2018年4月 总第82期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论 1

高等教育国际化面临的挑战 1

香港回归 20 年之高等教育发展 1

国际新闻 2

全球：开放获取出版模式制造学术界新的不平等 2

欧洲：“地平线 2020 计划”未能缓解欧洲科研经费分配不均 3

非洲：非洲联盟制定十年计划以遏制人才流失 3

美国：国际研究生人数下降 4

英国：高校职工罢工，留学生学业受影响 5

荷兰：科技类高校留学生人数创新高 5

捷克：大学将为研究生提供更多奖学金 6

新西兰：政府就教育改革问题寻求大讨论 6

印度：大学教育资助委员会提出学术晋升新标准 7

韩国：大学将在 2022 年之前取消入学费用 7

学术前沿 8

《评估研究型教学：一种测量大学生研究能力的新工具》 8

《如何提高博士生的毕业率？对某研究生院 1976-2012 年两项改革的影响评估》 8

《以学术出版评定博士学位：推进创新与技术转移的新方法》 8

书籍推荐 9

《新旗舰大学：从追逐全球排名到满足国家需求的范式转变》 9

《跨学科视角下的高校毕业生素质》 10

专题：研究生教学中的技术应用（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐） 10

教学中心是推动教学实践的枢纽 10

美国：研究生教育数字平台与企业合作 11

《研究生在解决学术问题和使用数字工具方面对于导师依赖程度的研究》 11

《数字技术在研究生学习中的应用研究》 12

《运用教育技术推进课堂教学》 12

《数字化大学：对话与宣言》 13

读者意见征集 14

版权声明 14

评论

高等教育国际化面临的挑战

高等教育国际化的全球格局正在发生巨大变化，“高等教育全球化时代”（1990-2015）似乎正走向尾声。在特朗普主义、英国脱欧、欧洲民族主义以及反移民政治兴起的背景下，高等教育国际化趋势正逐步放缓，尤其是在欧洲和北美地区。因此，我们需要重新思考全球大学的国际化进程。

一方面，跨国科研合作正在不断加强，伊拉斯谟+(Erasmus+)、东南亚国家联盟(Association of Southeast Asian Nations)等项目合作正在稳步发展。另一发面，高等教育国际化的未来发展也面临着种种挑战，主要包括以下几个方面：（1）英语作为高校教学和学术发表的通用语言引起了许多国家的争议，包括荷兰、德国、丹麦、意大利等，尽管英语将继续保持科学交流主要用语的地位，但这种主导优势已经达到极限；（2）考虑到跨国教育的政治、社会和学术影响，海外分校、海外教育中心、特许经营等形式的跨国教育合作将面临一定的冲击；（3）中国等非欧美国家的影响力不断增加，可能对未来的跨国教育发展提出新的挑战；（4）国际学生的道德问题引起了各国的重视，部分国家国际学生的负面事件影响了国际学生的形象；（5）由于各国试图通过招收国际学生来资助国内教育，国际学生的学费将不断上涨；（6）欧洲和北美的国际化进程面临越来越强大的政治、经济和学术挑战，但中国、印度、马来西亚、俄罗斯等其他国家或地区也未必能够吸引和容纳更多的国际学生。

受多种因素影响，未来高等教育的发展进程充满未知与挑战。针对当前国际高等教育的发展状况，有两种对立的观点值得注意：一种是反国际主义、反移民的民族主义和民粹主义论调，这也引发了更多对高等教育界自身的学术自由、质量和道德的关注；另一种则强调国际化的包容性，这也是高等教育国际化将关注点从数量转向质量的契机。如果民族主义和民粹主义论调占据上风，高等教育国际化很有可能走向终点。因此，全球高等教育领导者应坚定地支持以质量为导向的发展战略。

（翻译／刘蓉蓉 校对／陈珏蓓）

来源：英国《大学世界新闻》，2018 年 3 月 13 日

香港回归 20 年之高等教育发展

在殖民地时期，香港的高等教育发展缓慢，1911 年香港大学成立后，直到 1964 年才建成第二所大学——香港中文大学。我国对香港恢复行使主权 20 年以来，香港的高等教育取得举世瞩目的成就，与世界范围内的其他城市相比，香港已建成更多的世界一流大学。这一重大转变的产生有许多关键因素。首先，香港研究资助委员会 (Research Grants Council) 于 1991 年成立，为研究生的科研提供了更多资助。其次，1990 年以来许多内地人才涌入香港接受高等教育，促使学校扩大规模，有四所学院升格为大学。再次，低技能制造业向内地转移，为香港产业升级创造了条件，1991 年，香港科技大学应运而生。最后，1997 年香港回归前夕，为留住并吸引更多海内外人才，香港高校的教师薪资飞速上涨。此时，香港已拥有七所大学。

随着香港殖民时代的结束，中华人民共和国香港特别行政区成立，大量海外华人学者和外国科研

人员来到香港各大学工作，享受香港地区高度的学术自由与专业自治。香港回归后不到三年的时间，香港大学已在大学排名中位居亚洲大学前列。香港高等教育的成功得益于对真理的不懈追求和自由的学术氛围，而未来香港高等教育的发展将取决于是否能够继续贯彻开放包容、自由多元、交流融合等价值理念。

学校管理方面，香港的大学努力让来自世界各地的优秀人才融入大学的整体建设，确保用客观标准来看待科学事实，并保证科学家和学者不会从科学研究中获得个人经济利益。其次，香港各大学在提供优秀硬件设施的同时，也强调软实力的重要性。再次，香港所有的大学都采用外部同行评审制度，保障科学研究的质量和香港的学术声誉。最后，香港的大学注重学生群体和教师群体的多元化，吸收来自不同性别、不同种族、不同国家、不同宗教信仰的智慧贡献。

为保持香港高等教育在地区和全球范围内的优势地位，香港已经做出了一些积极的改变。在地方层面，香港政府预计在未来五年内将教育经费占地区生产总值的比重从 0.73%提升为 1.5%；为鼓励大学与企业合作创新，政府将减收研发产生的税费；香港教育局将投入 30 亿港元（约合人民币 24.1 亿元）资助本地学生攻读研究型学位项目；香港创新科技局也分别为“技术人才培养计划”和“智能城市建设计划”投入了 5 亿港元（约合人民币 4.0 亿元）和 7 亿港元（约合人民币 5.6 亿元）。在国家层面，香港也将在两项国家规划中受惠：“一带一路合作倡议”将加大香港和“一带一路”沿线国家的教育与学术合作，特别是与南亚和东南亚国家的合作；“粤港澳大湾区建设规划”将有助于发挥大学的作用，提高香港地区在高科技领域与旧金山、东京和纽约等城市的竞争能力。

（翻译 / 张国洋 校对 / 白静）

来源：英国《大学世界新闻》，2018 年 2 月 9 日

国际新闻

全球：开放获取出版模式制造学术界新的不平等

当前，全球向开放获取出版模式(Open-access publishing)的转变正在导致学术界新的不平等。研究表明，排名靠后的研究机构往往资源有限，这些机构的研究人员常常因无力支付开放获取模式的审稿费用而只能选择在封闭获取模式(closed-access publishing)的期刊上发表文章。

以 2010—2014 年发表在《全球健康研究》上的 1352 篇文章为例，来自荷兰和加拿大的研究人员探究了学术作者所在机构与出版选择之间的关系，并对文章作者所在机构在泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education World University Rankings)上的表现进行了比较。他们发现，在排名靠后的研究机构工作的研究人员更有可能选择在封闭获取模式的期刊上发表文章，而不太可能选择收取一定审稿费用的开放或半开放获取模式的期刊；来自排名较高的研究机构的研究人员则有能力向开放或半开放获取模式的期刊支付更高的审稿费用。研究指出，这可能是因为在经费充裕、声望更高的大学工作的研究人员享有更多的资源，因此他们在发表期刊文章时拥有更多的选择权。研究人员认为，随着开放获取出版模式越来越流行，学术出版界将出现新的等级分化现象。

乌得勒支大学(Utrecht University)社会科学研究者凯尔•塞勒(Kyle Siler)表示，尽管科研出版中的阶级分化不是什么新鲜事，但面对即将到来的传统订阅模式向开放获取模式的转变，越来越多的大学陷入了“尴尬的境地”，开放获取模式的出版费用将会给经费本就不宽裕的机构造成更大的压力。同时，这也意味着经济隔离将从阅读层面转向出版层面。

塞勒博士认为，减少或消除营利性出版商的丰厚利润可以为订阅式杂志或是开放获取式杂志提供一个更经济、更便捷、更有效的运营方式，“作为科学家，我们需要共同创造一个更好的经济体系来宣传和展示我们的工作”。

（翻译 / 高磊 校对 / 刘晓雯）

来源：英国《泰晤士高等教育》，2018 年 2 月 26 日

欧洲：“地平线 2020 计划”未能缓解欧洲科研经费分配不均

近日，东欧 13 个欧盟成员国抱怨称，欧盟科研资助计划的第八框架计划，即“地平线 2020(Horizon 2020) ”几乎没有改善欧盟老成员国 (EU-15)与新成员国(EU-13)之间的科研经费分化情况。在第七框架计划（2007-2013）中，欧盟新成员国仅获得欧盟科研经费总额的 4%，而在目前的“地平线 2020 计划”（2014-2020）中，该份额仅上升 0.4%。

科学商业报(Science Business)最近的一份报告显示，欧盟委员会展示了各利益相关者为下一个框架计划的制定提出的一些修改意见和建议。其中 13 个东欧欧盟成员国的许多评论都提到了欧盟新老成员国之间持续的资金不平衡问题，大部分科研资金仍然流向了英国、德国、法国和荷兰的研究机构和公司。截至“地平线 2020”的中期评估，来自这五个国家的资助持有者获得了总资金的 59.4%，其中仅德国就占据了 17%，而来自保加利亚、拉脱维亚、立陶宛和马耳他的科研机构分别仅获 0.1%。

欧盟委员会称，他们正在考虑加强“地平线 2020 计划”中“传播卓越(Spreading Excellence)”这一部分内容。“传播卓越”旨在提高欧洲最贫困地区的科学能力，目前，欧盟在这个计划上已经花费了数百万美元，主要通过“组队”和“结伴”等形式推进计划的实施。例如，在欧盟流行的“结伴”计划下，德国马克斯普朗克协会(Max Planck Society)等精英机构可以与波兰较不发达的机构合作，共同资助波兰的研究小组。在“组队”计划下，这两个国家可以共同向委员会提交商业计划，在较贫穷的合作伙伴国家建立新的研究中心或升级原有的研究中心。

（翻译 / 龚美琼 校对 / 杨建华）

来源：英国《大学世界新闻》，2018 年 2 月 17 日

非洲：非洲联盟制定十年计划以遏制人才流失

近日，非洲联盟(African Union, AU)发布了一份新的十年行动计划——《非洲移民政策框架和行动计划修订版（2018-2027 年）》，旨在阻止每年多达 7 万名的高水平专业技术人才向发达国家移民。该报告指出，非洲各国急需为本国的合格国民提供薪酬合理的就业机会、专业发展机会和教育机会来应对医生、护士和工程师等技术人才的流失。

该报告秉承“非洲发展新伙伴计划”(the New Partnership for Africa's Development, NEPAD)中“凝聚非洲人力资源能力”的战略思想，认为非洲国家的发展不能再由外国人来引导。据估计，有超过 10 万名外籍人士耗用了非洲官方发展援助金的 35%。鉴于此，该计划敦促所有非洲国家（尤其是撒哈拉以南的非洲国家）通过政策引导和激励措施，鼓励散居国外的侨民通过技能、知识和技术转让为其原籍国的发展做出贡献，以抵制人才外流的影响。

非盟的“2063 议程”指出，关键领域技术专家的严重短缺已经成为制约非洲发展的重要瓶颈。尽管如此，非洲多数国家仍未有效利用其人力资本存量，非洲的高等教育仍集中在非关键技术领域。研究表明，每年大约有 300 名有资质的工程师离开南非，这导致南非每 10 万人中土木工程师不足 3 人。肯尼亚情况也类似，在 4600 万人口中只有约 7220 名工程师。坦桑尼亚的情况更为严重，超过 5500 万的总人口中只有 2615 名工程师。该研究指出，非洲的 12 亿人口中只有 5.56 万名工程师，而这一数字理应达到 430 万。非洲的医生和医疗专家人数也远远落后，大量卫生专业人员流向高收入国家。虽然在 2003 - 2012 年间，撒哈拉以南非洲地区的国际研究产出几乎翻了一番（从 0.44%增加到 0.72%），但对于占全球人口 12%的区域来说，这一数字微不足道。非盟预测，除非当前状况得到改善，否则到 2030 年，非洲接受高等教育的青年将仅为 1200 万。

（翻译 / 李欢 校对 / 高众）

来源：英国《大学世界新闻》，2018 年 2 月 9 日

美国：国际研究生人数下降

美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)最新数据显示，美国高校的国际研究生申请数量和实际入学数量均为十多年来首次下降。其中，2017 年秋季国际学生的申请数量较上一年下降 3%，首次入学美国高校的研究生人数比上一年下降 1%。在 CGS 调查结果发布的几周前，美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)的一份独家报告显示，从 2016 年秋季到 2017 年秋季，美国大学的国际研究生总体入学人数减少 5.5%，申请美国大学科学和工程学位的非美国籍学生数量较上一学年下降了 6%。学者们发出警告，特朗普总统发布的暂时禁止来自几个穆斯林国家旅游者的禁令可能会伤害美国的学术研究和科学事业。CGS 指出，来自中东和北非的国际研究生申请数量和首次入学美国高校的研究生人数已连续两年下降。在 2016 年秋季和 2017 年秋季之间，该区域申请人数下降的幅度较去年明显增大，由去年下降 5%增至下降 17%。相比之下，从 2016 年秋季到 2017 年秋季，来自欧洲的研究生申请数量增长了 18%，增长幅度明显高于前一年，但是欧洲首次入学美国高校的研究生人数仅增长 1%。报告认为，影响全球学术流动性的因素有很多，例如本国的高等教育能力有限、国家奖学金的数量有限、日益增长的民族主义等。报告还强调，美国的签证政策及其不确定性也是影响美国国际研究生数量的重要因素。

（翻译 / 蓝晔 校对 / 刘蓉蓉）

来源：英国《化学世界》，2018 年 2 月 2 日

英国：高校职工罢工，留学生学业受影响

据悉，由于英国高校的养老金计划(Universities Superannuation Scheme, USS)面临被终止的可能，部分英国高校于当地时间 2 月 22 日开始了罢工行动。此次罢工预计将在 3 月 5 日至 8 日持续进行，并以 3 月 12 至 16 日整周罢工的形式结束。在此情况下，在英留学生的学业将会受到一定程度的影响。

关于本次高校养老金改革计划，“英国大学联合会(Universities UK)”和“英国大学与学院工会(University and College Union)”已开展了长达 12 个月的讨论，联合谈判委员会在 2018 年 1 月份达成了一致决定，但仍无法阻止工会开展罢工行动。英国大学与学院工会代表着英国超过 11 万名学者、教师、员工以及研究生的利益，工会表示，罢工是为了让雇主打消终止有保障的养老金计划的企图。

英国大学联合会发言人表示，英国高校养老金计划面临日益严峻的赤字问题，高校养老金改革势在必行。目前的高校养老金赤字已高达 6.1 亿欧元，预计未来的养老金支出金额将在 2014 年的水平上再增长三分之一。因此，高校员工需要意识到实施养老金改革计划的迫切性与重要性，罢工行动只会影响学校教育，这对学生是不公平的。

在校学生对罢工带来的不良影响表示了担忧，特别是在考试与获取学位等方面。英国大学联合会试图向学生们保证，高等教育机构会尽量避免罢工对学生的负面影响，并特别指出国际学生的签证状态不应受到罢工行动的影响。据悉，罢工期间仍有国际学生出席已被取消的课程，国际学生是否理解罢工的性质以及罢工对他们产生的影响，目前还不得而知。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 高磊）

来源：英国《国际教育专才新闻》，2018 年 3 月 2 日

荷兰：科技类高校留学生人数创新高

根据《荷兰财经日报》的最新报道，赴荷兰攻读工程与技术学位的留学人数已创历史新高。近年来，荷兰高校的外籍学生人数迅速增长，入学人数自 2006 年的 3751 人上涨到目前的 12000 人，其中尤以德国、中国和印度留学生居多。

《荷兰财经日报》指出，在留学生过多的背景下，英语授课成为热潮，这对荷兰本地的学生不利。对此，荷兰大学联盟主席彼得•德伊森贝赫(Pieter Duisenberg)表示：“国际化是好事，但是留学生数量过多也是问题。大学应该慎重考虑是否所有学科都适宜采用英语授课”。他还指出，尽管目前还不能确定留学生是否已对本地学生造成压力，但是既然有此怀疑，大学就应为本地学生保留更多入学名额。

另外，在留学生学费方面，荷兰高等教育国际交流协会(NUFFIC)的发言人安•卢格林(Anne Lutgerink)说，英、美国家注重教育收益，通常会对留学生收取更高额的学费，但荷兰的大学却是采取低成本高效培养学生的教育模式。她认为国际化只是丰富教育的手段，教育质量的提高才是最终目的。

鉴于留学生申请数量的大幅增加，代尔夫特理工大学(Delft University of Technology)表示，为了保证教育质量，实现留学生与本地学生的数量平衡，2018 年起，计算机科学与工程的学士学位将不再招收非欧洲经济区的留学生。但从荷兰教育部的角度来看，限制录取某些国家留学生的行为是不合法的。

（翻译 / 刘雪莹 校对 / 王莹）

来源：荷兰《荷兰新闻网》，2018 年 2 月 16 日

捷克：大学将为研究生提供更多奖学金

捷克教育部部长罗伯特•普拉加(Robert Plaga)于 2018 年 2 月 12 日表示，2018 年捷克公立大学获得的研究生资助将比 2017 年增加 50%，国家教育部每月为每位研究生拨款 11,250 克朗（约合人民币 3444 元），研究生奖学金由每年 90,000 克朗（约合人民币 27,552 元）增至 135,000 克朗（约合人民币 41,326 元）。同时，罗伯特•普拉加也希望大学能够为研究生找到更多经济资助的来源。捷克研究生协会负责人卡特里娜 • 西德林斯卡(Katerina Cidlinska)指出，本次研究生资助的增长幅度仍然不够，她说：“对于从事研究工作的人来说，这实在是一笔非常低的薪水”。另一方面，研究生也早已对此表示不满，由于低额的奖学金不足以支付全部的生活费用，学生们往往不能全身心投入到研究中去。

2017 年，捷克有 23,000 名学生在公立大学攻读博士学位，公立大学研究生占所有学生的 7.5%。罗伯特•普拉加表示，2018 年研究生奖学金的增加将耗资约 4 亿克朗（约合 1.2 亿元），国家希望能够以此激励研究生在四年内完成自身的研究计划。此外，国家拨给大学的预算也将比 2017 年增加 30 亿克朗（约合 9.2 亿元）。

（翻译 / 薛慧林 校对 / 祁银杉）

来源：捷克《布拉格每日观察》，2018 年 2 月 13 日

新西兰：政府就教育改革问题寻求大讨论

据悉，新西兰政府日前宣布了一项为期三年的教育工作计划，这是自 1989 年以来新西兰首次对整个教育系统进行重大改革。这一工作计划将包括制定支持重要研究的战略，改进技术与理工学院的建设，推进免费高等教育的长期规划等。此外，它还将涉及国家高等教育战略（2019-2024）和国际教育战略。其中，国际教育战略将于今年 6 月启动，旨在保障新西兰的国际教育建立在“高质量的教育供给、强有力的移民机制和良好的教学成果和社会影响”的基础之上。该项目由科研绩效拨款(Performance Based Research Fund, PBRF)基金进行全面审查，由科研卓越中心(Centres of Research Excellence)对高等教育科研合作提供持续性支持，鼓励企业和大学商业化中心开展紧密合作，共享研究成果。

教育部长克里斯•霍普金斯(Chris Hipkins)表示，该教育工作计划的重点在于建立一个包容的、能够适应 21 世纪发展需要的、能为全体新西兰人提供优质公共教育的体系。要使学生适应未来社会的需要，就要培养他们的应变能力和适应能力，让其“学会学习”，具备创新、创造能力和良好的人际交往能力，并能够适应与他人合作或独立工作。同时，高等教育应确保不同社会、经济、文化和种族背景或身有残疾的学习者都能受益。霍普金斯认为，举办教育峰会是政府实现愿景的有效工具，有助于开展围绕教育价值以及教育系统未来挑战和机遇的战略对话，也可以利用在线社交媒体等渠道扩展对话范围。

新西兰大学校长麦古基安(Stuart McCutcheon)教授同样认为现有体系未能给学生提供完整的服务，进而表达了与政府合作、共同改善教育系统的期许。他同时指出，提升质量是释放整个系统潜力的关

键，政府的这项计划想要获得成功，就要增加对教学和科研质量的投入。这一新计划也得到了高等教育联盟(The Tertiary Education Union)的认可，被视为是结束高等教育危机的重要契机。新西兰大学执行主任克里斯•韦兰(Chris Whelan)认为，资助力度不足是本国八所大学所面临的最重要的问题，新西兰对大学的资助落后于经合组织(OECD)的平均水平，政府对大学的资助亟待提升。

（翻译 / 赵丽文 校对 / 蓝晔）

来源：英国《大学世界新闻》，2018 年 2 月 24 日

印度：大学教育资助委员会提出学术晋升新标准

大学教育资助委员会(University Grants Commission)在有关大学教师和其他学术人员的任命规则草案中，降低了大学教师的晋升标准，而这一举措可能会影响到大学的研究生培养质量。

大学教育资助委员会建议删除大部分有关副教授和助理教授晋升的现行条款。例如，根据现行规定，成功地指导一名博士生是直聘为副教授的必备条件，但拟议的条例建议删除该要求。持反对意见的教授指出，副教授作为一个更高层次的职位，需要具有独立研究履历的候选人，指导一名博士生是评估独立研究和指导能力的行之有效的方法，当今国内外的知名大学也都在用发表高质量出版物和成功指导博士生等证据来证明自己的独立研究成果。此外，条例草案也简化了评估程序。学术绩效指标(Academic Performance Index, API)原本被用于全面地总结和评估教职员工在课堂和实验室中的表现以及社会贡献，但目前也从条例草案中删除。API 分数涵盖了教职员工在学术、行政管理、研究、社会和学校等多个领域的贡献，能够反映候选人的能力和多方面成就。如果取消该条款，评分将缺乏透明度，进而引发腐败和徇私等一系列问题，权利受到侵害的教师甚至无法确保得到公正对待。

尽管如此，草案中也存在一处亮点。根据现行规定，只要通过大学教育资助委员会组织的资格鉴定测试，就可以被任命为高校助理教授，但大学教育资助委员会则力争使拥有博士学位成为直聘大学助理教授和晋升副教授的必要条件。该举措得到了教授们的支持，认为这将有利于巩固大学的教学核心地位和研究成果。

（翻译 / 周默涵 校对 / 刘雪莹）

来源：印度《印度展望》，2018 年 2 月 16 日

韩国：大学将在 2022 年之前取消入学费用

韩国高校将从今年开始分阶段取消入学费用。韩国教育部表示，全国的公立大学、私立大学以及 330 所高职院校已经提交了取消入学费用的实施计划。在未来四年内，入学费用低于平均水平 77.3 万韩元的 92 所大学，每年的入学费用将削减 20%，学生仅需支付相关管理程序的最低费用。未来五年内，入学费用高于平均水平的 61 所大学，每年将削减 16%的学费，到 2022 年将取消全部的入学费用。与此同时，128 所私立学院每年也将削减 13.4%的入学费用，而国家公立大学将在今年取消全部入学费用。

（翻译 / 蒋雅静 校对 / 高磊）

来源：韩国《韩国国际广播电台》，2018 年 2 月 18 日

学术前沿

《评估研究型教学：一种测量大学生研究能力的新工具》

近 15 年来，伴随着研究型教学在高等教育中的实施，若干相关概念先后形成。然而“研究能力”这一定义却很少受到关注，为数不多的研究都局限于特定学科或具体方面，尚缺乏关于大学生跨学科研究能力的实证研究。为此，本研究在已有 RMRC-K 模型的基础上，提出了一种新的基于跨学科研究能力的测量工具——R-Comp，可用于测量大学生在文献回顾、研究方法与技巧、对研究发现的反思、沟通技巧和学科知识五个方面的能力。该模型的因子结构来源于对 391 名本科、硕士和博士的检测，样本覆盖了各类学科。验证性因素分析所得到的克隆巴赫 α 系数和结构可靠性 H 系数都表明该测量工具拥有较好的可靠性和有效性，可以用于评估大学生研究能力以及研究型教学的成果。

（翻译 / 高众 校对 / 刘蓉蓉）

来源：Higher Education(高等教育)，2018 年 01 月刊

Böttcher, F., & Thiel, F. (2018). Evaluating research-oriented teaching: A new instrument to assess university students' research competences. *Higher Education, 75*(1), 91-110.

《如何提高博士生的毕业率？对某研究生院 1976–2012 年两项改革的影响评估》

全球的研究生院都在努力缩短学位攻读的时间以防止高辍学率。与以往大多数研究主要探讨个人因素对博士学位完成情况的影响有所不同，本文研究的是欧洲大学学院(European University Institute，EUI)针对博士生培养所采取的“规范学位项目结构”和“增加学位资助”这两项制度的改革对学位完成情况的影响。为区分项目改革的实际贡献与其它潜在趋势的影响，本研究采用中断时间序列回归设计(interrupted time-series regression design)来对时间跨度为 30 年的大数据集进行分析。研究表明，第一项改革使得博士学位项目更加结构化、正规化，加强了对学生的监督，提供了中间期限并设定了论文提交的最后期限（7 年），它能使博士学位完成率提高 10%-15%；第二项改革建立在第一项的基础之上，通过财政资助的方式来缩短论文初稿的准备时间，它能使学位的完成率提高 9%-20%。此外，这两项改革都能够降低 7%的退学率。完成博士学位不仅是学生个人之责，也需要结构化项目及财政支持的推动，基于各要素间的协同作用，决策者可考虑通过政策改革提升博士生培养的效率。

（翻译 / 王莹 校对 / 赵丽文）

来源：Research in Higher Education(高等教育研究)，2017 年 10 月刊

Geven, K., Skopek, J., & Triventi, M. (2017). How to increase PhD completion rates? an impact evaluation of two reforms in a selective graduate school, 1976–2012. *Research in Higher Education*, 1-24.

《以学术出版评定博士学位：推进创新与技术转移的新方法》

与世界其他地区相比，非洲研究人员以科学出版物形式做出的知识贡献相对较弱。本文提出，在非

洲将学术出版量作为博士学位的评定标准有助于推进非洲地区的知识创新和技术转移。需要注意的是，本文提出的以学术出版评定博士学位的方法更适用于科技领域的学科。在回顾有关知识经济在 21 世纪中所扮演角色的文献基础上，本文提出，为了使博士论文发挥更大的社会效益，论文主题应更多关注如何改善发展中国家的产品设计与质量。获得博士学位不应该只体现在头衔的变更，以学术出版来评定博士学位更有利于知识的传播。本文的概念框架主要包括以学术出版评定博士学位的具体实施模式，以及新模式与博士生教育、创新、技术转移和增速发展之间的关系。针对当前非洲发展所面临的挑战，本文对科研政策的改善有一定启示作用。

（翻译 / 郑天一 校对 / 朱佳斌）

来源：Higher Education Quartely(高等教育季刊)，2018 年 01 月刊

Asongu, S. A., & Nwachukwu, J. C. (2018). PhD by publication as an argument for innovation and technology transfer: With emphasis on Africa. *Higher Education Quarterly, 72*(1), 15-28.

书籍推荐

《新旗舰大学：从追逐全球排名到满足国家需求的范式转变》

大学排名对于全球大学以及各政府的政策制定产生了广泛而深刻的影响。但是，大学排名一方面用小范围的指标衡量大学，没有真正反映出大学的真实水平，另一方面也引起了全球部分大学对于美国研究型大学模式的盲目模仿。与全球排名影响下的世界一流大学模式相对的是，本书作者提出了关注国家与民族需求、致力于地方经济发展的新旗舰大学(NFU，New Flagship University)模式，并对该模式的应用进行了研究。

本书分为两个部分，第一部分反思了当下风靡全球的世界一流大学模式，描述了新旗舰大学的模式与特征，分析了不同经济发展水平下新旗舰大学的优缺点；第二部分通过对亚洲、欧洲、拉丁美洲一些大学进行案例研究，为新旗舰大学在不同政治、经济、文化中的应用提供了证据支撑。本书以新颖的视角关注研究型大学的发展，研究成果不仅可以帮助大学领导、政策制定者应对研究型大学面临的挑战，而且可以使高等教育同行在全球视野下了解新旗舰大学模式。

（翻译 / 杨建华 校对 / 张国洋）

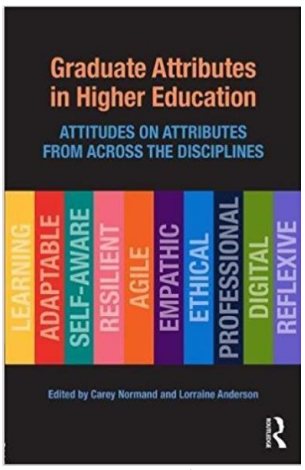
作者：John Aubrey Douglass

出版日期：2015 年 11 月 16 日

出版商：Palgrave Macmillan

来源：

http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12135/full



《跨学科视角下的高校毕业生素质》

本书以跨学科的视角，从理论和历史分析角度阐述了毕业生素质对于在读生、毕业生以及教师的重要意义。作者通过独特的研究方法，融合了对理论和实践都具有重要影响的多种观点，较为全面地向读者呈现了毕业生应该具备的知识、能力和素质。本书主要关注以下几个问题：第一，研究生学位项目是否真的为学生提供了更高层次的教育？第二，对于专业课程的学习者来说，学校应提供递进式的能力培养，还是在本科阶段完成所有能力训练？第三，在跨学科的环境下，我们应该如何在课程中培养学生应该具备的知识、能力和素质？第四，终身学习和跨学科的理念改变着全球市场，为了应对未来复杂的世界，毕业生是否必须具备这些特质？通过在交叉学科的背景下分析每一个具体而独特的案例，本书将对关注课程改革和专业学习的教育者和研究者大有裨益。

（翻译 / 张国洋 校对 / 王莹）

作者：Carey Normand & Lorraine Anderson

出版日期：2017 年 4 月 19 日

出版商：Routledge

来源：

https://www.amazon.com/Graduate-Attributes-Higher-Education-Disciplines/dp/1138678023/ref=sr_17?s=books&ie=UTF8&qid=1520496907&sr=1-7&keywords=graduate+education

专题：研究生教学中的技术应用（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐）

教学中心是推动教学实践的枢纽

许多高校的教学中心通常规模较小且资金短缺，但为了实现学校的整体使命，教学中心与其他学院或部门之间的联系与合作尤为重要。布朗大学(Brown University)教学中心主任玛丽•赖特(Mary Wright)认为，教学中心能够为教师创造校际间交流的机会，也可以为教师提供相应的技术支持，帮助教师将多媒体技术运用于教学中。北伊利诺伊大学(Northern Illinois University)教师发展与教学设计中心的杰森•罗德(Jason Rhode)表示，教学中心最初的任务是让教师学会使用新的教学设备，而现在则是要培训教师如何进行在线授课。罗德认为，从关注教学环境中的新技术到关注如何利用技术更好地服务于教学是非常重大的一个转变。

各高校的教学中心自创始以来都在不断进行调整和创新，灵活地适应教师们不断变化的教学需求。教学中心的目标是帮助教师不断改进课堂教学质量，具体操作方法因不同学校的优势和教师的个性特征不同而有所差异。各大学教学中心的负责人表示，当前，教学中心的发展面临着诸多困难和挑战，例

如人才紧缺和资金不足等，但是，他们仍对教学方法的进一步创新发展保持乐观和积极的心态。

（翻译 / 白静 校对 / 杨建华）

来源：美国《高等教育内视》，2018 年 02 月 28 日

美国：研究生教育数字平台与企业合作

“2U”是与美国大学和商学院合作的研究生教育数字平台。近日，“2U”与“WeWork”——一家专为初创公司和小型企业提供共享办公空间的企业——结成了合作伙伴关系，这意味着使用“2U”教育平台的学生可以享受该企业的会员待遇，在包括美国、英国、秘鲁、中国、以色列在内的全球 20 个国家使用“WeWork”提供的办公空间。

本次合作的主要目的在于利用联合办公空间的优势，将不同地区的学生汇聚到一起，为他们提供在现实生活中一起共事的机会，从而更好地获取知识，提高全球高等教育的灵活性。根据双方的合作协议，“2U”教育平台将为“WeWork”公司的员工和客户提供奖学金，支持他们完成线上的研究生教育课程，帮助该公司贯彻终身学习的理念。

此外，“WeWork”和“2U”还计划于 2019 年合作建立“未来学习和工作”中心，为“2U”教育平台的学生、教师和工作人员提供活动空间，方便讲授硕士课程、举办系列讲座以及开展其他与未来学习与工作相关的活动。“2U”的首席执行官兼创始人奇普•波塞克(Chip Paucek)表示，向“WeWork”提供学位课程和短期课程并获得该公司在全球范围内的共享办公空间是“2U”平台合作转型的重要里程碑。

（翻译 / 刘晓雯 校对 / 陈珏蓓）

来源：英国《国际教育专才新闻》，2018 年 01 月 30 日

《研究生在解决学术问题和使用数字工具方面对于导师依赖程度的研究》

为了促进人才发展，马来西亚教育部制定了一个名为“MyBrain15”的计划，希望在 2023 年到来之时，马来西亚的博士学位持有者能够达到 6 万人。然而，研究生的高流失率和低完成率使得该计划受阻。造成这种情况的原因包括研究生教育中学生自主性的缺乏，以及学生在知识掌握、批判性思维和终身学习能力等方面的不足。

本文旨在探索研究生对于自己在使用数字工具和解决学术问题两个方面对导师依赖程度的看法，包括撰写研究计划、收集和分析数据以及形成最终研究报告等环节。本研究采用探索性混合方法，以来自马来西亚某公立大学的 132 名研究生和 6 名讲师为调查对象，并通过问卷和半结构式访谈收集数据。调查结果显示，学生在解决学术问题方面对导师的依赖程度比使用数字工具时对导师的依赖程度要高得多。就使用数字工具而言，学生在数据分析、数据可视化和数据管理工具等方面对导师有一定依赖；在学术研究方面，学生对导师的依赖在开题阶段最高，在数据收集和数据分析阶段有所减少，在最后的写作阶段再次提高。研究结果表明，研究生缺乏终身学习的自主意识，因此大学需要采取适当的措施来改善研究生的教育指导。

（翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 白静）

来源：Journal of Computing in Higher Education (高等教育计算机杂志), 2016 年 12 月刊

Sidhu, G. K., Kaur, S., & Fook, C. Y. (2016). Postgraduate students' level of dependence on supervisors in coping with academic matters and using digital tools. Journal of Computing in Higher Education, 28(3), 370-388.

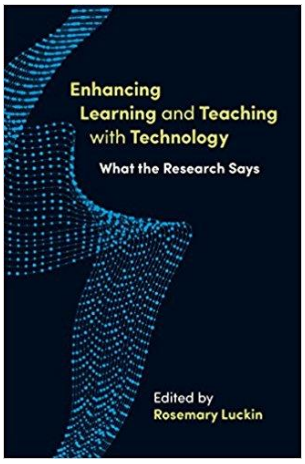
《数字技术在研究生学习中的应用研究》

本研究通过对澳大利亚两所高校的 253 名授课型硕士生及同等学历的学生展开调研，对比分析了“官方”技术（如大学的学习管理系统和图书馆资源）与“非官方”技术（如维基百科，推特(Twitter)，脸书(Facebook)和免费/开放教育资源）的多种用途，探究了研究生在学习期间使用了哪些数字技术，为实现哪些需要，以及学生对这些技术的使用效果的评价。研究发现，学生对数字技术的理解和使用受到学科领域、住宿方式、学习方式和学习成绩等因素的影响。此外，学生认为数字技术的用途主要体现在支持大学学习的后勤方面，而不是学习本身。与目前针对新兴数字技术在教育领域应用之巨大潜力的热议相比，本文指出了当前数字技术在教育领域应用的不足之处。

（翻译 / 杨建华 校对 / 高众）

来源：Active Learning in Higher Education（高等教育中的主动学习），2016 年 11 月刊

Henderson, M., Finger, G., & Selwyn, N. (2016). What's used and what's useful? exploring digital technology use(s) among taught postgraduate students. *Active Learning in Higher Education, 17*(3), 235-247.



《运用教育技术推进课堂教学》

近年来，教育技术领域发展迅速，各级学校都在寻求运用技术辅助课堂教学的最佳方法。与此同时，课堂教学实践的成效也急需相关研究的支持。本书汇集了研究人员、技术专家和教育工作者的观点，讨论如何在课堂中设计和运用技术以达到最佳的教学效果。本书主要涉及以下主题：一是学习过程发生的原因和方式，以及如何使用不同的技术改善学习过程；二是如何使教育技术惠及不同类型的学习者；三是如何利用教育技术支持教学。本书介绍了在运用技术推进教学的过程中需要重点考虑的问题，值得教师和教育专家阅读。

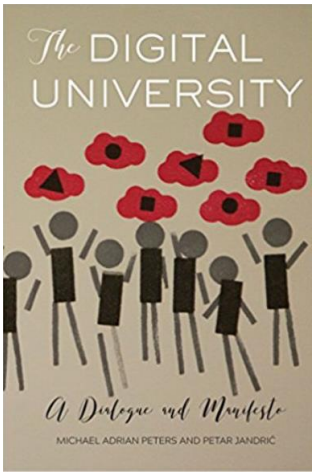
（翻译 / 白静 校对 / 祁银杉）

作者：Rosemary Luckin

出版日期：2018 年 3 月 31 日

出版商：UCL IOE Press

来源：https://www.amazon.com/Enhancing-Learning-Teaching-Technology-Research/dp/178277226X/ref=tmm_pap_swatch_0?_encoding=UTF8&qid=1520477984&sr=1-1



《数字化大学：对话与宣言》

本书聚焦于数字化时代下的教学、学习与科研以及三者与知识经济的关系。本书的第一部分“数字化时代的大学”呈现了作者对当代大学本质的理解；第二部分“集体智慧与社会产品的共创”探索了知识创造、知识传播与教育的多种合作方式；第三部分“数字化教学、数字化学习与数字科学”探讨了数字化时代的教育理念，以及学习、创新型合作与知识文化、数字阅读、数字化自我、数字化生命、积极开放、创新劳动力、符号商品的合作生产之间的复杂关系。本书以数字化大学的宣言为结语，旨在指明数字化大学未来的发展方向与发展途径。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张国洋）

作者：Michael Adrian Peters; Petar Jandric

出版日期：2018 年 1 月 9 日

出版商：Peter Lang Inc

来源：https://www.amazon.com/Digital-University-Dialogue-Manifesto-ebook/dp/B079T86L2X/ref=sr_1_4?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1520476824&sr=1-4&keywords=Digital+University

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：刘蓉蓉

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一　　编辑助理：刘蓉蓉
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csge@sjtu.edu.cn