



教育学院
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

研究生教育的理论与方法

—— 基于知识的思考

陈洪捷，北京大学教育学院

研究生教育：一个新的学科？



教育学院

GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

- 现代教育学有300多年的历史
 - 夸美纽斯1632年出版《大教学论》
- 高等教育学有50多年的历史
 - 高等教育（学）研究的兴起
- 研究生教育（学）在酝酿之中
 - 打开黑箱



- 研究生教育是现代大学的产物
 - 研究生教育随研究型大学的产生而出现
- 研究生教育社会重要性的增强
 - 现代社会对新知识倚赖性的加强，同时社会控制也在加强
- 对更多的、质量更高的研究生的期望
 - 科技的进步，国际的竞争



• 第一、专门性

具有专门性、专业性和职业性（professional）的特点。职业性意味着所学习的知识与特定的职业有着高度的相关性，比如法律、医疗、工程等职业，纯学术的研究也是（学术职业的）职业活动。

专门性也意味着能够参与知识讨论和交流的是一个专门的小众群体，或者说是所谓的学术共同体。有比较严格的边界。

二、不确定性

不确定性意味着，这一层次的知识往往尚在探索之中，处于一种相对流动、变化的状态，难以纳入已有的知识结构框架之中。不但如此，而且往往面临许多争议，具有种不同的发展可能性。在学术共同体内部往往也缺乏共。

由于是不确定的，所以难以有教材等或手册等标准性、

研究生教育的知识维度（3）



三、实践性

首先，由于所学习和传授的知识具有高度的职业性，所以研究生教育与特定职业的行业实践有着密切的联系，法律、医学、工程莫不如此。其次，在非职业导向的、或者说非职业导向的纯知识领域，学习的过程通常就是做科学研究的过程，而科研本身样是（学术职业的）职业性活动。

研究生阶段的教育，从根本上看，不是一个读书的过程，更是一个操作的过程。研究所、实验室、写论文都是研究生教

研究生培养制度特征：知识的视角



- 师徒制，做中学

- 指导与学习：一对一或小团体；实践、示范
导向

- 个性化，非标准化

- 课程与考核：因材施教，因人而异

- 探索性，创新性

- 培养环节与培养目标：知识生产、科学研究

高深知识的制度特征



- 严格意义上的研究生教育是博士生教育
- 专业博士是学术型博士教育的一种扩展，是针对特定职业的、以实践为导向的学术训练
- 硕士生教育是一种过渡，介于本科和博士之间的过渡

感谢聆听

