

2017年4月 总第72期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
全球：高等教育——通往自由的关键	1
国际新闻	1
美国：教育管理公司下属大学将转制为非盈利性组织	1
英国：新贷款政策提高研究生入学率	2
俄罗斯：俄罗斯简化签证制度，留学生招生名额增至 20 万	2
丹麦：博士生数量翻倍对博士教育质量未产生负面影响	3
新加坡：高校开始实施实习制学位计划	3
印度：印度留学生纷纷涌入澳大利亚	4
越南：越南对博士学位授予提出严格要求	4
非洲：低水平科研产出制约非洲大学进入世界排名	4
学术前沿	5
工程教育中跨学科能力发展的影响要素研究	5
高等教育领域中学习方法、学习者自我认同与学术成就的关系研究	5
五种世界大学排名的批判性比较分析	6
书籍推荐	6
《系统性结构化的组织与学术的可持续性：可持续高等教育的新方法》	6
《大学制度设计：德国、美国和“世界一流”》	7
专题：高等教育国际化（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐）	7
全球：高等教育国际化推崇怎样的价值观？	7
全球：为国际化课程树立典范	8
美国：课堂教学与国际学生融入	8
挪威：挪威教育国际化水平滞后	9
荷兰：国际化提升荷兰高等教育全球影响力	10
高等教育机构实行国际化的多层面因素研究	10
高等教育国际化与文化演变	11
《全球视野下的高等教育》	11
《国际学生融入度：创造包容、互联和有意义的校园环境战略》	12
读者意见征集	13

评论

全球：高等教育——通往自由的关键

目前，高等教育在全球不同地区的发展面貌各不相同。但是，任何一个地区的重大变革都会影响其他地区的政治、经济与跨境人口流动，高等教育与研究也会因此受到直接牵连。出人意料的是，全球人口流动与民族单一文化之间不可调和的矛盾不仅阻碍了欧洲的发展脚步，民族一元化甚至成为比经济繁荣更为重要的目标，并在过去一年里主导了英国与美国的政策修订。一夜之间，英国和美国的高等教育与研究陷入不利局面。在此背景下，我们必须重新审视高等教育，重新理解全球化、社会与政治，甚至是社会科学的意义。

目前，高等教育大众化已成为全球普遍趋势。在过去二十年中，全球高等教育毛入学率从 17% 猛增至 34%。然而，英国和美国的学生人数却呈现下降趋势。也许是因为在英美这样阶级高度分化的社会系统中，教育不公平变得越来越严重：底层教育机构的社会价值被架空，私立高等院校的学费又与日俱增，如此一来，高等教育入学率的下降也在情理之中。但是，新的悖论也随之产生：一方面，高等教育前所未有地对经济、社会和文化生活起到关键作用，也前所未有地包含了更多的社会大众；而另一方面，高等教育又被粉饰成脱离大众的、精英集团的秘密活动。

一直以来，人们对高等教育在全球社会中的作用寄予厚望。从个体层面来看，高等教育能够帮助受教育者提高自身能力，提升自信心，从而增强受教育者的个人能动性；从宏观层面来看，高等教育对全球社会的能动性也有推动作用。这种期待似乎在 OECD 最新发布的一项报告中得到了印证。数据显示，当收入水平相等时，有学位人群的跨国流动性要比无学位人群的跨国流动性大得多；对于有学位的人群来说，一旦收入水平进入合理的区间，即便收入继续增长，个人的跨国流动性也不会有明显的变化。也就是说，高等教育既能帮助人们实现更大的流动自由，也能帮助人们实现更大的经济自由。

尽管在脱欧公投和美国大选的推动下，文化程度成为政治家用于分化选民的工具，但高等教育大众化在其他方面仍有积极意义。我们需要高等教育实现充分的公平来吸引更多的青年接受教育，也需要高等教育充分适应不同的社会体制，增强大众教育公平性与稳定性。如果高等教育能在招收学生 and 实现教育使命上都采取更具包容性的措施，那么它在调解地区与全球关系冲突，以及重建社会稳定方面也就能发挥更大的作用。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017 年 03 月 03 日](#)

国际新闻

美国：教育管理公司下属大学将转制为非盈利性组织

据悉，美国慈善组织梦想中心基金会(Dream Center Foundation)将收购教育管理公司(Education Management Corporation, EDMC)，并将其下属艺术学院(Art Institutes)、阿格西大学(Argosy University)及

南方大学(South University)转制为非盈利性机构。此前, 奥巴马政府颁布的有关盈利性大学的法令限制了教育管理公司的无序扩张。2015 年, 政府指责该公司对潜在生源施加压力并产生误导, 并对其处以 9550 万美元的罚款。近年来, 该公司已陆续关闭多个大学校区。基金会新任行政长官布伦特·理查森(Brent Richardson)将担任此次转制工作的负责人。基金会总经理兰德尔·巴顿(Randall Barton)表示, 转制后的大学仍按照原有体制运行, 但大学将建立更为广阔的愿景, 如关注社区发展、重视社会责任感等。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 刘雪莹)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2017 年 03 月 03 日](#)

英国: 新贷款政策提高研究生入学率

英国高等教育基金委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)2017 年 3 月的最新数据显示, 研究生贷款新政策启动之后, 选择到英格兰攻读授课型研究生课程的英国及欧盟学生数量较 2016 年增长了 22%, 达到 9.06 万。非全日制学生数量增长较缓, 但也有约 8.6% 的增长, 总人数达 7.49 万。授课型研究生数量的增长可能与今年高达 1 万英镑的学费与生活费贷款有关。

领取贷款的学生数量及相关数据尚未出炉, 但政府表示, 希望借助贷款政策为英格兰带来每年 10 万人次的研究生数量增长。伦敦大学皇家霍洛威学院(Royal Holloway, University of London)副校长兼英国研究生教育委员会(Council for Graduate Education)主席露丝玛丽·迪姆(Rosemary Deem)对研究生数量的增长感到欣慰, 同时, 她也对学生要承担高额的贷款表示担忧。

值得注意的是, 中国留学生数量的增长依旧显著, 在英国全日制研究生总量中占比高达 26%, 接近来自其他国家的研究生比例的总和。印度及尼日利亚的留英学生数量则呈现相反趋势, 与 2016 年相比, 印度与尼日利亚留英学生比重分别下降了 11% 和 20%。

(翻译 / 杨芳 校对 / 王林春)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2017 年 03 月 02 日](#)

俄罗斯: 俄罗斯简化签证制度, 留学生招生名额增至 20 万

今年, 俄罗斯政府将高校留学生招生名额从原来的 15 万增加至 20 万, 并开始落实简化留学生签证制度的相关计划。俄罗斯教育与科学部副部长称, 此项计划有利于提升俄罗斯高等教育的国际形象, 增强国家软实力。副部长说: “提高留学生招生名额的提案已经通过, 国内大学已经做好接收 20 万留学生的准备”。增加留学生招生名额是俄罗斯政府推动本国高等教育国际化的举措之一, 与此同时, 俄罗斯大学为留学生提供的奖学金名额也从 1.5 万增加到 2 万。同样以提高俄罗斯重点大学国际化程度为目标的“5-100”计划发言人称: “俄罗斯的高等教育正变得越来越开放, 俄罗斯大学的世界排名和学术声誉正在不断提高, 跨国合作办学项目和外语教学项目也在不断推进, 越来越多的留学生和学者选择来俄罗斯学习和就业”。该发言人指出, 留学生的输入是俄罗斯教育全球竞争力与影响力的一项重要指标。

(译者注: “5-100”计划由俄罗斯教育与科学部发布, 目标是将至少 5 所参与项目的俄罗斯高校建设为

世界权威大学排名中的前百强。)

(翻译 / 鲁世林 校对 / 白静)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2017 年 03 月 01 日](#)

丹麦: 博士生数量翻倍对博士教育质量未产生负面影响

2017 年 3 月 3 日, 丹麦博士生培养质量分析报告指出, 丹麦博士生数量虽翻倍增长, 但其教育质量仍保持较高水平。据统计, 丹麦博士生就业率高达 95%, 在经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)成员国中位居第五, 其中 37%就业于私营企业, 位居 OECD 成员国之首。与此同时, 丹麦国际学生比例从 2003 年到 2010 年增长 19%, 毕业五年后仍留居丹麦的国际博士生达 41%。报告结果印证了政府在国际高等教育与研究项目中扩招博士生政策的成功。

此前, 随着博士生数量的增长, 人们曾对丹麦的博士教育质量提出质疑。但博士生学习体验满意度调查结果显示, 81%的丹麦博士生对教育质量表示满意或十分满意, 72%的博士生导师认为当前的博士教育质量与从前相比没有下降, 甚至更高。

曾担任丹麦政府专家组主席的瑞典皇家理工学院教授斯弗克·索林(Sverker Sörlin)在接受本报采访时称: “博士教育的发展状况大体上是比较令人满意的, 这印证了我们在 2005-2006 年评估报告中做出的预想: 扩大博士教育规模是社会对未来的可靠投资。”此外, 教授也指出, 博士生教育对科学、技术、工程和数学过于偏重, 这种现象需要得到改善。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 高众)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 03 月 07 日](#)

新加坡: 高校开始实施实习制学位计划

在新加坡高校中, 课堂学习和实习经历相结合的教育模式进入新的发展阶段。今年, 新加坡理工学院(Singapore Institute of Technology, SIT)和新加坡新跃大学(SIM University, UniSIM)均开始运行实习制学位项目。新加坡理工学院开展了“面向未来的技能: 工作-学习”学位项目(Skills Future Work-Study Degree Programmes), 涉及的专业有信息安全、软件工程、酒店管理、电力工程和土木工程; 新加坡新跃大学则主要在金融和商业分析领域开展此类项目。

目前, 已有 12 家企业和政府机关与上述两所高校开展了合作, 他们不仅为学生提供实习岗位, 也和大学一起推动实习制学位项目的发展, 并在招生工作上有一定发言权。实习制学位项目不仅招收大学的入学新生和在读学生, 也招收在职的工作人员。今年, 两所学校的实习制学位项目将招收约 65 名学生, 在未来的几年中, 招生名额及招生专业有望进一步增加。

新加坡教育部长王乙康(Ong Ye Kung)指出, 实习制学位项目有助于提高新加坡拥有学位的人数比例。他表示, 在竞争日益激烈的市场环境中, 用人单位希望新进的青年员工可以尽快地融入组织, 享受工作, 对所从事的行业怀有兴趣与热情。新加坡理工学院校长陈添顺(Tan Thiam Soon)认为, 在工作环境中学习是非常有必要的, 它可以确保你所学到的知识和技能与你将来所要进入的行业或从事的工作

有直接关联。

(翻译 / 王莹 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 新加坡《亚洲第一站》, 2017 年 02 月 25 日](#)

印度: 印度留学生纷纷涌入澳大利亚

2016 年, 澳大利亚政府吸引印度留学生来澳留学的举措取得丰硕成果, 将近 8 万名印度学生选择在澳大利亚学习各种教育和培训类课程。据相关媒体报道, 由于美国总统特朗普采取反移民政策, 留学生对于赴美留学开始“望而却步”, 赴澳留学的学生数量有望成指数增长。从全球来看, 英国和美国是最受国际学生青睐的留学国家, 澳大利亚排名第三; 对于印度学生来说, 美国仍是留学的首要选择, 但澳大利亚显然已成为第二受欢迎的留学目的地。在澳大利亚, 墨尔本和新南威尔士是印度学生的主要留学城市, 而悉尼则因生活费用相对较高, 印度留学生较少。留学生教育带动了澳大利亚的经济发展, 现已成为澳洲第三大出口产业。

(翻译 / 白静 校对 / 鲁世林)

[来源: 印度《经济时报》, 2017 年 02 月 23 日](#)

越南: 越南对博士学位授予提出严格要求

据《越南网桥》(VietNamNet Bridge)报道, 越南教育和培训部(The Ministry of Education and Training)近日出台新规定, 对博士学位授予标准提出了更为严格的要求, 希望可以借此提高博士毕业生的水平。此前, 越南曾因博士学位授予条件过于宽松而受到指责。批评者认为, 在越南获得博士学位的人都是“纸博士”(Paper doctors)。“纸博士”一词来源于越南 19 世纪著名诗人、学者阮劝(Nguyen Khuyen)的一首诗, 意指那些缺乏才能、依靠贿赂取得学位的人。新规定要求, 博士研究生外语需达到能够阅读外文文献的水平, 且答辩前必须在科学期刊上发表过文章。有博士研究生表示, 在国际刊物上发表文章有助于研究成果得到其他科学家的讨论和认可。另一位博士研究生则认为, 英语水平落后是阻碍越南科学家发表国际期刊论文或参加国际学术研讨会的重要原因。

(翻译 / 王林春 校对 / 杨芳)

[来源: 越南《越南网桥》, 2017 年 01 月 17 日](#)

非洲: 低水平科研产出制约非洲大学进入世界排名

由世界银行发起的“应用科学、工程与技术技能伙伴计划”(Partnership for Skills in Applied Sciences, Engineering and Technology, PASET)于上月发布 2016 年年度报告。报告指出, 由于撒哈拉以南的非洲大学在科研产出方面一直表现不佳, 非洲大学无缘进入重要的世界大学排名。报告显示, 非洲大学发表的学术论文数量远不及世界其他地区, 尽管有些学校的论文的确被索引到 Elsevier's Scopus 数据库中, 但大多数学校的论文发表数量都少于 200 篇。

报告对参与 PASET 项目的 31 所撒哈拉以南的非洲大学在多个指标上进行了分析评估。评估结果显示, 近五年来, 这些大学在研究活动上投入的经费增多, 但在科技成果转化方面投入极少; 在 31 所学

校中, 来自科学、技术、工程和数学(以下简称 STEM)学科的女性学生仅占十分之三; 非洲大学 STEM 学科的毕业生就业率很高, 市场对 STEM 毕业生的需求也更为紧迫, 但非洲大学人文类学科的比重却高达 75%; 非洲大学的管理实现了较高度度的自治, 但大学财政却在很大程度上依赖政府。

PASET 是世界银行于 2013 年出台的项目, 旨在加强非洲大学与非洲各国政府, 以及非洲大学与印度、中国、韩国、巴西等国家高校之间的联系, 以便更好地进行知识交流。该项目希望帮助非洲培养更多 STEM 领域的高技术人才, 从而促进当地的社会经济发展。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 祁银杉)

[英国:《大学世界新闻》, 2017 年 02 月 10 日](#)

学术前沿

工程教育中跨学科能力发展的影响要素研究

跨学科是近几十年来的热点话题, 但现有研究却鲜少关注跨学科能力的教育和培养。已有研究虽探讨了跨学科学习经历对于学生通识认知能力的影响, 却没有说明跨学科学习经历在跨学科能力培养中的作用。本研究对来自全美 31 个科研机构、分属 120 个工程计划的 5,018 名本科生和 1,119 名教职员工进行调查, 借助多层线性模型(hierarchical linear modeling)分析法, 探寻了工程教育之中学生课内学习、课外活动以及教师对跨学科的理解对学生跨学科能力发展的影响。研究表明, 课内学习对于学生跨学科思维与能力的发展有显著影响; 课外活动通过为工程学生与非工程学生提供共同学习的机会, 也有望促进学生跨学科能力的提高。

(翻译 / 高众 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\), 2017 年 01 月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20155/abstract>

高等教育领域中学习方法、学习者自我认同与学术成就的关系研究

本研究以 4377 位来自同一所研究型大学的学生为调查对象, 通过在已有的教学与学习经历问卷(Experiences of Teaching and Learning Questionnaire, ETLQ)中添加学生专业认同感这一新的测量维度, 对高等教育领域中学习方法、学习者自我认同、自我效能感与学术成就的关系进行了深入探讨。研究发现, 学生的专业认同感与深层学习法和自我效能感两个因素呈正相关, 但与表层学习法呈负相关。同时, 本研究还运用 K 均值聚类分析法(K-means cluster analysis), 根据学生在学习方法、自我效能与专业认同感三个维度的不同表现将其分为 7 组, 并探讨了不同组别的学生特点与其学术成就的关系。这些发现揭示了混合研究方法在学生身份认同与学习成就关联性研究中的可行性。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2016 年 03 月刊](#)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-9999-6>

五种世界大学排名的批判性比较分析

为深入了解大学排名的价值及其局限性, 本文比较分析了五个世界大学排名系统, 即世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)、莱顿排名(Leiden Ranking)、泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education World University Rankings, THE)、QS 世界大学排名(QS World University Rankings)和多维全球大学排名(U-Multirank)。本文从学校层面将各排名系统联系起来, 分析了它们在机构和地域范围方面的交集、各排名系统的具体指标算法、指标的偏态分布以及各指标在统计学上的相关性。此外, 研究还通过四个二级分析探究了各国的大学体制, 并对部分指标进行了分组比较。本文认为, 当前的大学排名系统仍然是一维的, 它们提供的仅仅是一个既成定论的、关联性较模糊的指标体系, 而非一个可供观察与审视的多维数据评价系统。通过对不同的大学排名进行系统的比较, 本文在大学排名系统的机构覆盖率、大学排名的测量方法、排名指标的选择以及排名指标标准化对大学排名表现的影响方面提供了更为深入的解析。

(翻译 / 王林春 校对 / 杨芳)

来源: [Scientometrics \(科学计量学\)](#), 2017 年 02 月刊

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-016-2212-y>

书籍推荐

《系统性结构化的组织与学术的可持续性: 可持续高等教育的新方法》

为创造真正的可持续性大学, 我们需要一种新的方法将大学视为由复杂关系和体系组成的整体性机构, 而非由独立运作的院系与人员组合而成的。本书采用系统结构方法(Systemic Structural Constellations Approach), 论述了如何建立在教学和研究方面更加可持续的高等教育机构, 并提供了相应的实践方法。本书总结了当前研究和教学中的实际案例, 探讨了作为教学阵地的大学是如何深刻地影响着未来的决策者, 使他们能够深刻理解并致力于高等教育的可持续发展。本书对于具有可持续发展、组织性学习和可持续管理教育背景的学生和研究人员, 以及推动未来高等教育制度变革的管理者具有参考价值。

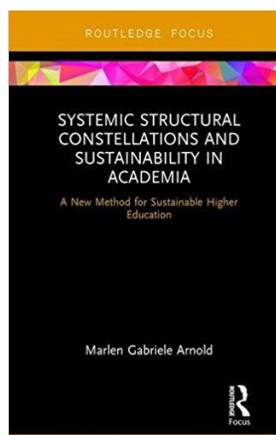
(翻译 / 谌思宇 校对 / 王林春)

作者: Marlen Arnold

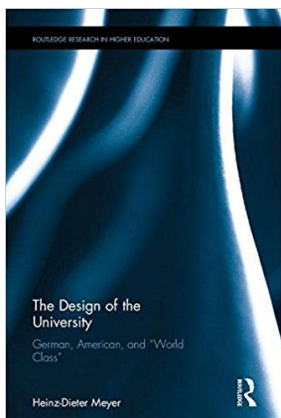
出版日期: 2016 年 12 月 21 日

出版商: Routledge

来源: https://www.amazon.com/Systemic-Structural-Constellations-Sustainability-Academia/dp/1138223948/ref=sr_1_7?s=books&ie=UTF8&qid=1484036063&sr=1-7&keywords=sustainability+higher+education



《大学制度设计：德国、美国和“世界一流”》



是什么原因使美国大学跻身世界前列？美国大学是如何超越曾经引以为鉴的德国大学的？在这本论证严密的著作中，迈耶(Meyer)提出，美国大学成功的关键在于实行大学的自治管理。当其他国家的大学系统仍依赖于政府、教会或市场资助时，美国大学却在复杂的社会与制度监督体系中率先实现真正的自治。

基于对威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)和亚当·斯密(Adam Smith)大学设计思想的深入研究，以及对美国学习德国大学模式过程的深度调研，作者认为，通过照搬美国大学的表面特征来提升大学排名可谓徒劳，重视大学制度设计的细节及其制度环境的特点方为正道。同时，本书也指出了当今世界一流高等教育的实践方法与制度选择。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 白静)

作者：Heinz-Dieter Meyer

出版日期：2016 年 10 月 13 日

出版商：Routledge

来源：https://www.amazon.com/Design-University-American-Routledge-Education/dp/1138802506/ref=sr_1_8?ie=UTF8&qid=1484031163&sr=8-8&keywords=doctoral+education

专题：高等教育国际化（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐）

全球：高等教育国际化推崇怎样的价值观？

随着排外思潮在全球部分地区愈演愈烈，一些学者呼吁通过推进国际化来对抗排外思潮对美国及欧洲部分地区在社会、政治及经济领域产生的消极影响。他们认为，国际化能够从倡导包容的价值观中汲取力量，加深人们对国际教育和流动学者的理解。

价值体系的冲突使我们有机会深入地理解价值观并为国际化准则的形成指明方向，笔者试图在有关国际化教育的对话中为国际化的不同定义架起桥梁。一方面，大量文献将国际化教育归结成一系列过程教学法，包括对管理、招聘、教学及合作模式的修正行动。另一方面，国际化教育被视为能力发展手段，即通过批判性的自我提高、终身学习、参与不同文化历史情境等方式创造多元文化环境，提高学生的跨文化理解能力。尽管目前对国际化的定义有利于人们思考国际教育的结构和功能，但是这种定义淡化了价值观在国际化定义中的重要性。

价值倾向和文化历史是塑造国际化不同表现形式的必需力量，将二者与国际化经验联系起来也十分重要。首先，它可以促使国际化行动中所体现的价值倾向与文化历史得到正常化的批判分析；同时，在国际化的定义中强调价值倾向与文化历史的角色不仅有助于我们更加清晰地解读国际化的内在结构，

也有助于了解国际化是如何推动价值观的传递、制度化与持续发展的。

总之, 这里我们将国际化视为一种以价值倾向和文化历史为支撑、且因个人、制度、文化而异的教育手段。它有助于我们意识到与国际化观念及其表现形式的产生与变化相关的实践、规则和程序。此外, 转向以价值观为中心的国际化内涵解读也有助于提高人们对性别、种族、平等、新殖民主义等问题的敏感度, 这是因为对文化价值观在教育手段中的角色进行全面分析时须涵盖对权力关系的深入探究。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 03 月 12 日](#)

全球: 为国际化课程树立典范

随着科技的进步和全球性贸易的加强, 我们正处于一个全球化的时代。在此背景下, 培养具有全球化视野的世界公民迫在眉睫, 而世界各地的高等教育机构正是完成此项工作的核心阵地。以美国为例, 高等教育机构普遍设立了出国留学中心或国际教育办公室, 其中有许多还在海外设立了办事处。国际化教育的核心议题之一是课程的国际化。通过实现课程国际化, 高等教育机构希望能为学生们提供全球经济环境中实现个人发展所必需的技能。然而, 尽管打造国际化课程的动力十分强劲, 国际化课程的实质内容和实际效益仍然不确定。

国际化研究的领军人物大卫·基利克(David Killick)指出, 课程的国际化“意味着我们要用批判的眼光来看待国际化课程的文化范围、课程内容的构建方式以及我们在何种程度上要求学生们采取批判的态度来参与课程, 并以此培养他们的全球化想象力”。课程国际化的过程并不需要一套标准的课程目录或概念定义, 相反, 课程国际化的过程和最终成果应该融入各种各样的时事, 强调那些对全球社会有益的国际化因素和个人品质。在过去的很长一段时间里, 国际学生对课堂讨论国际化程度的提升作用被过分强调了。如今, 课程国际化不再单一地将目光聚焦在国际留学生的招收上, 大家已经认识到, 课内外学习环境对各种声音与视角的包容度也很重要。

因此, 高校应从定量和定性两个角度来深化国际化课程改革。首先要运用定量的方法, 对学生的国际理解能力进行前测和后测; 其次运用定性的方法, 侧重对学生学习过程的理解, 敦促学生反思全球性问题, 并对全球主题作出回应。国际化课程不是孤立存在的, 全面的国际化课程应与学生大学期间的社会文化经历相结合, 帮助学生将国际化思维嵌入到日常生活中, 使其对国际化观念产生共鸣。

(翻译 / 高众 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017 年 02 月 24 日](#)

美国: 课堂教学与国际学生融入

目前, 许多调查都极为关注国际学生面临的学术挑战以及跨文化课堂中教师能够获得的专业发展机会。ELS 教育服务机构(ELS Educational Services)对来自 23 所高校的 662 名国际学生进行的一项调查发现, 国际学生希望老师能够在以下方面做出教学改进:

- (1) 提供更多的评价反馈 (35%)

- (2) 尝试理解国际学生的观点 (33%)
- (3) 课下提供学习所需资料 (32%)
- (4) 提供以往的作业示例 (32%)
- (5) 在课程中提供美国以外的实例 (28%)

调查还指出, 国际学生最常遭遇的课堂挑战包括写作任务过于繁重、阅读量过大、使用英语进行写作等。在批判性思考方面, 35%的国际学生在质疑教师观点时会心理不适, 而在质疑同学观点、参与课堂讨论、与美国学生互动方面, 均有超过 20%的国际学生感受不适。ELS 名誉主席马克·哈里斯(Mark W. Harris)在 2017 年 2 月 21 日的国际教育管理者协会年会上介绍了以上调查结果, 并重点讨论了教师应如何“跨越分歧”, 帮助国际学生融入课堂。

国际教育协会的数据显示, 美国的国际学生人数在过去 10 年中几乎翻了一番, 总数已超过 100 万, 占学生总数的 5%。然而, 美国教育理事会(American Council on Education)在每五年发布一次的院校国际化报告中却指出, 为应对国际化挑战而开展的教师职业发展培训在 2011 至 2016 年间呈现“倒退”趋势, 这一发现令人担忧。国际教育行政人员协会(Association of International Education Administrators)的执行董事、杜克大学教育计划的兼职研究学者达拉·迪尔多夫(Darla K. Deardorff)建议, 学校可以提供多种形式的教师国际化适应培训, 培训的主题可围绕课堂教学国际化的多方面内容展开。此外, 她还向教师分享了从国际学生小组访谈中获得的改进建议, 如: 关注师生关系、实际了解学生的习惯而不做主观臆断、明确对学生的期待并提供具体案例等。迪尔多夫表示, 尽管很多建议并不新鲜, 但能够从学生口中强调这些建议也很有意义。

(翻译 / 杨建华 校对 / 姜雅萃)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2017 年 02 月 24 日](#)

挪威: 挪威教育国际化水平滞后

挪威管理学院(BI Norwegian Business School)校长英吉·扬·亨杰桑(Inge Jan Henjesand)在接受《泰晤士高等教育》(*Times Higher Education*)采访时表示, 由于缺乏吸引留学生的有效政策, 挪威高等教育国际化水平现已远远落后于欧洲其他国家。亨杰桑校长表示, 德国、丹麦、荷兰等欧洲国家已经起草专门的政策来招收国际留学生, 在知识经济时代, 这些政策发挥着举足轻重的作用, 而挪威在这方面已经落后。亨杰桑校长认为, 来自其他国家的优秀学生能够改善挪威高等教育的学习氛围, 对留学生和挪威本国学生都有益处。

挪威高等教育数据库(Database for Statistics on Higher Education in Norway)资料显示, 2016 年, 选择到挪威留学的本科生和授课型研究生共有 25,424 人, 其中来自非欧洲地区的学生有 10157 名。2015 年 10 月统计数据显示, 挪威的学生总人数为 26.64 万, 其中留学生比例仅占 9.5%, 而同一时期, 英国仅非欧盟国家留学生人数就占学生总数的 14%。

随着 9 月挪威全国大选临近, 大多数竞选党派表示会将教育国际化议题列入决策日程。亨杰桑校

长希望政府能够采取行之有效的措施, 帮助挪威提升高等教育国际化水平。

(翻译 / 杨芳 校对 / 王林春)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2017 年 03 月 04 日](#)

荷兰: 国际化提升荷兰高等教育全球影响力

近 20 年来, 荷兰外籍教师数量急剧增长。相关数据显示, 从 2003 年到 2015 年, 荷兰研究型大学外籍教师的人数比例从 17% 增加到 33%。从地缘来看, 荷兰外籍教师主要来自欧盟(European Union, EU)和欧洲经济区(European Economic Area, EEA); 从国家来看, 外籍教师主要来自德国、中国和意大利; 从学科来看, 外籍教师主要来自工程学科, 其次是自然科学和经济学, 比例最小的是法学。

荷兰外籍教师比例的提高主要有以下三个方面的原因: 第一, 随着欧洲科研人员流动性的加强, 荷兰开放的劳动力市场、优越的科研条件和宽松的科研政策吸引了很多欧洲高层次人才; 第二, 荷兰政府为国际顶尖人才提供了宽松的移民政策和优厚的科研待遇; 第三, 荷兰高校开设越来越多的英语课程来提高毕业生的国际视野、知识与技能, 这些课程极大地吸引了国际学生和外籍教师。

总体来看, 国际教职人员数量的增加显著提高了荷兰高校的国际声誉, 提升了荷兰大学在权威大学排名上的位次及国际竞争力, 尤其是科研能力。同时, 国际化优势极大地维护了荷兰高校在全球的品牌形象。随着英国脱欧和其他欧洲国家的不断壮大, 国际化因素对荷兰高等教育的发展会越来越重要。

(翻译 / 白静 校对 / 鲁世林)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2017 年 02 月 24 日](#)

高等教育机构实行国际化的多层面因素研究

近年来, 许多高等教育机构开始实行国际化, 但是对于高校国际化的原因却缺乏概念理解与相关实证。为弥补这一空缺, 本研究对高等教育机构国际化的原因进行了深入分析。本研究以多维度的分析因素为框架, 从全球和国家的角度分析了高校竞争力、自身能力、高校目标以及内部因素对高校国际化的影响作用。本研究以 400 多所欧洲高等院校为调查对象, 对各高校的组织特征及国际化程度进行了大规模的统计调查与实证分析。研究发现, 全球背景下的高等教育机构更多地想要将国际化作为其抬高声望的工具, 同时, 学校整体目标以及学生、教师和中层管理者对高校国际化进程有一定影响。

本研究得出结论, 各高校实行国际化的原因包含以下五点: 一、增加学生对于国际事务的认识并让他们更加深入地参与国际事务; 二、加强课程国际化, 让学生具备更强的竞争力, 拥有更多机会; 三、提升教学质量; 四、加强高校的科研产出能力; 五、提升高校声望。此外, 研究还指出, 高校领导在面对国际化大趋势时需要充分考虑高校的自身情况及各种内外因素, 不能一味地随波逐流。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 高众)

[来源: Higher Education\(高等教育\), 2016 年 11 月刊](#)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9971-x>

高等教育国际化与文化演变

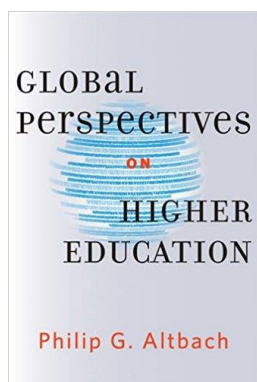
受教育理念和商业活动的驱动, 国际化在高等教育领域已经具有重要意义。文化演变蕴含在高等教育国际化的进程之中, 也可能成为高等教育国际化的附加成果。本文主要探讨了文化的多种解读方式和文化与高等教育国际化在不同层面的关联性。从社会生态学的角度看, 高等教育领导者往往面临着文化议题的两难情境, 一方面他们试图让文化交流成为一种商业流通产品, 但另一方面, 这种做法也会削弱文化的独特性。本文认为, 人的发展和商业活动都具有短期投资主义的本质, 这对非本土的文化资产保护来说是一种阻碍。本文建议, 高等教育国际化需要成熟谨慎的领导力来保护不同文化的独特性和平等地位, 同时, 为个体与社会创造价值才是符合大学长期经济利益的做法。

(翻译 / 王莹 校对 / 陈珏蓓)

来源: [Educational Management Administration & Leadership\(教育与领导\)](#), 2016年01月刊

<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143214549978>

《全球视野下的高等教育》



在过去的半个世纪中, 全球化对高等教育产生了深远影响。高等教育大众化与全球知识经济使高等教育领域发生了前所未有的变革, 这些重大变革将高等教育带向两个相反的方向: 一是扩大高等教育招生的广泛性, 随之而来的是对教育质量的挑战; 二是建立世界一流的研究型大学, 助长了高等教育的排他性。

在《全球视野下的高等教育》一书中, 著名学者菲利普·G·阿特巴赫(Philip G. Altbach)从全球视野出发, 分析了上述两股力量对高等教育的影响。作者首先讨论了对高等教育产生显著影响的全球性趋势, 包括大规模招生的潜在影响、高等教育大众化的运行规范, 以及巴西、俄罗斯、印度、中国等国面临的特殊挑战等。此外, 作者还分析了全球化在高等教育领域的具体表现, 包括英语在世界范围内的普及、大学跨国合作提案、研究型大学在发展中国家的作用、西方对亚洲大学的影响、私立高等教育的扩张等。本书讨论了丰富的主题和具有争议性的内容, 深入探析了思想、学生以及学者的全球流动是如何从根本上改变高等教育的。

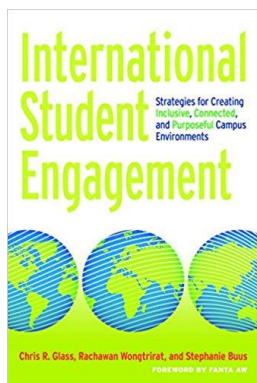
(翻译 / 刘雪莹 校对 / 祁银杉)

作者: Philip G. Altbach

出版日期: 2016年1月29日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: https://www.amazon.com/Global-Perspectives-Higher-Education-Altbach/dp/1421419262/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1488771637&sr=1-2&keywords=higher+education%2C+internationalization



《国际学生融入度：创造包容、互联和有意义的校园环境战略》

本书回应了当前国际教育工作者、活动家以及学生等群体对国际学生在美国高校学习生活经历的关注，概述了各级各类美国高校为促进国际学生学术和社交融合而采取的不同举措。本书结合全球视野量表(Global Perspective Inventory)数据、学校制定战略的实际经验以及国际学生的第一人称叙述等数据，向读者展示了美国高校国际学生融入政策及实践的实际效果。本书的目的之一是带领读者纵观美国城乡从社区学院到文科学校再到一流综合大学的战略实施，引发读者对国际学生激增带来的影响以及高级管理人员在加强和深化学生联系中如何应对挑战的深入思考。本书在事实描述之外特别强调高校应挖掘和加强现有的策略优势和能力，使其能为当前和即将到来的国际学生创造更具包容性的校园氛围，同时，高校也要加强校园各部门和办公室的协调，以及与校内外更广泛的社会群体，尤其是国际学生群体之间的合作。

（翻译 / 杨建华 校对 / 姜雅萃）

作者：Chris R. Glass, Rachawan Wongtrirat, Stephanie Buus

出版日期：2014 年 11 月 3 日

出版商：Stylus Publishing

来源：https://www.amazon.com/International-Student-Engagement-Strategies-Environments/dp/1620361485/ref=pd_sim_14_3?encoding=UTF8&pd_rd_i=1620361485&pd_rd_r=YABB1E8ANE14AD8CSFCT&pd_rd_w=le8oF&pd_rd_wg=2mUsg&psc=1&refRID=YABB1E8ANE14AD8CSFCT

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：陈珏蓓

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：陈珏蓓
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csge@sjtu.edu.cn