

5 | 总第103期
2020

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
高等教育国际化构筑更美好的世界	1
人工智能在高等教育在线学习中的作用	2
专题探究：全球疫情对高等教育的影响	2
全球疫情如何改变国际高等教育?	2
新冠肺炎疫情对非洲高等教育的影响	3
新冠肺炎疫情体现灵活学习方式的重要性	4
疫情期间需升级学业评估方法	5
全球：新冠肺炎疫情暴发推动研究领域“巨变”	6
荷兰：疫情期间在线博士答辩成为群众性观赏活动	6
《新冠肺炎疫情对全球高等教育的影响》	6
《新型冠状病毒对美国高等院校的影响：来自中美学生流动的证据》	7
研究专栏	8
《国际研究生申请和入学：2019年秋季》	8
《高校与院系对“科学家”就业选择的影响研究》	9
《压力来源与学术认同：以芬兰教育学专业的国际博士生为例》	10
《高等教育研究团队合作的评估方法：关于研究产出和参与者看法的比较研究》	11
新闻短讯	11
美国：处于职业生涯早期的科学家将面临疫情冲击	11
加拿大：高校设法减少国际学生流失	12
欧洲：疫情期间欧盟委员会将对“伊拉斯谟+”项目和“地平线2020”计划采取特殊措施	12
英国：博士生呼吁延长研究资助期限	12
土耳其：高等教育委员会允许学生延迟入学	13
沙特阿拉伯：大学着力招募女性教师	13

阿联酋: 所有学校延长线上教学至六月	14
印度: 大学教育资助委员会要求高校开通心理健康服务热线	14
日本: 超半数高校学生对在线授课持积极态度	14
马来西亚: 线上线下教学活动均叫停	15
澳大利亚: 各大学正在寻找替代的学生评估模式	15
南非: 比勒陀利亚大学通过虚拟毕业典礼颁发学位	15
活动概览	16
美国大学协会: 博士教育倡议	16
会议预告: 第二届研究生心理健康与幸福感国际会议	16
会议预告: 第十三届教育、研究与创新国际会议	16
会议回顾: 2020 欧洲大学联盟年会	17
会议回顾: 2020 美国南部研究生教育年会	17
资源推送	17
《博士教育的隐性课程》	17
《博士生教育结构与制度变革: 社会、政治与学生的期待》	18
《高等教育学生参与手册: 理论与实践》	18
《不一样的博士: 如何打造更优质的研究生教育》	19
Wiley 虚拟教学资源中心	19
SAGE 在线教学资源平台	19
读者意见征集	20
版权声明	20
公告	20

评论分析

高等教育国际化构筑更美好的世界

现阶段, 高等教育的国际化主要是指学生赴海外留学, 而全球范围内仅有 5% 的学生受益于此类国际流动, 高等教育国际化的发展更加趋向于精英模式。然而, 高等教育国际化也应该是具有社会性的, 这种社会性既可以让全社会各阶层的学生都能得到最好的培养, 也可以帮助学生成为有责任感的社会公民。毫无疑问, 这种追求社会性的发展模式更加平等, 也更加有助于全球共益。

实现高等教育国际化的社会性需要以下几个步骤:

首先, 必须充分理解高等教育国际化的历史发展及其成果。最初, 世界各大高校之间鲜有交集, 高等教育系统处于孤立状态, 只有少数学生在海外学习。随着学生的流动性不断增强, 大学之间自然而然地有了联系。高等教育体系相互依存, 高等教育全球化的新时代随之来临。随后, 随着高校在教育和研究方面的联结进一步加深, 高等教育体系已经发展为一种世界模式, 并向跨国高等教育方向迈进。充分理解高等教育国际化的发展进程对于制定合适的管理措施至关重要。

其次, 无论是国家还是院校的战略规划都不应该仅仅关注经济目标, 而应该将更广泛的社会目标纳入考量范围。国家与院校应将国际高等教育的地缘政治和地缘文化因素纳入决策过程, 对以西方模式为主导的国际高等教育提出质疑。同时, 由于受益于国际流动的学生群体往往占据社会优势地位, 发达国家及其培养出来的社会精英可能招致怨恨情绪, 国家和高等教育机构均应采取措施应对这一问题。

再次, 高等教育国际化不是一个孤立的现象, 它与当今社会面临的诸多问题所引发的张力息息相关。这些问题包括如: 新自由主义全球化的扩张、经济和社会不平等的加剧、民粹主义的兴起以及非自由民主国家的出现等。国际高等教育在国际层面给国家和大学带来机遇的同时也带来了挑战。主要的风险在于课程体系的全球化, 这不仅对发达国家更有利, 同时也会导致全球思维方式的“标准化”。对此, 国家和高等教育机构应采取措施, 抓住机遇, 降低风险。此外, 高等教育国际化必须受益于更广大的学生群体, 无论是通过将学生送到海外留学, 还是增加国内学生与国外学生的互动机会。如何增强不同形式国际化教育的有效性有待进一步探究。

最后, 高等教育国际化是一个不可逆转的现象, 国家和高等教育机构必须采取措施使其社会效益最大化。为了更好地理解这一现象, 需要有更多的研究对其运行和扩张的模式以及产生的后果进行深入探讨。对国际高等教育未来的预测也不拘于单一方法。当前国际高等教育对社会产生的影响仍然有限, 为扩大影响, 各国应在国内积极开展国际化活动、降低国际高等教育的成本、提升国际高等教育社会性的价值, 为全球高等教育的发展作出贡献。(译/李婉婷 校/陈庆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月11日](#)

人工智能在高等教育在线学习中的作用

最近, 全球肆虐的新型冠状病毒肺炎将在线学习推向了高等教育阵地的第一线, 人们不禁开始思考人工智能(artificial intelligence, AI)技术是否可以在远程教育中发挥重要作用。事实上, 人工智能对于在线学习的确具有一些独到的优势。

首先, 人工智能为学习者提供了提问的途径, 学习者可以根据课程内容对人工智能提出各种疑惑, 基本可以解决一些比较浅显的问题, 由此可以节省出更多的时间在课堂中与教师进行更深入的讨论。另一方面, 人工智能更好地保护了学习者的隐私, 使交流过程在一定程度上变得私密起来, 这也有助于解决成年学习者和部分学生由于担心言论不被赞同而不愿在小组讨论中发问的问题, 同时也能够将课堂讨论留给更有质量和内涵的问题。其次, 人工智能可以帮助学习者提供“私人订制”的学习过程, 人工智能可以通过学习者提出的问题来了解学习者已经掌握的知识及其学习风格, 从而引导学习者向不同深度的学习阶段前进。再次, 人工智能还可以将不同的概念置于学习者所在的社会环境和特定现实中进行教学, 保障教学信息是在其能够理解的范畴以内, 使学习效果得到提升。此外, 人工智能是在职学习的一种宝贵资源, 能够帮助在职人员在有需要时及时查看以前学习过的信息, 打破结构化的学习过程。

当然, 需要注意的是人工智能在高等教育在线学习过程中并不是完美无缺的。一则人工智能只能充当辅助性的教师角色, 难以完全理解人们的表达, 所以在此容易产生一些错误, 此时真正的教师就需要肩负起纠正这些错误的职责。二则人工智能的知识库在日常经验和特定知识(如企业组织中使用的专用术语)两个维度上是不完整的, 其解答问题主要依赖于公共领域的知识, 因而在回答充满不确定性的日常问题以及特定情境的问题时会出现错误。三则人工智能所处的认识论立场与人类是不同的, 其往往只能处理那些已经接触过或处理过的信息, 因此当人工智能接触到一种观点或立场时, 它会直接采纳这种观点或立场, 这就要求学习者在看待人工智能给出的决策时保持质疑的态度, 了解人工智能的特定立场和决策过程。

总体而言, 在一个学生和专业人士都需要不断学习并快速适应的当今世界, 尽管人工智能存在一些不足, 但还是满足了大学、政府和私营部门等各方对专业知识和简化学习过程的迫切需求。(译/郭鑫 校/黄亚鑫)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月04日

专题探究: 全球疫情对高等教育的影响

全球疫情如何改变国际高等教育?

近期, 国际教育界就新冠肺炎疫情对高等教育、国际化及国际学生流动的潜在影响展开讨论。一小部分人认为新冠疫情对高等教育国际化影响有限, 但更多人认为在可预见的未来, 疫情带来的冲击

将极大地改变国际教育。这些改变主要体现在经济、合作关系、新兴技术、学生流动方式、招生以及学生服务六个方面:

1. 尽管短期内学生群体教育性消费对经济增长的带动作用受到一定程度的影响, 但疫情为扩大国际教育的覆盖范围提供了机会。
2. 院校之间将不可避免地更加依赖伙伴关系和合作网络, 各种形式的合作将变得更加重要, 并伴随更多有关可负担性、可及性和质量保证等问题的严格审查。
3. 新技术的利用已在缓慢改变高等教育的格局, 可能会有更多的学生通过线上大学教育联盟和注册平台共享课程、参与跨文化课堂, 对专业学习的关注将高于对留学地点的选择。
4. 国际学生流动模式的升级很可能会得到普遍认可和接受, 如虚拟实习、虚拟服务学习等可以将学生从传统的地理限制中解放, 并使其他学生群体得以参与进来。
5. 师生对在线平台的熟悉和接受程度不断提升、特定专业领域不断增长的教育需求, 以及职场人士和终身学习者寻求继续教育的机会等因素都将重塑国际学生的招生和入学模式。
6. 高校可能需要探索课程教学和学生服务方面的最佳实践, 包括提供虚拟现场咨询和持续的学生支持、建立在线学术社区、发放奖学金等。

今年, 国际高等教育发生了深刻的变化, 新常态正在萌发。我们的任务是将眼前的挑战转化为机遇, 拓宽视野, 再次强调国际教育者的价值。在发展过程中, 努力建立新的伙伴关系、拥抱能够促进知识交流的新兴技术、探索学生学习的新模式、让更多群体参与国际教育, 从而帮助学生在这一转型期取得成功。(译/李秋实 校/高磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月04日](#)

新冠肺炎疫情对非洲高等教育的影响

新冠肺炎对全球的影响已渗透到所有国家的所有领域, 其后果将在今后几年内逐步显现。在非洲高等教育界付出巨大努力转变和改善教育方式以便应对疫情时, 潜在的危险是, 疫情对非洲高等教育稳定性的打击以及随之而来的严重后果被忽略了。本文重点介绍了其中的一些后果, 以使高等教育机构的领导者、决策者和其他利益相关者能够对这些可能的后果进行反思, 并为解决这些问题做好准备。

1. 教育不平等。为控制病毒传播, 非洲高等教育机构只能为学生提供在线课程。这确实一定程度上加快了非洲高等教育机构信息和通信技术的完善, 但也揭露了非洲大陆内部的数字鸿沟: 不同国家之间、同一国家不同高等教育机构之间、同一高等教育机构不同学生之间均存在通讯设施准备和网络连接能力上的差距。现阶段, 大多数非洲高校仍不具备全面开展线上教学的能力。非洲国家如何应对因推广在线教学而造成的不平等是亟待解决的问题。

2. 教育质量。仅仅通过在网上发布讲师的笔记或录制视频并不能实现有效的在线学习, 但却是目前较为普遍的现象。经验表明, 高质量的在线学习要求专业的教学设计师编写教材, 授课教师必须接受教学培训, 学生也同样需要了解在线学习的方法。毫无准备的在线授课将对课程质量产生影响。理

工科受线上教学的负面影响最严重, 因为学生无法进入实验室完成实践, 但是此类学科又对非洲的发展非常重要。因此, 高等教育机构如何找到使用实验室的替代方法, 随后又如何减轻低质量线上教学的后果是值得思考的问题。

3. 生源质量。近年来许多非洲国家由于采取了扩大入学机会的政策, 中学入学人数大量增加, 导致进入高等教育机构的学生整体素质有所下降。随着疫情期间中学的关闭, 这种情况将会加剧, 高等教育机构将不得不采取措施来满足生源质量较差学生的学习需求, 比如在第一年开设补习课程。在中学考试取消的情况下, 高等教育机构应思考通过何种方式选拔下一级学生。

4. 研究合作。非洲的研究项目大部分由欧洲、美国和中国的机构和基金会资助, 且绝大部分是与上述地区和国家合作开展的研究项目, 而这些地区正是此次疫情的“重灾区”, 因此, 非洲高校应思考如何继续开展研究项目, 如何自主解决研究资金问题。

5. 毕业生就业。几乎每个非洲国家都面临着毕业生就业难的问题。从雇主的反馈来看, 就业困难的一个主要原因是毕业生缺乏“软技能”, 也就是沟通能力差、缺乏主动性、不具备团队合作能力等。新冠疫情让学生隔离在家独立完成学习任务, 无疑会加剧这种情况。雇主本可以在新员工技能培训中起到一定作用, 但疫情使得私人公司无力承担这一成本。就业形势变得更加严峻。

6. 私立高等教育机构。非洲国家私立大学的数量已经远远超过公立大学, 私立大学的学生人数多年来稳步增加, 有些国家的公立和私立大学的学生人数几乎相等。这些私立学校通常以一种商业模式运作, 员工工资和运营成本严重依赖学生学费。公立学校最终可能得到国家的援助, 但私立学校可能由于缺乏资金而倒闭。

目前, 非洲国家和世界其他地方一样, 都在优先考虑卫生部门, 最大程度地限制病毒传染, 降低死亡率。但是, 社会各部门都必须反思疫情的影响并评估其可能的后果, 做好尽快从疫情中恢复的准备, 高等教育部门也不例外。各国应在有关部门的领导下成立高等教育专题小组, 调查情况, 提出即时和短期的应对方案, 并准备好在危机结束时采取补救措施。(译/林婕 校/黄宗坤)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月09日](#)

新冠肺炎疫情体现灵活学习方式的重要性

目前, 新冠肺炎疫情已经影响了 130 多个国家以及全球 80% 以上的学生, 许多国家的高等教育系统准备不足, 无法有效地应对疫情。在此背景下, 联合国教科文组织国际教育规划研究所(UNESCO International Institute for Educational Planning, IIEP)发起了一项国际研究项目, 旨在帮助各国制定相关政策与实施办法, 支持高等教育机构为不同类型的学生提供灵活的学习途径(flexible learning pathways, FLPs)。

本次调查共收集 75 个国家的有效回复, 其中 23 份来自非洲, 21 份来自欧洲, 13 份来自亚太地区, 12 份来自拉丁美洲和加勒比海地区, 6 份来自阿拉伯国家。调查结果显示, 1. 有 78% 的国家为学生提供了非全日制学习、远程学习和在线学习等灵活多样的教学形式, 但如何保证此类教学的质量与有效性仍面临挑战。2. 有 57% 的国家表示目前尚未制定有关灵活学习途径的全国统一政策, 但有关信息与指导系统、全国学历认证框架和终生学习的政策已经到位, 27% 的国家表示灵活学习途径的实施主要受到财政、人力资源及整体文化的制约。3. 学士学位课程的灵活度最低, 在入学途径的多样化方面也弱于一些短期文凭课程。4. 学分转换方面, 在同一机构、同一专业领域内转学分的情况比在不同类型机构间更普遍。5. 超过一半 (52%) 的国家设有信息和指导系统, 以服务对灵活学习途径有需求的学生。总体而言, 各国均将发展灵活学习途径视为高等教育体系建设的重要目标, 尤为注重其在促进高等教育的参与及选择、建立以学生为中心的学习环境以及服务知识型社会等方面的贡献。但各国政策的执行、监测和评价活动在程度上有所差异。

研究表明, 灵活学习途径的有效实施依赖于政治意愿和充足的财政与人力资源。新冠肺炎疫情为高等教育系统敲响了警钟, 高校应灵活调整其准入和学分转换途径, 提供灵活的教育模式, 服务于不同类型的学习群体。(译/蔡心兰 校/赵丽文)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年03月28日](#)

疫情期间需升级学业评估方法

受新冠肺炎疫情的影响, 大学可能面临有史以来最困难的一次学业评估工作。为保证高等教育的连续性, 推进学生学业成绩评定工作事不宜迟。

在过去几个月, 线上学习已成为大学教学的一部分。一直以来, 大学的学业成绩评估主要依赖线下考试。但现阶段, 许多重要的考试已经被取消或推迟, 全球约 20 万考生受到影响。大学有两种方式可以解决这个问题: 一是减少或取消评估, 二是仅评定及格或不及格。考虑到在线学习的增长趋势, 最好的选择是将评估转移到线上。在学术和专业条件允许的情况下, 考试可以转换为论文。当然, 考试也可以推迟到局面好转以后再进行。考虑到在线学习日益增长的趋势, 最好的选择是进行在线评估。

目前, 创新评估形式所需要的教育方法理论和技术条件已经具备, 可以通过学生的反馈进行不断的优化和升级, 提升学术工作效率。2019 年, 新一代评估方式研究设计中阐明了新一代评估的重要特征, 即将评估工作无形地融入到教育过程之中。新一代评估可以为多种类型的学生提供量身定制的指导, 帮助学习者发挥最大的个人潜能, 在学习和工作状态中自如切换。

事实证明, 新一代评估的进展缓慢, 且困难重重, 比如传统评估方式的既得利益、大学对改革重视程度较低、缺乏专业知识和可行备选方案、大型高校难以改变、成本高昂的安全性和保密性限制等。

新冠肺炎疫情对高等教育造成的巨大冲击已经刺激了重大的教育改革, 而评估是一个迫在眉睫的瓶颈, 如果能进行巧妙的创新, 大学可以利用新一代的评估来改善全民教育。(译/张兴 校/刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年03月28日](#)

全球: 新冠肺炎疫情暴发推动研究领域“巨变”

随着新冠肺炎疫情主题的学术研究呈“现象级”增长, 为紧跟这一现实需要, 研究者整理和分析研究资料的方法也发生了巨大的改变。据多维度(Dimensions)研究数据库统计, 截至4月3日, 今年已有6,659篇包括预印本在内的新冠病毒相关论文发表, 增长速度远远超过人工智能领域迅速崛起的“深度学习(deep learning)”研究。同时, 许多出版商都开放了获取与新冠病毒相关文章的权限, 这也使得研究者们能够运用数据挖掘或文本挖掘快速地在海量文章中找到与个人研究最相关的信息。值得注意的是, 在已发表的6,000多篇文章中, 约17%为预印本, 这意味着研究人员正在快速地改变自己的工作方法。如何在预印(即未经同行评议)的论文中寻找主题相关且研究方法扎实的文章成为新冠病毒给科学界带来的挑战之一。(译/蒋雅静 校/刘亚楠)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年04月09日](#)

荷兰: 疫情期间在线博士答辩成为群众性观赏活动

通常, 博士答辩仅有学者在场, 即使在博士学位答辩公开的国家, 也只有博士生最亲近的家人能够亲临答辩现场。最近, 为应对新冠疫情而采取的封锁措施使得博士毕业答辩可以通过视频会议的形式进行, 越来越多的亲朋好友有机会在家中远程观看时间长、专业性强的博士论文答辩。荷兰代尔夫特理工大学(Delft University of Technology)水资源综合管理系教授皮耶特范德扎格(Pieter van der Zaag)说: “这是此次疫情带来唯一的积极影响。我的一名学生答辩时有58个人同步观看, 这种新的答辩形式使国际学生能够在这重要的一天有家人陪伴。”范德扎格教授表示, 他非常希望在疫情过去后, 这种方式可以继续保持。思克莱德大学(University of Strathclyde)教育学院研究生研究主任凯特·沃尔(Kate Wall)表示, 在网上进行博士学位答辩对学生和考官来说都具有挑战性。沃尔教授指出, 在她所在的系里, 学生、导师与答辩委员会成员正在协商是否进行在线博士生答辩或推迟几个月进行面对面答辩。沃尔教授称: “我认为面对面的交流是无可取代的, 但在当前的情况下, 学生们应该参与到决策过程中, 考虑好在线答辩是否是最适合他们的形式。”(译/薛慧林 校/蔡心兰)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年04月12日](#)

《新冠肺炎疫情对全球高等教育的影响》

由于新型冠状病毒的传播, 全球高等教育格局在过去的几个月里发生了巨大的变化。为了向高等教育部门提供信息, QS开展了持续的调查活动以把握国际留学生和高等教育机构的动态。自2月中旬

以来, 该调查吸引了大约 11,000 名学生受访者, 调查呈现了学生观点随着疫情的发展而产生的变化。针对全球高等教育专业人士的调查则吸引了 400 名受访者, 探讨了新冠肺炎疫情对招生、在线学习、校园管理及其他领域的影响。

QS 调查了新冠肺炎疫情对学生留学计划的影响。随着疫情的急剧升级, 越来越多的学生表示疫情改变了自己的留学计划。受疫情影响, 社会生活产生了一些变化, 包括旅行限制、大学关闭、航班取消、奖学金面试受到影响、签证申请暂停、语言测试取消、考试延期以及潜在的健康问题等, 这些都对学生的留学计划产生了影响。面对此种情况, 截至 3 月 26 日, 58% 有意出国留学的学生表示有兴趣在线攻读学位。

QS 也调查了疫情对大学的影响。面对疫情, 大学正在努力维持正常授课、确保招生数量、与师生保持沟通等, 但仍面临诸多挑战, 例如夏秋季节入学、学生信息真实性、在线学习效果、实践课程、资金短缺、师生安全等问题。面对这些挑战, 大学采取了一系列措施来应对新常态, 例如 50% 的高校转向线上教学, 19% 的高校推迟某些课程到下学期开设等。在高校招生方面, 50% 的受访者认为疫情会对学校收到的学生申请数量产生不利影响, 受旅行限制的影响, 国际学生将大幅减少, 大学可能面临学费收入下降的情况。为了应对这一变化, 34% 的受访者目前正在寻求多样化的招生途径, 特别是面向留学生主要来源国家。信息技术和在线方式在招生活动中显得愈发重要, 高校对留学生的语言要求也发生了一定的变化。

鉴于国际留学生的不确定性, QS 还调查了高校与留学生关于疫情的沟通情况, 87% 的高校与留学生通过邮件进行沟通, 近半数的高校会通过社交媒体进行沟通。随着疫情的发展, 85% 的受调查机构构建了危机管理计划。随着新冠病毒危机的持续发酵, 各机构将继续审查和改进其危机管理策略和计划, 加强灵活应变的能力将在未来发挥更大的作用。

在这个不确定的时代, 大学需要不断努力向学生保证高质量的教学和沟通, 要做到这一点, 院校必须倾听学生的需求, 并善于利用最新的技术工具。在未来几个月, 高校不断适应这一新常态将是至关重要的, QS 将在此次危机期间保持与高等教育机构的合作。(译/魏青鸾 校/蒋雅静) [来源: QS 官网](#)

《新型冠状病毒对美国高等院校的影响: 来自中美学生流动的证据》

据经济合作与发展组织(OECD)估计, 2017 年全球有 530 多万国际学生, 是迄今为止国际学生流动最频繁的一年。目前, 中国不仅是全球最大的国际学生输出国, 也是新兴的国际学生输入国。2018 至 2019 学年, 共计有 369,548 名中国学生在美留学。2020 年伊始, 新冠病毒肆虐对全球学生流动造成了巨大影响。为了明晰疫情对中美学生流动的影响, 美国国际教育发展协会(The Institute of International Education, IIE)于 2 月 2 日起在美国高等教育界展开调查, 并将持续追踪数据。截至 2 月 26 日, 来自 43 个州的 234 个高等教育机构参与了调查, 结果如下:

中国学生方面, 大多数中国留学生仍在美国, 极少数(0.4%)已经回国的学生因旅行限制不能返校。2019-2020年春季学期的新生人数明显少于秋季学期。为了缓和疫情带来的教育困境, 很多院校为学生提供了在线课程或休学服务, 给予他们相应的建议和支持, 并为那些可能因疫情受到歧视的学生提供咨询服务。针对即将毕业的学生, 40%的院校表示正在开展工作确保他们能够完成学业。针对旅行受限制的学生, 一些学校帮助每个学生量身定制解决方案以帮助他们顺利完成课程。在招生和录取方面, 58%的院校将继续优先从中国招收学术人才, 但是80%的院校对如何顺利招收中国学生感到担忧, 雅思、托福等语言考试一再被推迟, 并且由于招生周期和旅行限制政策的影响, 疫情暴发可能持续影响未来招生。因此, 一些高校正在考虑招收学生的替代性方案, 比如建立危机计划委员会、举办网络研讨会、加强与中国大学合作、联系申请者并尽可能满足他们的需求等。然而仍有20%的院校表示还未制定替代性招生计划。

美国学生方面, 近年来越来越多的美国学生选择来华留学。2017至2018学年, 超过1.1万名美国留学生在华就读。在中国新型冠状病毒暴发时, 共有50所美国院校派出的405名美国留学生在华学习。70%的院校表示已将在华留学生撤离, 另有10所院校的学生表示想继续留在中国。此外, 绝大多数(94%)2020年春季的来华留学项目已被取消或推迟。任何学生和教职工如果前往疫情严重地区访学(如中国、韩国、越南等), 都需要取得教务长办公室和旅行风险专家的建议和指导。大多数学生可能要放弃他们的留学机会, 学校正在为计划留学中国的学生寻找欧洲等其他留学目的国。

在校园危机方面, 大多数院校选择积极应对。96%的院校表示他们已经发布了新型冠状病毒暴发以及校园基本防控措施的有关消息, 37%的院校在官网上发布了新型冠状病毒的相关信息, 几所院校已经创建了关于疫情和保障学校正常运转措施的专门网页。

在出境方面, 32%的美国院校已经联系了计划前往疫区(美国疾病控制与预防中心发布三级旅行警告的地区及部分亚洲地区)的学生和老师, 建议他们取消或推迟旅行。

总之, 新型冠状病毒将在本学年及未来学年影响国际学生流动, 但是一贯致力于国际化的美国高等院校正在积极寻找解决措施以确保国际学生能够顺利录取、平安返校、尽快恢复学业。(译/张国洋 校/鞠彤洁)

[来源: 美国国际教育协会, 2020年3月](#)

研究专栏

《国际研究生申请和入学: 2019年秋季》

自2004年起, 研究生院委员会国际研究生录取调查(CGS International Graduate Admissions Survey)一直跟踪调查美国硕士和博士学位项目的国际学生申请和入学情况。《国际研究生申请和入学: 2019年秋季》报告了2019年秋季美国403所高校的国际硕士、博士生的申请、录取和入学情况。

美国大学的国际研究生申请和首次入学率自2016年秋季以来首次上升。2019年秋季的总申请人数增加了3%, 国际研究生首次入学人数增加了4%。硕士学位和文凭课程与博士课程的国际研究生首

次入学比例大致保持不变。虽然整体的增长是可喜的消息, 但一些机构并没有收到更多的申请。具有博士项目的高研究活动类大学 (R1 类型) 和具有硕士项目的院校及其他机构的申请人数和首次招生人数均全面增加, 但较高和中等研究活动大学 (R2 与 R3 类型) 的博士课程首次入学率下降 6%, 硕士课程的首次入学率也基本处于停滞状态。

从留学生来源国看, 中国和印度在国际研究生申请数量、国际研究生首次入学人数和国际研究生总入学人数中所占比例仍然最高。2018 年秋季至 2019 年秋季, 中国的研究生申请数量和研究生首次入学人数增加了 3%。撒哈拉以南非洲国家的研究生申请人数和首次入学人数连续第二年强劲增长, 分别增长 11% 和 12%。此外, 在经历了连续两年下降后, 墨西哥的申请人数和首次入学人数有所上升, 上升幅度分别为 10% 和 4%。

从学科领域看, 从 2018 年秋季到 2019 年秋季, 生物和农业科学的国际研究生申请数量增长最多, 增长率为 14%, 其次是健康科学 (7%)、数学和计算机科学 (7%)、艺术和人文学科 (6%)。相比之下, 工程学 (-2%) 和商学 (-3%) 这两个最大的研究领域的申请数量有所下降。此外, 国际研究生首次入学人数年增幅最大的是数学和计算机科学 (11%)、社会和行为科学 (11%) 以及生物和农业科学 (10%)。

虽然国际研究生申请和入学的整体比率上升, 但一些大学的比率继续下降。为了减少对少数国家的依赖, 建立一个具有国际视野的全球化教育环境, 国际招生需要更加多样化。高校正在与主要利益相关者进行内部讨论, 并在规划未来时综合考虑国内 (移民法规和校园氛围) 和全球 (国外高等教育体系和国际竞争) 的挑战。(译/黄亚鑫 校/李婉婷)

[来源: 美国研究生院理事会官网, 2020年02月12日](#)

《高校与院系对“科学家”就业选择的影响研究》

美国大学每年颁发的科学与工程博士学位数量高达 5 万多个, 但鲜有研究系统地考虑博士生培养的各方面如何影响毕业生的就业选择。本研究利用美国国家科学基金会科学家和工程师统计数据系统公开的数据, 探究了美国具有博士学位授予权的院校的特征与其毕业生选择的行业领域 (如学术界、工业界、政界等) 之间的关系。概念框架主要采用科技人力资本理论以及博格 (Berger) 和米勒 (Milem) 开发的院校影响因素理论模型。研究发现, 许多大学和院系的因素的确科学与工程博士毕业后的就业选择相关, 包括 (a) 结构特点, 如地理位置和教师构成; (b) 组织行为, 如有的组织行为象征着项目更加重视传统学术工作, 有的则更注重行业价值; (c) 同辈群体特征, 如同一个院系的女性或少数民族博士生的比例。

具体而言, 在结构特点方面, 本研究关注到院校招生规模并不是主要影响因素。此外, 在助理教授比例较高的博士项目中, 其毕业生进入工业界工作的可能性往往较小, 主要倾向于从事非终身教职

及博士后相关的学术工作。在组织行为方面, 培养院校的象征行为通常比系统行为更加重要。本研究的结果进一步佐证了此前的研究: 如果培养项目受到大量工业界的资助, 偏向于鼓励和支持企业家精神, 那么毕业生追求私营部门事业的可能性更大; 如果培养项目在很大程度上受公共资金支持, 那么培养出的学生则更有可能任职于公共部门。在同辈群体特征方面, 同辈学生对博士的就业选择会产生一定影响。少数族裔博士生比例较高的项目更可能会导致毕业生产生追求终身教职工作的倾向, 而在女性博士生比例较高的院校中, 毕业生则更乐于选择进入政府工作。

整体来看, 当前的就业市场已经发生了变化, 漫长的培养期、较低的博士后薪酬、获得资助的压力和激烈的竞争环境等因素使得科学与工程博士的就业目标已经不再局限于学术领域。因此, 对于院校而言, 在培养博士生时应注意其政策和实践所塑造的科研氛围, 进而影响毕业生行业选择的发展轨迹; 对于博士生而言, 如何选择合适的博士培养项目同样很重要。志在学术领域的博士应该寻求那些行业投资较少、教员出版物较多、助理教授较多的博士项目, 甚至也可以选择从少数族裔人数相对较多的院校获得学位。志在私营部门的博士能够受益于与行业关系更紧密的博士项目, 比如参考培养项目中来自工业界的资金、毕业生选择工业领域就业的人数等因素, 同时还应关注创业教育课程的占比情况, 以及学校是否为学生提供创新创业的额外支持, 如创客空间、技术孵化项目、风险投资或种子基金等。(译/陈庆 校/郭鑫)

来源:《高等教育研究》, 2020年第61卷第2期

Kim, J., Ott, M., & Dippold, L. (2020). University and department influences on scientists' occupational outcomes. *Research in High Education*, 61(2), 197–228. doi: 10.1007/s11162-019-09584-6

《压力来源与学术认同: 以芬兰教育学专业的国际博士生为例》

虽然压力来源和应对策略已经在与博士生教育相关的压力管理方面得到了检验, 但压力仍会对博士生的学习经历有所渗透并产生有害影响, 进而影响其未来在学术界的参与度。国际博士生不仅要有效应对学习和学科社会化过程中的紧张关系, 而且要满足国外高等教育机构的价值观和期望。考虑到芬兰国际博士生的增长情况, 本研究的重点在于国际博士生学习期间感受到的压力来源, 以及他们在应对压力时的学术认同情况。

本研究采用的是主题分析法, 对芬兰6所大学的11名教育学国际博士生进行访谈。参与者为来自9个国家的1名男性博士生和10名女性博士生。研究发现压力来源主要包括个人内部调节、学术挑战、资金和职业前景, 以及支持性网络的匮乏。尽管压力存在负面影响, 但大多数参与者认为压力是一种激励因素。为了使压力发挥激励作用, 参与者必须通过个人资源来调节压力的存在和影响, 赋予他们的研究以意义和目的, 并在学术和社会环境中定位自己。本研究认为, 当人们对压力持积极感知态度时, 压力可以促进学术认同的顺利实现和自身的职业发展。(译/刘晓雯 校/薛慧林)

来源:《高等教育》, 2020年01月

Pappa, S., Elomaa, M., & Perälä-Littunen, S. (2020). Sources of stress and scholarly identity: The case of international doctoral students of education in Finland. *Higher Education*, 1-20. doi:10.1007/s10734-019-00473-6

《高等教育研究团队合作的评估方法: 关于研究产出和参与者看法的比较研究》

合作研究有助于扩大高等教育研究的影响力, 增加研究人员和高等教育机构的收益。然而, 合作研究如何产生这样的积极影响尚不明确, 研究团队合作的流程依然是一个“黑匣子”。为了研究这一问题, 本研究以澳大利亚某大学的四个研究团队为探索性案例, 在控制了校园、时间、资源和结构等变量的前提下, 对比了四个团队四年来的研究产出, 开展了对57名团队成员对团队合作看法的调查。

研究发现, 研究团队的中心性分布、集中度和集群协同效率分别可以代表团队的领导状况和团队协作情况: 团队成员中心性分布越集中, 团队的领导能力越强且团队成员之间的协作较好, 团队成员中心性分布较均匀则表明许多团队成员只是间接地参与到研究合作之中。此外, 对团队成员的调查结果和团队关系分析的结果之间存在一致性: 如果团队成员认为合作研究的频率和质量都很高, 那么聚类效率高、集中度分布良好。但可能因为数据的有限性及方法学上的挑战, 研究结果也有例外的情况。未来研究可通过回归分析探索团队关系分析中的变量与团队成员看法之间的联系, 并在整个项目期间对所有团队成员进行访谈以获得相应的时间序列数据。(译/赵丽文 校/张国洋)

来源:《高等教育研究与发展》, 2020年第39卷第2期

Kelly, N., Doyle, J., & Parker, M. (2020). Methods for assessing higher education research team collaboration: comparing research outputs and participant perceptions across four collaborative research teams, *Higher Education Research & Development*, 39(2), 215-229. doi:10.1080/07294360.2019.1676199

新闻短讯

美国: 处于职业生涯早期的科学家将面临疫情冲击

受新冠病毒疫情影响, 高校的关闭给诸多科学家带来了困扰, 对一部分人来说, 完成工作将面临更多的挑战, 对于那些正处在职业生涯关键期的科学家来说, 疫情将危及或延迟他们职业生涯上的重要事项。美国东北大学教授丽莎·费德曼·巴瑞特(Lisa Feldman Barrett)指出, 这会打乱不同层次研究者的职业生涯, 其中又以对处于职业生涯早期的科研人员的冲击最大。对本科生来说, 学生们本可以在暑期实习中锻炼自身的技能, 然而受疫情影响, 今年许多暑期实习已经被取消, 这会进一步导致相关实践经历较少的学生在申请读研时被认为竞争力不足, 而高校关闭也可能迫使已经读研的学生延期毕业。此外, 研究人员还担心随着经济衰退, 他们将更难获得联邦政府或其他形式的经费支持。加州大学旧金山分校教授斯科特·巴拉班(Scott Baraban)认为, 随着疫情形势对研究人员的影响不断加重, 科学界可能需要重新定义绩效。(译/高磊 校/武岳)

来源: 美国《科学》, 2020年04月07日

加拿大: 高校设法减少国际学生流失

随着新冠肺炎疫情的全球扩散, 许多国家都采取了关闭边境、取消航班、关闭语言考试点和签证处等一系列措施, 这些措施严重阻碍了国际学生的流动。在此次疫情发生之前, 加拿大高等教育国际化呈现出蓬勃发展态势, 截至2019年12月31日, 加拿大高校有498,735名国际学生, 比2018年增长14.5%。虽然加拿大现在还无法确定有多少学生推迟或者取消了学习计划, 但可以确定的是, 疫情期间高校的国际学生人数将大幅减少, 以高额学费作为主要收入来源的高校将承受较大的财政损失。仅学费一项, 国际学生每年就能为加拿大贡献60亿美元, 而他们对加拿大经济的影响远远超出了学校范围。加拿大政府数据显示, 2018年, 国际学生对高校、社区及其它经济领域贡献了216亿美元。随着新冠肺炎疫情不断扩散, 加拿大高校要求联邦政府允许国际学生在各自国家进行在线学习, 以此减少疫情造成的国际学生流失。(译/黄优 校/杨馨缘)

[来源: 马来西亚《星报》, 2020年04月08日](#)

欧洲: 疫情期间欧盟委员会将对“伊拉斯谟+”项目和“地平线2020”计划采取特殊措施

新冠病毒的大流行对师生流动和欧盟资助项目, 如“伊拉斯谟+”(Erasmus+)项目和“地平线2020”(Horizon 2020)计划产生了重大影响。对于“伊拉斯谟+”项目, 一些申请的截止日期已经延后。欧盟委员会方面宣布将在法律允许范围内以最高的灵活性来实施项目。欧盟向“伊拉斯谟+”项目参与国家发布了指导意见, 允许其援引“不可抗力”条款。这些措施使相关国家得以缓解因特殊时期人员流动造成的额外费用带来的经济负担, 并有权在需要时推迟活动。另外, 欧洲学生会(European Students' Union)和伊拉斯谟学生网络(Erasmus Students' Network)组织了一次网络研讨会, 对流动学生的问题做了进一步说明。教育、视听与文化执行机构(Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)也发布了相关的危机处理措施和问题解答。

“地平线2020”计划已将所有原先声明在2020年3月17日至2020年4月15日截止的活动延期举行, 但创新药物倡议(Innovative Medicines Initiative)和与冠状病毒流行相关的研究和创新项目仍按原计划进行。对于冠状病毒对“地平线2020”计划的影响情况, 委员会发布了常见问题回应, 目前具体内容仍在更新当中。

截止到3月31日, 涉及140个研究团队的18个关于冠状病毒流行病的新研究项目已获得欧盟高达4,850万欧元(约合人民币3.7亿元)的资金援助。(译/金雨琦 校/李秋实)

[来源: 欧洲大学协会官网, 2020年04月08日](#)

英国: 博士生呼吁延长研究资助期限

英国数千名博士生呼吁延长奖学金和研究资助期限, 以应对新冠病毒流行对其研究造成的严重影

响。在一封致英国研究与创新基金会(UK Research and Innovation, UKRI)的信中, 逾 3,000 名研究生联名要求“自动延长所有硕士生和博士生的资助期限, 直至疫情危机解除、大学校园重新开放”。信中提到, “一事一议”将造成大量申请无法得到资助机构的及时处理, 导致学生们长期处于不确定状态, 不利于其身心健康。同时, 延长资助不仅要适用于因实验室关闭或实地调查工作被迫停止的研究生, 还应适用于有儿童看护责任和必须返回家乡的人。由 216 名大学讲师签署的另一封信中提到:“在危机时刻, 应允许学生和学者优先考虑个人生活和身心健康, 而不是学术工作。”伦敦大学学院博士生院副教务长大卫·博格(David Bogle)表示, 他希望大多数博士生能够在疫情期间保持学术生产力。英国研究生教育委员会主任欧文·高尔(Owen Gower)则表示, UKRI 不太可能改变对延期申请进行个案处理的方式。他补充说, 英国大学需要更长远地看待新型冠状病毒的影响, 特别是国际候选人的招聘、博士生研究人员在开展实地调查和学术交流方面的流动性, 以及受本科学业评估方式影响的研究生招录工作等。(译/刘亚楠 校/林婕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》2020年04月03日](#)

土耳其: 高等教育委员会允许学生延迟入学

土耳其高等教育委员会 4 月 1 日表示, 处于本科和研究生学习阶段的学生可以在 2019-2020 学年的春季学期推迟注册。由于新冠肺炎的暴发, 土耳其当局决定自 3 月 16 日起关闭所有中小学和大学, 以控制病毒的传播。高等教育委员会主席耶克塔·萨拉克(Yekta Sarac)3 月 25 日宣布, 春季学期全国所有大学校园关闭, 仅保留数字教育和远程教育。委员会还表示, 在有条件进行审查和记录的情况下, 毕业生的论文答辩和能力考试可以通过数字媒体(如视频会议)进行。考试和答辩日期将视疫情防控情况和学生的状况而定。委员会表示, 上述决策只在 2019-2020 学年春季学期有效, 在此期间学生的权利将得到充分保障。(译/鞠彤洁 校/李宜可)

[来源: 土耳其《每日新闻》, 2020年04月01日](#)

沙特阿拉伯: 大学着力招募女性教师

沙特阿拉伯实行的是性别隔离的教育体系, 这意味着向女性学生提供更多的专业课程就需要聘用更多的女性教师。为了满足女性在理工科领域中日益增长的学习需求, 沙特试图在大学的教学和研究职位上招募更多的女性教师。不过, 沙特女性工程教育在过去长久受到忽视, 使得该领域中的女性学者人数少之又少, 因此大学推出了一系列优厚政策来吸引海外女性教师。南俄勒冈大学教授肯普纳(Ken Kempner)认为, 虽然当前女性在受教育方面的地位略有提升, 但目前仍然很难改变整个社会的观念, 对沙特这样的封闭社会而言, 变革的速度和规模可能还不够快。美国加州大学圣克鲁斯分校和斯坦福大学联合培养博士后、沙特女学者蕾姆·霍贾(Reem Khojah)则表示, 沙特妇女的权利在过去几年中得到了显著改善, 她期待看到沙特女性未来能在科学、技术、工程和数学(STEM)领域做出更多贡献。(译/李晶 校/郭鑫)

[来源: 美国《科学家杂志》, 2020年04月05日](#)

阿联酋: 所有学校延长线上教学至六月

阿联酋政府通讯办公室3月30日发表推文:“根据部长理事会的指导意见,在线教学将在全国所有公立、私立学校以及高等教育机构继续实施,一直持续到六月份,即2019-2020学年结束。”对此,教育部发言人阿姆纳·达哈克(Aмна Al-Dahhak)博士表示:“这项决定的目的是确保国家教育在特殊情况下的连续性,同时维护学生和学校社区的安全。”据悉,阿联酋从3月8日开始关闭全国各级公立和私立学校以控制新型冠状病毒大流行,并在封闭期间对教育设施进行了全面消毒。阿联酋原本预计在4月5日复课,然而新计划的出台意味着学生最早将在暑假后恢复正常上学。阿姆纳博士补充说,教育部一直致力于“为不同阶段的教育添加智能解决方案和互动应用程序来改进和发展远程学习。”考试方面,教育部尚未确认具体计划,阿姆纳博士表示:“目前正在改革本学年全国所有教育系统的评估和考试机制。”(译/李天田 校/张兴)

[来源: 阿联酋《海湾商业》, 2020年03月30日](#)

印度: 大学教育资助委员会要求高校开通心理健康服务热线

印度大学教育资助委员会(The University Grants Commission, UGC)要求全国所有大学和高等教育机构设立求助热线,以应对新冠肺炎危机期间学生的心理健康问题。大学教育资助委员会指出,让学生保持冷静和放松非常重要,心理咨询可通过电话、电子邮件、社交媒体平台等途径来实现。与此同时,大学教育资助委员会还要求成立新冠肺炎帮扶小组,由宿舍管理员或高级教师带队,部分学生作为小组成员,及时发现有需要的同学并为其提供必要帮助。此外,大学还必须在各自的网站上分享卫生和家庭福利部联盟(Union Ministry of Health and Family Welfare)的视频链接,并通过电子邮件和社交软件向学生和教职工转发,视频内容包括居家期间如何关注心理健康问题、疫情期间如何调整自己的思想、如何做好心理健康和生活管理等实用建议。另外,各大学还应向大学教育资助委员会提交应对疫情的行动报告。(译/武岳 校/黄亚鑫)

[来源: 印度《德干先驱报》, 2020年04月06日](#)

日本: 超半数高校学生对在线授课持积极态度

新冠肺炎疫情期间,日本有78.9%的高等教育机构推迟了四月份开始的新学年,65.8%的国立大学和35.9%的私立大学和专科院校采用远程教学。近日,日本大学(Nihon University)教授白井哲也(Tetsuya Usui)通过社交媒体向日本高校的学生发放调查问卷,了解大学生和研究生对线上授课的态度和看法,最终共有1,572名学生参与了此次调查。调查显示,大部分学生表示愿意参与互动型线上课程,超半数(59.2%)学生对在线课程持积极态度,但也有21%的学生表示不愿意参与线上课程。这反映出学生们对远程教学质量和教学环境的担忧。

此外,71.5%的学生更喜欢可以随时观看的录播课,15.3%的学生希望课程直播中有互动,13.2%的

学生则不希望在直播课中参与互动。一些学生对打破传统授课方式的在线课程表示期待, 而大多数学生则担心在家无法集中注意力或无法与老师同学积极互动。白井哲也教授表示, 为了让学生更好地参与线上课程, 教师需有效利用在线资源。(译/杨媛 校/魏青鸾)

[来源: 日本《共同通讯社》, 2020年04月07日](#)

马来西亚: 线上线下教学活动均叫停

为了控制新型冠状病毒的传播, 马来西亚高等教育部发布的高校疫情防控指导方针提到: “全国所有高校的教学活动, 包括在线学习、考试、学生活动、学术研究等必须在3月18日至31日全面暂停。”住在公寓或宿舍的学生可以选择留校或回家, 选择留校的学生必须向学校的管理部门报告, 并受马来西亚国家安全委员会(National Security Council, NSC)行动控制令的约束。此外, 指导方针还强调, 除水、电、能源、电信、邮政、运输、广播、银行、卫生、制药等基本服务之外, 学校的其他服务均需停止运营, 高等教育机构应该尽己所能保障学生在校期间的安全和生活必需。(译/王倩 校/张国洋)

[来源: 马来西亚《星报》, 2020年03月19日](#)

澳大利亚: 各大学正在寻找替代的学生评估模式

考虑到冠状病毒危机期间学生们在适应线上学习过程中所遭受的困难, 澳大利亚各大学将为功课不及格的学生提供学术特赦, 以减轻他们的考评压力。新南威尔士大学、拉筹伯大学(La Trobe University)和斯威本大学(Swinburne University)将从学生的成绩单和平均分计算中剔除本学期不及格的科目, 不过仍将对其收取学习费用。悉尼大学、悉尼科技大学和莫纳什大学的学生均发起了相关活动以争取类似权益, 防止糟糕的学习成绩影响其就业前景, 但相关建议尚未被采纳。此外, 新南威尔士大学还与哈佛大学、斯坦福大学和哥伦比亚大学在内的诸多国际知名大学合作, 将许多科目的成绩评估更改为“及格”或“不及格”模式。虽然部分学生尤其是那些试图通过提高成绩以获得荣誉学位或转专业的学生并不认可这一评分制度, 但新南威尔士大学学生代表委员会主席马努·里索尔迪(Manu Risoldi)则表示, 有更多处于高风险的学生将从这种分级变化中受益。(译/赵一玮 校/赵丽文)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2020年04月01日](#)

南非: 比勒陀利亚大学通过虚拟毕业典礼颁发学位

4月6日, 南非比勒陀利亚大学(University of Pretoria)举行线上虚拟毕业典礼, 颁发了11,000个学位证、毕业证和结业证。在线仪式上, 副校长兼首席教授塔瓦纳·库普(Tawana Kupe)共授予234个博士学位和1,492个硕士学位。他指出, 在新冠肺炎全球大流行的背景下举行虚拟毕业典礼的目的是使学生能够正式毕业, 获得相应证书, 以便继续他们的生活。库佩说, 病毒以一种非同寻常的方式让整个世界陷入停顿, 这场虚拟的毕业典礼将留在我们的记忆中, 学生们也将在今年早些时候举行的仪式上收到纸质证书。比勒陀利亚大学是抗击病毒的前沿机构之一, 该校学者参与了州委员会和国家传染病

研究所的工作, 包括对感染者进行检测和治疗、研发疫苗、利用3D打印技术为医护人员生产防护材料等。(译/杨馨缘 校/林婕)

[来源: 南非《独立新闻在线》, 2020年04月09日](#)

活动概览

美国大学协会: 博士教育倡议

由美国大学协会(Association of American Universities, AAU)与其会员单位共同发起了“博士教育倡议”(PhD Education Initiative)。该倡议旨在改变成员大学博士教育中的既定文化, 使研究生教育更加以学生为中心, 更重视和关注学生多种多样的教育和职业发展兴趣、需求及各自面临的挑战。该倡议的长期目标包括: 制度变革, 即改变院系的文化和行为, 提升对博士生群体背景多样性的包容度, 为博士生提供学术和非学术职业发展所必需的知识和技能; 数据透明, 即提高博士生职业发展路径和就业趋势相关统计数据的透明度; 战略推广, 即促进高校与专业协会及联邦政府间有效的战略合作与项目合作。

(译/李秋实)

[来源: 美国大学协会网站](#)

会议预告: 第二届研究生心理健康与幸福感国际会议

由英国研究生教育协会(UK Council for Graduate Education)主办的第二届研究生心理健康与幸福感国际会议(International Conference on the Mental Health & Wellbeing of Postgraduate Researchers)将于2020年11月5日至6日在英国布莱顿市举办。教职人员和研究人员的心理健康与幸福感是个复杂的议题。已有研究表明, 博士生的焦虑程度明显高于本科生; 越来越多的教职人员寻求健康咨询和职业卫生服务; 有心理健康问题的学生也会对导师的心理健康产生巨大影响。为改善这一现状, 本届会议将讨论该领域的最新研究成果和有效实践, 为构建健康的研究社区和学术文化环境贡献一份力量。(译/鞠彤洁)

(译/鞠彤洁)

[来源: 英国研究生教育协会](#)

会议预告: 第十三届教育、研究与创新国际会议

由国际技术、教育与发展学会(International Academy of Technology, Education and Development, IATED)主办的第十三届教育、研究和创新国际会议(the 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI2020)将于2020年11月9日至11日在西班牙塞维利亚举行。该会议是面向教育领域的讲师、研究人员、技术人员和专业人士的规模最大的国际教育会议之一, 来自80个国家的800多名专家将齐聚一堂, 介绍他们的研究项目并分享他们对教学方法论和教育创新的见解。本届会议将关注教学实践方法与创新、教师培训、课程设计、教育认证与质量、校企合作等多个议题。(译/鞠彤洁)

(译/鞠彤洁)

[来源: 国际技术、教育与发展学会](#)

会议回顾: 2020 欧洲大学联盟年会

为防止新型冠状病毒的传播, 2020年欧洲大学联盟年会于4月17日、22日、24日通过在线研讨会的方式举行。大学在创造知识、促进民主和社会可持续发展方面发挥重要作用, 繁荣发展的欧洲离不开大学培养的未来领导、学者、专业人士和欧洲公民。当前大学需要强有力的领导、重点明确的战略方针以及欧洲内外的协作努力。本次年会围绕“大学: 让欧洲更美好”这一主题, 邀请大学的领导者、研究者、分析人士以及其他高等教育机构的代表参与讨论。线上研讨会的主题包括大学的跨国战略协作、促进大学的社会参与及高校合作。在有关大学教育项目设计的报告中, 讲者特别提到了从现实挑战出发的多学科硕士和博士教育项目建设, 为欧洲2050绿色协议和联合国2030可持续发展目标的实现提供了支持。(译/黄宗坤)

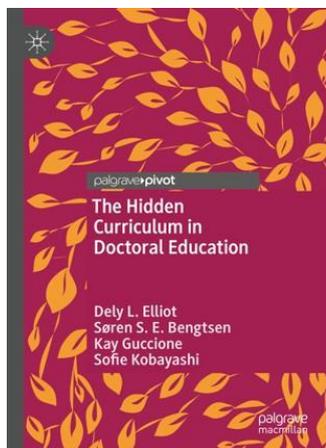
[来源: 欧洲大学联盟官网](#)

会议回顾: 2020 美国南部研究生教育年会

2020年3月5日至7日, 美国南部研究生教育年会(Conference of Southern Graduate Schools, CSGS Annual Meeting 2020)于美国阿拉巴马州伯明翰市召开, 主题为“引领研究生教育发展: 与勇气和包容同行”。2020年, 研究生教育面临着前所未有的挑战, 这些挑战影响着高校对研究生和教职工的吸引力, 影响着教育项目的开发, 也影响着高校对学生的培养。应对这些挑战需要大胆的愿景和勇敢的行动。以此为背景, 本次年会就以下议题开展主题报告和平行分会: 1. 跨越障碍: 增强研究生教育的可及性与包容性; 2. 感受思想的力量: 建立研究生教育的适应性; 3. 欢迎他乡客: 国际研究生与国际学习经历; 4. 继续前行: 研究生教育的最佳实践。本次年会还组织了一项特殊的研讨活动, 由产业和学术专家引领研究生开展关于职业准备、导师/学生关系和建立适应性的主题讨论。(译/黄宗坤)

[来源: 美国南部研究生教育会议官网](#)

资源推送



《博士教育的隐性课程》

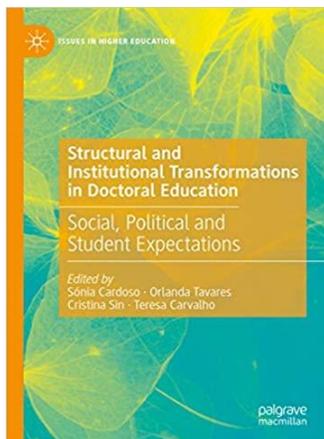
本书探讨了博士教育中“隐性课程”的概念, 强调了博士生实现真正意义上的学习的非官方渠道, 这种学习不受学术界有形或无形壁垒的影响。博士学习是一项庞大而复杂的事业, 除学术基础以外还需要其他类型的广泛支持。因此, 正式课程和隐性课程之间的交流不仅是获得学位的关键, 也是博士生实现变革性成长的关键。本书为“博士学习生态模型”提供了一个框架, 通过正式课程和隐性课程两方面来支撑博士生的学习并维持其幸福感。本书将对博士生研究人员和博士生导师有所启发。(译/王泉 校/李婉婷)

作者: Dely L. Elliot, Søren S. E. Bengtsen, Kay Guccione, Sofie Kobayashi

出版日期: 2020年03月27日

出版商: Palgrave Pivot

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-41497-9#about>



《博士生教育结构与制度变革: 社会、政治与学生的期待》

本书分析了博士生教育所经历的结构和制度变革,以及这些变革在多大程度上满足了社会、政治和博士生候选人的期望。高等教育经历了由学生群体大众化和多样化、新自由主义政策发展、公共资金削减以及知识型社会经济兴起所推动的深刻变革。高等教育被赋予了全新的、更具前瞻性的使命,也进而影响了博士生教育。本书从宏观、中观和微观三个层面审视了变革情况,既讨论了结构性的转变,也关注了博士候选人的真实经历。本书将为关注博士生教育和广泛意义上的大学转型的学者提供有价值的参考。(译/吴辰

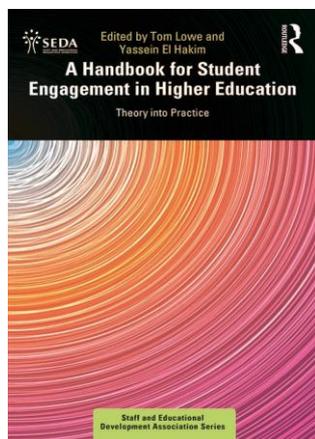
钦 校/魏青鸾)

作者: Sónia Cardoso, Orlanda Tavares, Cristina Sin, Teresa Carvalho

出版日期: 2020年03月30日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783030380458>



《高等教育学生参与手册: 理论与实践》

本书以学术研究和既有实践为基础,旨在厘清“学生参与(student engagement)”这一概念,是高等教育领域的领先书籍。书中介绍了很多设想、实例以及具有信服力的理论和研究证据,以创新方式深入地探索了学生和教职员工共同提升高等教育学习体验的方法。通过结合不同国家教育机构的案例研究和可行的实践范例,本书为读者介绍了推进“学生参与”的成功经验,从专家视角展示了全球高等教育机构“学生参与”的优秀实践。本书在整理大量当代研究的同时,建立了理论与实践之间的生动联系。在快速发展和显著变化的教育领域,本书对于高等教育管理者和从事学生参与相关工作的人员来说是必不可少的阅读材料。(译/肖港 校/刘晓雯)

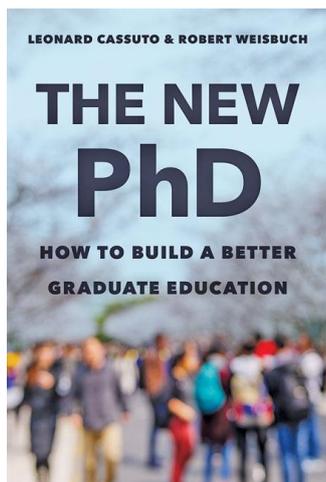
作者: Tom Lowe, Yassein El Hakim

出版时间: 2020年03月23日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/A-Handbook-for-Student-Engagement-in-Higher-Education-Theory-into-Practice/Lowe-Hakim/p/book/9780429023033>



《不一样的博士：如何打造更优质的研究生教育》

本书对以往失败的研究生院改革进行了反思,并以学生的职业发展需求为视角,提出了全新的、切实可行的博士研究生培养计划。现有研究数据表明,约二分之一的博士研究生无法完成博士学业,在能够获得博士学位的研究生中,也有一半可能永远无法获得全职的学术职位。因此,本书认为,大学需要为研究生做好充分的就业准备,而不是仅仅局限于学术领域的工作,放眼“象牙塔”之外的世界,才能将学术训练与广泛的职业选择相结合。本书提出大学在培养博士生科学研究以及创新能力的同时,也要为博士生提供广泛的社会化经验,满足博士生多元化的职业发展需求。本书作为一本工具手册,可以为博士生培养计划的改革提供参考和借鉴,使其更加有益于教育体系的发展与社会进步。(译/徐一情 校/陈庆)

作者: Leonard Cassuto, Robert Weisbuch

出版日期: 2020年12月29日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/title/new-phd>

Wiley 虚拟教学资源中心

受疫情影响,大学教师开始通过创建虚拟教室来完成教学活动。为了帮助这些教师尽快适应虚拟教学环境,Wiley 教育服务公司(Wiley Education Services)开发了虚拟教学资源中心(Virtual Instruction Resource Center),免费为教师提供丰富的学习资源和网络课程,如虚拟教学最佳实践、与学生互动的策略、如何进行有效的教学反馈等,同时还采用多种方式为教师提供教学支持,如一对一答疑、小组答疑及邮件答疑等。(译/李宜可)

来源:

https://edservices.wiley.com/virtual-instruction-resources/?utm_source=IHE&utm_medium=referral&utm_campaign=IHE_spons_virtualteachingpractices

SAGE 在线教学资源平台

为了帮助教师应对新冠肺炎疫情下面临的在线教学挑战,SAGE 出版集团免费提供了以下五类资源来协助其快速顺利地实现在线课程管理:一、电子教科书;二、学习管理系统;三、SAGE Vantage 数字课程平台;四、学术期刊文章;五、来自大学教育工作者协会的资源和建议。(译/李宜可)

来源: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/remote-teaching-solutions>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

公告

为顺应新媒体发展趋势、更好服务广大读者，《国外研究生教育动态》自2020年4月1日起停止纸质版订阅，电子期刊将继续通过中国学位与研究生教育学会官网、上海交通大学高等教育研究院官网推出。

编辑：朱佳斌、郑天一

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。