

双一流背景下研究生教育国际化探索
——在中国学位与研究生教育学会 2016 年会员代表大会
暨学术研讨会的报告

（王立生，2016 年 11 月 11 日）

各位老师，各位同仁：

大家好！非常感谢中国学位与研究生教育学会的盛情邀请。借此机会，我想与在座各位同仁一起交流、探讨研究生国际化相关的问题。我的报告题目是：“双一流背景下研究生教育国际化探索”。

大家知道，国务院于 2015 年印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，在我国加快建成一批世界一流大学和一流学科。

“双一流建设”是党中央、国务院继“211 工程”、“985 工程”后做出的又一项重大战略决策，对于提升我国高等教育发展水平、贡献经济社会持续健康发展、增强国家核心竞争力、奠定坚实长远发展基础，具有十分重要的意义。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，无疑需要充分发挥一流研究生教育的引领支撑作用。需要培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家战

略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，为双一流建设提供坚实的人才支撑。这就需要推进我国研究生教育机构与世界一流大学和学术机构的实质性合作，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，积极参与研究生教育的国际规则制定，切实提高我国研究生教育的国际竞争力与话语权。

下面，我将从**研究生教育国际化现状、学位中心推进研究生教育国际化所做的主要探索，以及下一步的努力方向**等三个方面进行汇报。希望这些内容对大家了解研究生教育国际化发展态势、关注学位中心在研究生教育国际化方面所开展的一些工作有所助益，并对大家开展研究生教育国际化相关工作有所启发。

首先，从我国研究生教育事业发展情况来讲。自改革开放以来，我国研究生教育紧紧围绕国家现代化建设大局，始终结合国家战略和经济社会发展需求，坚持质量导向、统筹发展、以人为本、改革创新，走过了从小到大、快速发展的历史性跨越，取得了举世瞩目的成就。建立了学科基本齐全、布局相对合理、类型不断丰富的学位授权体系，形成了以高校为主、多系统培养的格局，从根本上改变了我国高等教育的整体结构。基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。到 2015 年，我国累计授予硕士学位 610 万人，博士学位 65 万人。这些学位获得者已经成为我国各行各业的领军人物和骨干力量。比如，大飞机项目，CA919，大船项目，长征 5 号等航空航天项目。经过三十多年的努力，我国学位与研究生教育的国际地位不断提高，影响力不断

扩大，成为了具有一定全球影响力的研究生教育大国。中国研究生教育的改革发展已经引起越来越多国家的关注与研究。

目前，我国已与 43 个国家和地区签署了学历学位互认协议，中外合作办学机构、项目共计 2000 多个，其中包括上海纽约大学、昆山杜克大学、西交利物浦大学等具有法人资格的中外合作大学，东北财经大学萨里国际学院、北京航空航天大学中法工程师学院、同济大学中德工程学院、天津音乐学院茱莉亚研究院等非法人办学机构，以及一大批中外合作办学项目。2015 年来华攻读博士学位留学生 1.2 万人，占在校博士研究生总数的 3.9%，来华攻读硕士学位留学生 3.6 万人，约占 2.3%。可以说，我们在研究生教育国际化方面已经做出了不懈的努力，也取得了一定的成绩。

但是，从世界范围来看。随着全球化的深入发展，越来越多的国家认识到人才的极端重要性，纷纷把科技创新和人才储备作为战略选择，把发展高技术及产业作为带动经济社会发展的突破口，把研究生教育和高层次人才培养作为实现国家战略意图、保持竞争优势的重要抓手，积极谋划、全面部署，抢占发展制高点。

2015 年，联合国教科文组织发布的《科学报告：面向 2030 年》指出，全球范围内学士、硕士、博士留学生逐年增长是近年来科学研究最重要的发展趋势之一，欧洲和亚洲国家通过各类政策积极鼓励博士研究生留学海外。例如，欧盟在 2020 战略旗舰计划中提出吸引和培养世界一流人才，建立创新型联盟。越南政

府资助其公民在海外攻读，以期在 2020 年前能够为越南高校增加 2 万名拥有博士学位的教师。南非境内有 6.1 万留学生，其吸引留学生的能力不仅在非洲首屈一指，在全球范围也排名第 11 位。日益提高的博士人才流动促进了科学家的流动。来自阿拉伯地区、中亚、撒哈拉以南非洲地区以及南欧地区的学生比其他地区的同龄人更倾向去海外留学。中亚地区已经取代非洲地区成为博士研究生留学海外份额最大的地区。

我想用一个统计指标，来向各位同仁报告当前各国研究生教育的国际化程度。目前，西方发达国家在学博士研究生中留学生的比例大多都在 20% 以上，英国、法国甚至达到了 40%，这得益于博洛尼亚进程对欧盟地区学生流动的促进作用以及各国所实施的积极的留学生吸引政策。澳大利亚、美国和加拿大的留学生逐年增长，截止 2014 年，美国、澳大利亚在学博士研究生中留学生的比例约为 35%，加拿大也逐步增长，其占比现已超过四分之一。日本在学博士研究生中的留学生比例也逐年稳步增长，近几年该比例已接近 20%。相较而言，中国、俄罗斯在学博士研究生中留学生的比例均低于 5%。

在上述国际国内背景下，教育部学位中心遵循“围绕中心，服务大局，自主发展，主动服务”的工作理念，主动开展四个服务：“服务政府、服务高校、服务社会、服务国际”，致力于提供专业化、权威性、优质高效、具有国际公信力的质量评估评价认证服务。不仅在中外合作办学评估领域与国际同行开展了卓有成

效的合作，而且在跨境教育质量保障、跨境跨区域高等教育资历互认、国际学分转换机制建设和学习成果认可办法的研究等方面取得了可观的成就。学位中心开展的国际交流与合作，不仅使中国高等教育跻身于世界高等教育发展行列，而且在掌握国际学位管理与研究生教育话语权、主导议题设置和规则制定方面发挥了引领作用，有效展示和发挥了研究生教育大国负责任的形象和作用。

举例来说，自从 2011 年受教育部委派赴奥地利参加第三届亚欧教育部长会“亚欧会议框架下的亚欧学历、文凭和学位互认公约起草专家组”第一次会议以来，学位中心进入了国际高等教育资历互认领域。在专家组会议上，中方提出的意见和建议改变了由奥地利主导的会议进程。随后 2012 年 9 月，受教育部委托，学位中心在北京主持召开了“第三届亚欧教育部长会议高等教育资历互认公约起草专家工作组第二次会议”。中方主动设置议题，主导会议进程，汇聚会议共识，并发布了《北京宣言》。《北京宣言》指出，鉴于亚欧地区和国家间在实现高等教育资历互认上存在分歧的主要原因是因为相互之间缺乏了解、理解、和信任，倡议首先在亚欧之间建立一个常态化、具有可操作性的亚欧高等教育资历认证合作机制，在增进亚欧互信的基础上推动亚欧资历互认。2013 年马来西亚吉隆坡第四届亚欧教育部长会议对《北京宣言》给予了高度评价，同时委托中国牵头成立“亚欧高等教育资历互认协作工作组”。受教育部的委托，学位中心承担了“亚

欧高等教育资历互认协作工作组”的筹备组建和牵头组织工作。2013年12月，学位中心作为组长单位，在昆明牵头组织召开了“亚欧高等教育资历互认协作工作组”成立暨第一次会议。工作组12个成员国和部分国际、地区组织代表、中国教育部相关司局代表，出席了会议。会议通过由中国起草的工作组章程，并决定启动“建设亚洲国家信息中心协作网站”、“制定《亚欧资历互认合作原则指南和操作手册》”、“建立亚欧跨境教育质量保障协作组织（CBQAN）”等三项行动计划。

学位中心在亚欧会议框架下的亚欧教育部长会议平台上开展的卓有成效的工作，有力地推动了亚欧高等教育资历互认进程，充分显示了中国在亚欧会议框架内积极参与国际事务，主动设置国际议题，善于把握国际话语权和规则制定权的意识和能力。

再以CAMEA国际认证品牌为例来说，随着我国专业学位研究生教育的快速发展，尤其是像MBA这样，起步较早、发展成熟、规模庞大，正处在上层次关键时期的专业学位，迫切需要通过国际认可提升国际地位和影响力。为了填补我国在国际高水平MBA认证领域权威性认证机构的空白，学位中心与MBA教育指导委员会于2011年联合启动了面向国内MBA项目的“中国高质量MBA教育认证”（CAMEA认证）。

CAMEA认证坚持“高标准、高质量、公开性、国际化”理念，旨在推动国内、亚洲地区，乃至世界华语地区，工商管理教育质量持续提升。打造与世界权威认证机构平等交流合作的国际

MBA 教育认证机构和认证业务品牌。截至目前，已有 30 余家单位进入 CAMEA 认证流程，其中，清华大学、上海交通大学和复旦大学等 13 家单位已经通过认证；24 所高校正在 CAMEA 认证的相关流程当中。经过前期的务实工作，美国国际高等商学院协会（AACSB）、英国的工商管理硕士协会（EMBA）和欧洲管理发展基金会（EQUIS）三家正在与学位中心商谈交流合作事宜。

展望未来，国务院学位委员会牵头制定、即将发布的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》提出，要树立开放合作共赢理念，坚持引进来和走出去相结合，积极参与国际交流与合作，不断扩大研究生教育国际竞争优势，不断增强研究生教育的国际影响力，希望到 2020 年来华留学研究生达 8~9 万人，占在学研究生的比例达到 3%。未来五年将主要从积极对接国家对外开放战略、推动中外合作办学、鼓励导师和研究生国际流动、提高来华留学生培养能力和管理水平等四个方面扩大研究生教育国际合作，提升我国研究生教育国际影响力，努力建成亚太区域研究生教育中心。

鉴此，学位中心将积极服务国家对外开放和国际化发展战略，与相关国际组织、国家与地区在资历框架、质量保障、资历认同等领域开展务实合作，形成重点推进、合作共赢的国际化发展新格局。

一是探索开展国际学科排名。统筹开展一级学科、专业学位、国际学科排名等，形成具有“中国特色、国际共识”的水平评估

整体品牌。我们将通过与数据公司、排名公司的强强合作，结合学科评估数据实现国内高水平学科的国际比较，开展国际学科智库研究，为“一流学科建设”提供服务。

二是进一步发挥学位中心在跨境教育及保障领域的积极作用，适当拓展涉外办学质量保障工作领域。推动建立周期性合格评估和分类评估，评选中外合作办学优秀实践案例、示范性机构和项目，探索与境外高等教育质量保证机构开展跨境办学项目和课程联合评估。

三是深入推进 MBA、MPA 等教育质量认证工作，探索构建教育质量认证体系。拓展认证范围，大力推动管理类认证品牌建设，探索人文社科类、工程类等多领域教育质量认证。拓展项目层次，探索构筑项目认证、院系认证、课程认证等多层次认证体系。建立质量认证支撑体系，形成国际化认证咨询专家队伍，建立会员机制，构建质量认证咨询服务平台，探索建立质量认证专门组织。拓展认证区域，推进国际联盟建设，形成具有中国特色、国际共识的教育质量认证品牌。

四是认真完成国家社科基金教育学重点项目“国家学历资历框架研究”课题，探索构建中国国家资历框架的实现路径与推进策略，积极推进有利于国际互认的资历框架体系建设，推进双边和多边学位互认工作，加强与周边国家、区域的研究生教育合作，形成深度融合、互利合作格局。

五是主动参与国际高等教育组织活动，协力制定跨境教育质

量标准与规则，拓展与国际高等教育质量保障组织 INQAAHE、亚太地区教育质量保障组织 APQN、国际高等教育质量保障组织（CBQAN）、亚欧跨境教育质量保障联盟等国际机构双边多边合作的广度和深度。积极开展与英国的 QAA、澳大利亚的 TEQSA、马来西亚的 MQA 等具有国际先进水平和地区特色的教育质量评估机构的实质性合作。

各位老师，各位同仁，宣传我国研究生教育事业取得的伟大成就，学习借鉴别国研究生教育改革发展经验，积极推动中国研究生教育国际交流与合作，展示中国质量、中国水平和中国风格。需要我们共同参与、一起努力。希望大家对学位中心的工作多提宝贵意见，也希望学位中心开发建设的各项平台，能为大家提供实实在在的服务，为大家排忧解难。

谢谢大家！