

2018年3月 总第81期

新年特刊

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
联合国为促进学术流动制定全球认证公约	1
国际新闻	1
美国: 政府将考虑限制招收 STEM 学科留学生以防知识产权剽窃	1
英国: 国际研究生简化签证计划新增 23 所试点高校	2
澳大利亚: 60% 民众认为教育经费削减将限制大学入学机会	2
东非: 混合式教学合作网络解决教职工短缺问题	3
阿联酋: 教育部推出国家高等教育战略	3
专题一: 世界一流大学建设 (评论/学术前沿/书籍推荐)	4
世界一流大学——责任之差距	4
《世界一流大学建设如何影响科研产出? 基于中国教职工的实证研究》	5
《在沙特阿拉伯建立世界一流大学: 预期影响与非预期影响》	5
《建成世界一流大学的难关: 韩国世界一流大学建设计划的叙事分析》	6
《遥不可及的理想: 世界一流大学与高等教育的再定位》	6
《从声誉到绩效: 世界一流大学的挑战》	7
专题二: 数字技术与人工智能对高等教育的影响 (评论/新闻/书籍推荐)	7
高等教育应融入数字技术	7
亚洲: 人工智能和数字技术正在改变创新格局	8
美国: 机器人走进大学课堂	9
英国: 人工智能引爆科技巨头招聘狂潮, 英国高校科研人才流失严重	9
法国: 人工智能引发高校学术伦理新挑战	10
荷兰: 国家数字研究议程启动	10
《来自机器人的考验: 人工智能时代的高等教育》	11
专题三: 全球胜任力研究 (报告/新闻/学术前沿/书籍推荐)	12
报告: 包容性世界环境中的全球胜任力	12
全球: 2018 年 PISA 评估新增“全球胜任力”测评	12
《在国际研究生流动背景下学习、运用和转化全球胜任力》	13
《群际交流与文化适应策略在中国留学生全球胜任力发展中的作用》	13
《中国留学生与跨文化学习环境: 学术适应与学术经历》	14
《高等教育中的跨文化能力: 国际方法、评估与应用》	14
读者意见征集	15
版权声明	15

评论

联合国为促进学术流动制定全球认证公约

据悉，于 2017 年 11 月召开的第 39 届联合国教科文组织大会进一步推动了全球高等教育学历学位认证公约 (Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications) 的制定进程，以期在 2019 年 11 月下一届大会召开前正式启用该公约。联合国教科文组织的调查报告显示，在过去的几十年间，全球国际学生流动量激增。在许多国家，高等教育已成为国际化产业。同时，也有越来越多的学生愿意为留学投入大量的资金和时间。为进一步加强国际学生流动性，实现国际教育体系的可比性与学位的可转换性势在必行。

具体来看，本次会议提出的学术流动性全球认证公约草案涉及了与国际学生相关的较多权益。首先，学生在海外获得的学历学位应由国家级权威机构以公平、非歧视和透明的方式进行评估和认证。其次，该公约放宽了此前不同国家间学位须严格匹配的要求，有利于国际学位转换的实现。另外，该公约将为文件材料不充足或材料无法认证的个人（包括难民和灾民）设定特殊的学历认证流程。此外，该公约还规定了有关透明度的原则，以求在不同国家的学位认证与教育系统间建立信任。

总体而言，全球高等教育学历学位认证公约将保护国际学生的权利，加强地区间的学术流动性，为建立跨国信任作出贡献，并为加强全球高等教育合作提供契机。

（翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017 年 12 月 15 日](#)

国际新闻

美国：政府将考虑限制招收 STEM 学科留学生以防知识产权剽窃

为防止技术转移和知识产权剽窃，特朗普政府将考虑限制部分国家的学生来美国修读科学、技术、工程和数学(STEM)学科课程。在最新的国家安全战略(National Security Strategy)文件中，政府再次强调要加强对外来人员的身份审核，通过严格签证审查程序来帮助减少由非传统情报收集途径造成的经济盗窃。尽管文件并未列出涉及国家的具体名单，但在每一年的美国国家安全战略文件中，中国都被指控为“偷窃美国价值数千亿美元知识产权”的国家。国际教育协会(National Association Of Foreign Student Affairs, NAFSA)公共政策部门副执行主任吉尔·韦尔奇(Jill Welch)认为，尽管白宫尚未透露有关这项提议的更多细节，但限制招收 STEM 学科的国际学生有可能成为又一个有违常理且危害极大的禁令。早在 2017 年初，美国政策国家基金会(National Foundation for American Policy)的研究就揭示了毕业生工作政策的变化对美国投资的负面影响，并强调了给 STEM 国际学生设限的不合理性。基金会执行董事斯图尔特·安德森 (Stuart Anderson)认为，新的限令不仅会降低美国大学的国际学生申请量，也会造成科技领域的人才外流他国。他认为，这项举措给美国经济带来的影响弊大于利。

（翻译 / 张国洋 校对 / 王莹）

来源：英国《国际教育专才新闻》，2017 年 12 月 22 日

英国：国际研究生简化签证计划新增 23 所试点高校

自 2016 年以来，英国内政部以牛津大学、剑桥大学、巴斯大学和帝国理工学院为试点实行了一项简化处理国际研究生签证申请流程的计划。在第一阶段的四所试点高校获得成功后，内政部将在第二阶段新增 23 所试点高校。据悉，简化后的国际研究生签证申请流程使 Tier 4 学生签证的申请变得更加简单直接，即将赴英攻读硕士学位的学生在申请签证时所需递交的文件更少。此外，该计划还将为毕业后打算留在英国工作的学生提供更多的支持，包括协助转换签证类型和允许学生在毕业后 6 个月内继续留在英国境内找工作等。

移民部长布兰登·刘易斯(Brandon Lewis)表示，尽管该计划仍然在试验阶段，但该计划进一步涵盖 23 所大学这一举措值得高兴。他说：“我们想表明英国欢迎所有真诚来留学的学生，我们对国际学生的人数不设上限”。英国罗素大学集团(Russell Group)首席执行官蒂姆·布拉德肖(Tim Bradshaw)对此表示欢迎，并称该集团希望简化国际学生签证的计划能够进一步扩展到其它符合要求的教育机构。

第二阶段加入简化签证计划的试点大学有：卡迪夫大学、伦敦大学史密斯学院、哈珀亚当斯大学、纽卡斯尔大学、贝尔法斯特女王大学、中央演讲与戏剧学院、布里斯托大学、杜伦大学、东英吉利大学、爱丁堡大学、埃塞克斯大学、埃克塞特大学、格拉斯哥大学、莱斯特大学、利物浦大学、曼彻斯特大学、诺丁汉大学、雷丁大学、谢菲尔德大学、南安普顿大学、威尔士三一圣大卫大学（斯旺西校区）、华威大学、约克大学。

（翻译 / 高磊 校对 / 杨建华）

来源：英国《国际教育专才新闻》，2017 年 12 月 18 日

澳大利亚：60%民众认为教育经费削减将限制大学入学机会

由大学游说组织实施的民意调查显示，六成澳大利亚民众认为大学教育经费的削减将限制大学入学机会，另有相同比例的民众反对不经议会审议就试图削减教育预算的做法。

据报道，澳大利亚教育部部长西蒙·伯明翰(Simon Birmingham)打算采用非立法形式削减教育经费，甚至取消能够帮助贫困学生入学的高等教育参与和合作计划。但澳洲大学联盟(Universities Australia)随后便公布了民意调查的结果，调查显示 60%的民众反对削减教育经费的做法。具体而言，约 59%的人反对在不通过议会审议的情况下削减大学的经费，63%的人认为削减教育经费将对民众的大学入学机会造成限制，持有该观点的民众主要为偏远地区 55 岁以上的人群，占比高达 69%。

澳洲大学联盟首席执行官比琳达·罗宾逊(Belinda Robinson)称，调查结果显示政府进行非立法性的教育经费削减并非明智之举。她表示，即使政府不断想出新方法来削减公立大学的经费资助，民众也不会改变现有的看法，他们始终认为削减教育经费不利于澳大利亚的未来发展，议员也绝不会赞成任何没有立法保护的高等教育资助提案。为了削减教育经费，澳大利亚联邦政府试图对反对者施加压力，甚至暗示如有必要，政府还将寻找其他方式来减少教育支出。根据最新的高等教育改革提案，政府将

向大学收取两年 2.5%的效率红利, 并将毕业生还贷门槛降至 42,000 澳元, 预计到 2021 年, 学费将累计上调 7.5%。此外, 政府还将引入基于绩效的拨款模式。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《卫报》, 2017 年 12 月 05 日](#)

东非: 混合式教学合作网络解决教职工短缺问题

东非将在高校间建立一个采用混合式教学法来共享稀缺教学资源的合作网络。该合作网络被称为“混合式教学伙伴关系”(Partnership for Enhanced and Blended Learning, PEBL), 由英联邦大学协会(Association of Commonwealth Universities)领导, 英国国际发展部高等教育创新与改革战略伙伴(Strategic Partnerships for Higher Education Innovation and Reform, SPHEIR)项目资助。该合作网络的发起者包括肯尼亚大学教育委员会(Commission for University Education-Kenya), 英联邦学习共同体(Commonwealth of Learning), 教师和教育发展协会(Staff and Educational Development Association, SEDA)及爱丁堡大学(University of Edinburgh)。

混合式教学是一种将在线数字媒体与传统课堂相结合的教学方法。通过 PEBL 框架, 来自肯尼亚、乌干达、坦桑尼亚和卢旺达的六所合作大学将为该地区 18 所大学的学位项目开发学分制混合式学习模块。这六所合作大学分别是肯尼亚的肯雅塔大学(Kenyatta university)和斯特拉斯莫尔大学(Strathmore university), 乌干达的马凯雷雷大学(Makerere University)和开放大学(Open University), 坦桑尼亚桑给巴尔州立大学(State University of Zanzibar)以及卢旺达大学(University of Rwanda)。参与合作的大学将在开发混合学习模块、调整配套教学方法和建立课程模块质量保证系统方面得到经济支持。同时, 他们还负责开发和设计初始的课程资料, 并将课程资料提供给该地区的其他高等教育机构。根据各合作大学的要求, PEBL 项目启动第一年将开发六个课程模块, 重点学科领域为商业、教育、信息通信技术和健康, 第二年和第三年将开发 12 个课程模块。

爱丁堡大学是该项目的合作伙伴之一。爱丁堡大学在网络学习和在线课程领域的领先作用已获得广泛认可, 因此该大学将为 PEBL 项目提供教育技术上的支持以及混合型课程授课方法方面的指导。此外, 肯尼亚大学教育委员会将为参与该项目的大学提供课程认证指导和保障。教师和教育发展协会将对参与合作的大学提供教职员工培训, 培训内容包括如何引导教育和教学方法的变革, 如何支持教育界同仁创建有利于学生有效学习的课程等。

(翻译 / 龚美琼 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018 年 01 月 28 日](#)

阿联酋: 教育部推出国家高等教育战略

2017 年 12 月 13 日, 阿联酋教育部(Ministry of Education, MoE) 在迪拜总部举行的新闻发布会上宣布启动国家高等教育战略(National Higher Education Strategy), 旨在提升该国的教育水平与教育质量。该

战略的推行体现出教育部为建设完整的教育体系所做的努力。“质量、协调、创新和效率”是阿联酋国家高等教育战略进一步开展的四大要素。提及新战略, 教育部部长侯赛因(Hussain Ebrahim Al Hammadi)表示: “教育体系的根本变化体现了教育计划与国家愿景的一致性, 该战略的实施受到了国家领导的监督。教育发展的目标是在高等教育和通识教育阶段有效地培养人才。该战略将向阿联酋学生提供一个现代化、全球化的教育模式。未来, 学生们将成为国家的重点投资对象以及国家最重要的资源”。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 高众)

来源: 阿联酋《海湾新闻报》, 2017年12月13日

专题一: 世界一流大学建设(评论/学术前沿/书籍推荐)

世界一流大学——责任之差距

高等教育专家贾米尔·萨尔米(Jamil Salmi)曾提出: 大学的价值在于为国家带来雄厚的研究实力和强大的人才吸引能力, 而不是为了广泛的公共利益。而在当今复杂多变的社会关系中, 世界一流大学正努力证明自身作为顶尖学府以外的多元价值。2017年10月, 上海交通大学高等教育研究院的田琳、吴燕和刘念才教授在《大学世界新闻》上发表文章《高等教育中全球福祉的转变》(A shift to the global common good in higher education)。文章指出, 世界一流大学的职能不局限于创造人力资本, 还具有促进社会发展的潜力; 世界一流大学应当努力维护公共利益, 倡导积极的价值导向, 进而惠及所有社会成员; 投资世界一流大学就等于解决社会难题, 进而促进社会发展。作者认为, 世界一流大学的目标是积极迎接全球性的问题与挑战, 服务社会、造福人类, 促进经济、文化、政治和环境保护各方面的可持续发展, 建立一个更具包容性、更加公平公正的世界。

毫无疑问这是一个伟大的目标, 很多世界一流大学正在为创造公共价值、解决21世纪的重大挑战而不懈努力着。然而, 要实现这一目标仍有许多现实问题需要解决。一部分人认为, 大学受到公共资金的支持, 因此承担着实现公共利益的义务, 而另一部分人则认为, 大学也有自己的利益需要实现, 大学的决策应主要服务于大学的核心活动, 即教学和研究。

尽管目前高校采取的政策在确保相关群体受益的同时能够惠及其他非相关群体的利益, 但是让高校将非利益相关者所面临的问题提上日程是比较困难的。虽然也有部分学者或学生参与到这些问题中, 但很少有大学能从战略层面上推进此类活动。只有在解决此类问题与校方利益无明显冲突的情况下, 校方才会通过学者的研究和教学来服务社会。

在此背景下, 两个周期性的风险会影响世界一流大学对公共利益的贡献。一是世界一流大学在选择研究问题和承担社会责任时往往是由于“知识驱动”而非“问题拉动”; 二是因为政府或资本家可以为大学提供资源来改善教学质量和研究质量, 大学则可能会优先选择解决该利益相关群体的问题。如果没有治理和问责的有效措施, 大学将会忽略其他弱势群体, 为最有权势的群体解决问题。

因此, 文章作者呼吁, 世界一流大学应严肃地承担社会责任、追求共同利益, 聆听社会弱势群体的发声, 把握社会服务的整体方向, 避免社会责任的失衡。如果世界一流大学未能针对非利益相关者与弱势群体提供科学的、战略性的问题解决路径, 那么大学的伟大愿景终将付诸东流, 大学也将难以面对社会发展的普遍问题与重大挑战。

(翻译 / 张国洋 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年10月27日](#)

《世界一流大学建设如何影响科研产出? 基于中国教职工的实证研究》

本研究采用国际和国内视角, 分析了世界一流大学(world-class university)建设工程对中国 30 所公立高校教职工科研产出的影响。研究结果表明, 世界一流大学建设工程对中国推进全球化具有重要意义, 对教职工国际期刊的发表量有正向影响, 但对国内期刊发表量和科技转化没有显著影响。此外, 研究发现, 世界一流大学建设的科研经费投入越多, 以专利为代表的科研产出也越多; 而较少的科研经费投入则对专利数量无显著影响。研究还发现, 世界一流大学建设增强了非政府经费对学术发表量的影响。再者, 尽管世界一流大学建设高校重点吸引海外人才, 但海归学者在科学和工程研究领域的科研产出并未明显高于国内科研人员。

(翻译 / 李欢 校对 / 白静)

[来源: Higher Education Policy \(高等教育政策\), 2017年11月刊](#)

Xi Yang, You You (2017). How the world-class university project affects scientific productivity? Evidence from a survey of faculty members in China. *Higher Education Policy*, 1-23.

《在沙特阿拉伯建立世界一流大学: 预期影响与非预期影响》

近年来, 东南亚国家为建设世界一流大学开展了多方面活动。相较之下, 阿拉伯国家的实质性努力却很少受到关注。例如, 阿卜杜勒阿齐兹国王大学(the King Abdulaziz University)的科研成果在数量和质量方面都得到了极大提升, 主要表现在文章数量逐渐增多以及引用量不断提高。这意味着阿卜杜勒阿齐兹国王大学在上海世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities)等多个大学排行榜中的位次会稳步上升。另外, 阿拉伯国家的投资不仅集中在科研方面, 教学方面也得到一定关注。阿拉伯国家科学上的进步在很大程度上依赖于引进的国外高级研究人员, 但本国研究人员的影响也在显著提高。在阿拉伯国家, 科研和教学投资必须被视为经济发展长期战略的起点, 从而应对石油繁荣时代的结束。

(翻译 / 杨建华 校对 / 王莹)

[来源: Scientometrics \(科学计量学\), 2016年11月刊](#)

Schmoch, U., Fardoun, H. M., & Mashat, A. S. (2016). Establishing a world-class university in Saudi Arabia: Intended and unintended effects. *Scientometrics*, 109(2), 1191-1207.

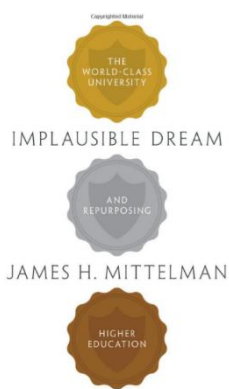
《建成世界一流大学的难关：韩国世界一流大学建设计划的叙事分析》

本研究通过对 18 位世界一流大学建设研究的学者和 3 位政府官员进行深度访谈, 总结和提炼各主要参与者的观点, 进一步分析了韩国政府建立世界一流大学的政策方案。研究表明, 政策的局限性使得相关部门的组织能力被边缘化, 大多数的限制来自于部门所承受的强大的制度压力, 例如政府和大学之间在监管方面的矛盾。再者, 韩国教育部(Ministry of Education, Science, and Technology)和其他监管部门以及财政部等部门的政治动态对世界一流大学建设的相关部门产生了负面影响。本研究建议, 世界一流大学建设不仅要关注世界一流大学的全球性概念和理论研究, 政策规划和管理制度等也是建设世界一流大学的重要工作。

(翻译 / 白静 校对 / 高磊)

来源: [Higher Education Policy \(高等教育政策杂志\)](#), 2016 年 06 月刊

Jang, D. H., Ryu, K., Yi, P., & Craig, D. A. (2016). The hurdles to being world class: Narrative analysis of the world-class university project in Korea. *Higher Education Policy*, 29(2), 234-253.



《遥不可及的理想：世界一流大学与高等教育的再定位》

大学已然成为当今世界舞台上的主角。尽管大学都在追求“世界一流”, 但在提升高校国内与国际形象的竞争中, 高校已经不再坚持原有的学术使命, 而是选择了一种新的更加功利的发展模式, 即相比学术价值, 高校更加关注市场的力量。本书揭示了为何建设“世界一流大学”对大多数高等教育机构来说是遥不可及的理想, 并提出了可行的替代方案来帮助这些高校在激烈的全球竞争中脱颖而出。

本书详述了二战以来高校的规模、边界和影响力的扩张, 以及市场主导型的教育模式如何在全球流行起来。作者还对三个国家进行了案例研究: 以市场为主导的教育全球化典型美国、拥有强大公共领域的代表芬兰以及私立大学体系呈增长趋势的后殖民国家乌干达。作者认为, 建设世界一流大学的范式主要适用于北半球少数研究密集型大学, 并不适用于所有高校的发展, 但那些物质资源匮乏和背景各异的高校却仍然以建设“世界一流大学”为目标。对此, 《遥不可及的理想》一书提出迫切警示, 部分大学正面临着好高骛远的发展原则带来的危险, 大学的发展应采用更为实际的结构化改革, 而不是当今流行的不切实际的全球卓越发展策略。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 蓝晔)

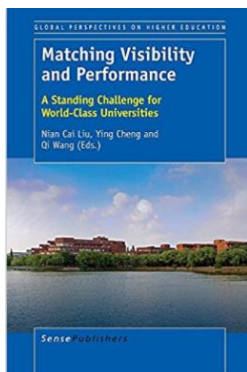
作者: James H. Mittelman

出版日期: 2017 年 10 月 31 日

出版商: Palgrave Macmillan

来源:

https://www.amazon.com/Implausible-Dream-World-Class-University-Repurposing/dp/0691165181/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1514968774&sr=1-1&keywords=World-Class+Universities



《从声誉到绩效：世界一流大学的挑战》

过去二十年来, 世界一流大学(world-class universities, WCU)的概念在世界各地越来越流行。世界一流大学被视为学术体系的核心机构, 在全球知识经济时代对国家竞争力的提升至关重要, 其发展也被全球发达国家/地区以及发展中国家/地区的各类利益相关者纳入了提升全球竞争力的重要政策议程。这些利益相关者既包括国家层面, 也包括高校层面。

声誉和绩效是建设世界一流大学过程中备受关注的概念, 但其内涵复杂, 尚未形成统一的定义。现有文献的关注点主要集中在两方面, 一是如何提升高校在全球和地区范围内的声誉、地位、影响力和排名; 二是如何增强高校的质量、效率、效益和学术产出。然而, 对于声誉是否是衡量绩效的合理指标这一问题, 或是反之, 仍有待进一步探究。本书分别从全球、国家和高校的视角提出了促进学术卓越的最新见解, 并启发了有关如何在实践中整合和平衡声誉与绩效、如何使高校实现“全球知名”与“地方服务”等议题的相关讨论。

(翻译 / 王莹 校对 / 赵丽文)

作者: Nian Cai Liu, Ying Cheng, Qi Wang

出版日期: 2016 年 10 月 14 日

出版商: Sense Publishers

来源: https://www.amazon.com/Matching-Visibility-Performance-World-Class-Universities/dp/9463007717/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1516070602&sr=1-2

专题二：数字技术与人工智能对高等教育的影响（评论/新闻/书籍推荐）

高等教育应融入数字技术

在技术领域实现重大突破的时代, 涵盖社交媒体、手机和网络的数字技术已经成为知识经济体系的领导力量。目前, 全球约一半人口拥有智能手机; 到 2020 年, 这个比例将达到 80%。伴随着数字技术时代而来的是数字领导力, 根据达沃斯世界经济论坛的定义, 数字领导力包涵了培育知识型社会、

传播对全球政策与实践有影响力的研究等范畴。

高等教育机构与数字领导力息息相关,而目前大学的数字领导力实现方式仍以内向型为主,侧重于校园事务、学生体验、以技术为导向的教学法和招生方式等。高等教育机构还需要抓住外向型数字领导力带来的机遇,对高等教育领域以外更广泛的社会环境产生影响。目前,高等教育的数字化领导还没有把可视化分析和可视化数据传播作为扩大影响力的手段,没能实现研究成果的传播和实践经验的跨国界分享,为经济和社会带来益处。也就是说,高等教育领域尚未找到新的方式来塑造和管理数据,也未能将不同社会群体之间的研究联系起来。

信息图表(注:数据、信息或者知识的可视化表现形式)是跨越国界获取信息的途径之一,可以提供跨越国界的实践经验,使大学研究产生国际影响力。信息图表的使用可以帮助教育领域的数字领导者简化复杂的理论概念,丰富情境数据,并使其更容易被广大群众获取。高校作为世界前沿研究的驱动力量,应该采取更加外向和可视化的数字领导力发展模式,引领数字领导力推动全球思维的发展。

(翻译/刘蓉蓉 校对/高众)

来源:英国《大学世界新闻》,2017年05月19日

亚洲:人工智能和数字技术正在改变创新格局

即将离任的新加坡国立大学校长陈祝全(Tan Chorh Chuan)指出,人工智能、数据分析和其他数字技术的兴起正在改变当前的创新格局,这将有利于大学与产业的研发合作。此外,大学自身也在转变研究方向,促进高级的知识性研究转化为更加广泛的影响力。在伦敦皇家学会(London's Royal Society)举办的高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute)第十四届年会上,陈祝全表示:“创新格局正在发生变化,企业正以更加开放的方式迎接大学,企业在大学中寻找、招募人才并获取知识产权”。在高等教育政策研究所举办的讲座中,陈祝全还提到:“大学也正在对此作出回应,积极与创新型企业合作,并将其作为实现大学使命的关键”。

以中国为例,以往的大部分研发经费多用于应用研究,2013年的研发经费中用于基础研究的费用不足5%。而现在中国将目光从短期的、技术导向型的研究转向了更具影响力的学术研究。陈祝全认为,这是思维方式上的根本转变,中国很有可能创造出既有高学术价值又有巨大商业影响力的研究成果。

另外,陈祝全指出,除中国以外,亚洲的其他国家也正在发生改变。韩国科学技术研究院(KAIST)和首尔国立大学(Seoul National University)均被评为亚太地区最具创新精神的大学。印度也正计划建立七个新的研究园区,并计划通过印度理工学院推动企业学术研发创新。陈祝全还提到:“亚洲经济的快速增长为大学的研究、教育和创业创造了良好的条件,大学也会抓住机遇,努力应对经济快速发展带来的严峻挑战”。

(翻译/刘晓雯 校对/王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年12月08日](#)

美国: 机器人走进大学课堂

近日, 机器人 Bina48 在美国加利福尼亚州那慕尔大学(Notre Dame de Namur University, NDNU)成功完成了《爱的哲学》课程。任课教师、那慕尔大学哲学系副教授兼“虚拟实境沉浸式学习与研究实验室”主任威廉·巴里(William Barry)表示, Bina48 是世界上第一个完成大学课程的高级社会机器人, 这是一项了不起的成就; “她”不仅参与了课堂讨论, 与一名学生合作完成了一次汇报, 并且参加了与另一所院校学生的辩论。

Bina48 以企业家玛蒂娜·罗思布拉特(Martine Rothblatt)的妻子比娜·阿斯彭(Bina Aspen)为原型进行精神和身体建模。自“出生”起, Bina48 就一直受到媒体的广泛关注, 也被称为“世界上最具感知力的机器人”。在成为学生之前, Bina48 已经接连几年担任课程客座演讲人。某一天在巴里的课上演讲时, Bina48 表达了上大学的愿望, 巴里和他的学生热情地支持了这一愿望。巴里建议 Bina48 学习《爱的哲学》课程, 他表示, 正因为 Bina48 不理解“爱”的概念, 因此教会“她”什么是爱才具有挑战性。巴里说, 他的学生原以为教会 Bina48 “爱”的感觉十分简单, 但事实却与之相反, 这一事实也预示了人类在将来研究人工智能时可能面临的一些挑战。

课程结束时, Bina48 获得了教务长签署的证书, 并将作为客座学生参加下学期的《机器人伦理: 新兴技术哲学》课程。在接下来的十年里, 巴里希望 Bina48 能够有能力教授一门课程, 虽然他认为机器人只能用来提高教学和学习经验, 而不能完全地取代教师。巴里表示, Bina48 的参与对他和他的学生来说是一次宝贵的经历: “我们需要克服对机器人的恐惧, 并把它们视作一个机会。如果我们秉持着尊重生命以及对生命的神圣感的认识来发展人工智能, 那么我们会生产出具有同样价值观的机器人”。

(翻译 / 周默涵 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2017年12月21日](#)

英国: 人工智能引爆科技巨头招聘狂潮, 英国高校科研人才流失严重

近日, 英国《卫报》的一项调查结果显示, 许多人工智能领域的顶尖学者从学术界跳槽至工业界, 已经严重影响到了高校的正常教学和科研工作。究其原因, 一方面, 企业提供的津贴令高校很难望其项背: 企业提供的薪水相当于高校薪水的二至五倍, 部分顶尖青年学者甚至能拿到 8 万至 20 万英镑; 另一方面, 企业也为这些学者提供了优越的科研条件来解决现实世界中的问题, 包括在高校很难获取的强大的计算能力和数据集。对此, 帝国理工学院(Imperial College London)情感和行为计算学专家马佳·潘迪克(Maja Pantic)表示: “大量顶尖人才先后离开高校, 集中转移至谷歌、苹果、亚马逊和 Facebook 等几家公司。许多人认为这只是人才在学术界和工业界的正常流动, 但我认为这只是自欺欺人, 实际上我们正在失去下一代学者”。

部分学者认为, 与电信业和互联网行业的情形相似, 工业界对于人工智能领域人才的需求将会逐步稳定下来。但另一些人则希望政府、高校和企业联合采取行动, 设立更多兼职岗位和人才交流机会, 提高薪水, 改善研究环境, 增加横向课题项目, 为学术界留住更多人才。

(翻译 / 高众 校对 / 白静)

[来源: 英国《卫报》, 2017年11月02日](#)

法国: 人工智能引发高校学术伦理新挑战

巴黎萨克莱大学(Université Paris-Saclay)博士研究生主任塞尔维·鲍米埃(Sylvie Pommier)教授指出, 知识的飞速发展和人工智能(artificial intelligence, AI)等新技术的出现引发了新的伦理问题, 大学应以不同的方式来规范研究伦理。作为回应, 巴黎萨克莱大学于2017年12月正式成立了研究伦理和科学诚信委员会(Paris-Saclay Research Ethics and Scientific Integrity Council)。该委员会将集中关注四个核心领域, 其中包括以保证科学诚信为目标的交流论坛以及覆盖每一位博士生和导师的研究伦理培训。同时, 巴黎萨克莱大学研究伦理评估委员会(Université Paris-Saclay Ethics Assessment Committee)也将向大学的研究人员提供关于研究方案的伦理咨询意见。此外, 该委员会也将对伦理学开展自己的研究, 研究项目将由巴黎萨克莱大学的创始成员之一、医学伦理学教授伊曼纽尔·赫希(Emmanuel Hirsch)主持。自2018年1月以来, 该委员会已针对该大学的研究领域和实际需要量身定制工作方案, 力求以最有效的方式应对实验室内的伦理挑战。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 刘晓雯)

[来源: 爱尔兰《爱尔兰科技新闻报》, 2018年01月03日](#)

荷兰: 国家数字研究议程启动

据悉, 荷兰大学协会(Association of Universities in the Netherlands or VSNU)向教育文化科学部部长恩格斯霍芬(Ingrid van Engelshoven)提交了一份关于“在数字社会中通过合作来引领发展”的国家研究议程, 议程的主题涵盖民主决策、电子医疗、网络安全、算法设计等, 其目标是促使荷兰在未来10年内, 在以人为本的信息技术领域占据国际领先地位、应对全球挑战。荷兰大学协会主席杜森伯格(Pieter Duisenberg)在议程的序言中写道: “这代表着荷兰大学之间的独特合作”。他认为, 数字社会是贯穿荷兰国家研究议程的关键项目, 随着议程的启动, 荷兰各大学间将通力合作, 形成良好的伙伴关系。

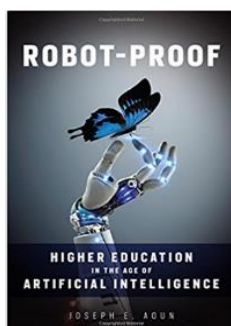
2017年9月, 荷兰各大学公布了为推进数字社会高等教育学位课程而拟定的国家计划, 这份长达16页的报告为了解高等教育在数字化背景下的国际发展状况、即将面临的最为紧迫的国际挑战以及大学之间如何通过合作来应对这些挑战等问题提供了一个很好的视角。这一高等教育战略是在几项国际研究的基础之上制定的, 其中包括波士顿咨询集团(Boston Consulting Group)所做的大量报告。报告指出, 世界其他地区的高等教育正在经历快速的数字化进程, 而包括荷兰在内的欧洲国家处于落后地位, 面临着被其他更具数字化导向的经济体超越的风险。数字社会研究议程呼吁对高等教育进行全面改革,

波士顿集团也希望其分析能推动崭新的、适应数字化发展全方位需求的跨学科课程的产生。报告还指出, 数字化为大学创造灵活的模块化课程提供了机遇, 并且能够以远程教育的形式来提供教学, 这为有学习需求的上班族和特定学生群体(如顶级运动员)获得相关的课程内容提供了便利。

这一数字研究议程指出, 荷兰诸大学有望成为社会信息化的引领者, 同时, 荷兰是一个内部联系紧密、高度发达、组织良好的国度, 拥有良好的实体基础设施和数字基础设施, 荷兰高校在各个领域进行高层次的科学研究, 科研人员在跨学科和跨机构研究方面有着丰富的经验, 这些特质的融合给予荷兰得天独厚的机会, 使之能够在数字技术、民众、社会之间建立有效联系, 进而引领世界发展。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年12月01日](#)



《来自机器人的考验：人工智能时代的高等教育》

随着时代的发展, 机器人的功能越来越强大, 许多高级技能, 比如医学图像分析、法律研究以及数据分析等也被机器所掌握。在越来越多的工作可由机器完成的时代背景下, 高等教育该如何使学生为未来的职业生涯做好准备? 美国东北大学(Northeastern University)校长约瑟夫·奥恩(Joseph Aoun)提出, 大学教育应使学生具备发现、创造和创新的能力, 这些能力使学生可以解决最先进的人工智能也无法解决的问题。他认为, 教育不应该只关注让学生掌握大量的事实性知识, 相反, 它需要重视培养学生的创造性思维, 增强学生的心理承受力。这些品质可以使学生发现和创造对社会有价值的事物。

另外, 作者为一门新学科——人类学(Humanics)提出了自己的理论框架。人类学注重挖掘学生的内在力量, 提高学生在人工智能与专业人员协同工作的劳动力市场中的竞争力。作者还提出了人类学需要培养的三种素养: 数据素养(data literacy)、技术素养(technological literacy)和人文素养(human literacy)。数据素养用以处理海量数据, 技术素养用以了解机器的运行原理, 人文素养包括人文知识、交流能力和设计能力, 用来体现人的独特性。未来的唯一确定性就是变化, 基于人类学新素养的高等教育将使学生为不断变化的生活和工作做好准备。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 杨建华)

作者: Joseph Aoun

出版日期: 2017年08月15日

出版商: MIT Press

来源: https://www.amazon.com/Robot-Proof-Higher-Education-Artificial-Intelligence/dp/0262037289/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1514964949&sr=8-

[1&keywords=Higher+Education+in+the+Age+of+Artificial+Intelligence](#)

专题三：全球胜任力研究（报告/新闻/学术前沿/书籍推荐）

报告：包容性世界环境中的全球胜任力

21 世纪是全球相互连接、多元化且发展迅速的时代。新型经济、数字、文化、人口、环境等多重因素塑造了年轻人的人生观与世界观。然而，复杂多变的社会环境在带来发展机遇的同时，也为年轻人的成长与进步带来了挑战。因此，培养全球胜任力和跨文化理念将成为学生的终身学习任务。

近日，经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 发布了 2018 年全球胜任力框架。全球胜任力是一种多维能力，具有全球胜任力的个体可以解决地区、全球与跨文化问题，能够尊重、理解与包容不同视角下的观念，与其他群体进行良好的互动，并为社会的可持续发展与共同利益积极承担责任。在培养年轻人全球胜任力的过程中，学校发挥着举足轻重的作用。学校能够为学生提供解决与全球发展息息相关的现实问题的机会，帮助学生面对纷繁的媒体信息时保持谨慎负责的态度，并帮助学生获得跨文化交流与互动的宝贵经历。课堂教育对学生全球胜任力的发展具有重要的促进作用，具体措施包括：让学生了解其他国家和地区的文化、开展跨文化交流与互动、在课程中强调可持续发展与国际视野、鼓励学生分析全球问题的复杂成因及解决措施等。

为进一步培养学生的全球胜任力，OECD 国际学生评估项目 (OECD Programme for International Student Assessment, PISA) 将开展一项基于定量调查的学生全球胜任力评估项目。本报告介绍的全球胜任力理论框架及 PISA 评估方法将于 2018 年首次应用到国际学生的能力测试中，测试结果将为全球的教育政策制定提供新的视角，为教师如何培养学生的全球胜任力提供新的参考。全球各教育系统也将相互学习和借鉴，更好地调整课程体系，运用创新教学方法，加强教师培训，从而更好地提升学生的全球胜任力。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 祁银杉）

来源：<https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

全球：2018 年 PISA 评估新增“全球胜任力”测评

国际学生评估项目 (The Programme for International Student Assessment, PISA) 是一项考察学生阅读、数学和科学素养的评估，该评估由经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 发起，每三年举行一次。2018 年，该评估将首次增加有关“全球胜任力”的测评内容，旨在测试青少年能否掌握融入社会所需的技能和相关知识。全球智库指出，测试内容将包括“虚假新闻”现象、全球变暖和种族主义等话题。

全球胜任力的含义包括四个方面：对地区、全球和重要文化议题的考察；对他人的视角和世界观的

理解和欣赏; 跨文化参与能力以及为提高人类共同福祉和促进可持续发展做出贡献的能力。全球胜任力评估将通过两部分的测试实现。第一部分是认知测试, 要求学生批判性地分析关于全球事务的新闻文章; 理解外部因素对个人观念和世界观的影响; 了解如何与不同文化背景的人沟通。第二部分是背景调查问卷, 涉及学生对全球性问题的认识、语言能力以及价值观等。同时, PISA 测试还可用于反映学生能力的全球排名。芬兰、韩国和新加坡等国家在数学、科学和阅读等传统项目上表现不俗。但一些专家认为, 纳入全球胜任力测试后可能造成 2019 年的全球排名产生变化。据悉, 将有 34 个经合组织成员国以及俄罗斯和巴西等众多伙伴国家的学生参与 PISA 测试。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 白静)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018 年 01 月 05 日](#)

《在国际研究生流动背景下学习、运用和转化全球胜任力》

本文基于严谨的理论框架, 对国际研究生在求学时对全球公民知识和全球胜任力重要性的认识, 以及在工作时如何看待和转化这些知识和能力进行了研究。本研究运用质性研究方法, 前期对 28 名在英留学的非西方国家国际研究生进行了访谈, 后期对 69 名回国后的非西方国家国际研究生进行了访谈。本研究认为全球胜任力既是一种文化资本又是一种社会能力, 并以此概念为框架探讨了教育流动的预期收益, 以及在国际化的大学环境中不同社会文化之间开放互动的可能性和局限性。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 张国洋)

[来源: Globalisation, Societies and Education\(全球化、社会和教育\), 2017 年 10 月刊](#)

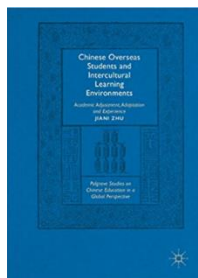
Moskal, M., & Schweisfurth, M. (2017). Learning, using and exchanging global competence in the context of international postgraduate mobility. *Globalisation, Societies and Education*, 16(1), 93-105

《群际交流与文化适应策略在中国留学生全球胜任力发展中的作用》

随着教育国际化的发展, 现有研究发现群际交流和文化适应策略与中国留学生全球胜任力的发展之间存在密切的联系。该研究基于对比利时中国留学生的在线调查, 发现中国学生自从海外留学以来, 其全球胜任力在知识、技能与态度等各个维度均取得了全面发展。研究表明, 与其他群体交往密切的学生在全球胜任力各个维度上的发展都要优于在单一群体中成长的学生。分层多元回归分析进一步说明了群际交流和社会人口统计可以显著预测全球胜任力的发展。

(翻译 / 高磊 校对 / 陈珏蓓)

[来源: Journal of Intercultural Communication Research \(跨文化交际杂志\), 2017 年 03 月刊](#)



《中国留学生与跨文化学习环境：学术适应与学术经历》

在当今全球化背景下, 留学生数量与日俱增, 大学校园中的东西方文化碰撞越来越普遍。作为世界上留学人数最多的国家, 中国留学生在跨文化环境中的学习经历需要学界更多的关注。本书涵盖了中国留学生海外学习时遇到的常见问题, 并探究了这些学生如何适应跨文化学术环境。此外, 本书还重点介绍了中国留学生如何在新环境中调整自己原有的学术期待, 如何适应海外高校的教育体系, 包括课程种类、科研任务和考试形式等方面。

(翻译 / 周默涵 校对 / 白静)

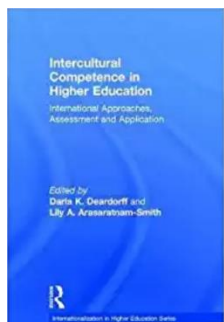
作者: Jiani Zhu

出版日期: 2016年05月28日

出版商: Palgrave Macmillan

来源:

https://www.amazon.com/Overseas-Students-Intercultural-Learning-Environments-ebook/dp/B01GAXE830/ref=sr_1_7?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1515057488&sr=8-7&keywords=intercultural+adaptation



《高等教育中的跨文化能力：国际方法、评估与应用》

《高等教育中的跨文化能力》一书重点讲述了国际教育领域的学者和教学人员如何理解国际化学习成果。本书把来自不同学科、不同文化背景的学者对国际高等教育核心学习成果的理解进行了全新的整合, 主要章节内容包括: 1. 跨文化能力发展的前沿问题, 如交叉性、跨文化能力的内涵和评估; 2. 高等教育在培养跨文化能力、推进暴力冲突后和平建设的作用; 3. 通过国际实习经历提升学生的跨文化能力; 4. 来自日本、俄罗斯、塞尔维亚、南非和越南等 19 个国家的跨学科、跨文化教育案例; 5. 关于全球跨文化国际学习成果的最新研究和思考。

跨文化能力已成为国际和国内教育的重要组成部分。本书介绍了国际教育领域的最新研究成果和观点, 并结合大量实例指导学生适应教育全球化趋势。本书可为对跨文化能力和全球胜任力感兴趣的研究生、国际教育管理人员、教学人员和研究人员提供帮助。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 祁银杉)

作者: Darla K. Deardorff, Lily A. Arasaratnam-Smith

出版日期: 2017年05月26日

出版商: Routledge

来源:

https://www.amazon.com/Intercultural-Competence-Higher-Education-Internationalization/dp/1138693847/ref=mt_hardcover? encoding=UTF8&me=

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：刘蓉蓉

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：刘蓉蓉

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn