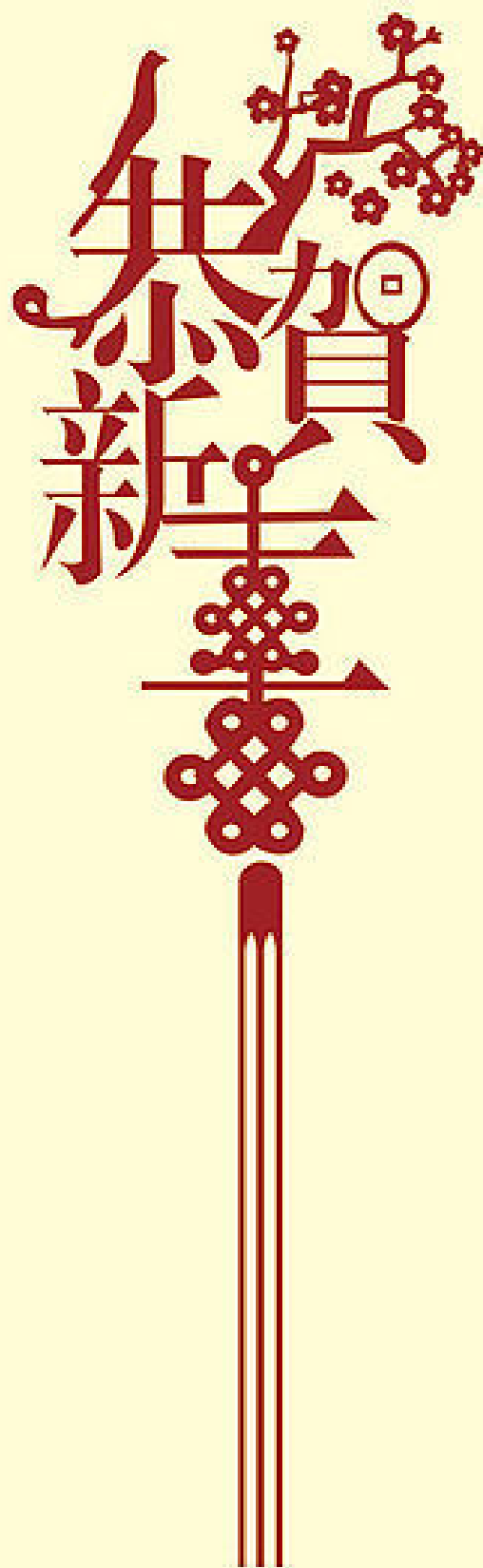


Chinese Society of Academic Degrees
and Graduate Education

Newsletter

中国学位与研究生教育学会 会讯

2015 第1期 / 总第73期
学会秘书处 / 编



2015 年新年贺词

告别满载收获的2014年，起航充满希望的2015年，在辞旧迎新之际，我谨代表中国学位与研究生教育学会第五届理事会，向学会全体会员和我国研究生教育战线上的各位老师、同仁，向长期关心支持学会发展的有关方面领导、专家和各界朋友，致以最诚挚的新年祝福！



2014年，是中国学位与研究生教育学会不平凡的一年。在这一年里，我们迎来了学会成立二十周年，举行了盛大的纪念活动。回顾走过的20年历程，学会围绕中心、服务大局，为提高我国研究生教育学科整体水平，增强服务国家需求能力发挥了重要作用。当前，教育系统正在深入学习贯彻党的十八大和十八届四中全会精神，全面深化教育综合改革，学会认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，聚焦国家战略，发挥自身优势，为提升研究生教育质量、推动创新驱动发展，培养更多国家现代化建设需要的高端人才贡献力量。

20年来，学会秉承宗旨，汇聚力量，大胆探索，创新求真，大力推动研究生教育事业更好地支撑国家的发展战略目标。经过全体会员的努力，学会作为我国高等教育领域重要的学术团体，为学位与研究生教育改革和发展作出了重要的贡献，所取得的丰硕成果为学会的未来发展奠定了坚实的基础。

怀着新的希望，站在新的起点，开始新的征程。2015年，让我们携手在建设高质量研究生教育的历史进程中，更加积极地投身学术探索和改革实践，为进一步推动我国研究生教育发展作出新的贡献！

祝福研究生教育战线的各位同仁，喜羊年阖家欢乐、事业发展、万事如意！

赵沁平

二〇一四年十二月三十一日



2015年第1期·总第73期
内部刊物 免费索阅

主 办：中国学位与研究生教育学会秘书处
主 编：杨斌
副 主 编：刘惠琴
责任编辑：杨淑华 汪凰
地 址：清华大学研究生院
邮 编：100084
网 址：www.csadge.edu.cn
邮 箱：csadge@tsinghua.edu.cn
电 话：010-62782320
010-62797415

中国学位与研究生教育学会

CONTENTS | 目录

- 01 袁贵仁部长批示
- 02 面向未来 深化改革 建设高质量研究生教育
中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会召开
- 04 面向未来 开创学会工作新局面 会长赵沁平院士致辞
- 08 教改任重道远 中国高等教育学会会长瞿振元致辞
- 10 全面提高研究生教育质量 教育部副部长杜占元讲话
- 16 中国学位与研究生教育学会 颁奖决定
- 24 难忘的记忆 深情的祝愿 学会第二届理事会秘书长 林功实 发言
- 27 博士学位获得者代表发言 北京大学博士学位获得者 黄岩谊 发言
- 30 硕士学位获得者代表发言 华东理工大学工程硕士学位获得者 吴飞明 发言
- 32 关于推进研究生教育国际化的思考 南开大学校长 龚 克
- 37 立足本土开展研究生创新培养的探索 中国医学科学院院长 曹雪涛 院士
- 39 研究生教育质量提升面临“内部”困局 华东师范大学教授 阎光才
- 43 平行论坛A 新形势下学位授权点自律机制建设
- 47 平行论坛B 研究生教育学学科体系与基本问题
- 50 平行论坛C 研究生招生制度改革
- 52 平行论坛D 专业学位研究生教育的发展与改革
- 54 平行论坛E 培养模式
- 56 平行论坛F 研究生教育学学科体系与基本问题
- 58 闭幕词 学会秘书长 杨斌
- 60 春华秋实二十载 继往开来谱新篇 学会成立20周年纪念座谈会
- 66 部分媒体简报（选编）

袁贵仁部长批示

中国学位与研究生教育学会成立20年来，围绕中心，服务大局，为提高我国研究生教育学科整体水平、增强服务国家需求能力发挥了重要作用。当前，教育系统正在深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，全面深化教育领域综合改革。希望学会认真贯彻落实党中央国务院决策部署，聚焦国家战略，发挥自身优势，为提升研究生教育质量，推动创新驱动发展，培养更多国家现代化建设需要的高端人才贡献力量。

大会现场



【2014年12月22日】



面向未来 深化改革 建设高质量研究生教育

--中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会召开

文 | 中国学位与研究生教育学会秘书处

中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会于2014年12月22日在北京召开。教育部副部长杜占元，国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司司长李军，中国高等教育学会会长瞿振元，中国学位与研究生教育学会会长赵沁平，学会副会长陈子辰、陈十一、丁雪梅、张淑林、朱秀林，秘书长杨斌以及来自全国500多所高校代表及相关部门负责人600余人参加了大会。

12月22日上午9时，大会在会场大屏幕滚动播放学会历史回顾图片展示及现场采访的视频中拉开了开幕式序幕。学会第五届会长赵沁平宣读了教育部部长袁贵仁对学会成立20周年做出的重要批示并致开幕词。教育部副部长杜占元发表重要讲话。杜占元代表国务院学位委员会和教育部向中国学位与研究生教育学会成立20周年表示热烈祝贺。中国高等教育学会会长瞿振元代表兄弟学会致辞并向大会的召开表示热烈祝贺。

大会在宣读了《2014年中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖决定》；《2014年中国学位与研究生教育学会优秀博士学位论文奖决定》；《学会成立二十周年会议征文优秀论文奖决定》；《学会突出贡献奖决定》后，为获奖者颁发了获奖证书。颁奖仪式后，荣获突出贡献奖的代表林功实教授、博士学位获得者代表黄岩谊教授以及硕士学位获得者代表吴飞明先生作为特邀代表发言。开幕式由副会长、四川大学校长谢和平主持。

学术交流是本次大会的主题之一。大会特邀了南开大学校长龚克、中国医学科学院院长、中国工程院院士曹雪涛、华东师范大学教授阎光才就研究生教育中的重要议题做专题报告。特邀学术报告由副会长陈子辰主持。

12月22日下午，大会以学会各工作委员会、委员会为组织单位设立了六个分论坛，共有24个议题的学术报告在各分论坛上交流。在分论坛上与会代表积极参与，思想活跃，交流热烈，研讨深入。

大会闭幕式由秘书长杨斌主持并致闭幕词。首先，由六个分论坛的主持人向大会作了汇报发言。接下来杨斌在闭幕词中对本次大会进行了总结，并对未来研究生教育如何进一步深化改革和面临的挑战提出了几点看法。最后，杨斌对学会秘书处，各工作委员会秘书处，各位院校代表与其他参会者的共同努力顺利举办此次大会表示感谢，希望在新的征程上谱写出新的篇章。



从左到右依次为：学会副会长谢和平、会长赵沁平、教育部副部长杜占元、中国高等教育学会会长瞿振元。

【2014年12月22日】

面向未来 深化改革 建设高质量研究生教育

中国·北京 2

面向未来 开创学会工作新局面

--中国学位与研究生教育学会会长赵沁平院士致辞

尊敬的各位领导、来宾，各位理事、会员代表：

非常欢迎并衷心感谢各位领导、各位来宾莅临纪念学会成立二十周年学术交流会。

中国学位与研究生教育学会成立于1994年7月。二十年来，学会秉承宗旨，汇聚力量，大胆探索，勇于创新，围绕“提高质量是核心任务、建设高等教育强国是基本要求”的方针，大力推动学位与研究生教育事业更好地服从、服务于国家发展战略目标。经过全体会员和历届理事会的努力，学会作为我国高等教育领域重要的学术团体，为学位与研究生教育改革和发展做出了积极贡献。

一、开拓进取，奠定学会工作坚实基础

中国学位与研究生教育学会作为全国性、学术性、群众性的社会组织，伴随着我国学位与研究生事业的改革发展而得到长足发展。学会注重服务会员、加强学术交流、建立广泛联系、积极建言献策，各项工作取得可喜成绩。学会的组织规模不断壮大。目前拥有单位会员608个，个人会员400余人；成立了45个分支机构。会员和机构的类型不断丰富，代表性日益突出。理事会成员有来自高等院校、科研院所和教育及相关行政部门等方面的代表。

学会的体制机制不断健全。学会以章程为根本遵循，以会员代表大会为最高决策形式，强化理事会、常务理事会责任，规范工作程序，创新工作方法。探索形成了会长会议、秘书长联席会、分支机构工作交流会等一系列行之有效的制度机制，为顺利开展工作提供了保障。

学会的业务和服务领域不断拓展。学会的业务和服务覆盖理论研究、学术交流、期刊编辑、著作出版、咨询服务、调研评估、业务培训、国际合作等多个领域，综合能力不断提升。

学会的学术影响不断扩大。在国务院学位办和教育部学位中心支持下，学会筹集研究经费，资助各类研究课题，承担完成了一批政府委托的重点研究课题。陆续出版一批“中国学位与研究生教育学会研究生教育丛书”，组织开展了系列学术论坛和交流活动。学会作为我国研究生教育领域的智库作用日益显现。

学会会刊《学位与研究生教育》和《研究生教育研究》发挥着日益重要的学术发布作用。学会定期出版《国外研究生教育动态》、《中国研究生教育研究进展年度报告》，《国外研究生教育法律法规资源库》上线投入使用，从而使学会的教育信息服务能力大幅度提升。

学会已经成为会员开展学术交流合作，共同发展的学术共同体，成为政府部门的智库和得力助手，成为联系研究生培养单位与政府、社会的桥梁和纽带。

我们能够取得这些成绩，靠的是党和政府，以及教育部、民政部等领导部门的高度重视和正确指引，靠的是国务院学位办等有关部门的大力支持和正确指导，靠的是社会各界的关心和支持，靠的是全体会员的共同的不懈努力。在这里，我代表学会第五届理事会，向多年以来关心、帮助和支持学会成长的各有关方面领导和专家学者，向学会历届理事会和历届学会工作者，向学会全体会员，表示衷心的感谢！致以崇高的敬意！

二、总结经验，把握学会工作本质要求

在二十年的探索实践中，学会工作积累了一定的经验，我们要认真加以总结，在今后工作中发扬光大。以下几个方面，至关重要。

一是坚持宗旨，把握方向。学会始终坚持正确的政治方向和正确的学术导向，高举中国特色社会主义旗帜，牢固树立社会主义价值观。学会的民间组织结构特点相对松散，这就要求我们在实际工作中更加强调坚持党的领导，更加强化宗旨意识，严格自律，将党和国家的教育方针贯彻落实到各项具体工作中去。切实做到在学习宣传上结合实际、在理论研究上围绕中心、在作风建设上求真务实。

二是学术为本，强化服务。学会的根本和生命力在于学术研究与学术交流，其价值和吸引力则体现在各项服务工作。学会的科学研究紧密结合主题方向，立足我国实际，拓展国际视野，注重创新求真。课题研究体系化，从定向课题到自选课题，合理布局。研究内容涉及战略研究、理论研究、应用研究等诸多方面。

近年，学会承担了教育部、国务院学位委

员会等政府部门和教育机构委托的大量调研和研究任务，包括组织“新时期学位与研究生教育改革重大课题”专项调研、开展“学位与研究生教育改革重点研究课题”研究、参与学科目录修订工作等。创办了“研究生教育研究”、“国外研究生教育动态”、启动了“国外研究生教育法律法规资源库”等一批基础性服务建设项目。成立了会员部，强化了为会员服务力度。开展了学会优秀博士论文评选和学会研究生教育成果奖评选，激励研究生教育学术研究和改革创新。此外，根据会员单位需要，有计划地开展研究生教育管理人员培训工作，以提高业务水平。

三是突出特色，自律发展。学会根据研究生培养特点、学科特征和地区特点等设立分支机构，鼓励分支机构创造性地开展工作，实现自主发展和特色发展。学会主动接受教育部、民政部的领导、指导和管理，紧密依靠会员单位开展工作。在研究上倡导学术自由、鼓励求真务实的风气；在组织管理上充分发扬民主，严格自律并自觉接受监督。

在总结经验的同时，我们也深切感到，学会工作与党和国家的要求相比，与广大会员的期待相比，与兄弟学会相比，还存在不少差

距，面临诸多挑战。对此，我们要高度重视，采取有力措施加以解决。

三、面向未来，开创学会工作新局面

随着全国研究生教育工作会议和全国研究生教育质量工作会议相继召开，研究生教育工作普遍得到重视和加强，其战略地位进一步巩固和提升。围绕深化研究生教育改革的一条主线和两个着力点，政府层面的重要改革政策相继颁布，高校层面的综合改革举措将相继实施。可以说，研究生教育迎来了又一个重要发展时期。与此同时，党的十八届三中、四中全会对于转变政府职能、激发社会组织活力、加强中国特色智库建设等都有新的明确要求，社会组织的地位和作用越来越受到重视。这些，都为学会今后的发展提供了广阔的空间和良好的政策环境。我们要抓住机遇，凝心聚力，面向未来，开创局面，促进学会工作再上新台阶。

第一，加强组织建设，激发内在活力。一是进一步明确学会的职责定位，处理好学会与政府和高校的关系，实现依法自治。二是发挥学会行业自律的功能，树立良好风气，引导会

从左到右依次为学位中心主任王立生、教育部学生司副司长王辉、教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主任张凤有，教育部高等教育司副司长石鹏建。



员行为，维护合法权益。三是积极发展个人会员，适度增加个人理事，健全分支机构，开展分支机构间的工作交流与评价。

第二，加强平台建设，拓展服务领域。一是统筹规划，打造信息平台、研究平台、交流平台、评价平台等各类平台，形成合力。做好研究生教育资源库建设、组织召开国际研究生教育大会、继续做好研究生教育成果奖和优秀博士论文评选等重点工作。二是进一步提高服务能力和水平。做到服务会员、服务政府、服务社会并举。积极开展咨询、培训和中介工作。按照新型智库要求，开展高质量的政策研究，完成好教育部门委托的科研任务。

第三，加强学科建设，着眼长远发展。推进研究生教育学研究和学科建设。系统研究研究生教育的内外部关系、研究生教育规律，开展研究生教育经济学、心理学与德育、法学、管理学、比较教育学和研究生教育文化等方面的研究，构建研究生教育学的学科体系，奠定理论基础，培养高层次人才，为我国研究生教育深层次改革和长远发展提供系统的理论支撑。开展科学研究，既要做到问题导向，加强应用；也要进行战略性思考，开展前瞻性研

究。为此，很重要的一点，是做到志存高远，脚踏实地。穷其理，不急其功；明其道，不谋其利。我们只有追求大识见、大担当，才能实现学会的大价值。

中国学位与研究生教育学会已经走过二十年历程，站在新的起点，回顾过去，心潮澎湃，意气奋发；展望未来，信念坚定、前景辉煌。在深入贯彻落实教育规划纲要、建设研究生教育强国的历史进程中，我们将团结带领广大会员更加积极地投身于学术探索和改革实践，为进一步推动我国研究生教育的改革和发展做出新的更大贡献！谢谢！



中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册目录及P1。

【2014年12月22日】

面向未来 深化改革 建设高质量研究生教育

中国·北京 2014年12月22日



教改任重道远

--中国高等教育学会会长瞿振元致辞

各位嘉宾、各位领导、各位同仁：

今天，中国学位与研究生教育学会20周年纪念大会隆重召开。首先，请允许我代表中国高等教育学会向大会的召开表示热烈的祝贺、向曾经奋斗在和正在奋斗在研究生教育战线的同仁们表示诚挚的问候，向20年来为学位与研究生教育学会创建和发展不懈努力的同行们致以崇高的敬意！

20年来，中国学会与研究生教育学会很好地实现了“组织开展学位与研究生教育的科学研究和学术交流活动”的功能，为广大会员单位研究生教育管理和研究构建了有效的平台，提高和深化了广大会员单位对研究生教育本身规律的认识和把握。学会开展多层次学术讨论和学术交流，促进思想交锋和经验交流；举行不同主题的培训班和研讨会；接受教育部的委托进行专项调查和研究，做好政府的咨询和参谋；各分支机构工作活跃，学会工作更为专业化、规范化和制度化；学会各级机构的自身建设逐步规范和完善。

近年来，中国学位与研究生教育学会锐意进取，取得了丰硕的成果。特别是本届理事会在赵沁平会长的主持下积极探索、不断创新大胆实践，各项工作蓬勃开展。

2014年设立并组织“中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖”评选，入选成果集中体现了我国研究生教育领域取得的优秀研究成果和丰富实践经验，这些工作从理论上和实际工作中解决了一批本单位出现的新问题和研究生教育发展方面的规律性问题，对教育改革实践有积极的示范作用，对提高教育质量、实现培养目标产生重大成效，对我国学位体制的建设和研究生教育事业的发展均起到了重要的推进和引导作用。

非常幸运地，我们处在当下这个令人激动的时代。一方面，与国家战略发展相适应，我国高等教育改革发展进入新的历史阶段，部分高校的大学章程相继通过、“两校一市”教育综合改革试验开锚启航，教育改革全面提速；另一方面，教育基础理论的重要进展和教育先进技术的迅猛发展，教育新理念、新方法和新手段频频涌现，极为活跃。

今年是中国学会与研究生教育学会成立20周年，去年是中国高等教育学会成立30周年。

30年来，中国高教学会伴随着我国高等教育的改革发展经历了从无到有、从小到大、从弱到强的发展历程，现已发展成为专家荟萃、学者云集，拥有123个社团单位会员，遍及全国、联系各高等学校和各高等教育研究机构、覆盖众多学科和管理领域的、具有广泛群众性的高等教育研究学术社团。

在挑战与机遇并存的新形势下，学会的发展任重道远，中国教育改革任重道远。“如何在几十年发展奠定的坚实基础进一步开拓进取”是摆在中国学位与研究生教育学会同仁面前的一道必答题，是摆在我所在的中国高等教育学会同仁面前的一道必答题，同时也是摆在全体教育战线同仁乃至全社会面前的一道必答题。

请相信，这个问题我们必须回答好，我们也一定能够回答好！

中国高教学会将同中国学位与研究生教育学会一同携手，团结带领全体会员积极工作、不断创新，为推动高等教育事业的发展、为加速创新人才培养队伍的培养做出新的更大的贡献！

最后，衷心祝愿中国学位与研究生教育学会20周年纪念大会圆满成功！祝愿参会的各位嘉宾、各位领导和各位同仁新年快乐！谢谢！



中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P2、P3。

【2014年12月22日】



全面提高研究生教育质量

--教育部副部长杜占元讲话

尊敬的沁平会长，各位来宾专家，同仁，

首先我代表国务院学位委员会和教育部向中国学位与研究生教育学会成立20周年表示最热烈的祝贺！

教育部部长、党组书记袁贵仁同志，对这次会议非常重视，专门做了批示。贵仁部长的批示充分肯定了学会的地位和成绩，指明了今后一个时期工作建设的方向和任务。我们希望我们大家一起共同的认真学习领会，抓好落实。

刚才两位会长做了很好的讲话，我完全赞同，我借此机会讲三点意见。

一、中国学位与研究生教育学会已成为推动研究生教育发展重要力量。学会1994年成立以来，坚持提高质量是核心任务，建设高等教育强国是基本要求。坚持发展定位，经过几代人的努力，取得了显著的成绩。一是服务改革发展，注重实效性。学会围绕研究生教育理论和实践，形成了层次分明，布局合理的学术研究体系。学会组织广大会员单位，共开展了700多项课题研究，探索研究生教育规律，取得了积极进展。其中关于我国研究生教育规模与结构，质量评估，招生改革方案设计等研究成果，围绕难点、热点问题展开，反映了当前我国研究生教育的实际情况，也反映了存在的问题。为学位管理与研究生教育改革，提供了很好的建议。

学会主办了中国学位与研究生教育学会学术交流会，中国研究生教育学术论坛等一系列学术活动，开展研究生教育成果奖，优秀博士学位论文评奖等，分年度编写中国研究生教育研究进展报告，建设了国外研究生教育法律法规资料库等一批基础性、服务性项目。营造了良好的学术交流氛围，学术成果丰厚。

二是，学术研究活跃，扩大影响力。学会组织研究成果凝练和出版，认真打造学术交流刊物，完成了中国学位与研究生教育发展报告撰写发布。领衔出版国内高水平理论与实践成果著作，出版了一批高水平研究专著。学会稳步提升学位与研究生教育杂志的学术水平和编辑质量，与中国科学技术大学联合主办研究生教育研究期刊，发布了51期国外研究生教育动态。都取得了良好的社会效果。

三是，制度不断完善，凝聚力增强。学会以章程制度和不断完善为核心，以会员代表大会为主要形式，强化理事会建设，形成了联

系、协作和轮值等一系列行之有效的制度和机制。积极发展会员，会员不仅是高校、科研单位，还来自省级管理部门和热心研究生教育的个人和单位。目前学会已有会员单位五百多个，个人会员240多个。成立了45个分支机构，学会面向会员单位举办了系列政策业务培训 and 专职讲座，着力提高管理人员政策、理论和业务水平。学会充分发挥分支机构的积极性和创造性，丰富活动形式。学会发展呈现生机勃勃的良好态势。

学会成立20年来，已经成为会员开展交流、研究、探索的学术共同体，和重要的高等教育学术组织。成为推动学位与研究生教育发展的重要力量，成为教育行政主管部门的有力助手和参谋。在此，我再次对学会历届会长和老一辈的学会工作者，以及全体会员的辛勤工作和杰出贡献，表示崇高的敬意。

第一，准确把握学位和研究生教育改革发展的新形势和新要求。大家都知道，我国教育改革目前正处于一个关键的时期，也是一个发展良好的时期。研究生教育同样如此，11月5日，教育部国务院学位委员会召开了全国研究生教育质量工作会议及国务院学位委员会第31次会议，以质量为主题的研究生工作会议还是建国以来的第一次，所以应该说立意非常重大。

会议上，刘延东副总理做了重要讲话，她指出，研究生教育是国民教育的最高端，是国家人才竞争和科技竞争的集中体现。是实现创新驱动战略，建设创新型国家的核心要素。研究生教育是教育科技的最佳结合，是拔尖创新人才培养的最主要途径。当今世界，许多国家都把研究生教育摆在国家创新发展战略的核心位置，把研究生教育作为吸引、培养、造就优秀高端人才的战略选择。

刘延东副总理这段话我觉得非常深刻，特

别是对研究生教育的重要地位和作用做了新的概括。这点我想大家也能看出来，有些表述是以前没有的。刘延东副总理，大家也看过讲话了，因为已经发了，很大的篇幅强调了研究生教育在整个国民教育的重要地位，在人才和科技竞争中的重要作用。这一点我认为，是非常深刻，也是非常重要的，而且很多表述都是第一次。大家在座的搞研究生教育的专家，这一点尤其重要。理解我们的责任和使命，地位和作用至关重要。这一点我们过去自己认为讲的

还是不够。

这个是我们教育部的责任，我们学位委员会办公室的工作做的不到位，我们认识还没有到位。这一点我特别向大家说明一下，希望我们从现在开始，更加好好的把握一下，研究生教育下一步发展的战略机遇。

刘延东副总理特别强调，要认真贯彻落实党中央国务院的决策部署，全面深化综合改



从左到右依次为中国科学技术大学副校长、学会副会长张淑林，苏州大学校长、学会副会长朱秀林，哈尔滨工业大学副校长、学会副会长丁雪梅。

革，创新人才培养模式，坚持问题导向，大力提升研究生教育质量。为创新驱动发展、国家现代化建设，培养更多高端人才。我国研究生教育起步晚，但是发展迅速。为国家现代化建设作出了重要贡献，在新的形势下，我国研究生教育的质量与中央的要求和人民的期待相比，与肩负的使命相比，与国际上高水平研究生教育相比，在教育理念、教育内容、教育方式、教育管理和教育保障等方面，仍然存在着明显的差距。

一是发展理念尚未完全，在主动服务国家大局的体制机制方面，还不完善。二是培养模式与经济社会发展多样化的需求还不适应。研究生创新能力培养急需得到加强。三是制约质

量提升的深层次障碍还有待破除，质量保证和监督力度需要加大，这些问题需要我们认真的研究加以解决。去年，教育部发展改革委和财政部联合印发了关于深化研究生教育改革的意见。和关于完善研究生教育投入机制的意见，确定了服务需求，提高质量的改革主线。我记得去年好像也是在这个地方，为什么确定主线？专门做了一个解释和说明，今天就不说了。这个主线仍然是我们必须坚持的，而且还进一步加深理解。这是至关重要的一个指导。

全面启动了研究生教育综合改革，一年多来，国务院学位委员会和教育部积极转变政府职能，学位授权点动态调整，专业研究生培养模式，研究生考试招生制度改革，研究生教育制度投入与奖励体系完善等宏观政策力度不断加强。各部门、各单位认真贯彻落实改革要求，全面推进研究生教育改革的合力已初步形成。综合改革开局良好，但是我们还要进一步的认真贯彻党的十八大和十八届四中全会精神。以更加宏大的战略思维和更加开阔的全球眼光，抓住当前的发展机遇期。牢牢把握全面服务经济社会发展大局需求的根本方向，更新发展理念，变革培养模式，把深化改革与促进发展，加强治理结合起来。切实把研究生教育质量提升到一个新的水平。

当前，深化研究生教育质量改革，尤其需要在以下几个方面加大力度。

一是树立科学的研究生教育质量观，刘延东副总理在质量工作会议做了全面的阐述。我点一下几个要点。科学的研究生教育质量是我们下一步推动研究生教育质量提高的一个核心点、关键点。我们不能简单的把几篇论文的质量或者是数量，考试的成绩，作为研究生质量的核心，这样会引导研究生质量的片面化，科学的研究质量是内涵非常丰富的内容。有四个方面的阐述，我不展开了。

核心的就是落实立德树人的根本任务，把培育建设社会主义核心价值观纳入到培养全过程，把主动服务需求，作为衡量和提高研究生教育质量的核心要求。并且要稳固有序的推进规模适度发展，和结构布局优化。不断吸收和借鉴国际上其他国家好的成功的经验。这是第一点，树立研究生科学的教育质量。质量观不能正确和全面，关系到下一步改革的举措能不能有效。刚开始的出发点是好的，但是做着做着就成了片面性的东西了，形而上学的东西了。所以这次特别强调，科学的研究生教育质



学会秘书长杨斌与教育部副部长杜占元亲切会谈。

量，我想这是一个理论问题，更是一个实践问题。我们的研究生教育学会，我希望你们搞理论的把这个问题的进一步深化。

第二，加快形成个性化，和更加灵活的研究生培养模式。改革考试招生制度，加强和培养模式的改革的有效衔接，要把考试招生制度和培养模式有机的衔接起来，而不是分开。统筹安排学术学位硕士生和博士生的培养阶段，促进课程学习和科研训练的有机结合。要鼓励行业、企业、全方位的参与专业学会研究生培养和联合培养的学位建设。专业学位基本方向就是要全面的鼓励行业、企业参与到我们联合培养里面来。

教育部专门开了医教结合培养全科硕士研究生的专业专业分析，两个部门的联合培养，两个部门的一把手到会讲话，这是我们专业学会的一个可以说是下一步的一个参照点。专业学位的模式，最后是绝大多数我们没有研究那么的透，应该是按照这样的大致的方向来构建我们专业学会的整体的培养模式。行业下面与行业需求结合起来，资质与人才结合起来，中

层的把学校的主动性和创造性调动起来，基层需要和企业 and 行业的实际的基地联合起来培养。三个层次，宏观、中观、微观的，形成我们研究生教育，特别是专业学位教育一个新的体制框架，或者叫做模式基础。我们现在是探讨这个，我们不是说只有一个点，某个学校做几个点，你自己探索某一个，这不行，我们是立足全行业，专业学会要立足全行业的人才培养，形成模式和机制，进行突破。

现在是全科硕士取得比较好的进展了，我们叫做“5+3”，下一步叫“5+3+X”。培养专业的模式，X各有区别，根据行业的需要来确定。各个学校还是有自主权的，但是我们的模式是围绕行业。在医学院人才培养的基础上，进一步拓展到法学等等其他的领域，现在已经开始在别的领域做工作了。所以这一点，非常重要。

第三，大力加强导师队伍建设，改变单一以科研为评价的导师机制，支持学术和交流访学，强化师德师风建设，把学术交流做强做实做硬，当然必须进一步努力提升教师队伍，导师队伍的专业水准。

第四，建立健全培养单位内部质量保障体系，完善培养单位各项研究生教育质量管理体系，定期开展以人才培养为核心的自我诊断式评估，建立质量联合报告制度和质量跟踪反馈机制。我们要把质量保障的主体归还给学校。

第五，强化外部质量评估与监督，进一步转变政府职能加强信息公开，建立与教育质量有效衔接的绩效拨款制度，完善学位授权评估制度和退出机制，培养第三方监督机制。

第六，不断提高研究生教育国际化水平，推动高水平师资来源的国际化，支持与高水平大学开展联合学位。营造多元文化交流的培养重点。

第七，扎实推进法制化建设，加快健全法律法规体系，做好有关法律法规的立改废释工作，依法履行中央、地方和培养单位的职责，强化国家地方管理部门事中、事后的监管职能，健全学位争议等解决机制等等。

最后一点，围绕改革目标，努力提高中国学位与研究生教育学会的建设水平。党的十八大提出，要加强和创新社会管理。支持各类社会组织承担社会事务，参与社会管理和公共服务。党的十八届四中全会关于全面推进依法治国若干重大问题的决定，为依法治校，依法治学，全面深化教育综合改革提供了有力保障。随着教育部进一步简政放权，转变职能，深入推进，管办分离，委托社会组织，特别是学会协会等开展教育咨询评估监督是必然趋势。

这点上我们学位办有充分认识，在部里最近一段是放权比较多的我们算是其中一个。大家并不还不太满意，觉得还没有放到位，我也相信是这样，但是我们会朝着这个方向努力，会进一步的做工作。但是更重要的，我们是希望我们的学会和相关的专业机构，主动积极大胆的参与到我们的工作中来。

为了学位与研究生教育改革作出更大的贡献，我想提以下几点。

第一，立足学术研究，加强思想库建设，紧密结合学位与研究生教育改革实际，发挥思想开放，机制灵活的特点，超前预谋，做好研究课题的凝练，研究队伍的组织，研究成果的评估等工作，打造为学位与研究教育的思想库，推广共享研究生成果和有益的经验。特别希望你们的成果不是在学术圈的结果，要在我们教育实践中去推广，在教育我们管理部门推广，也是帮助我们提高。

第二，立足建言献策，当好参谋助手，进一步完善合作机制，围绕提高决策和管理科学化水平的目标，积极开展对各项改革的关联

性，系统性，跟踪性的研究，加大学术研究的国际化视野，高度重视对国外最新理念，模式技术的跟踪、预测，并与我国的实际结合起来进行研究。高度重视对国外使研究成果的实践性、针对性更强，为政府决策改革提供更多的咨询建议。不断提升服务教育改革发展的能力。

第三，立足制度建设，不断增强学会自我发展，健全理事会民主、协商、决策工作机制，完善相关制度，规范学术研讨、学术交流以及管理人员专题培训等事项，健全会员服务体系，加强对分制机构制度化建设，以及及其日常活动的督导协调和管理，搭建交流合作平台，创新服务方式、方法，实现依法设立民主管理行为规范，治理发展的良好局面，自觉维护学会的声望与公信力。

各位来宾，同志们，全面建设小康社会全面深化改革，全面推进依法治国，对研究生教育改革提出了新的更高的要求。研究生教

育的战略作用日趋突出，全面提高质量是学会与研究生教育战线最紧迫，最核心的任务。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围，锐意进取，深化改革，加快推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，共同开创学位与研究生教育发展的新局面。

最后，我预祝本次大会取得圆满成功，也给大家拜一个早年！谢谢大家。



A

A: 中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P8、P9。

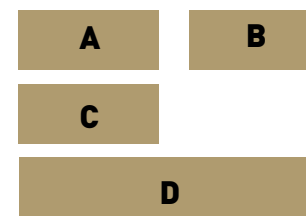
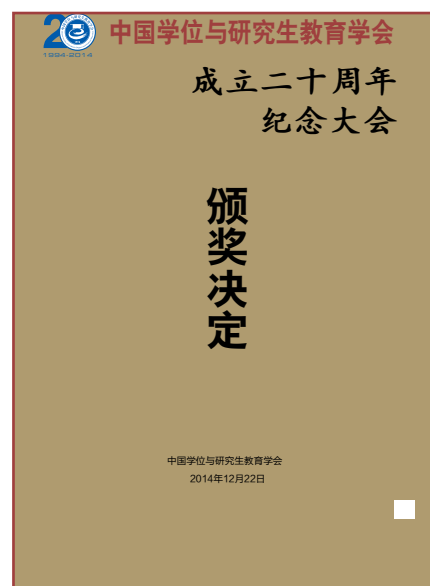
B

B: 大会现场。





学会建设突出贡献奖获得者合影一。



A、B、C：会长赵沁平、副会长谢和平为学会建设突出贡献奖获得者颁奖。
D：学会建设突出贡献奖获得者合影二。

关于表彰为中国学位与研究生教育学会建设 做出突出贡献者的决定

学会【2014】6号

中国学位与研究生教育学会走过了二十年的光辉历程。二十年来，学会秉承宗旨，汇聚力量，大胆探索，勇于创新，为我国学位制度的建设和研究生教育事业的发展做出了积极的贡献。同时，学会也涌现出一批先进个人，潜心学位与研究生教育研究，不断探索提高研究生培养质量的新途径和新方法，热心学会工作，为学会的发展和规范化管理做出了显著成绩和突出贡献。经学会各工作委员会推荐，学会秘书长联席会议讨论，会长会议审议决定，对为学会各项工作做出突出贡献的 25 名同志予以表彰，并授予学会建设突出贡献奖，以资鼓励。

希望获奖同志及广大会员单位今后更加积极的参与学会的建设和发展，为使学会在我国学位与研究生教育事业中发挥重要作用而做出更大的贡献。

附件：中国学位与研究生教育学会建设突出贡献奖获奖名单

中国学位与研究生教育学会
2014 年 12 月

中国学位与研究生教育学会建设突出贡献奖

获 奖 名 单

（按姓氏拼音排序）

陈皓明	陈花玲	董维春	杜朝晖	段丽萍
方祯云	高 岱	匡镜明	李健强	廖文武
林功实	林梦泉	刘 娅	裴 旭	王次炤
王刚夫	王战军	吴家国	吴镇柔	谢桂华
伊宝玲	余伯阳	张春元	张 颖	赵国祥





2014年中国学位与研究生教育学会 研究生教育成果奖名单



特等奖 (1项)

成果名称	医学免疫学研究生拔尖创新人才“思行”培养模式的探索与实践
完成单位	第二军医大学
主要完成人	曹雪涛、王全兴、张意、于益芝、田野苹
类别	实践类

教育部副部长杜占元为2014年中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖特等奖获得者代表曹雪涛颁奖。

一等奖 (10项, 按第一完成单位代码排序)

序号	成果名称	完成单位	主要完成人	类别
1	博士质量：概念、评价与趋势	北京大学、北京航空航天大学	陈洪捷、沈文钦、赵世奎、郭建如、蔡磊珂	研究类
2	清华MBA教育改革和创新实践	清华大学	钱颖一、高建、郦金梁、钱小军、张进	实践类
3	优势互补、协同创新——探索中国特色、世界一流的生命学科博士生培养模式	清华大学、北京大学、北京生命科学研究所	施一公、饶毅、王晓东	实践类
4	中国研究生教育质量年度报告	北京理工大学、华北电力大学、湘潭大学	王战军、周文辉、翟亚军、廖湘阳、刘俊起	研究类
5	天津大学研究生“3I·4C”分类培养体系的构建与实践	天津大学	白海力、赵美蓉、陈金龙、刘宁、王天友	实践类

关于表彰 2014 年中国学位与研究生教育学会

研究生教育成果奖的决定

学会【2014】7 号

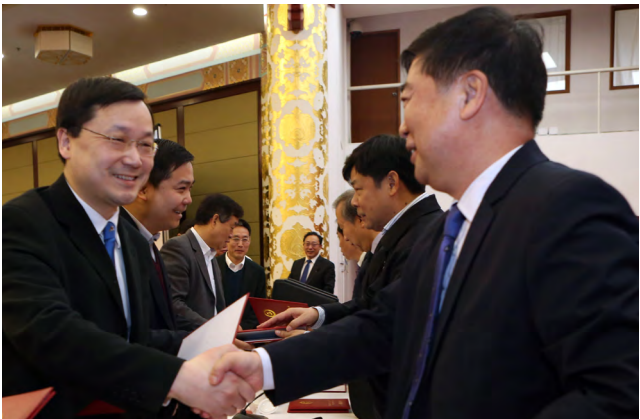
为鼓励教育创新，深化教育改革，促进研究生培养质量的持续提高，学会 2014 年设立“中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖”，每两年评选一次，奖励在研究生教育的理论研究与教育教学实践工作中开拓创新、做出突出贡献、取得显著成效的集体和个人。

2014 年，学会秘书处收到来自全国从事研究生教育工作的单位和个人申报教育成果奖 256 项，按照评选办法，经过形式审查、网络评议、复评答辩、审核批准等程序确定最终入选成果 41 项，其中，曹雪涛等人的“医学免疫学研究生拔尖创新人才‘思行’培养模式的探索与实践”获得特等奖；陈洪捷等人的“博士质量：概念、评价与趋势”等 10 项成果获得一等奖；段丽萍等人的“以岗位胜任力为导向的医学专业学位教育改革与实践”等 30 项成果获得二等奖。现对 41 项优秀成果和成果主要完成人予以表彰，以资鼓励。

希望通过表彰优秀，进一步激励广大研究生教育工作者献身教育事业，继续发扬勇于创新的科学精神，推进研究生教育改革，促进研究生教育质量提升和内涵发展，为我国研究生教育事业发展做出新的更大的贡献。

附：2014 年中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖名单

中国学位与研究生教育学会
2014 年 12 月



A

B

A、B：教育部副部长杜占元、会长赵沁平、副会长谢和平、中国高等教育学会会长瞿振元为2014年中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖获得者代表颁奖。

序号	成果名称	完成单位	主要完成人	类别
6	硕士研究生培养模式改革实践	哈尔滨工业大学	丁雪梅、甄良、赵学增、沈毅、宋平	实践类
7	服务行业需求，提升实践能力，水利领域专业学位研究生培养的创新与实践	河海大学	朱跃龙、董增川、姚纬明、方国华、刘平雷	实践类
8	面向能源学科前沿与国家重大需求，团队式国际化培养创新人才的实践	浙江大学	岑可法、倪明江、骆仲泱、严建华、樊建人	实践类
9	基于科教结合的两段式交叉型人才培养模式的探索与实践	中国科学技术大学	古继宝、张淑林、倪瑞、彭莉君、裴旭	实践类
10	全国“学科评估”对完善质量保障体系、促进学科内涵发展的探索与实践	教育部学位与研究生教育发展中心	李军、林梦泉、任超、王战军、王洪岐	实践类

2014年中国学位与研究生教育学会 研究生教育成果奖名单

● ● ●
二等奖

(30项, 按第一完成单位代码排序)

序号	成果名称	完成单位	主要完成人	类别
1	以岗位胜任力为导向的医学专业学位教育改革与实践	北京大学(医学部)	段丽萍、贾金忠、崔爽、李立明、汪玲	研究类
2	以培养高层次应用型人才为目标的临床医学博士专业学位教育探索与实践	北京大学(医学部)	柯杨、段丽萍、崔爽、侯卉、王青	实践类
3	回归学术本源, 夯实学术基础, 全面建立博士点学科专业主文献制度	中国人民大学	吴晓求、刘凤良、宋东霞、吕莉莎、李艳丽	实践类
4	清华大学法学院LL.M.中国法外国研究生学历教育	清华大学	王晨光、王振民、崔国斌、陈卫佐	实践类
5	我国研究生教育结构调整问题研究	清华大学	袁本涛、王传毅	研究类
6	控制科学与工程学科创新型博士生培养的十年改革与实践	清华大学	张涛、周东华、周杰、张长水、王书宁	实践类
7	服务轨道交通行业大发展构建专业学位研究生教育体系	北京交通大学	宁滨、余祖俊、李国岫、刘志刚、朱晓宁	实践类
8	以世界科技前沿、国家战略需求为引导的高水平创新型人才培养的十年探索与实践	北京理工大学	郝群、王涌天、赵跃进、倪国强、李林	实践类
9	面向大流程工业的跨学科高层次人才协同培养	北京科技大学	谢建新、吴爱祥、刘立、班晓娟、宁晓钧	实践类
10	我国研究生思想政治教育相关问题研究及实践	北京科技大学、清华大学、武汉大学	张跃、牛珩、宗燕兵、武晓峰、吴爱军	实践类
11	中医临床医学专业学位培养模式的构建与创新	北京中医药大学、广州中医药大学	王伟、潘华峰、许能贵、丁霞、史亚飞	实践类
12	音乐美学博士研究生培养	中央音乐学院	于润洋、张前、王次炤	实践类
13	大电类学科融合环境下的创新型研究生教育体制机制改革与实践	上海交通大学	杨小康、杨一帆、罗金才、李萍、毛军发	实践类
14	创新纺织领域全日制专业学位研究生培养模式, 培养高层次工程应用型人才	东华大学	陈南梁、徐广标、郁崇文、李炜、晏雄	实践类
15	标准引领的教育硕士研究生培养模式改革	华东师范大学	吴刚、马爱民、陈果良、刘红梅、李坤	实践类
16	以国际国内认证为抓手, 以终身成长为导向, 财经类院校MBA培养模式改革探索	上海财经大学	孙铮、戴国强、骆玉鼎、薛丽萍、王少飞	实践类
17	中外学术学位研究生培养模式和课程体系研究	南京大学	汪霞、孙俊华、汪雅霜、崔军、钱铭	研究类
18	跨学科、前沿性、国际化—学术学位博士研究生培养模式的新探索	南京大学	许钧、吕建、卞清、朱俊杰、吴晓曼	实践类
19	协同多元优质资源强化创新与工程实践培养具有国际视野的动力工程研究生	江苏大学	袁寿其、施卫东、王谦、杨敏官、袁建平	实践类
20	农林学科学术型研究生课程体系改革与实践	南京农业大学	徐翔、罗英姿、侯喜林、陈杰、朱中超	实践类

序号	成果名称	完成单位	主要完成人	类别
21	教育硕士高水平实践能力“融合式”培养体系的建构	南京师范大学	顾建军、魏少华、张新平、张乐天、周晓静	实践类
22	神经语言学研究生“立体协同、前沿复合”培养模式的创新与实践	江苏师范大学	杨亦鸣、张强、封世文、顾介鑫、余光武	实践类
23	研究生跨学科培养模式创新的实践探索	武汉大学	周叶中、夏义堃、宋朝阳、张莉、王鹏	实践类
24	以行业需求为导向, 多主体协同培养高层次专业学位人才	重庆大学	黄宗明、张云怀、王东红、向诚、郭瑜	实践类
25	充分利用国际资源, 强化农林经济管理研究生过程培养	西北农林科技大学	霍学喜、赵敏娟、白晓红、朱敏、白亚娟	实践类
26	和而不同石油工程领域研究生培养体系重建	中国石油大学(北京)	陈勉、宫敬、宁正福、梁永图、佟研	实践类
27	地质工程领域工程硕士培养机制探索与实践	中国地质大学(北京)	邓军、王训练、张寿庭、段红梅、葛文胜	实践类
28	航空宇航科学与技术创新型研究生培养	国防科学技术大学	陈小前、夏智勋、李九天、梁彦刚、郑伟	实践类
29	研究生学位授权审核制度研究	国防科学技术大学	胡志刚	研究类
30	上海专业学位研究生教育改革的探索与创新——“六化”模式的构建与实践	上海市研究生教育学会	束金龙、李耀刚、廖文武、丁明利、马爱民	实践类



A B
C

A、B、C: 2014年中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖获奖证书。

关于表彰第四届学位与研究生教育 优秀博士学位论文的决定

学会【2014】8号

为激发学位与研究生教育相关学科博士研究生的创新能力，鼓励研究生创造高质量的科研成果，提升研究生教育研究水平，推动学位与研究生教育相关学科建设，中国学位与研究生教育学会自2011年起委托评估委员会开展“学位与研究生教育优秀博士学位论文”评选工作。

2014年学会继续委托评估委员会组织开展第四届“学位与研究生教育优秀博士学位论文”评选工作。评估委员会按评选程序组织评选工作，经单位推荐、同行专家通讯评议、评估委员会审议推荐、学术委员会审定，会长批准，最终从18篇参评论文中评选出3篇论文作为第四届学位与研究生教育优秀博士学位论文，现予以表彰，以资鼓励。

第四届学位与研究生教育优秀博士学位论文名单 (按姓氏笔划排列)

作者	学位授予单位	导师	论文题目
马爱民	华东师范大学	徐斌艳	国际比较视野下的教育博士发展研究
刘帆	清华大学	袁本涛	学者的养成：中美博士生学术品性比较研究
袁潇	西南大学	徐辉	美国公立高等院校内部问责制研究

中国学位与研究生教育学会
2014年12月



A

B

A: 学位与研究生教育优秀博士学位论文奖奖牌。
B: 第四届学位与研究生教育优秀博士学位论文奖获奖者合影。

第四届学位与研究生教育 优秀博士学位论文奖

关于表彰中国学位与研究生教育学会成立20周年 学术交流会优秀论文的决定

学会成立20周年学术交流会紧扣大会主题“面向未来，深化改革，建设高质量研究生教育”，以“构建中国特色学位与研究生教育学：学科体系与基本问题”、“深化研究生教育改革的理论与实践”为专题，面向全国征文，共收到符合要求的学术论文95篇。经学位与研究生教育杂志社组织专家评审，学会秘书处审定，评选出优秀论文10篇，现对优秀论文及其作者予以表彰，以资鼓励。

学会成立20周年学术交流会优秀论文名单

作者单位	姓名	论文题目
东南大学	耿有权	研究生教育学科理论基础性问题研究述评
三峡大学	赵军	学科危机与学科突围——我国研究生教育学科建构论略
中国科学技术大学	李金龙等	论研究生教育学科建构的合用性、合法性与合理性
南京农业大学	刘国瑜	专业学位研究生教育的实践性及其要求
兰州大学	包水梅	学术型博士生培养目标定位及其素质结构研究
北京师范大学	郭海燕等	增强研究生创新人才培养能力的实践探索
大连理工大学	李丽等	博士学位论文创新性及相关因素关联分析
复旦大学	汪玲	临床医学学位与研究生教育的中国模式研究
哈尔滨工业大学	宋平等	二十年探索结硕果——哈尔滨工业大学硕士生培养两年制改革与实践
中国人民大学	宋远方等	构建学术型研究生培养钻石模型

中国学位与研究生教育学会
2014年12月

学会成立20周年 学术交流会 优秀论文奖



A

B

A: 学会成立20周年学术交流会优秀论文奖状。
B: 学会成立20周年学术交流会优秀论文奖获得者合影。



【2014年12月22日】



难忘的记忆 深情的祝愿

--学会第二届理事会秘书长 林功实 发言

林功实：教授，1937年年9月生于福建省福州市。毕业于清华大学，后留校任教至今。历任清华大学研究生院常务副院长、清华大学深圳研究生院常务副院长，曾担任中国高校市场研究会副会长、中国市场学会常务理事、中国学位与研究生教育学会秘书长（法人）。

尊敬的杜占元副部长、赵沁平会长、瞿振元会长，各位领导、各位同仁、亲爱的朋友们：

大家上午好！

首先，我代表获得为学会建设作出突出贡献奖的同志们衷心地祝贺“面向未来，深化改革，建设高质量研究生教育—中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会胜利召开！”

昨晚刚从深圳赶回参加今天的盛会，北京虽然天气冷，但是，有机会受邀出席这次大会，心里是温暖的，见到了各位新老朋友，特别高兴！

学会的秘书处还通知我做个发言，心里很紧张。一是获得为学会建设作出突出贡献奖感到受之有愧，二是在这么大的场合发言，很是紧张。

我作为学会的一位老人深深感到我们学位与研究生教育学会寒来暑往走过了二十个春秋，这是很不容易的二十年。学会从无到有，从小到大，从弱到强，无论是在推进全国学位与研究生教育的学术研究，还是团结会员交流工作经验、增进会员间的友谊方面，学会的二十年是卓有成效的二十年，是值得庆贺的二十年。

同志们，学会的许多人都知道，学会从批准成立开始，就作为教育系统第一个试办的全国性民间组织学会。当时，我们在没有专项运营经费，没有专职人员编制，没有专用办公场所的条件下开办的，大家戏称我们学会是全国性的“三无”学会。学会成立大会是1994年7月26日，赶上又热又潮的天气，为了准备成立大会，大家无偿地加班加点，团结奋战，从汇编资料，布置会场，邀请嘉宾，迎来送往，参加筹备的同志都心甘情愿。学会成立后，根据国务院学位办和常务理事会的决定，常设的秘

书处挂靠在清华大学研究生院。记得当时聘请了一位退休的人员，就在我办公室前面放了一张桌子，申请了一部电话，这就开张了。

我们学会的创会会长是两院院士唐敖庆先生。当时他视力已经很差，但为了在大会上致辞，他亲自动笔起草，写字要用放大镜，每个字大约有1平方厘米，每张纸写不到一百字。开会时，他坚持自己宣读，抑扬顿挫，铿锵有力，老会长对研究生教育倾注了无限的爱心和对研究生教育工作者的热情期望，我们至今还铭记在心，历历在目。他的言传身教，激励着我们更加努力地做好工作。

学会开始运转后，主要依靠各分支机构的各个工作委员会开展工作。这些工作委员会秘书处挂靠在北京几所学校的研究生院，增加了这些学校大量的管理工作。但大家说，我们学会虽然“三无”，但是我们有“三心”——“爱心”，即对学会工作的执着的爱，诚挚的爱；“公心”，即为了学会工作不计得失，无私奉献；“决心”，即为了搞好学会工作百折不挠，锲而不舍。开始我们学会组织不健全，都是新工作，为办成一件事都不容易。记得1995年学会组织第一个年会并旁听在武汉举办的全国研究生培养座谈会，在很短的时间内收集到一批有水平的论文，难度很大，时间紧迫，怎么办？又赶上是假期，大家讲：一定要高质量开好学会成立后的第一个年会。武汉大学陈杭生同志，虽然身体不好，但勇敢地担当了编辑论文集的重任，靠的是什么呢？他讲靠的是“三劲”——傻劲、拼劲和韧劲。短短几个月共收到了230多篇论文，最后编辑成上下集两厚本。应该说，这是学会第一批学术成果，是我们研究生教育的宝贵财富，唐敖庆会长为论文集做了序，提出：要立足国内培养跨世纪研究生，迎接21世纪更加辉煌的研究生教育。后来这批反应我国研究生教育改革的论文，有约百篇推荐到各类教育刊物发表。记得当年大会结束后，我们欢聚在武汉东湖傍，大家兴

奋地高唱起“团结就是力量”，我也情不自禁指挥起来，唱的一遍又一遍，表达了我们一定要为跟随我国学会与研究生事业的发展团结奋斗，迎接我们自己的学会更加兴旺发达和更加美好的明天。相信我们的学会会越办越好，我们的研究生教育事业的明天会更好！

各位同仁，我在学会的前十年，主持了秘书处的日常工作，接着是陈皓明常务副院长接替。我们亲眼目睹了全国学位与研究生教育事业蒸蒸日上，蓬勃发展。自己也在研究生教育的工作中得到锻炼提高。这里要感谢各位领导和同志们热情相助，谢谢了！学会在教育部、国务院学位办和有关部门的直接关心、支持、帮助下，我们学会工作也随之发展，不仅研究水平不断提高，促进了学位与研究生教育的改革与创新。而且，通过学会这一平台，增进了我们在学位与研究生教育战线工作的同仁间的友谊，大家关系十分融洽，十分和谐。可以说，也是我们学会的突出特色和重要成效。

各位同仁，亲爱的朋友们！在我们庆贺学会春华秋实二十载的美好时光里，让我们再接再厉，继往开来，共同为“面向未来，深化改革，建设高质量研究生教育”的历史使命而共同努力！

谢谢大家！



A

A：学会建设突出贡献奖获得者谢桂华。
B：学会建设突出贡献奖获得者吴镇柔。

B

C：部分学会建设突出贡献奖获得者合影留念。

C



【2014年12月22日】



博士学位获得者代表发言

--北京大学博士学位获得者 黄岩谊 发言

黄岩谊：男，博士，北京大学材料科学与工程系教授、博士生导师。北京大学生物动态光学成像中心研究员；北京大学化学与分子工程学院兼职研究员。曾获2004年全国优秀博士学位论文。

各位前辈、各位老师、各位同行：

大家好！

我叫黄岩谊，来自北京大学。很高兴我能够有这个机

会，在这个特殊的时刻，回顾一下我自己从研究生到研究生导师的转变。

我8年前开始有了自己的研究生，我的研究生中已经毕业了6名博士和3名硕士。从这个指标上看，我还是一个新手。

所以，当大会的组织者告诉我，这是严纯华教授点名，我感觉这是严老师要我汇报工作了，虽然觉得我不一定能说出什么有意义的话，但也没有胆量拒绝，因为他是我长

时间的老师，“一日为师，终生为父”，而我认识严老师已经21年了。我不仅上过严老师的课，他还是我博士学位论文答辩委员会的成员，我的博士学位是他同意授予的。到这里一看，严老师还没看到，看到了陈十一教授。他是我的老领导，还记得八年多前在亚特兰大一个小旅馆里，他给我讲回国工作的人生理想与规划，把我招回来了。一回来我就开始带研究生了，所以今天也算我给老领导的工作小结。

我1997年本科毕业于北京大学化学系，随后开始我的研究生学习生活，还在同一个地方，还在同一个实验室，和严老师当邻居。回首我的五年研究生生涯，我充满感激。这种感激，既是针对我的导师，也是针对当时北大提供的研究生学习生活环境。我的导师黄春辉教授，科研非常严谨，很受学生爱戴，在我还在她课题组的时候当选了中科院院士，我们都深感骄傲。她还是一个对学生培养非常有办法的老师，我在当学生的时候显然没有体会得如此深刻，等我自己当上研究生导师的时候，才有了真正的理解。我也试图学习她的教育理念，但是我自己感觉还没有完全学会，需要继续努力才行。

我现在的理解，当好一个研究生导师，首先在于掌握一个平衡，既在“宽容”与“严厉”之间，寻找一个最佳的组合。我在黄先生课题组里的时候，绝大多数时间，没有觉得研究工作是多么苦的一件事情。不是由于我不努力不上进，也不是由于她不关心我的进展所以可以混日子；而是一种长期稳定的宽容环境以及不断的鼓励，使我能够不受外界评价太大的影响，以一颗平常心来对待自己的科研课题，在遇到挫折的时候不至于临阵脱逃，也不会由于一点点微不足道的成功而洋洋自得。但是这样的心态并不是天生就有的，而是在黄先生不断的指导下获得的。我前天准备这个发言，从书架上找出我自己的博士论文，翻开，找到致谢，其中第一段里我写到：“在我的工作进展顺利的时候，是先生给予我最热忱的肯定；在我取得一点成绩开始飘飘然的时候，又是先生给予我最及时的鞭策；而在我实验受挫止步不前的时候，还是先生给予我最宽容的鼓励。黄先生实事求是、精益求精、兼容并包的治学之道以及对待困境的坦然与大度都使我受益匪浅，正是她手把手地将我带入现代科学的殿堂而后又指引我正确的方向并给予我充分的自由。”自我开始自己带研究生以来，以上描述成为我追求的境界和努力的方向。我试图给予我的学生最大的自由，让他们在能力所及的范围内尽量充分施展自己的才华；而同时我对他们的学术训练，从实验操作的数据分析，都采取最高的标准来要求，不追求文章的数量，不追求简单的展示，试图从基本的问题出发，稳扎稳打获得完整的答案。

第二，是我自己当上研究生导师后自己悟出来的体会，研究生的培养实际上是一个激发学生科研潜力的过程，而不是一个利用学生来实现自己科研目标的手段。学生们都喜欢称导师为“老板”，因为他们不仅仅从导师那里寻求生活的补助，同时还多多少少听从导师的指示。我自己的经验告诉我，最好的培养

过程，其实不是培养学生的学术成果，而是培养学生的学术素养。换句话说，就是培养学生作为一个独立思考的科研工作者的基本素质。我和我的学生反复强调，在我的课题组从事研究，不是要让我高兴，而是要努力实现和我建立出平等讨论、合作进步这一目标。首先，我们做的工作，一定是我所不知道答案和细节的，否则这课题一定不是最前沿的，不是最有挑战性的，我们为什么不把我们的时间和精力放到更有意义的课题上？所以，不要觉得惊讶，你问我的时候我说我不知道。如果你一问我我就知道答案，那说明这个问题也太没有意思了。其次，我们的工作，就是要不断讨论修正我们的路线与手段，以求获得对某个问题的真正理解，这就说明我们一定会有不同意见，首先不要一味接受我的意见，当你说服不了我的时候，请相信我比你更有经验，所以按照我的方案先做；但是你的研究生生涯不是在我的课题组帮我“搬砖”，你的目标就是慢慢地做到

你的观点比我的更加合理、更加正确，慢慢地我被你说服，慢慢地我们开始按照你的方案做，这时候你已经开始接近毕业了。再者，我们的研究生培养，不是培养螺丝钉，我们是想尽量培养出螺丝刀来，使其具有可以拧很多螺丝钉，可以在不同地方拧螺丝钉的能力。我总是希望我的学生毕业的时候回顾他的研究生生涯，不是一味地遵循我的安排，而是不断辩论、最终带着我一起共同进步。

第三，我在过去八年研究生导师位置上不断思考的一个问题：我们为什么培养研究生？我不知道我是否有一个令我自己满意的答案，抑或这个答案也会不断地进行修正。我的课题组不是很大，因为我总怕我的研究生将来没有一个好的出路，我认为对研究生的培养结果的好坏，是靠时间来检验、靠社会来辨别的。我对我的学生们说，在研究生阶段，你们要追求的只是两个目标：一个是是否可以通过自己的努力，为人类知识积累贡献一份力量，哪怕只是一点点，但是确是真实的贡献，而不是“重新发现”；另一个是是否可以形成一个成果，是今后社会上可以变成有人愿意使用的产品，哪怕再小的一个产品，也是一个有意义的成果。如果能够做到这两点中的一点，这个学生今后一定会有一个好的出路。我会关心我的学生今后的发展，我希望他们从我的课题组接受了训练之后，他们的生活更加美好，他们的贡献可以让其他人的生活更加美好，让我们的社会更加美好，哪怕就是一点点。许多的一点点集中在一起，聚沙成塔，集腋成裘，我们的研究生培养就达到了目的。

以上，即是我的工作体会，向各位前辈汇报，也和在座各位交流；也是我的工作思路，希望大家批评指正。谢谢大家！



A：中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P8、P9。
B：中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P16、P17

【2014年12月22日】



硕士学位获得者代表发言

--华东理工大学工程硕士学位获得者 吴飞明 发言

各位领导、各位老师：

大家好！我是来自华中理工大学2009级化学工程领域全日制工程硕士吴飞明。今天能够站在这里作为硕士毕业生代表参加此次盛会，感到十分的荣幸。

自2009年以来，国家开始培养全日制工程硕士，这是研究生培养方式和机制的重要转变。我校十分重视对我们工程硕士各个学习阶

段的培养，学校建立了多个校级和院级的全日制工程硕士实践教学基地，为我们创造了优良的实践学习环境。在完成了学校理论课程后，我来到上海浦景化工技术有限公司进行工程实践。在实践单位，我主要参与了煤基合成气制乙二醇项目中催化剂的研发和生产，以及该工艺技术的工业开发工作。该技术是学校导师实验室研究项目的技术转让。

乙二醇是重要的化工原料，主要用于生产

聚酯纤维、聚酯树脂和防冻液。我国的乙二醇产能和产量尚处于供不应求的阶段，目前只有30%为国内生产，需要大量的进口。目前乙二醇的主要生产工艺是石油化工路线，采用煤基合成气制乙二醇，可以节省宝贵的石油资源，对我国的能源安全具有重要的经济和战略意义。这项技术的关键和难点是，现有的催化剂在工业化装置中活性和选择性低，使用寿命短，无法满足工业化要求，生产的乙二醇产品无法达标。

当我到企业实践后，企业就安排我进入项目组，让我挑起重担—作为催化剂制备研发和生产公关技术的负责人。在企业导师指导下，我负责催化剂原料的筛选，生产流程的设计、设备的选型、设备的调试和工艺条件的摸索。

乙二醇的制备在实验室中只需要2g催化剂，工业化万吨级生产装置则需要上百吨；实验室的粉末状催化剂在工业化装置中由于压降太大，无法使用，需要研制成性能达标的颗粒状产品；实验室的最佳制备条件，应用到工艺化生产中却不能试制出合格的催化剂。反应釜的放大效应，设备的变化，人员的管理，季节的影响，实践过程中的困难层出不穷。为赶在开车前提供合格的催化剂，炎烈的夏天，我带领同事们不辞辛苦，不断优化方案，反复试验，最终逐一克服了催化剂制备的放大问题。解决了催化剂物理性能差，活性和选择性低，寿命短的问题；确定了稳定生产催化剂的方式。一次次克服困难的过程，不断增强我信心，实实在在的工程项目让我得到了全面的历练。

生产的催化剂首先在中试装置中进行应用，在项目组的共同努力下，中试试验一次开车成功，得到合格的乙二醇产品。该技术成果鉴定提出：技术创新强，总体达到了国际先进水平，建议加快工业化示范装置建设，尽早实现产业化推广。

在实践过程中我的辛勤付出得到了同事的认可，常被企业的同事们亲切的成为“吴厂长”。《中国教育报》将我的这个经历和其他同学的实践过程整理报道，这不仅是对我个人的肯定，也是社会对我们华东理工大学全日制工程硕士的肯定。

目前该技术已经有四项授权发明专利，并获得“上海市高新技术成果转让证书”；该项目被上海市科委认定为长三角联合攻关示范项目，被中国石油和化工联合会列入国家十二五科技指导计划。目前，该技术已经成功转让四套，工艺包的合同金额达4亿元。2014年8月国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署加快发展科技服务业，为创新驱动提供支撑。我所在的企业作为上海市产学研优秀合作企业，得到中央电视台的报道。

“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”，这是我作为一名全日制工程硕士学习和实践的体会。感谢我的学校，感谢实践单位上海浦景化工！经过了全日制工程硕士阶段的课程学习、工程实践、学位论文的研究，我信心满满走出了校园，并留在上海浦景化工技术有限公司继续做贡献。我愿在工作中迎接新的挑战，继续深入专业学习，努力把自己打造成社会的英才，为实现中国梦—中华民族的伟大复兴而贡献全部的力量！谢谢大家！



中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P20、P21。

【2014年12月22日】



关于推进研究生教育国际化的思考

--南开大学校长 龚克

摘要：我国研究生教育是与中国的对外开放一同成长发展的。当前，研究生教育在推进国际化进程中仍然要坚持“三个面向”的方针，在新的条件下，思考WHY（为什么要推进教育国际化）、WHAT（什么是教育国际化的内涵）、HOW（怎样有效实施教育国际化）、WHERE（教育国际化将向何处发展）。

关键词：研究生教育 国际化 重大挑战 发展方向

1978年以前，我国研究生教育的发展规模和影响力都非常小，在改革开放的背景下，学位和研究生教育制度才正式建立并得以规模化地发展起来。与教育系统中其他教育层次相比，中国研究生教育是与对外开放一同成长发展的，这与1983年邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针是呼应的。“三个面向”的方针为当时中国教育体制改革和发展指明了正确方向，现在当我们思考研究生教育国际化问题时，“三个面向”的方针仍然具有现实指导意义。

当前，中国的研究生教育要支撑中国从“解决温饱”转向“全面小康”、从“跟踪追赶”转向“创新引领”，必须在新的条件下思考研究生教育国际化问题，其实质是回答WHY（为什么）、WHAT（是什么）、HOW（怎么样）、WHERE（在哪里）这四个问题。

一、WHY即为什么要推进中国研究生教育国际化？

起初，是着重于借助教育发达国家研究生教育的资源和经验。不可否认的是，在我国研究生教育发展初期，研究生特别是博士生培养在很大程度上要借助国外教育资源开展工作，我本人和一大批同学我是在这样的背景下“公派出国”攻读博士的。到了20世纪90年代特别是世纪之交，我国研究生教育快速地发展起来，在国际交往中从消化吸收发展到合作交流、相互吸收、彼此渗透。进入21世纪以后，我国研究生教育不仅规模扩大了，办学经验日渐丰富，教育理念逐渐形成，办学水平也有了很大提高，国际影响也日趋扩大，中国的研究生教育走出去已经成为新的议题。

然而，要回答“为什么”要推进中国研究生教育国际化的问题，最根本的应该是从“育人为本”的角度出发，深刻认识全球化历史趋

势和全球化竞争格局，对人才培养提出了新的要求，培养具有全球视野、通晓国际规则、参与解决人类共同问题的高层次骨干人才，这既是“人的发展和社会发展需要”，也是新的时代条件下我们研究生教育贯彻国家教育方针的应有内涵。培育适应全球化时代要求的高素质人才是我们推进研究生教育国际化的根本动因。

二、WHAT即什么是研究生教育国际化的内涵？

我觉得研究生教育国际化有三个方面的核心内容，一是知识结构国际化，二是科研问题国际化，三是培养方法国际化。

所谓知识结构国际化，是指知识结构要与世界文明进行全面整体接轨。如果经历研究生教育的高层次人才没有国际化的知识结构，那么在全球化格局中，他们的交流范围、合作能力甚至在话语上都将会受到很大的限制。知识结构国际化涉及到课程体系、培养机制、授课和考核方式等方面与世界接轨，需要考虑如何建立国际化的课程内容，如何建立适应国际行业资格认证培养需要的评估体系等。

所谓科研问题国际化，是指将全球发展的前沿问题引入到中国研究生教育中加以研究，通过研究前沿问题，参与国际合作项目，联系中国实际，做出中国贡献。同时，我们也要站在国际化平台上研究中国发展的问题，引入国际的视野和视角，借鉴国际研究方法，使研究生经受高水平的国际化科研训练。

所谓培养方法国际化，包括师资条件、制度安排和评价方式等方面的内容。我想，海外学习经历是很重要的。有一种“不出国留学”的说法，我觉得留学即海外学习的经历还是不可替代的。一方面，派遣研究生到国外进行研究生学习，积累跨文化交流的实践经验。研究生

跨文化交流与合作实践，只有“迈出国门”才能得到真正意义的实现。另一方面，吸引国外留学生来华学习，形成“在地”的国际化环境氛围。

从师资条件来看，对师资学缘结构的多元化和国际化要求，是创造研究生培养的国际氛围、激发和拓展研究生国际视野、培养具有国际眼光交流人才的基础。目标不是为了评估时数据好看，而是要创造多元文化氛围，激发创新思维，拓宽知识视野，推动教学改革，促进学科交叉和跨文化交流与合作，培养具有国际竞争力的高水平人才。

从制度安排来看，如何利用制度设计将国际化要求渗透在培养目标里，是制度安排的核心。此外，对培养方法国际化的评价方式也需要系统深入地研究。现在大家对量化的评价批评很多，我也不赞成过度量化。但也不能简单地批评价量化方法，因为它有合理成分，比如它对“人情”等因素的抑制就是合理的，比如它(如高水平期刊发表、同行学者引用等)包含了“同行评价”的合理要素。我想，必须明确培养方法国际化的中心是立德树人，以此来定位和评价研究生培养国际化有效性地推进，进一步建立导向激励机制。

三、HOW即如何构建有效研究生教育国际合作模式？

关于有效的国际合作模式问题，首先要思考国际合作需要具备哪些要素，比如理念、内容、方法、条件、渠道、资金和合作伙伴等等。

1.合作理念。认清全球化历史趋势，结合中国发展实际、高校教育发展目标 and 研究生教育国际化发展水平，构建具有时代性的研究生国际化合作理念。在不同的国际化发展阶段，合作理念也会不断进步和发展。

2.合作内容。为了实现研究生教育国际化合作理念，国际合作的内容不同。无论怎样设计国际合作的内容，必须牢牢把握研究生教育国际化是为了培养具有国际竞争力的高水平人才这个目标。

3.合作方法。在合理的研究生国际化合作框架下，需要选择适当的国际合作方法。方法是否合适，关系到研究生教育国际合作的目标能否实现。

4.合作条件。要有渠道，即建立合作关系；要有动力，即有合作的意愿；还有合作资金的保障，等等。

进而，要思考哪个要素是最根本的，最后要找到适合自身特点的要素组合，这就是所谓的模式。

四、WHERE即研究生教育国际化向哪里发展？

我觉得观察发展方向，要关注几个问题：

一是问题的导向，特别是人类共同面临的全球性重大问题。研究生教育依托科研工作过程对人才进行培养，研究生教育国际化不仅要着眼于学科知识，更要着眼于跨越国界的全球性问题，例如新能源问题、气候变化、地球资源等人类持续发展问题以及全球治理和世界文明的重大问题，使研究生不但成为知识的接受者，更是世界问题的探索者、人类未来的创造者。

二是生产力驱动，特别新技术与应用突破国界的发展。一定要认识到“第一生产力”的革命性发展正在驱动深刻的社会变革包括教育变革。从大的来说，科技和产业革命改变着经济社会结构，对人才的素质(包括知识和能力)进而对教育提出了全新的要求；从小的来说，

如MOOCS的出现和迅速发展，已经并将继续改变全球高等教育的面貌，但也带来了新的问题和挑战。

三是文化发展趋势，这里有个保持文化多样性的问题。研究生教育的国际化是科学、社会、经济领域的全球化大潮的分支，同时带来了对文化领域的冲击。从历史上看，文化的交流、融合是发展进化的重要驱动力，中华文明的盛世如汉、唐都是与文化开放分不开的，当下的全球化为文化的交融提供前所未有的条件，但也有个保持文化的多样性甚至是文化品类纯洁性问题，即处理好继承发展与借鉴吸收的关系，这是一个重大的问题，可能影响到教育从内容到方法的方方面面。

四是教育自身改革，研究生教育国际化与教育改革是相互促进的。从全球化时代的育人目标出发，研究生教育的改革，要有利于推进研究生教育国际化；与此同时，研究生教育的国际化，应促进教育改革的深化，二者相辅相成。这些年来，在推进国际化的过程中，体验到在理念、体系、内容、方法、评价等方面的种种差异和冲突。我觉得需要在这些差异和冲突中促进改革，在改革中发展中国的教育特色，借鉴国际上先进的教育经验，在新的时代条件下开创我国研究生教育的新局面。

五是主体需要，要以研究生为主体推进研究生教育国际化。研究生教育国际化的主体是学生，他们将在全球化条件下生存、竞争和发展，国际化的研究生教育是他们的发展需要。教育国际化要促进研究生主动发展，主动性是创新创造性的必要条件。这就要求学校和教师在教学过程中应引导学生主动质疑、选择、调查、探究，在实践中学习和发现与提出问题的能力，研究生导师要指导和促进学生主动地、富有个性地学习和独立地、创造地研究。

南開大學
95

对研究生教育国际化的思考及其它

南开大学 龚克

2014年12月22日

南開大學
95

➤WHY

•为什么要推进教育国际化？

➤WHAT

•什么是教育国际化的内涵？

➤HOW

•怎样有效实施教育国际化？

➤WHERE

•教育国际化将向何处发展？

南開大學
95

三、构建有效研究生教育国际合作模式

哪些要素？

以谁为本？

合作理念

合作内容

合作方法

合作条件

如何定义和评价有效性？

如何建立导向和激励机制？

立德树人

A
B
C

A、B、C：龚克教授做题为《对研究生教育国际化的思考及其它》的主旨报告。

结语：研究生教育面临的重大挑战

作为结语，我想进一步提请大家关注研究生教育的重大挑战。

一是如何贯彻“素质教育”的战略主题？如何确立研究生教育的育人为本的质量观？如何在研究生教育中实现德智体美的融合？如何使中国研究生“知中国，服务中国”？

素质教育是以人为本的教育，不以工具性为目的。素质是人的基本面，中国从古代到现在，崇尚修身齐家治国平天下的修身为本的教育，其实这是具有中国特色的素质教育的本原。在推进教育国际化的同时，教育本土化也要同步进行，使中国研究生“知中国、服务中国”。

二是如何适应学科融合交叉的大趋势？如何使中国研究生教育冲破学科局限性？如何处理面向现实和面向未来的关系？

必须承认，中国的研究生教育是在高度专业化的本科教育基础发展起来的，所以与其他国家相比，中国的研究生教育有着特别浓重的学科专业色彩。而现在我们面临着学科交叉融

合的大趋势，只有不断突破学科边界才能取得重大创新。中国研究生教育如何以国际化为契机，突破学科局限性，以研究问题为导向培养人才，尝试不同学科导师针对不同研究问题来引导学生进行探究，需要突破体制机制的障碍，强调服务社会需求，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针。

三是如何使研究学习回归学生主体？应循优秀人才的成长规律实施研究生教育。中国与国外研究生教育的主要差距，主要在于能否充分发挥研究生作为主动学习者的主体性，充分发挥研究生学习的主动性与创造性，推动学术与科研创新。现在我们讲创新人才培养、讲提高质量，比较多的是侧重于怎么教，抓课程、抓课题，抓导师，抓评价，对研究生这个主体关注不够。如果没有主动性，那么创新就是一句空话。如果没有研究生这个主体的积极性，那么提高质量最终也会是空话。
(经本人在录音稿基础上整理)

【2014年12月22日】



立足本土 开展研究生创新培养的探索

--中国医学科学院院长 曹雪涛 院士

报告摘要

2014年12月22日，中国医学科学院院长曹雪涛院士应邀在中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会做了题为《立足本土开展研究生创新培养的探索》的学术报告，曹雪涛院士的报告分为三个方面：

- 第一，对于创新性人才与研究生培养的认识；
- 第二，“四位一体化”阶段式研究生创新培养模式的实践；
- 第三，研究生创新培养的几点体会。



A

B

C

A、B、C：中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P26、P27、P32、P33、P36、P37。



立足本土开展研究生创新培养的探索

中国医学科学院
第二军医大学医学免疫学国家重点实验室

曹雪涛

思行合一模式

一模式

- 两段论：分两阶段针对性重点培养
- 三个计划：实质性提升研究生培养内涵
- 四位一体化：全面提高研究生培养效果
- 五者合一导师制：保障研究生创新性培养的实施

三个计划：实质性推进研究生培养内涵

1 夯基计划

从思维能力、动手能力着手，打牢专业基础

思维能力培养：每周阅读一篇高水平文献到后来的数天一篇，结合自身工作，评价文献的亮点与不足，培养批判思维

动手能力培训：先跟实验技术人员学习基础操作技能，再到最后学习各课题组的专项技能，实现由“会”向“精”转变



在报告中，曹雪涛院士对于研究生教育特点的几点认识：研究生教育是国家创新性教育体系与创新型青年人才培养的重要内容；研究生学习具有独立性、自主性和探索性强的特点；研究生教育应从根本上激发研究生主动求知的内在动力和对于成长成才成功的渴望与追求；发挥导师的作用，通过师生互动，全面提升研究生思考问题、解决问题的能力以及创新思维的工作方法与素质。

曹雪涛院士对于研究生创新性培养的思考：1.从国际医学领域发展与国家政策导向层面上思考研究生培养；2.从医药院校运行与治理层面上思考研究生培养；3.从研究基地与科研平台建设层面上思考研究生培养；4.从创新性团队人才的选、聚、用层面上思考研究生培养；5.从战略性、前沿性研究方向及优势性、特色性研究课题层面上思考研究生培养。

研究生创新培养的几点体会

----新现象、新领域、新体系、重理念

新现象

从实验现象（原想诱导细胞死亡，结果发现细胞不死亡---死亡抵抗）入手，勇于思考创新（本实验室2003年首次发表Blood《血液》杂志论文）



A

B

C

D

A、B、C、D：中国医学科学院院长曹雪涛院士做题为《立足本土开展研究生创新培养的探索》的主旨报告。

【2014年12月22日】

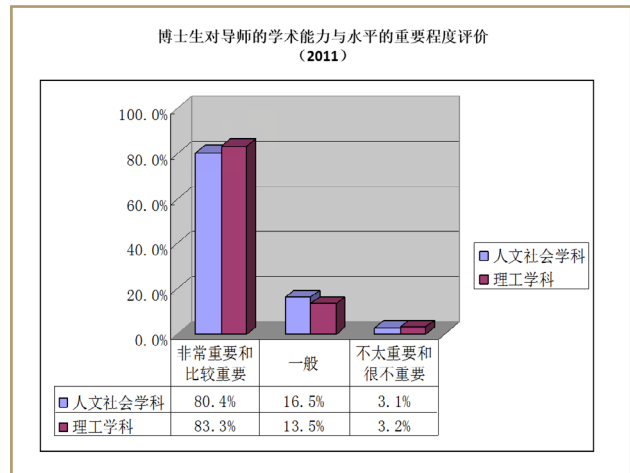


研究生教育质量提升 面临“内部”困局

--华东师范大学教授 阎光才

2014年3月，教育部、国家发改委和财政部联合发布了《关于深化研究生教育改革的意见》。意见明确提出：“建立与培养目标相适应的招生选拔制度；鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制；提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制；改革评价机制，建立以培养单位为主体的质量保证体系。”这标志着我国研究生教育发展开始进入到一个新的阶段，改革重点逐渐由外入内、自上而下。这同时也意味着：在今后相当长时间内，作为质量提升与保障的责任主体，深入开展内部培养体制与机制的改革，围绕学术创新与经济社会创新驱动发展战略的要求，全面推动人才培养质量与水平的提升，将成为我国各研究生培养单位的核心目标与任务。

自2009年开始，我们承担了中国研究生院院长联席会议的《中国研究生教育发展报告》撰写工作。5年来，通过持续关注研究生院高校师生的态度和感受，积累了大量的调查数据。相关数据表明，我国研究生培养过程各个环节还存在诸多亟待去解决的问题。这当中有些问题固然与外部相对刻板的体制束缚有关，如在招生环节，2010年的调查显示：导师们对传统笔试考查方式的认同率不足50%，对目前所招收博士生素质满意的比例也仅为49%。为此赞同当前正在试点的申请考核选拔方式的比例达到了76%，并且70%的导师认为招生选拔放权于导师不会带来权力的滥用。但同时，大量的调查表明，研究生教育的更多问题其实还在培养单位内部，研究生教育质量的提升，外部体制改革和质量监督只是条件，内部自我约束与自我激励机制的确立才是根本。没有内部的自主、自律与励志图新，外部条件永远无法转化为内部行动的动力。近些年来，我国高校在研究生教育质量提升上采取了一系列改革举措，也收到了一定的成效，但是，诸多现实问题提醒我们，研究生教育改革已进入“由外入内”“自上而下”的新阶段，以质量提升为核心的改革任务依旧任重道远。



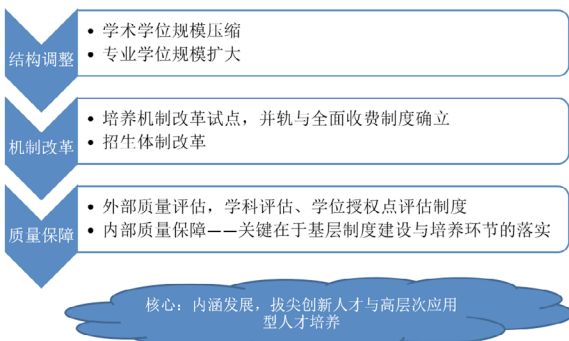
我国研究生培养过程中的问题 ——5年部分调查数据缕析

阎光才

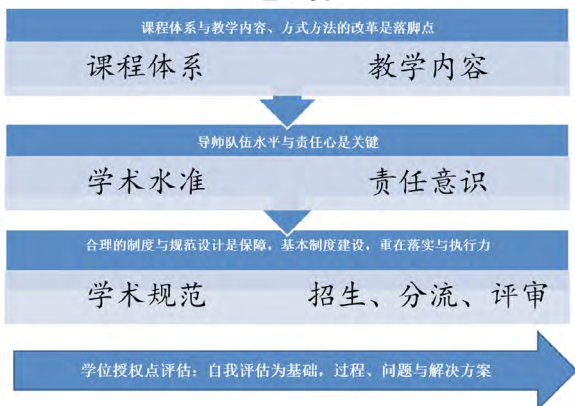
华东师范大学研究生院、高等教育研究所

中国学位与研究生教育学会·2014·北京

近年来我国研究生教育的相关热点议题



总结



A

B

C

D

A、B、C、D：阎光才教授做题为《我国研究生培养过程中的问题——5年部分调查数据缕析》的主旨报告。

课程教学还存在薄弱环节

调查显示，课程教学方面的不足是导致研究生教育质量问题的主要原因。

2009年调查显示，相对于学术支持条件与导师指导等，博士研究生评价最低的是课程教学，其中主要问题是在课程内容的前沿性和教学方法上的不足。2011年的进一步调查则表明，在课程方案设计、课程设置、课堂氛围以及学生课后专业文献阅读等方面，师生反馈尽管存在一定差异，但各自的满意程度都不高。特别是在课程设置方面，认为各个学段间课程存在低水平重复的比例将近50%，对于普遍开设外语公共课的认可也仅仅达到“一般”水平。在教学方法上，问题更为突出。调查表明，研究生相对偏好课堂讲授与讨论相结合的方式，对单纯讲授予以认可的比例仅为8%。但是，在现实中，认为目前课程主要采用讲授方式的比例近60%。更为尴尬的是2010年针对专业学位研究生的调查发现，所学课程经常或较为经常采用讲授方式的比例竟高达90%。

课程教学内容和方法的不尽如人意，与研究生素质能力表现间存在直接关联。调查结果表明，研究生认为当前课程教学最为忽视的能力培养包括三个方面：发现问题能力（56.5%）、解决问题的能力（42%）和研究方案的设计能力（49%）。对特殊群体即延迟毕业博士生的调查反映，导致他们无法正常毕业的最突出因素是“自身的专业基础和科研能力”，比例达到52%，该结论与我们2010年关于教师的调查结果惊人相似，在关于影响其学术成长众多因素中，“个人学术训练不足”排在首位，占39%。

导师指导环节亟待加强

仅次于课程教学，影响我国研究生教育质量的另外一个重要因素是导师队伍专业水平、

指导态度和方式等。调查表明，超过80%的博士研究生认为，导师的学术水平是决定研究生质量的重要因素。研究成果发表数量本身或许并不能完全代表教师的学术水准，但是，它在一定程度上能够反映整体师资队伍内部的结构形态。调查数据统计表明，在研究项目与学术产出方面，导师群体内部存在明显分化的结构特征，25%的教师大概贡献了64%的科研产出，在超过50岁年龄段的教师群体中，这种分化特征反而更为突出，这无疑表明导师群体内部存在比较大的水平差异。

另外，在导师指导时间与精力投入方面，针对1320个样本的国内外联合培养研究生调查显示，国外导师指导频次为每周1次的比例达到75%，而2013年的调查结果是，研究生认为导师指导频次每月3次以下的比例近50%，通过进一步统计分析发现，越是年富力强的中年教师指导频次越低。在此需要予以说明的是，出现这种情形的主要原因恐怕并非完全是导师的责任心问题，而是与我国当下高校整体的学术体制与制度环境存在关联。数据表明，超过90%的教师周工作时间为40小时以上，其中周工作时间在51小时以上的比例超过60%。调查还表明：科研负担重、行政事务甚至与学术毫无关联的琐碎事务过多是导致导师精力分散的重要原因。总之，导师指导投入不足会影响研究生的质量，正如我们对顺利毕业与延迟毕业博士生的对照分析发现，导师指导频次少与博士生延期毕业现象间存在显著关联。

除此之外，数据分析结果还表明，研究生学习的满意度与师生关系、导师的学术业绩以及指导行为间存在高度相关。其中，研究生对导师指导行为最为排斥的主要包括如下方面：对学生学术不规范行为默许或放纵，漠视甚至侵占学生学术贡献，性别与地域歧视，为科研项目有意延长毕业时间，对学生论文撰写过程中的问询不予理睬等等。

基本制度执行力略显不足

质量保障贯穿于从招生、培养到毕业的全过程，课程教学与导师指导是核心环节，它们也代表了研究生教育日常运行状态。日常运行状态良好与否，不仅取决于师生教与学过程中的内在自觉，还需要通过相关核心制度与规范以一种外在激励与约束的方式促成师生的自律和责任意识。长期以来，我国高校在研究生教育基本制度建设方面也下了不少功夫，但是，在执行力的上略显不足。

2009年的调查发现，关于学业考核是否为研究生带来学习压力以及学业考核是否具有促进作用，整体反馈低于一般水平。2011年针对800多名硕博连读生的调查也显示，不同程度认可中期考核为学习带来很大压力的比例仅占36.5%。相对于国外较为严格的中期遴选与淘汰分流制度，我国研究生教育也多少带有与本科教育相似的严进宽出特征。重规范制定但轻于抓落实、高举轻放的态度难免使部分师生产生懈怠心理。当然，外在强制充其量也就发挥些许吓阻与震慑作用，规范过多过细过严，有时反而可能带来一些负面效应，甚至抑制了自主探究与学习的活力。例如，为严格论文答辩标准，我国各高校都纷纷建立了国外比较罕见的博士论文盲审制度，调查中发现，该制度的实行的确为博士生施予了较大的心理压力。但是，对于盲审过程中评审专家是否是真正熟悉论文内容的小同行，评审结论是否客观，无论教师还是学生都颇有微词。为此，人们认为论文评阅究竟是盲审还是明审并不是重点，超过80%的博士生认为，最为关键的是评审专家的责任心、对论文涉及领域熟悉程度以及评审专家自身的学术能力与水平。

内部制度建设提上议事日程

以上通过对5年部分数据的梳理，着重将目前高校研究生培养过程中所存在的诸多问题予

以客观呈现。揭示问题的目的并非将现实描述为“一团糟”，事实上，调查数据纵向分析发现，我国各高校对上述问题给予了高度重视，并已经或正在通过系列改革措施尝试予以解决。2014年还有一个重要的事件，国务院学位委员会、教育部印发了《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2014〕16号）、《关于开展2014年学位授权点专项评估工作的通知》（学位〔2014〕17号），这标志着以培养单位自评为主的学科授权点评估正式启动，加强研究生教育内部质量保障体系建设正在被提上议事日程。

以自我评估为主，意味着相关主管部门开始逐渐淡化其过程管控角色，转向了重问题诊断和底线评价的监督者。通过赋予培养单位权力与责任主体地位，力促培养单位根据自身优势，结合学术前沿与经济社会发展需求，自主确立人才培养规格与目标，形成特色。而对于培养单位的管理部门而言，必须明确：研究生教育的重心在基层和导师，高校在重视贯穿培养全过程的基本制度规范建设特别是其有效落实同时，务必把应该下放的权力还给基层或者导师，如此才能做到权责相符，提高和强化基层与导师的责任意识。

最后，有必要特别强调的是，研究生质量提高的根本在于导师队伍建设。但是，我们在不断强化导师责任的同时，不能漠视导师自身的成长，他们尤为需要一个良好健康的学术文化与环境予以扶持。就此意义而言，提供良好工作生活条件，尊重教师的权利，倡导学术民主，呵护学术自主，消除过多的无关学术的行政侵扰，淡化功利刺激，如此等等，又是创建导师与研究生共同成长环境的基本条件保障。换言之，我国研究生教育质量全面提升的根本，还在于高等教育内外体制与整体环境的改观。

（作者系华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长，高等教育研究所所长。）

A 新形势下学位授权点自律机制建设

总结发言

--评估委员会
秘书长 林梦泉

各位领导、各位参会代表：

大家好！

很高兴借助学会20周年这个大会的平台与大家进行交流，分享由评估委员会和农林工作委员会共同负责组织的平行论坛（A）“新形势下学位授权点自律机制建设”的研讨内容。

在当前我国研究生教育综合改革的新形势下，提高质量成为了改革的主线。延东副总理

2014·12·22 中国·北京	
平行论坛	
A 新形势下学位授权点自律机制建设	
时间：	12月22日 14:00-16:00
地点：	嘉宾楼2+3号会议室
承办：	评估委员会 农林工作委员会
主持：	林梦泉 于嘉林
秘书：	朱金明 严一川
内容：	
1、 报告人：	严纯华 中国科学院院士、北京大学研究生院常务副院长
题 目：	建立自我评估机制 完善质量保障体系-北京大学的实践与思考
2、 报告人：	王亚光 上海交通大学研究生院院长
题 目：	学校内部自律机制建设
3、 报告人：	魏少华 南京师范大学研究生院院长
题 目：	过程监控、多维反馈、动态优化-南师大学学位论文质量保证体系建设的探索与实践



在全国研究生教育质量会议暨国务院学位委员会第三十一次会议上也特别指出，中国的研究生教育进入了“质量时代”，进一步强调了统筹构建研究生教育质量保障体系的重要性。在研究生教育新常态下，“单位自律”作为今后一个时期研究生教育质量保障的重要工作，备受各培养单位的高度关注。同时，如何开展自我评估、如何构建自律机制、如何体现质量文化，也成为了培养单位面对的热点问题。

因此，本次平行论坛的分主题在之前征求各方意见后确定为“新形势下学位授权点自律机制建设”，主要是满足办学单位的实际需求，更好地适应我国研究生教育综合改革的新形势。

在新的研究生教育综合改革大背景下，总会及各分支机构近年来也都在关注质量保障的相关问题，在各种学术会议中也都涉及了相关议题，如农林、医药、工科等工作委员会都在学术会议或年会中涉及了评估与质量保障的议题，德育工作委员会也在研讨设计如何在研究生培养质量中加入思政方面的考量因素。

评估委员会成立19年来，围绕研究生教育质量保障，在理论上，开展了大量具有前瞻性的学术研究工作；在实践上，围绕战线关注的热点问题，开展了十届评估学术会议和九期培训会议，近年来涉及主题包括“学位授权点建设的监督与评估”、“新形势下学位授权点自我评估研究与实践”、“专业学位研究生教育评估与质量保障”等。

本次论坛邀请了三位嘉宾，分别为北京大学教务长、研究生院常务副院长严纯华院士、上海交通大学研究生院常务副院长王亚光教授、南京师范大学研究生院常务副院长魏绍华教授。分别代表不同类型院校从北京大学国际同行评议实践、院系自我评估与外部评估内外结合的质量保障体系建设与思考、上海交通

大学学位点自主撤销动态调整机制与学位论文“外部盲审”等自律机制建设、南京师范大学学位论文质量保证体系建设三个不同的角度进行了分享与报告。具体情况如下：

（一）北京大学严纯华院士结合国家研究生教育综合改革精神，介绍了在北京大学综合改革框架下研究生教育质量保障体系总体设计思路，围绕瞄准国际前沿、倡导文化传承、注重服务需求的设计理念，进行如下几方面的总体设计：

1. 统筹国家合格评估和国际同行评议，系统地构建学校内部自我评估体系，使之制度化、常态化，将评估转化为学校自觉、自省、自律的内生驱动力；

2. 内部自我评估以院系为主体，凸显主体下移特色（指标体系设计以半开放形式，鼓励院系自主设置，体现特色）；

3. 学校每年确定4-8个院系进行国际同行评议，5年基本完成一周期；

4. 在此基础上，学校正积极建立内部自我评估的检验反馈机制，借助国际同行评议意见、学生质量反馈、国际排名、全国一级学科评估等外部评价信息，检验内部自我评估工作成效，并不断完善内部自我评估工作，优化学科布局。

（二）上海交通大学王亚光常务副院长从学位点的动态调整实践案例、博士学位论文质量外审监控两方面分享了上海交通大学内部自律机制建设经验。

在学位点动态调整方面，主要指出：

1. 上海交通大学已将学位点动态调整机制作为质量保障体系建设的重要内容；



A

A：北京大学严纯华。

B

B：平行论坛“新形势下学位授权点自律机制建设平行论坛”现场。

2. 学校参考全国学科评估、学科进入ESI比率、QS世界大学学科排名情况等外部评估结果进行学科质量分析，进行学科预警，拟撤销学科需通过答辩等系列程序确定撤销结果；

3. 学校自主撤销学位点分别在2011、2013年进行试点，使得学科布局进一步优化；

4. 通过动态调整机制的建设，通过学科整合，进一步促进了交叉学科的发展，促进了学科内涵建设，促动院系进行自我要求和自我管理。

在学位论文质量控制方面，上海交通大学将学位论文监控体系作为学位点质量保障的重要环节。具体体现在：

1. 学校建立了“学校-学部-学院”三级学位评定体系；

2. 学校探索博士论文海外评审与国际答辩及运用第三方学位中心“学位论文网上送审平台”等外审方式，加强论文质量监控，逐步建立自律制度；

3. 同时，学校探索建立学位授前监控与授后评审机制相结合的学位论文检测体系。

（三）南京师范大学魏少华常务副院长围绕南京师大学位论文质量的突出问题，分析其影响因素，结合内外部形势，提出构建学位论文质量保障体系的制度建设、过程监控机制、多维度反馈机制和多方面的动态优化机制建设，主要表现在以下几个方面：

1. 学校将生源质量、导师质量等作为学位论文质量的综合因素，制定学位论文综合跟踪监控措施；

2. 建立起“学生-导师-学院-学校”四级互动反馈机制；

3. 利用学位中心“学位论文网上送审”作为学位论文质量监控的外环控制，保证内部系列措施的有效实施，取得了显著成效，国家抽检不合格率逐年减少。

在平行论坛的交流讨论环节，大家关心的主要问题，特别是单位质量保障机制建设面临的挑战有以下几点

1. 如何正确认识合格性评估、认证、（国内、外）排名的功能和效用；

2. 如何统筹单位内、外质量保障关系，以合格评估为主线，战略性地、理性地利用外部评价（排名、认证）构建内部自我评估运行机制。

3. 如何更好发挥单位自律动力, 处理好学科管理部门和研究生的协调关系, 构建内部优化的协同治理结构, 建立评估与质量保障的组织机构, 组织开展自我监测、自我评估活动。

4. 学校如何更好地依据国家标准、社会需求、自身定位, 制定自我发展、自我评估标准, 实现特色发展。

5. 在向单位内部自我评估为主转移的过程中, 如何建立一支专业化队伍, 保障自我评估机制内部的有效运行。

围绕研究生教育质量保障的热点难点问题, 评估委员会在国务院学位办、教育部学位中心的指导下, 按中国学位与研究生教育学会的总体安排, 近期学术交流和培训工作的重点是:

1. 研究生教育发展新常态时期, 评估委员会评估与质量保障今后活动将更注重内涵式质量保障研究与交流。

2. 由以外部评价为主题的质量保障向更关注内部自律建设为主题的研究与交流的转变。

3. 加强各单位干部的交流与培训, 以协助学校形成自我评估专业化队伍。

4. 在学会指导下, 在统筹构建研究生教育质量保障体系背景下, 协同各分支机构, 系统的开展评估与质量保障学术交流与培训。



A

A、中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念册P36、P37。

B

B、平行论坛“新形势下学位授权点自律机制建设平行论坛”现场。

B 研究生教育学 学科体系与基本问题

总结发言

--《学位与研究生教育》
杂志社长 周文辉

“研究生教育学学科体系与基本问题”专题组, 有5位中青年专家作了报告。国务院学位办原副主任谢桂华, 学会学位委员袁本涛、廖湘阳、张乐平作了现场点评, 学会学术委员会副主任王战军主持了论坛并作了总结。

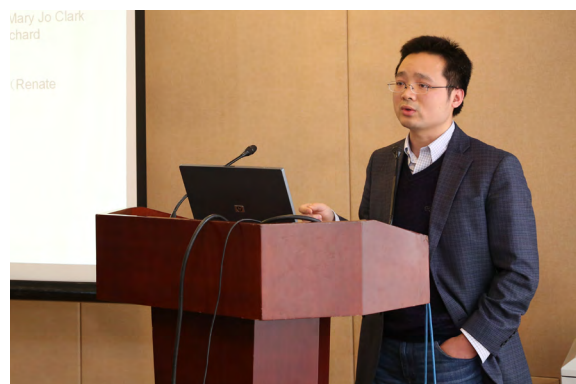
北京大学沈文钦老师从全球的视野梳理了研究生教育研究的历史与现状, 总结了新世纪以来国际研究生教育研究的特点和趋势: 一是越来越多的政策团体关注研究生教育问题, 像OECD、CGS、欧洲大学协会等; 二是在高

会议指南 中国学位与研究生教育学会 成立二十周年	
平行论坛	
B 研究生教育学学科体系与基本问题	
时间:	12月22日 14:00-16:00
地点:	友谊宫4号会议室
承办:	学术委员会 学位与研究生教育杂志社
主持:	王战军 周文辉
秘书:	刘俊超 周玉清
内容:	
1、报告人:	沈文钦 北京大学教育学院副教授
题目:	研究生教育研究: 一个领域的全球构建及其变迁
2、报告人:	耿有权 东南大学高等教育研究所研究员
题目:	研究生教育学理论基础性问题研究述评
3、报告人:	赵军 三峡大学高等教育研究所副教授
题目:	学科危机与学科突围: 我国研究生教育学学科建构论略
4、报告人:	李金龙 中国科学技术大学公共事务学院博士
题目:	论研究生教育学学科建构的合用性、合法性与合理性
5、报告人:	霍亚军 华北电力大学高等教育研究所副教授
题目:	我国专业学位研究生教育发展的必然与隐忧
6、报告人:	包水梅 兰州大学教育学院副教授
题目:	学术型博士培养目标定位及其素质结构研究
Page 6 of 12	



等教育内部，研究生教育受到越来越多的关注；三是专业学位与学术学位分离；四是研究生教育国际化与全球化、质量评估、博士生就业去向和职业发展状况等成为研究热点；等等。他还介绍了美国、英国、德国、澳大利亚等不同国家研究生教育研究关注点的差异。

学会学术委员、东南大学高教所耿有权老师梳理了国内研究生教育学科理论的8个基本问题，即基本背景、基本问题、基本概念、基



本领域、基本方法、基本规律、基本理论和基本观点，认为国内虽然已有“研究生教育学”著作出版，但是我们研究生教育学科理论体系建设依然任重道远。需要各方合力，共同推动。

三峡大学高教所赵军老师认为学科是知识体系、规训体系和组织体系相结合的产物，分析了研究生教育学的学科危机，针对性地提出了摆脱经典学科情结、推动跨学科研究等学科突围的办法和路径。

中国科学技术大学李金龙博士等认为研究生教育学已经具备了社会层次的合用性、行政层次的合法性和学术层次的合理性，应该成为一门以指导学位与研究生教育事业科学发展为使命、完全独立于高等教育学的交叉、应用学科。



- | | |
|----------|----------|
| A | D |
| B | E |
| C | |
- A: 北京大学沈文钦。
B: 东南大学耿有权。
C: 三峡大学赵军。
D: 中国科学技术大学李金龙。
E: 兰州大学包水梅。

兰州大学教育学院包水梅老师认为我国学术型博士生培养目标是“学术创新人才”。重点探讨了学术创新人才的素质结构，包括广博、坚实的知识基础，卓越的学术能力，以学术为志业的品质。

会议最后，代表们进行了热烈的互动。大家普遍认为，写一本研究生教育学的书，与构建研究生教育学学科，是不一样的，研究生教育学的学科建设任重道远。但同时，理论来自于实践。中国有丰富的研究生教育实践经验，基于我国的国情和研究生教育发展的客观需要，把研究生教育学作为一个学科来建设，既具有重要的理论意义，也有重要的实践指导意义。建设中国特色的研究生教育学，基本具备

了天时、地利、人和，恰逢其时！

会上，根据谢桂华副主任的倡议，《学位与研究生教育》杂志初步决定开设“研究生教育学”的相关栏目，专门探讨研究生教育学基本问题；清华大学学位与研究生教育研究中心、北京理工大学学位与研究生教育研究中心、学位与研究生教育杂志社决定联合发起一个高层次、小范围的“中国研究生教育高端论坛”，不定期地探讨研究生教育的基本问题。期望更多的学者、管理专家能积极参与，共同促进中国特色的研究生教育学学科体系的构建，以进一步推动我国研究生教育的科学、健康、可持续发展。



- | | |
|----------|--------------------------------|
| A | A、B：平行论坛“研究生教育学学科体系与基本问题”会议现场。 |
| B | |

C 研究生招生制度改革

总结发言

--师范类工作委员会
秘书长 张弛

本论坛采取主题报告+提问环节的方式，代表围绕报告主题畅所欲言，形成了以下主要观点：

1、 招生选拔环节是研究生人才培养质量的第一道关口，其质量直接关系到研究生的培养质量；

2、 研究生招生选拔要兼顾学科需求、导师判断、学生的学习内驱力，体现选拔的专业性和科学性；



3、 研究生招生选拔是研究生创新培养体系的有机组成部分，理应置于培养模式改革、质量保障体系建设的整体背景下加以设计与考虑；

4、 应当充分发挥学科、导师在研究生招生宣传、选拔过程中的主动性和自主权，但与此同时，学校相关管理部门也应在制度的规范性和过程监督上履行职责，确保权责统一；

5、 招生制度改革要考虑学校差异、学科差异，比如，博士研究生招生中的申请-考核制在一些综合性高校特别是文科占比较高的高校要逐步试点推行。



A
B
C
D
E

A：中国农业大学于嘉林。
B：北京大学医学部王晓军。
C：南京大学朱俊杰。
D：中国科学技术大学古继宝。
E：平行论坛“研究生招生制度改革”会议现场。



D 专业学位 研究生教育的发展与改革

总结发言

--学术委员会
委员 白海力

1. 对当前专业学位研究生教育发展形势的基本判断。专业学位研究生教育经过二十余年的发展，呈现出非全日制和全日制专业学位并行不并轨的发展态势。从目前市场需求及认可度，报考人数，考录比等数据看，均呈现良好的发展势头。尽管现在专业学位研究生教育，尤其是全日制专业学位研究生教育在思想认识，基础条件，培养模式以及课程体系等方面仍处在不断建设和完善阶段，我们仍然有足够的理由对专业学位研究生教育未来的发展表示谨慎的乐观态度。

2. 以“全局观”推进专业学位研究生教育改革。专业学位研究生教育改革的目标是突出“特色发展”，这也是专业学位研究生教育的出路所在。但“改革”应建立在“研究生教育综合改革”以及对“综合”的深刻理解和认识的基础之上。至少应从如下三个方面理解“综合改革”：一是“全面”，“综合改革”应该是对研究生教育改革的全面的、系统的统筹设计，应覆盖研究生培养的全过程。二是“衔接”，各项改革措施之间应有内在的、有机的对接与互动，进而形成收敛的“闭环”的制度体系。三是“协同”，在实施层面，“综合改革”横向涉及部门之间的协同合作，纵向涉及“校院”两级的协同推进。此外，专业学位研究生教育改革还应基于“学术博、学术硕以及专业硕”在本单位的整体发展布局与规划。

3. 专业学位研究生教育的重要特征。一是“开放”，专业学位研究生教育应该“对市场开放”，时刻关注“市场需求”，这也是“专业学位”的本征属性所决定的。“闭门造车”是办不好专业学位研究生教育的。二是“多元”，这是专业学位“特色发展”的要求，一方面应对不同种类专业学位实施“分类指导”，另一方面在“学术评价”上应鼓励“多元发展”。

4. 专业学位研究生培养模式的多样化。目前专业学位研究生培养单位在培养模式方面进行了诸多探索和实践，获得了宝贵的可借鉴经

验。但仍有如下两个问题需要关注：一是实践环节与培养目标的匹配性及有效性需要科学评估，以充分发挥实践教学的作用，彰显特色。二是培养过程中如何体现“素质教育”内涵。专业学位研究生教育不等于职业教育，其内涵远比职业教育丰富。因此，在培养过程中应注重对“科学人文素养，创新思维模式，举一反三能力”的培养。

5. 完善专业学位学术治理结构。一是基于专业学位研究生教育的特点，完善学术治理结构，如各级“专业学位评定委员会”。二是推动对专业学位研究生教育投入与产出的科学“评价”，以调动教师和学生的积极性。

6. 问题与建议。专业学位授予类型如何适应专业学位研究生教育的快速发展。



A

A: 北京大学吴中海。
B: 平行论坛“专业学位研究生教育的发展与改革”会议现场。

B



E 培养模式

2014 • 12 • 22 中国 • 北京

平行论坛

E 培养模式

时间: 12月22日 14:00-16:00

地点: 瑞宾楼2号会议室

承办: 工科工作委员会 医药科工作委员会

主持: 胡洪营 段丽萍

秘书: 王钰 贾金忠

内容:

1、报告人: 段丽萍 北京大学医学部副主任

题目: 科学家型医生的培养

2、报告人: 何纳 复旦大学公共卫生学院副院长

题目: 全日制MPH教育综合改革试点探索-产学研结合培养模式的改革与实践

3、报告人: 鲁晓波 清华大学美术学院院长

题目: 信息艺术设计研究生项目-学科交叉研究生培养的新模式探索

4、报告人: 苏秦 西安交通大学管理学院副院长

题目: 工程管理专业学位研究生培养模式创新与探索

总结发言

--工科委员会
秘书长 胡洪营

12月22日，中国学位与研究生教育学会成立二十周年纪念大会在北京召开。工科工作委员会与医药科工作委员会共同组织当日下午在友谊宾馆嘉宾楼1号会议室举行的“培养模式”平行论坛。平行论坛由工科工作委员会秘书长胡洪营、医药科工作委员会秘书长段丽萍共同主持，共40多名与会代表参加了该论坛。

论坛围绕“培养模式”主题，邀请北京大学医学部副主任段丽萍做《科学家型医生的培养》报告、复旦大学公共卫生学院副院长何纳

做《全日制MPH教育综合改革试点探索——产学研结合培养模式的改革与实践》报告、清华大学美术学院院长鲁晓波做《信息艺术设计研究生项目——学科交叉研究生培养的新模式探索》报告、西安交通大学管理学院副院长苏秦做《工程管理专业学位研究生培养模式创新与探索》报告。报告人结合各自学校人才培养项目中采用的各具特色的培养模式，介绍了医师与科学家、学校与社会、学校与企业深度融合；工业界与艺术界、工程与管理跨界交叉培养等方面的经验。

报告之后，与会代表展开了充分深入的集中讨论。代表们认为，本论坛的主题“培养模式”是研究生教育改革和人才培养的重要载体，所以是一个永恒的话题，也是常谈常新的话题。当前社会创新发展推动需要高层次创新人才，而在学科交叉边缘处最容易触发创新。所以一致认为研究生教育迫切需要打破学科界限、校园与行业界限，推动学科交叉与跨界交叉人才培养和深度融合。目前面临的问题是缺

A

A：平行论坛“培养模式”会议现场。

B

B：清华大学鲁晓波。

乏政策支持，希望能逐步研究建立适合跨学科、跨界融合的研究生招生、培养、师资、学位审议、学位证书等体制机制以及评估和监督等监管制度，并加强培养过程的管理，为创新培养模式提供理论和实践支撑。

54

55

F 资助体系与诚信

总结发言

--信息管理委员会
委员 王刚夫

2014年12月23日下午2:00-4:00, 中国学位与研究生教育学会二十周年纪念大会F论坛“资助体系与诚信”在友谊宾馆嘉宾楼一号会议室举行, 来自全国各高校研究生教育战线的60余位代表参加, 会议由北京科技大学研究生工作部张颖部长、南开大学学位办王刚夫主任主持, 北京师范大学研究生工作部应中正部长、中国农业大学研究生工作部沈立峰副部长和北京科技大学研究生工作部张颖部长分别做了论坛报告。

北京师范大学报告的题目是: “完善资助体系, 促进人才培养”, 报告从研究生资助体系的建立过程、方案设计等方面进行了阐述, 介绍了北师大如何在综合改革的形势下完善研究生资助体系, 特别是在调整目的、依据、原则、设想、对象和具体方案设计方面的做法; 根据财政部、教育部政策, 参照兄弟高校做法, 从一流大学建设、促进拔尖创新人才培养和吸引优秀生源出发, 设计资助体系, 结合奖优、酬劳、助困的原则, 突出成果和贡献, 学校、学院、导师、研究生共同承担, 实现奖助学金100%覆盖和学费返还。也提出一系列问题, 如评价标准、程序公正、学科差异、类型多样、成果时效和研究生功利等方面。

中国农业大学报告的题目是: “发挥国家学校导师全力, 推动研究生研究生体系改革”, 报告结合农学学科特点, 更多考虑基本保障, 并为今后调整预留了提升空间, 采取一次评审做法, 新老研究生资助标准一致, 各奖项可兼得。从新老研究生、保障与激励、学术学位与专业学位等关系出发, 兼顾净收益、收益水平、平等的原则, 所有奖助学金一次评审, 同时取消全部专项奖金。按研究生基数分配到学院, 简化评审程序, 由学院统一评定奖学金, 不再进行学校评定。

北京科技大学报告的题目是: “研究生学术诚信与学风建设”, 报告介绍了北科大近几年来, 从调研出发, 以问卷和访谈的方式, 取得了一系列的主、客观数据, 通过数据分析, 从读研目的、学习投入、科研兴趣、科研习惯、科研产出、导学关系等多方面分析了研究生的失范行为, 提出了研究生学风建设和学术诚信建设的政策建议, 指出应建立以保障研究生培养质量为目的的研究生学术诚信保障体系, 通过制定、出台适合不同学科(学位类型)的学术规范以进一步加强研究生的学术规范教育。

在3位报告人演讲的间隙和报告结束后, 与会代表开展了热烈的讨论, 就奖助学金评定过程中的热点、难点问题向报告人提出了问题, 例如: 如何区分研究生的类型? 中国农大提出了非在职、全日制的观点; 还有, 评定过程中的成果时效性问题等等。并强烈呼吁尽早出台《学位法》。

会议指南 中国学位与研究生教育学会 成立二十周年

平行论坛

F 资助体系与诚信

- 时间:** 12月22日 14:00-16:00
- 地点:** 嘉宾楼1号会议室
- 承办:** 德育委员会 信息管理委员会
- 主持:** 张颖 王刚夫
- 秘书:** 李丽 王兴威
- 内容:**
- 报告人:** 应中正 北京师范大学学工部部长
题目: 完善奖励体系 促进人才培养
 - 报告人:** 李健强 中国农业大学研究生院副院长、学工部长
题目: 发挥国家学校导师合力, 推动研究生奖励体系改革
 - 报告人:** 张跃 北京科技大学副校长
题目: 研究生学术诚信与学风建设

Page 10 of 12



A

A、北京师范大学应中正。
B、平行论坛“资助体系与诚信”会议现场。

B



【2014年12月22日】



闭幕词

--学会秘书长 杨斌

杨斌首先对本次大会进行了回顾与总结，他指出，这次大会中，无论是主题报告还是分论坛的发言，都极大地丰富了学会学术刊物的稿源，也丰富了各个研究生培养院校的研究生教育实践。这次大会当中评选颁发的教学成果奖等重要奖项一方面高度肯定了过去研究生学位教育工作中有着突出表现的单位和个人，同时也激励了更多的单位和个人在未来的研究生教育与改革和创新进程中谱写出新的篇章。

杨斌指出，在本次大会上，杜占元副部长强调了刘延东副总理在去年和今年曾多次就研究生教育的战略性意义和在国家战略体系中的重要位置所作的指示，这是提醒我们要高度重视学会在我国研究生教育事业中的战略定位。会长赵沁平院士也不止一次提到学会的定位对于指导学会工作积极健康发展的重要作用。明晰学会的定位已经成为大家的共识，也是纪念学会二十年的重要收获。一是学会应发挥“智库”作用，能够对中国研究生教育政策和改革有一些非常前瞻性的建议。二是随着教育部和学会所属单位进一步地“简政放权”，学会作为一个客观公正独立的第三方已经成为下一步的工作目标。如何在管、办、评分离的大格局下发挥学会独特的、无法替代的生命力和公信力的作用，给学会

各位同仁提出了一个非常好的课题，为学会提供了发展的空间。三是学者，导师，研究生培养单位和管理者正在形成一个共同体，在学会这样的平台上积极探讨共同关心的议题，并促使学会不断探索行业规范和成员自律准则。智库、第三方和共同体的战略定位为学会的发展指明了方向。

杨斌对未来研究生教育如何进一步深化改革提出了几点看法。他认为高质量的研究生教育意味着非常强烈的跨界竞争，一方面对于以博士生为代表的学术型人才培养来说，跨界竞争意味着跨国界的竞争。如在学术人才招聘时，设立一些按照培养产地类别进行划分的限制。另一方面，对于专业学位，跨界竞争的重要含义是企业人才培养口径和水平上，是否认可大学所培养的专业人才，是否愿意在用人标准中增加“人才出口”的类别，是否愿意把专业学位作为重要的任职资格。

杨斌还对未来研究生教育面临的挑战提出了四点看法。首先，从文化的视角来看，研究生教育是文凭获取还是学术训练。我们当下所处的文化对于文凭或者更高学位的追求，构成了用人单位和大学很重要的社会需求。将来经过代际发展变化，下一代对文凭的观点迁移和思想变化会不会影响到这种需求的发展趋势？未来的社会需求是一种对于学位的追求还是被学术训练本身所吸引？

其次，从经济的视角来看，如何建立人才培养的成本意识和分担机制。一直以来，教育机构和受教育者对培养成本没有清晰的认识和自觉的意识。人才培养的成本意识和分担机制一旦建立，就会产生新的问题：受教育者是否愿意支付包括时间成本，金钱成本在内的培养成本？

再次，从政策的视角来看，将来可能实行培养单位独立印制学位证书的制度，这不仅意

味着政府进一步简政放权，也意味着在政府总品牌与大学分品牌之间出现向后者的迁移，人们对文凭的追求由粗放转为细化。

最后，从教育的视角来看，谁是研究生教育的培养单位？院校或实业界，哪一个会成为更有效的研究生教育提供者？是院校吸引产业界的参与，还是产业界本身就可以成为更好的培养单位？

来自这四个方面的挑战，将来很有可能成为我们在研究生教育办学中的新常态。对此，杨斌指出，面对这些挑战，我们应该有自信心，应该具备老一辈贡献者的值得继承和发扬的使命感和创业精神，在我们研究生教育发展的转折关头，各位同仁应该进行一次再创业，为中国研究生教育发展注入原始动力。

最后，杨斌对秘书处，各专业委员会的秘书长们，各位院校代表与其他参会者的共同努力顺利举办此次大会表示感谢，希望大家在新的征程上谱写出新的篇章。



A

B

A：中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念画册P46、P47。

B：中国学位与研究生教育学会成立20周年访谈录。

【2014年12月21日】



春华秋实二十载 继往开来谱新篇

--学会成立20周年纪念座谈会

2014年12月21日下午，主题为“春华秋实二十载，继往开来谱新篇”的中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念活动座谈会在北京友谊宾馆嘉宾楼5号会议室召开，这是为纪念学会成立20周年的重要活动之一。教育部学位管理与研究生教育司司长、国务院学位办副主任李军和教育部学位管理与研究生教育司副巡视员梁国雄出席了本次座谈会并发言。大会特邀20年来参与学会建设、为学会发展奉献自己力量的老专家、老领导参加本次座谈会，大家畅所欲言，深情回顾我国研究生教育和学会的发展历程，积极展望未来学会发展，为学会下一步的工作提出宝贵建议。学会会长赵沁平院士对大家的积极参与和建言献策表示热烈欢迎，学会秘书长、清华大学副校长杨斌主持了本次座谈会。

教育部学位管理与研究生教育司司长、国务院学位委员会办公室副主任李军对学会20年来所取得的成绩表示肯定，鼓励学会作为行业组织和第三方力量继续发挥应有的职能和作用，认为学会20年来办出了特色，汇智聚力促进了我国研究生教育的发展。他表示国务院学位办和教育部会一如既往全力以赴支持学会的建设和发展，共同努力构建我们中国特色的学位研究生教育制度。同时，他对前来参加座谈会的前辈表示感谢和祝福，希望大家能对研究生教育工作继续给予指导和帮助。

秘书长杨斌首先对前来参会的长期指导学会发展的教育部学位办的老领导，还有参与到学会各项工作中的一些老会长、秘书长及老同事，以及一直在研究生教育这个战线工作的老朋友表示热烈欢迎。他希望大家在座谈会中共叙友情，共同回顾研究生教育发展的过往，积极研究未来的工作重点。

教育部学位管理与研究生教育司副巡视员梁国雄对参加座谈会的老领导们致以亲切的问候，感谢大家在过去的20年里对我国研究生教育工作的支持和帮助。他随后向大家介绍了学位办当前的工作进展，指出在研究生教育规模发展较快的时期，相应的工作内容也发生了很大变化，体现在授权审核等工作的逐渐下放、学术学位与专业学位授权规模的变化以及研究生的课程建设和研究生的“三助”工作等。

会长赵沁平院士代表第五届理事会向所有参与学会的开创和发展的同志们表示衷心的感谢，他指出随着我国研究生教育的发展，政府部门职能逐渐转变，学会的作用越来越得到凸显。他对目前学会的发展情况做了简要介绍，表示学会目前已经发展壮大，在组织建设上不断完善，开展了大量学术交流和学术研究活动，创办发展了学术期刊和出版物。今年启动

座谈会现场。



了研究生教育成果奖的工作，受到了研究生教育战线工作者的欢迎和高度评价。在社会服务工作方面，通过各种平台坚持为会员服务，为社会服务，为研究生教育战线服务，为政府服务。赵会长希望学会在国务院学位办的关心和支持和会员的努力下，为我们国家的研究生教育发展做出自己的贡献。

座谈会上，为学会二十年发展作出贡献的老领导和老专家们纷纷发言，他们回顾了当年为学会和研究生教育事业的成长和发展而奋斗的经历，以及一同工作在战线上的同事之情，对当前研究生教育事业正在健康稳步地发展感到非常欣慰。匡镜明回顾学会20年来的发展历史与中国研究生教育从小到大、从弱到强这样一个历程同步，大家都付出了自己的努力，贡献了自己的力量；吴镇柔回顾了学会的建立过程，表示经过20年的发展，与党的领导，学位办和研究生教育司指导和一支热爱研究生教育事业的，有开创精神的教育科研、教学科研和管理队伍的奉献是分不开的。韩建华回顾了78年我国研究生教育恢复时期的招生工作任务艰巨和摸索中前行的过程，提出要加强研究生教育管理工作内在科学性的研究。刁承湘对亲身经历了我们国家研究生教育从创建到现在发展壮大这个过程，认为这是自己一生中的两笔财富，一是为研究生教育铺路，为学校和国家培养出来很多研究生；二是在工作过程中与研究生教育界的领导、同仁、同事建立了真挚难忘的友谊。方袞云回顾了自己参加研究生教育工作的历程，对学会现在取得的成就非常高兴，并期望国家和学会能对西部研究生教育予以更多关注和支持。陆叔云回顾了学会的发展历程，对清华大学所做的努力表示感谢，他认为作为秘书处所在地，清华大学为学会的发展做出了不可磨灭的贡献。

同时，他们也对学会在自身建设、研究方向、期刊发展以及管理培训等方面的发展提出了一些宝贵的建议。

希望学会能够加强研究，研究有中国特色的研究生教育学。

与会人员认为学会应该继续加强研究，顾海良提出研究有中国特色的研究生教育学，对历史有很好的作用，对未来也有很好的启示。他认为中国的研究生教育在某些方面和发展初期借鉴了国外的研究生教育，但是随着发展和改革逐步深入，独创成分的比重越来越大。通过自己改、自己做、自己闯，我国研究生教育的种类，发展方式，不同层级学位的人才培养都有自身特色。这些发展历史和故事形成了具有中国特色的研究生教育，可以通过研究把这些经验确定下来，升华成为研究生教育的理论组成部分。白永毅希望学会开展对各个高校进行单独招生的博士生的培养给予关注，这里边还有很多问题值得研究。



A

B

A、B：国务院学位委员会办公室副主任、教育部学位管理与研究生教育司司长李军，国务院学位办副巡视员梁国雄出席座谈会并发言。

依托研究力量和研究成果，进一步深化和发挥在科研和组织过程中的协调和协同作用，使成为研究生教育领域的重要智库。

谢桂华提出学会应该建设发展成为一个智库，囊括了研究生教育研究领域的专家，为主管部门提供决策的参考依据。因此，现在的科研工作要逐渐进行两个转变，一是由低水平的学术研究转向高水平的协同研究。二是由力量分散的研究转向集中力量的动态研究。通过这两个转变，才能形成一股比较核心的力量，使学会成为一个协同创新的中心。在学会担任过两任副秘书长，一任秘书长的陈皓明以学科目录的调整工作为例说明了学会在研究生教育研究和研究生教育管理实践上发挥的作用，他认为研究生教育中的一些管理工作看上去是很基



A

B

A、B：座谈会现场。

本的概念，但是内涵丰富，需要很深层次的思考。

组织专业人才队伍从规律、理论上进行探索和研究，没有专职队伍，理论研究的水平很难提高。

陆叔云提出一个学科的建立要有它的研究对象，要有它的理论体系，同时要有一支队伍，通过学会的建立把广大研究生教育战线的同志们都组织起来。此外，还要有期刊作为发表研究成果的园地。现在这三个条件都具备了，可以开始建立研究生教育学这一学科。但是从目前来看，研究生教育的研究在理论水平上，仍然需要进一步加强。一定要组织专业人才队伍从规律、理论上进行探索和研究，没有专职队伍，理论研究的水平很难提高。王宪提出本科教育和研究生教育是不能割裂的，所以有一些研究问题是共性的，希望学会能设计研究、组织研究和研讨，研究要富有内涵，有深厚的理论根基。

学会要在研究生教育的法制建设上发挥作用，深入贯彻十八大四中全会中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定。

谢桂华、顾海良希望学会在研究生教育的法制建设上发挥作用，提出学会应该加强立法研究，并促进研究生教育的法制建设，力所能及能够推进学位法，使研究生教育发展之路健康、稳固。刘元芳认为学会在研究生教育的法制建设问题上，充分发动法律方面的专家，研究新形势下什么样的法律制度与之适应。

学会在提高我国研究生教育质量方面，重点开展工作。

匡镜明提出近年来我国研究生教育质量在逐渐提高，各个学校也摸索了一些很好的提高

研究生教育质量的规律。以学会评估委员会为例，研究生教育质量一直是委员会的重点工作，也是一个研究问题，没有完成时，只有进行时。王立生表示了学位中心将与学会一同推进学位与研究生教育的课题研究工作。同时依托学会新成立的国际合作交流部，加强国际化的研究，努力地去一些实事，促进交流国际化，学生国际化，师资国际化和评价标准的国际化等。余寿文提出应该建立多样性的质量标准，提高质量既要有水平上的质量，也有秘书长杨斌提到的结构质量。同时要注意与国际上的有关的标准相互契合，如把中国研究生教育与职业资格证书逐步地有计划地向国际上靠拢。而且，质量评估从一维向二维发展，既有水平的评估，也有结构性的评估，还有合格的评估，让每一部分都能够有一个比较科学的、适合于中国国情的做法来促进质量的发展。

进一步分层次、有针对性地加强研究生教育管理培训来提高管理能力。

顾海良提出现在研究生教育改革的力度非常大，因此不同地区和不同学校的研究生教育的差异性也很大，因此加强对管理的培育和培训是非常有必要的，而且培训要根据培训对象来设置不同的层次。



A
C
B
E
D

A、B、C、D、E：座谈会现场。

强化学会各类期刊的作用，做好各类期刊的定位，提高期刊的办刊水平，加强学会和期刊之间的联系。

谢桂华对当前期刊发展做了归类分析，他认为期刊分为四档，即顶级刊物、权威刊物、核心刊物和拓展刊物。希望目前学会的刊物能够找准定位，并提高水平，办出特色，在研究生教育研究领域独树一帜。陆叔云希望继续加强学会和期刊的联系，以工作会议等形式加强人员的交流和对期刊的指导力度，充分利用期刊这一宣传阵地，引导和开展研究生教育研究。

最后，秘书长杨斌作总结发言，他对百忙之中前来参加座谈会的老领导和老前辈表示衷心感谢，感谢他们长期关心和支持研究生教育和学会发展。学会同仁将认真领会和学习老领导和老前辈提出的宝贵建议和期望，在工作中会紧密团结国内的研究生教育同行，一起努力地推进我国从研究生教育大国走向研究生教育强国，使发展之路走得更快，走得更稳，走得更健康。



A
B

A：中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念专题网站。
B：部分参会代表合影留念。





我国将深化研究生教育质量改革

2014年12月23日

本报北京12月22日电（记者赵婀娜）中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会今日在京召开，教育部副部长杜占元介绍，我国将继续深化研究生教育质量改革，要树立科学的研究生教育质量观，不能简单地把论文数量、考试成绩，作为研究生质量的核心。

杜占元表示，要继续更新发展理念，变革培养模式，不能简单地把论文数量、考试成绩，作为研究生质量的核心，要加快形成个性化和更灵活的研究生培养模式。改革考试招生制度，加强和培养模式的改革的有效衔接，要把考试招生制度和培养模式有机的衔接起来。统筹安排学术学位硕士生和博士生的培养阶段，促进课程学习和科研训练的有机结合。专业学位的基本方向就是要全面的鼓励行业、企业参与到联合培养中来。

同时，要改变单一以科研为评价的导师机制，建立健全培养单位内部质量保障体系，把质量保障的主体归还给学校。同时，强化外部质量评估与监督，建立与教育质量有效衔接的绩效拨款制度，完善学位授权评估制度和退出机制，培养第三方监督机制。



培养高质量研究生应有国际视野

www.jyb.cn 2014年12月23日 作者：李莎莎 孟亚旭

来源：中国教育新闻网—中国教育报

本报北京12月22日讯（实习生 李莎莎 孟亚旭）中国学位与研究生教育学会成立20周年纪念大会今天在京召开，未来，中国学位与研究生教育学会将从教育智库、自律发展以及学术共同体三方面助力研究生领域教育改革。教育部副部长杜占元，中国学位与研究生教育学会会长、教育部原副部长赵沁平等出席大会。

研究生教育是培养高层次专业人才的主要途径，是国家实现创新型人才培养战略目标的主要领域，也是国家创新体系的重要组成部分。会上，围绕建设高质量研究教育，一些大学校长和知名学者进行了深入研讨，认为大学今后在培养高质量研究生方面，应具有国际视野，要看到现在大学培养的人才将来是要参与全球人才竞争的，同时，还要有人才培养的类型观。

来自全国500多所高校的550余位校长和学者参加此次大会。大会还颁发了研究生教育成果奖、优秀博士学位论文奖、学会成立20周年会议征文优秀论文奖和学会突出贡献奖4个奖项。

《中国教育报》2014年12月23日第3版

我國將深化研究生教育質量改革

來源：新華社 作者：李江濤 責任編輯：黃楊海

2014-12-22 16:39

www.news.cn



新華社北京12月22日電（記者李江濤）教育部副部長杜占元22日表示，今後我國將推出多項舉措深化研究生教育質量改革，包括樹立科學的研究生教育質量觀、加快形成個性化和更加靈活的研究生培養模式、大力加強導師隊伍建設、建立健全培養單位內部質量保障體系等。

杜占元22日在在京舉行的中國學位與研究生教育學會成立二十周年紀念大會上說，我國研究生教育為國家現代化建設作出了重要貢獻，但在教育理念、教育內容、教育方式、教育管理和教育保障等方面，仍然存在著明顯的差距。

杜占元表示，當前深化研究生教育質量改革，尤其需要在以下幾個方面加大力度。一是樹立科學的研究生教育質量觀，不能簡單地把幾篇論文的質量或者是數量、考試成績作為研究生質量的核心，這樣會引導研究生質量的片面化。

二是加快形成個性化和更加靈活的研究生培養模式。改革考試招生制度，加強和培养模式改革的有效銜接，要把考試招生制度和培養模式有機銜接起來。統籌安排學術學位碩士生和博士生的培養階段，促進課程學習和科研訓練的有機結合。要鼓勵行業、企業、全方位參與專業學會研究生培養和聯合培養的學位建設。

三是大力加強導師隊伍建設，改

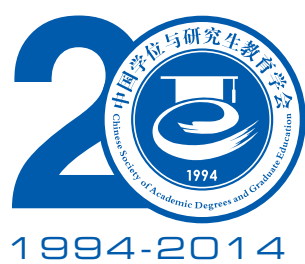
變單一以科研為評價的導師機制，支持學術和交流訪學，強化師德師風建設，把學術交流做強做實做硬。

四是建立健全培養單位內部質量保障體系，完善培養單位各項研究生教育質量管理制度，定期開展以人才培養為核心的自我診斷式評估，建立質量聯合報告制度和質量跟蹤反饋機制。將把質量保障的主體歸還給學校。

五是強化外部質量評估與監督，進一步轉變政府職能加強信息公開，建立與教育質量有效銜接的績效撥款制度，完善學位授權評估制度和退出機制，培養第三方監督機制。

六是不斷提高研究生教育國際化水平，推動高水平師資來源的國際化，支持與高水平大學開展聯合學位，營造多元文化交流的培養重點。

七是扎實推進法制化建設，加快健全法律法規體系，依法履行中央、地方和培養單位的職責，強化國家地方管理部門事中、事後的監管職能，健全學會爭議等解決機制。



中国学位与研究生教育学会