

8 | 总第134期
2023

TRENDS

IN GRADUATE
EDUCATION ABROAD

国外研究生教育动态

高等教育从未像现在这样重要

美国国家科学基金会：支持研究生在非学术单位开展科研实习

《博士生联合指导中工作量分配的模糊性和边缘性》

澳大利亚：博士资助项目造成不良影响

中国学位与研究生教育学会主办

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

CONTENTS

P01 评论分析

高等教育从未像现在这样重要.....	02
博士生教育：为学生从事不同职业做好准备	05

P02 研究生成长故事

如何从博士失败项目中振作起来.....	10
如何应对博士后冒名顶替综合征.....	13

P03 学位标准：法律博士

美国律师协会：法学院法律教育项目培养标准	16
明尼苏达法律学院：博士学位（JD）培养要求	18
加州大学洛杉矶分校：法学博士项目	19
美国华盛顿大学：法律博士项目	20
弗吉尼亚大学：法学博士项目培养要求	22
伯克利法学院的使命和培养要求.....	23

P04 专题研究一：研究生实践能力培养的国际经验

美国国家科学基金会（NSF）：支持研究生在非学术单位开展科研实习	25
美国国立卫生研究院（NIH）：支持高校设立生物技术研究生培训项目	28
俄勒冈大学奈特校区：研究生实习项目	31
威斯康星大学：研究生院行业实习项目	34
《工学结合和联课活动对毕业生就业结果的影响》.....	35

P05 专题探究二：博士生联合培养

《博士生联合指导中工作量分配的模糊性和边缘性》	40
《联合指导在博士教育中的优势与挑战》	44
博士生联合指导案例：牛津大学	47
博士生联合指导案例：美国斯坦福大学	50
博士生联合指导案例：新西兰奥塔哥大学	52

P06 研究专栏

《什么塑造了高学术产出的博士生?》	56
《博士生培养扩张与博士学位获得者的就业结果：基于德国注册数据》	58

P07 案例分享

加州大学圣塔巴巴拉分校：填补研究生职业准备方面的空白	62
如何教会人文学科的研究生进行合作	65

P08 新闻短讯

欧洲：国际学生求学目的地和学科兴趣的转变	69
非洲：跨区博士学位有助于建立非洲的研究基础	71
澳大利亚：博士资助项目造成不良影响	73
美国：参与率下降一半，GRE 考试迎来改革	75
美国：新的 U.S. News 法学院排名揭示了什么?	77
英国：博士生呼吁“更有力的支持”以应对生活成本危机	79
挪威：议会投票决定终止对非欧盟学生的免学费政策	81
韩国：新冠肺炎疫情后，留学生人数创下新高	83
印度：博士生外流使印度大学生源短缺	85
丹麦：政府提案泄露 曝光学位改革规模	87
德国：首席校长希望打破大学层级界限	89

P09 活动概览

工作动态：欧洲大学协会：欧盟数据法案必须促进研究数据的公平获取	92
工作动态：英国将增加 800 万英镑奖学金扶持数字信息技术专业学生	93
会议回顾：2023 年高等教育教学会议	94
会议回顾：2023 年欧洲大学协会 - 博士教育委员会年会	95
会议预告：高等教育领导力会议	96
会议预告：第 61 届加拿大研究生教育联合会年度会议	97

P10 资源推送

资源分享：《优质实践指南》	99
书籍推荐：《驾驭你的国际博士经历（及其他）》（学术成功内部指南）	105
书籍推荐：《在非全日制博士学习中蓬勃发展》（学术成功内部指南）	106

P11 读者意见征集

P12 版权声明

01

评论分析

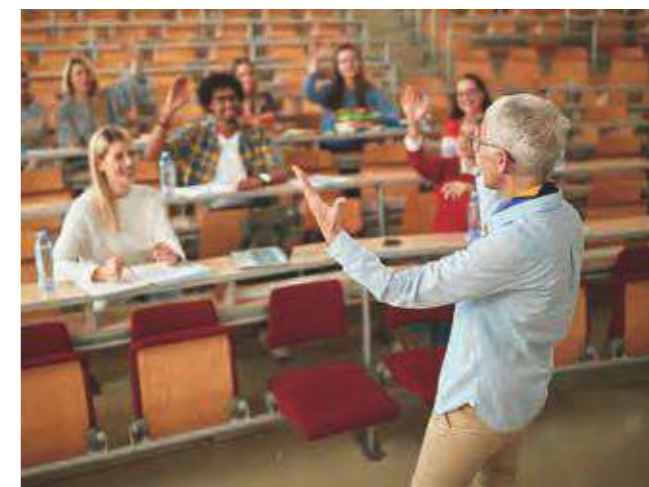
COMMENT ANALYSIS

高等教育从未像现在这样重要

高等教育可以帮助个人和社会实现各种目标，但人们从今天的政治话语和社交媒体中难以知道这一点，我们听到的只有高等教育是为了培训劳动力。事实上，高等教育毕业生一生的平均收入远高于未接受高等教育的同龄人。然而，尽管大多数批评者仍然将他们的孩子送去接受高等教育，且高校毕业生的需求量很大、薪水很高，近半数美国人还是对高等教育失去了信心。

高等教育培训劳动力的历史回顾

大学一直参与劳动力的培训。欧洲第一所大学是意大利博洛尼亚大学，成立于1088年，为教会、法律界和医学界培养年轻人。但它同时也提供了我们现在所说的通识教育（数学、人文和逻辑）。在1636年，哈佛大学的创始人开始创办提供神学和英式通识教育的大学。1862年，美国内战期间，林肯总统签署了《赠地法案》，以“促进农业和机械技术发展”。此时，新的公立大学，如密歇根州立大学和威斯康星州立大学，以及约翰霍普金斯大学和芝加哥大学等一些新的私立机构，均致力于通过教育推动美国成为工业强国，并且都将各种通识教育与就业准备相结合。法国在拿破仑1808年的改革之后，建立了以职业为导向的大学，至今享有盛



誉。19世纪，拉丁美洲摆脱了西班牙的殖民统治，建立了满足专业和职业需求的大学。中国也提供了一种高等教育培养劳动力的形式，于8世纪已建立了官学，提供儒家经典教育，为封建王朝培养后备官员。研究也是高等教育的一项重要使命。研究型大学诞生于19世纪的德国。美国和日本也采用了研究型大学的理念。而在其他地区，如法国、苏联和中国，大多数研究都是在专门机构进行的，大学则专注于教育和职业培训。



高等教育在20世纪的发展

现代大学是强大并且非常成功的机构，为日益复杂的经济发展训练劳动力，不断开展基础和应用科学研究，以及提供促进社会理解和批判性思维的通识性教育。20世纪出现了不同类型的高等教育机构，为日益复杂的经济和更大规模的学生提供服务。因此，高等教育从精英教育转变为大众事业，越来越被视为实现阶级流动和获取成功所需知识的必要条件。学术界从一个小精英部门转变为一个广泛而多样化的机构系统，回应了社会、经济和个人需求。在美国，社区大学在20世纪中叶扩大为一种开放性机构，既提供职业培训，同时也为学生提供通识教育。40%的美国学生就读于社区大学。在欧洲，职业教育也有类似的作用。在全球范围内，越多样的学术系统——如包含专门研究型大学、普通机构和以职业为重点的、公私合作办学的职业学校——一般会越成功。

21世纪对高等教育的要求

在全球范围内，媒体和政府都更加关注“劳动力培养”或其他职业需求。事实上，大多数高等教育机构一直承担着在专业和其他领域的育人工作。总而言之，他们将职业和专业与更广泛的教育目标相结合。在这方面，研究型大学和专门性学院之间是一致的。越来越多的研究型大学将两者结合起来（例如，一年制专业硕士、两年制研究型硕士以及专业博士学位的出现）。同样，在非大学的专业教育机构，有一种趋势是更加关注科研（表现为部分专门性学院更名成“应用科学大学”）和博士教育，甚至呼吁向研究型大学转型。在美国，现在的一些社区学院也发放学士学位。

高等教育从未像现在这样重要。如今，大多数人在他们的职业生涯中都不只有一份工作，甚至不只从事一个专业。随着就业市场以前所未有的速度变化，接受高等教育几乎成为一种必需。目前人们对人工智能（AI）的关注及其对未来工作和职业的潜在影响放大了这一现实需求。人工智能、全球化、其他21世纪的技术等领域的发展，必将带来巨大的影响，而我们只是不知道即将到来的就业革命的方向。这意味着，高等教育需要培养应对未知未来可能需要的“软技能”和广泛知识，并且其教育对象不应仅限于部分精英，而应面向所有人。因此，一个多样化的，能够满足不同的社会需求和劳动力需求的高等教育系统亟待建成。对于中低收入国家来说尤其如此，其高等教育需要进一步多样化。（译/彭宏宇 校/陈奕喆）

来源：《大学世界新闻》，2023年05月09日





博士生教育：为学生从事不同职业做好准备

在高收入经济体中，获取博士学位的人数一直在快速上升。近期，低收入经济体也出现了这种现象。2019年，经济合作与发展组织（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）成员国中，25至64岁的群体中拥有博士学位的比例约为1%。如果该增长趋势继续下去，将有2.3%的当代年轻人在未来攻读博士项目。为什么会出现这种增长趋势，如今的博士学位有什么用处？

在20世纪70年代，马丁·特罗（Martin Trow）就提出，博士人数的增加是高等教育从精英教育向大众教育发展的结果，也是全球范围内高等教育体系普遍参与度高的结果。博士教育的主要目的是培养从事研究的人才。然而，在经合组织（OECD）成员国中，在2017年之前的20年里，新授予的博士学位数量几乎翻了一番，但在2000年至2020年期间，成员国国内研发总支出却只增长了18%。这意味着许多博士毕业生将不会参与研究活动。同时，获取博士学位人数的增长速度远高于一般高等教育学位。

为什么会有这么多的博士被授予学位？

各国政府一直在鼓励培养更多的博士，希望通过发展知识经济来刺激增长和繁荣。研究经费被用于奖励机构培养更多的博士，提供更多的博士后职位，以及发表论文。大部分额外提供的研究资金都是用于定期项目，以定期合同聘用博士后研究人员。而博士教育的扩大则确保了这些博士后人员的持续供应。研究经费的增加也激发了更多大学毕业生对学术生涯的追求，特别是那些“对学术有兴趣”的人。

在某些领域，博士在学术界之外也受到雇主的重视，他们欣赏博士的技术和可迁移的能力。除此之外，部分人群也可能利用博士学位在饱和的高校毕业生市场中脱颖而出。这种文凭主义更多发生在商业、公共管理和卫生等专业领域，它更多地是为了提高某人的地位，而不是满足劳动力市场的需求。可以说，其中一些“专业博士学位”并不符合国际公认的对传统博士学位的定义：实质性原创研究工作的成果。



文凭主义的另一个极端例子是，一些公众人物（通常是政治家）因为抄袭而失去了他们的博士学位。这说明追求知识并不是他们的目标。相反，他们利用博士学位来提高自己的事业和社会地位。

人才引进是博士培养的另一个主要动力。在经合组织中，超过五分之一的博士生是国际学生（而在本科阶段国际学生比例仅为4%）。许多国家依靠这些人才移民来养活他们的研究系统。

博士毕业之后

虽然很多人会努力尝试，但大多数博士毕业生无法进入传统的学术界，在过渡到学术界以外的工作之前，不得不接连签订定期合同，有些人从事研究工作，但大多数人从事非研究活动。

不安全感一直是学术生涯早期阶段的特点，而随着博士毕业生人数的增加，年轻群体在过渡到拥有学术界的无限期合同时困难重重。他们需要转换工作地点，有自信将大量的精力投入到研究和建立人脉中，并做好忍受长期不稳定的准备。这种不稳定引发了严重的公平、多样性和包容性问题，因为那些有特权背景的人更有可能不受影响。

对于女性而言，现在她们在博士教育的大多数领域都与男性不相上下，但在学术生涯的较高层次的终身职位数量上，以及在学术界以外提供更好机会的领域（如工程领域），她们的比例仍然不足。学术生涯所需的国际流动性是女性面临的另一个障碍，尤其是那些有孩子的女性。

当今学术界的危机在于它无法再吸引和留住最优秀的人才，因为学术界以外的工作更早地提供了无限期合同、更高的收入，以及更好的职业发展前景。因此，学界必须提供更好的工作条件，否则学术研究的质量可能会受到影响。此外，如果博士的培养速度超出学术界的承受能力，那么博士教育就应该为博士生在高等教育、企业、政府、民营非营利部门和自营职业等领域的各种职业选择做好准备。



未来的博士教育

博士教育的发展带来了更加正规、结构化和规范化的研究项目。其培养方法也更加多样化，既要培养传统学科研究型博士，又要兼顾培养博士生从事学术界以外的生产性工作。

所有学科都一致关注博士学位在学术界以外的价值。在公立和私营机构的合作环境中，已经出现了新型联合培养博士研究生项目。这些项目与传统的博士项目具有相同的地位，仍然被认为是“研究型博士”，但其追求的是应用而非理论知识。这对联培双方都提出了新的要求，因为他们有着不同的文化和侧重点。联合培养博士研究生项目还反映出合作安排中亟待解决的学术诚信和学术自由问题。

值得注意的是，博士生群体本身也变得更加多样化：有些学生的博士专业与此前所学的专业不同，而有些学生年龄较大，有更多实际应用场景中的专业经验。这意味着单一的博士生教育模式已经不再适用，因此有必要提供多样化的教育。博士教育既需要为毕业生在学术界以外的工作做好准备，同时也要为更广泛的学术职业要求做好准备，例如研究、教育、社会参与以及领导和管理任务，即学术界内外的各种职业。（译 / 蒋馨雨 校 / 高珊）

来源：《大学世界新闻》，2023年05月27日



如何从博士项目失败中振作起来



凯瑟琳·比森：不要患上“登峰热”

凯瑟琳·比森（Kathleen Beeson）现为马萨诸塞州波士顿（Boston, Massachusetts）的哈佛医学院（Harvard Medical School）的神经科学家和研究员，她的研究生成长故事如下：

在波特兰（Portland）的俄勒冈健康与科学大学（Oregon Health & Science University）的博士工作中，我研究了一种对诱导神经元间突触形成很重要的分子，计划在实验室里测试该分子的嵌合体，观察它们在小鼠身上是如何发挥作用的。但在2017年，即研究的第三年，我发现数据的变异性很高，无法继续推进研究。

我想到了“登峰热”这个概念，它是指强迫性地按照某一路径来完成的任务，而不是花时间重新评估方法的可行性。所以我决定再试一次实验，如果失败就换一种方法，最终确实没有成功。在第三年结束时，我确定了一条新的研究路线，即用基因敲除小鼠模型测试另一种形式的分子。我在与专业完全不同的大脑区域中开拓了新领域。

虽然我花了七年时间完成了我的博士学位，但我收获了个人成长与自信。我发表了论文，并在新研究领域获得了博士后职位。因此如果想继续从事学术研究，不要急于成为第一个完成研究生课程的人。我是同届学生中最后毕业的学生之一，但我决定不再与他人比较。如果陷入困境，并为各种原因导致的数据不理想而苦苦挣扎，请与导师交谈，并找到改变现状的方法。我为自己改变方向的决定感到自豪：这很难，但这是个正确的选择。

02

研究生成长故事

GRADUATE STUDENT GROWTH STORIES

奥卢索拉·阿希鲁：给自己不做研究的时间

奥卢索拉·阿希鲁（Olusola Ashiru）是一名海洋地质学家，也是尼日利亚阿库雷联邦理工大学（Federal University of Technology Akure in Nigeria）的讲师，她的研究生成长故事如下：

当我申请攻读博士学位时，我计划研究Aje盆地——这是在尼日利亚沿海新发现的海底油田。我打算用化石来测定盆地内沉积岩的年代，从而推断出盆地生产石油和天然气的潜力及其古环境状况。尼日利亚是我的祖国，所以我原以为能够通过石油公司获取研究区域内油井中的地震数据、详细记录和岩心样本。但在2017年11月开始读博后，我才发现自己无法获得石油公司在Aje盆地的数据。

我课题中几乎所有的内容都必须改变，所以我很迷茫，也很惧怕重新开始。幸运的是，同实验室的一位博士后学生做过类似的研究项目。他发来参考文献让我阅读，并帮助我提出了利用地震数据绘制尼日利亚沿海的邦加油田（Bonga oilfield）海底地图的想法。虽然我仍然对油气生成和古环境感兴趣，但是针对邦加油田这方面的研究已经有很多成果。因此，我选择研究受地质构造影响的海底斜坡上的沉积物分布，并解释海底景观形成的原因。



我还联系了其他研究人员寻求指导。因为比较害羞，所以我不太能做到直接在会议上与人交流，但我记下了研究人员名字，在会后发送电子邮件，表达我对他们演讲的喜爱，并询问他们能否提供帮助。他们的支持鼓舞着我。尽管我们之前从未见过面，但许多人都愿意阅读我的手稿，给予反馈或进行修改。

由于第一个课题的失败让我备受打击，我投入第二个项目，常常在实验室，解决研究项目中的问题。2021年11月，我完成了博士学位，并于次年1月，在阿库雷联邦理工大学获得了讲师的职位。读博期间，当我感到灰心丧气时，我会在研究所附近的海岸散步，做瑜伽或与朋友、同事出去吃饭，每年我还会给自己放三个星期的假。有时休息一下能让自己提起精神投入工作中。（译/王林璇 校/金子薇）

来源：《自然》，2022年07月13日



如何应对博士后冒名顶替综合症

2020年，凯尔西·伊努耶（Kelsey Inouye）于牛津大学（the University of Oxford）博士毕业，但她的求职经历却一波三折，她的自尊心也在这段经历中大受打击。然而现在的她已经学会从容地面对每次拒绝，并于2021年正式成为瑞士西部应用科学与艺术大学（the University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland）的一名博士后。

以下的策略，均是凯尔西·伊努耶的亲身体验，帮助她应对了博士后冒名顶替综合症（post-PhD imposter syndrome）：

花时间做自己喜欢的事情

有时，为了实现自己的目标，你需要退一步。这意味着你要和自己的求职压力保持一段距离。对凯尔西来说，每天跑步和阅读是帮助她恢复心理健康的关键。体育活动尤为重要，已被证明可以有效缓解焦虑症状，改善心理健康。

从容面对每次拒绝

被拒绝是求职的常态，在学术界尤其是如此。有证据表明，认知重构（cognitive reframing），即认识、挑战和改变你对某事的看法，可能是在学术界培养韧性的重要条件。拒绝并不意味着求职者或其个人能力欠佳。如果你入围了某个岗位的候选名单，却最终落选，你可以请求招聘方给予反馈意见。了解落选的原因可以帮助你明确自身的优势与面临的挑战。

适当远离社交平台

社交平台对于建立人际关系和寻找相关研究很有帮助，但它们会助长无益的社会比较（social comparisons）。减少社交平台的使用，有助于我们关注自己，而非他人的成就。



尽早建立起自己的圈子

研究表明，寻求同事的支持可以有效地控制冒名顶替综合症（imposter syndrome）。与其他研究人员或博士后取得联系，你可以和他们就简历和求职信互相提供建议，并分享职位信息。凯尔西与一小群同学们保持联系，他们常遇到类似的挑战。她发现与同学们交流心得对实际工作和情感生活都很有帮助。通过交流，她发现尽管其他人已经取得了可观的成就，但也面临着类似的挑战。（译/王影 校/刘佳奇）

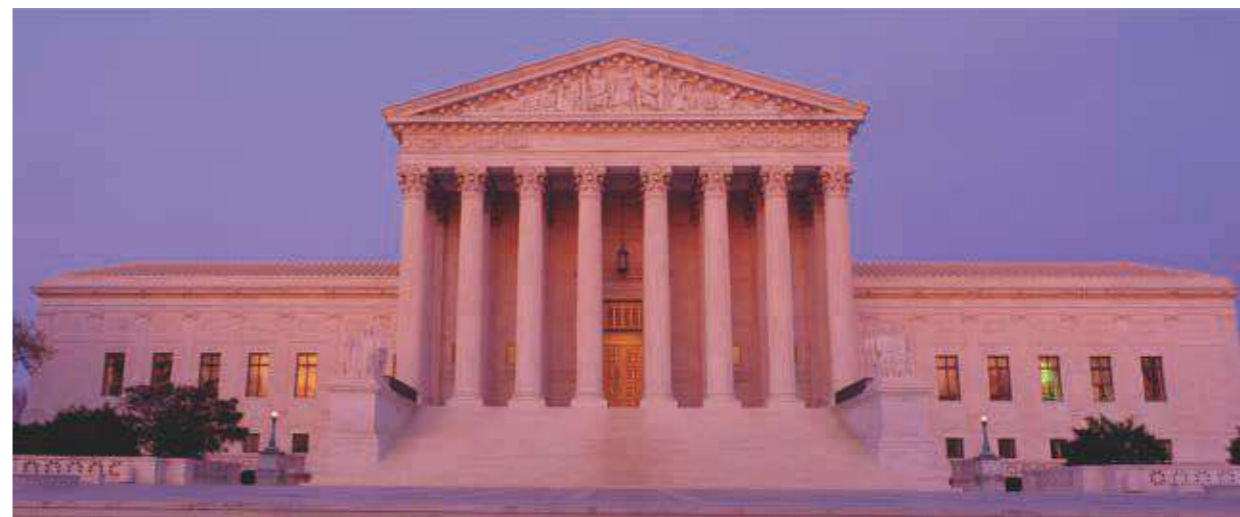
来源：《自然》，2021年08月13日

03

学位标准
法律博士

JURIS DOCTOR, JD

美国律师协会：法学院法律教育项目培养标准



培养目标：

1. 法学院应具备严格的法律教育计划，培养其学生在毕业后获得律师执业资格，并成为有效率、有道德、有责任心的法律专业人士。
2. 法学院应明确并公开旨在实现这些目标的培养要求。

培养要求：

1. 掌握实体法和程序法的相关知识；
2. 具备法律分析、推理和研究能力，运用法律解决问题的能力，以及在法律情境中写作和口头表达能力；
3. 具备面对客户和法律体系的专业素养和职业道德；
4. 具备法律专业人士所需的其他专业能力和道德素养。

注：就第四条培养要求而言，其他专业能力由法学院自行认定，可能包括面谈、咨询、谈判、事实发展和分析、审判实践、文件起草、冲突解决、法律工作组织和管理、协作、文化能力和自我评价等技能。同时，法学院也可以自行决定与其法律教育项目相关的任何其他培养要求。

培养内容：

1. 法学院开设的课程应要求每个学生圆满完成下列内容：

(1) 一门至少2学分的职业责任课程，包括对职业行为规范，法律职业及法律从业者价值观和责任的实质性指导；

(2) 第一学年内完成一次法律文书写作，第一学年后至少完成一次额外的法律文书写作，并均由教师指导；

(3) 一门或多门实践课程（experiential course），总计至少6个学分。实践课程必须是模拟法庭、法律诊所或实地实习。

2. 法学院应为学生提供大量的发展机会：

(1) 法律诊所或实地实习；

(2) 学生参与公益性法律服务，包括与法律有关的公共服务活动；

(3) 促进职业认同发展。

3. 法学院应对法律专业的学生进行有关偏见、跨文化能力和种族主义的教育，分别安排在：

(1) 学生入学之初；

(2) 学生毕业前至少再进行一次。

注：对于参加法律诊所或实地实习的学生，第2次教育活动将安排在法律诊所或实地实习课程开始之前或课程期间，或作为课程的一部分进行。（译/彭宏宇 校/陈奕喆）

来源：美国律师协会官网

明尼苏达法律学院：博士学位（JD）培养要求

2016年，明尼苏达法律学院（Minnesota Law）制定并通过了一个全面涵盖知识、技能和价值观的学位要求大纲。

 这些培养要求旨在指引学生成为顶尖律师和获得法律职业资格。

1. 法律思维与分析

(1) 查找、解释和整合相关的法律依据；(2) 收集和评估相关事实；(3) 识别并批判性分析对立双方的立场和选择；(4) 理解法律和公共政策之间的相互作用；(5) 识别应当或需要进行咨询、合作或转介的时机。

2. 沟通

(1) 现状分析并参与法律对话、谈判和辩论；(2) 以合适的语气和技巧与相关受众进行沟通；(3) 有条理、有重点、有目的、清晰明了地进行直接沟通；(4) 在遵守程序要求和适用的格式限制下进行沟通辩护。

3. 客户服务

(1) 表现出对美国法律和法律体系的广泛了解；(2) 倾听并了解客户，明确客户的目标和利益诉求；(3) 为客户进行辩护；(4) 提供评估、制定和评价创造性的方案来为客户提供咨询，以满足其目标；(5) 以勤奋可靠的态度在期限内管理复杂的工作流程。

4. 合作

(1) 能够在团队中开展工作；(2) 尊重不同的观点和看法，并能有效地克服差异开展工作；(3) 理解与公平和包容相关的问题。

5. 职业道德与专业精神

(1) 了解并遵守职业行为规范；(2) 对客户、律师、机构和其他相关群体保持诚实和坦诚；(3) 对他人的批评和其他反馈作出有效回应；

(4) 能够分辨并尽量减少社会中存在的偏见；(5) 理解公益服务和其他形式的法律公共服务的重要性；(6) 在必要时寻求和使用资源来解决自身所面临的挑战。（译/蒋馨雨 校/高珊）

来源：明尼苏达法律学院博士学位制定标准网页





加州大学洛杉矶分校：法学博士项目

根据美国律师协会标准302，加州大学洛杉矶分校（University of California, Los Angeles）法学院的法学博士的培养要求为以下几点：

- （1）熟悉公认的法律研究和法律推理的方法；
- （2）能够识别和理解实体法和法律程序中的关键概念；
- （3）了解法律在公共政策中的作用；
- （4）接触过法律理论和跨学科的法律观点；
- （5）具备良好的法律分析的能力；
- （6）具备良好的法律研究的能力；
- （7）具备在法律情境中有效写作和口头交流的能力；
- （8）掌握解决问题的技巧，例如协作能力，与客户进行有效沟通的能力，以及与来自不同背景和持有不同观点的人打交道的能力，为学生在多元社会中执业做好准备；
- （9）熟悉职业道德规范；
- （10）能够根据法律职业的价值观和标准在法律实践中展现专业精神。

（译/冉诗杰 校/王国耀）

来源：美国加州大学洛杉矶分校官网

美国华盛顿大学：法律博士项目

美国华盛顿大学（University of Washington）法律博士的培养要求为以下几点：

1. **法律推理：**（1）从原始法律资源（包括法规、案例法和规章）中整合有关法律原则的信息；（2）使用二次法律资源来加深对主要法源的理解，并确定和完善法律论证；（3）确定法律渊源的相对重要性；（4）在不同的事实和情境下，正确运用法律；（5）发现不同的法律规则和法律渊源内部和之间的歧义、一致性和不一致性；（6）有效地调查和分析事实。

2. **法律研究：**（1）查出特定领域的原始法律资源和二次法律资源，并对其权威性进行排序；（2）识别和分析既定法律和新颁布的法律的问题，以及法律中的歧义；（3）使用具有成本效益的研究方法；（4）有效地搜索主要商业法律研究数据库。



3. **书面写作：**（1）编写法律文件，如提案、书状（briefs）、备忘录、合同、信件和电子邮件，体现特定法律写作体裁的修辞规范和格式；（2）有助于法律咨询或法律意见的客观及预测性的法律分析；（3）清晰且具有一定说服力的论证。

4. **口头表达：**（1）在正式和非正式场合解释法律论据和法律建议，根据受众和交流目的调整表达风格和内容；（2）通过法庭辩护课程，提高在模拟或真实法庭中进行有效辩护的能力，并掌握法庭礼仪和程序；（3）法庭辩护不仅是“有效沟通”的培养要求，也是“法律推理”的培养要求，需要掌握适用法律和有关事实。

5. 问题解决：（1）有效解决法律层面的问题（包括个人和制度问题），并具备战略性思维；（2）解决与委托人相关的问题；（3）“问题解决”中的法律研究、事实发展和法律分析也是“法律推理”部分需要培养的能力，有效辩护也是“书面写作”和“口头表达”的培养要求。

6. 道德行为：（1）以客户利益为导向，遵循相关的职业责任规则；（2）具备职业精神和道德素养，并鼓励其他人也这样做；（3）致力于改善法律和法律体系中的司法质量。

7. 多元与公平性：（1）以包容的态度与客户、同事、对手以及其他不同的人（民族、种族、社会经济地位、年龄、性别、语言、宗教、性取向、健全/残疾、地理区域，以及观点、想法和生活经历方面的差异）打交道；（2）了解法律、政治和经济力量如何以不同的方式影响不同的社会群体，从而产生不同或不公平的结果；（3）寻求有可能增加诉诸法律制度的机会和提高社会司法质量的战略；（4）第三点也是“道德行为”的培养要求。



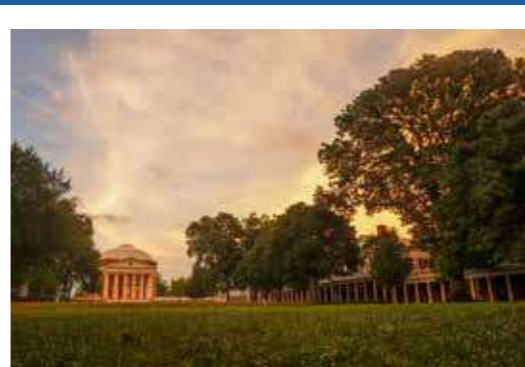
8. 有效合作：（1）有效地给予和接受批评；（2）制定和执行工作计划，有效地完成既定的共同目标；（3）不断重新评估工作；（4）积极倾听；（5）保持专业、礼貌和文明的举止。

9. 情境化法律：（1）从多元的和全球的视角分析法律；（2）讨论形成法律的政治、社会和经济力量；（3）不仅要研究一个论点或策略在法律上成功的可能性，还要研究该论点或策略所涉及的道德、经济、社会、政治和其他因素。（译/王宇旻 校/牟一航）

来源：美国华盛顿大学官网

弗吉尼亚大学：法学博士项目培养要求

弗吉尼亚大学（University of Virginia）法学院由托马斯·杰斐逊（Thomas Jefferson）于1819年创建，是美国历史第二悠久的法学院，且一直名列顶级法学院之中，是世界知名的杰出律师与公务员的培训基地。



以下为弗吉尼亚大学法学博士项目的培养要求：

1. 掌握实体法和程序法的相关知识

（1）掌握和应用基础法律课题中的关键法律原则，如民事诉讼程序、宪法、合同、刑法、财产和侵权行为；

（2）掌握和应用高级法律课题中的关键法律原则，如商法、刑事司法、知识产权、国际和国家安全法、税法等；

（3）为参加和通过州律师资格考试做好充分准备。

2. 法律分析和推理、法律研究、问题解决以及法律语境下的书面和口头表达

（1）能够识别法律问题，研究和应用相关的程序法和实体法；

（2）根据受众和表达目的，以适宜的方式进行清晰且有效的口头和书面交流。

3. 在法律体系中对客户展现出专业精神和道德素养能够识别并应对律师有专业和道德义务的情况。

4. 具备法律从业者在能力和道德上所需的其他专业技能

（1）了解并应用在任何重要领域通过学术课程培养的高级律师技能；

（2）发展专业技能，并通过课外活动培养对公共服务的热情。

（译/王林璇 校/金子薇）

来源：美国弗吉尼亚大学官网

伯克利法学院的使命和培养要求

伯克利法学院（Berkeley Law）的使命

1. 通过教学，法学院为学生提供一流的法律理论、准则和实践方面的培训，使他们了解到政治、社会和经济力量是如何影响法律的，并提供为客户服务的机会；

2. 通过研究，法学院支持在学术研究领域中起带头作用的教师，努力扩展和深化法律和跨学科思维，同时让学生参与严谨的学术和知识性工作；

3. 通过服务，法学院解决国家、民族和世界面临的最重要、最具挑战性和最及时的问题，利用在教学和科研方面的卓越成就来改善政府、企业和社会。

法学院独特的公共使命还在于，其致力于为来自各地的不同学生提供入学机会、经济支持和职业选择。

伯克利法学院的培养要求

伯克利法学院的学生能够获得以下预期学习成果：

1. 对实体法和程序法的认识和理解；
2. 掌握法律分析与推理、开展法律研究、解决法律问题以及通过口头和书面形式进行有效沟通的技能；
3. 对客户和法律制度履行适当的专业和道德职责；
4. 具备法律职业所需的其他专业技能（如面谈、咨询、谈判、事实形成和分析、审判实践、文件起草、冲突解决、法律工作的组织和管理、合作、文化能力和自我评估）；
5. 能够批判性评估法律和法律制度，包括它们的形成方式或被种族主义和其他形式的不平等影响的方式；
6. 运用法律解决现实问题，构建一个更加公正的社会。

（译/何欣航 校/林芳竹）

来源：伯克利法学院官网



04

专题探究一

研究生实践能力培养的国际经验



美国国家科学基金会（NSF）： 支持研究生在非学术单位开展科研实习

随着技术驱动的全球经济和国家经济迅速变化，如今的研究生在其职业生涯中将有广泛的职业选择。美国国家科学基金会（National Science Foundation, NSF）发布的《2020年科学与工程指标（2020 Science and Engineering Indicators）》报告显示，81%的科学、技术、工程和数学（STEM）硕士毕业生和57%的STEM博士学位获得者在工业或政府部门工作。研究生将有望在学术界以外的职业中做出重要贡献。除此之外，美国国家科学院《21世纪研究生STEM教育（2018）》报告进一步强调，研究生需要通过实习等实践学习机会获得核心专业能力和可迁移技能。

培养具有全球竞争力的多元化科研队伍，提高美国的科技创新能力，是美国国家科学基金会的战略目标。美国的全球竞争力在很大程度上取决于国家STEM领域人才队伍准备。美国国家科学基金会通过支持人才培养，为研究生提供实践机会，使他们获得核心专业能力和技能。除了在其专业领域进行充足和深入的准备外，培养人才与多样化团队合作，以及在沟通、创新创业、领导与管理、政策与外延方面的技能和知识，对各领域的发展来说也日益重要。

美国国家科学基金会计划从2021财年开始，在每个财政年度提供大约260份资助，用于支持研究生在非学术单位（包括营利性行业实验室或行业研发团队，创业企业，各级政府机构和国家实验室，博物馆、科学中心和其他非正式学习场所，政策智库，非营利组织等）实习，实习内容侧重STEM领域研究或STEM教育研究。该项目旨在鼓励课题负责人（PI）在NSF项目申请中纳入研究生业界科研实习的内容。



每份资助不超过55,000美元，可以支持一位研究生长达六个月的实习。该项目资金可用于支付研究生的差旅费、学杂费、健康保险、生活津贴和临时搬迁费用。且每位研究生最多可以提交两份项目资助申请，即每人最多可以申请十二个月的实习支持。研究生可以随时提交项目资助申请，每个财政年度的截止日期为4月15日，申请提交后将由美国国家科学基金会项目官员进行内部审查，所有项目资金申请均受到资金可用性和择优审查的影响。



要符合申请资格，硕士生或博士生必须完成至少一学年的研究生课程，且学业进展顺利。申请人需准备：

1. 两页的实习概要。申请书中必须包含一份个人简明陈述，说明该实习活动将如何更好地为研究生进入职场做好准备；
2. 个人简历（最多2页），包括但不限于以下信息：教育背景（就读院校、专业、年级）、已完成的研究生课程概要、工作经历、发表论文以及其他与实习相关的信息；
3. 实习单位中被授权的工作人员出具的合作信，其中应说明该实习机会以及实习期间将为研究生提供的指导。该信应包括一份声明，确认申请人和课题负责人（PI）在实习单位没有经济利益。
4. 课题负责人（PI）的推荐信，确认申请人具备申请资格。该信必须描述实习活动将如何有助于申请人的研究生教育经历，以及对学位获得时间的可能影响。课题负责人必须描述该实习活动与NSF资助课题项目的关系。
5. 申请人和实习单位必须事先就知识产权的处理达成一致。在获得项目资金之前，必须提交一份已签署的知识产权（包括出版和专利权）的协议。基金会不对该协议和双方交换的知识产权信息负责。
6. 预算费用及所有预算明细。（译/倪凯源 校/刘科竞）

来源：美国国家科学基金会官网

美国国立卫生研究院（NIH）： 支持高校设立生物技术研究生培训项目 ——以罗格斯大学为例

美国国立卫生研究院（National Institutes of Health, NIH）的生物技术培训项目（Biotechnology Training Program）是系统的研究生培养项目，其中包含跨学科科研、生命科学和工程领域的核心课程与学术研讨、业界实习。该项目由美国国立卫生研究院资助，并由合作大学提供补充资金。项目资助期限为两到三年。设立该项目的高校包括斯坦福大学、麻省理工大学、加州理工大学、西北大学、威斯康辛大学、弗吉尼亚大学、罗格斯大学等。

新泽西州立罗格斯大学——生物技术培训项目

新泽西州立罗格斯大学（Rutgers, The State University of New Jersey）的生物技术博士项目创建于1989年，是美国国立卫生研究院（NIH）资助的国家级精选项目，至2023-2024学年已连续资助34年。2021-2022学年，NIH资助了10个奖学金名额，每个名额资助两年，学校配套资助了6个名额。该项目的目标是培养一批有创造力的新型研究人员，能够将基础科学发现转化为技术发展，以满足社会、政府和行业的需求。项目教师的研究课题涉及生物技术领域的广泛问题，主要集中在两个主要的跨学科研究领域，分别是基因组学、蛋白质组学和结构生物学，以及组织工程、再生医学和药物输送。

项目师资

该项目的师资选拔考虑多方面因素：包括研究专长、跨学科合作能力、国内外学术声誉、吸引外部支持的能力以及在生物技术教学和研究培训方面的经验。教师的主要职责包括：（1）教学；（2）指导博士生研究；（3）担任博士生学位论文委员会委员；（4）根据需要在项目各类委员会任职，提供服务。

项目候选人

该生物技术培训项目只招收能力出众、学习积极性高的研究生。选拔的依据是学生的学习成绩和未来发展潜力。研究生入学1-2年后可以申请加入生物技术培训项目，由所在学位点负责人代为提出申请，参加面试后，由生物技术项目招生委员会决定是否录取。研究生在该项目中应达到与获得最具竞争力奖项（如美国国家科学基金会研究生奖学金或罗格斯大学校长奖学金）的研究生相同的标准。

学生研究、出版物和报告

2021-2022学年，生物技术项目的研究生发表了40多篇论文和报告。该项目将继续培养高技能、高效率的科学家和工程师，为生物技术的进步和成功做出贡献。

暑期业界实习计划

该项目旨在为学生提供一个接触业界的机会，使他们更加了解工业研发的过程和实践。博士生需要在工业研究人员的指导下，在实习基地全职工作八周时间。行业导师可能进一步参与研究生的学位论文指导委员会，与学校导师共同对其论文进行指导。许多学生都非常希望能在不同领域进行轮岗实践，该项目能为学生带来丰富多样的经历。



课程

生物技术培训项目的特色课程和其他活动是该项目的核心，从多个角度为学生提供了生物技术的视角，包括高级学术研究视角和传统生物技术行业视角。

(1) **高级生物技术专题1**：学生和教师将在秋季学期每两周举行一次专题讨论会。该讨论会由高年级学生向新生介绍项目内的研究机会，有经验的听众对高年级学生的演讲进行点评，以提高其演讲技巧。

(2) **高级生物技术专题2**：该课程是培训项目的主要课程之一，在春季学期每两周开课一次（每次2-3小时），培训项目的所有学生都必须参加。该课程以学术讨论会的形式开展，旨在 a. 聚焦和整合校园内正在进行的生物技术研究，b. 向学生和教师介绍新兴的生物技术领域，c. 让学员深入了解基础科研的技术发展。

(3) **生物技术和制药工业中的生物工程**：该课程的目标是让学生深入了解工业生物加工的实践环节。来自不同专业领域的工业从业人员进行演讲，并引导讨论，重点讨论工程师和科学家遇到的问题和难题。

(4) **分子和细胞科学跨学科生物统计研究培训——提高严谨性和可重复性**：该课程将为学生提供数据分析统计方法的学习，且相关方法专门针对与他们的论文项目相关的分子、细胞和组织生物技术及生物工程数据。该课程主要培训学生批判性地评估和解释已发表的科学数据，以及提高和优化实验的严谨性和可重复性。

(5) **医疗设备开发中的应用**：该课程将帮助学生深入了解各种医疗设备的应用，并从现实的工业角度介绍与医疗设备相关的商业概念。行业从业人员发表演讲并引导讨论，重点讨论工程师和科学家在医疗器械行业可能遇到的制造问题或项目管理挑战等。

校友

自成立以来，生物技术培训项目已培养了150多名博士研究生。毕业生在工业界和学术界都取得了成绩。许多校友通过提供暑期实习机会、讲授生物技术培训课程回馈该项目。（译/陈林丽 校/章颖倩）

来源：Rutgers大学官网



一、理念

俄勒冈大学奈特校区（Phil and Penny Knight Campus for Accelerating Scientific Impact）研究生实习项目已有23余年的成功经验。该项目帮助研究生过渡到诸如科学家和工程师一类的职业，重塑了学生对研究生教育的期望。该项目相关数据包括：

- 98%的毕业率
- 大多数研究生在15 -18个月内完成学业
- 90%的毕业生在实习结束后3个月内就业
- 2022届毕业生的平均实习年薪达74,500美元

二、概述

研究生教育应让学生具备在职业生涯中脱颖而出的技能，如技术专长、实践经验和专业技能（包括沟通能力、领导力和团队合作能力）。学生将通过专题课程与实验、专业发展培训以及9个月的带薪实习获得这些技能。项目课程方向涵盖工程、物理、化学和生物领域，包括：

- 生物信息学和基因组学
- 分子传感器和生物技术
- 高分子科学
- 半导体和光伏器件加工
- 光学材料和器件

三、时间安排

硕士课程从夏季开始，根据5个不同的专业方向，学生需要修读2-3个学期的核心课程和选修课，然后通过9个月（3个学期）的带薪实习完成学位要求的其余部分，获得共计54-60个毕业学分，通常在15-18个月内完成学业。

四、课程和实验

研究生将学习特定领域内对取得成功至关重要的基础知识和技能，并主动地将所学应用于解决实验室中的实际问题。根据实习合作方的反馈，每年更新课程以满足当前行业、国家实验室和研究机构的需求。基于不同专业方向，学生们将完成6-7门研究生课程（24-30学分）。



五、专业发展

专业技能发展是该项目的重要组成部分，并受到雇主的高度重视。在实验室学习和应用技术知识的同时，学生们需要接受软技能（soft skills）训练，包括团队合作能力、沟通能力、领导力、人际交往能力和包容的心态，这些软技能对长期的职业成功至关重要。通过以下活动，学生将学习并练习专业技能：

1. **专业发展课程（1-2学分）**：学生将在简历撰写、职场面试和建立人脉等方面接受专业指导。课程结束时，学生的简历将被展示并发送给企业合作伙伴，学生将有机会与感兴趣的企业取得联系并参加面试。

2. **专业核心课程中的综合实践**：团队合作能力、专业沟通能力和时间管理能力是科学家在各个职业阶段所必备的技能。学生将在核心课程中训练这些技能。

3. **全纳工作坊和研讨会**：在夏季学期，本项目会举办全纳工作坊和研讨会，以培养学生的包容领导力与盟友关系。学生将通过了解如何接纳所有的声音，提升领导能力和团队合作技能。

4. **专业人际关系网络**：学生有许多机会与项目校友交流并接受他们的指导。建立这样的专业人脉有利于学生毕业后的职业发展。

六、实习

在为期9个月的带薪实习期间，研究生将把在课堂和实验室学到的知识应用到公司、国家实验室和研究机构的实际环境中。大多数学生通过每年的交流和面试活动来争取实习机会。没有获得实习机会的学生将接受项目工作人员的指导，直到确定实习单位。一些学生则选择在项目合作伙伴基地以外的单位实习。尽管该项目并不能保证落实研究生实习，但从历史上看，近98%的研究生成功地完成了实习，近90%的研究生完成实习后三个月内找到了正式工作。

来源：俄勒冈大学官网



威斯康星大学：研究生院行业实习项目

该行业实习项目旨在帮助生命科学领域的高年级研究生获得实践经验。在实习期间，博士生将与专业人士一起工作，将理论知识应用于解决实际问题。学生们将：（1）在动态的就业环境中锻炼新技能；（2）获得实践经验和敏锐的洞察力，以做出明智的职业选择；（3）拓展职业人脉；（4）获得暑期津贴和研究生院资助的其他福利。



该项目要求学生：（1）目前为威斯康星大学麦迪逊分校生命科学博士研究生；（2）已完成除学位论文外的所有博士学位要求；（3）学术进展顺利；（4）入学五年之内；（5）获得导师的支持信，课题组助研解除书；（6）承诺在开始实习前完成保密与知识产权转让培训；（7）承诺参与该项目的评估。

2023年暑期实习项目包括：

- **Aldevron**：在这家生物技术公司，实习生将协助重组蛋白表达、纯化或检测领域的复杂项目。
- **Bayer**：拜耳的“作物科学领域高校指导项目”为实习生提供指导和专业发展，提高商业敏锐度，并促进行业合作伙伴关系。
- **Genentech**：在基因泰克公司，实习生将接触最先进的仪器，并获得在药物开发中利用蛋白质组学的实践经验和知识。（译/吴涵 校/刘妍）

来源：Wisconsin大学官网

《工学结合和联课活动对毕业生就业结果的影响》



高校规定并资助学生完成的专业实践和毕业生就业之间存在明确联系，肯定了澳大利亚提高毕业生就业能力的战略重要性。提高毕业生就业能力和就业成果的关键是工学结合（work-integrated learning, WIL，将学生与产业行业接触纳入正式的学习和评估），以及联课活动（co-curricular activities, CCA，包括志愿服务、领导力培训、创业孵化等）。联课活动由高校主导，但并不纳入课程学习要求。虽然工学结合（WIL）在提高学生各方面就业能力上得到了广泛认可，但联课活动的影响却鲜为人知。此外，不同形式的工学结合和联课活动对毕业生就业的细微影响，也缺乏实证分析。因此，本研究使用澳大利亚30所高校51,883名毕业生的调查数据（包括3万多名本科生，16000多名授课型研究生和2530学术型研究生），探讨各类工学结合活动和联课活动对高校毕业生就业成果的影响。研究表明，经过工学结合教育的本科毕业生在劳动力市场中有很大的优势。那么，工学结合对于研究生的就业影响是怎样的呢？下文将主要讨论工学结合（WIL）对研究生就业成果的影响。工学结合分为三类：工作场所WIL（校外实践单位专业实践），非工作场所WIL（校内课堂、虚拟、模拟等专业实践），涉外WIL（跨国实习实践、服务学习等）。

表1显示，授课型研究生中，6023名有过工学结合经历，7925名无工学结合经历。相较没有参加过工学结合的授课型研究生，接受过工作场所WIL、非工作场所WIL的硕士毕业生的全职就业率、总体就业率以及薪资中位数显著较低，参加过涉外WIL的硕士毕业生工资中位数显著较低。总体而言，对于授课型研究生而言，参加任何形式的WIL都没有为毕业生在劳动力市场上带来好处。

表1. 授课型研究生的工学结合参与情况与就业结果

	全职就业		总体就业		工资中位数 (\$)
	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	
参与WIL	81.9	6,023	90.7	7,376	78,300
工作场所WIL	82.2	4,919	90.8	6,102	77,000
非工作场所WIL	81.4	1,520	89.9	1,820	83,500
涉外WIL	85.1	691	92.2	773	78,000
未参与WIL	86.5	7,925	92.0	9,494	95,200

学术型研究生的工学结合参与情况和就业结果如表2所示。对于学术型研究生而言，参加WIL对就业结果没有影响或影响很小。虽然涉外WIL的就业率略高于其他形式的WIL，但其起薪中位数仍然显著低于未参与者。

表2. 学术型研究生的工学结合参与情况与就业结果

	全职就业		总体就业		工资中位数 (\$)
	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	
参与WIL	80.6	237	91.8	280	89,000
工作场所WIL	81.7	164	92.9	196	92,200
非工作场所WIL	80.3	71	91.6	83	87,000
涉外WIL	84.3	51	91.1	56	84,900
未参与WIL	80.9	1,917	90.0	2,298	92,600

该研究还测量了高校学生的“大材小用”感知，即是否觉得自身的能力条件超过工作岗位的要求。表3显示，对于本科生而言，没有WIL经历的毕业生中，37%觉得自己资质过高；而参加过WIL的毕业生中，只有23.2%觉得自己“大材小用”，降低了13.8%。授课型研究生（8.6%的显著差异）和学术型研究生（5.0%的显著差异）也呈现出类似的趋势。工作场所WIL对降低各学段学生的资质过高认知均产生了最大的影响，本科毕业生最为显著。涉外WIL对降低本科毕业生及授课型研究生的“大材小用”感知都产生了积极、显著的影响。

表3. 全职就业的毕业生“大材小用”感知情况

	本科		授课型研究生		学术型研究生	
	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数
参与WIL	23.2	10,587	23.1	4,924	21.6	190
工作场所WIL	21.2	9,225	21.1	4,034	21.1	133
非工作场所WIL	25.6	2,309	26.1	1,235	24.6	57
涉外WIL	24.4	1,593	22.5	587	25.6	43
未参与WIL	37.0	6,517	31.7	6,833	26.6	1,548

WIL对研究生就业的影响有别于对本科生的影响，体现了学生群体的差异。有过工作经历的学生可能不会在研究生就读期间选择WIL，而是在毕业后直接过渡到全职工作。因此，在研究生阶段，工学结合可能对那些没有工作经历的研究生更具吸引力，他们也是WIL的主要参与者。涉外WIL对毕业生就业相对积极的结果（尽管不显著）可能反映了雇主对此类毕业生的青睐，暗示了这类学生具备一定适应力和自信心。这个发现启示我们在未来的研究生课程中可以考虑将涉外工学结合作为一个重点领域。

这项研究主要在三个方面对本领域做出了贡献。首先，探讨了不同工学结合（WIL）类型对就业结果的影响。其次，为多方利益相关者的决策提供了支持。最后，阐明了鼓励学生反思、考虑行业反馈、将专业实践与课堂学习联系起来的活动的重要性，并解释和阐明这些活动的积极影响。该研究的局限性主要为使用了自我报告的数据，以及仅测量了毕业后四至六个月的就业成果，也许不能准确反映长期的就业成果。（译/王影 校/刘佳奇）

来源：《高等教育杂志》，2023年第48卷第3期

Jackson, D., & Rowe, A. (2023). Impact of work-integrated learning and co-curricular activities on graduate labour force outcomes. *Studies in Higher Education*, 48(3), 490-506. doi: 10.1080/03075079.2022.2145465



《博士生联合指导中工作量分配的模糊性和边缘性》



近几十年来，博士生教育和指导工作发生了变化。联合指导的日益普及就是其中一个十分显著的变化。同时，变化也体现在更严格的问责制度和质量保证措施，如量化指导工作量的分配以及更广泛的学术工作。工作量分配是博士生联合指导中的一项重要却缺乏探究的问题，旨在为政策制定提供相关信息并改进联合指导实践。这项质性研究是在一所研究型大学进行的，数据来源是对多学科领域的14名学术人员进行的半结构化访谈以及由106名参与者完成的由开放式问题组成的简短问卷。问卷数据以学校导师工作量分配记录作为补充。研究发现，模糊性是联合指导中工作量分配的主要特征，这既有好处也有坏处。本文还引入了“指导边缘性”的概念，以反映有些副导师指导学生较少的现象。我们认为该现象的存在是对博士生导师到底做什么的质疑。研究认为，各院校应审查设立边缘导师的充分性，以确定在何种情况真正需要这样的导师。

在过去，导师与学生紧密合作，没有大量的外部审查或问责；而如今，博士生指导工作中出现了多方参与者。因此博士生导师，尤其是进行联合指导的导师，非常关注如何管理和协商工作量。在大学，主要有三种方法来定量地衡量和分配博士生导师的工作量，即学生人数、用于指导的时间（通常是按每年多少小时计算）和表示指导责任分配的百分比。有时这三种方法会结合使用。

05

专题探究二 博士生联合培养

在新西兰奥特亚罗瓦（Aotearoa, New Zealand）的一所大学里，联合指导是最常见的博士生指导形式，约占博士指导的90%。在大多数情况下，一名导师担任主导师，另一名导师作为共同导师（通常称为副导师）。根据政策，主导师发挥行政作用，是学生的主要联系人，其他所有方面指导由所有导师共同承担，百分比用于表示指导工作量分配。然而，对于大学如何将这百分之的工作量分配转化为实践，没有具体的说明或指导方针，而是留给导师们进行协商和管理。



这项探索性定性研究的数据是在通过伦理审批后分两个阶段收集的。第一阶段是对14名来自不同学科的学术人员进行半结构性访谈，他们自愿参与这项研究。通过目的性抽样招募的参与者都曾担任过主导师和副导师（有些还担任过唯一导师），指导经验均超过五年。访谈主要探讨了参与者的联合指导角色和管理工作量的经历。第二阶段的数据来自Qualtrics（在线调查软件公司）平台发布的一项简短问卷，其中大部分为开放式问题，旨在了解导师如何理解和协商指导工作量分配。研究人员向该大学所有的875名博士生导师发送了邀请邮件，最终有106名作出了回答。作为补充，本研究的数据还包括学校所有博士指导记录。根据研究的主要目的，研究者在访谈和调查数据中对导师对于联合指导角色的观点进行了编码。此后，研究人员分别对数据进行了独立分析，以确定与联合指导中工作量分配的百分比方法有关的关键主题，并通过小组讨论达成共识。分析得到三个主题：联合指导中的角色、模糊性和指导的边缘性。

研究发现：第一，有两项官方称谓对联合指导中指导角色的形成具有影响：主导师/共同导师及以百分比表示的工作量分配。受访者明确表示倾向于工作量比例较高的角色，即主导师。基于联合指导文化在大学中的发展情况，主导师往往被认为具有更重要的作用，承担更多的责任，并在与共同导师和博士生的复杂讨论中起主导作用。一些受访者表示，担任共同导师的一个缺点是，其必须与其他成员保持一致，特别是与那些希望掌控指导风格和项目方向的资深学者及经验丰富的导师保持一致。



第二，在联合指导的工作模式下，工作量的百分比分配具有模糊性，很难将其落实到实际指导工作中。受访者认为，这种工作量的百分比分配没有在指导时间、阅读和提供反馈以及博士生在不同阶段的预期水平方面提供明确的参考。因此，联合指导中工作量分配百分比含义的模糊性可能被认为是既有消极影响，也有积极影响的。它可能导致一些导师不能正确履行其义务，但也可能使其他导师能够以他们认为最适合学生的方式进行指导，当然也有部分导师严格按照工作量的百分比分配进行指导工作。

第三，当共同导师被分配的工作量百分比与主导导师相差悬殊时，他们实际上成为了“边缘导师”。根据本项研究，边缘导师可分为两种类型。第一种是“真正的边缘导师”，指的是那些对项目的贡献虽然很重要，但指导范围和持续时间有限的人。第二种则被称之为“扩展型边缘导师”，这些导师或同时指导太多学生，或为每位学生投入过多时间。具有专业知识且工作量分配极少的共同导师往往主要集中在三个领域：方法论、（生物）统计学和文化支持。让工作量很低的导师参与太多博士生指导会产生现实性（边缘导师与独立导师的项目顾问的区别）、概念性（工作量极少的边缘导师是否可被视作导师）的和伦理性（工作量极少的边缘导师是否应当被视为另一种形式的支持角色）问题，这也需要进一步的关注。



总而言之，本研究探讨了在联合指导环境下与工作量分配相关的挑战，以及在更广泛的学术工作量问题上对这种分配的定位，并且将“指导边缘性”确定为联合指导实践中的一种现象，并将其概念化。这种现象可能是有益的，但同时也可能存在合法性问题。此外，对提供文化支持的边缘导师作用以及他们所承受的日益攀升的压力，也存在进一步探讨的空间。我们建议各院校应重新审视边缘导师的必要性和充分性，以确定真正需要设立边缘导师的情况。

（译/王林璇 校/金子薇）

来源：《高等教育研究与发展》，2023年第42卷第4期

Kumar, V., & Wald, N. (2023). Ambiguity and peripherality in doctoral co-supervision workload allocation. *Higher Education Research & Development*, 42(4), 860-873. doi: 10.1080/07294360.2022.2115984.

《联合指导在博士教育中的优势与挑战》

在博士教育中，导师指导是影响教育有效性的关键要素。然而，数据显示，各高校对博士教育的许多方面（如授予学位、招生和注册）非常满意，但对于导师指导的满意度较低。基于导师指导的重要性，加之学校对博士指导满意度较低的情况，大学对指导质量的关注度不断提升。为博士项目寻找高质量的导师，越来越被视为高质量博士教育的关键组成部分。在这种情况下，加强联合指导（Co-supervision）和团队指导（team supervision）被认为是提高指导实践质量的有效手段。



联合指导是在博士教育中普遍采用的一种实践，然而学界对其有效实施仍知之甚少。本文中，联合指导的定义是由两位导师共同指导和支持一位博士研究生的研究工作的一种合作指导形式。研究表明，导师与博士生之间关系的质量直接影响到博士生的满意度和毕业率，并从长远来看影响博士生教育的质量。博士生的高满意度通常与导师的参与程度、建设性的指导关系、频繁的组会、轻松的会议

氛围和导师的关怀态度有关。引入合作指导或团队指导制度的原因通常是为了给博士生创造一个更安全的学习和研究环境。与单一导师制度相比，联合指导制度被认为是博士生的安全网。在单一导师制度下，师生之间的问题或相处不洽更易导致学生退学。然而，自从联合指导出现和推崇它的政策实施以来，联合指导制度作为安全网的有效性却一直受到质疑。



推动联合指导实践发展的四个因素可被称为四个“1”，分别为：

(1) 跨学科 (interdisciplinarity)。在2000年代中期，许多国家出现了团队指导和联合指导，试图解决博士研究中的跨学科问题，并加强指导实践中的风险管理。2) 跨部门合作 (intersectoral collaboration)。跨部门合作的一个实例是工业博士学位 (industrial doctorates)，工业博士学位连接了学术和工业部门，反映了地区需求和背景，因此工业博士的导师中会有一名行业代表。(3) 国际化 (internationalization)。向跨文化方向发展意味着不同文化和科学传统的相互学习得到了加强，课程的国际多样性得到了重视，这导致了国际化

合作和联合博士学位的大量涌现。

(4) 提高指导质量 (improving the quality of supervision)。提高指导质量对于优化博士项目至关重要，有助于提升博士生的学习成果、研究表现和毕业率。

本文使用PRISMA-P协议对2005年至2020年间经同行评审的文章进行了系统的文献综述，以进一步分析联合指导的推动因素、优势和挑战。研究表明，提高指导质量和跨学科是推动联合指导发展的主要因素，跨部门合作作为联合指导的驱动因素在文献中较少被提及，而国际化是最不重要的直接推动因素。



已有研究发现了联合指导所具有的优势，首先，博士生他们能在科研训练的过程中能够得到各种各样的支持和指导；第二，对导师而言，联合指导确保了导师之间更平等的工作量，导师之间共同分担指导、管理博士生的任务和责任；第三，联合指导还起到了保证培养质量的作用，即使其中一名导师离开或退休，也能够保证对博士生的指导不会中断；第四，在联合指导的情况下，博士生有更多的机会参与导师科研，发表文章的机会更大；第五，联合指导具有教学优势，与多位导师合作可以锻炼批判性思维，促进多思维融合，进而促进博士生的学习和成长。此外，联合指导还在指导范围内创造了关于特殊技能和不同专业的知识迁移。



联合指导所面临的挑战主要集中在以下方面：第一，多位导师与一位学生所产生的沟通问题；第二，导师之间的分歧，如不同导师向博士生提供相互矛盾的建议或反馈；第三，投入问题，导师们在联合指导中的投入程度，受其工作的认可度影响；第四，时间和组织问题，频繁的会议、沟通、冲突管理所产生的额外时间成本和工作量；第五，权力和责任问题，联合指导下多位导师的责任呈现碎片化和分散化的特点，没有人愿意在指导过程中承担主要责任；第六，研究项目实际实现中面临的挑战，在跨部门指导的情况下，学术导师和行业导师对研究产出的不同看法对博士生研究项目的应用性提出了挑战。

正如有学者所指出的：“两个或三个不合格的导师比一个更糟糕”。这意味着需要进一步研究共同指导的优势和挑战，以获得更多的证据和可比较的研究结果。(译/何欣航 校/林芳竹)

来源：《欧洲教育杂志》(研究、发展和政策)，2022年第57卷第3期
Kálmán, O., Horváth, L., Kardos, D., Kozma, B., Feyisa, M. B., & Rónay, Z. (2022). Review of benefits and challenges of co-supervision in doctoral education. *European Journal of Education*, 57(3), 452-468. doi: 10.1111/ejed.12518

博士生联合指导案例：牛津大学

承担主要指导职责的导师：

一个学生可以有一位、两位或多位导师，但必须有一个导师全面负责学术进展和培养需求，并负责签署研究进度表。被任命为主导师的通常应是：

1. 副教授、高级讲师或教授；

2. 八级或以上的研究人员；

3. 从外部学术团体、研究委员会或同等机构获得研究资助，并隶属于牛津大学的独立研究人员。在成为导师之前，该研究员应至少有三年的博士后研究经验，并应在牛津大学工作；

4. 博士后研究人员，至少有三年的博士后研究经验或同等经验；

5. 8级或以上的部、系内讲师，从事研究工作，并有至少三年的研究经验；

6. 外部组织（如商业公司或国家实验室）的工作人员，具有相关博士学位和专业知识，并具有至少三年的研发工作经验。

如果跨学科的博士生在两个不同的系里有两名同样资深的导师，那么仍应有一位“承担主要职责”的导师，该导师通常需是在学生注册入学的系里工作。在签署转学申请、确认书和提交表格等事宜时，该导师应与另一位导师联系，如果两者之间有任何分歧，学生所在系的系主任（Director of Graduate Studies, DGS）将作出最终决定。

导师任命

1. 指导结构

如果学生有一名以上的导师，通常会指定其中一名为主要导师。在最开始就应明确界定每位导师的角色，并随着学生研究的进展酌情重新界定导师角色。这些安排必须清楚地传达给学生。

2. 对导师的总体要求

（1）如学生的研究是跨学科的，并且在一个或多个学科都需要有导师进行指导，则可任命一位非牛津大学的导师。在学院中担任重要外部研究职位的人，可以被任命为学生的主要导师。在上述任何一种情况下，都应指定一名本校经验丰富的正式编制教师为共同导师。

（2）导师应该有足够的任期保障，使他们有可能完整地指导学生的研究工作。

①如果在任命之时就知道该导师在学生临近毕业时将离职，则不应任命其为独立导师；

②已退休但仍在专业领域从事研究工作的导师可以继续指导学生，在这种情况下，应任命学校的一名现任正式编制教师为共同导师，并在适当情况下明确指定其为主要导师；

③经学院董事会批准，导师可以选择在调到牛津大学以外的职位后继续担任共同导师。

3. 导师培训与支持

若导师从未指导过学生，则必须指定一名有经验的正式教师为共同导师，并在必要时，明确指定其为主导师。有指导经验的学者也可担任新导师的指导者。



导师在第一个学期的职责

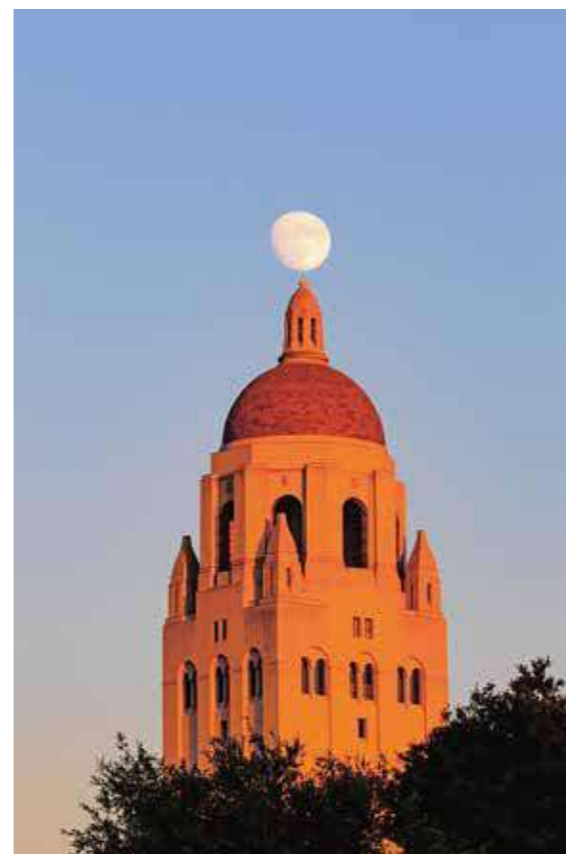
导师应与学生合作商讨，确保在第一学期尽快建立学生学术工作的主要框架。相关工作如下：

1. 双方应讨论有效的沟通途径，以及安排定期组会、监督学生工作进展的方式和时间；
2. 如果有联合指导的导师或指导小组，导师应先彼此互相协调指导方式，确保导师和学生都清楚各自的职责；
3. 如果学生作为项目组成员开展科研工作，导师应（明确学生的个人工作以及与小组其他成员的分工合作；
4. 在初期建立明确的项目规划，使项目在规定的时间内有较大的实现可能，同时考虑项目赞助人的要求；
5. 在培养计划下确定学生课程的结构、时间表和具体要求；
6. 如需提前参与学术课程（如学术英语），学生应先和导师共同商议培养计划，再讨论其他安排；
7. 确定研究项目所需的资源及其获取方式，包括耗材、人员配备和工作设备等；
8. 如果学生的研究在受资助的研究计划内，导师应确保学生在学习期间有足够的资金支持，如果有任何疑问，导师应在研究前期与学生商定备用方案；
9. 确保学生接受了健康和安全教育；
10. 在早期阶段就实验设计和有效的数据收集和存储方案提供指导；
11. 提醒学生注意考虑研究中可能出现的任何伦理问题以及伦理审批的要求；
12. 如果学生在第一年的研究期间，除了与导师讨论外，还希望与其他一两位学者互动交流，导师应帮助拟定合适的人员（与系/院研究生项目负责人协商）并安排学生进行接触。（译/王可心 校/刘妍）

来源：英国牛津大学官网

（学位政策与指南；人文学院；数学、物理和生命科学学院）

博士生联合指导案例：美国斯坦福大学



联合指导

学生可以在主要论文导师之外自行确定一位联合导师。通常情况下，主要导师和联合导师都应是学术委员会的成员。前斯坦福大学学术委员会成员、名誉教授或非学术委员会成员可以担任联合导师，但学位论文主要导师须为现任学术委员会成员。近期被返聘的名誉教授也可以担任主要学位论文导师。除此之外的其它特殊情况，例如，近期退休、仍在校园内承担工作但未被返聘的名誉教授，需要由负责研究生教育的副教务长办公室审查通过后方可担任主要导师。

系外导师

导师一般应由学生所在院系的教师担任。选择院系以外部门的导师需通过院系的批准，且校方建议由一名系内教师担任联合导师。院系批准后导师姓名会进入PeopleSoft Student Administration系统。参加跨学科研究生项目（interdisciplinary graduate program, IDP）的学生应该有一个与该项目相关的导师。跨学科项目对院系外导师的批准是自动的，因为IDP学生们只有项目导师，而没有院系导师。

更换导师

学生可以在项目的不同阶段选择更换导师。例如，在某些学位项目中，学生通常会头两年内某个时间，申请将项目开始指定的导师，更换为由学生、导师及学位项目共同决定的主要导师。学生也可能因为其他原因而更换导师，比如，学生的研究兴趣改变了或现任导师离职。少数情况下，学生的研究可能会偏离导师的专业领域，或者学生和教师的导师之间可能会出现不可调和的分歧。在这种情况下，学生或导师都可以要求变更。相关负责人应尽其所能为学生安排另一位合适的导师，但学生的研究项目可能需要进行一些调整。



极少数情况下，如果学生的项目论文已进入后期阶段，而导师已不能继续指导，则学校必须尽一切努力任命一位新导师。导师人选通常从学生的论文审阅委员会中产生。如果学生的导师离开斯坦福大学或成为名誉教授，并且没有被返聘，该导师可以继续作为联合导师与研究生一起合作，且在论文审阅委员会中任职；但同时须任命一位目前是学术委员会成员作为主要学位论文导师。（译/丁浩展 校/王天琪）

来源：斯坦福大学官网，2018年04月18日

博士生联合指导案例：新西兰奥塔哥大学



每位博士生都必须有一位主要导师（primary supervisor）。然而，新西兰奥塔哥大学（University of Otago, New Zealand）认为任何博士生都不应该仅依赖一位导师的建议和指导，因为这种情况可能会给学生带来一定的风险，尤其是在导师休假或离职的情况下。因此，学校要求主要导师至少要通过以下方式之一获取支持：

1. 任命一名或多名共同导师（co-supervisors）；
 2. 成立一个顾问小组（组内至少有两名成员），定期审查进展情况，并帮助识别和解决学生与导师之间可能出现的冲突。
- 一些院系还设立了研究生委员会，负责为博士生提供学术和实践支持。

奥塔哥大学的博士学位指导机制主要包含以下几个关键角色：

1. **主要导师**。主要导师提供学术建议与实际支持，是学生和行政部门的主要联系人。主要导师将负责履行下方列出的所有职责，并召集与共同导师和顾问的会议。如果导师和/或顾问之间的分歧可能会影响到项目的进展，主要导师也应通知系主任。

注意：即使在有两个部门参与指导工作的情况下，也应由其中一个部门发挥主要作用。资金分配和其他细节应在副校长（Pro-Vice-Chancellor）的参与下由系主任安排。

2. **共同导师**。共同导师提供学术建议和实际支持，并参加评审会议，为论文提供意见和建议。共同导师的作用将因项目而异。其确切职责应在每个项目中与博士生和主要导师协商确定，也应在学生与导师的书面协议中正式确定。

3. **顾问**。顾问并不是导师，但会定期或不定期地提供专业帮助，例如提出一些关于专业知识、语言信息和实验室技术的建议。顾问任命的条件是提供实质性支持，否则不予任命。

4. **部门顾问委员会**。有些院系的政策是任命一个小型委员会来监督博士生的研究项目。该委员会成员可以包括导师，也可以不包括。其主要目的是为博士生和导师提供额外支持，并协助解决博士就读期间可能出现的任何问题。

导师的职责

博士生的导师要遵守大学的道德行为政策以及下列具体义务：

开展合作共治：

- 协助博士生融入院系的学术和社会生活；
- 提供一个合作的研究环境，并鼓励公开交流；
- 确保与联合导师和/或顾问委员会的会议富有建设性；
- 对与学生研究课题或博士生有关的文化、政治或性别问题保持敏感。

提供学术建议：

- 定期举行正式的指导会议（通常至少每两周一次），保证博士生能得到不间断的单独关注；
- 与当博士生面临困境时，可以在合理范围内为其提供帮助；
- 鼓励博士生采取独立的学习方法；
- 确保博士生参与制定其研究的时间安排表，反思研究的进展和时间安排；
- 针对博士生的研究进展向其提供全面、及时、诚实和翔实的反馈；
- 熟知与博士生研究有关的问题和文献；
- 对所有合理的研究实践提供可靠、全面的指导；
- 能够认识到：至少在课题的某些方面，博士生的知识水平可能最终超过导师的水平。

提供实际支持：

- 如果导师离开学校的时间过长，应确保提前通知博士生；
- 在缺勤期间，通过系主任安排适当的替代导师，可以指定另一名教师接替指导工作或建立其他沟通方式，如电子邮件；
- 为博士生获取资金支持的来源提供建议，如过渡性补助金，或将博士生引荐给能够提供相关建议的人。

提供专业支持：

- 鼓励博士生积极融入国内和国际专业共同体；
- 确保博士生参与院系的研究研讨会；
- 鼓励博士生参加新西兰和海外的相关学术会议，并为其准备会议发言提供指导；
- 告知博士生适合在期刊或其他学术出版物上发表的作品，并帮助投稿；
- 明确告知博士生如何处理与其学位论文相关的联合发表的问题；
- 不得让博士生承担与学术研究无关的工作或杂务。

（译/吴叶鑫 校/庞若兰）

来源：奥塔哥大学官网

06

研究专栏

RESEARCH COLUMN

《什么塑造了高学术产出的博士生?》



伴随就业市场竞争的日益激烈，对于博士生来说，能否拥有高质量的学术产出和完善的科研人脉，会显著影响其毕业后的就业竞争力。与此同时，博士项目主任和政策制定者需要以提升博士的学术生产力为目标，不断优化其培养方案。因此，上述主体都迫切希望回答这一问题：是什么塑造了高学术产出的博士生？

基于此，本研究以2000年至2014年期间毕业于法国各高校STEM领域的77,143名博士生为样本，深入探析社会环境特征会如何影响博士生的学术生产力。同时，本研究将博士生导师及同门的个人特征和

学术特征视为相关的社会环境特征，通过博士阶段论文发表数量（发表量）、已发表论文的平均引用次数（发表质量）和不同合著者的数量（科研人脉规模）来量化博士生的学术生产力。

研究结果表明，导师的高学术生产力、职业生涯中期阶段、较少指导经验、具备研究资助、女性等特征，与其博士生的部分学术生产力呈正相关。同时，同门中具有新生、曾发表高质量论文、至少有一位是女性等特征均会对博士生的部分学术生产力产生正向影响。而当博士阶段的同门过多时，会降低博士生的学术生产力。此外，本研究

还具体分析了社会环境特征会如何影响数学、工程、物理、医学等不同学科领域博士生的学术生产力，并发现结果存在异质性。例如在工程领域，男性导师往往占据大多数，然而通过研究发现，女性导师和博士生的学术生产力呈正相关，同时这一关系在其它学科领域并不显著。

本研究对于博士生、博士项目主任和政策制定者都具有重要意义。一方面，本研究为想要利用环境因素来提升学术生产力的博士生提供了启示。另一方面，本研究也为博士项目主管和政策制定者提供了有力支撑，帮助他们了解高产出博士生培养的决定因素，制定有效的政策，最大限度地提高博士生的学术生产力。同时，利用本研究的回归估计，可以有效模拟博士生的学术生产力如何随着环境特征的变化而变化。



《博士生培养扩张与博士学位获得者的就业结果：基于德国注册数据》

本研究提出了三条可以在短期内提高法国博士生培养质量的政策建议。



- ▶ 1. 提高老师获取博士生导师资格的门槛，确保博士生导师的论文发表量较高；
- ▶ 2. 可以限制导师同时指导的博士生数量；
- ▶ 3. 如果有科学家从未指导过博士生，且具备指导博士生的资格，应当激励他们开始博士生指导活动。

(译/洪影珊 校/倪凯歌)

来源：《研究政策》
2022年第51卷第10期

在全球许多国家，博士学位获得者的数量在过去几十年间急剧增长，但该现象对博士就业状况的影响在纵向研究中尚未得到充分讨论。在德国，与其他国家一样，博士生教育的扩张与高等教育的其他变化同时发生，而这些变化可能对博士生的职业生涯产生了相关影响。基于该背景，本研究关注1995年至2013年期间毕业的98000多名博士学位获得者的就业情况。

具体来说，本研究分析了样本中博士在毕业后第二年和第五年的最后一天（12月31日）的四个结果变量，即就业状态、高收入、

就业地区和就业部门。相关回归分析结果如下：首先，相较于以往毕业的博士群体，新毕业的博士群体从事全职工作的可能性较低。而女性、非德国公民身份和大龄毕业从事全职工作的可能性较低，但是在攻读博士学位之前拥有较长的就业经验却反而有利于全职就业。同时，工程师比科学家更有可能从事全职工作，而人文学科和社会科学则恰恰相反。其次，总体而言，博士学位获得者在最高收入群体中的比例持续下降，且该现象在女性、非德国公民及年龄较大的博士中更为显著。

Corsini, A., Pezzoni, M., & Visentin, F. (2022). What makes a productive Ph.D. student?. *Research Policy*, 51(10), 104561. doi: 10.1016/j.respol.2022.104561.

女性、年龄较大的毕业生、工作经验较长的毕业生、国际博士学位获得者更可能留在毕业前的地区工作。细分学科类别，科学家是最具流动性的群体，而人文学科的毕业生离开攻读博士学位期间所在地区的可能性最小。

最后，博士生毕业后在学术部门就业的可能性逐渐增加，但在私营部门和非学术性的公共部门任职的可能性降低。女性、年龄较大的毕业生和非德国公民更有可能在学术部门找到工作，且该倾向在人文学科毕业生中最为明显。

在高等教育扩张背景下，本文具体阐释了博士的劳动力市场前景在过去20年间的演变过程，有效补充了既有研究缺乏对博士学位获得者就业结果长期动态变化分析的不足。聚焦共19届毕业生群体间的差异，本研究发现从2000年代中期开始，新毕业的博士学位获得者比1995年至2000年期间的毕业生全职就业率更低且收入更低。与此同时，区域间的流动率有所下降，更多的新博士学位获得者会选择留在学术界工作。此外，不同性别和不同学科的毕业生群体之间的差异较为明显，且该差异会在毕业后至少



持续5年。本研究将上述发现与德国高等教育的三大变化相联系，即对学术“卓越”的追求、新设立的大学行政和管理岗位以及研究项目中越来越多的固定期限的岗位。研究结果表明，博士生教育的扩张及博士生培养的潜在改革，必须基于各自的大学制度背景。

但该研究依旧存在部分局限。首先，本研究中使用的数据并未提供关于个人动机或其他不可观测因素的信息，即本研究数据无法确定博士学位获得者是否对私营部门雇主的吸引力有所下降，或大学和研究机构是否提供了额外的就业机会，以及越来越以研究为导向的环境是否会促使新的博士学位获得者留在学术部门。第二，该研究无法确定数据中的因果关系。第三，尽管该研究能追踪不同年份博士毕业生的就业结果变化，但由于缺乏由其他非博士学位获得者组成的对照组数据。最后，无法确定本研究关于全职就业与兼职就业的结果是否可以反映德国劳动力的总体趋势。

(译/陆程程 校/倪凯歌)

来源：《高等教育研究》
2023年第48卷第8期

Buenstorf, G., Koenig, J., & Otto, A. (2023). Expansion of doctoral training and doctorate recipients' labour market outcomes: evidence from German register data. *Studies in Higher Education*, 48(8), 1-27. doi: 10.1080/03075079.2023.2188397

07

案例分享

CASE SHARING

加州大学圣塔巴巴拉分校： 填补研究生职业准备方面的空白

在加州大学圣塔巴巴拉分校（University of California, Santa Barbara），校园内有三个主要单位支持研究生和博士后的职业发展计划，分别为研究生资源中心、职业服务部和科学与工程合作中心。这些单位的领导者注意到，在研究生职业准备阶段，学校缺乏给每位学生提供的个性化帮助。

因此，在2018年，学校推出了个性化专业技能（Individualized Professional Skills, IPS）项目，让学生在职业准备中拥有更大的自主权。通过该项目，学校尝试让学生更多地接触外界机会。该项目的最终目标是将个性化的职业准备常态化，使其成为研究生培训不可或缺的一部分，与研究、教学和服务的常规实践并驾齐驱。

大多数大学提供资金用以支持研究生和博士后进行与研究相关的活动，如参加会议、实地考察、参观实验室和查阅档案，这些都是进行研究或展示成果的一部分（尽管这种支持在不同学科之间差别很大）。然而，对于学生来说，寻找资金支持去追求传统学术研究之外的专业发展机会更加困难，比如参加行业贸易展、技能发展研讨会或证书课程，或者任何其他可能有助于个人职业探索或职业准备的机会。IPS项目填补了这一资金缺口，为学生确定的、对其职业发展有积极影响的机会提供高达1000美元的补助金。



IPS项目在职业准备中的作用可以通过一位毕业生校友的案例加以体现。塔尼娅·达斯（Tanya Das）曾是电气和计算机工程系的一名研究生，她经常参与校园的职业和专业发展项目。在一次咨询中，她意识到自己需要参加美国科学促进会（American Association for the Advancement of Science, AAAS）的年度会议，以进一步发展她在科学政策方面的职业兴趣。因此学校为这位学生提供了资金支持，她在会议上的经历也使得她获得了美国科学促进会的国会政策奖学金（AAAS Congressional Policy fellowship），并最终获得其目前在华盛顿特区两党政策中心（Bipartisan Policy Center）的能源创新副主任职位。

在了解到学校的支持为塔尼娅带来的影响后，学校又资助了其他几位研究生获得不同的机会，这些案例使学校确信需要建立制度与基础设施，以支持更多学生。自四年前启动以来，IPS项目已经为该校近250名研究生和博士后提供了超过95,000美元的资助。从受助者的角度来看，参与IPS项目包括三个阶段：1）制定个人发展计划（individual development plan, IDP）并与导师一起审查，2）参加他们选择的职业发展体验，以及3）向同龄人介绍他们的经验并根据他们的经

验修改个人发展计划。此外，学校将所有受助者的总结汇编到公开的在线数据库中。获奖者指出，他们在IPS资助的经历中取得了积极效果，发展了自身的可迁移技能，并最终获得面试和实习机会。

但是，维持IPS项目的运作是一项劳心劳力的工作，需要充分的行政与财务资源。学校相关团队为该项目提供了几乎覆盖所有环节的支持，包括筹款、推广项目、审核申请、拨付资金、跟踪后续工作、安排学生演讲、发布受助者的信息视频以及维护在线数据库。在此过程中，学校也收获到很多宝贵的经验，比如如何在制度支持、预算限制和职业发展前景等诸多变化中管理好一个项目。

（译/丁浩展 校/王天琪）

来源：高等教育内部信息
2022年12月04日

如何教会人文学科的研究生进行合作

杰伊·库克（Jay Cook）听腻了人文学科的学者抱怨他们领域的衰退。四年前，库克开始担任密歇根大学（University of Michigan）历史系主任，并立即着手推动他的同事“在公共场所为人文学科辩护”。他希望学术界能够与公众展开更广泛的对话，包括与那些警告自己的孩子不要主修人文学科的父母的对话。

在研究生阶段，库克鼓励密歇根大学的历史学教授不要将课程内容局限于抓人眼球的话题，因为无论其主题多么具有吸引力或是启发性，但归根结底是重复已有的标准培训和评估模式。因此，库克组织了两个工作组推行新的课程内容，一组关于公共事务参与，另一组关于职业多样性与可

迁移技能的培养。该系探索出了一种新型的研究生教学方法，既可以让研究生为不同的职业选择做好准备，又能够保留历史学科的学术性。教授们不想淡化课程深度或用实用技能教学取代课程内容，相反，他们希望让这些技能成为课程内容的一部分。

为实现上述目标，该系开设了人文学科研究生实验课程。首门课程“历史实验室：与美国大屠杀纪念馆的合作研究”分别由历史学教授丽塔·金（Rita Chin）和杰弗里·维德林格（Jeffrey Veidlinger）于2019年和2020年教授。近期，这门课程招收了9名研究生，他们为该博物馆的在线教育项目撰写内容。

这项尝试起源于两位教授对美国历史协会（American Historical Association）提出的关于历史学家五项核心能力的反思，即沟通、协作、定量素养、知识自信和数字素养。两位教授均对以往历史学专业的研究生没有得到足够的关于合作的教育而感到担忧。历史学的档案工作、思考、写作等等都是独自完成的，而当有客户将大型项目交给这些研究人员后，研究人员可能缺乏必要的合作技能。了解到美国大屠杀纪念馆正在寻找合作者，两位教授于2018年提交了一份以团队形式开展教学的研究生课程提案。课程目标是增强博物馆的在线资料库“体验历史：大屠杀背景资料”，其中收集了经过整理、符合历史背景并附有注释的原始资料。

博物馆提出了两个在线展览的设想，分别是“美国对纳粹主义的支持”和“法西斯主义在欧洲的吸引力”。课程任务的核心是将这两个想法缩小为“一个可回答的研究问题”。学生们必须就如何定义“美国的支持”、“纳粹主义”、“法西斯主义”和“欧洲”做出解释。

对概念的思考使得学生最终确定了线上展览的名称：“纳粹理想与美国社会”和“与法西斯主义的日常接触”。这项工作教会了学生如何定义研究问题和确定研究的首要原则。学生们学习了如何创建和组织档案、如何更好地在档案中检索需要的文件，以及如何挖掘和阐释原始资料。两组学生在课程的第四周提交了展览提案，并对他们的

教授以及博物馆的官员展示提案。一个月后，学生们参观了博物馆，提出了一个更完善的展览说明以及一份建议拟纳入展览的文件清单。

学生对这门研讨课表现出极大的兴趣。有学生表示，能够直接向这些历史专家学习，并与他们一起思考如何为公共历史展览提供内容是一项十分有价值的工作。还有学生表示，在完成团队任务的过程中他们感受到了尊重与信任。同时，学生也学习到了如何向学术界以外的听众有效地展示他们的工作。教授们意识到，他们所教的远不止是合作能力，还传授给了学生从事学者工作的必备综合技能。

学生和教授们都赞扬了这门课程的实用性。对学生而言，实验课程使得他们能够对重要信息进行来源分析并思考如何向公众展示。同时，这门课程也锻炼了学生的教学技能。对教授而言，基于实验室的教学法也为其发展提供了新的可能性。库克报告说，他的同事们已经设想了许多与实验室形式相协调的研究项目（如口述历史）。该部门

也一直在通过推动任期和晋升标准的变化，以便重视这些新类型的工作。对社会而言，实验室课程为研究人员和公众提供了交流的平台，使得研究人员能够向公众学习、让公众参与进来并向公众提供知识。

这门课程实验为人文学科的教学提供了两点重要的启示：第一，博士生和他们的教授可以在遵守学科的核心价值的情况下进行合作；第二，应当根据学生需要学习的内容来设计研究生课程，而不仅仅是围绕教授们碰巧正在进行的特定研究。人文学科实验课程的基本理念是普适且容易复制的，更多实验课程已经在密歇根州蓬勃发展。在写这篇文章时，已经有十几门课程或将在今年可供学生选择。

（译/张慧琳 校/冉诗杰）

来源：《高等教育纪实》
2021年12月03日

08

新闻短讯

NEWS FLASH



欧洲：

国际学生求学目的地和学科兴趣的转变

欧洲大陆对国际学生依然保持着“强大的吸引力”，但同时，政府政策以及其他因素可能会影响学生的具体选择。目前，国际学生的项目偏好正在转向人工智能、数据科学和大数据、商业智能和分析、创业和工程管理等专业。

Studyportals网站上的数据分析报告显示了多方面的信息。就留学国家而言，国际学生对于英国的学士学位项目的兴趣显著下降，而对硕士项目的兴趣则有所上升。由于国际学生越来越多地选择硕士课程而不是学士学位课程，英国大学正面临着运营风险。除此之外，在本科阶段，国际学生对于挪威的兴趣下降了19.7%，荷兰下降了5.5%，而其他地区则有一定程度的增长。其中芬兰、奥地利和比利时受到国际学生青睐的比例增长最为明显。而在硕士课程中，挪威、法国和德国的吸引力都出现了下降，而捷克、匈牙利和意大利则有所上升。葡萄牙在本科和硕士阶段的吸引力均大幅增加。

从国际学生的来源而言，作为包括澳大利亚、英国和美国在内的各国政府积极寻求建立更紧密的联系、最近成为世界上人口最多的国家的学生——印度学生对于欧洲大陆学习项目的兴趣近来总体呈现下降的趋势，这是尤其值得注意的。印度学生的数量尽管仍然在国际学生中占比最高，但是总体上呈现出逐渐下降的趋势。与此相反，孟加拉国、巴基斯坦对欧洲大陆国家本科课程的兴趣上升，而土耳其和伊朗的学生则对硕士课程表现出更强烈的需求。

从学习的科目领域和具体项目来说，在本科阶段，计算机科学最受国际学生青睐，商业项目被关注的比例略有增加，社会科学仍占据比例较大但相较于以往有所下降。商业和管理仍然是最受硕士生欢迎的学科，其次是社会科学和工程与技术。去年，国际学生对人工智能学士项目的兴趣激增了20.9%，对健康科学、计算机科学和信息学与信息技术的兴趣也都出现了飞跃式增长。STEM在硕士课程中占主导地位，国际学生对于数据科学和大数据、健康科学、生物学和软件工程等课程的兴趣都有所增加。而就商业课程而言，德国、法国和荷兰已不再是欧洲三大硕士生留学目的地国。在过去的一年中，国际学生对于意大利的商业硕士课程和学士课程的兴趣都增加明显，西班牙、丹麦和法国的商业学士课程也都有适度的增长，而国际学生对于芬兰商业学士课程的兴趣增长速度则在整个欧洲大陆都遥遥领先。（译/蒋馨雨 校/高珊）

来源：国际教育新闻网
2023年06月12日





非洲：

跨区博士学位有助于建立非洲的研究基础

撒哈拉以南非洲教育组织（Education Sub Saharan Africa, ESSA）的研究和项目主任宝林·艾萨（Pauline Essah）表示，大多数非洲大学都有大量具有硕士学位的员工，但拥有博士学位的员工却很少，这导致了非洲大陆研究人员的学历远低于国际平均水平，制约了新学者的培养。

跨区博士学位（Split-site PhDs）有时被称为联合学位、双学位或三明治学位。虽然跨区博士项目通常由西方政府、组织或大学的支持，但它们往往是由合作机构的研究人员或对两国都有了解的学者建立的。这些项目都没有固定的模式，一些跨区博士的学位是由两所合作大学联合授予学位；另一些则是由一所大学授予学位。有些是针对应届硕士毕业生的，而另一些则是专门为没有博士学位的大学学者或政府雇员设计的。这些项目旨在提高非洲的整体研究能力，鼓励学生留在自己的国家，获得学术界、民间社会或政府部门的工作，使他们能够开展与当地相关的研究。同时，大学也可以从

合作关系中受益。

跨区博士项目也有一些缺点。首先，这些项目数量较少。通常组织机构宁愿资助三个硕士奖学金，也不愿资助一位博士。其次，这些博士学位项目的类型也存在局限性。它们一般侧重于解决社会需求，这意味着公共卫生、农业和工程等领域的项目比天文学、粒子物理学或野物学等领域更多。再次，一些项目的授课语言也会限制博士生的可选范围。还有一些项目要求非洲大学的教职员在攻读博士学位的同时继续教学，但不会在工资之外提供任何额外的资金来支付生活费用。

此外，想要设立跨区博士项目的学者也面临许多挑战。首先，在学分和学术标准方面达成共识十分困难。其次，培养质量

把控问题也十分关键。为了解决这些困难，在2015年，非洲政府联盟创建了区域奖学金和创新基金，该基金支持跨区博士项目，旨在培养高质量博士生，提高非洲的研究水平。作为第一个泛非洲的科学基金，它体现了非洲大陆日益致力于通过科学和创新促进增长和发展。该基金得到了世界银行和非洲以外一些国家的支持，目前侧重于五个优先领域：粮食安全，能源，采矿、矿产与材料工程，信息和计算机技术，气候变化。自2018年以来，该基金已经在科学、技术、工程和数学领域支持了250多名非洲学者，还有数千人提出了申请。（译/冉诗杰 校/王国耀）

来源：《自然》
2023年04月03日



澳大利亚：

博士资助项目造成不良影响

根据新的研究显示，澳大利亚博士生正因一项资助项目而“陷入困境”，这个项目最大程度地提高了博士生的入学率，却忽视了他们的就业前景和具体的研究实践。《自然·人类行为》（*Nature Human Behaviour*）期刊上的一篇文章写道，“博士毕业生的供过于求意味着工作竞争的激烈，职业生涯早期的研究人员精疲力竭时，他们将很快被取代。”

尽管澳大利亚在研发方面的投资低于平均水平，但其博士毕业生人数却超过了大多数发达国家，博士人数的增长速度也远远超过了学术职位的增长速度。作者指出，研究资金的一半是根据院校的博士毕业人数分配的，这导致澳大利亚的大学尽可能地提高博士生的入学率，却忽视了毕业生的质量。因此，作者表示，分配拨款的方案应基于毕业生的就业率，而非他们的毕业率。本文的共同作者——来自昆士兰科技大学（Queensland University of Technology）的凯特·克里斯蒂安（Kate Christian）补充道，尽管博士生“不一定同意”任何减少他们人数的举措，但“更为体面的津贴和更加全面的教育”将符合他们的长期利益。她表示，博士生“在毫无准备的情况下就进入了现实世界”，尽管他们拥有高水平的专业技能，但却缺乏“他们生活所需的全面教育”。（译/王影校/刘佳奇）

来源：《时代高等教育》
2023年06月07日

美国：

参与率下降一半，GRE考试迎来改革



作为研究生入学时最常用的标准化考试，GRE考试的规模和内容正在大幅缩减，因为美国多所高校都取消了对GRE的成绩要求。美国教育考试服务中心（Educational Testing Service, ETS）称，GRE考试将被缩短至约两个小时，其中部分考题也会被大幅缩减或删除，例如将减少数量推理和文字推理部分的题量，删除分析性写作部分的“论证分析”任务，并取消所有不计分的加试题。同时，ETS承诺，将在考试后8至10天内公布GRE考试成绩，而不是目前的10至15天，并表示考试的价格不变，在美国和世界大部分地区仍为220美元（180英镑）。

ETS高等教育部执行总监阿尔贝托·阿赛雷达（Alberto Acereda）表示，公司对GRE考试所做的调整是基于考生的反馈作出的。同时他也承认，GRE考试的价值及其在研究生录取中的作用存在一定争议。



ETS一直将GRE考试描述为一种独特而宝贵的工具，可以在文字和数量推理、批判性思维和分析性写作等方面对学生进行评估。有学者表示，GRE考试分数提供了唯一且客观的标准，学术决策者可以据此评估具有不同背景和经历的申请人，以确定其是否为研究生阶段的学习做好了准备。

然而，出于对成本、种族和人口偏见以及考试成绩无法准确预测学生成功与否等方面的担忧，同时受新冠疫情的严重影响，高等教育取消标准化考试的变革愈演愈烈。这导致自

2018年以来，GRE考试的参与率至少下降了一半。《科学》（*Science*）杂志去年发表的一项研究更是表明，在2022年，只有3%的学校要求GRE考试成绩，远低于2018年的84%。（译/洪影珊 校/倪凯歌）

来源：《泰晤士高等教育》
2023年05月31日

美国：

新的U.S. News法学院排名揭示了什么？

美国新闻与世界报道杂志（U.S. News & World Report）于周四发布了其统计的法学和医学院排名。而此前该杂志的数据收集过程曾遭到多次推迟和抵制。

在过去的两个季度中，一些法学和医学院宣布他们将不再提交相关材料以供U.S. News进行世界大学排名，其认为该机构往往会将“反常的激励措施”纳入排名的标准，如录取更多债务负担较低、考试成绩更高的特权学生。据统计，有17所医学院和62所法学院（约占U.S. News排名中法学院

总数的三分之一）拒绝提交相关材料。受法学院抵制的影响，U.S. News于今年推出了一种新的排名方法，即更加重视毕业生的就业状况，而不是学校的声誉。



尽管排中等的法学院名次出现了大幅波动，该领域最著名的前14所法学院排名与前几年保持基本一致。以下是今年法学院排名变化中的三个要点及解读：

首先，选择退出排名的法学院都集中在榜单上的某些位置。在15所排名靠前的法学院中，除芝加哥大学（University of Chicago）外，所有学校都拒绝提供今年的数据。同时，排名靠后的一些学校也没有参加U.S. News的调查。但在排名中部，选择退出的学校反而较少。该情况反映了学校与排名之间的关系。社会学家迈克尔·索德（Michael Sauder）表示顶尖的学校不需要U.S. News的排名，其声誉比排名更重要，在中间层次的学校更依赖排名来巩固他们的声誉，而排名靠后的学校因其天然劣势便更缺乏参与排名的积极性。

其次，前14名的法学院几乎没变。其主要原因在于，首席编辑害怕大幅变动可能会破坏该排名的可信度。据《华尔街日报》（The Wall Street Journal）报道，U.S. News的数据团队并没有事先确定排名方法，而是会先运行几种方案，查看不同假设下的名单，该过程与社会科学中通常采用的流程相矛盾。U.S. News方表示事实并非如此。

最后，该抵制行动是否有助于解决法学教育中的不公平问题？学者表示，一方面，顶尖法学院对U.S. News的批评会帮助引起公众对法学院长期以来诉求的关注，促使排名的方法论发生实质性改变；但另一方面，上述问题仍然存在。

（译/陆程程 校/倪凯歌）

来源：《高等教育纪实》
2023年05月11日

英国： 博士生呼吁 “更有力的支持”以应对生活成本危机

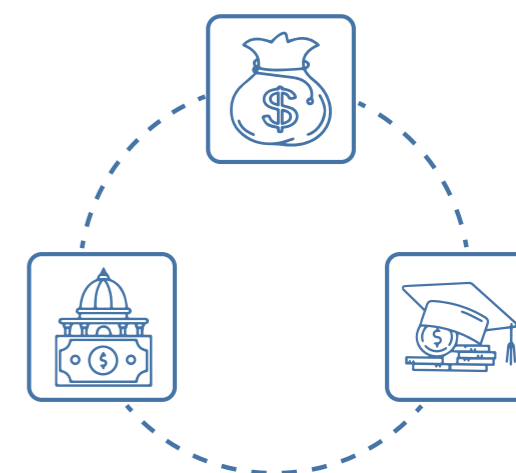
尽管英国博士生的津贴有所提高，但仍“不足且不可持续”，博士生呼吁资助机构和大学采取更多行动来解决生活成本危机。两名博士生在给期刊《自然·人类行为》(Nature Human Behaviour)的一封信中表示，目前提供的财政补贴仍不足以在当前环境下充分支持学生，一些学生不得不兼职工作，部分学生无法兼顾，进而对学术与健康状况造成影响。此外，申请经济援助基金的过程繁琐且涉及敏感信息，增加了学生申请的成本。



保其考虑到通货膨胀和生活成本的增加。此外，应额外加薪、增设福利保障来缓解当前压力。英国大学校长联合会(Universities UK)发言人表示，我们需要更密切地关注当前的制度和措施对学生的帮助程度，以及需要做出哪些改变。UKRI人力资源和文化部负责人梅勒妮·韦尔汉姆(Melanie Welham)表示，资助机构增加2023-2024学年的津贴表达了对博士生给予持续支持的态度。(译/倪凯源校/刘科竞)

来源：《研究专业新闻》
2023年05月23日

去年，英国国家资助机构英国研究与创新中心(UK Research and Innovation, UKRI)宣布，将把2022-2023学年的最低津贴提高10%。这一消息宣布之后，几个主要资助机构也承诺了会做出类似的津贴提升。2023年5月初，UKRI宣布将在2023-2024学年进一步提高最低津贴。博士生呼吁大学和资助机构承诺定期审查和修订津贴，以确





挪威： 议会投票决定终止对非欧盟学生的免学费政策

经过多年激烈的政治辩论，挪威议会于本周投票决定取消对欧洲经济区和瑞士以外留学生的免学费政策，这使许多业内人士对免费教育原则的未来感到担忧。6月9日举行的议会投票正式通过该项政策，即支持政府向欧洲经济区和瑞士以外的学生征收学费的提议。

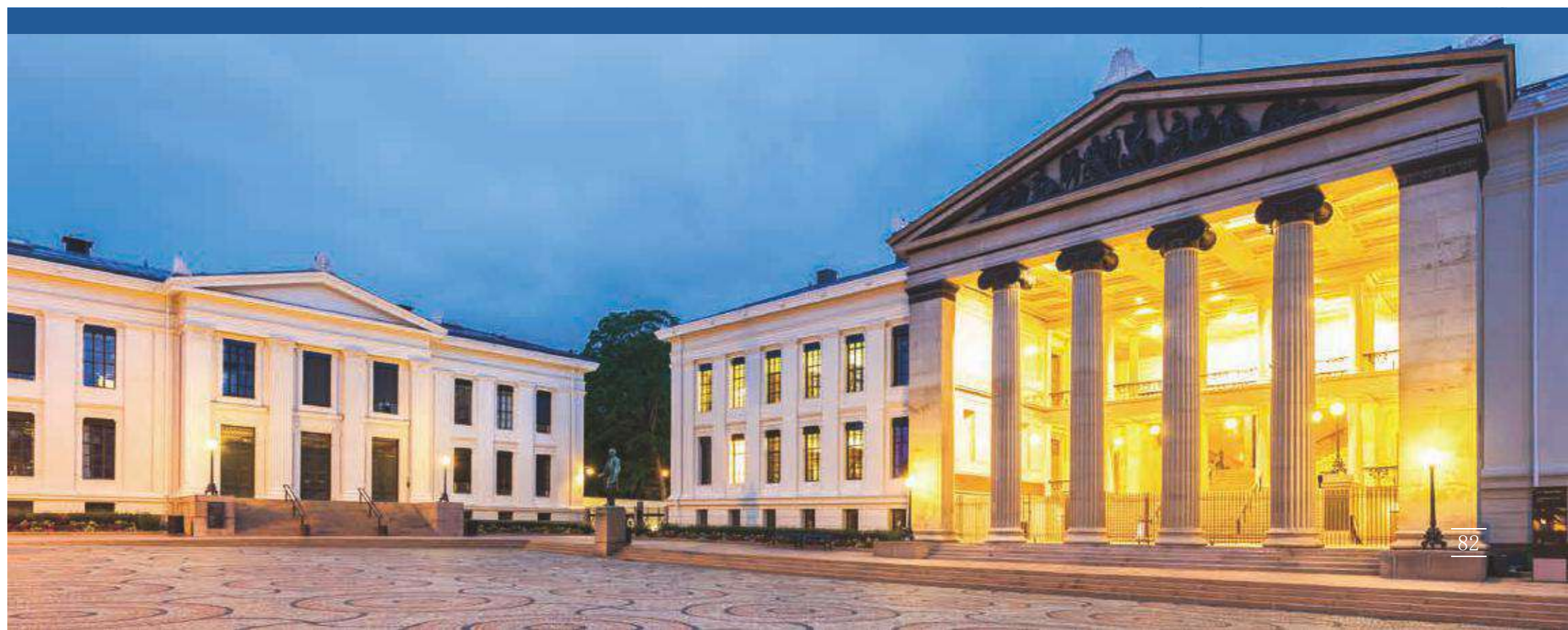
红党成员兼委员会主席赫格·贝·尼霍尔特（Hege Bae Nyholt）认为这一决定缺乏对其他国家学生的团结，也是导致挪威失去重要发展视角和能力的错误策略。她担心这一决定会侵蚀免费教育的原则。然而，代表右翼进步党的前国务秘书希曼舒·古拉蒂（Himanshu Gulati）则不认同上述观点，尽管他支持高等教育应该免费，但他认为不应该对国际学生免费。“免费教育是一种福利，这种福利条款应该是全国性的，不应该面向所有国际学生。”这是古拉蒂对该提案的评论，现在似乎代表了挪威议会多数人的观点。

挪威研究人员联盟（Norwegian Union of Researchers）主席古罗·林德（Guro Lind）表示，议会做出了一个“不明智”的决定，这将对来自较贫穷国家的国际学生产生“不公正”的影响。官方学生代表也对这一决定表示失望，在6月7日的新闻发布会上，欧洲学生联盟（European Students' Union, ESU）谴责到这项决议是“挪威免费教育的终结”。

这一决定已经对高等教育机构产生影响。据斯塔万格大学（University of Stavanger）国际关系办公室主任比加特·胡姆（Bjarte Hoem）所述，学费水平影响了学生的选择。且该项决议还在实际上结束了挪威高等教育部门为南半球国际学生提供支持的时代。

挪威大学协会（Universities Norway）主席苏尼瓦·惠特克（Sunniva Whittaker）表示，虽然这项法律的改变“并不令人意外”，但它代表了挪威教育政策“重大而消极的变化”。“我们反对这一决定，但既然法案已经通过，我们就必须尽最大努力确保法案的顺利实施并尽可能提高成本效益。像瑞典和丹麦那样，明确某些学生群体的豁免规定将会是一个良好的开端。此外，还需要尽快为留学生设立奖学金计划。”（译/陈林丽 校/章颖倩）

来源：《大学世界新闻》
2023年06月09日



韩国：

新冠肺炎疫情后，留学生人数创下新高

自从恢复面授课程以来，韩国的留学生人数已经从新冠肺炎疫情的低谷中反弹，海外学生的入学人数达到历史新高。目前，韩国高等教育部门仍在寻求方式，吸引更多的学生。



数据显示，截至2022年4月1日，韩国大学和学院招收了166,869名留学生，比2021年增长了近10%。这个总数高于新冠疫情之前的2019年，也是自1998年教育部开始保存外国学生数据以来的最高水平。该人数总数包括参加学位和非学位课程的学生，如语言课程和交换生，大约是2014年在韩国学习的留学生人数（84,891人）的两倍，是2004年人数的10倍。大多数留学生来自中国，达67,439人，其次是越南（37,940人）、乌兹别克斯坦（8,608人）、蒙古（7,348人）、日本（5,733人）、美国（3,369人）和法国（2,556人）。其中，越南学生人数显著增加，从2018年占国际学生总数的19%上升到2022年的22.7%。



韩国教育部于5月8日成立了“全球人才政策和支持部门（Global Talent Policy and Support Division）”，是教育部下属的一个临时新部门，负责筹备“韩国学习3.0（Study Korea 3.0）”项目。上个月，全球人才政策和支持部门与地区大学举行了会议，以制定相关计划，教育部表示计划将很快发布。该计划的目标是招募30万名国际学生，但也要确保他们不集中在首尔及其周边的地区。教育部目前正在与司法部就该项目进行讨论，

讨论的内容包括允许国际留学生每周有更多的工作时间，以及为优秀学生提供更长的工作签证（D-10）等建议。

（译/丁浩展 校/王天琪）

来源：《大学世界新闻》
2023年06月02日



印度：

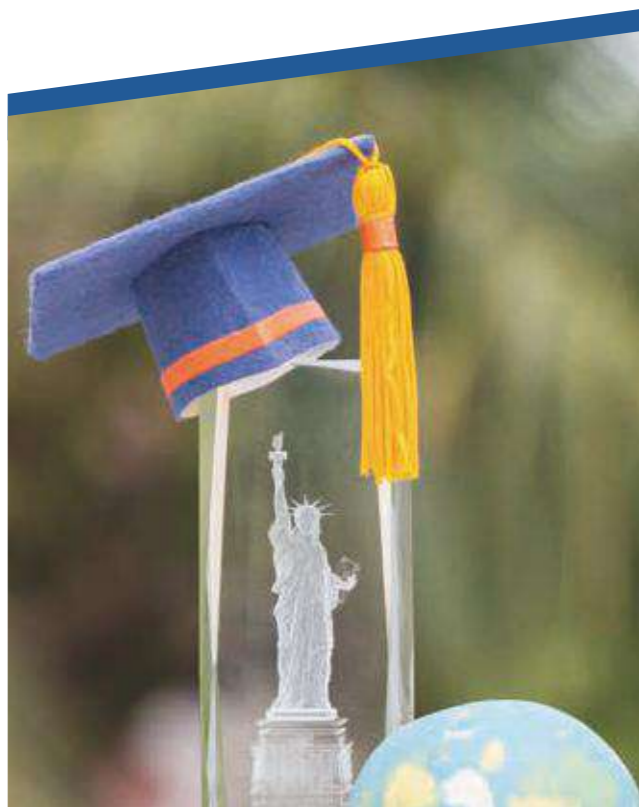
博士生外流使印度大学生源短缺

在生活费用上涨和海外就业市场吸引力增强的情况下，选择出国读博士的印度学生人数激增，这使得国内博士生生源短缺。印度科学研究所（Indian Institute of Science）遗传学教授乌彭德拉·诺格森曼巴（Upen-dra Nongthomba）表示，他的实验室今年只收到4名学生的申请，这仅为前几年的五分之一。诺格森曼巴的实验室是印度高校现状的缩影。外交部估计，今年，包括本科生以及研究生在内的出国留学人数将从去年的130万上升到150万。

咨询公司讲坛教育（Rostrum Education）的联合创始人亚萨斯·古拉提（Yatharth Gulati）透露，前往海外读博的印度学生人数显著增加，今年向讲坛教育咨询相关信息的学生人数比2022年增加了70%。许多人被国外更好的就业前景和更先进的基础设施所吸引。就读博士期间的经济问题也是一个重要因素，因为在印度，经费和奖学金是不定期发放的，而海外留学往往能获得更多的奖学金。此外，印度大学在招聘年轻研究人员时更喜欢有海外经验和持有外国学位的候选人，这种偏好也加重了博士生源的外流。

最近，全印度研究学者协会（All India Research Scholars Association）代表印度博士生，提请政府将博士生津贴提高60%，并每四年根据通货膨胀情况自动提高一次津贴。曾任印度理工学院德里分校（Indian Institute of Technology Delhi）校长的拉姆戈帕尔·拉奥（Ramgopal Rao）表示，增加60%的津贴可能难以实现，但他相信政府正在认真考虑增加津贴的事项。他指出，目前有多种建议供政府参考。例如，津贴额度可以每年根据通货膨胀自动调整，或是将博士生津贴额度上调至与学士学位持有者的初级职位工资一致。（译/张慧琳 校/王可心）

来源：《泰晤士高等教育》
2023年06月20日



丹麦： 政府提案泄露 曝光学位改革规模

在丹麦联合政府和反对党就高等教育学位制度改革进行的谈判中，一份提案遭到泄露，并于6月8日被金融报纸Børse公之于众。这份泄露的提案表明，政府正在计划进行硕士学位的重大改革，并预计将会影响36%的硕士学位项目。

其中，政府提出要将丹麦硕士生中商科硕士学位的学生比例从目前的2%提升20%，每年要培养多达5000名商科硕士生。该学位项目的学生将每周工作25小时，进行非全日制学习，无助学资金。同时，此次硕士学位改革希望能确保所有学科领域都能有更多与商科相关的硕士学位。哥本哈根商学院（Copenhagen Business School, CBS）的数据显示，目前在该校的主要学科领域，商科硕士生的分布存在很大差异，分别为人文学科0名、社会科学0名、健康科学1198名、技术科学235名以及自然科学34名。而硕士学位改革将会显著改善这一现状，预计改革后的商科学位将扩大到社会科学硕士学位的29%、自然科学硕士学位的20%、技术科学硕士学位的15%以及人文科学硕士学位的14%。



关于将受到影响的其余16%的硕士学位项目，其学制将会被压缩至15个月，并需要修满75个欧洲学分（European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS）。同时，政府已经确定在不同学科领域的硕士学位项目中，有35%的人文学科硕士学位项目、20%的社会科学硕士学位项目、10%的自然科学硕士学位项目以及7%的健康科学硕士学位项目将会被缩减。目前，对于硕士学位改革计划，丹麦高校的学者和学生都认为太过激进，并就学制缩短、工作量增加、硕士论文写作的时间和学分安排不合理等内容提出一系列抨击。同时，泄露的提案还指出，政府正在计划将大学本科生的招生人数减少5.5%到10%，但尚未给出该改革方案的推行时间。

（译/洪影珊 校/吴涵）

来源：《大学世界新闻》

2023年06月15日

德国：

首席校长希望打破大学层级界限

沃尔特·罗森塔尔（Walter Rosenthal）希望通过担任德国大学校长会议（German Rectors' Conference）主席，在应用科学大学和传统大学之间找到共同点。

罗森塔尔表示：“我几乎每天都会收到邮件和信件，邀请我讨论这个问题并鼓励我在这方面开展工作。”这个问题由来已久且颇具争议：尽管德国的职业教育体系非常完善，但应用科学大学在资金和政治资本方面长期存在不足。

尽管德国大学校长会议代表着应用科学大学和传统大学这两类学校，但每年只有几次会议可以让他们坐在一起讨论。罗森塔尔教授

说，他已经开始着手改变这种状况，把不同的团体聚集起来以寻找共同点和共同利益。

目前，德国的许多联邦州已经修改了法律，允许应用科学大学培养博士。在未来，部分应用科学大学会更接近于传统的大学，而其余的应用科学大学将继续与当地紧密合作，进行与产品相关的研究。

罗森塔尔教授曾在德国的一些非大学研究机构担任过十多年的主任。他现在希望大学能够接手一些政治家倾向于交给这些研究所的战略任务，同时从工作人员的角度淡化大学和研究机构之间的界限。他认为，“博士后甚

至不应该注意到这是一所大学或一个非大学研究所，而是关注科学领域”。

本学年，一些德国大学的学生入学率出现了十多年来的首次下降，这是人口结构转变带来的现象。柏林、汉堡和莱比锡等大城市的许多大学已经人满为患且仍在增长。但如果规模较小的院校或地方性院校出现生源短缺的情况，他们可以开展国际招生。自从新冠疫情的旅行限制结束后，免学费的德国在国际招生领域取得了重大进展。此外，促进学生在职业大学和传统大学之间的流动，是解决此类院校生源短缺问题的另一个方案。

（译/吴叶鑫 校/王可心）

来源：《泰晤士高等教育》
2023年06月09日



09

活动概览

EVENT OVERVIEW

工作动态

WORK DYNAMICS

01

欧洲大学协会：欧盟数据法案必须促进研究数据的公平获取

欧洲大学协会（European University Association, EUA）与代表大学和大学图书馆的几个机构一致向欧盟呼吁，要求共同立法者确保拟议的《数据法案》（Data Act）能够为研究数据的公平获取提供保障。



在一份联合声明中，欧洲大学协会（EUA）、欧洲高等工程教育和研究大学会议联盟（CESAER）、欧洲研究型大学协会（Guild of European Research-Intensive Universities）、“21世纪知识权利”项目（Knowledge Rights 21）、欧洲研究型图书馆协会（LIBER Europe）、欧洲学术出版和学术资源联盟（Sparc Europe）倡议在起草欧盟法规时，应将重心放在确保相关政



策能够建设性地考虑大学的作用与处境。因此，这些机构要求在欧盟委员会（European Commission）的初步提案中区分营利性商业部门和非营利性科学知识部门。同时，欧洲议会（European Parliament）和欧盟理事会（Council of the European Union）的修正案中应当进一步澄清和加强这方面的区分。

此外，这些机构向共同立法者提出了几项建议，主要包括：

- ① 确保补偿金不超出提供数据的技术和组织成本；
- ② 授权研究人员能够访问并重复使用数据，以应对突发公共事件。

（译/刘璐）

来源：欧洲大学协会官网
2023年05月08日



02. 英国将增加800万英镑奖学金扶持数字信息技术专业学生

英国30所大学将共享一笔810万英镑的资金，用于投资人工智能和数据科学研究生转专业课程奖学金，以增加多样性。这笔来自科学、创新和技术部（DSIT）和人工智能办公室（OAI）的资金将由学生事务办公室（OfS）颁发给各大学，用于提供人工智能和数据科学奖学金。

2019年，学生事物办公室发起了一项资助竞赛，旨在增加多样性和解决劳动力中存在的数字技能差距，这与政府优先投资人工智能以鼓励各部门和地区创新的想法所契合。该项目在28所大学提供了多达1000份奖学金，旨在鼓励更多女性、黑人学生和残疾学生学习人工智能和数据科学。截至2022年12月31日，该项目已经向888名学生颁发了奖学金。

研究生转专业课程项目已超额完

成招生目标，截至2022年12月31日，已有6317名学生注册了人工智能和数据科学课程。在英格兰各地目前提供该课程的28所大学中获奖学金中近四分之三（73%）是女性，35%是黑人学生，26%是残疾人，这一比例远远高于整个技术人员队伍。

在首次项目取得成功后，科学、创新和技术部已经宣布在2023年4月至2025年3月期间为额外2000个奖学金名额提供价值高达1700万英镑的一揽子资金。学生事物办公室将在2023-24学年为多达817个奖学金名额提供810万英镑的资助，每份奖学金价值10,000英镑奖学金的入选资格已经进一步拓宽，包含来自较低社会经济背景的学生，为来自这一弱势群体的学生提供更多机会。（译/吴叶鑫）

来源：英国学生事务办公室官网
2023年03月30日

会议回顾 CONFERENCE REVIEW

2023年高等教育教学会议

2023年高等教育教学会议于2023年7月4日至6日在英国基尔大学（Keele University）举办。高等教育的教与学是一个不断变化的领域，教职工、学生和高等教育机构的发展时刻影响着未来高等教育的模式，因此本次会议将主题定为“塑造高等教育的未来”。



会议内容涵盖卓越教学、教育价值、学生体验、学生参与以及学业成就等诸多方面。会议中讨论了未来授课模式，主要包括混合弹性（Hybrid-Flexible, hyflex）授课、面授、在线教学及传统混合式教学。

讨论内容主要包括

- 高等教育应该使用什么样的授课模式？
- 学生想要什么样的授课模式？
- 这是否随着时间的推移而变化？
- 这是否因学科、学习阶段、监管要求或学生特点的不同而变化？

会议呼吁高等教育的利益相关者共同合作、分享实践，从过往的成功和失败中学习，以共同塑造高等教育教学的未来。（译/张慧琳）

来源：英国高等教育促进机构官网

2023年欧洲大学协会-博士教育委员会年会

2023年欧洲大学协会（European University Association, EUA）-博士教育委员会（Council for Doctoral Education, CDE）年会于6月14至16日在拉彭塔-拉赫蒂理工大学（Lappeenranta-Lahti University of Technology）与赫尔辛基大学（University of Helsinki）举办。本次会议重点讨论了博士教育中沟通的不同维度，并制定将沟通纳入博士教育战略和实践的综合方法。

沟通是博士生涯不可或缺的一个组成部分，通过各种形式的工作坊和研讨会，与会者得以共同探讨沟通这一主题。同时，他们还讨论了沟通技巧已成为学术界内外多种职业道路的宝贵资产，并探讨博士生如何更好地向更广泛的公众展现自己的能力。



本次年会提供了一个平台，以反思沟通在博士生院和博士生项目的日常活动中所发挥的关键作用。本次会议的其他议题还包括学术出版的不同层面、跨文化交流以及社交媒体在当今博士教育中的作用。（译/陈林丽）

来源：欧洲大学协会官网

会议预告

CONFERENCE ANNOUNCEMENT

高等教育领导力会议

高等教育领导力会议（Leadership in Higher Education Conference）将于2023年10月12日至14日在佛罗里达州奥兰多希尔顿酒店召开。本次会议涵盖不同的会议主题，每个主题都聚焦于当前高等教育的发展趋势。不论您先前是否具备领导经验，您都可以在会议中发展领导能力，并且向高等教育界的专家学习领导技巧。同时，本次会议为同样热衷于领导力研究的人提供了交流机会，便于学者们在跨学科项目中获得新视角。而得益于本次会议主题的多样性，您可以参与多种与您具体需求相匹配的主题，并进行深度讨论。



本会议具体涵盖的主体如下：建立和完善高等教育领导力的创新方法；适合当今多元化学生、教职员工全面性项目管理和改善学校的文化与氛围；处理部门和学院层面出现的问题；应对学生在学率方面的挑战；帮助学生取得成功；新任学术领导者需要具备的技能；其他与高等教育领导角色相关的主题。（译/陆程程）

来源：麦格纳出版社官网

第61届加拿大研究生教育联合会年度会议——研究生指导和导师培养中的包容性卓越



加拿大研究生教育联合会（Canadian Association for Graduate Studies, CAGS）将于2023年11月7日至10日在不列颠哥伦比亚省维多利亚三角洲观海点度假村举办第61届年会。今年会议的主题是“研究生监督和指导的包容性卓越”。当前硕士、博士研究生以及博士后学者面临着巨大的挑战，包括经济和家庭压力、就业市场的不确定性、住房的不稳定性，以及对他们日常心理健康和幸福感造成的损害。研究生和博士后在努力实现教育和职业目标时，比以往任何时候都更需要高质量、包容和富有同情心的监督和指导。会议将以现场活动为主，部分会议和特别活动将在CAGS油管频道

上直播。会议将以英语和法语进行，旨在创建一个真正的双语环境。会议将包括各种小组讨论、圆桌会议、闪电演讲和研讨会，以及专门针对研究生监督和指导的包容性卓越的全体会议。（译/马斯塔力）

来源：加拿大研究生教育联合会官网



10

资源推送

INFORMATION PUSH



资源分享

RESOURCE SHARING

《优质实践指南》

澳大利亚研究生教育委员会（Australian Council of Graduate Research, ACGR）长期致力于制定一系列准则以指导研究生教育提升实践质量，《优质实践指南》（*Good Practice Guidelines*）是其中的一项重要成果，其中的指导原则均通过商讨不断完善，每两年进行一次修订。《优质实践指南》涵盖了关于不同领域的实践指南以及实践资源，包括高质量的研究生科研指导、可迁移技能的培养、产业参与原则等等。

高质量的研究生科研指导

1. 政策与管理

- （1）学校应将关于科研指导的优质实践原则落实在政策中，以支持其战略目标；
- （2）确保对主要导师、合作导师或其他指定导师的委任资格要求是透明的，并严格执行；
- （3）对适当的指导工作量提供建议和指导；
- （4）阐明非本校工作人员的指导资格与责任。

2. 评估

- （1）定期评估与研究生指导相关的工作人员的表现和进步，为学校正式的绩效评估提供参考；
- （2）通过制定指标为评估提供参考。

3. 注册和认证

- （1）建立导师登记或认证系统；
- （2）确保该系统能够暂时停职或罢免无法达到预期的导师；
- （3）具备不同层次的指导经验，包括学术经验和实践经验，为学生的科研工作提供多方面支持。

4. 持续专业发展

- （1）制定明确的指导工作专业发展战略；
- （2）提供一套包含线上和线下的导师专业发展指导模块，以确保导师掌握最佳实践知识；
- （3）要求所有导师必须持续发展专业能力，并参加定期开展的培训；
- （4）为所有新导师提供相关培训，熟悉学校规则和惯例。

5. 奖励

通过各种方式认可并奖励导师的优秀指导实践，包括提升注册等级、晋升、津贴和表彰。



可迁移技能的培养

1. 培养

- (1) 确保所有研究型高等学位的学生都有机会培养可迁移的技能；
- (2) 清晰阐明学生在就读期间需要掌握的技能；
- (3) 让需求方和雇主参与一些相关培训规定的制定与实施；
- (4) 认识到在开展科研项目过程中培养技能的重要性；



- (5) 确保培训项目和其他技能发展项目能够考虑到：规定一些强制性的要求或活动，规定参与门槛并颁发参与证明，确定记录和认证技能发展的方式，为技能培养提供外部机会（包括校外实习），加强对学生的职业支持等；
- (6) 明确支持学生认识并阐明他们所获得的与其职业理想相关的技能；
- (7) 为技能的规划、传授和记录制定策略，并提供必要的基础设施，以激励学生、导师、雇主和培训提供者参与其中。

2. 评估

- (1) 评估的依据是实际参与情况，而不是规定的课时数；
- (2) 鼓励学生对掌握的技能开展自我评估，并展现其在毕业后职业选择中的竞争力；
- (3) 制定明确计划以了解技能培养对研究成果质量、个人经历以及就业能力带来的影响。

3. 认证

以各种方式认可和奖励学生取得的成就，例如证书、澳大利亚高等教育毕业声明（AHEGS）、微证书等。



澳大利亚工业集团 (Australian Industry Group) 和 ACGR 的产业参与原则 (指导产学合作的研究生培养原则)

1. 对产业的好处

- (1) 研究生运用其专业认知和技能，独立、系统地为产业界具有挑战性的问题提供创造性的解决方案，并进行创新；
- (2) 从大学到产业界的知识迁移中受益；
- (3) 其支持培养的高质量研究生可能会在在产业界就业；
- (4) 企业与大学之间建立了互利共赢的关系。



2. 对研究生和大学的好处

- (1) 研究生可以培养可迁移的专业技能、接触职场文化并建立专业人脉，并且提升产出知识或提出创造性解决方案的能力；
- (2) 大学教职员工和研究生可以与伙伴企业合作，共同创造新产品或开发问题的创造性解决方案；
- (3) 大学能够更好地了解产业的期望、工作重心以及文化，从而与产业建立更深层次的合作伙伴关系。



3. 确定各方的期望和保护措施

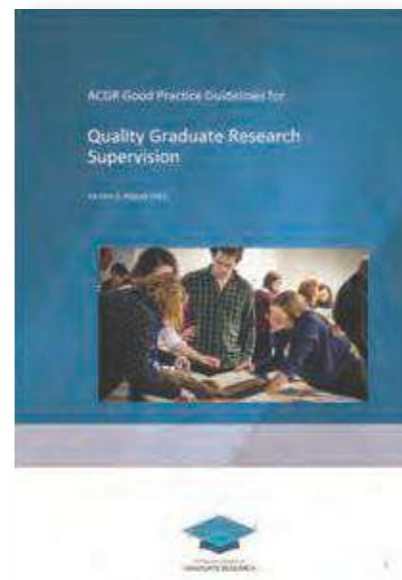
- (1) 产学合作项目的范畴、时间安排和合作时长各不相同。这就要求对研究生可以参与的产学合作类型，以及学术和产业导师的职责有清晰的理解；
- (2) 尽管研究生参与产业工作可以为产业带来益处，但其主要目的仍是教育性质的；
- (3) 产学合作项目应包括一份与保险和公共责任有关的协议，以及大学对学生参加该项目的批准文件，各方应签署正式协议；
- (4) 产学合作产生的知识产权协议应在早期阶段协商一致。

4. 指导与评估

- (1) 通过入职培训为学生提供在产学合作中的支持，这应该包括公司程序、标准和行为规范，指派一个产业顾问或导师，以及商定项目的目的和目；
- (2) 大学应该与产业合作，共同设计评估任务，衡量成果，并根据学生的预期特质评估其表现和发展，这些特质包括学科知识、技术和智力能力、个人素养、专业行为和知识迁移能力。

(译/刘璐，校/庞若兰)

来源：澳大利亚研究生教育委员会官网



作者：Australian Council of Graduate Research (ACGR)
 发布日期：2021年08月
 来源：<http://www.acgr.edu.au/good-practice/best-practice/>

书籍推荐

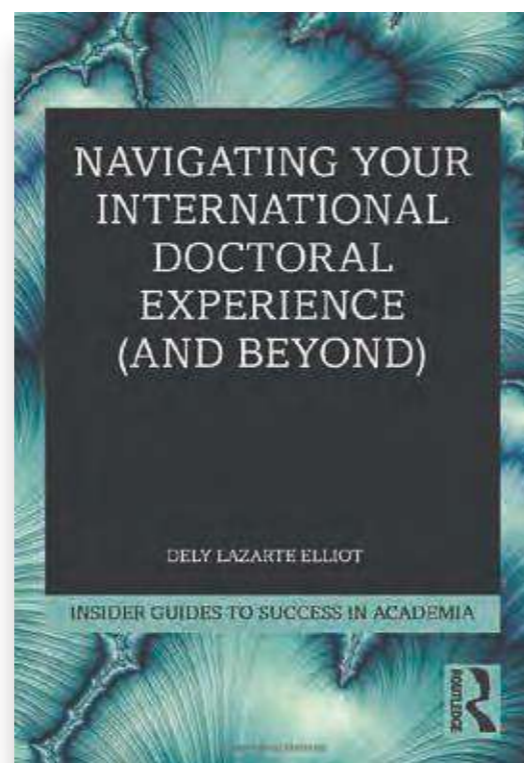
BOOK RECOMMENDATIONS

《驾驭你的国际博士经历(及其他)》(学术成功内部指南)

Navigating Your International Doctoral Experience (and Beyond)
(Insider Guides to Success in Academia)

这本书的重点是了解国际博士和早期职业学者的旅程，为那些选择在异国攻读博士学位的人提供了建议和指导。本书借鉴了博士生们的经验，利用他们的宝贵的见解，帮助学生对所选择的研究课题的深入理解、管理研究工作，并充分利用跨文化交流在博士学习中所能带来的好处。本书中的每个部分都经过仔细考量，使用了从广泛的经验和观察中获得的研究证据，提供了各种不同、有时甚至对立的观点。本书旨在提供对留学博士经历的新见解、为国际学者博士之旅做好准备、帮助读者通过导师和其他工作人员的协助充分利用学校支持。本书富于有实证依据的建议和意见，为博士学者和早期职业研究人员的国际博士之旅提供支持。（译/马斯塔力）

来源：亚马逊读书官网



作者：Dely Lazarte Elliot
出版日期：2023年07月06日
出版商：Routledge
来源：https://www.amazon.com/Navigating-International-Doctoral-Experience-Academia-ebook/dp/BOC5NWFNSN/ref=tmm_kin_swatch_0?_encoding=UTF8&qid=1683601355&sr=8-10

《在非全日制博士学习中蓬勃发展》(学术成功内部指南)

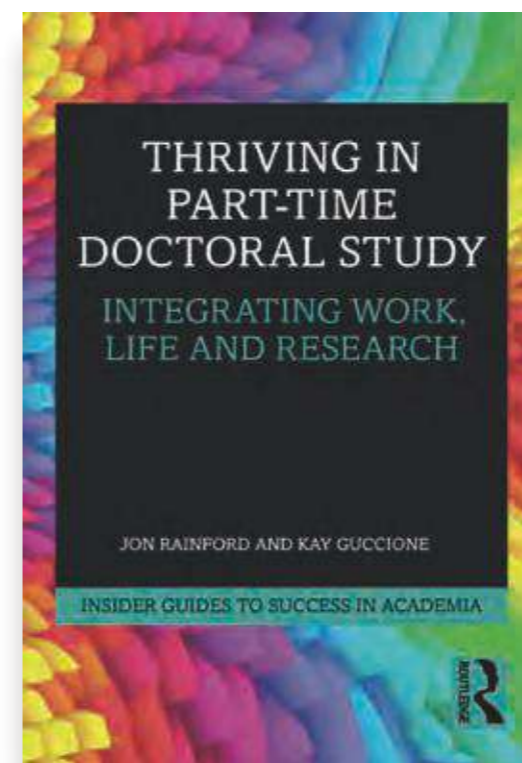
Thriving in Part-Time Doctoral Study (Insider Guides to Success in Academia)

《在非全日制博士学习中蓬勃发展》是一本实用指南，旨在帮助在职博士研究人员轻松驾驭他们的学习经历，并为他们提供在学术界取得成功所需的工具，以及他们可能面临的工作和生活挑战。本书共八章涵盖了在职博士从最初规到完成学业的方方面面。

本书以真实经历为基础，提供了切合实际的建议、学习要点和反思活动，它反映了各学科的不同声音，以博士研究人员的真实案例为特色，且可在整个博士学习过程中参考。这本关键资料将帮助读者考虑如何最好地获取和利用可用的支持团体，如何从导师团队中获得最大收益，并建立人脉。认识到每位学生的学习途径是不同的，它提供帮助，让每个人驾驭自己的在职博士学位。

“学术成功内部指南”为博士生和早期职业研究人员提供支持和实用建议，涵盖了真正重要但经常被忽视的主题。这套不可或缺的系列丛书提供了切实可行的指导，以解决试图在学术界工作和立足的许多需求和挑战。这些简短的指南填补了当前文献中具体且重要的空白。每本书都提供了通常隐含的游戏规则的内部观点，并将探讨对职业发展至关重要的实用话题。它们是博士生、早期职业研究人员、主管、导师或任何希望在学术界工作或维持职业生涯的人的必读书目。（译/宫瑞）

来源：亚马逊读书官网



作者：Jon Rainfor, Kay Guccione
出版日期：2023年07月04日
出版商：Routledge
来源：https://www.amazon.com/Thriving-Part-Time-Doctoral-Insider-Academia/dp/1032122889/ref=tmm_pap_swatch_0?_encoding=UTF8&qid=1686816879&sr=1-4

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注始终是我们努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：岑逾豪 陈淑华

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941转28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。



编辑：朱佳斌 邱天

专题责任编辑：岑逾豪 陈淑华

中国学位与研究生教育学会

网址：<http://www.csadge.edu.cn/>

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》每期选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息、观点评论、经典文献（资料）、重要政策、重大事件、重大改革（举措），全面报道国外研究生教育发展动态。本内刊致力于襄助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生师生等相关人士，了解国外研究生教育的发展趋势，通过中外研究生教育比较，借鉴有利于我国研究生教育发展的国际经验，促进我国研究生教育相关方面在全球视野下求真务实地推动我国研究生教育的改革创新。



中国学位与研究生教育学会
Association of Chinese Graduate Education



上海交通大学教育学院
学生发展与人才成长研究中心
Center for Student Achievement and Human Development



请扫码关注学会微信公众号