,这样能够提高你的工作效率,也会使你更喜欢研究。

5.寻找创造性的方法来吸引具有不同观点的“员工”。作者通过联邦勤工俭学或提供课程学分和助学金等方式雇佣了超过25名本科生和几名研究生,并为高中生和社区大学生提供实习机会。通过外包一些研究任务,提高了工作效率和工作质量。

6.为事业成功做好冒险的准备。如果你发现自己感兴趣的话题可能不受欢迎,这并不意味着选题不好,但要做好为自己辩护的准备,不要墨守成规。

7.请记住,你是自己的老板。没有人会告诉你该怎么做,所以不要再抱怨导师,而要自己积极主动。

8.通过向非学术界人士和潜在的资助者解释你的想法来练习推销你的想法。做好被拒绝的准备。企业家必须有厚脸皮,你也应该如此。

9.研究你关心的东西。即便这意味着找不同研究方向的导师,你也要这样做。如果你觉得写作没有动力,你不太可能通过技术解决方案变得多产。

最后,永远记住:博士生阶段不是成为好学生的时候,而是成为企业家的时机。(译/林芳竹 校/宫瑞)

[来源:高等教育观察网站, 2021年07月08日](#)

如何在获得博士学位的同时成为一名成功的企业家

虽然同时获得博士学位和拥有一家企业似乎是不可能实现的壮举,但有三位成功的企业家同时做到了这两点:他们在建立品牌和经营企业的同时获得了博士学位。

亚当·内西姆(Adam Nessim)是一名医学院学生,与其他医学院学生不同的是,他在学习的同时还经营着一家蒸蒸日上的企业。内西姆在同时兼顾课程作业、诊所和生意方面深有体会。内西姆表示,“如果要在创业的同时获得博士学位,你需要对创业充满热情,你应该想把所有空闲时间都花在这里。”

关于如何平衡学业和商业的问题,他提到自己在医院工作一天后并不会放松,而是专注于自己的事业。同样重要的是,要知道从公司业务中抽身并重新专注于学习。为了在创业的同时获得博士学位,高效地管理时间是他必须提升的一项技能。

作为一名综合医生,斯蒂芬·史密斯(Stephen Smith)博士在20世纪80年代,大约在他获得医学博士学位的时候,被诊断出患有纤维肌痛(Fibromyalgia)。当时,他和其他在医学领域共事的人对有效的纤维肌痛症治疗方法几乎一无所知。也正是在那个时候,史密斯博士开始了他与众不同的综合医学实践之旅。尽管他的健康状况给工作带来了挑战,但史密斯博士坚持学习更多关于综合治疗的知识并经营他的医疗诊所,最终他的纤维肌痛得到缓解。当被问及他对在完成医学院学习期间作为一名企业家发展,并处理他的健康问题的感悟时,史密斯博士表示:“做好时间管理需要计算时间和生活质量的成本。请记住,你的时间是从其他地方抽出来的,不管是从你的事业还是家庭,所以要利用好这些抽出的时间,有选择性地做事情。分配时间和保持优先级的时间分块法非常有助于让你的时间保持高效。”

莫里萨·施瓦茨(Morissa Schwartz)博士是一位才华横溢的文字工作者和企业家,也是一位畅销书作家和演说家,她在完成传播学硕士和文学博士学位的同时成功地建立了一个商业帝国。与亚当·内西姆和史密斯博士不同,施瓦茨博士在攻读博士学位之前就开始了她的事业,而且她的博士学位是在文科领域,而不是医学领域。施瓦茨博士就经营两家企业的同时面对攻读博士学位的考验和磨难提供了可靠的建议。她表示“要仔细规划目标并了解为什么要做正在进行的事情。花点时间把目标写下来。可以问自己一些问题,例如,为什么想获得博士学位?你希望通过你的事业达成什么目标?虽然这是个非常简单的解决方案,但很少有人花时间写下他们的目标。有明确的目标和原因会让人保持动力,并带来清晰的计划和长远的成功。”(译/陈乐依 校/高珊)

[来源:美国《福布斯》,2020年05月28日](#)

《促进创业型大学的发展:博士生如何创业和参与技术转移活动》

虽然很多关于创业型大学的文献都强调了鼓励和支持学生(包括博士生和本科生)创业意向的重要性,但是,关于如何支持博士生的创业和技术转移活动,还需要更多的研究。本研究试图通过调查博士生的创业意向和创业教育,了解其如何影响他们创业和参与技术转移活动,从而为这一研究领域做出贡献。

为实现这一目标,我们调查了396名在意大利大学就读的博士生。结果显示,博士生创业与他们参与创业课程之间不存在显著关系,博士生较高的创业意向会导致较多的新企业产生和较高的技术转移活动参与度。此外,研究结果还表明,创业教育通过提高博士生创业意向来鼓励他们创立新企业,但同时大学为博士生开设作为必修课的创业课程来增加其创业的数量是不够的。大学或许应利用创业

教育以间接方式刺激创业行动, 即培养博士生的创业意向。最后, 创业意愿、创业教育和技术培训教育与博士生参与技术培训活动之间的关系表明, 大学只能间接刺激博士生参与技术培训活动, 而技术转移教育直接推动了博士生更多地参与商业化活动。我们的结果对大学决策者、政策制定者和博士生都有影响。当然, 这项研究结果也具有一定的局限性, 本研究仅限于一个国家, 而各国的博士制度在课程类型和方法上有所不同。(译/林婕 校/倪凯歌)

[来源:《高等教育研究》, 2022年第47卷第5期](#)

Battaglia, D., Cucino, V., Paolucci, E., & Piccaluga, A. (2022). Fostering the development of the entrepreneurial university: how PhD students create new ventures and are involved in technology transfer activities. *Studies in Higher Education*, 47(5), 1010-1022. doi:10.1080/03075079.2022.2055325

高等教育中的企业与创业精神

将企业和创业精神嵌入课程的指导。企业可以被定义为“想法的产生和应用, 这些想法是在项目或事业的实际情况中产生的, 它将创造力、原创性、主动性、创意生成、设计思维、适应性和反思性与问题识别、问题解决、创新、表达、沟通和实际行动相结合”。创业教育被定义为“将企业行为、属性和能力应用于创造文化、社会或经济价值”。教授和学习的方法, 就其本质而言, 通常包含了创业学习。不管这些教育是否被称为企业和创业教育, 将创意转化为行动所必需的适当技能、知识、属性和行为的提高都变得越来越重要。

企业与创业教育框架

该框架的中心是企业和创业教育可以为学习者的旅程增加价值的方式, 无论他们是否有兴趣创建自己的企业, 或在私营、公共或志愿和社区部门为他人工作时具有进取心。有证据表明, 发展学生的创业技能的价值, 不仅在有利于在他们受教育期间和毕业后创建新企业, 而且也能提高他们的就业能力。

提高学生成功的基本框架: 企业和创业

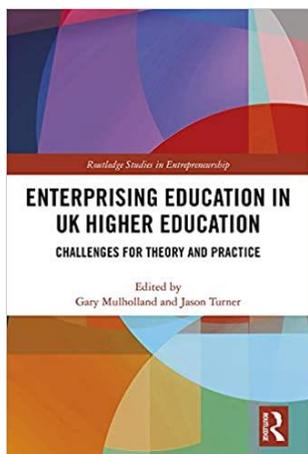
2019年发布的《企业与创业教育框架》由四个层次组成, 涉及:(1)企业和创业教育的本质;(2)学习者和他们的旅程;(3)教育者的角色和价值;(4)机构及其文化、流程和实践。

报告: 让学生参与创业教育

这份简短的报告列出了推动企业和创业教育向前发展的一些关键挑战, 以确保它适当地嵌入到各个机构, 并且各个部门和学院都参与其中。该报告的作者——利兹大学的尼克·威廉姆斯(Nick Williams)教授在他的博客中介绍了该报告, 讨论了该领域的发展, 以及需要如何改进衡量影响的标准。(译/林萍)

[来源: 英国推进高等教育官网](#)

《英国高等教育中的创业教育：对理论及实践的挑战》



英国可能是世界上最适合创业的国家之一, 但技能差距的增大和毕业生创业意愿的下降表明, 高等教育可能没有对创业环境做出应有的贡献。

《英国高等教育中的创业教育》汇集了在大学和学院中嵌入创业教育的挑战, 确定了当前围绕其作用的辩论, 并探讨了相关研究、理论和实践, 以提供创新创业教育的路线图。该书为那些刚开启创业教育旅程的实践者和学者, 以及那些经验丰富但明白传统方法限制了未来毕业生选择的从业者和学者提供了坚实且清晰的指导。它整理了英国高等教育部门创业教育的理论和实践, 以及与更广泛的利益相关者进行的商业接触。该书以理论和

最佳实践为基础, 以大量的案例为说明, 将为研究人员、教育工作者、从业人员和政策制定者提供宝贵的指导。(译/章滢滢)

作者: Gary Mulholland, Jason Turner

出版日期: 2020年12月18日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Enterprising-Education-in-UK-Higher-Education-Challenges-for-Theory-and/Mulholland-Turner/p/book/9780367732530>

研究专栏

《新冠肺炎疫情对博士生学术进展和学习健康的影响》

科学研究和研究者在应对新冠肺炎疫情(COVID-19)中发挥了关键作用, 为新冠肺炎疫情后的社会复苏提供了重要帮助。此外, 新冠肺炎疫情也对研究者及学术界的未来产生了影响。然而, 目前关于新冠肺炎疫情对博士生影响的实证研究比较有限。因此, 这篇文章旨在通过探讨: 新冠肺炎疫情对博士生学术进展和学习健康的影响, 弥补现有研究的不足, 并为博士生提供一定支持以应对疫情下的挑战, 促进他们的学习和职业发展。

研究问题主要包括: (1) 博士生如何看待新冠肺炎疫情对其学术进展和学习健康的影响? (2) 博士生感知到的疫情影响与他们的学习压力、学习倦怠、学习参与之间是否相关? (3) 不同人口统计学变量(如性别、学科、地区)对博士生感知的疫情影响是否存在差异?

研究者通过发放电子邮件收集调查数据, 开展混合研究, 最终收集到来自芬兰研究密集型多学科大学的 768 名博士生的相关数据。研究发现, 博士生认为新冠肺炎疫情阻碍了他们的学术进展, 降低了他们的学习幸福感。具体体现为数据收集困难、学术网络支持不足、相关机构资源减少, 工作与生活

平衡不佳以及心理健康问题等负面影响。其中, 非本国博士生、自然科学方向的博士生以及处于研究中期的博士候选人等, 受到疫情的影响更大。研究结果具有现实意义, 高校需要采取完善的再创造措施, 以支持博士候选人克服新冠肺炎疫情带来的挑战, 如重建研究社区支持网络、提供替代性的数据收集资源、为有需要的博士生提供心理服务。针对更易受疫情负面影响的博士生群体, 学校可以提供更合适、更多样化的支持。(译/王天琪 校/吴杰)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2022年04月](#)

Pyhältö, K., Tikkanen, L., & Anttila, H. (2022). The influence of the COVID-19 pandemic on PhD candidates' study progress and study wellbeing. *Higher Education Research & Development*, 1-14. doi:10.1080/07294360.2022.2063816

《利用虚拟机制实现灵活系统在博士答辩中的应用》

2020年, 教育领域开辟了新的舞台。新冠肺炎疫情(COVID-19)不仅改变了世界, 也使操作系统重获生机。在教育的历史上, 从来没有一个讲座是在没有讲师在场的学术环境中进行的。即使在目前这个创新最狂热的年代, 消除学术环境的想法也不是一个选择。然而, 在疫情出现之后, 它发生了。这些不仅仅是变化, 而是一种转变。博士毕业答辩也出现了巨大的转变, 在线答辩的实践是由领先的大学批准的, 以避免研究人员在最后阶段停滞不前。本研究采用德尔菲法, 研究对象包括学术界、有志研究人士及政策制定者。以13所同种类的大学的调查对象为样本。本文的重点仍然是证实新兴技术的好处, 并开发一个虚拟流媒体方案, 既能满足研究人员的需求, 又能提高线上答辩的伦理性。

通过这项研究, 我们发现, 如果执行得当, 虚拟答辩是可以到位的。虚拟系统是为弥补距离而建立的技术创新。简单地说, 这些计算机或应用程序可以让用户远程连接。虚拟系统有多种好处。在教育领域, 这种虚拟系统已经侵入了更大的动机。这项对学术界的研究表明, 对适应力强的虚拟系统的需求是显著的。根据受访者的结果, 以下是为技术行家们提出的开发一个杰出虚拟系统的建议: 开发一个应用程序, 通过一个中央控制台访问多台计算机、利用内置的增强现实插件, 使其成为增强的虚拟系统、应用于不间断广播的不间断信号加载、建立用户友好的可视化和实用的界面、界面与凹面缩放选项, 使360度的物理环境可视、能够跟踪演示者的人际交往能力以及面部识别功能、构建人工智能聊天机器人, 使系统与演示幻灯片同步、在不中断的情况下自动修复操作系统功能、简易程序的稳定性、加密系统, 避免不一致。

开发一个虚拟应用程序显然是当务之急, 因为研究人员需要进一步成长并做出进一步的贡献。由于新冠肺炎疫情, 很多学生没有进入校园, 传统教育理念受到了限制。在这种情况下, 高等教育机构必须采取措施, 通过网络(即虚拟)进行期末考试、口试和评估。通过本研究可以了解到, 虚拟答辩如果遵循适当的规则, 是有利于博士生发展的。(译/马安奕 校/王国耀)

来源: [《全球灵活系统管理期刊》, 2021年第22卷第2期](#)

Raju, V. (2021). Implementing flexible systems in doctoral viva defense through virtual mechanism. *Global Journal of Flexible Systems Management*, 22(2), 127-139. doi:10.1007/s40171-021-00264-y

《探究取得博士学位所需的技能、资质和特征》

尽管学术市场的竞争日益激烈,但越来越多的人仍在寻求博士学位。目前相关众多研究主要集中在博士就读期间和博士毕业时的技能获得情况,但对在博士入学时可能呈现的技能知之甚少。本研究开发了一个数据驱动的分类法,并对2016-2019年在欧洲研究人员招聘平台Euraxess上发布的13,562份博士招生信息进行了逻辑回归分析(包括技能、资质和个人特征)。研究分析了博士生入学时最普遍的特征,不同国家和学科的差异,以及这些特征随时间的变化。

研究发现:1)许多在博士生录取时的特征包括了多样化和可转移的技能。具体来说,认知能力、人际交往能力和个人特征呈上升趋势,博士候选人需要具备交际、合作、联合发表、推介和给不同的受众交流他们研究成果的特质,并具备先进的技术和数字化能力。在博士招生中,人际交往技能(包括团队合作、谈判、交际、解决冲突等技能)和个人特征(包括适应力、热情、动力等)这两个最热门的类别表明,攻读博士学位需要这些品质。人际交往技能和个人特质在更具合作性和跨学科的博士课程中尤其有用。2)博士学位的要求因国家、学科和招生信息年份的不同而有显著差异。研究重点突出了排名前5的国家(荷兰、德国、法国、西班牙和英国)和排名前5的学科(生物科学、物理、化学、工程和医学)所要求的特征属性,并展示了这些特征属性随时间的变化。与其他国家相比,荷兰非常重视学位和学术成就,而英国的博士招生中不太要求教学和管理技能。当对学科进行比较时,本研究发现医学学科更可能要求人际交往技能;另一方面,生物科学不太要求该类别的技能。

本研究意义如下:1)从理论角度来看,本研究将研究培训置于就业能力发展的背景下,并将博士前申请阶段作为第一个阶段,在此基础上测量所需资质的基线;2)在方法论层面,本研究对Eurodoc技能框架进行了实证验证,并通过生成数据衍生库对其进行了扩展;3)本研究对实践具有重要的意义,即为不同学科和国家的博士申请者在读博前所需具备的特质提供了更多见解,以帮助他们做出明智的决定,提高竞争力;4)在政策方面,本研究建议博士课程的设计和描述能够强调在攻读博士学位前具有多样化和可转移技能的必要性,这些都有可能帮助博士成功地完成研究,以及应对常见的挑战。(译/张宗炜 校/刘佳奇)

来源: [《高等教育研究》, 2022年04月08日](#)

Mantai, L., & Marrone, M. (2022). Identifying skills, qualifications, and attributes expected to do a PhD. *Studies in Higher Education*. doi:10.1080/03075079.2022.2061444

《下一步是什么? 即将毕业的 STEM 学生的读研计划》

根据美国国家教育统计中心的数据, 在每年颁发约 40 万个 STEM 领域的学士学位的情况下, 只有 52% 的毕业生实际在 STEM 相关领域工作。特别是有色人种的 STEM 学科毕业生从事与其专业无关的工作的比例高于拥有 STEM 学科学位的白人。鉴于对 STEM 领域员工的需求不断增长, 以及需要多样化的 STEM 专业的劳动力来推动创新, 这些趋势令人不安。因此, 非常需要对 STEM 专业围绕职业过渡的决策过程进行更多研究。在此背景下, 作者提出了 3 个研究问题, 分别是 (1) 计划在毕业后从事相关工作或研究生项目学习的 STEM 专业学生的百分比是多少? 不同种族、性别和收入的模式有什么不同?

(2) STEM 专业学生认为哪些影响因素 (例如教授、同学、家长) 在引导他们从事 STEM 相关工作或继续研究生学习方面很重要? 女性、少数族裔、低收入学生的经历和男性、非少数族裔、中等/高收入背景的同龄人有何不同? (3) 某些类型的社会关系 (学生与教师互动以及在大学期间有不同性别或跨种族的学习伙伴) 是否与 STEM 专业学生毕业后进入 STEM 领域相关工作或研究生学习的决定显著相关? 对于女性、少数族裔和低收入学生来说, 这种联系是否与男性、非少数族裔和中等/高收入背景的同龄人不同?

在以上研究背景和研究问题基础上, 本研究使用了全国新生纵向研究(National Longitudinal Study of Freshmen, NLSF)的相关数据。全国新生纵向研究是对来自美国 28 所选择性学士学位机构的 3,864 名学生进行的多维度纵向调查。研究结果表明, 教师互动、同学和志愿服务/课外活动在学生过渡到 STEM 领域工作或研究生学习方面具有关键影响。研究结果显示, 尽管公平性层面的差距仍然存在, 但课外活动和志愿者经验对 STEM 领域的从业人员和学术界的多样化特别重要。此外, 研究结果显示计划攻读 STEM 学科研究生的学生更倾向于与同性别同学一起学习, 对男性以及白人/亚裔美国人和高收入学生的影响更明显。研究者认为, 虽然学院和大学可能无法直接改变未来的劳动力环境, 但它们在采取措施创造重视 STEM 专业学生的包容性氛围, 并确保进入 STEM 专业职业和研究生学习的道路保持开放和具有吸引力方面仍然发挥着关键作用。(译 / 马斯塔力 校 / 陈奕喆)

[来源:《高等教育研究》, 2022年03月20日](#)

Park, J. J., Kim, Y. K., Lue, K., & Parikh, R. M. (2022). What's next? Soon-to-be STEM graduates on their post-graduate plans. *Research in Higher Education*, 1-25. doi:10.1007/s11162-022-09685-9

新闻短讯

美国: 研究显示美国 STEM 毕业生留美率高

乔治敦大学(Georgetown University)研究分析师杰克·科里根(Jack Corrigan)、数据科学家詹姆斯·邓纳姆(James Dunham)和研究员瑞姆科·茨鲁特(Remco Zwetsloot)发表的一篇文章中, 简要分析了美国的国际 STEM 博士生毕业后留美的数据趋势。研究发现, 在过去的五年里, 从美国大学毕业的 STEM 国际博士生中, 约有 77%在毕业后留在了美国。

通过访问美国国家科学基金会(National Science Foundation)关于博士学位获得者的调查数据, 作者在乔治敦大学安全与新兴技术中心(Center for Security and Emerging Technology)的国际 STEM 博士研究生长期留美率的研究中发现:

“美国在吸引 STEM 人才方面的最大优势之一是其高等教育体系的实力”, 作者断言, “那些在获得学位后留在美国的学生增强了国内的 STEM 劳动力, 并对经济和社会做出了有价值的贡献。”根据国际学生的原国籍数据, 来自中国和印度的学生占到美国所有国际 STEM 博士毕业生的近 50%。作者还指出, 大多数中国和印度的毕业生毕业后表现良好。同时, 更为宽松的工作签证政策为毕业生提供了机会, 学生表示毕业后留美的专业实习(Optional Practical Training, OPT)对他们很有吸引力。(译/徐嘉睿 校/刘科竞)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2022年04月20日](#)

澳大利亚: 大学需每年多培养千名医学生, 以避免劳动力危机

澳大利亚的顶尖研究型大学敦促即将上台的新一届政府将资助医学生列为优先事项, 每年额外向 1,000 名国内医学生提供资助。这些大学还警告: 聘用海外医生并非解决国内严重劳动力短缺问题的长远之计。

澳大利亚八校联盟培养了全国 62%的医学毕业生, 他们表示, 澳大利亚正面临医疗劳动力危机, 这种医生短缺现象在部分地区和农村地区尤为严重。八校联盟估计, 若每年多培养 250 名医学生, 四年内增加 1,000 名医学毕业生, 大约需要耗资 1.36 亿澳元。其后, 依然需要保持每年 1.36 亿澳元的额外支出, 才能维持每年 1,000 名的毕业生增长量。澳大利亚和新西兰医学院院长协会首席执行官海伦·克雷格(Helen Craig)表示, 培养一名医生需要 10 至 15 年的时间, 因此应该从现在开始进行投资培养。

在 5 月 21 日大选之前, 两个主要政党都未向高等教育领域提出实质性的政策或投资承诺。联盟党在最近的联邦预算中承诺, 将向农村大学提供的医学联邦政府学费补助(Commonwealth Supported

Places)名额增加80个。工党承诺,如果当选执政党,将在2022年和2023年增加2万个大学招生名额,但目前尚不清楚有多少医学的名额。

澳大利亚皇家全科医生学院院长卡伦·普赖斯(Karen Price)教授表示,全国各地都存在全科医生短缺的问题,同时由于新冠肺炎疫情(COVID-19)、旅行限制以及澳大利亚对国际医学毕业生入境的限制,这一问题进一步加剧。(译/陈聪乐 校/庞若兰)

[来源:澳大利亚《今日西澳新闻网》,2022年05月04日](#)

日本:对STEM学位的高需求引发了对人文学科的关注

去年,日本高等教育专家指出,人文学科学生转专业至STEM相关学科以谋求更好的工作岗位已经成为常态,这对人文学科的生存是非常不利的。政府大力推广科学技术,因此许多高校不断增加科学课程的数量来谋求生存,也对日本学生的学位选择产生了影响。有高校招生顾问表示,越来越多的年轻人加入科学技术领域是为了获得更好的工作。此外,新冠肺炎疫情(COVID-19)导致日本经济衰退,学生更愿意选择就业情况较好的STEM相关学科,人文学科的吸引力因此被削减。

为应对不断变化的发展形势,日本的大学不断提供新的STEM相关课程以吸引学生来校就读,以增强其自身在新环境中的生存能力。STEM相关课程和学位的不断增加,为人文学科的衰落敲响了警钟。有人文学科的教授指出,大学不断开发科学课程的目的主要是吸引资金,这对希望攻读文科博士学位的学生来说是不利的,对人文学科的发展也是非常不利的。如何加强大家对人文学科的关注,提高人文学科在新时代、新环境的适应能力,是当前大学正面临的巨大挑战。(译/章颖倩 校/牟一航)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年04月21日](#)

泰国:要求论文导师对博士学位论文中的“错误”承担法律责任

2021年3月,泰国前国王拉玛五世之孙朗实王子的孙女Rajawongse Priyanandana Rangsit对论文作者Nattapol Chaiching提起了初步诉讼。该作者现为曼谷拉雅巴特大学的讲师,其论文导师和前朱拉隆功大学教授Kullada Kesboonchu-Mea以及泰国的同一天空出版社,因其论文和基于论文出版的图书对诉讼方家族的声誉造成了损害,而被要求其赔偿5,000万泰铢(150万美元)。诉讼方认为该作者在博士论文中虚假引用、故意捏造和歪曲历史,诽谤君主制,影响了朱拉隆功大学的学术诚信。

论文导师被追究法律责任的事实,更是引发了人们对学术自由的担忧,即论文导师应该在何种程度上分担学生论文的责任,以及诉讼是否是该情境下的最佳处理方式,以实现在学术辩论中挑战观点而不损害审查博士生研究的学术自由。由于论文审查委员会在2009年一致给Nattapol的论文打了很好的分数,泰国大学内部的学术过程也相应受到质疑。但同时,也有学者指出即使删除“过度解释”的证据,论文的结论依然成立,此外政治敏感问题对学术自由的压制也引起了学界的担忧。2021年11月,

23名朱拉隆功大学政治学讲师们联合发表了一篇声明，呼吁大学管理人员采取明确的立场，保护学术权利和自由，特别是论文导师以及学生和教师的权利和自由。（译/宫瑞 校/金子薇）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年04月12日](#)

丹麦：关于研究生学习的改革建议正在接受审查

丹麦教育改革委员会向政府提交的35项关于研究生学习的改革建议，并引发了激烈的讨论。这些建议包括对硕士学位进行彻底的重组，将研究生阶段的国家助学金转换为贷款，以及降低大学入学所需的分数等。目前，所有丹麦籍的本科生和研究生，以及一些其他欧盟国家的公民的基本生活费用都由大学无偿提供。同时，硕士学生有资格获得每月8,500丹麦克朗的助学金和贷款，其中贷款总额为3,000丹麦克朗。如果新的提案实施，学校将会把全部津贴转化为贷款，但同时会将可获得的总津贴增加到12,500丹麦克朗。教育改革委员会表示，通过这些改革节省下来的钱会再投资于教育，因为其主要任务是减少社会不公。该委员会称，硕士毕业生在其职业生涯中平均收入高于其他群体，而且偿还贷款的能力也更好。此外，新的改革建议意味着，在人文和社会科学领域，每10名本科学生中就有7人会获得一年制的硕士学位。委员会还建议给予所有学生终身免费重返大学学习的机会，并将高等教育入学平均分从12分降至9分。教育界对这些建议提出了一些担忧，担心会对社会流动性和学生福利产生负面影响。（译/高珊 校/刘妍）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年04月12日](#)

伊朗：改革势在必行，避免培养不合格的博士生

高等教育的目标是消除文盲、不平等、不公平和不公正，解决渎职、道德败坏和腐败问题，培养宽容且有能力的社会成员，使他们能够在大学校园之外成功地生活。大学在其使命和愿景中强调了这些目标。然而，大学是比人们想象的更为复杂的实体，它代表了社会的一个缩影。本文旨在展现近期伊朗博士毕业生及年轻学者对伊朗教育问题的观点：

其一，集中的教育系统。学校缺乏自主性。拥有高等教育资格被广泛视作“成功”的保证，参加存在不公平竞争的全国性高考是学生获取高等教育名额的主要途径。

其二，强调理论教学。高等教育的课程和教学大纲中没有嵌入创造性能力、批判性思维或其他21世纪所需要的技能。缺乏所需技能的培养和与社会组织的合作导致博士生在研究中无法真正关注到研究需求以及社会缺陷。

其三，产出导向的评估方式。缺少以过程为导向的评估方式，博士生必须根据学期开始时学习的课程和教学大纲接受学期末评估的培训。

教育政策制定者需要重新思考从K-12到高等教育的教育问题，考虑进行紧急改革。如果想培养出在毕业后成功为社会做出贡献的、有能力的一代，我们需要改变重点：从集中的教育系统到分散的教

育系统, 从理论教学到强调培养有能力的毕业生, 从基于产出的评估到基于过程的评估以及教师和学生从被动者到拥有决策权的主动者。如果不能改变早期陈腐的教学风格, 我们将拥有一代被束缚的、心理受损的博士。(译/章滢滢 校/林芳竹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年03月16日](#)

印度: 本科毕业后直博将节省学生时间

根据印度大学教育资助委员会(University Grants Commission, UGC)最近的指示, 完成四年制本科学位的学生可直接申请修读心仪课程对应的博士学位, 这将缩短学生进入研究领域的时间。按照早期的制度, 学生必须花两年时间完成硕士学位课程, 然后才能攻读博士学位。

旁遮普中央大学(Central University of Punjab)副校长 RP·蒂瓦里(RP Tiwari)在接受《教育时报》(Education Times)采访时表示:“UGC的这一决定将减少学生花费在高等教育领域的时间。完成博士学位的最低期限也从3年减少到2年。然而, 完成博士学位的最长年限仍保持为6年。按照早先实行的高等教育制度, 学生必须攻读三年的学士学位, 然后再攻读两年的硕士学位, 然后他们才有资格攻读博士学位。《国家教育政策2020(NEP 2020)》也提倡, 应该允许拥有四年制学士学位的毕业生直接申请博士项目。”

“学生在四年制学士学位中获得的知识量将是至关重要的, 因为它将奠定坚实的学术基础, 并有利于学生在四年后攻读博士学位。学士学位的第四年主要是用于研究领域, 如果一部分学生觉得他们在四年的学士学位中没有接触到必要的研究领域, 应该允许他们继续攻读一年的硕士学位课程, 然后加入博士课程”, 蒂瓦里解释道。这个系统应该是灵活的, 以满足不同学习者的需求。班加罗尔基督大学(Christ University, Bangalore)的注册主任阿尼尔·约瑟夫·平托(Anil Joseph Pinto)表示,“UGC做出的决定将有利于理科学生, 他们可以在20岁出头的时候积极报名参加研究。尽早进入研究领域, 学生的基础会更好。”(译/林萍 校/陈乐依)

[来源: 印度《印度时报》, 2022年04月09日](#)

非洲: 大师班解决了博士生培训中的知识差距问题

2022年4月25日至29日, 在埃塞俄比亚的斯亚贝巴(Addis Ababa, Ethiopia), 经验丰富的学者为来自非洲各地的25名参与者举办了三期大师班, 以解决年轻学者在建立教师和科学家事业的初期之时可能会面临的相关挑战。这些大师班是第三届亚非拉高等教育论坛(The Third Higher Education Forum for Africa, Asia and Latin America, HEFAALA III)的一部分, 论坛主题为“后疫情世界中的亚非拉学术合作”。这些参加大师班的非洲早期职业学者是从约400名申请者中挑选出来, 大师班的总体目标是培养下一代学术领袖。早期职业学者对学术出版、参与其他科学家合作和共同构建知识的挑战, 以及撰写提案

和简历等有着浓厚兴趣。大师班突出了大学在博士生培训方面的一些问题,特别是如特菲拉教授(Teferra)所说的,他们需要“系统的指导”。除了建立学术网络,演讲技巧、自我品牌以及向非专业听众传播科学知识也成为受年轻学者欢迎的一些专业软技能需求,以及博士培训的一部分。一周结束时,主持大师班的学者,其中一些也是早期的学者,表示他们都从集中的学术指导中受益。(译/王国耀 校/林婕)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年05月05日](#)

活动概览

工作动态: 帮助研究生应对大数据带来的伦理挑战

美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)和计算研究的普适数据伦理机构(Pervasive Data Ethics for Computational Research, PERVADE)与各研究生院长、大数据专家以及研究诚信教育的专家合作开展了一个项目,以了解研究生使用大数据库进行研究时在伦理挑战方面的问题和机遇。2021年的会议探讨了目前对研究生培训需求的看法,并确定了有可能扩大当前研究培训方法的行动步骤,并形成了一份报告——《帮助研究生应对大数据带来的伦理挑战》。该项目得到了研究诚信办公室(Office of Research Integrity, ORI)和爱思唯尔(Elsevier)的慷慨资助,为寻求扩大和改善其研究培训的研究生机构提供了建议。(译/刘佳奇)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

工作动态: 法国博士生教育: 博士生及其导师的观点

2021年9月至10月,法国国家博士生院网络(French National Network of Doctoral Colleges)对全国范围的博士生及其导师开展了实地调查。这项调查研究的首要目的是收集与博士生教育最相关的群体的反馈,并就改善法国博士生培训和支持条件的相关行动提供意见。第二个目的是更新公众对博士学位功能、其对学术研究的重要性及获得博士学位的条件看法。全国有超过11,000名博士生和近6,000名博士生导师参与了调查。他们就博士生教育发表了个人观点并提出发展愿景,并针对一些与博士培训相关的重要问题提出了宝贵意见,包括博士生指导、经济与物质条件、对研究出版物的贡献,以及为进一步职业发展做准备等。(译/陈奕喆)

[来源: 欧洲大学协会-博士教育指导委员会](#)

会议回顾: 2022 美国教育研究协会年会

2022年4月21日至26日,2022美国教育研究协会年会(American Educational Research Association Annual Meeting)成功举办。本次年会与世界教育研究会2022年焦点会议(World Education Research Association 2022 Focal Meeting)合作举办,年会的主题为“为21世纪构建公平的教育体系”,年会分为

线上线下两部分, 线下部分在加州圣地亚哥现场举行, 线上部分在虚拟平台举行。会议围绕着如何重新想象并创建将机会和教育视作基本权利的体系展开了交流, 提出了改变教育如何概念化和参与人类经验、身份和实践的方式, 强调了全球化视角和研究的重要性, 同时探讨了一系列可以指导构建新教育体系的关键问题。本次会议旨在鼓励参会者积极投入公平教育体系的构建, 以新的方式一起工作和思考, 并为未来的教育建立新的途径。(译/金子薇)

[来源: 美国教育研究协会官网](#)

会议预告: 第47届美国高等教育协会年会

第47届美国高等教育协会年会(Association for the Study of Higher Education, ASHE)将于2022年11月16日至19日在拉斯维加斯召开。在过去的几年中, 我们受到了全球疫情和种族创伤的影响, 全球卫生危机在许多方面进一步暴露和加剧了存在于学校和社区的差距和不平等。随着世界慢慢开放, 人们逐渐适应新的常态, 我们也要进行必要的变革, 以消除系统性压迫和社会不公。

因此, ASHE 2022的主题是“高等教育人性化”。在接下来的一年里, 我们可以互相学习什么是高等教育的人性化, 以及人性化的未来会是什么样子。通过研究、学术和实践, 高等教育人性化的意义可以有很多方面, 包括从非人性化转向人性化, 从边缘化和政治隐蔽性转向重要化和政治可见性, 从个人主义转向集体主义, 从暴力走向治愈。

在2022年年会期间, 邀请我们这个由学者、决策者和实践者组成的社群参与讨论和深入思考我们过去、现在和未来的研究、学术和实践, 以及如何支持、整合和实施“高等教育人性化”这一主题。(译/刘科竞)

[来源: 美国高等教育协会官网](#)

会议预告: 2022年英国研究生教育委员会年度会议

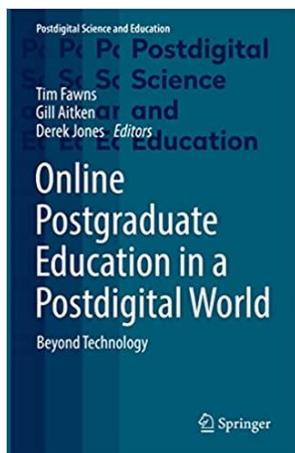
英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)年度会议将于2022年6月20日至7月1日在英国伯明翰大学举办。年会是委员会活动计划中的旗舰活动, 通过参与年会, 参会者可以和来自英国各地的同事相聚, 共同回顾过去一年中学术型研究生教育和授课型研究生教育的发展, 讨论研究生教育领域中最亟需解决的问题。

今年的会议主题是“研究生教育的创新与发展”, 参与者可以通过演讲、工作坊和研讨等活动了解研究生教育领域最前沿的研究与实践, 也将有机会和来自英国各地以及其他国家的同事进行交流, 丰富自己的学术关系网。(译/庞若兰)

[来源: 英国研究生教育委员会官网](#)

资源推送

《后数字世界中的在线研究生教育：超越技术（后数字科学与教育）》



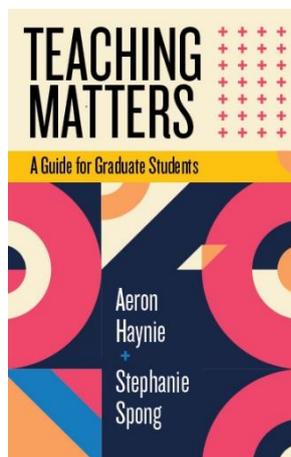
这本书建立的前提是在线学习与物质世界和社会紧密相关, 由其嵌入的、具有社会意义的体验组成。它建立在“后数字”视角之上, 认为在线研究生课程中的学习除了有与计算机的交互之外, 还延伸到专业和非正式环境中, 与任何正式安排的任务的前后内容建立联系。和其他与在线教育相关的书籍不同, 本书结合了理论视角, 认为数字、物理和社会都在复杂的教育生态中相互关联, 其中最重要的是研究生实践。这种对研究生实践的关注也让本书在各章中探讨的学生和学习类型具有重要意义。本书为教师、课程设计者、师资培训者和政策制定者了解生产高质量在线研究生课程所需的知识做出了重要贡献。(译/刘妍)

作者: Tim Fawns, Gill Aitken, Derek Jones

出版日期: 2021年11月23日

出版商: Springer

来源: <https://www.amazon.co.uk/Online-Postgraduate-Education-Postdigital-World/dp/3030776727>



《教学的重要性：研究生指南》

在高等教育强调研究的情况下, 赋予研究生享受教学的权利并非易事。本书为研究生所作, 其中包含研究生的声音和经历, 两位作者阐明了为什么良好的教学很重要, 并为培训教师提供了创造包容和受欢迎课堂的指南。本书以最新的研究为基础, 同时结合许多学科当前和过去的研究生个人观点进行架构。本书可以作为研究生独立准备教学课程的依据, 也可以作为教学实践的指南。它为在学期开始前被指派教授课程的研究生提供了一份及时的检查清单, 一步一步地指导研究生如何撰写令人信服的教学理念、

开展课堂练习、应对课堂挑战, 并强调无论采用何种教学方式, 本书都与研究生的整个职业生涯相关。

(译/林芳竹)

作者: Aeron Haynie, Stephanie Spong

出版日期: 2022年06月01日

出版商: West Virginia University Press

来源: <https://wvupressonline.com/teaching-matters>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。