



强化政策保障 凸出主体责任 搭建培养平台

—江苏深化专业学位研究生教育改革的认识与实践

江苏省教育厅 杨树兵

2016年11月11日

综 述



- 2015年，江苏被教育部确定为深化专业学位研究生教育综合改革试点省份。
- 作为地方教育行政部门——**我们的职责**就是：
推动政府、高校、社会三方深度协同、多措并举、资源融通。
- **政府**的政策支持与引导+**高校**的主体地位与作用+**社会**的平台搭建与利用。

一、加大政策支持



■ 我们的认识：

大力发展专业学位研究生教育是国家的战略部署和决策。发挥好政府部门的政策保障和推动引导作用，是确保专业学位研究生教育改革成功的前提和关键。



（一）强化政策保障

- 2015年12月,江苏省教育厅专门召开深化**江苏省专业学位研究生教育综合改革**部署会。
- 东南大学等8所高校发言, 介绍改革思路和举措



江苏省深化专业学位研究生教育综合改革视频会议



东南大学等8所高校的负责同志作大会发言

为形成改革合力，**省教育厅**主动加强与省有关部门的联系与沟通，努力从政策层面加大支持力度。**省财政厅**将专业学位硕士研究生生均拨款提高到与学术型同样标准（3.66万元）；联合**省科技厅**开展研究生工作站评选；与**省人才办、省人社厅**等五部门开展产业教授选聘。

生均拨款同样标准

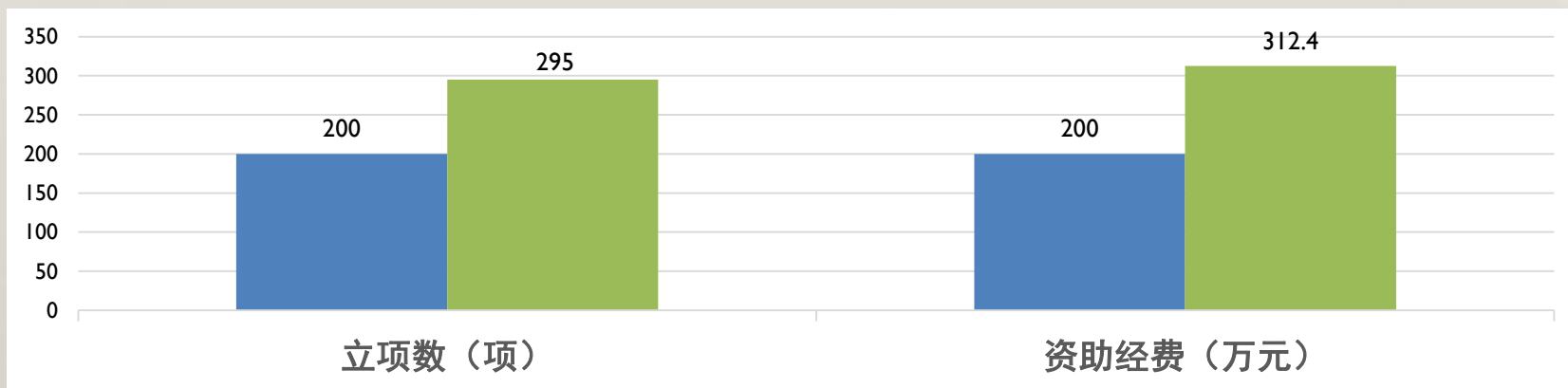
专业学位
研究生

学术学位
研究生



教育厅项目和经费支持：2016年江苏研究生培养创新工程项目中，专业学位研究生实践创新计划省级资助立项数比上年增加了47.5%，专业学位研究生项目资助经费比上年增加56.2%；

国家和省级专项经费资助：体现绩效导向，对改革有成效的高校，给予经费奖励。



(二) 优化布局结构



涵盖专业学位授权类别 **38**种。



专业学位博士授权点 **9**个。



专业学位硕士授权点 **257**个。



在校专业学位硕士研究生 **5.2万**人，占总数的**40.3%**。



2016年研究生招生计划中，增量基本用于专业学位研究



生。



根据《江苏省学科建设与研究生教育发展“十三五”发展规划》：2018年专业学位硕士研究生与学术研究生比例达到5:5，到2020年达到6:4。

学位点动态调整中，增列的学位点大多是专业学位点。

（三）强化质量监管

2014年起，每年评选100篇专业学位研究生优秀论文

2015年起，建立专业学位研究生学位论文普抽库。



江苏省教育厅文件

苏教研〔2016〕6号

省教育厅关于公布2016年江苏省 优秀博士硕士学位论文评选结果的通知

各研究生培养单位：

根据省教育厅2016年工作部署和《省教育评估院关于做好2016年江苏省优秀博士、硕士学位论文评选工作的通知》（苏教评院〔2016〕4号）要求，经培养单位推荐，专家评审，网上公示，省教育厅审定，确定了2016年江苏省优秀博士、硕士学位论文评选结果（见附件），现予公布。

附件：1. 2016年江苏省优秀博士学位论文名单

2. 2016年江苏省优秀硕士学位（学术型）名单

江苏省学位委员会办公室

苏学位办〔2016〕2号

关于报送《江苏省2015年 硕士学位论文抽检工作报告》的函

国务院教育督导委员会办公室：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于做好2015年硕士学位论文抽检工作的通知》（国教督办函〔2015〕35号）精神，现将《江苏省2015年硕士学位论文抽检工作报告》及相关材料报送你办，请审阅。

附件：1. 江苏省2015年硕士学位论文抽检工作报告

2. 江苏省2015年硕士学位论文抽检评议结果

3. 江苏省2015年硕士学位论文抽检专家评审意见

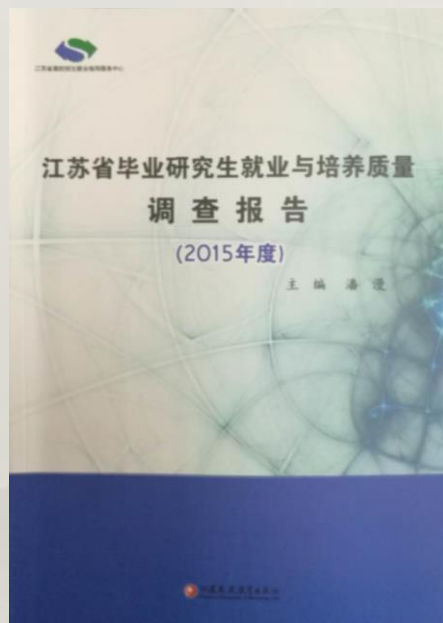


专业学位论文评优与抽检指标，均强调选题的应用研究意义、研究成果的实践应用价值，突显专业学位论文要求，体现与学术研究生论文的差异性。

专业学位研究生培养质量调查。每年依托第三方，评价、发布《江苏省专业学位研究生就业与培养质量调查报告》。

优秀专业硕士学位论文评审标准（试行）

指 标	评 审 标 准	分 值
1. 论文 选题 適切	(1) 选题立足行业特点和发展需求，具有一定的应用研究意义。	10
	(2) 选题瞄准本领域的研究重点，致力解决专业中的现实问题，具有一定的创新性。	10
2. 研究 水平 优秀	(1) 较清晰的了解并分析选题所涉及实际问题的最新研究现状或技术水平，有自己的独到见解。	10
	(2) 能综合运用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段，对选题涉及的实际问题进行较为系统的分析、研究、论证。	20
	(3) 研究成果在路径设计、方法创新、成果转化和技术改造等某方面有所突破，具有一定的先进性、创新性和实用性。	20
	(4) 研究成果已经显现或可能产生一定的实际应用价值和社会经济效益。	10
		60
3. 文本 写作 规范	(1) 文本与选题適切，可以是应用研究类、设计研发类、工程设计类、技术分析类、标准规范类、调研报告类、项目管理类、战略报告类等成果，文本体例符合行业规范及专业技术要求。	5
	(2) 语言风格与文本协调，逻辑严密，表述准确，数据真实，图表附件规范，无违反学术规范和学术道德的问题。	15
		20



（四）强化督查推动

今年，**中共江苏省委**全面深化改革领导小组将专业学位研究生教育综合改革列入年度督查工作要点，分季度督查。

一季度

- 省教育厅与**34所**任务高校签订了**40项**《专业学位研究生教育综合改革任务书》

江苏省教育厅办公室

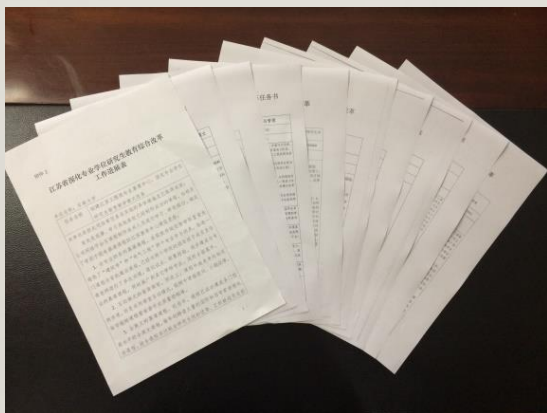
苏教办研函〔2016〕1号

省教育厅办公室关于报送深化专业学位研究生教育综合改革有关情况的通报

各有关高校：

省教育厅“开展专业学位研究生教育综合改革”被确定为省委全面深化改革领导小组2016年工作要点。根据领导小组印发的季度推进计划，今年第二季度将通过调研、检查等形式推进各项改革任务。第三季度将召开现场推进会，选择若干成效明显的改革项目作为典型示范。第四季度将召开经验交流会，全面总结经验，积极推广成果。请各有关高校对照《学位委员会省教育厅关于下达江苏省深化专业学位研究生教育综合改革任务书的通知》（苏学位字〔2015〕11号）精神，大力推进综合改革，积极做好相关工作。

为做好第二季度调研、检查工作，请各相关高校于5月31日前将本校落实综合改革任务书的进展情况报省教育厅研究生教育处，包括具体措施、已有成效、下一步工作计划及有关政策建议等，具体请按《江苏省深化专业学位研究生教育综合改革工作进展表》（附件2）报送，已经印发实施的文件作为附件只需报送PDF格式电子文件。



专业学位研究生教育
综合改革任务书



二季度

- 省教育厅对各高校专业学位研究生教育综合改革任务推进情况开展了全面调研



省教育厅召开专业学位研究生教育改革工作调研座谈会



深入高校调研，推动改革进展

三季度

- 省教育厅在南京工业大学、河海大学召开**江苏省专业学位研究生教育综合改革现场推进会**

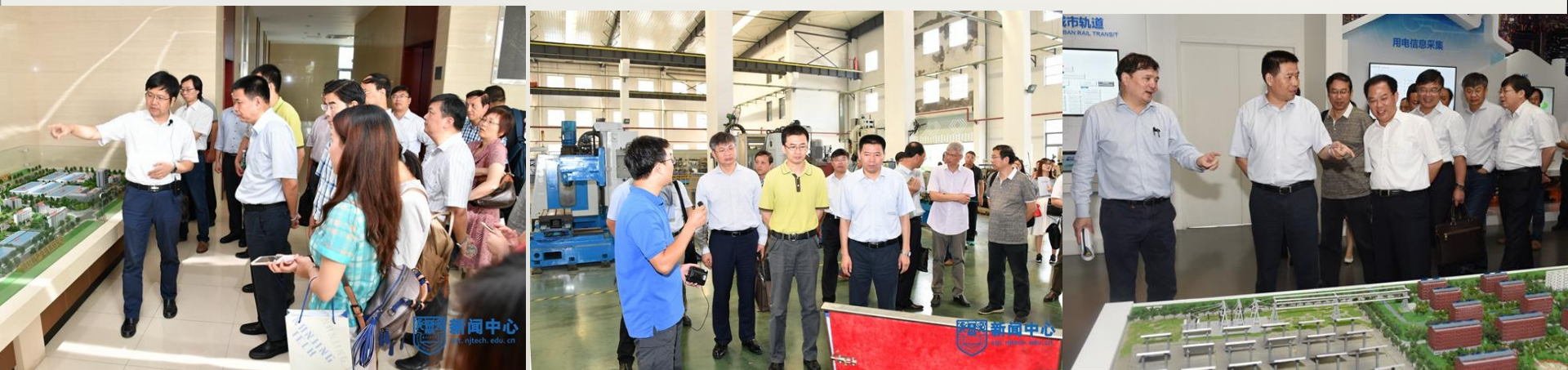


南京工业大学会场



河海大学会场

- 36所试点任务高校分管校领导和研究生院主要负责人考察了两校专业学位研究生联合培养基地（**南瑞集团公司、江苏膜科技产业园、南京工大数控科技有限公司**）。



四季度

- 今年12月省教育厅将召开专业学位研究生教育综合改革经验总结会，推广改革成果，部署2017年改革任务

(五) 强化宣传引导

- **我们的认识：**做好宣传是营造改革良好氛围的重要工作。
- **具体的做法：**长线宣传+集中宣传。9月现场推进会上，新华社、人民日报等**23家**中央和省媒体全程参与现采访报道。



江苏:专业学位研究生教育改革力争“生校企”三方共赢

2016年10月08日 16:46:51 来源：新华网

新华网南京10月8日电（记者朱婉君）记者从江苏省教育厅召开的深化专业学位研究生教育综合改革现场推进会上获悉，江苏多所高校积极推进产学研结合、校企协同的培养模式，力争实现学生、学校、企业三方共赢。

“深度融合的校企联合培养基地一方面培养了大量具有应用开发创新能力的高素质研究生，另一方面也增强了企业技术创新能力，拓宽了企业人才引进渠道”，江苏省教育厅副厅长洪流表示，通过这种模式培养出来的专业学位研究生实践能力强、专业水平高、综合素质好。



二、凸出主体责任

▣ 我们的认识：

高校是综合改革的主体与关键。只有充分发挥高校的积极性和能动性，才能确保改革的持续性和实效性。在改革过程中，江苏高校主动探索、勇于创新，使改革工作呈现出百舸争流、百花齐放局面。



（一）创新培养模式

各高校主动对接行业产业人才需求，积极探索专业学位研究生培养模式，初步形成了不同专业领域、各具特色的专业学位研究生培养模式。

譬如：南京工业大学“一、二、三、四”模式。

一套方案

- 与学术学位培养方案区别明显、特色鲜明的专业学位培养方案

两个导师

- 构建高水平工程应用型“双导师+双师型”的导师团队

三个结合

- 校内学习与企业实践、校内导师与校外导师、技术研发与人才培养相结合

四个环节

- 课程实践、科研实践、专业实践、综合实践环节

（二）优化课程设置

近年来，江苏各高校在专业学位研究生课程设置方面，突出职业需求为导向，以实际应用为目标，系统设计并整体优化课程体系。

江苏大学规定：所有专业学位研究生课程设置，均需行业企业专家共商课程规划、目标和标准，并参与课程教学；学校试行课程教学动态考评制度（行业企业专家和学生参与打分），提高了教师积极性。

（三）改革教学方式

各高校大幅压缩传统授课比例，加强新教育技术的运用，积极推进案例教学和案例库建立。

★东南大学创建江苏工程类专业慕课中心。

★南京中医药大学组建“国医大师学术思想”专业学位硕士研究生慕课教学联盟。41位全国知名老中医倾囊相授、98位嫡传弟子整理编纂了中医专硕教材《名医验案医话精萃》。

★南京师范大学出版教学案例库丛书8册，并正在筹建南京师范大学教学案例展示中心，面向全国开设案例教学示范课。

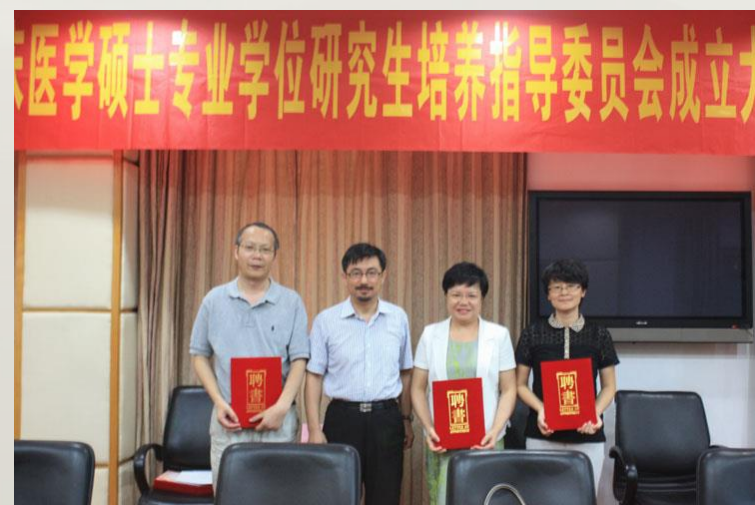
（四）优化导师队伍

各高校都高度重视专业学位研究生导师队伍建设，积极改革导师选聘办法，不断提升专业学位研究生导师的指导能力。

- 苏州大学先后举办了4期省级、校级专业学位研究生导师培训班。导师必须获得导师学院培训合格证书方可上岗招生。



- 苏州大学实施专业学位研究生导师分类评聘制度
- 大力推进专业学位研究生导师资格与行业职业资格有机衔接
- 该项成果获得了第二届“全国研究生教育成果奖”一等奖



（五）国际联合培养

近年来，各高校通过建立海外中心等举措，专业学位研究生国际化培养体系不断得到完善。

- 中国药科大学建了3个药学专业
学位硕士海外实践基地
- 两批安排38名专业学位研究生
赴海外基地学习。



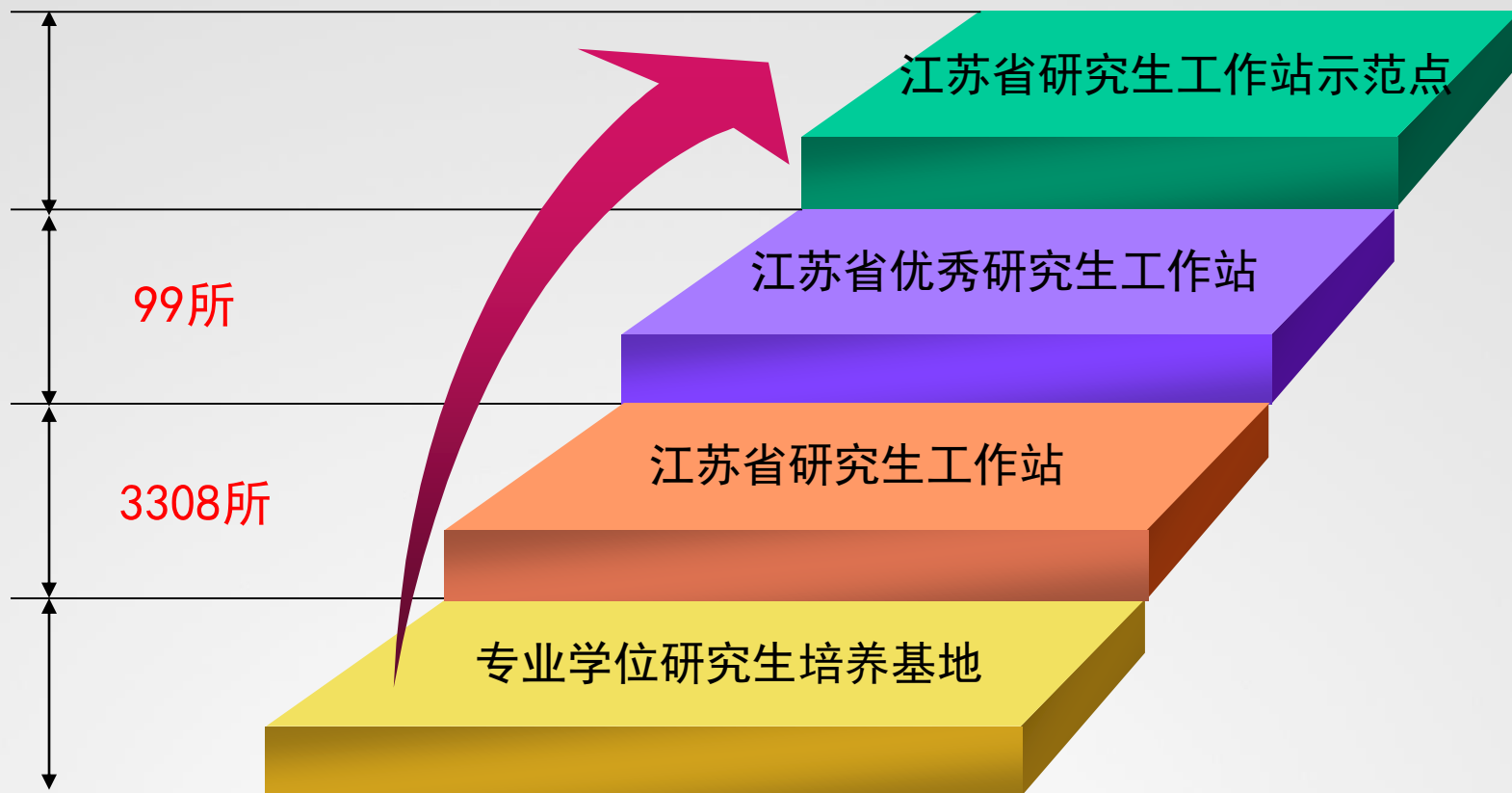
- 全英文环境下接受1.5年学习
- 参加海外基地实践训练
- 通过海外基地与该校共同组织的实践考核后，方可进入论文答辩环节

三、搭建培养平台

我们的认识：

专业学位研究生培养强调立足于社会需求，强调紧密结合实践。因此，积极利用好校外资源、搭建培养平台，是提升专业学位研究生实践能力、创新能力、创业能力的重要路径。

(一) 加强联合培养基地建设



研究生工作站累计已吸引**4000**多位高校导师、**6000**多位企业导师以及数万名研究生进站开展科研活动

（二）加强校外导师队伍建设

近年来，各高校主动邀请各行业企业知名专家，担任高校产业教授、客座教授，参与指导专业学位研究生。



校内导师
(行业职业资格资质)



专业学位
研究生



校外导师
(产业教授)



南京工业大学产业教授、中圣集团董事长
郭宏新教授在南京工业大学作报告



南京邮电大学产业教授、中兴通讯总工程师
罗圣美在南京邮电大学作报告

2016年
遴选

共766名

2010年
启动

2011年
111名

2012年
155名

2015年
500名

产业教授工作包括：指导研究生科研、论文写作，参与研究生开题、中期考核、答辩等，提供实习、就业、调研基地，承担部分课程教学，参与校内科研项目等。

产业教授指导的学生可申请省“双创”资助经费15万/人。



（三）鼓励参与企业科研攻关

各相关高校着力推进产学研合作，促使专业学位研究生深度参与科研攻关，有效提升了专业学位研究生创新实践能力。

河海大学与中国电建八大设计院、三峡集团等单位共建研究生联合培养基地200余家，研究生在基地单位先后进行了3000余项科研项目。2010级专硕研究生梅亚斌，2011年参加淮南集团煤化工项目取水工程设计工作，提出了建设优化方案，节约了数百万的建设成本。

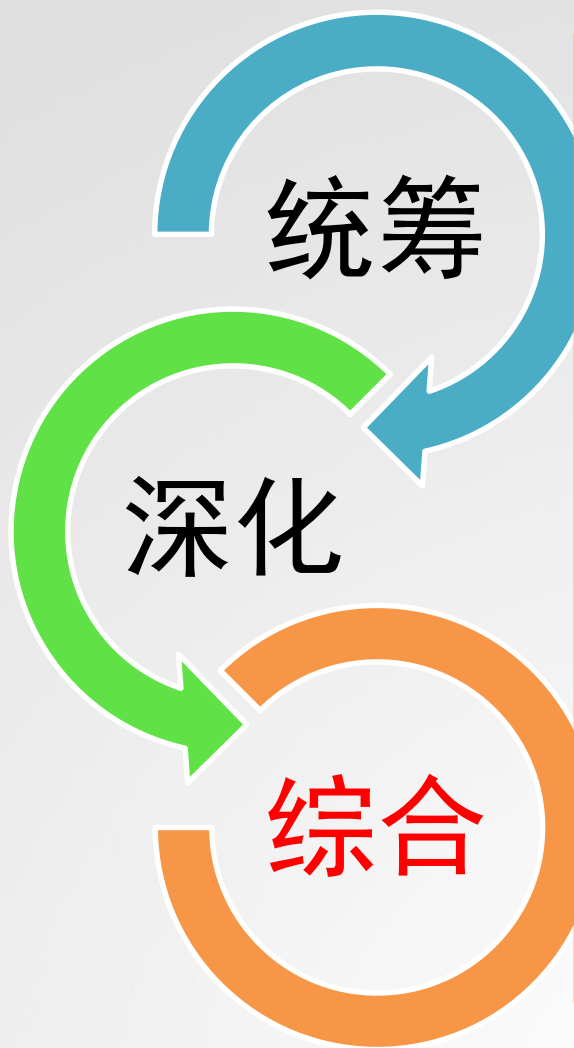


2009年以来，该校4000名专业学位研究生进入基地开展“顶岗实践”科研工作

存在问题

- ▣ 专业学位研究生培养规律认知不够清晰
- ▣ 职业导向课程体系尚未完全建立
- ▣ 校企联合培养模式有待深入推进
- ▣ 专业学位研究生导师队伍特质尚需强化
- ▣

下一步改革思路



- **统筹**资源配置，加大人、财、物及政策性支持力度；
- **深化**改革理念，扩大改革面，做到想改革、真改革、改到底；
- **综合**推进招生选拔、课程教学、实践训练、学位论文、国际合作、导师队伍等全方位改革。



谢谢大家！

