

2014年01月 总第40期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：2013 教育概览	1
全球：教育价值增长	1
日本：吸引国际学生来日留学	1
波兰：高等教育保障社会发展	2
全球：研究生教育发展良好	2
国际新闻	3
美国：联邦财政预算缩减不利于高校科研	3
美国：高校的企业化运作对提高技术专利利用率至关重要	3
英国：爱丁堡高校试点引入 GPA 制度	4
美国：大学校园企业化？	4
欧洲：“展望 2020”计划强调国际参与	5
英国：政府暂停部分私立大学招生	5
卡塔尔：努力打造中东地区教育枢纽	5
欧洲：在线开放课程将具备成绩认证资格	6
全球：呼吁心理学专家使用新的数理统计方法	7
英国：贫困生资助资金大幅度缩水	7
印度：兼职教师使印度高等教育陷入困境	7
加拿大：警惕学界与商界过分合作	8
英国：中国领跑金砖国家和新兴经济体大学排名百强	8
澳大利亚：近十年女性学生数量显著增加	9
全球：培生集团欲研发教育产品的效果评估体系	9
德国：波茨坦大学成立欧洲第一所犹太神学院	10
数据与调查	10
美国：印度赴美研究生人数激增	10
英国：《2013 年英国科研表现之国际比较》	11
英国：《印度留学生最新流向》	11
书籍推荐	12
《掀开学术的幕帘：博士的成功与幸福之路》	12
读者意见征集	13

热点关注：2013 教育概览

全球：教育价值增长

经合组织(Organization for Economic Co-operation and Development)日前发布了《2013 教育概览》(Education at a Glance)报告, 该报告指出在全球经济发展低迷时期, 接受高等教育的人群与早年辍学人群的收入存在巨大差异, 教育价值在经济危机时期尤为凸显。报告针对教育水平与就业率之间的关系提出了一些新的评价指标, 具体包括: 进入和完成高等教育的人数、高等教育投入与学费、学生国际流动等。

经合组织秘书长安吉尔·葛利亚(Angel Gurría)在评论中指出: “教育对于就业的影响越来越突出, 从我们的调查时间段 2008-2011 来看, 不同教育水平群体间的失业率差距巨大——各年龄段都存在类似的情况。”从平均数据来看, 在 25-34 年龄段内, 接受过高等教育的人员, 其薪资水平比未接受高等教育的人员的薪资水平高出 40%; 在 55-64 年龄段内, 这一数字为 73%。由此可见, 受教育水平不仅在择业时期发挥关键作用, 更会对长远的职业发展产生不小的影响。调查数据还显示, 各专业之间也存在差距, 市场需求较高专业的毕业生找工作相对比较容易、薪水也较高; 另外一些专业的毕业生则因市场需求萎缩或已达到饱和状态、专业内容不符就业岗位需求等原因而发展受限。

另外, 报告还首次提出教育与肥胖和吸烟之间的关系, 指出受教育程度越高的人群越不容易肥胖, 也越不容易吸烟。受教育程度与肥胖之间的联系在女性人群中更为明显; 而受教育程度与吸烟率之间的联系则在男性人群中更为明显。

在教育资助方面, 报告将 OECD 各国的高等教育资助方式分成四类, 分别是低学费高资助型(北欧国家)、高学费高资助型(澳大利亚、加拿大、荷兰、英国和美国)、高学费低资助型(智利、日本、韩国)和低学费低资助型(多数欧洲国家)。在学生国际流动方面, 报告指出, 2011 年 48%的国际学生选择去欧洲留学, 21%的学生则选择去北美, 去大洋洲国家留学的学生数从 2000 年至今已经增加了两倍; 而选择去美留学的学生数则从 2000 年的 23%降至 2011 年的 17%, 选择去德国的留学生数也在同时段内下降了近三个百分点。亚洲、拉丁美洲和加勒比海地区是最大的留学生输出地区。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》](#)

日本：吸引国际学生来日留学

近年来, 日本接受高等教育的人群在比例上不断攀升。在 2000 年, 日本 25-34 年龄段内接受高等教育人群其比例为 48%, 到 2011 年, 该比例就已上升至 59%。2011 年, OECD 各国这一人群接受高等教育的平均比例为 39%, 美国为 43%, 日本的该比例列居第二, 仅次于韩国。虽然在国内有如此不俗

的成绩，日本的高等教育部门仍希望提高国际学生来日留学的数量，增强日本高等教育的国际化水平。上世纪八十年代，日本政府就通过颁发奖学金、放宽移民限制等措施吸引了十万国际学生到日本求学，2008年，日本政府再次推行新的政策，计划在2020年前再招收三十万国际学生。

《2013教育要览》报告指出，2011年全球留学生人数中有3.5%选择去日本留学，这一比例对于非英语国家来说尤为难得。但同时，OECD国家的留学生总数在过去的十年中已整整增加了一倍，去日本留学的学生比例则只从2000年的3.2%增加至2011年的3.5%。虽然如此，高等教育对于日本经济社会的发展却是有目共睹。据2007年的数据，日本接受高等教育人群的人生总收入(over a lifetime)达326,614美元(男性)、231,306美元(女性)；接受高等教育人群的失业率也普遍较低(为3%，而普通中学毕业生的失业率则为5%)。

(翻译/邱文佳 校对/严媛)

[来源：英国《大学世界新闻》](#)

波兰：高等教育保障社会发展

OECD的该报告发现，波兰是就业情况受高等教育影响最为明显的国家。调查显示，在该国2011年25-64年龄段接受高等教育的人群中，就业比例达85%；而在同年龄段未接受高等教育的人群中，就业比例则只有66%。这组数据对比在所有OECD国家中最为突出。不仅如此，波兰高等教育的年入学增长率也是所有OECD国家中最高：2000至2011年间，波兰高等教育入学率年平均增长率为10%，而OECD的平均增长率仅为3.5%。到2011年，波兰国内25-34年龄段内接受高等教育的人群比例已达39%（与OECD平均数据持平），比欧盟21国(EU 21 countries)的数据还高出三个百分点。虽然波兰的高等教育发展良好，但其国内吸烟人口比例却较高，为OECD国家中第三。该国25-64年龄段内吸烟人口比例达35%，比OECD国家的平均比例高出5个百分点。

(翻译/邱文佳 校对/李玉琼)

[来源：英国《大学世界新闻》](#)

全球：研究生教育发展良好

在研究生教育发展方面，此次报告指出，2000年OECD国家的博士占人口的平均比例仅为0.1%，而到2011年该数据已上升至1.6%。研究生教育人口比例在丹麦、爱尔兰、新西兰、斯洛伐克和英国都有显著的增长，十年间增幅都在1%以上。中国的研究生教育人口比例十年间增幅达2.2%，高出OECD国家的平均增幅。报告还指出，国际学生对于OECD各国研究生教育的贡献突出。许多国家都采取措施吸引国际学生攻读博士学位。芬兰、德国、瑞典和瑞士等国的研究生产量很大部分依赖于国际学生；如果排除国际学生的数量，芬兰的研究生产量将下降0.3个百分点，瑞士的研究生产量将要下降1.6个百分点。

在研究生教育发展良好的大背景下，女性接受研究生教育的比例却仍低于男性（1.5%、1.7%）。但

在芬兰、以色列、意大利、波兰、美国等国家, 女性研究生毕业人数预计将超过男性数量。总体而言, 女性研究生比例在过去的十年内由 54%增至 58%, 取得了不错的进步, 但在工程、制造和土木等专业上其增长速度仍较为缓慢。女性研究生在教育、健康医疗和社会服务等专业上仍然占有更大比例。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》](#)

国际新闻

美国: 联邦财政预算缩减不利于高校科研

美国公立与赠地大学协会(Association of Public and Land-Grant Universities)会长麦克弗森(Peter McPherson)近日表示, 政府财政预算的缩减会削弱高校通过开展关键领域的研究来服务国家的能力。尽管高校正尽力弥补因经费减少而造成的损失, 但仍旧无法避免对高校科研造成的不利影响。据统计, 美国 81%的高校都受到了联邦财政预算缩减的冲击。70%的研究机构认为联邦资助的缩减迫使其研究课题延期结束。58%的受访者都提到了财政预算缩减对所在机构人事的影响, 包括职位削减(50%)和裁员(24%)。此外, 24%的受访学校表示已削减了博士后的招收数量, 31%的高校表示已削减招生总量, 42%的学校表示财政预算的缩减会对学生产生直接的影响。

加州大学洛杉矶分校校长布洛克(Gene Block)在出席华盛顿的一个新闻发布会上就指出加州大学的联邦科研资助经费已损失近 5000 万美金。来自纽约州立大学石溪分校(Stony Brook University), 华盛顿州立大学(Washington State University)以及科罗拉多大学(University of Colorado)的代表也都分别在会上披露了联邦资助减少内容的具体细节。

(翻译 / 邢千 校对 / 喻丹)

[来源: 美国《哥伦比亚广播公司》, 2013年11月13日](#)

美国: 高校的企业化运作对提高技术专利利用率至关重要

布鲁金斯学会(Brookings Institution)最近发布的一项研究表明, 美国的各大学越来越注重其科研成果的现实应用能力, 特别是在基因剪接、脑部化学、电脑芯片设计等领域的专利应用。不过, 虽然重视度大大提高, 但大学在实际操作中专利成果转化成为稳定收入的成功案例却很少。

该研究表明, 为了推动经济增长、增加就业机会, 政府对大学的要求也越来越高。政府希望大学充分利用科研经费, 增强市场影响力, 提高自主创业精神, 注重大学技术转让的现实收益, 不断改进自身技术转让能力。研究发现, 如今多数研究型大学都设有技术转让办公室(Technology Transfer Offices, TTOs), 主要通过商业交易转让专利权而获得收益。大学的这种专利授权主要面向校园外的公司, 把专利当作是一种商业产品, 重点强调的是专利的授权。但通过这种方式进行技术转让, 大学的获益率较低, 由此获得的收入甚至难以支付其技术转让办公室的运营费用。尽管入不敷出, 但是大学都意识到

技术转让对大学提高创新能力具有关键作用, 同时也可以相应增强大学的社会影响力。

该研究作者沃特·瓦尔迪维亚(Walter D Valdivia)建议, 大学应该发展“自主创业模式”, 通过鼓励自己的教师自主创办公司, 将科研专利加以应用, 而不是单纯转让给外部的企业并从中获得版权税。这种“自主创业模式”能大大提高专利的利用率和产出率。当然, 这种模式的前提是大学要为校园企业家提供创业的环境和资源, 引入职业生涯激励机制, 为其能够与当地的企业和投资商合作创造机会。

(翻译 / 刘群群 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年11月22日](#)

英国: 爱丁堡高校试点引入 GPA 制度

爱丁堡地区的高校正试点改革学位制度, 引入美国的平均绩点(Grade Point Average, GPA)制度。苏格兰现有的学位制度将学位分成几个不同的荣誉等级(一等 first, 二等上 upper second, 二等下 lower second 和三等 third class), 没有绝对的成绩。而平均绩点制度则主要依赖于学生整个课程周期的平均成绩, 而不强调给出学生在集体中所处的位置。若此次试点取得成功, 学生 GPA 的数据将会被保留作为对传统学位分类的补充。相关领导强调虽然进行试点, 但政府还没有计划很快废除荣誉学位。

自上世纪 90 年代以来, 苏格兰高校一等荣誉学位的授予数量已增加了两倍。人们认为荣誉制度逐渐引发分数膨胀, 未来将不再发挥其效用。高等教育学院(Higher Education Academy, HEA)的领导人——也是这次试点活动的负责人——鲍勃·伯吉斯(Bob Burgess)教授表示: “此次试点非常重要, 它将为有关学位分类和统一平均绩点制度能否在全国推广提供依据。”

(翻译 / 王饮寒 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《爱丁堡新闻》, 2013年10月29日](#)

美国: 大学校园企业化?

伴随着诸如大规模开放在线课堂(Moocs)、商业计划大赛(business plan competitions)以及人才“孵化”计划(incubators)等一系列活动的出现, 企业精神(entrepreneurship)似乎在一夜之间充斥了整个大学校园。大学希望通过这些活动激发学生、教师和管理人员的创新精神, 同时还可争取商业收入来弥补不断减少的政府资助。虽然如此, 企业精神对大学校园的有益性和必要性仍值得探讨。

大学校园出现“企业氛围”的一个显著标志是以企业家名字命名的校园建筑不断增多。大学也试图通过多种商业活动来增加就业机会、发展区域经济。但值得注意的是, 企业化的校园还有更多的隐含意义。商业市场具有风险性, 创业需要培训费用, 即使低成本的研讨会也改变不了外部资金不断减少的现实。另外, 仅仅通过学习一些课程而想让每个学生都成为成功企业家或领导者的想法是不现实的。如果企业化校园的最终定义是发展创业, 那么在很大程度上将会面临失败。

另外值得注意的是, 创业需要充足的时间保证。真正发展创业意味着学生要放弃学业, 员工要放弃工作, 教师要放弃他们的终身职位。事实上, 教和做完全是两回事, 传授创业精神对学生可能有帮助, 可以增加学生的创业信心, 帮助未就业的学生重拾梦想。但是如果学校具有很浓厚的企业化氛围,

那它也会相应承担一定的风险。

(翻译 / 刘群群 校对 / 邢千)

[来源: 美国《福布斯新闻网》, 2013年11月18日](#)

欧洲：“展望 2020”计划强调国际参与

“展望 2020”计划(Horizon 2020)将于 2014 年 1 月正式启动。随着世界各国加大在科研与创新领域的投入, 作为未来欧盟科技创新的重点规划战略, “展望 2020”计划将更加注重国际合作, 增强欧盟科研水平, 提高经济和工业竞争力, 服务于欧盟的对外政策。

为了提高该计划的国际化合作水平, “2020 计划”将对全球任何有法律效力的实体组织和研究人员开放申请。除了加强欧盟各国间科研合作、促进研究人员的流动与交换外, 欧盟委员会也将考虑与第三世界国家合作, 获得科研与创新项目的支持。欧盟委员会及其咨询机构欲借助国际合作战略论坛(Strategic Forum for International S&T Cooperation, SFIC)讨论寻求可以促进合作对话的方法, 协调与第三世界国家的关系。该战略论坛正在帮助开发设计共同合作纲领, 推进与第三世界国家的合作。纲领内容将涉及到知识产权、开放渠道、同行审查和研究人员流动等话题。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年12月06日](#)

英国：政府暂停部分私立大学招生

近日英国政府采取措施取消该国约一半私立大学的招生资格, 主要原因是从 2012 年到 2013 年, 提供学生贷款和奖学金项目的政府部门已赤字 8000 万英镑 (约合 130,696,000 美元)。迫于预算压力、确保未来几年内的预算平衡, 主管高等教育和成人教育的各个部门正着力削减开支, 转变高等教育招生政策。除了取消部分私立大学的招生资格外, 英国商业部(Department for Business)还已暂停共 22 所私立高等院校招收攻读高等教育职业文凭项目(Higher National Diploma, HND)和国家高级合格证书项目(Higher National Certificate, HNC)的学生。

受财政支持减少导致招生受限的学校几乎全部位于伦敦和英国东南部地区。暂停招生的学校中包括曾获得 2013 年“企业女王奖”(Queen's Award for Enterprise)的伦敦商业金融学院(London School of Business and Finance, LSBF)。但是, 一些受到该预算政策影响的大学似乎乐于接受这一变化。伦敦商业金融学院的发言人称: “此次政策调整对于英国高等教育职业文凭项目的可持续发展是十分有益的, 我们希望商业部未来能继续对高等教育职业文凭项目和国家高级合格证书项目提供资金支持。”

(翻译 / 张宇晴 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《卫报》, 2013年11月28日](#)

卡塔尔：努力打造中东地区教育枢纽

卡塔尔普遍被认为是穆斯林群体中较西化的国家。在广播界, 以半岛电视台为代表; 在高等教育领域, 则以卡塔尔教育城的建设为表率。日前, 卡塔尔教育城新建了一所全研究生教育大学——哈马

德·本·哈利法大学(Hamad bin Khalifa University, HBKU)。该大学的副校长兼教务长大卫·普洛尔(David Prior)博士称:“HBKU 将为该地区乃至整个卡塔尔的经济发展做出贡献, 它将引领卡塔尔高等教育迈向新的发展阶段。”为全力发展卡塔尔的高等教育, 该国已计划邀请一流的美国大学来卡塔尔发展分校、开展本科课程教育, 以打造卡塔尔的高等教育枢纽。这一举动引起了世界范围的广泛关注。卡塔尔期望将教育城打造成为中东地区的教育核心, 提供可以与常春藤盟校相媲美的精良教育设施。卡塔尔借鉴美国和欧洲大学的建设经验, 成功打造了 HBKU 这样的全研究生教育中心, 并希望发展其成为卡塔尔国内“强大的教育实体”。

然而卡塔尔当地有民众认为, HBKU 的建立会对该地区另一所大学卡塔尔大学(Qatar University, QU)造成不小的压力。如今卡塔尔本国每年约 60%的高中毕业生进入卡塔尔大学学习, HBKU 的建立可能会给卡塔尔大学带来较强的威胁。也有人担心, HBKU 过多强调国外教育会影响本国文化和民俗的传承。对此大卫·普洛尔博士表示, 政府应鼓励卡塔尔民众多多参与 HBKU 的建设, 相应地, HBKU 也一定能更好地为卡塔尔人民服务。

目前, HBKU 正与国际上共八所高校开展学术培养合作。其中包括能源和资源学的执行硕士学位(该学位由来自乔治敦大学、德克萨斯州农工大学 Texas A&M 和法国巴黎 HEC 商学院的老师亲自授课)和信息与图书馆管理硕士学位项目(该项目很有可能将会成为伦敦大学学院 UCL 和 HBKU 之间的长期合办项目)。伦敦大学学院开设的另一学位项目学术研究与方法(academic research and methods)也有可能进入 HBKU 的学科体系中。

(翻译/严媛 校对/邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年12月06日](#)

欧洲: 在线开放课程将具备成绩认证资格

自大规模在线开放课程(massive open online courses, Moocs)出现以来, 其学术质量和认证体系就颇受瞩目, 近日有消息称欧洲将开始创建 Moocs 的学术认证机制。柏林iversity 公司的联合创始人和首席学术官员(chief academic officer)汉内斯·克鲁博(Hannes Klöpper)表示, 欧洲有学分积累与转移系统(the European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS), 运用这个系统可以使在线开放课程从新奇的学术事物发展成为实实在在的学术文凭。与欧洲相比, 美国不存在学分转换的国家机制, 学生必须向各所大学的招生委员会证明自己学分的合格性, 而大学的招生委员会则保留驳回权。正因为如此, 美国对 Moocs 的学术认证可能还有待时间。

欧洲大学协会(the European University Association)高等教育政策中心(the Higher Education Policy Unit)主任迈克尔·格贝尔(Michael Gaebel)表示, Moocs 在欧洲实行学位认证并不存在法律及体制障碍, 真正的问题在于, 大学将在何种情况下开设 Moocs, 毕竟网络课程在发展学生的口头表达能力、人际交往能力和团队合作能力方面存在致命的缺点。

(翻译/徐卉 校对/邱文佳)

[来源: 英国《金融时报》, 2013年11月24日](#)

全球: 呼吁心理学专家使用新的数理统计方法

日前, 总部设在华盛顿的“心理科学协会”(Association for Psychological Science, APS)发起一项倡议, 鼓励学者们在向《心理科学》(Psychological Science)期刊投稿时使用一套全新的数理统计方法。该倡议由墨尔本的拉筹伯大学(La Trobe University in Melbourne)名誉教授杰夫·卡明(Geoff Cumming)首先提出。心理科学协会称, 采用新数理统计方法的目的是为了提升科学研究的可重复性(replicability of scientific studies), 同时激发学科内各个领域研究实践的活力。该协会正在提供一门由卡明教授开发的名为《新统计学: 原因和方法》(The New Statistics: Why and How)的在线课程, 供该协会下属的20,000多名会员学习和使用, 其他有意愿投稿的研究者也可以参与学习。

如今多数学者做研究采用的数理统计方法为“零假设显著性检验”(null-hypothesis significance testing)。卡明教授表示, 显著性检验给出的结果实际上是极不可靠的。“零假设显著性检验所使用的是倒推的逻辑, 对于刚刚接触统计学的大学生特别有误导性。新的统计方法则不同, 它引入了效应值(effect size)、估值(estimation)和meta分析的方法, 强化了整个科研工作的完整性, 未来将不仅使科学界获益, 还将惠及普通民众, 因为统计学方法及其所产生的科研成果很多会被运用到实际生活中。”

[该倡议原文](#)

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年12月06日](#)

英国: 贫困生资助资金大幅度缩水

英国商务部正考虑削减3.5亿英镑贫困学生资助金及用于专项自然科学研究的2.15亿英镑资金来填补英国政府共14亿英镑的财政漏洞(plug a hole in its finance)。500,000多名来自低收入家庭的学生将受此计划的影响。除了学生资助, 用于援助特困学生的国家奖学金计划(National Scholarship Program)也要提前一年停止发放, 这将为政府教育部门节省约7,500万英镑的经费。政府资金的大幅度缩水还可能造成700多名博士生和2,000多名科研学者的流失。位于牛津附近的英国中央激光研究所也可能因资助不够而被迫关闭。

英国学生联合会(National Union of Students)主席托尼·皮尔斯(Toni Pearce)表示, 英国政府欲以牺牲贫困学生利益来平衡政府账目, 这样的做法极不光彩。英国学生联合会的多项研究都发现贫困学生在日常财务上的窘迫状况会对他们学习成绩及心理健康等造成诸多不良影响。无论如何政府都不应该拿贫困学生的利益换取政府自身的安全。

(翻译 / 喻丹 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《卫报》, 2013年11月22日](#)

印度: 兼职教师使印度高等教育陷入困境

近年来印度高校学生人数迅猛增长, 大学师资显著不足, 高校未获得教师资格的任职教师比例已

达到 40%。由未获得教师资格的人在大学任教虽然在一定程度上满足了印度高等教育扩张在数量上对教师的需求, 但却对印度高等教育产生了不利影响。一些偏远地区的私立学校甚至会以低薪雇佣刚毕业的研究生来讲授本科生的课程。

《印度时报》(Times of India, TOI)通过全国区域教师协会和联盟(regional teachers' associations and federations)收集了印度高校合同制教师人数及其薪资情况的信息。调查结果令人震惊: 印度高校中高达 40%的教师是非正式员工, 聘任形式大多为临时雇员、合同工(聘期一般为 6 个月), 月薪通常在 4,000 到 20,000 卢比之间, 且无其他薪酬福利待遇。

针对高校教师短缺的现状, 印度大学拨款委员会(University Grants Commission)已决定放开相关条件来招收具备大学教师资格的老师任教。针对印度国内私立大学普遍缺乏监管机制、教师工资体系不完善等现状, 大学拨款委员也表示下阶段将加强对私立大学的监管。

(翻译 / 邢千 校对 / 喻丹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年11月15日](#)

加拿大: 警惕学界与商界过分合作

加拿大最近发布的一份报告显示: 目前加拿大各大学与私人及商业合作的项目金额已多达数百万美元。该报告指出要警惕学界与商界的过分合作, 维护学术自由。

报告审查了加拿大各大学与相关合作单位的共 12 项合作协议, 其中有 10 项合作项目被认为“违背了大学的学术道德”。报告称, 这些项目容许外部合作者对学者“指手画脚”并“直接或间接地限制知识的创新和传播”, 不符学术水准。其中英属哥伦比亚大学(the University of B.C.)与药品制造商辉瑞公司(Pfizer Inc)的一项九百万美元的合作项目就被认为“妨碍”了学术自由。

但加拿大大学教师协会(CAUT)执行理事、报告的合著者之一詹姆斯·特克(James Turk)也表示: “大学与产业部门之间的合作是可以良性运行的”, 多伦多大学(the University of Toronto)与加拿大金矿公司(Goldcorp Inc)的一项一千七百万的采矿工程合作协议就因创新的学术实践受到该报告的推崇。特克认为, 各大学应该就有碍于学术自由的 10 项协议与有关企业展开重新协商。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 加拿大《温哥华太阳报》, 2013年11月20日](#)

英国: 中国领跑金砖国家和新兴经济体大学排名百强

《泰晤士报高等教育》(Times Higher Education, THE)最新发布的 2014 金砖国家和新兴经济体大学排名(BRICS & Emerging Economies Rankings 2014)中, 中国大陆以 23 所高校入围百强名单位列首位, 台湾地区以 21 所高校入围位列第二。其中, 北京大学和清华大学分列第一和第二, 排在第三位的是开普敦大学(the University of Cape Town)。

《泰晤士报高等教育》认为金砖五国(巴西、俄罗斯、印度、中国和南非)不足以代表整个新兴经济体的情况, 于是将排名的覆盖范围扩展为英国富时指数(FTSE index)评选出的全球共 22 个新兴经济

体。在此次百强名单中, 印度有 10 所高校入围, 土耳其有 7 所, 南非和泰国各 5 所, 巴西和波兰各 4 所。哥伦比亚、波兰、泰国和捷克共和国各有高校排名在榜单前 50。百强名单中还包括智利、墨西哥、埃及、摩洛哥、阿联酋、马来西亚和匈牙利的高校。排名所覆盖的 22 个国家中, 印度尼西亚、巴基斯坦、秘鲁和菲律宾未有高校上榜。

此次排名与 2013-2014 泰晤士高等教育世界大学排名的标准一致, 囊括 5 个领域(教学、科研、知识传播、国际前景以及一项涉及 10,000 名学者和 50,000,000 项学术期刊引文的声誉调查)共 13 个指标。排名数据由汤森路透(Thomson Reuters)的“全球研究机构概况项目”(Global Institutional Profiles Project)提供。

具体排名情况

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 徐卉)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年12月05日

澳大利亚: 近十年女性学生数量显著增加

据澳大利亚联邦教育部(federal Education Department)的最新数据显示, 2002 至 2012 年间, 澳大利亚接受高等教育的女性数量上升了 33.5%, 而男性则只上升了 22%。2002 年, 澳大利亚 151, 550 名大学毕业生中, 女性占比为 56%; 到 2012 年, 毕业学生数已接近 195, 000 人, 其中女性占比已达 60%, 估计这一比例今年可能更高。

尽管女性的专业选择仍然相对比较固定, 但她们在数量上的优势已经扩大至以往男性占优势的领域, 从本科到研究生学历都是如此。在十个主要的学科领域中, 除了建筑学、工程学以及信息技术领域外, 女性在其它的七个领域的数量都已超过男性。尽管在教育学和卫生健康领域, 女性仍占主要优势, 其与男性的比例分别达到 4:1 和 3:1; 但在一贯被认为是男性主导的管理和商科领域, 女性数量也在近年有显著的提升。尽管如此, 澳大利亚联邦政府仍然希望进一步增加非传统优势学科领域内的女性学生数量, 希望在这些领域中提高她们的录取率。

但西悉尼大学(University of Western Sydney)教育学教授玛格丽特·维克斯(Margaret Vickers)所做的一项研究表明, 大学中女性学生数量增多的一个重要原因是越来越多的女性愿意学习教育和护理专业。去年澳大利亚 683,500 名本科生中, 来自这两个学科领域的学生就占到总学生数四分之一以上。但她也同时表示, 更重要的原因仍是来自两性的志向差异, 后续研究也表明, 不论家庭经济和教育背景如何, 女性确实比男性更愿意上大学。

(翻译 / 喻丹 校对 / 张宇晴)

来源: 澳大利亚《悉尼先驱早报》, 2013年11月25日

全球: 培生集团欲研发教育产品的效果评估体系

全球教育出版巨头培生集团(Pearson)称, 将在未来五年内研发出一套评估体系用于测量教育产品(项目)效果及其对学习产出的影响。虽然到目前为止此项研究计划还不成熟, 但是培生集团称, 在未来几年内, 该效果评估体系将被用来评估其旗下的所有教育产品。有消息称, 培生集团将在 2018 年

发布一份报告对其旗下的所有教育产品和项目进行评估, 包括 MyMathLab 软件、对南非高等教育的投资收益等。

培生集团首席执行官约翰·法伦(John Fallon)称, 虽然最初报告将只涵盖公司的一些投资项目评估, 但培生集团将组建一个“全球研究网络”来处理庞大的数据, 公司的合作伙伴也会由学校扩大到国际组织。培生集团将在集团内部设立专门的高级管理与领导岗位, 以确保项目正常进行。约翰称, 这并不是在决策层中增加一级官僚运作, 而是组建“一套富有创新性和互动性的运作机制”。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 李玉琼)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年11月18日](#)

德国: 波茨坦大学成立欧洲第一所犹太神学院

2013年11月19日, 波茨坦大学(the University of Potsdam)成立了欧洲第一所由大学开设的犹太神学院, 该大学的校长奥利弗·冈瑟(Oliver Günther)在声明中称, “犹太神学院的成立在德国甚至整个欧洲都是独一无二的, 对于培养兼具自由与保守精神的犹太学者有着里程碑式的意义”。

在此之前, 犹太神学从未被作为一个单独的学科而设立学院, 波茨坦大学亚伯拉罕·盖革学院(Abraham Geiger College)的院长沃尔特·霍莫尔卡(Walter Homolka)说, “个别欧洲大学只对犹太神学进行过少量的相关研究, 此次成立的犹太神学院则首次覆盖了犹太神学的所有领域, 包括神学注释、哲学观、历史观和实践观等。”

该学院由德国财政拨款, 来自德国、以色列、美国和匈牙利等国家的近50名学生将于秋季入学。该学院的学士项目除了讲授犹太教的基本知识, 还着重培养学生基本的学术能力以及对犹太神学的洞察能力。学院的核心课程包括宗教哲学和历史、圣经注释、犹太法典和犹太文学、礼拜仪式和宗教法律。学院举办的学术项目向所有人开放, 对参与者的宗教党派背景无硬性要求。

诸多德国和以色列政要都出席了成立犹太神学学院的开幕式, 包括进步犹太教欧洲联盟主席莱斯利·伯格曼(Leslie Bergman)、德国犹太人中央理事会副主席约瑟夫·舒斯特(Josef Schuster)、勃兰登堡州文化部长萨宾·坤斯特(Sabine Kunst)、驻德以色列大使雅科夫·豪道什汉斯曼(Yakov Hadas-Handelsmann)等。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 李玉琼)

[来源: 以色列《以色列时报》, 2013年11月19日](#)

数据与调查

美国: 印度赴美研究生人数激增

11月5日, 美国研究生教育委员会 (Council of Graduate Education) 发布了关于国际研究生趋势的报告。该报告显示, 2013年秋季, 赴美攻读研究生的印度留学生人数增长迅猛, 而来自中国的留学生人数增长则相对缓和。在美国, 近几年一直处于停滞状态的印度留学生入学人数第一次激增了40%。

但是连续7年都呈两位数增长的中国留学生入学人数今年只增长了5%。

根据2013年发放的入学接收函的情况,印度留学生的入学人数已经大幅度上升了30%。但根据经验,印度留学生的入学人数并不像中国留学生的入学人数一样保持稳健的增长,而往往是在一个周期达到顶峰后,第二年就会大幅下降。绝大多数印度留学生选择的都是硕士学位和专业学位项目,这些项目的费用通常较高。正因为如此,印度留学生对社会经济环境和就业前景格外敏感。据推测,随着印度卢比大幅缩水贬值,2014年秋季开始,能够负担去美国留学的印度研究生的人数可能会越来越少。

[报告全文](#)

(翻译/丁思嘉 校对/徐卉)

[来源:美国《高等教育纪事报》,2013年11月05日](#)

英国:《2013年英国科研表现之国际比较》

近日英国商业创新与技能部(UK Department of Business, Innovation and Skills, BIS)委托 Elsevier 数据库对英国2013年的科研表现进行评估,并发表了一份题为《2013年英国科研表现之国际比较》(*International Comparative Performance of the UK Research Base-2013*)的评估报告。此次评估重点对英国和以下10个国家的科研表现进行了比较,分别是加拿大、中国、法国、德国、意大利、日本以及美国等七个科研成就突出国以及巴西、俄罗斯和印度等三个科研发展新兴国。

报告显示,虽然英国只拥有全球0.9%的人口,4.1%的学者,但是英国在科研上取得了重大成就。英国的期刊论文量占全球期刊论文总量的6.4%,论文下载量占9.5%,论文引用率占11.6%,高被引论文数也占全球高被引论文总数的15.9%。在科研合作与研究人员的流动上,英国亦表现突出。国际科研合作与科研人员流动紧密相连,通常科研合作率较高的国家,其科研人员的流动性也较强。报告显示,英国的科研合作论文产出率较高,这反过来也强化了英国在科研方面的世界领先地位。

评估结果还显示,英国社会各界有着较强的跨领域“知识交流”(knowledge exchange)。英国的科研人员越来越多地下载企业家的论著,同时,企业家也越来越多地下载科研人员的论文。与其他国家相比,英国也较为成功得将学术领域的知识产权商业化。虽然跨领域“知识交流”能够互惠互利,但报告也指出,这一过程中存在的障碍与风险也不容忽视。

报告最后还指出,虽然英国在科研领域仍占有国际领先地位,但是国际新兴地区与国家的科研发展也不容小觑,尤其是以中国为代表的金砖国家和地区的科技实力。近些年来,中国的科研投入与科研产出量均显著上升,其影响力也日益扩大。报告表示,英国要继续保持国际领先地位就必须保持对科研项目的持续投入。

(翻译/李玉琼 校对/邱文佳)

[来源:英国商业创新与技能部《2013年英国科研表现之国际比较》](#)

英国:《印度留学生最新流向》

英国使馆文化教育处(British Council)最近公布了一份题为《印度留学生最新流向》(*Inside India - a*

new status quo)的报告。此次研究组主任伊丽莎白·谢珀德(Elizabeth Shepherd)指出,“过去,人们认为印度的留学生将继续大量流向美国、英国和澳大利亚等国,但事实并非如此”。这项研究调查了1万多名印度学生,并对现有相关数据进行了分析,发现印度留学生的学业流向越来越分散。

报告显示,卢比的大幅贬值使得印度学生出国留学的代价更大,印度留学生的年人均留学费用平均增加了1万美元,大约只有0.4%的印度家庭支付得起高昂的留学费用。留学成本的增加使得学生对留学目的国的选择更为谨慎。

虽然英国和美国仍然是最受印度学生青睐的留学目的国,但是由于加拿大和德国的留学费用更低、工作机会更多(加拿大的移民门槛较低,而德国的汽车制造、工程技术以及产品加工业较发达)而越来越受到印度留学生的欢迎。从下表可以看出,相比之下,印度留学生对英国和美国的“热度”下降,德国和加拿大则越来越受印度留学生的欢迎。

印度留学生的留学去向及变化趋势(单位:人)

年份	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
美国	103,260	104,897	103,895	100,270	96,754
英国	36,105	40,470	40,890	31,595	-
澳大利亚	11,266	5,672	4,817	5,699	7,770
德国	3,236	3,821	4,825	5,745	-
加拿大	9,516	17,549	23,601	28,929	-

[报告全文](#)

(翻译/李玉琼 校对/邱文佳)

[来源:美国《高等教育内视》,2013年12月05日](#)

书籍推荐

《掀开学术的幕帘:博士的成功与幸福之路》



近些年来,越来越多的人选择在硕士毕业后继续攻读博士学位。但当他们进入到这个领域后,发现自己步入了一个十分困惑的境况:对于学科的投资、学术资源的竞争,以及未来的迷茫,常常困扰着他们。本书作者弗兰克·F·弗斯滕伯格(Frank F. Furstenberg)将学术生涯中常常出现的问题分为了五个部分,在不同的章节中对整个学术发展路线进行了规划与指点,是年轻学者的必备书籍。

(翻译/陈洁修 校对/邱文佳)

[来源:美国《高等教育内视》](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：邱文佳 编辑助理：欧阳玉湘
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csg@sjtu.edu.cn