



# 西藏地区医学研究生教育： 永远在征途 持续在提升

——西藏大学医学院2018年  
临床专硕专项评估工作汇报



汇报人：吴楠 西藏大学医学院院长

# 汇报提纲



## 西藏大学医学院2018年临床专硕评估工作汇报内容（两大部分）

临床专业硕士  
专项评估  
工作开展过  
程及成功经  
验总结

医学院临床  
专业硕士教  
育现况分析  
及改进提升  
计划

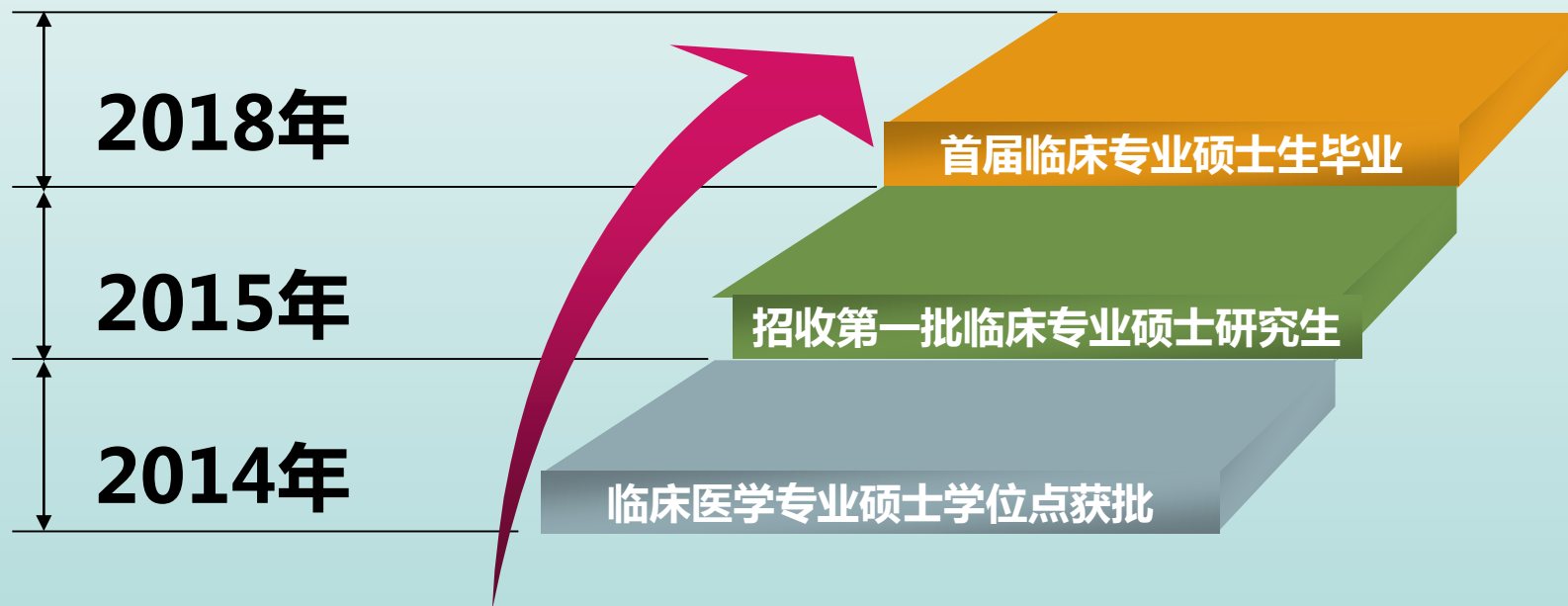




## 一、西藏大学医学院历史沿革



## 二、西藏大学医学院临床专业硕士点简介



### 三、专硕专项评估成功经验总结



#### 领导高度重视，统一部署

学位点成立迄今，已招收三年，在即将送走首届毕业生之际，我们迎来了专项评估工作。对过去三年的培养工作进行总结，梳理，完善；并利用这个机会认真思考、规划未来医学研究生培养工作的方向和路线。

此次能够顺利通过专项评估，得益于在学校和学院的坚强领导下，各方长期的大力支持与合作！

各部门明确责任，  
团结合作

齐

工作组深入解读指标，细化任务，

心

医学院和医院齐心协力，追求卓越

协

援藏院校鼎力支持，  
无私援助

力



### 3.1 领导高度重视，统一部署



西藏大学党委委员、分管校长李俊杰高度重视，多次主持召开临床专硕评估工作会议，统一部署，提出明确要求。

医学院扎堆书记和吴楠院长，按照校党委、行政的安排部署，及时组织落实，制定医学院评估工作方案

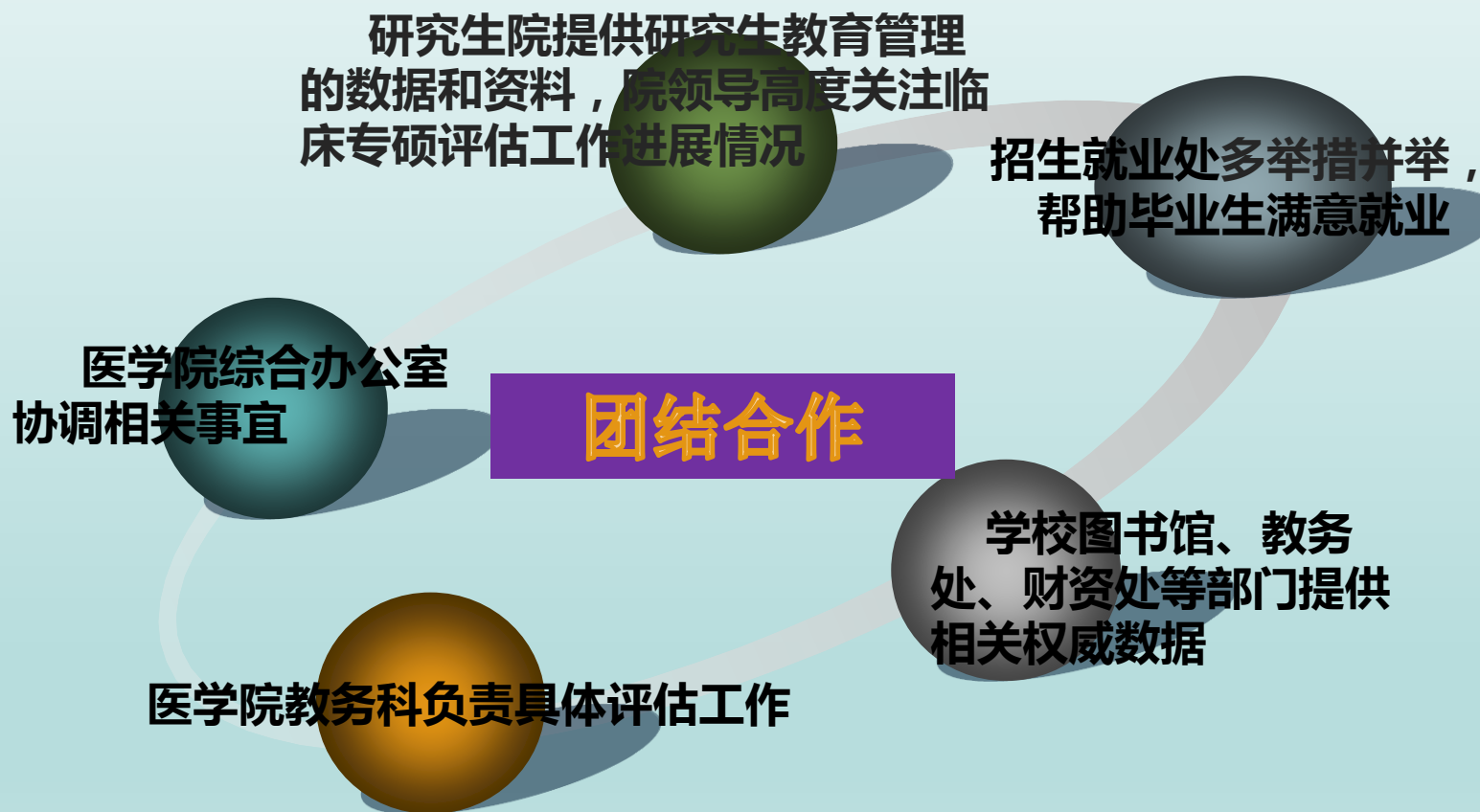
医学院领导班子亲自协调衔接学校研究生院、教务处、西藏自治区人民医院等相关部门，统一认识，通力合作。



医学院党委领导班子多次对专项评估工作进行实地督促检查。



## 3.2各部门明确责任，团结合作



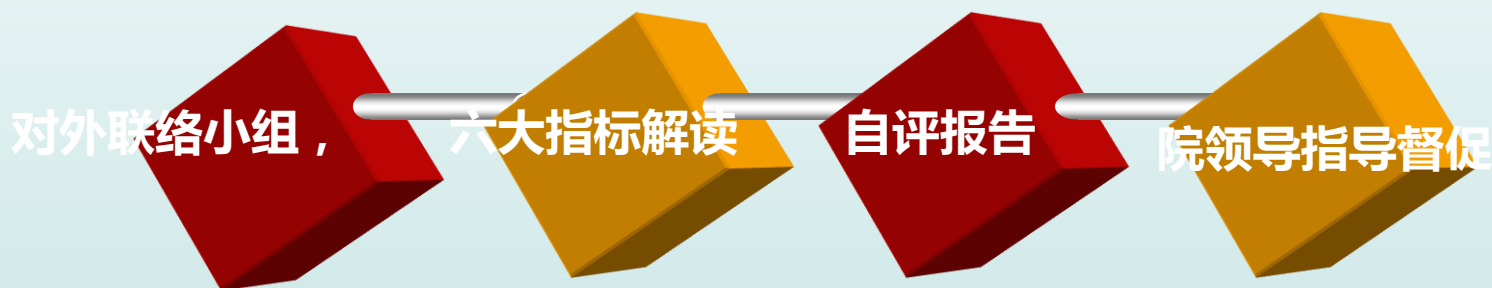
各部门精诚合作，在较短时间内采集整理出大量数据，完善各种制度，并撰写自评报告



## 3.2工作组深入解读指标，细化任务（1）



确定时间节点、分解任务，做出甘特图，按部就班推进工作



负责联络教指委、解答指标体系疑问；协调学校各部门、自治区人民医院教育处等科室

根据六大指标体系分成六个工作小组，深入解读指标体系，细化任务，分工合作

各小组汇总整理指标体系材料，撰写各部分自评报告，教务科统一汇总、修改自评报告

院领导随时跟进各小组工作进展，及时指导、督促，并根据工作的进展和困难进行再部署





### 3.2工作组深入解读指标，细化任务（2）



面对困难

迎难而上

精益求精

由于我院人员紧缺、研究生教育起步晚等原因，我们还没有单独的研究生管理部门，目前仅由一名教务科老师兼任研究生工作秘书，工作艰巨。

没有自己的直属附属医院，导致专硕培养、管理等方面有诸多的困难和问题需要沟通、协调和解决

工作组根据评估进度安排，定期召开评估专项推进会议，汇报工作，分析问题。

院领导根据推进工作会议，部署工作，解决问题和困难。

实际的困难

工作的态度



### 3.3 医学院和医院齐心协力，追求卓越



西藏大学医学院在没有直属附属医院的情况下，坚持办学，医学院和医院齐心协力，追求卓越。为培养服务西藏乃至全国的高素质医疗卫生人才贡献最大力量。

附属医院

管理模式

特色培养

2006年12月8日，西藏大学、自治区人民医院共建“西藏大学附属医院”挂牌仪式在拉萨隆重举行，从此西藏结束高等医学院校无附属医院的历史。

医学院协调自治区人民医院成立西藏大学临床医学专业硕士学位研究生基地管理委员会，制订基地管理政策及措施。西藏大学研究生院、西藏大学医学院教务科、西藏自治区人民医院教育处共同承担培训管理任务。自治区人民医院相关科室实行科室主任负责制，切实履行对研究生的带教和管理职能。

结合西藏地区疾病发生发展的特殊性和疾病谱特点，在实践教学过程中，融入《西藏地方病学》、《高原医学》等特色课程内容。充分利用组团式援藏机遇，开展高质量的学术讲座、培训等，以弥补区内学术资源短缺及区外交流受限的不足。



### 3.4 援藏院校鼎力支持，无私援助（1）



#### 教育部 关怀

2010年10月13日，对口支援西藏大学高校团队成立，确定由北京大学任组长单位的对口支援团队；启了对口支援工作。

#### 对口 支援

2011年6月23日，国家教育部下发《关于对口支援西藏自治区高等学校工作的通知》，在此契机下，我院成为北京大学医学部对口支援单位，开启了对口支援工作促进学院跨越发展的新起点。

#### 团队式 援助

教育部《“团队式”对口支援西藏大学医学院实施方案（2016-2020）》，是党中央、国务院高瞻远瞩，从党和国家战略全局出发，为加大西藏医疗人才培养力度的又一次重大决策。继北京大学之后，武汉大学和四川大学相继加入对口支援团队。



### 3.4 援藏院校鼎力支持，无私援助（2）



借此机会，感谢援藏院校将自己成功经验无私传授、分享给我院，并对我院此次专硕评估工作给予具体细心指导，无私帮助！

#### 学科建设

聘请援藏院校教授为西藏大学客座教授，邀请专家到我院开展各类学术报告，帮助培养青年教师，促梯队建设和学科建设发展。

#### 硕导培养

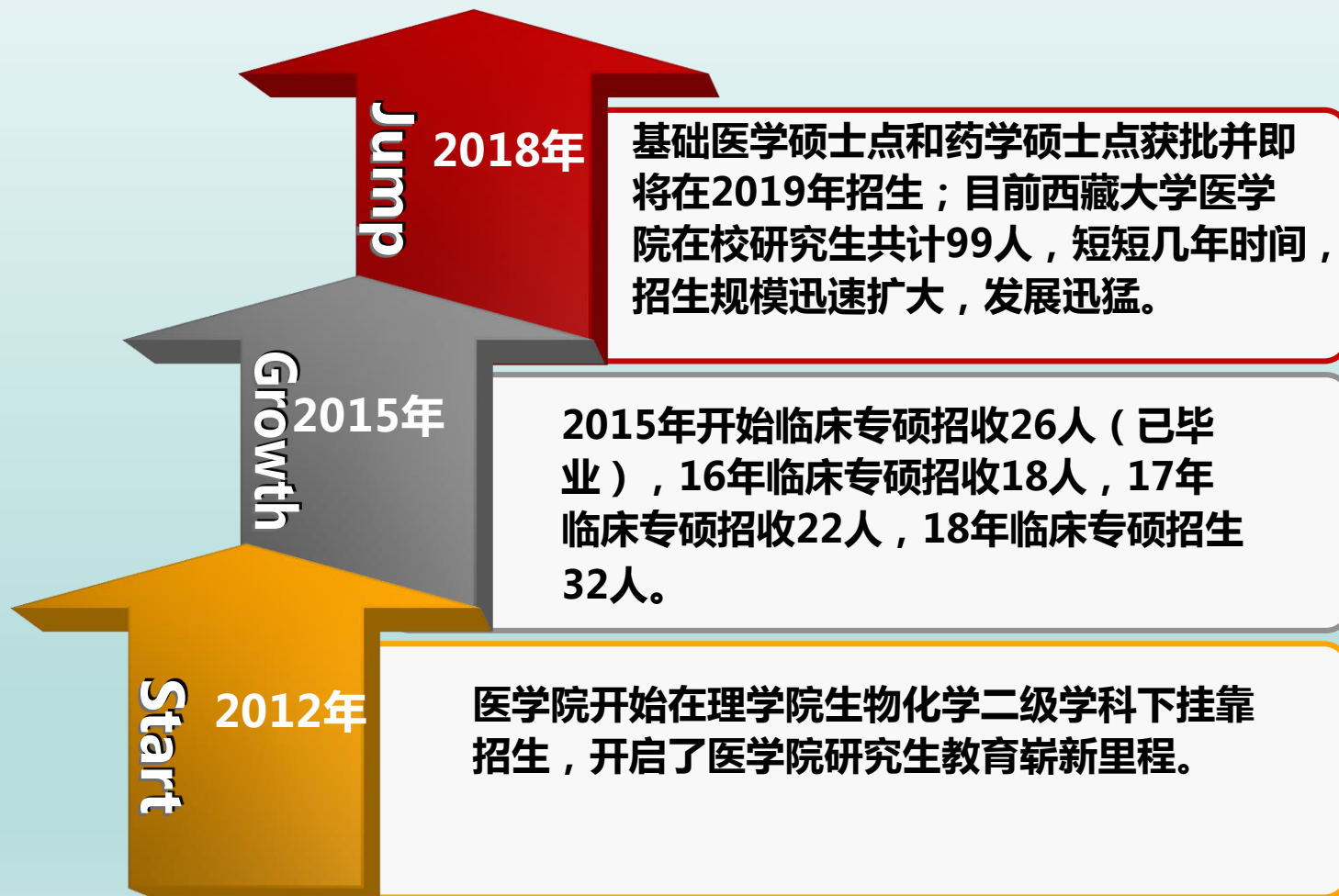
对口支援院校专家教授通过“手拉手、传帮带”等活动，对我院硕导和相关师资就研究生教育培养等进行专门培训指导。

#### 研究生教育

对口支援高校援藏干部和援藏教师通过各种形式对我院研究生教育、培养、科研能力、学位论文等全方面进行悉心指导和无私帮助。



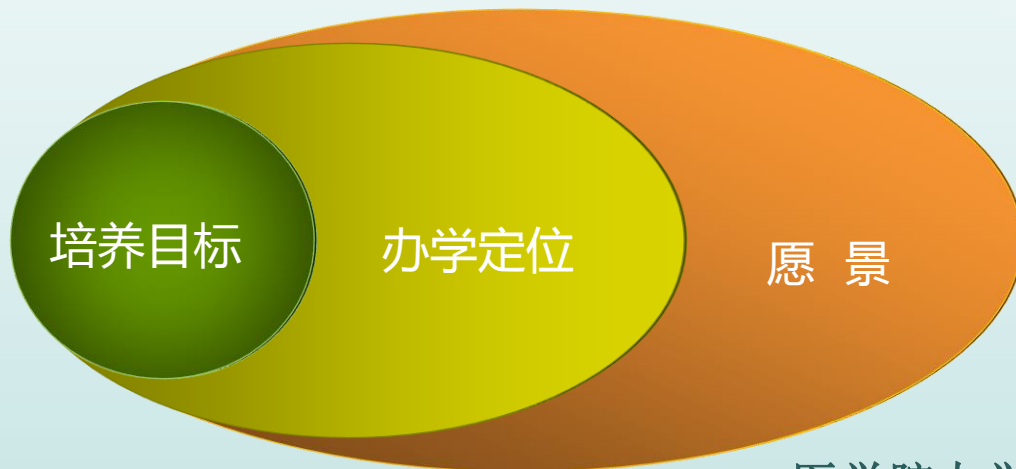
## 四、西藏大学医学院研究生教育发展历程



# 五、西藏大学医学院临床专硕办学思想



企业标志



医学院办学理念及专硕办学思想

我们的任务

我们的定位

我们的目标是什么

培养目标

立足西藏，培养“靠得住、**用得上**、留得住”的应用型临床医学高层次人才

办学定位

特色立校、质量兴校、人才强校、开放办学、持续发展

愿景

立足西藏，辐射西部，在西部地区有一定影响力的医学院校



# 六、医学院专硕教育不足分析



在看到医学院研究生教育蓬勃发展的同时，特别是专硕招生迅速扩大，我们也冷静的看到了目前专硕教育面临的主要困难和不足，离我们的培养目标和愿景还有一段差距。



# 管理优先，服务师生



思考点：

何种管理体系能最好服务师生及利益相关方



好的管理体系助力发展，要加强



陈旧的管理体系阻碍进步，要梳理更新

提出：管理部门增强主动服务意识，以问题为导向，综合各种数据和结果，分析培养过程中的问题和解决办法，积极建立高效有序的管理制度。

导师的诉求

学生的诉求

参与管理相关人员的诉求

及时反馈，闭环管理，良性循环





# 藏大医学院面临的挑战



## 导师方面：

形成具有自治区特色的导师文化：如何学习做一名好导师；如何分配时间精力；如何和学生有效沟通指导；如何提升自身科研水平；如何进行交叉学科合作发展？如何在特殊区情下较短时间和学生进行双向选择？老板？还是老师？

## 学生方面：

语言问题？藏语、英语，孰轻孰重  
如何在住院医师规培阶段获得技术水平实质性的提升？  
课程与规培的矛盾？  
研究工作开展到什么深度？专业和学术的矛盾？

## 管理相关人员

管理理念转变，管理层要主动思考，主动作为。  
管理方法培训，分析数据能力需要提升。  
如何确定符合区情的导师遴选制度标准？  
从衙门式的管理向服务式管理转变，反馈机制如何有效开展？  
建章立制，铺路架桥，奖惩制度和绩效制度？



# 建立适合医学院的管理模式



## 管理机构

明确校级、医学院和医院各级管理机构职能职责，运转有效，强化为研究生服务意识

健全完善研究生日常教育管理制度，包括奖助制度、学位论文保障制度、科研奖励制度，导师遴选和管理制度，分流淘汰制度等，充分激活研究生教育新模式，开启医学院专硕教育新局面

## 反馈机制

畅通研究生诉求渠道，助力研究生成长；加强信息公开制度，接受学生监督及时处理学生反馈信息；精准服务，全面提升学生满意度。

## 管理制度

通过反馈机制更新修订制度，提高服务、培养工作



# 医学院专硕教育人力提升计划



除了师资薄弱，生源水平也相对差，且大多数为调剂生，应加大招生宣传工作，提高奖助力度，吸引更多优秀的学生报考。研究生缺乏专职管理人员。医学院计划成立研究生科，配备1-2专职人员。



临床医学硕士专业学位授权点现有39名导师，具有硕士及以上学位者17名，占导师总数的43.59；导师中45岁及以下者16名，占总数的41.03%。（学历、职称偏低）

近3年来，获得地厅级以上课题30项，其中国家级课题10项（国家自然科学基金5项），发表核心期刊及以上期刊47篇，获省部级以上科研成果奖励5项。（科研薄弱）

- 1.加强导师遴选管理，逐步提高准入标准。
- 2.鼓励导师联合医学院老师充分整合资源，发挥各自优势，联合搞科研，并给予一定的科研启动经费。
- 3.鼓励导师利用援藏宝贵资源提高学历，努力晋升职称。
- 4.医学院和医院加大师资培养力度和经费投入，建立专项经费提高导师科研能力。
- 5.加强对导师的培训，包括科研能力，临床技能升、研究生教育管理等全方面的培训和指导。
- 5.建立淘汰机制，定期对考核不合格的导师缩减招生名额及取消硕导资格。



# 医学院专硕教育人才培养重要环节



## 培养方案

对8个不同二级学科的培养内容做了详细规定，因材施教，实行个性化轮转制

## 课程教学

课程设置丰富，进一步重视案例库建设和运用。

## 思想政治教育

进一步加强医德医风教育；加强维护民族团结和统一教育

## 学术训练

科研意识相对薄弱，鼓励研究生结合临床需求和实践开展科研项目

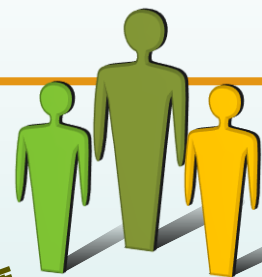
## 特色培养

结合专业进展与我区独特研究资源开展科学研究，开展地方特色课程，增强特色科室轮转和考核

虽然特色培养突出，但是学术训练相对薄弱，是急需重视和加强的环节。



# 医学院专硕研究生学术能力提升计划



加大科研平台建设

建立西藏大学高原医学研究中及实验示范中心对研究生开放制度。西藏自治区临床检验中心、西藏自治区病理诊断（质控）中心等也逐步对研究生开放，积极搭建科研平台

营造浓厚学术氛围

充分利用自身条件及组团式援藏资源，将援藏专家纳入导师组，在区内或实践基地开展系列学术讲座、培训，拓展研究生的学术视野和临床科研思维

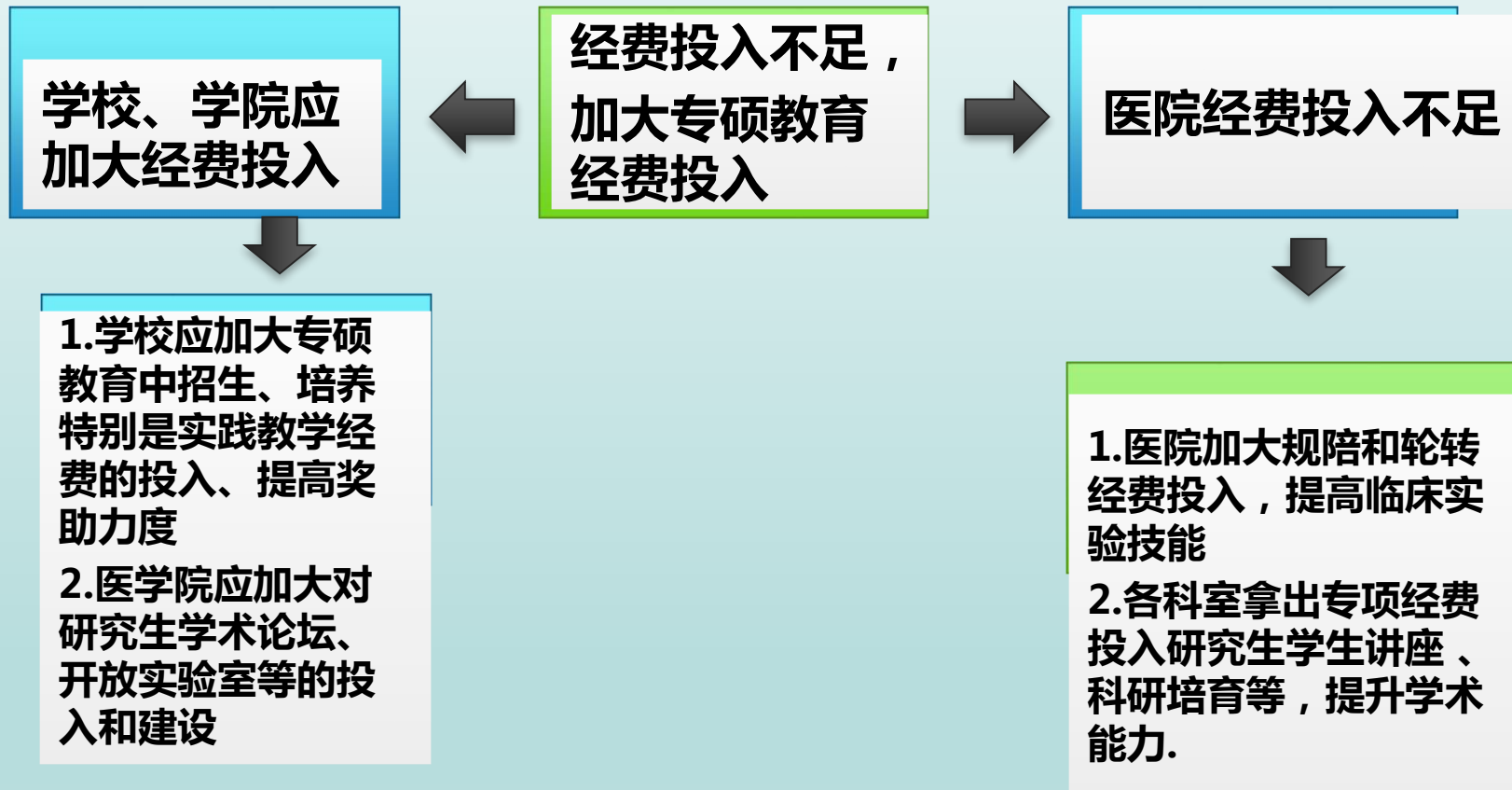
健全学术训练制度

学院拿出专项经费建立“高水平人才培养项目”，鼓励研究生结合临床实践提出有价值的课题2.健全研究生学术讲座制度，要求研究生定期参加或主讲学术会议3.每年开展1-2次有影响力的研究生学术论坛4.加大对研究生优秀毕业论文的奖励

三位一体 相互支撑



# 医学院专硕教育增加财力计划



# 医学院专硕教育物力提升计划-基地建设

## 实践基地

加强基地建设，包括示范教室、学生宿舍、医院图书馆、图书资料等软硬件建设

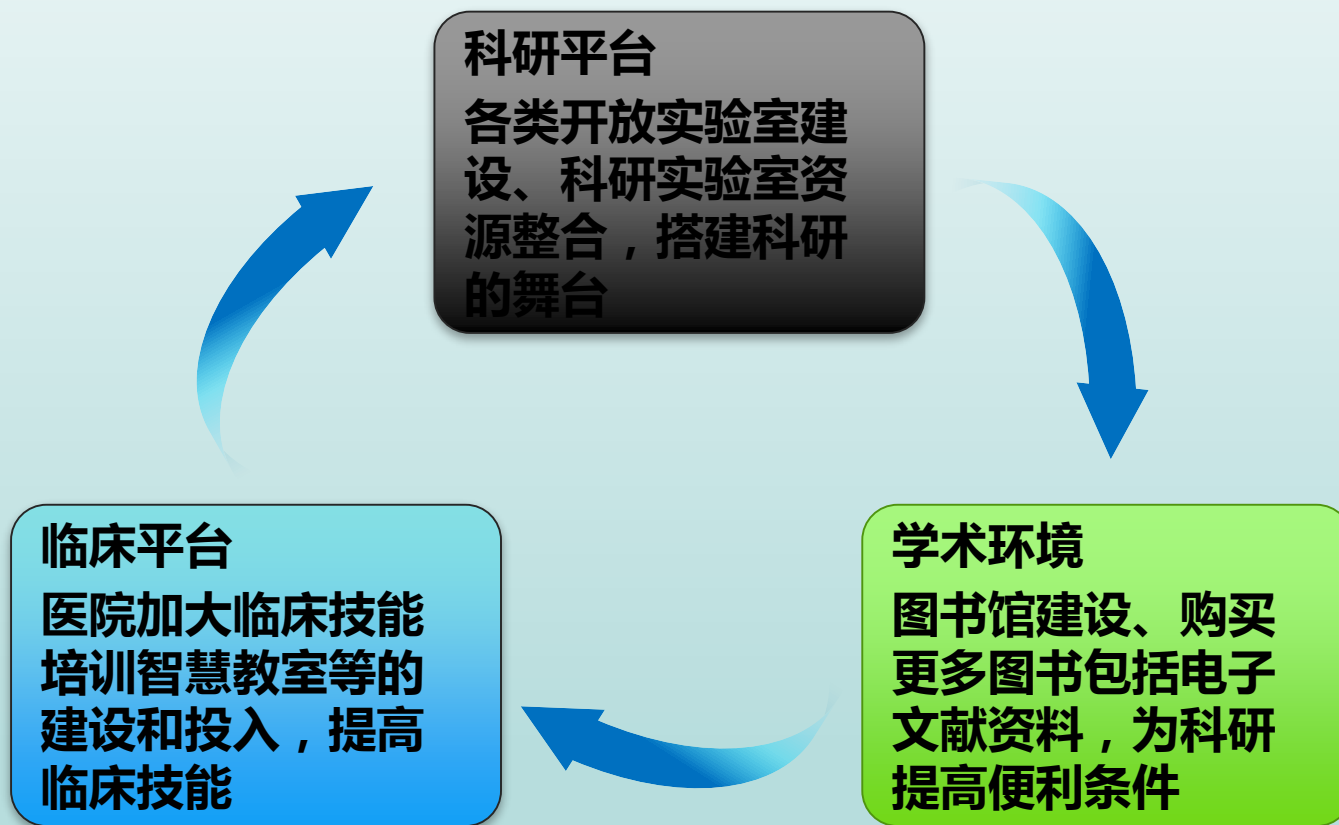
加强基地管理，特别是双方管理制度的建立，增强有效沟通，积极探索更加适合双方的管理模式

2018年西藏军区总医院提交了作为我院临床专业硕士培养基地的申请

积极拓展其它基地渠道，正努力筹备建立直属附属医院

加强实践基地力量

# 医学院专硕教育物力提升计划-平台建设





# 医学院专硕教育突出特色培养计划

**特色科室**  
个性化培养，因地制宜，加强特色科室轮转和培训

**特色培养  
亮点突出**

**特色科研**  
立足西藏，研究高原急需解决的临床科研问题

**特色课程**  
《西藏地方病学》、  
《高原医学》



# 附：专硕评估工作图片



# 医学院教务科管理团队



从左到右依次：旦增顿珠、龚嘎蓝姿、白玛央吉、刘兰、普布次仁





感谢各位专家聆听指导

