

2017年10月 总第77期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
全球创新指数:中等收入国家创新能力与欧美发达国家差距进一步加大	1
高校需通过创业教育深化教学改革	1
国际新闻	2
美国:特朗普终止 DACA, 阻断第二代非法移民的高校之路	2
英国:学术工作者性别不平衡状况令人失望	2
加拿大:安大略省将在多伦多创办一所法语大学	3
澳大利亚:八校联盟将为印度博士提供特殊人才签证	3
芬兰:政府削减教育支出, 科研人才外流	4
智利:国际留学生及交换生数量增长	4
印度:欧洲将成为印度学生的热门留学目的地	5
越南:现行教育体制无法适应学生就业需求	6
学术前沿	6
《高等教育国际奖学金项目评估方法研究》	6
《高等教育中学习方法、学习者身份与学业成就之间的关系研究》	7
《从互惠的视角探讨高等教育国际合作关系》	7
书籍推荐	8
《美国思想的品牌化:大学获取、管理与货币化知识产权的方法及意义》	8
《高等教育管理:全球化视野、理论与实践》	8
专题:全球研究生录取新动向(评论/国际新闻/报告/学术前沿/书籍推荐)	9
英国:研究生招生应使用与本科招生相同的服务系统	9
美国:留学生入学率前景调查结果相互矛盾	9
非洲:泛非大学将招收 500 余名研究生	10
研究生招生与学位调查报告:2005—2015	11
《GRE 和托福成绩的有效性研究:基于西欧某技术型大学研究生录取情况的实证调查》	11
《创建公平有效的研究生录取流程》	12
《研究生招生探视:择优录取、多元化及导师把关》	12
读者意见征集	14
版权声明	14

评论

全球创新指数: 中等收入国家创新能力与欧美发达国家差距进一步加大

全球创新指数(Global Innovation Index, GII)是衡量各国创新能力的关键指标, 该指标排名主要评价创新投入与产出。其中体现创新投入的指标包括机构、人力资本与科研、基础设施、市场和商业成熟度; 体现创新产出的指标包括专利、学术文章和创新产品等。今年的全球创新指数显示, 发达国家和发展中国家在创新能力方面的差距将进一步加大。欧洲高收入国家和美国长年占据排名前列, 瑞士连续7年蝉联世界榜首, 而前25名中来自亚洲的国家和地区只有新加坡、韩国、日本、中国和香港。从排名反映的情况来看, 一个国家的顶尖大学数量、理工科研究生质量以及知识转化程度是决定创新能力的基础因素。

中等收入国家在创新方面的表现差强人意。在 GII 排行榜上, 除中国排名第 22 位以外, 第二个上榜的中等收入国家保加利亚已排到第 36 位。当然, 与此同时, 我们也可以看到中等收入国家的进步和努力: 中国的创新能力正不断加强, 无论在规模上还是质量上都有提升; 印度的创新能力排名也比人均国民生产总值所反映的情况更乐观。一些排名靠后的亚洲国家如马来西亚、泰国、菲律宾等也表现出强劲的发展潜力: 一是创新效率排名高于总体排名, 即科研投入转化为科研产出的效率高; 二是理工科研究生数量排名位于前列, 即这些国家拥有水平较高的大学, 主要培养创新型人才; 三是这些国家校企合作紧密, 强调产学研相结合; 四是以出口创意产品为特色, 即这些国家将创新、传统与文化相结合, 将本土优势发扬为全球优势。

总体来看, 排名靠前的发达国家想要继续保持自己的创新优势, 而排名落后的发展中国家在管理体制、商业环境、政治局势以及国际学生吸引力等方面的劣势, 使得创新发展阻碍重重。因而, 中等收入国家要想缩小与欧美发达国家在创新方面的差距, 需增强知识、研究与技术在区域与全球的交流与互动, 同时也要关注学生流动与移民对知识流动产生的影响。

(翻译 / 白静 校对 / 杨建华)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年08月03日](#)

高校需通过创业教育深化教学改革

当前, 全球经济不景气、失业率居高不下、贫富差距进一步拉大。为了应对这些危机, 各高校需深化教学改革, 通过创业教育培养学生的创新能力和创业精神, 使其更好地参与到经济生产当中。青年经济参与倡议(Youth Economic Participation Initiative, YEPI)是一项由塔卢瓦尔宣言团体(Talloeires Network)发起的为期四年的计划, 涵盖全球八大高校, 旨在增进创业教育对青年参与经济建设的积极影响。

该计划总结了创业教育所必备的组成要素, 即个人发展、社区参与、政治文化背景知识、创业课程、颠覆性教学法、导师指导和实习期。高校的创业教育应赋予青年挑战极限和发现机遇的能力, 培养青年的乐观态度、创造力、自信心、规划能力与毅力。因此, 大学在创业教育中的作用不再是以传统的方式教学, 而是培养学生的创业能力, 使他们能够走上自己的职业发展道路, 探索个人发展的多种

可能性，例如开办一家新企业，或在企业、学术机构或社区内进行内部创业（即业内创业、学术创业和社会创业）等等。

（翻译 / 高众 校对 / 王莹）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年08月18日](#)

国际新闻

美国：特朗普终止 DACA，阻断第二代非法移民的高校之路

美国总统特朗普上周决定终止童年入境暂缓遣返计划(Deferred Action for Childhood Arrivals, DACA)，无证移民将无法入读大学。该决定引起了美国高等教育领导人的严厉谴责。2012年，DACA计划由奥巴马总统通过行政命令推行，允许已从美国高中毕业的、没有犯罪记录的二代非法移民在美国上大学及工作，受该计划保护的個人两年内可以不被驱逐出境。

目前，美国约有80万青年人加入了童年入境暂缓遣返计划。随着特朗普行政部门公告的颁布，该计划已停止接受新的申请。奥巴马在美国社交平台脸书(Facebook)上称，这个决定“违背我们的理念和常识”，并补充说：“以这些年轻人作为靶子是错误的，因为他们没有做错任何事”。国家高等教育领导人将特朗普的举动描述为“残酷”、“无情”和“精神失常”。为缓和舆论，特朗普宣布现有许可证的有效期限仍为24个月不变。他在一份白宫声明中称：“这是一个循序渐进的过程，而不是突然终止一切的行动”。同时，他还指责奥巴马的行为超越了2012年行政权力的范围。

针对特朗普的决定，大学领导人也作出表态，他们将尽可能地保护DACA计划的学生。华盛顿圣三一大学校长派帕特里夏·麦圭尔(Patricia McGuire)在博客中写到：“圣三一将跟你们站在一起，无论在白宫还是在媒体面前，我都是你们的支持者”。许多其他高校也向学生保证，未经学生书面同意或收到合法传票、执行令或司法命令，学校不会公布学生的在读记录。

（翻译 / 刘晓雯 校对 / 刘蓉蓉）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年09月09日](#)

英国：学术工作者性别不平衡状况令人失望

近日，苏格兰教育部官员对大学促进男女学者就业平等的成效表示失望。《先驱报》数据显示，目前女性学者占学术界的47%，但女性教授仅占23%，女性高级学者占30%。按照目前的速度，苏格兰大学推动两性平等的努力还要继续25年。高等教育部长雪莉安妮·萨默维尔(Shirley Anne Somerville)说：“这些结果是令人失望的。我已明确表示，政府希望看到高等教育机构在解决目前的性别比例失衡问题方面能够取得更大进展”。部长表示：“大学要反映出社会群体和学生群体的多样性，而现有数据表明，大学在招聘和促进更多女性学者担任高级职位方面进展缓慢。我将继续敦促所有高等教育机构，在此问题以及其他两性平等问题上做更多的努力”。

学术工作者的性别失衡原因很多，包括工作时长、劳动合同条款缺乏灵活性、科研压力过大与家庭责任相互冲突等。社会活动人士说，许多大学利用短期固定期限合同来阻碍女性学者就业，因为这

样的合同让女性学者缺乏安全感,同时也使得男性教授在潜意识中认同和助长了这种性别歧视。

令人欣喜的是,苏格兰大学的一位女性发言人表示,大学正在努力解决这个问题,并取得了一定的进展。她说:“近些年女性学者被提升为教授的人数远远超过男性。在过去的五年里,女教授的增长率为39%,而教授的整体增长率为13%”。

(翻译/张国洋 校对/鲁世林)

[来源:英国《苏格兰先驱报》,2017年08月25日](#)

加拿大:安大略省将在多伦多创办一所法语大学

安大略省计划在多伦多建立一所法语大学,这所大学将会为学生提供完全的法语环境,同时也会提供与传统大学不同的课程。

今年六月,由前官方语言专员迪亚内·亚当(Dyane Adam)领导的6人小组委员会经过对法语大学需求的专项研究,向政府提交了一份长达139页的报告。他们建议在多伦多地区建立一所法语大学,为大多伦多地区43万讲法语的人服务,同时也为那些讲法语的国际学生和其它省的学生提供服务。报告还建议联邦政府和省政府共同合作,出资8350万美元来建造这所法语大学。

亚当指出,这所大学将会填补多伦多地区教育、法律、社会服务以及医疗健康等领域在法语员工招聘方面的缺口。她还表示,这所法语大学将提供本科和研究生课程,并鼓励以解决重大社会问题为目标的跨学科研究,例如人类多样性、城市环境、全球化经济,以及数字文化等。这所法语大学不仅要提供法语课程,而且要追求卓越和创新,采用跨学科和体验式教学方法让学生从不同视角来研究人类面临的复杂问题。

加拿大法语事务部长(Francophone Affairs Minister)玛丽法兰丝·兰隆德(Marie-France Lalonde)对建立这所法语大学表示了肯定,并提出省政府将提供2000万美元作为启动资金,并尽快组建临时执行委员会,对学校的命名、校址的选取以及大学之间的合作关系进行讨论和确定”。

此外,劳伦森大学(Laurentian University)临时校长皮埃尔·曾德尔(Pierre Zundel)表示,鉴于当地对法语课程的重大需求,劳伦森大学也会向省政府提供支持和帮助。他还指出,这所新的法语大学不会影响双语大学(例如劳伦森大学)的招生情况,因为他们之间的关系是合作而非竞争。

(翻译/王莹 校对/刘雪莹)

[来源:加拿大《环球邮报》,2017年08月28日](#)

澳大利亚:八校联盟将为印度博士提供特殊人才签证

近日,在印度举办的2017年澳大利亚商贸周吸引了170家包括高等教育机构和技能培训机构在内的企业代表团,旨在吸引和培养更多印度人才,增进澳大利亚作为印度第六大出口合作伙伴的联系。澳大利亚贸易代表团的此次访问是继今年四月澳大利亚总理马尔科姆·特恩布尔特恩布尔(Malcolm Turnbull)访问印度以来的第二次访问。

澳大利亚贸易与投资部部长史蒂文·乔波(Steven Ciobo)在致辞中表示,去年一年澳大利亚就吸引了

6万余名印度学生,已成为印度学生青睐的第二大留学国家,仅次于美国。随着印度中产阶级的迅速崛起,双方将就高等教育展开更多交流与合作。澳大利亚八校联盟(Go8)在商贸周上宣布,将为印度研究人员和博士研究生提供特殊人才签证。对此,Go8首席执行官维奇·汤姆森(Vicki Thomson)表示,相较于美国对国际博士生签证的收紧政策,澳大利亚将为印度博士生提供更多优惠政策,欢迎印度学生来澳交流学习,开展科研合作,造福双边经济发展。

此外,技能培训也是此次商贸周的重点议题,正如乔波指出的那样,印度政府希望在2022年之前对数亿工人开展技术培训,而澳大利亚卓越的职业教育和在线教育体系可以为印度实现这一目标提供巨大帮助。商贸周期间,印度技能开发和创业部部长拉吉夫普拉塔普·鲁迪(Rajiv Pratap Rudy)和澳大利亚职业技术教育部助理部长凯伦·安德鲁斯(Karen Andrews)就进一步增进双边技能培训合作达成一致。

(翻译/高磊 校对/高众)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2017年09月04日](#)

芬兰:政府削减教育支出,科研人才外流

近日,赫尔辛基大学(The University of Helsinki)宣称其财政状况自2016年开始显著恶化,这在一定程度上是政府削减基础资金所致。赫尔辛基大学卫生法教授莱塞·莱赫托宁(Lasse Lehtonen)表达了他对芬兰研究质量的担忧。他在博客中写到:“为了在竞争中不落于人后,国内最具天赋的研究人员被迫向国外的研究机构申请职位。而国内的研究机构却由于资金匮乏,无法招募到国外顶尖的研究人员来弥补人才流失”。他同时指出,目前研究经费的份额分配主要取决于政治决策者在特定时间点对问题重要性的判定。但问题是,对芬兰决策者而言最重要的问题,国际科学领域未必认为重要。他警告说,西皮莱政府削减高等教育支出的作法将使芬兰失去顶级研究国家的地位。

莱塞·莱赫托宁并非唯一一位批判政府经费削减的知名学者,2016年诺贝尔经济学奖得主本格特·霍斯特罗姆(Bengt Holmström)也曾在几周前表示他对各年龄段接受高等教育人口数量减少的担忧。芬兰大学研究员和教师联合会(the Finnish Union for University Researchers and Teachers)副主席梅嘉·S·佩尔托拉(Maija S. Peltola)强调,国家必须为研究人员提供一个良好的环境以便他们充分发挥自身潜能;其次,从事研究是一项工作,它不是一个爱好也并非志愿性质,从事这项工作的人应当得到相应的回报。

(翻译/赵丽文 校对/祁银杉)

[来源:芬兰《赫尔辛基时报》,2010年08月30日](#)

智利:国际留学生及交换生数量增长

据悉,受欧洲和北美学生留学热的影响,2016年来智利留学的学生人数呈现增长趋势,其中大多数留学生来自邻近的拉丁美洲国家。据智利教育部高等教育信息服务中心(Servicio de Información de Educación Superior, SIES)第二次年度调查显示,2016年智利的留学生达19,219人,相比2015年增加了674人,占高等教育招生总人数的1.5%。

据“学在智利(Learn Chile)”的调查专员塔里亚·海姆(Talia Haim)表示,智利有54%的留学生是来自

临近国家的移民, 包括秘鲁、哥伦比亚、厄瓜多尔和玻利维亚。这些学生从小在智利定居与生活, 但入学时仍按留学生统计。在智利, 约 76.5%的留学生来自南美, 其中约 31%的留学生在私立大学学习, 约四分之一的留学生就读于专业院校, 约 10%的留学生就读于技术培训中心。在所有高校中, 智利天主教大学(Pontificia Universidad Católica de Chile)和智利大学(Universidad de Chile)是 2016 年最受留学生欢迎的学校。在课程方面, 应用工程学和工商管理等本科课程最受留学生欢迎。

此外, 智利的交换生人数也有所上升, 从 2015 年的 7,993 人上升到 2016 年的 8,703 人, 其中 40%来自欧洲(以西班牙和法国为主), 38%来自北美洲(以美国和墨西哥为主), 14%来自南美洲(以哥伦比亚为主)。交换生学习时长为 3 至 6 个月。在所有高校中, 智利天主教大学、智利大学和智利瓦尔帕莱索天主教大学(Universidad Católica de Valparaíso)最受交换生青睐。

自 2013 年成立以来, “学在智利”一直积极地面向欧洲和北美招收留学生。海姆表示, 智利高校正在积极寻求与其他国家建立双边合作伙伴关系, 目前 90%的留学生通过此类政策来到智利进行学习。为保证留学生数量的稳定增长, 智利将于 2017 年开设新的全日制研究生项目, 进一步满足拉丁美洲学生日益增长的学位课程需求。

(翻译 / 李欢 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《国际教育新闻网》, 2017年08月30日](#)

印度: 欧洲将成为印度学生的热门留学目的地

法国大使亚历山大·齐格勒(Alexandre Ziegler)称: “到 2020 年, 法国有望招收 1 万名印度留学生。仅今年上半年, 法国招收的印度留学生就比上一年同期增长了 40%”。据欧盟估计, 目前欧洲大陆约有 45,000 名印度学生。尽管美国目前仍是最受欢迎的留学目的地, 但欧洲国家正在迎头赶上。英国一直是印度留学生首选的欧洲国家, 目前在英留学的印度学生约有 2 万人。最近, 留学生们的选择不再仅限于英国。以德国为例, 2015-2016 学年, 德国共招收 14,000 多名印度学生。据齐格勒介绍, 由于法国在工程和商业领域拥有一些顶尖高校, 并且留学生和当地学生一样享受教育津贴, 虽然往年并非热门留学国家, 但现在也吸引了越来越多的印度学生。除了英国、德国和法国, 其他吸引印度学生的欧洲国家还有西班牙、意大利、波兰和丹麦等。

欧盟代表团驻印政治顾问蒂博·帝凡黎(Thibault Devanlay)称, 区别于传统非英即美的留学模式, 许多印度家庭正在谋求其他选择。除了爱尔兰、马耳他等英语国家, 非英语国家也开始提供英语课程供留学生修习, 比如保加利亚。波兰和斯堪的纳维亚国家也都为争取印度生源付出了很多努力。由于德国已经成为印度和欧洲留学生的第二大热门留学国, 在未来的几年里, 德国极有可能取代英国成为欧洲留学的首选国家。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 王莹)

[来源: 印度《经济时报》, 2017年8月20日](#)

越南：现行教育体制无法适应学生就业需求

据悉,越南年轻人中,大学毕业生群体的失业率居全国首位,现行教育体系可能阻碍经济增长。究其原因,主要是越南高校为学生提供的是底薪流水线工作所需的基本技能训练,缺乏复杂技能的培训。斯坦福大学发展经济学家斯科特·罗泽勒(Scott Rozelle)表示:“成功进入下一个经济阶段的国家已在中等收入水平时实现了国家教育水平的提高。没能做到这一点的国家将在中等收入水平上停滞不前”。他认为,阿根廷,巴西和墨西哥等经济体在达到中等收入地位后经济增速放缓,部分原因就是教育投入不足。

此外,越南大学生通常在入学前两年花很多时间学习革命领袖胡志明(Ho Chi Minh)的思想、社会主义和党史,而没有掌握批判性思维和其他就业必备的重要技能。越南工商会表示,此种培养方式将造成企业只愿意为大学毕业生支付较低薪水。随着工资上涨与基础制造业向更廉价劳动力国家转移,教育与就业需求的不匹配可能威胁越南进入中等收入国家的远大计划。哈佛肯尼迪学院高级研究员阮宣仁(Nguyen Xuan Thanh)认为,越来越多的中产阶级家庭开始追求更优质的教育,将孩子送到国外求学,以便将来回国后能够获得更好的就业前景。负责越南新课程改革的阮明涛(Nguyen Minh Thuyet)回应,政府正努力改善高校人才培养质量,加强课程实用性,但目前改革进展缓慢、收效甚微。不过,越南教育体制还是在发生一些积极转变,例如,获得美国国务院资助的越南富布赖特大学(Fulbright University Vietnam)即将于今年秋季开学;国内企业也增加了额外的教育投入以促进雇员成长等。

(翻译/蓝晔 校对/白静)

[来源:美国彭博社官网,2017年08月21日](#)

学术前沿

《高等教育国际奖学金项目评估方法研究》

高等教育国际奖学金项目每年从政府、大型慈善基金会以及许多小型机构中获取大量资金。在国际化发展和公共外交等多重因素的推动下,国际奖学金项目为全球范围的高等教育机构提供学生资助。随着投资数额的增加和资助范围的扩大,对国际奖学金项目成果进行的分析和评估也日益增多,这些评估一方面有助于改善决策,另一方面也可用来说明进一步筹资的合理性。本文探讨了国际奖学金项目成果评估在方法和概念上的几个关键挑战,重点关注预期目标与实际成果之间的关系、项目成果归因的难点以及国际奖学金项目与其他同类项目的比较。此外,作者还考察了国际奖学金项目评估中数据收集与政策制定的关系,并对评估方法的未来发展提出了具有参考价值的建议。

(翻译/龚美琼 校对/刘晓雯)

[来源:Journal of Studies in International Education \(国际教育研究杂志\),2017年01月刊](#)

Mawer, M. (2017). Approaches to analyzing the outcomes of international scholarship programs for higher education. *Journal of Studies in International Education*, 21(3), 230-245.

《高等教育中学习方法、学习者身份与学业成就之间的关系研究》

本文探讨了高等教育中学习方法、学习者身份、自我效能感与学业成就之间的关系。除了既定的调查工具外, 本文还发展出了一种新的量表——学科领域亲和度量表(subject area affinity)。该量表探索了学生对自己学习领域的认同感以及预期未来投身其中的程度。该量表以某研究型大学的 4377 名学生为样本进行测试, 显示出强心理学测量特性。K-均值聚类分析将学生分成了七个不同的群体, 不同群体具有不同的学习方法、自我效能和学科领域亲和度组合。分析显示, 学科领域亲和度与深层式学习方法和自我效能级别呈显著正相关, 而与表层式学习方法呈负相关。该研究为学生的学习者的身份、学习方式与学业成绩之间的相互作用提供了实证依据。通过发展学科领域亲和度的心理测量方法, 本研究为高等教育学生学习领域的研究做出了重要贡献。

(翻译 / 周默涵, 校对 / 张国洋)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2017年09月刊](#)

Herrmann, K. J., Bager-Elsborg, A., & McCune, V. (2017). Investigating the relationships between approaches to learning, learner identities and academic achievement in higher education. *Higher Education*, 74(3), 385-400.

《从互惠的视角探讨高等教育国际合作关系》

目前关于高等教育国际合作关系的研究多是基于战略管理和组织理论, 尽管较为有效, 但却弱化了权力动态和合作者定位对于国际合作参与度与最终结果的影响。本研究基于互惠视角, 采用质性研究方法对 60 组高等教育国际合作关系进行调查, 其中每组合作关系都包括一所美国大学和一所其他国家大学。研究旨在探究合作者如何进行权力的谈判和运作, 研究结果强调了合作关系的形成过程、跨文化背景、合作者定位以及合作关系的内在动力以及相关利益者的参与情况等。

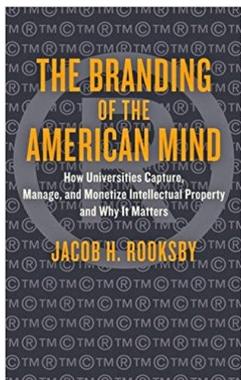
本研究从互惠原则的四个方面(公平、团结、自治以及参与)对研究结果进行了阐述: 第一, 公平对于合作关系的建立至关重要, 若东道国合作者没有充分参与项目规划与设计, 将会对公平情况产生负面影响。第二, 合作方之间持续沟通、相互支持和学习对建立团结的合作关系至关重要。第三, 公平、团结、自治应三者并行, 但现存合作关系却以单向学习关系为主, 即东道主国家总是希望通过学习美国来提高他们的知识和技能, 而不是将美国看作平等的合作伙伴。第四, 美国大学在合作参与中贡献知识和研究专长, 而东道主国家的大学则贡献与本国社会文化环境相关的背景信息。

(翻译 / 王莹 校对 / 高众)

[来源: The Review of Higher Education \(高等教育评论\), 2017年秋季刊](#)

Chrysta, A., & George, M. (2017). Partner positioning: examining international higher education partnerships through a mutuality lens. *The Review of Higher Education*, 41(1), 33-60.

书籍推荐

**《美国思想的品牌化：大学获取、管理与货币化知识产权的方法及意义》**

随着高校知识产权管理与保护的不断加强, 知识产权不再为研究人员所有, 而是成为了高校盈利的重要途径。在此背景下, 高校知识产权的定位与货币化引起了广泛的争议。私有权利的积累与强化如何提高公众对于高等教育的关注度? 高校在加强知识产权维护的过程中有哪些得与失? 在本书中, 法学教授雅各布·罗克斯比(Jacob H. Rooksby)运用混合研究方法, 结合定性、定量以及法学研究等手段, 从法律、高等教育与社会科学的视角回答了上述问题, 同时也揭示并批评了高等教育机构对知识产权与日俱增的保护意识与控制欲。本书从多方面分析了高校与知识产权的密切联系, 同时指出, 新型商业化知识产权与学术产出的联系进一步减弱, 并可能弱化公众对于高等教育的兴趣与关注。

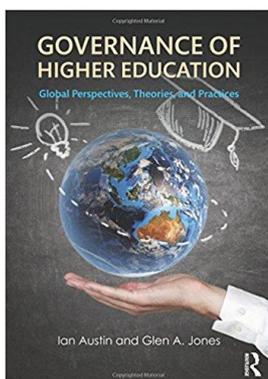
(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 刘雪莹)

作者: Jacob H. Rooksby

出版日期: 2016年09月29日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源:https://www.amazon.com/Branding-American-Mind-Universities-Intellectual/dp/1421420805/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1505289964&sr=1-1&keywords=The+Branding+of+the+American+Mind

**《高等教育管理：全球化视野、理论与实践》**

本书为学者和研究生探讨全球高等教育治理现状提供了一个综合性的起点。全书共包括9个章节, 重点讨论了全球化视野以及国家与高校之间的角色变化。作者认为, 以教师自主权、共享治理和国家控制为基础的传统高校治理形式, 正在让位于市场力量和商业管理风格。作者在书中重点阐述了新自由主义作为政治经济全球力量与高等教育治理之间的联系, 指出在新自由主义环境下, 高校拥有越来越多的变革力量。可以说, 新自由主义打破了高校传统的管理体制, 展示了高校区别于其他组织的本质特征。同时, 在未来十年内, 高校治理方面将会有很大变化, 此话题将持续受到关注。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 杨建华)

作者: Ian Austin, Glen A. Jones

出版日期: 2016年09月26日

出版商: Routledge

来源: <https://muse.jhu.edu/article/668569>

专题: 全球研究生录取新动向 (评论/国际新闻/报告/学术前沿/书籍推荐)

英国: 研究生招生应使用与本科招生相同的服务系统

英国的大学正在为迎接新生做准备, 而研究生的入学准备工作却非常棘手, 因为大多数大学只能猜测哪些学生会来报到。伯恩茅斯大学(Bournemouth University)传媒学院学生工作处副主任米歇尔·摩根(Michelle Morgan)说, 在她 26 年的高校行政工作经历中, 她一直困惑于为什么大学领导看不到全国性的研究生招生服务系统带来的好处。截至目前, 英国每所大学都在使用全国性本科招生服务系统(Undergraduate Admissions Service, Ucas)但却只有 11 所大学正在使用研究生申请和统计服务系统(UK PASS)。米歇尔·摩根还指出, 大学里分管招生工作的副校长在这方面的不作为是问题的症结所在, 高校应该将全国研究生招生服务系统强制执行下去, 如此一来, 学生个人、大学和学校管理部门均可从中获益。

对大学而言, 使用 UK PASS 能帮助大学更好地了解每位可能入学的研究生; 对研究生而言, 他们可以根据自身兴趣申请尽可能多的学校和课程, 被申请的学校则必须处理他们的申请。其次, 合理收费下的结构化入学程序将有助于申请者思考他们想要学习的内容和申请学习的原因, 这将减少那些对研究生学习并没有真正兴趣的学生的申请, 也可以大幅减少因处理这些无效申请而造成的资源浪费。最后, 以统一的方式收集申请人的信息, 便于更好地了解学生的申请行为和其中的问题。例如, 全国入学系统可以了解到社会弱势学生是否进入到研究生学习阶段, 以及他们在入学后的进展如何。

为了维持英国世界领先的研究生教育水平, 需要准确的全国性数据以及大学之间的协作作为保障, 强制性的全国研究生招生服务系统恰能提供上述所需要素, 它的收益将远远超过成本。

(翻译 / 杨建华 校对 / 杨芳)

来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2017年09月07日

美国: 留学生入学率前景调查结果相互矛盾

2017年7月6日, 国际教育协会(Institute of International Education, IIE)和研究生院理事会(Council of Graduate Schools)分别发布了关于国际学生赴美留学意愿的调查。不过, 两项调查的结果相互矛盾。国际教育协会对全美 112 所大学及学院进行了调查。结果显示, 国际本科生的入学率总体保持稳定。2017年秋季的国际本科生预期入学率为 24%, 相比 2016年秋季仅下降了 2%, 这一降幅与美国国内学生入学率的降幅相同, 后者从 30%下降为 28%。然而, 研究生院理事会的调查却显示, 国际学生入学率情况不容乐观, 46%的研究生院院长表示国际学生入学率出现了实质性的下降。与此同时, 只有 24%的院长表示国内学生的入学率下降, 且有 41%的院长表示国内硕士生的入学率呈上升趋势。

近期的签证和移民政策, 如特朗普总统禁止 6 个穆斯林国家的公民入境的行政命令, 引发了美国高等教育机构对国际学生前往美国接受教育的意愿及能力的担忧。据研究生院理事会调查, 52%的研究

生院院长称来自中东和北非地区的国际学生入学率下降, 42%的院长称来自亚洲的国际学生入学率下降。国际教育协会表示, 对国际学生入学率的担忧普遍存在, 同时根据学生所在国家或地区的不同而有所不同, 最受关注的是中东学生的秋季入学率。影响学生入学率的因素包括签证政策、费用支付能力、人身安全及毕业后的就业机会等。

目前, 有超过 100 万名国际学生在美国接受高等教育, 对美国经济的贡献超过 360 亿美元。美国大学和学院已经采取积极措施, 鼓励国际学生在秋季入学。国际教育协会主席艾伦·古德曼(Allan Goodman)表示:“国际学生给美国校园带来的知识贡献和多元文化观点非常宝贵。教育工作者努力让学生感受到美国大学欢迎他们, 并且正在为他们在美国获得成功的学术经历而努力”。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年07月06日](#)

非洲: 泛非大学将招收 500 余名研究生

今年 9 月以来, 非洲联盟委员会(African Union Commission)下属泛非大学(Pan African University, PAU)已录取近 500 名研究生, 创下该校有史以来的最高录取率。来自非洲大陆 40 多个国家的学生将选择不同的专业领域(主要是科学领域)攻读硕士和博士学位。

泛非大学成立于 2012 年, 由四个学院组成: 基础科学技术和创新学院(Institute for Basic Sciences Technology and Innovation, PAUSTI)、水利和能源科学学院(Institute for Water and Energy Sciences, PAUWES)、生命地球科学学院(Institute for Life and Earth Sciences, PAULESI)和管理、人文和社会科学学院(Institute for Governance, Humanities and Social Sciences, PAUGHSS)。四所学院分别位于肯尼亚的乔莫肯雅塔农业大学(Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology), 阿尔及利亚的特莱姆森大学(University of Tlemcen), 尼日利亚的伊巴丹大学(University of Ibadan)和喀麦隆的雅温德大学(University of Younde)。泛非大学为所有录取学生提供奖学金支持, 以提高非洲学术界的整体水平, 同时减少非洲大陆的人才外流。

2017 年 5 月, 泛非大学向有意申请硕博学位的学生发出邀请, 吸引了来自非洲大陆的上百名申请者。目前, 肯尼亚基础科学技术和创新学院和尼日利亚生命地球科学学院已经公布了录取学生名单, 其他两个学院预计会在 9 月末公布名单。肯尼亚基础科学技术和创新学院院长加布里埃尔·马格马(Gabriel Magoma)预计, 新生将从 11 月 2 日起入学。马格马称:“预计在今年年末, 将有来自非洲联盟中 38 个国家的 164 名学生进入肯尼亚基础科学技术和创新学院, 其中 100 余名学生将攻读硕士学位, 62 名学生将攻读博士学位。”

自 2012 年以来, 已有来自非洲 16 个国家的 97 名学生在肯尼亚学院获得理科硕士学位。就目前的情况来看, 今年招收学生的数量是最多的”。此外, 尼日利亚生命地球科学学院也将招收来自 30 个非洲国家的 134 名学生, 其中大部分学生来自尼日利亚和非洲西部。泛非大学校长卡萨·贝利(Kassa Belay)称:“目前, 泛非大学在 37 个专业领域提供学位项目, 包括 22 个硕士项目和 15 个博士项目, 7 个新的

学位项目将在 2017-2018 学年发布, 其中有 6 个硕士项目和 1 个博士项目。”

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 祁银杉)

[来源: 非洲《国际教育新闻》, 2017年09月05日](#)

研究生招生与学位调查报告: 2005—2015

研究生招生与学位调查(Survey of Graduate Enrollment and Degrees)由研究生院委员会(Council of Graduate Schools)和研究生录取考试理事会(Graduate Record Examinations Board)共同发起。该调查从 1986 年开始每年进行一次, 旨在提供研究生入学申请和研究生学位授予等相关信息。该调查也是美国唯一一项收集各学科硕士和博士生招收数据以及学生申请学校数据的国家调查。2005 年至 2015 年, 美国研究生申请人数、学校招收和学位授予人数趋势具体如下:

2005 年至 2015 年, 美国研究生申请人数平均每年增长 6.2%。具体来看, 私立非盈利大学的申请人数比公立大学的申请人数增长更快, 但截至 2015 年, 申请公立大学的总人数仍超过私立非营利大学。申请数学和计算机科学的人数在增长, 申请商科的人数没有明显增加, 而申请物理学、地球科学和教育学等专业的人数则在减少。

2014 年至 2015 年秋, 初次申请研究生的人数增加 3.9%。从学校类型来看, 公立、私立、非盈利性大学以及研究型大学的初次申请研究生人数都有所增加。从性别来看, 女性增加的比例(4.5%)大于男性(3.1%)。从学科来看, 宗教学、神学、通信、新闻学、数学、计算机科学和工程学等初次申请研究生的人数在增加。另外, 美国公民和永久居民中初次申请研究生的人数增长大于美国临时居民。2014 至 2015 年间, 研究生总招生人数增长 1.1%。具体到每个学科, 数学和计算机科学增长 9.0%, 卫生科学增长 3.4%, 工程学增长 2.2%。

获得博士学位人数从 2013-2014 学年到 2014-2015 学年增长了 3.5%, 其中获研究生学位证书人数增长了 0.5%, 获研究生毕业证书人数增长了 3.5%。从 2005 年到 2015 年, 博士学位授予数量的平均年增长幅度大于硕士学位, 但从绝对数量来看, 硕士学位的平均年授予数量仍要大于博士学位。从学科角度来看, 数学和计算机科学的博士学位数量在减少, 商科、卫生科学和工程学的博士学位数量在增加; 而数学、计算机科学、工程学、卫生科学的硕士学位数量在增加, 教育学的硕士学位数量在减少。

(翻译 / 白静 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 美国研究生院委员会官网, 2016年09月](#)

《GRE 和托福成绩的有效性研究: 基于西欧某技术型大学研究生录取情况的实证调查》

研究生录取已成为高等教育的关键环节, 因此选择有效的招生录取方式十分重要。本研究评估了西欧一所技术型大学研究生录取工作中美国研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)成绩的有效性。研究人员考察了不同条件下, 即加入或去除本科阶段平均绩点(Undergraduate GPA, UGPA)和托福成绩变量的两种情况下, GRE 成绩对硕士学位课程平均绩点(Graduate Grade Point Average, GGPA)、硕士学业完成情况和硕士论文表现的预示能力。结果显示, GRE 成绩对 GGPA 的解释力为 20%, 托福成

绩和UGPA对GGPA的解释力分别为7%和3%。与普遍的看法相反, GRE考试成绩对研究生阶段的学业表现显示出较弱的解释力。此外, GRE成绩与研究进展的相关性也较弱, 且与硕士论文成绩没有相关性。尽管如此, 研究人员仍然认为, 作为方法严谨、结果可靠的统一考试, GRE和托福成绩仍可作为研究生招生的合理参考依据。

(翻译/鲁世林 校对/杨芳)

来源: [European Journal of Engineering Education \(欧洲工程教育\)](#), 2017年6月刊

Zimmermann, J., Davier, A. A., Buhmann, J. M., & Heinimann, H. R. (2017). Validity of GRE General Test scores and TOEFL scores for graduate admission to a technical university in Western Europe. *European Journal of Engineering Education*, 9(29), 1-22.

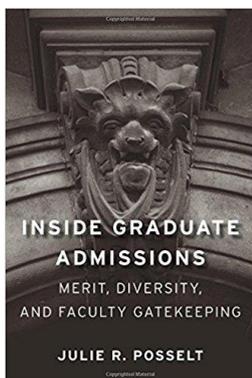
《创建公平有效的研究生录取流程》

研究生录取是保障高等教育质量的关键。大量研究都对学生录取方法的有效性加以探讨, 但却很少有研究关注整个录取流程。本研究旨在探索如何系统地设计一个有效的、公平的、可持续发展的录取流程, 以及如何整理与分析大量的学生数据, 为录取决策的制定提供有价值的反馈。本研究以过程管理理论(process management theory)为基础, 将录取流程设计为筛选、界定、选取以及评估反馈4个阶段, 并在第四阶段引入了闭环控制系统(Closed-loop control), 以提高流程稳定性, 使其有能力持续改进。研究还设立了一个3阶段的决策制定层级结构, 以促进录取流程的内部一致性和公平性。通过对长达7年的本科生毕业成绩和GRE考试成绩进行评估, 本研究验证了二者在欧洲范围内皆是有效的录取标准。研究还发现, 招生录取决策的制定已经越发有效, 内部一致性也有所提高。

(翻译/刘雪莹 校对/鲁世林)

来源: [International Journal of Educational Management \(国际教育管理\)](#), 2016年8月刊

Zimmermann, J., Davier, A. V., & Heinimann, H. R. (2017). Adaptive admissions process for effective and fair graduate admission. *International Journal of Educational Management*, 31(4), 540-558.



《研究生招生探视：择优录取、多元化及导师把关》

每年都有成千上万的学生申请研究生项目, 但招生过程及细节往往不为人知。本书为读者解密研究生招生的本质, 并指出过度依赖特定的选拔标准反而会产生潜在的不公平。作者在书中主要回答了两大问题: 一是在挑选研究生候选人时, 导师们是如何进行个人判断并协同商议做出最终决定, 二是如何形成适合各学科学生发展的录取标准。为了探究以上问题, 作者在自然科学、人文科学及社会科学三个领域开展了个案研究, 对参与招生的导师进行深入访谈, 并对招生面试过程进行了细致观察。

本书共分为六章, 前三章主要讨论研究问题, 包括决定最终录取结果的相关机制、导师们对“优

秀”的理解以及不同学科的录取标准等，后三章则基于前三章的观点进行更为深入的探讨。读者在阅读完本书之后会发现，考生的 GRE 成绩是导师们做抉择时考虑的重要因素。总之，本书作者运用行为经济学理论解释研究生招生的决策逻辑，能帮助读者了解不同学科的录取标准，导师们如何综合多种因素做出最终决定，以及评价和判断的内在逻辑。

（翻译 / 杨芳 校对 / 白静）

作者：Julie R. Posselt

出版日期：2016年01月11日

出版商：Harvard University Press

来源：<http://muse.jhu.edu/article/662322>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：陈玉蓓

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csge@sjtu.edu.cn