

2017年5月 总第73期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 评论 .....                                 | 1  |
| 全球: 科学交流与传播中的混乱与剥削 .....                 | 1  |
| 全球: 高校不应盲目效仿精英教育模式 .....                 | 2  |
| 国际新闻 .....                               | 2  |
| 全球: 新数据创造全球最大的大学排名 .....                 | 2  |
| 欧洲: 欧盟研究计划仍未涵盖社会科学 .....                 | 3  |
| 英国: 苏格兰政府免除欧盟留学生学费 .....                 | 3  |
| 法国: 政府呼吁跨国教育战略 .....                     | 4  |
| 加拿大: 特朗普效应? 加拿大国际学生申请量激增 .....           | 4  |
| 印度: 新政策减少研究生招收名额遭师生抗议 .....              | 5  |
| 尼日利亚: 政府规范尼日利亚高校访问讲师制度 .....             | 5  |
| 巴基斯坦: 高等教育委员会就博士生入学问题与土耳其达成协议 .....      | 6  |
| 斯里兰卡: 政府决定支持私立高等教育 .....                 | 6  |
| 学术前沿 .....                               | 6  |
| 工程学生攻读硕士学位意愿与数学能力、本科学习体验和自我能力评价的关系 ..... | 6  |
| 教育期望与研究生申请: STEM 学科的性别差异 .....           | 7  |
| 书籍推荐 .....                               | 7  |
| 《高等教育的成功: 大学的转型》 .....                   | 7  |
| 《展望 21 世纪的博士学位》 .....                    | 8  |
| 专题: 研究生核心胜任力(新闻/学术前沿/书籍推荐) .....         | 8  |
| 澳大利亚: 大学应培养学生“软技能”以满足企业的需求 .....         | 8  |
| 博士生的核心胜任力研究 .....                        | 9  |
| 国际高等教育能力测量的研究现状 .....                    | 9  |
| 科学、技术、工程与数学(STEM)教育的未来: 为人类带来更多福祉 .....  | 10 |
| 《高等教育中的能力模型与测量: 任务与挑战》 .....             | 10 |
| 《不同学科与专业背景下的能力评估》 .....                  | 11 |
| 读者意见征集 .....                             | 12 |

## 评论

**全球：科学交流与传播中的混乱与剥削**

在全球高等教育急速扩张的背景下, 一系列复杂因素导致了学术界科学交流与传播的混乱无章, 如技术发展、贪婪膨胀、规范缺失、竞争过度 and 腐败滋生。不久以前, 科学出版物大多由高校出版社与非盈利的学术组织发行, 基本由学术界掌控; 学术会议也由大学或相关学科组织举办, 主要掌控在一些来自北美和西欧研究型大学的知名教授手中, 大多不以盈利为目的。然而, 高等教育的大众化使得全球的大学数量急剧扩张, 全球大学排名对科研产出指标的重视使得越来越多的高校期望在研究型大学中获得一席之地。与此同时, 各国政府、认证机构和质量保证机构也进一步加强对研究成果和出版物的重视程度。全球知识经济时代背景下, 顶尖大学不得不接轨国际学术界, 与全球高等院校相互竞争。

高等教育机构和学者所面临的日益加剧的过度竞争和出版压力也对现有的科学交流体系造成了巨大压力。互联网的发展也为科研成果的出版带来了新的挑战: 科学期刊不得不适应网络带来的新型工作方式, 包括文章发表、研究成果评估等方方面面。在此背景下, 科研成果的出版正由小作坊生产向大工业转型。目前, 全球已有超过 15 万个科学期刊, 其中有 6.4 万宣称包含同行评审。

科学交流体系的繁荣发展与科学期刊的高额利润吸引了许多大型出版商与媒体公司, 一些跨国公司的出版刊物高达上千种, 从而引发了期刊订阅价格的暴涨。这些出版商主要从其他出版社或科学组织购买现有期刊, 获得数百种期刊后再统一打包出售给图书馆, 而图书馆则必须支付高额的费用才能获得访问所有期刊的权限。在部分科学领域, 投稿作者需向出版社缴纳更加高昂的费用才能获得发表文章的机会, 这也为出版社带来了更高的利润。然而, 这却导致了最新科研成果的发表只能属于那些愿意缴费的机构或学者。期刊数量和投稿论文数量的大幅增加也对传统的同行评审制度造成了一定压力, 寻找合格的同行评议员或期刊编辑越来越难。

此外, “学术造假”现象也广泛出现。2016 年 12 月 29 日, 《纽约时报(The New York Times)》刊登了一篇名为《假学术界, 看起来像真实事物(*Fake Academe, Looking a Lot Like the Real Thing*)》的长篇文章。文章讨论了目前假会议和假期刊扩散的现象。许多非专业的“野鸡公司”组织所谓的“国际学术会议”来收取参会者高昂的会议费用, 不管提交的文章质量如何, 会议组织方照单全收。假期刊则往往声称在校稿过程中采用了同行评审, 并在编辑委员会中列出并没有为其提供过评审服务的国际知名学者, 这些期刊不论文章质量, 一旦收到费用, 几乎所有文章都可以被快速发表。

21 世纪的科学交流与传播存在着诸多混乱的现象, 其中涉及的问题也很复杂, 例如如何管理技术, 如何适应科学生产的扩张, 如何使同行评审合理化, 如何打破跨国公司的垄断等等。最为重要的是, 我们应该如何为学术界本身灌输正确的道德观和现实期望。问题比比皆是, 解决措施却尚不明朗。

(翻译 / 杨建华 校对 / 陈珏蓓)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 03 月 31 日

## 全球：高校不应盲目效仿精英教育模式

如今，高校纷纷效仿哈佛大学等世界一流大学进行精英教育，在此背景下，我们需要重新审视领导者、领导力、院校文化以及高等教育的使命。社会的运行就像冰球运动，团队中每一位队员的作用都不可忽视，即使是最伟大的运动员也离不开队友的支持和配合。同样，社会中的领导者永远只是少数，社会的运转离不开普通人之间的合作。但是，精英高等教育培养的是竞争意识而非合作意识，精英高校所言的“领导者”实为“竞争者”或“赢家”，选拔领导者其实是选出竞争中的胜出者。对于整个社会而言，精英教育的存在有其合理性，它为社会培养了大批优秀人才。但是，普通高校有自己的特定任务，不应盲目效仿精英高校，陷入对机构声誉等排名的角逐之中，而应回归原有目标，为社会运转贡献自己的力量。

（翻译 / 王林春 校对 / 祁银杉）

[来源：美国《高等教育界》2017 年 03 月 26 日](#)

## 国际新闻

### 全球：新数据创造全球最大的大学排名

据悉，由欧洲委员会(European Commission)主导，并由欧盟伊拉斯谟+计划(European Union's Erasmus+ Programme)注资的多维全球大学排名(U-Multirank)近期发布了最新版本的全球大学排名，该排名涵盖了全球的 1500 所高校，成为目前全球规模最大的大学排名。

2017 年是多维全球大学排名发布的第四年，也是排名规模最大的一年。目前，该排名设置了 39 个指标，涵盖了 16 个学科领域、3284 个学院和 10526 个学位项目，涉及国家数也由 2014 年的 70 增长至 99。不同于以往以学术引用量或高校知名度为衡量指标的传统大学排名，多维全球大学排名的特别之处在于采用了用户导向的排名指标设计，即用户可以选取他们关注的指标作为排名的依据与标准，以此发现在科研、教学、知识转移、国际化与地区参与度等不同方面具有突出表现的高等教育机构。这种自主选择排名指标的方式能够有效地为学生择校或高校战略决策提供方向，具有明确的参考与借鉴意义。多维全球大学排名的项目负责人法兰斯·万·维格(Frans van Vught)指出，成功的高等教育机构不仅是指具有卓越科研实力的科研型大学，还应该包括专业学校、医学学院、应用技术大学等多样化的高等教育机构。目前全球大概有 20,000 所高校或小型机构未被纳入传统的大学排名中，而多维全球大学排名的指标设计能够较好地填补这一空白。

然而，任何大学排名都存在一定局限，多维大学排名也不例外。例如在“出版物引用量”这一指标中，英美高校往往占有绝对优势，而多数小规模的高等教育机构则望尘莫及；而在“国际化”指标中，美国的高校则普遍得分较低，因为在美国这样一个发达的大国，研究者往往倾向于在国内寻求科研合作。相比之下，小国则更倾向于向周边国家寻求学术合作与交流，因而国际化程度更高。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 刘蓉蓉）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017 年 03 月 30 日](#)

## 欧洲：欧盟研究计划仍未涵盖社会科学

相关报告称, 欧盟研究项目仍然没有能够很好实现社会科学、人文科学与物理、工程学科的交叉和整合, 未能兑现长期以来的承诺。研究发现, “地平线 2020 计划”(Horizon 2020)中几乎没有提到社会科学和人文学科, 提到的部分也只是在做表面文章; 即使是对欧洲社会的研究, 社会科学和人文学科的影响也微乎其微。

近 800 亿欧元(合 690 亿美元)的科研项目中无法实现学科的交叉与整合, 就意味着技术方面的重大突破可能没有真正提高人们的生活水平, 而社会科学家提出的科技理念可能常被忽视。马斯特里赫特大学(Maastricht University)认知神经科学专业的比阿特丽斯·德杰尔德(Beatrice De Gelder)教授表示, “为了技术而发展技术”并不是一个有价值的目标。

萨里大学(University of Surrey)社会仿真研究中心的奈杰尔·吉尔伯特教授(Nigel Gilbert)指出, 虽然实现多学科整合是“地平线 2020 计划”(Horizon 2020)以及以往科学规划提出的关键目标, 但实际行动并未真正实现该目标, 这让顾问团颇感无奈。2014 年, “地平线 2020 计划”开展的研究项目中大约有 30%声称需要结合社会科学和人文科学, 但事实上, 项目组中并没有任何来自相关学科领域的合作者。2015 年, 这一比例有所提升, 接近 50%。吉尔伯特教授解释说: “这不是一群社会科学家在提升自己的研究领域, 而是整个顾问团的综合意见, 现在的顾问团由各个学科的专家组成, 从量子物理学家到哲学家都有。”

吉尔伯特教授认为“地平线 2020 计划”没能实现学科整合有几个方面的原因: 首先, 研究计划的申报说明中应更加明确地提出对多学科方案的要求; 此外, 目前缺少具备多领域专业知识的评估者来审核跨学科的研究计划。长远来看, “技术人员需要具备更高的社会科学素养, 社会科学家也应该跨越对技术的恐惧心理。这种改变需要长期的坚持, 而非一朝一夕就能实现”。

(翻译 / 王莹 校对 / 鲁世林)

[来源: 英国《泰晤士报高等教育》, 2017 年 04 月 03 日](#)

## 英国：苏格兰政府免除欧盟留学生学费

苏格兰副首席部长约翰·斯文尼(John Swinney)日前发布声明, 苏格兰政府不仅对 2017 年入学的欧盟留学生免除学费, 2018 年入学的欧盟留学生将同样享受此待遇。他表示, 自英国脱欧以来, 英国政府一直未明确表态是否会持续保障欧盟留学生的权益, 而苏格兰政府此举无疑是给欧盟留学生吃了“定心丸”。

苏格兰大学组织负责人阿里斯泰尔·西姆(Alastair Sim)认为, 欧盟留学生在教育、文化以及经济方面对苏格兰地区和苏格兰大学都极为重要, 政府的这一举措有利于欧盟学生选择到苏格兰学习。苏格兰学生联合会(NUS Scotland)主席芳妮·珊德兰(Vonnie Sandlan)指出, 该声明不仅为欧盟学生的地位提供了保障, 同时也有助于欧盟学生在苏格兰受到积极对待; 欧盟学生对苏格兰的重大贡献得到了认可, 苏格兰大学不希望看到欧盟学生流失。

苏格兰工党(Scottish Labour Party)和保守党(Scottish Conservative Party)的反对派政治家们也对这一声明表示支持, 苏格兰保守党发言人表示, 希望英国政府也能尽快给出类似的保证。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 杨芳)

[来源: 英国《苏格兰先驱报》, 2017 年 03 月 25 日](#)

## 法国: 政府呼吁跨国教育战略

国际教育咨询委员会(International Consultants for Education and Fairs)的最新报道称, 法国在跨国教育方面日渐落后, 因此需要制定新的国家战略来扩大海外高等教育项目的市场份额。

法国战略展望委员会(the General Commission for Strategy and Foresight)在报告《法国跨国高等教育: 迫切需要制定战略(French Higher Education Across Borders: The urgent need for a strategy)》中称, 法国高校目前仅提供了 600 多个海外项目, 在全球开办了 40 个分校区, 共招收学生约 3.7 万名, 约有 6000 人采取了远程学习的方式。报告还指出, 法国目前的跨国教育活动大部分来自法国对海外项目机会的响应, 并且主要由教师甚至是法国外交官所倡导, 而不是来自于制度层面真正的国家战略。

(翻译 / 杨建华 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 03 月 24 日](#)

## 加拿大: 特朗普效应? 加拿大国际学生申请量激增

据悉, 加拿大大学的国际学生申请量大幅增长, 与此同时, 美国大学的国际学生申请数量却在下滑。安大略省布鲁克大学(Brock University)负责国际事务的莱恩·基廷(Leigh-Ellen Keating)说: “(墨西哥的招生活动)现场挤满了人, 这在以往的墨西哥招生过程中很少见, 现在墨西哥学生们就想去加拿大。根据往年经验, 他们中的很多人原本是想要去美国。”莱恩·基廷认为, 本次招生活动的盛况与之前当地进行的反特朗普集会有关, 特朗普总统在墨西哥非常不受欢迎。

据统计, 加拿大各大学的国际生申请数量增长幅度达到 20% 以上。在安大略省滑铁卢大学(University of Waterloo), 国际本科生申请量增加了 25%, 国际研究生申请量则增长了 41%; 在安大略省的麦克马斯特大学(McMaster University), 国际学生申请量比去年同期增长了 34.4%; 在多伦多大学(University of Toronto), 国际本科生的申请量比去年同期增加了 20% 以上。从生源地来看, 来自美国的学生申请增长 80%, 印度学生申请增长 59%, 土耳其增长 68%, 墨西哥尽管基数较小, 也有 63% 的增长。与加拿大相比, 美国总统特朗普反对自由贸易协定, 试图禁止六个穆斯林国家的国民进入美国, 这在一定程度上影响了申请美国大学的国际学生数量。最近的一项调查显示, 39% 的美国大学将在今年秋季面临国际学生申请量下降的趋势。

针对加拿大国际学生申请数量大幅增长的原因, 瑞尔森大学(Ryerson University)招生办副主任玛瑞莎·莫迪斯(Marisa Modeski)称: “目前尚未找到一个明确的原因来解释国际学生申请人数的激增。有人将其归因于‘特朗普效应’或英国‘脱欧’的影响, 这些确实是影响因素, 但却并不足以解释学生人数增加的现象。”她认为, 原因分析要从加拿大大学能够给国际学生提供的诸多优势入手。多伦多大学注

册服务执行总监和大学注册服务机构负责人查德·莱文(Richard Levin)则将申请数量的增加归因于加拿大安全、包容和稳定的社会环境。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 美国《高校情报》, 2017 年 03 月 20 日](#)

## 印度: 新政策减少研究生招收名额遭师生抗议

2017 年 3 月 20 日至 24 日, 位于印度德里市的尼赫鲁大学(Jawaharlal Nehru University)发生大规模罢课活动, 学生和教师纷纷对印度大学拨款委员会(University Grants Commission)出台的新政策表达抗议。该政策限制了中央和地方高校的研究生数量, 而作为研究型大学的尼赫鲁大学, 其师生比例已经超过了规定的上限。因此, 在 2017 至 2018 学年, 尼赫鲁大学的研究型硕士及博士生入学名额将从 1000 骤减至 194。

新政策的具体内容为: 教授可同时指导 3 名研究型硕士生和 8 名博士生, 副教授可同时指导 2 名研究型硕士生和 6 名博士生, 助理教授可同时指导 1 名研究型硕士生和 4 名博士生。也就是说, 大学招收的研究生数量将由该校具有招生资质的教师数量决定。此前, 招生数量一直是由大学和各专业自己决定的。

尼赫鲁大学管理层表示, 今年已经发布了约 300 个教学职位的招聘信息, 一旦招满所需的教师, 明年的研究生数量将会有大幅增长。古吉拉特邦中央大学(The Central University of Gujarat)已从今年 3 月 6 日开始执行新政策, 该校一名高管表示, 尽管研究生数量下降显著, 但是他们必须循规行事。该校一些高级教师指导的学生数量已经超标, 因此, 在 2017 年的前两个月, 该校招聘了 29 名新教师, 以增加研究生招收名额。不过, 海德拉巴中央大学(Hyderabad Central University)的一名经济学教授指出, 从整体来看, 研究生的入学名额仍然在下降, 因为每一位导师招收学生的数量都遭到了限制, 新政策对每一个大学所产生的影响都将持续几十年。此外也有学者认为, 新政策的根本目的在于缩减研究生的资助资金, 由于政府无法兑现对科研的资金支持, 因此只能减少研究生数量。

(翻译 / 杨芳 校对 / 高众)

[来源: 印度《新闻滚动屏》, 2017 年 03 月 25 日](#)

## 尼日利亚: 政府规范尼日利亚高校访问讲师制度

尼日利亚众议院呼吁全国大学委员会(National Universities Commission)对访问讲师进行行为规范, 此举是对卡杜纳州(Kaduna)议员阿巴斯·塔朱丁(Abbas Tajudeen)所提动议的响应。

阿巴斯·塔朱丁在议案中表示, 尼日利亚的许多大学, 尤其是国有和私立大学, 都过于依赖访问讲师和客座讲师的作用。阿巴斯·塔朱丁称: “这种依赖对讲师的教学、研究以及期刊论文质量来讲是一大挑战, 同时也对大学的整体学术氛围构成了威胁。”塔朱丁担心这种现象会影响教育质量, 因为讲师放弃原所在学校的主要职责, 而到其他大学所进行的访问和服务效果并不佳。尼日利亚三角洲(Delta)议员尼古拉斯·奥赛(Nicholas Ossai)则对阿巴斯·塔朱丁提出的议案持反对意见。奥赛认为, 聘请访问学者

是大学的普遍做法, 不仅有利于讲师的自我提升, 也有利于学生发展。

最终, 阿巴斯·塔朱丁的议案获得大多数议员的支持, 经投票生效。尼日利亚授权高等教育和服务委员会(Tertiary Education and Services)、全国大学委员会, 和其他高等教育相关机构共同制定政策, 对访问讲师制度进行监督和规范, 并在两个月内作出汇报, 以采取进一步的立法行动。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 白静)

[来源: 尼日利亚《高端时报》, 2017 年 03 月 29 日](#)

## 巴基斯坦: 高等教育委员会就博士生入学问题与土耳其达成协议

近日, 应土耳其高等教育委员会(Turkish Council of Higher Education)邀请, 由巴基斯坦高等教育委员会(Higher Education Commission)主席穆赫塔尔·艾哈迈德(Mukhtar Ahmed)教授率领的巴基斯坦代表团访问安卡拉。在此次会晤中, 双方就博士生入学问题达成协议: 土方将为巴方提供 80 个土耳其顶尖大学的博士生留学机会, 免除学费或将学费标准降至最低, 而巴方需要为这些博士生提供留学资助。同时, 双方就“巴-土研究人员流动性资助计划”展开讨论, 该计划拟为两国科研人员的学术交流进行资助。此外, 土方将援助巴方建设材料科学专题研究中心, 土耳其大学也将为巴基斯坦技术园区的成立提供技术援助。土耳其高等教育委员会主席表示, 土方高度重视与巴方的合作, 将着力推进双方在跨学科研究方面的交流, 同时, 他还详细介绍了双方合作的规划蓝图。

(翻译 / 高众 校对 / 王莹)

[来源: 巴基斯坦《卡拉奇新闻报》, 2017 年 03 月 19 日](#)

## 斯里兰卡: 政府决定支持私立高等教育

斯里兰卡高等教育部部长莫汉·拉尔·格雷罗(Mohan Lal Grero)表示, 政府决定支持建立私立大学。格雷罗指出, 该国每年符合大学入学资格的学生人数逾 15 万, 但其中只有 2.7 万(约六分之一)可以进入公立大学就读, 而余下的约 13 万人则没有机会进入大学, 他们中的一部分人只好选择接受职业教育或在政府机构中寻找相关工作。鉴于以上原因, 政府决定支持本国私立高等教育的发展。同时, 政府还将为经济困难的学生提供助学贷款。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 03 月 24 日](#)

## 学术前沿

### 工程学生攻读硕士学位意愿与数学能力、本科学习体验和自我能力评价的关系

增加工程人才资源储备是美国国家发展关注的重点之一。尽管已有研究指出应进一步增设工程专业的博士项目, 但目前还没有实证数据来证实本科学习经历对工程师攻读硕士学位的积极作用。本研究采用分层多项回归模型(Hierarchical Multinomial Logistic Model)对 1119 位工程师的数学能力、工程技能的自我评估以及课外活动经历进行了分析, 并探究了这些因素对工程师是否继续攻读硕士学位的影响作用。

研究表明, 数学能力、本科阶段的科研经历以及自我评估的领导能力与继续攻读工程专业研究生的意愿呈显著正相关, 而自我评估的团队合作能力则与其呈负相关。数学能力、非工程学的团队志愿工作以及参与非工程类团体对选择非工程学研究生教育专业具有积极影响。本研究强调了工程师数学能力培养的重要性, 并进一步证实了中小学数学教育对工程领域中本科生继续接受研究生教育的重要影响作用。本研究还预示了工程与非工程专业研究生学习与学生的自我技能评价和课外活动之间具有不同的关系。下一步的研究将考察为了预备研究生阶段学习、学生所应该具备的大学学习体验。

(翻译 / 王莹 校对 / 陈珏蓓)

来源: [Journal for Engineering Education \(工程教育杂志\)](#), 2017 年 01 月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20154/full>

### 教育期望与研究生申请: STEM 学科的性别差异

很多研究将教育期望视为学生未来规划和学术成就的重要影响因素, 但很少有学者关注教育期望对研究生教育选择的影响。本研究利用具有全国代表性的大学毕业生样本, 调查了科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering, Mathematics, STEM)专业大学毕业生的教育期望, 重点关注性别差异, 以便更好地了解女性在 STEM 学科代表性不足的原因。本研究采用多项式回归分析(Multinomial logit analysis)方法, 探究有益于教育期望和研究生申请的影响因素, 以及蕴含其中的性别差异。研究发现:

(1) 教育期望是大学毕业生追求研究生教育的重要中介因素;(2) 女性大学生在教育期望的形成过程中, 对来自伴侣的社会心理学方面的影响因素更为敏感;(3) 对于具有研究生教育期望的女性, 其研究生申请更易受到家庭和经济因素的影响。基于研究结果, 本研究讨论了可能的政策建议。

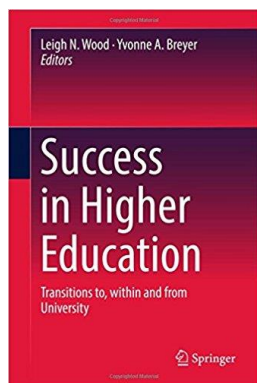
(翻译 / 鲁世林 校对 / 王林春)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016 年 12 月刊

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-016-9411-5>

## 书籍推荐

### 《高等教育的成功: 大学的转型》



本书主要介绍了来自全球 8 个国家 12 所高校的成功转型经验, 并对澳大利亚麦考瑞大学(Macquarie University)进行了深入研究。作者从学生、教职工、雇主等多种视角对成功的概念加以解读, 并展现了各高校激发学生学术潜力的有效措施。本书各章节作者运用多种多样的研究方法, 展现了不同国家和地区的特定情境与需求。这些国际化视角证明了对个人和团体进行权力下放的成功性, 为高等教育领域的工作人员提供了有效的经验和方法借鉴。本书讨论的内容涵盖了高等教育领域中不同级别的成功概念, 从个人的小胜利到大规模的成功策略。本书涵盖了来自澳大利亚, 孟加拉国, 印度, 中国, 新西兰, 英国, 加拿大, 美国, 乌拉圭和南非等国的经验。

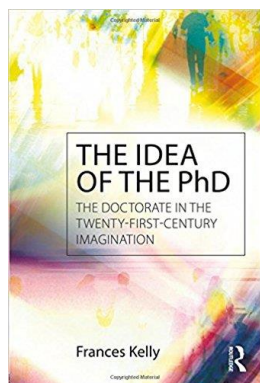
(翻译 / 王林春 校对 / 祁银杉)

作者: Leigh N. Wood, Yvonne A. Breyer

出版日期: 2016 年 10 月 28 日

出版商: Springer

来源: [http://www.amazon.com/Success-Higher-Education-Transitions-University/dp/9811027897/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1483513526&sr=1-1&keywords=succes+in+higher+education%3A+Transitions+to%2C+within+and+from+University](http://www.amazon.com/Success-Higher-Education-Transitions-University/dp/9811027897/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1483513526&sr=1-1&keywords=succes+in+higher+education%3A+Transitions+to%2C+within+and+from+University)



### 《展望 21 世纪的博士学位》

如今, 博士学位发生着重大变化, 博士生数量不断增加的同时, 也受到了来自全球范围的多方审视。本书不仅从高等院校视角对博士学位的概念进行阐述, 也从更为广阔的文化和背景出发, 对博士学位进行了解读, 探究了“博士”这一最高学位是否在 21 世纪被赋予了新的内涵, 又在多大程度上发生了改变。在博士生入学率逐年攀升的背景下, 本书提出以下问题: 1) 我们如何在更为广泛的领域中理解博士学位的内涵? 2) 我们将从何处获得有关博士学位内涵的解读, 即包括对攻读博士学位的目的、博士研究项目的本质、博士教育的教学方法、以及博士生群体本身的解读? 本书探究了国际范围内, 不同文化对博士学位内涵解读所产生的影响, 对博士教育和高等教育领域的相关研究有一定贡献, 对于有兴趣研究大学理念的研究人员、研究生及学者而言亦颇具参考价值。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 杨芳)

作者: Frances Jennifer Kelly

出版日期: 2017 年 01 月 07 日

出版商: Routledge

来源: [https://www.amazon.com/Idea-PhD-doctorate-twenty-first-century-imagination/dp/1138900230/ref=sr\\_1\\_6?s=books&ie=UTF8&qid=1491624023&sr=1-6&keywords=higher+education+doctoral](https://www.amazon.com/Idea-PhD-doctorate-twenty-first-century-imagination/dp/1138900230/ref=sr_1_6?s=books&ie=UTF8&qid=1491624023&sr=1-6&keywords=higher+education+doctoral)

### 专题: 研究生核心胜任力 (新闻/学术前沿/书籍推荐)

#### 澳大利亚: 大学应培养学生“软技能”以满足企业的需求

我们期望科学、工程、会计等定量领域的研究生能够成为数据能手, 不仅具有成熟的专业技能, 也具备较强的客观推理能力。然而, 尽管企业对这些专业技能的需求很高, 毕业生却往往因为缺乏“软技能”而无法获得企业的青睐。

首席科学家办公室(Office of the Chief Scientist)最近的一份报告显示, 超过一半的澳大利亚企业单位认为科学、技术、工程和数学专业(STEM)的毕业生不具备很好或良好的人际交往能力: 尽管他们在专业

领域能力较强,但他们缺乏倾听、沟通和与人合作的能力。事实上,软技能的缺失已经成为招聘人员所面临的重大难题,也是毕业生无法获得工作的原因之一。

大学从企业方面得到反馈以后,已经开始重新关注 STEM 研究生以及其他相关学科(如会计或金融)的研究生,试图帮助他们获得澳大利亚就业市场所需要的“软技能”。例如,斯威本大学(Swinburne University)的澳大利亚创业研究生院(Australian Graduate School of Entrepreneurship)为研究生提供了一整套高管教育课程,旨在为相关学科的学生提供“软技能”培训;莫纳什大学(Monash University)几年前为本科工程学生推出了“软技能”必修培训,目前正努力将这一培训项目扩展至研究生级别。莫纳什大学工程学院学术和学生服务负责人安迪尔·瓦勒(Andrea Waller)称,莫纳什大学工程硕士旨在培养符合澳大利亚工程师要求的核心竞争力,也就是说,工程人才培养要融入“情商”因素。

然而,尽管企业单位对这些非专业能力十分重视,学生们却对“软技能”培训课程缺乏热情。斯威本大学的老师说:“首先,这些学生认为他们已经掌握了‘软技能’;其次,这些软技能的课程相对比较主观,学生并不清楚自己该做什么。这些软技能培训课程在本质上就相对模糊,所以对于大学来说,在课程中实现‘软技能’的培养是一大挑战。”

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 杨建华)

[来源: 澳大利亚《金融评论报》, 2017 年 03 月 30 日](#)

## 博士生的核心胜任力研究

本研究对 2794 名博士进行了问卷调查,建立了包含 111 种能力、六个主要分类的能力框架,包括与学科相关的知识与技能、可通过正式教育过程习得的迁移能力、难以通过正式教育习得的迁移能力、性格特征、行为特征以及元能力等六大分类,从而总结出博士生所应具备的核心胜任力。

研究数据表明,最常被博士提到的核心胜任力并不是与学科相关的知识与技能(44%),而是可通过正式教育过程习得的迁移能力(79%)。在此类别中,书面和口头表达能力是 62%的博士公认的核心能力,其次是项目管理(42%)、创新管理(21%)和语言能力(11%)。此外,68%的博士在调查中提到了难以通过正式教育习得的迁移能力,尤其是认知能力(46%),合作能力(23%)和解决复杂问题的能力(18%)。在性格特征分类中,最常被提及的是自主性、自律性和创造力,而在行为特征方面,毅力受到了博士的最多关注。在“元能力”分类中,适应能力是 16%的博士所公认的核心胜任力。通过对数据的分析和总结,研究者认为,尽管博士生的教育体验各不相同,但其大部分的核心能力基本一致。

(翻译 / 郑天一 校对 / 朱佳斌)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2016 年 08 月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2014.968540>

## 国际高等教育能力测量的研究现状

随着国际学生评估项目(the Program for International Student Assessment, PISA)与国际数学与科学研究趋势(Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS)的调查开展,能力评估已成为学校

的一项重要政策工具。然而直到最近, 在高等教育学习成果评估(Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO)的可行性研究影响下, 国际能力测量才引起了高等教育领域的关注。正如 AHELO 所示, 高等教育领域的能力评估是复杂的, 肩负着多重任务, 面临着方法论上的诸多挑战。这些挑战主要源于大学课程、研究项目和高校本身的多样性。为了打造高质量的高等教育体系, 我们必须积极应对这些挑战。

本文回顾了高等教育领域关于能力评估的国际研究, 发现本领域的文献相当匮乏。尽管如此, 各国现有的研究和能力测量实践仍为未来的研究提供了方向, 例如, 如何基于课程和职业需求建立能力模型, 如何基于三角评估模型设计评估方法, 以及如何全面地验证这些模型的有效性。

(翻译 / 杨芳 校对 / 高众)

来源: [Studies in Higher Education\(高等教育研究\)](#), 2015 年 03 月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1004241>

### 科学、技术、工程与数学(STEM)教育的未来: 为人类带来更多福祉

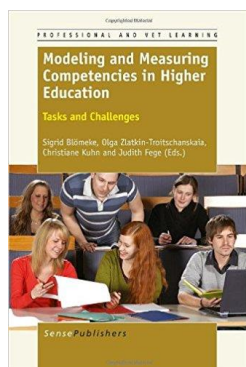
当今高等教育已成为全球发展的重要议题, 但各国仍然将经济增长作为优先发展事项, 由此引发的高等教育不公平现象引人担忧。本文以南非地区日益加剧的高等教育不公平现状为背景, 探究如何通过科学、技术、工程与数学(STEM)人才的培养来为高等教育公平与社会发展做出贡献。

本文作者反对以基于资源和实用主义的方法来促进人类进步, 支持以阿马蒂亚·森(Amartya Sen)和玛莎·努斯鲍姆(Martha Nussbaum)提出的能力取向理论(Capabilities Approach)来推动人类进步。能力取向理论的核心在于培养毕业生为人处世核心的价值与能力。这一理论重视教育发展与社会进步。它对功能多样性的重视及其对政策、实现和社会公正评估等广泛信息的敏感性使其关注不同人群的多样化培育。它有助于分析不同的个体如何通过个人(内部)、社会以及环境(外部)等转换因素将现有的资源转换为现实成效。通过分析不同群体所需资源的差异, 可以帮助教育者在面向不同的学生群体(男生和女生、黑人和白人、农村和城市学生)时, 能够有针对性地进行政策安排和资源分配, 从而培养出具备相应能力的人才, 促进教育公平的实现。

(翻译 / 白静 校对 / 刘雪莹)

来源: [Higher Education\(高等教育\)](#), 2015 年 09 月刊

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9843-9>



### 《高等教育中的能力模型与测量: 任务与挑战》

能力测量是高等教育领域中一个被广泛忽视的研究内容, 这种忽视可归因于学术能力本身的复杂性。各种机构、项目、职业领域和工作要求之间的差异使得能力界定与测量十分困难。因此, 评估能力发展的先决条件及其影响存在着方法论上的挑战。本书对国际上多个学科中涉及的有关高等教育能力测量的研究状况进行了综述, 并对该研究领域的优点与不足进行了评估。一些知名专家分享了对近

期重要的相关研究的看法，并指出了目前存在的争议和挑战。能力(Competency)是指在特定情境下能够成功处理特定情况或完成任务的特质。然而，这些特质的范围存在争议——是只包括认知方面，还是也有必要考虑态度方面？答复率不足和人员流失是能力测量研究所面临的又一挑战。另外，传统的纸笔测验也限制了对高等教育成果的复杂测量。因此，本书可作为研究经验和观点的交流平台，以期推动高等教育领域的研究进步。

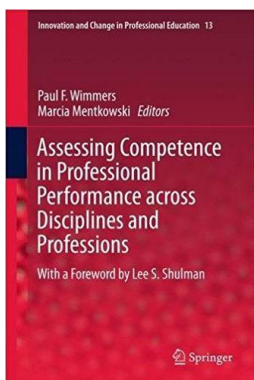
(翻译 / 祁银杉 校对 / 鲁世林)

作者：Sigrid Blömeke, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Christiane Kuhn

出版日期：2013 年 01 月 11 日

出版商：sense publishers

来源：[https://www.amazon.com/Modeling-Measuring-Competencies-Higher-Education/dp/9460918654/ref=sr\\_1\\_13?ie=UTF8&qid=1491317086&sr=8-13&keywords=competencies%2Chigher+education](https://www.amazon.com/Modeling-Measuring-Competencies-Higher-Education/dp/9460918654/ref=sr_1_13?ie=UTF8&qid=1491317086&sr=8-13&keywords=competencies%2Chigher+education)



### 《不同学科与专业背景下的能力评估》

本书探讨了不同专业领域间能力比较的挑战，并提出了专业教育中学习成效评估的新形式。本书介绍了不同学科和专业对于复杂问题的教学与评估方法，从而将“学习成效评估”推向更高水平。为了更好地解决专业领域教育和学习成效评估工作中日益加深的复杂性与多样性，教育工作者和管理者需要进行重要的系统性思考。

本书讨论的主要问题是如何在本科和研究生的专业领域教育中评估学生所应具备的能力。本书回顾了不同专业与学科所共同关注的重要能力，例如批判性思维、推理能力和解决问题的能力。本书不仅讨论如何指导和评估学生在多种情境下运用这些能力，还讨论了如何指导和评估学生在不同专业领域中展现这些能力，后者有助于判断学生学习成效的整合和迁移。最后，本书探讨了教育工作者和管理者如何通过评估来促进学生的能力发展，例如运用不同的评价标准来审视学生的学业表现。

(翻译 / 高众 校对 / 杨建华)

作者：Paul F. Wimmers, Marcia Mentkowski

出版日期：2016 年 04 月 20 日

出版商：Springer

来源：[https://www.amazon.com/Competence-Professional-Performance-Disciplines-Professions/dp/3319300628/ref=sr\\_1\\_3?ie=UTF8&qid=1491379947&sr=8-3&keywords=competence-based+vocational+and+professional+education](https://www.amazon.com/Competence-Professional-Performance-Disciplines-Professions/dp/3319300628/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1491379947&sr=8-3&keywords=competence-based+vocational+and+professional+education)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一      编辑助理：陈珏蓓  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心  
地址：上海市闵行区东川路800号  
邮编：200240  
Email：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)