

5 | 总第133期
2023

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析 1

当高等教育国际化作为产业运作 1

不断变化的技能需求需要多样化的教育对策 2

学位标准：金融学 3

意大利博科尼大学：金融学硕士项目 3

英国爱丁堡大学：金融学硕士项目 3

美国波士顿大学：数学金融与金融科技硕士项目 4

美国约翰斯·霍普金斯大学：金融学硕士项目 5

澳大利亚国立大学：金融学硕士项目 6

美国得克萨斯农工大学：金融学博士项目 6

专题探究：提升研究生学术写作能力 7

 《创造对话空间：通过同伴评价培养博士生的批判性写作能力》 7

 《轨迹视角下的博士生写作：关于挑战、策略和关系的探索性研究》 7

 《研究生学术写作支持框架：来自学生写作经验的启示》 8

 《在博士论文写作中为研究选择进行辩护：在研究开始时养成辩护习惯》 8

耶鲁大学：写出你摆脱冒名压力的方法 9

高效论文写作的建议 10

昆士兰大学：论文写作技巧 11

 《帮助博士生写作：导师的教学法》 13

研究专栏 14

 《项目式学习能否促进学徒能力发展和学科困难克服水平？学生职业成功背后的现实》 14

 《自我效能感与学业成就的相互关系：任务难度和基准成就对学习者的影响》 14

 《博士学习阶段的工程师身份认同和学位完成意向研究》 15

 《STEM 博士毕业生的主要资金来源和债务水平与职业成果关系探究》 16

新闻短讯 17

全球：利益相关者呼吁改变国际高等教育伦理规范 17

非洲：需要更多的高质量博士 18

澳大利亚：大学在是否采用新工具检测人工智能滥用问题上存在分歧 18

德国：博士后改革在新科研职业规划遭到强烈反对后暂停 19

荷兰：大学将获得国际学生名额控制权 19

加拿大：缺乏研究经费促使博士生离开，预示新的人才流失 20

巴基斯坦：发表论文的竞赛——学者们被迫耍“花招” 20

活动概览 21

工作动态：14个国家的大学领导发布改进研究生导师制的建议 21

工作动态：英国人文学科调查报告发布 21

会议回顾：关于博士生考试规定和程序的不同视角 22

会议回顾：2023年欧洲大学协会年会 23

会议预告：2023年欧洲教育研究会议 23

会议预告：2023研究生职业联盟年会 23

资源推送 24

《博士生的学术发表：政策、实践和身份认同》 24

《高等教育与可持续发展目标：促进目标实现的伙伴关系》 24

读者意见征集 25

版权声明 25

改版公告 26

评论分析

当高等教育国际化作为产业运作

高等教育国际化理想的图景是为学生提供全球化体验, 强调在科研层面的合作, 并加强世界各地大学之间的联系。参与“国际化产业”的主体日益复杂化、广泛化, 估值数十亿美元、涉及全球的600多万学生, 他们确实有美好的设想, 且致力于实现全球合作和教育事业的最佳价值。然而, 一些令人担忧的趋势也应当引起重视。

全面国际化的优先级降低

美国仍是最大的国际学生接收国, 但它从未做出过针对国际化的有力承诺, 也并未在联邦或州政府层面颁布过相关战略, 近期更是显示出令人担忧的“去国际化”趋势。例如, 哈佛大学在50多年来一直负责运营拉美国国家奖学金机构(Latin American Scholarship Program of American Universities, LASPAU)——一个致力于改善拉丁美洲高等教育的独立非营利附属机构。自成立以来, LASPAU 颁发了18,000多份赴美研究生奖学金, 为5,000多名学术领袖提供了发展机会。然而, 目前该机构正面临解散的危机。

由于没有国际化战略或相关承诺, 美国将相关的政策和实践留给了变幻莫测的政治来决定, 就像现在, 美国倾向于本土主义、知识安全和反外国粹主义。越来越多的美国国际高等教育举措是由商业利益驱动的, 即从国际学生费用和相关的创收中赚取收入, 而不是直接由长期的国家和机构资助驱动。除了美国, 澳大利亚、加拿大和英国等国的国家政策也越来越关注国际交流的商业层面。

国际化的过度商业化

美国通用申请系统(The American Common Application organisation)的研究表明, 来自中国、韩国等中等收入国家的申请者来自精英家庭, 能负担美国的学费; 而来自低收入国家的申请者, 如尼泊尔和巴基斯坦, 只有在获得大量资金援助的情况下才能入学, 而国际学生通常无法获得这些援助。

创收仍是首要任务

主要国际学生接受国的高等教育领域领导人似乎忽视了这些挑战, 仍旧认为国际化主要意味着招收国际学生和创造收入。最近一份调查报告显示, 在接受调查的澳大利亚、加拿大和英国的大学领导中, 几乎所有的受访者(96%)都认为国际学生招募对他们的国际化战略非常或极其重要, 并认为未来三年招募国际学生的竞争将比新冠肺炎疫情(Covid-19)爆发前更加激烈。换句话说, 他们还没有意识到机构预算过度依赖国际化收入的风险, 该风险已在新冠肺炎疫情期间显示出来。他们似乎并不关心地缘政治的紧张局势、气候变化或国际生生源地的经济、人口和教育状况, 也并不关心伦理问题和雇用招生中介的负面后果。

国际化动机需质疑

在英国大学协会(Universities UK)及其国际部最近举办的国际高等教育论坛上,“高等教育国际化即通过招收国际学生来创收”的观点似乎也占了主导地位。事实上,这是对全球南方的剥削。在某些层面上,高等教育产业在本国学生国内入学率下降或需要额外收入的压力驱动下,采取的手段引人质疑,或具有掠夺性。(译/王可心 校/庞若兰)

来源:英国《大学世界新闻》,2023年04月11日

不断变化的技能需求需要多样化的教育对策

工业化世界正在悄然发生一场革命:在高收入国家,超过一半的年轻人拥有高等教育学历,而且这一比例将继续增长。这场革命将对各国的未来产生巨大影响,并正日益挑战我们在几十年前设计的高等教育体系架构。大多数国家的研究型大学被期望吸收越来越多的学生,这在资金、基础设施、工作人员的工作量和教学实践方面给大学带来了巨大挑战。高水平的大学教育并不只对社会经济产生积极影响,也会带来毕业生就业不足、学历过剩、不匹配和替代效应等负面影响。技术变革正在推动发达经济体对劳动力的技能需求超过高等教育学历所代表的水平。然而,不断变化的技能需求并不是“千篇一律”,而是越来越多样化的技能组合,高等教育格局需要转型以满足不断变化的技能需求。

不同于其他欧洲国家,德国的大学入学率比较低,很多人将此视为德国教育体系的一大短板。然而,其优秀的延伸到中学后的职业培训体系很好地满足了高度发达的产业基础结构的技能需求。目前,德国的最高职业资格已等同于学术型硕士学位,成功填补了学术和职业高等教育之间的声誉差距。受德国的启发,许多国家的政策制定者开始意识到高等教育领域缺失的一环是高质量的职业教育部门。

博洛尼亚进程正式启动之后,“学士-硕士-博士”成为中学后教育领域的普适性资格框架。这使得中等教育学历与学士学位间产生了巨大的差距,所有追求接受高等教育的学生都只能进入学士学位项目,但是许多人以失败告终。许多国家都在推动副学士学位和“短周期”项目的发展。例如,欧洲高等教育资格框架(European Qualifications Framework, EQF)提出了一个EQF5级别,旨在填补中等教育学历和学士学位之间的差距。然而,声誉较低、雇主响应不足、机构提供课程有限、与学士学位项目联系过于紧密以及学生需求低等问题仍然阻碍着这一领域的突破。

更有发展前景的似乎是短期项目和微型证书等非传统认证,人们对其的兴趣正迅速增长,并且数字认证和区块链等技术为解决识别和可信度挑战创造了机会。在很长一段时间里,高等教育主要关注的是扩大学历阶梯的顶端,即博士学位;现在政府更大的关注度正在转向扩大阶梯的底端,包括更公平的高等教育参与、更短的发展轨迹、更高的成功率以及满足高技能职业以外其他职业的技能需求。

然而,尽管这些发展充满希望,但除非各国愿意迎接弥合高等教育和继续教育之间鸿沟的挑战,否

则高等教育格局将不会真正转变。在大多数国家, 继续教育或成人教育在传统上不被视为高等教育的一部分, 但这种情况正在发生改变, 越来越多的声音呼吁建立起综合性高等教育体系。

学生毕业后需求的扩大推动了高等教育的大众化。不断变化的技能需求和多样化的学生需求都要求更广泛、更多样化的教育对策。(译/王宇旻 校/倪凯歌)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2023年05月13日](#)

学位标准: 金融学

意大利博科尼大学: 金融学硕士项目

意大利博科尼大学(Bocconi University)金融学硕士项目为学生提供金融相关课程, 从而发展学生的语言运用能力, 培养学生的逻辑思维、表达沟通能力和终身学习技能。

一、课程设计

(1) 估值和投资银行业务的相关课程: 财务报告和分析、公司财务(商业估价)、投资银行。

(2) 计量金融和风险管理相关课程: 金融理论、金融计量经济学和实证金融、银行和保险风险管理等。

(3) 欧洲金融法律法规课程: 金融制度和市场法。

二、能力培养

通过学习上述三类课程, 学生将有能力完成以下目标:

(1) 学生能够阅读和分析财务报表和其他财务报告, 将企业估值技术应用于具有不同架构的公司, 管理在一级市场发行债券证券和股票的业务, 以及结构性融资业务。

(2) 学生能够应用合适的定量方法和工具来评估大量复杂的金融工具, 以及使用衍生品应用定价、对冲和套利技术。应用概率建模和推断分析技术做出投资和风险管理决策。运用银行和保险公司常用的风险测量技术, 确定适当的风险管理措施。评估金融中介机构分配的信用评级。

(3) 学生能够评估适用于证券市场的重要监管规定带来的限制和机会。

三、语言发展

(1) 学生在项目学习期间加强语言水平, 英语至少达到 B2 业务水平。

(2) 学生还将学习另一种欧盟语言作为第二外语(意大利语: 至少 A2 级; 大学指南中列出的其他欧盟语言: 至少商务 B1 级)。(译/冉诗杰 校/庞若兰)

来源: [意大利博科尼大学官网](#)

英国爱丁堡大学: 金融学硕士项目

爱丁堡大学(University of Edinburgh)金融学硕士项目旨在为学生提供会计和金融方面的专门教育, 包括提供在投资市场和资产类别上的全球视角, 讲授投资底层机制的实践与理论知识, 并基于学生现

有的数字技能进行教学, 以便他们能够理解并实践与投资相关的数学知识。该项目的毕业生将实现以下学习目标:

在知识和理解方面, 学生在本项目结束后将能够: 1) 了解并应用会计和金融理论; 2) 解释并应用国际会计标准; 3) 批判性地评估财务报表信息; 4) 评估和比较不同的投资决策。

在培养学生特质方面, 到本项目结束时, 学生将能够: 1) 识别和确定相关的研究问题; 2) 批判性地阅读相关文献; 3) 选择适切的研究方法; 4) 分析并解决估值和投资方面的问题; 5) 处理海量数字数据; 6) 解决研究问题; 7) 进行有效的口头交流和书面交流; 8) 有效地与他人展开合作, 充分利用他人不同的思维、经验和技能; 9) 识别并评估在社会、文化、全球、伦理和环境方面的责任和问题; 10) 具有时间管理技能。(译/王影 校/倪凯歌)

[来源: 英国爱丁堡大学官网](#)

美国波士顿大学: 数学金融与金融科技硕士项目

美国波士顿大学(Boston University)数学金融与金融科技硕士项目毕业生的学习成果有以下几点:

- 1. 计算方面的专业知识:** 学生能熟练运用金融服务行业常用编程语言进行编程: Python、R、C++、Julia、MATLAB。
- 2. 金融计量学和统计学:** 学生在学习计量经济学之前需具备概率论和统计学基础知识。学生将学习前沿的金融计量经济学方法, 如贝叶斯计量经济学、模拟估计、波动率预测、因子模型等。
- 3. 随机分析和动态规划:** 学生掌握随机微积分、随机微分方程和动态规划。这些技术是发展和理解现代资产定价理论所必需的。
- 4. 数据科学和数据分析:** 学生能够处理高频或大型数据集, 并通过机器学习技术对其进行分析, 通过模拟等数值方法进行计算。
- 5. 市场结构和金融工具:** 学生必须对金融市场的运作和交易的金融工具(期货、期权、互换合约等)有充分的了解。学生能了解到与现代金融市场相关的制度细节和监管架构。
- 6. 风险管理:** 风险管理是现代金融的核心学科之一。学生们能够使用特定的工具来管理风险(衍生品、固定收入工具等), 掌握风险管理的具体层面(市场风险、信用风险、操作风险和企业风险), 并了解税收的实操。
- 7. 金融衍生品:** 衍生品被用来管理风险(见风险管理和信用风险的学习目标)。由于它们的复杂性, 在金融领域的学术界和业界均致力于了解它们的定价策略。该项目具体的学习目标: 学生应当有能力了解、理解和使用最复杂的衍生品定价模型。
- 8. 信用风险:** 信用风险的测量和管理是金融学的一个核心分支学科, 有其自身的一套理论模型。学

生对信用风险理论的熟悉程度应达到较高水平。

9. 投资组合理论: 投资组合理论解决的是在一个或多个目标下最优资产组合的建构和动态调整。投资组合理论是现代理论金融的核心部分。学生应全方位了解投资组合理论, 包括标准均值-方差理论、动态资产配置、资产负债管理和生命周期金融。

10. 金融科技: 学生应该在实践中接触到金融技术的最新发展, 包括分布式账本(区块链)、数字货币、机器人咨询和点对点借贷。此外, 学生应该对提高计算性能的先进技术有透彻的理解, 如并行计算和 GPU 加速。除了“金融计量学和统计学”及“数据科学和数据分析”学习目标中描述的数据分析技术外, 学生还将接触到最新的机器学习技术, 包括树状方法、深度学习和文本分析。(译/陈林丽 校/陈奕喆)

[来源: 美国波士顿大学官网](#)

美国约翰斯·霍普金斯大学: 金融学硕士项目

美国约翰斯·霍普金斯大学(Johns Hopkins University)金融学硕士项目主要有以下四个学习目标:

1.理解并掌握金融学的核心概念和方法及其在商业实践中的应用:

(1) 学生将学习和应用金融学的核心概念和工具, 以制定综合性的创新战略来解决当前和新出现的商业问题;

(2) 学生将学习、整合和应用关键的分析方法来解决当前和新出现的商业问题。

2.在不同的商业环境中有效地工作:

(1) 学生将学习评估当地和全球商业环境的财务情况, 并将这种评估作为当前和新商业决策的依据;

(2) 学生将能够评估他们的团队经验并提出未来改进的策略。

3.锚定商业活动在伦理和人类价值观方面的财务问题:

(1) 学生将能够解释人类价值观在商业领导力中的作用;

(2) 学生将能够制定并论证能处理他们所发现的伦理挑战的行动计划。

4.在商业环境中进行有效沟通:

(1) 学生将有效使用商业环境中必要的书面沟通技巧;

(2) 学生将有效使用商业中必要的演讲技巧。(译/吴叶鑫 校/高珊)

[来源: 美国约翰斯·霍普金斯大学官网](#)

澳大利亚国立大学: 金融学硕士项目

澳大利亚国立大学(the Australian National University)的金融学硕士项目旨在使毕业生具备在全球金融市场上脱颖而出的必备技能。就读该专业的学生将学习金融学领域的基本原理, 这些原理适用于: 评估金融证券和公司; 利用金融衍生品进行风险管理; 探索多元投资组合的可能性。学生需要培养在快节奏的金融工作中应对金融风险与挑战, 培养敏锐的分析能力。毕业生将获得以下学习成果:

- (1) 深入了解公司金融、证券交易、投资、投资组合构建、衍生品定价和风险管理;
- (2) 认识、理解并将金融理论应用于公司估值;
- (3) 援引本领域的前沿研究和实践, 展现出对当前金融问题的批判性认识;
- (4) 展现出进行金融研究, 获取和分析金融信息的能力;
- (5) 通过独立工作或与他人合作, 收集、处理、解释和交流金融问题的结果。(译/王可心 校/王天琪)

[来源: 澳大利亚国立大学官网](#)

美国得克萨斯农工大学: 金融学博士项目

美国得克萨斯农工大学(Texas A&M University)的金融学博士项目有三个主要目标:

- (1) 以学术研究为重点, 给学生提供全面的金融学概念和业务领域的实践知识, 为开展研究和教学兴趣提供支持;
- (2) 为学生提供在领先金融学术期刊上发表研究文章所需的支持;
- (3) 帮助学生为在重视高质量学术研究的高等教育机构的学术生涯中需要承担的各种职责做好准备, 或在特殊情况下, 为其他需要类似研究和分析技能的职位做好准备。

本项目中强调对相关理论和实证文献的深入理解和认识。学生应获得必要的概念、定量研究和方法论知识与技能, 以开展高质量的实证研究。

学生将通过正式的课程学习、独立学习和阅读、担任研究生研究助理、完成正式任务、参与学生或教师发起的研究项目、开展论文研究等多种方式实现以上目标。其中, 论文研究可以由学生创作与一名或多名教师、或其他博士生合著。

申请和进入本项目的学生必须认识到培养研究技能是本项目的基本目标, 培养教学技能将退居其后。对于有志于毕业后在以教学为导向的高校工作的人, 其他博士项目更能满足其需求。(译/刘璐 校/刘科竞)

[来源: 美国得克萨斯农工大学梅斯商学院官网](#)

专题探究：提升研究生学术写作能力

《创造对话空间：通过同伴评价培养博士生的批判性写作能力》

本文报告了一个面向非全日制博士研究生的写作项目，该项目的目的是通过让学生在持续的时期内提供和接收形成性的同伴反馈，从而发展他们的批判性写作技能。首先，参与者参加了一个为期三天的批判性写作研讨会，在此期间，博士生参与了同伴评价活动，并为一个在线期刊成立了一个编辑委员会。这个期刊完全由博士生管理，并为他们服务，参与者不断进行写作、编辑和同伴评价，持续了三年多的时间。本文报告了学生们对长期持续参与编辑部工作（包括写作和同伴评价）所产生的影响的看法，并探索了这些发现对博士生项目的影响。

长期参与同伴评价，对参与的学生来说是有益的，可以培养他们的批判性写作能力，并对学术界有“熟悉”的感觉。有证据表明，这种参与使学生能够发展他们的“学术素养”。在这个过程中，同伴评价是一个有用的工具，帮助他们从依赖导师作为反馈的主要来源，转变为积极和有意义地参与研究生研究社区，或者如拉西希、狄龙和迪策曼(Lassig, Dillon, and Diezman)在2013年的研究中所说的“从学生到学者的蜕变”。编辑委员会成员的优势超越了学术写作的范畴，成为“发展学术身份认同的关键空间”。(译/丁浩展 校/高珊)

来源：[《高等教育研究》，2022年第47卷第3期](#)

Woodhouse, J., & Wood, P. (2022). Creating dialogic spaces: developing doctoral students' critical writing skills through peer assessment and review. *Studies in Higher Education*, 47(3), 643-655. doi:10.1080/03075079.2020.1779686

《轨迹视角下的博士生写作：关于挑战、策略和关系的探索性研究》

在过去的十年里，博士生写作成为受研究者关注的领域。然而，关于博士生如何驾驭他们的写作轨迹、采取策略应对挑战，以及什么和谁帮助他们塑造写作经验，仍然存在许多问题。这些问题可能是由于一些现有研究采取的快照式视角造成的，不能展现出博士生写作过程中的发展。本文认为，在博士生写作研究上采取轨迹视角，有助于阐明这些问题，并为教学干预提供有效的指导。

本研究对六名博士研究生进行了访谈，了解他们作为学术和专业写作者的经历，以及他们撰写的文本。数据分析揭示了这些博士写作者在写作轨迹的特定阶段面临的许多挑战、他们为应对这些挑战而采取的策略、他们在此过程中建立的关系和他们在特定时间的变化，以及他们发现什么对推进他们的写作最有帮助。基于研究结果，本文为博士写作轨迹的特定阶段提供了可能的干预建议。首先，应该发挥导师团队在促进和发展博士研究者的学科和写作专业能力方面的作用。其次，可以更广泛地讨论博士研究生在与导师和同行的互动中，自觉地发展、成为各自领域的专家并应对挑战的策略，以便使

其他博士研究生受益。第三, 导师和他们的博士研究生都将从意识到博士轨迹的不同阶段可能会带来不同的挑战和新的机会, 例如博士研究生与导师和同行共同撰写并发表文章。

本研究仍存在一些局限性, 首先, 本文仅探究了6名博士研究者的写作轨迹, 需要更多的数据来进一步探索博士研究生写作轨迹中的趋势。其次, 本文的研究数据仅从英国一所大学中收集, 缺乏广泛的代表性。因此, 未来可以进一步在不同国际背景下对这一特定领域开展大规模研究。(译/彭宏宇校/王国耀)

[来源:《高等教育》, 2023年03月03日](#)

Gimenez, J., Paterson, R. & Specht, D. (2023). Doctoral writing through a trajectorial lens: an exploratory study on challenges, strategies and relationships. *Higher Education*. doi:10.1007/s10734-023-01019-7

《研究生学术写作支持框架: 来自学生写作经验的启示》

在研究生阶段, 学生的学术成就往往取决于他们能否产出优质的学术写作作品。本研究的目的在于开发一个支持研究生学术写作的框架。为实现这一研究目的, 研究者对24名非英语母语背景的研究生的学术写作经验展开探究。研究对象均就读于在马来西亚设有国际分校的两所高校, 研究者对这些参与者进行了半结构化访谈, 此后使用归纳式主题分析法对数据进行了翔实的分析。

研究发现, 学生的研究经验主要来源于三个方面: 学术写作、导师支持以及机构支持服务和相关机制。基于这些观点, 研究者提出了一个包含三个维度的框架, 强调以教学为驱动的写作支持、以教学为基础的导师支持, 以及有针对性和系统性的外部支持。这个框架是基于研究生的经验和需求而构建的, 研究者相信其可以给学生带来更丰富的学习体验, 同时也提高学生的学术满意度。此外, 这个框架可以作为大学写作/学习中心、导师和写作导师的指导, 以便他们能够了解研究生的需求, 并提供适当的支持。(译/何欣航校/陈奕喆)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2022年第41卷第2期](#)

Jeyaraj, J. J., Too, W. K., & Lasito, E. E. (2022). A competitive system: Graduate student recruitment in STEM and why money may not be the answer. *Higher Education Research & Development*, 41(2), 405-419. doi:10.1080/07294360.2020.1849037

《在博士论文写作中为研究选择进行辩护: 在研究开始时养成辩护习惯》

论文作者首先要面对的读者就是评审专家, 然而评审专家通常令人畏惧, 因为他们的职责之一就是成为最严苛的读者。因此, 研究论文的写作要最大限度做到逻辑自洽, 以回应评审专家的质疑。

苏·约翰斯顿(Sue Johnstone)1997年在一篇文章中指出, “在信息需求方面, 评审专家与其他人并无不同, 那些需要提供给读者的各种形式的信息也需要提供给评审专家”。同时, 由于评审专家经常会

在短时间内完成论文评审工作, 因此提交的论文需要最好提供一些引导性的内容, 以便于评审专家在完成论文阅读后签字确认。

在提交论文之前, 博士生尤其是刚开始读博的学生最好能够了解评审专家的需求。评审专家可能提出的问题包括: (1) 你为什么选择这个研究问题而不是其他问题? (2) 你想要得到什么研究结果? 我不清楚你研究问题的意义。(3) 你对重要文献做了综述, 但是我没有看到综述的作用。你能告诉我你从文献综述中学到了什么吗? (4) 当你回顾已有文献时, 为什么会选择对这个特定领域做综述? (5) 你为什么会选择这个研究方法而不是其他方法? (6) 你能否更加清晰地陈述一下, 你的研究方法是

如何帮助你回答研究问题的?

在读博的第一年就解决这些问题可以丰富论文的内容——这不仅能够增加你的自信, 也能令你的导师满意, 同时能够帮助你在写作中建立起为所作出的研究选择进行辩护的意识。细致的辩护可以体现出作者对论文体裁的了解以及作为业内人士的专业性。

除上述问题之外, 评审专家也希望在论文中看到:

- (1) 清晰地阐述研究的理论依据;
- (2) 明确地说明开展这项研究的合理性;
- (3) 能够从文献综述中得到清晰简洁的假设或问题;
- (4) 详细论证采取某种方法的原因, 为拒绝其他可能的方法提供合理的理由;
- (5) 给出研究设计的理由, 并考虑到潜在的优势和局限;
- (6) 论证研究方法与研究问题在理论上和实践上的相关性, 为拒绝可能的替代研究方案提供理由, 为标准测试和程序的修订或创新技术的细节设计提供理论依据。

弗农·特拉福德(Vernon Trafford)和肖什·莱舍姆(Shosh Leshem)在其 2002 年的一篇文章中提出了评审专家关注的焦点。他们围绕博士生论文的各个方面分析了评审专家认为满意的内容, 得到了 10 个问题类型, 包括研究设计、概念化、方法论、研究方法等等。论文作者可能需要在早期阶段将注意力转移到研究上, 以便为自身的研究决定进行辩护。(译/张慧琳 校/刘科竞)

[来源:《博士生写作》](#)

耶鲁大学: 写出你摆脱冒名压力的方法

美国耶鲁大学(Yale University)研究生写作指导中心给出了八条建议以帮助学生摆脱对于学术写作的不自信:

1.调整你的观点。一开始速度慢和笨拙没关系, 你是“新手专家”而非冒名顶替者。学习新的学术体裁、风格和研究方法并不是为了补救或评判, 而是为了建立你的专业工具箱。同时, 利用大学资源

(学术专业化和写作研讨会、同伴评价小组、个人咨询等), 阅读不同学术模式和流派资料, 尝试新的学术写作模式。

2. 解决你所关心的问题。 评估该问题的情况, 看它是否是你可以改变和/或反思的东西。区分问题的组成部分, 判断现在可以做什么来帮助你前进。

3. 改变叙述方式, 关注你的优点。 可以写出你的“研究兴趣起源”, 它总是有一个更大的框架。

4. 在感到能力不足和认识到需要改进的地方之间划出一条明确的界限。 像作家一样工作: 作家不是每天都有灵感, 但他们会坐下来并坚持写作, 并且知道他们需要来自该领域的其他人的见解。

5. 不要害怕同伴评价, 学会接受它。 研究与写作都是需要合作的, 你所在领域的最资深人士也渴望得到初级成员的反馈(这才是最新最有热度的理解), 因此, 你也需要得到其他相关人员的反馈, 以使你的项目更强大, 更好地融入当前的学术环境。

6. 将你的写作与更大的支持社群关联起来。 练习写作, 并把它与更广泛的受众和社群影响联系起来, 比如成为新加入项目的人的导师, 寻找好的导师和顾问, 甚至是其他学科/机构的导师和顾问, 或是加入/组建一个负责任的写作小组或更有组织的同伴评价写作小组。

7. 练习自我关怀, 在你需要额外支持的时候不要逃避。 要牢记, 自我关怀是一种抗压方式。

8. 持续写作。 每天写作至少 15 分钟, 以培养写作习惯; 制定你自己的创作节奏(不同的作家在处理不同的写作阶段时也会有所不同); 在写作日结束时给自己留点尾巴: 如第二天再完成某一句子的片段。(译/王林璇 校/牟一航)

[来源: 美国耶鲁大学官网](#)

高效论文写作的建议

硕士或博士论文写作显然不是一件容易的事——事实上, 写作障碍和拖延症困扰着许多研究生。对此, 拉瓦尔大学的心理学教授热纳维耶夫·贝勒维尔(Geneviève Belleville)总结出了一些可以帮助论文写作变得更容易的七个建议:

1. 设定具体的写作时间

首先, 贝勒维尔博士建议研究生每天应当留出一小段时间来写作, 并且鼓励学生定期对自己能够持续写作的时间进行重新评估。选择较短的持续写作时间而不是更长的时间是为了防止拖延, 并且减少最终的写作压力。同时, 虽然每天写作很重要, 但也要进行适当的休息。贝勒维尔博士认为, 在研究生学习中取得成功的人, 是在生活中也能尽情去做其他事情的人, 因此应该让自己在高效进行学习之外, 也能够晚上或者周末等应该休息的时刻放松自己。

2. 设定目标

贝勒维尔博士表示, 在写论文的过程中应当设定不同类型的目标, 包括长期目标, 具体到每周的目标, 以及有明确时间限制或项目驱动型的目标。贝勒维尔博士解释称, 学生应当明白获得硕士学位或

博士学位不会很容易，所以必须要设定目标并确定动机。为此，她建议学生可以借用 SMART 目标概念 (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Time-bound)：这种方法要求设定的目标要具体、可衡量、可实现、有实际性和时限性。

3. 区分不同的写作阶段

论文有三个主要阶段：计划、写作和校订。贝勒维尔博士认为，一个经过深思熟虑的计划可以使学生更容易开始写作，同时减少压力和犹豫。在写作的最初阶段，要避免过度思考，应当在不考虑每个词的选择的情况下快速写出想法，以防在一个地方陷得太久。而到了校订阶段，则需要仔细考虑每个句子之间的相关性，花更多的时间在论文的结构和论证上，同时不断纠正错别字并对整篇文章进行润色，更加关注读者的感受。

4. 合理化灵感

贝勒维尔博士认为，等待灵感到来再开始写作只是拖延的借口。相比起灵感，论文更需要结构。而获得灵感的最好方法则是每天写作，例如，把想法记在笔记本上，或者与周围的人谈论这个话题，都有助于更加高效地获得灵感。

5. 避免拖延症

学术写作是最有可能被推迟到第二天的工作之一，其背后的原因之一是学术写作往往容易带来焦虑。这一点在更加关心“是否能获得学位”的博士旅程后期尤为明显。然而，在更多情况下，拖延只会导致更多的焦虑。针对这一现象，贝勒维尔博士再次强调了计划每日写作时间的重要性，同时也建议研究生主动创造一个有利于写作的空间。而当拖延偶尔发生时，也需要记住每个人都会时不时地拖延，没有必要过度纠结。

6. 抵制完美主义

贝勒维尔博士认为，完美主义不能等同于生产力。虽然高标准具有一定的积极作用，但拥有不现实的标准只是在“向自己开枪”。在她看来，完美主义者往往才是缺乏生产力的，因为他们更容易被他们过度的完美主义所麻痹。在她看来，追求表现出众是值得鼓励的，但是无需为不现实的理想承担太多压力。

7. 保持连接并与其他人谈论写作

在写作论文的过程中把自己封闭起来、远离其他人绝非好主意，贝勒维尔博士提醒研究生们要确保自己不会在论文写作过程中迷失与封闭自我，应该毫不犹豫地与身边人讨论出现的任何问题，并且相信会出现问题与挫折都是极其正常的。（译/蒋馨雨 校/吴杰）

来源：[加拿大《大学事务杂志》](#)

昆士兰大学：论文写作技巧

1. 构建你的想法：如果你正在努力构建你的想法，那么创建一个概念图会有所帮助。一旦你完成了你的概念图，你就可以把你的想法按逻辑顺序排列。

2.边学边写: 撰写一篇论文需要时间和精力, 所以最好在攻读你的研究学位期间把你的写作分散开来, 而不是试图在最后匆忙完成——边学边写会给你时间来完善结构和内容。当你开始写的时候, 你可能会发现你逻辑中的漏洞或需要你进一步考虑的事情。如果你不知道该写什么, 可以尝试: (1) 向朋友解释你自己——这可以帮助你发现自己为什么有问题; (2) 写下关键的想法——这会给你一些启发; (3) 自由写作——写下你脑海中浮现的任何东西, 不用担心语法、标点、完整的句子或逻辑衔接。不要担心你的写作是否完美: 一旦你有了一些东西, 你就可以知道如何改进它。

3.了解论文评审的期望: (1) 在阅读你的论文时, 你的评审会寻找: a. 条理清晰、行文严谨的论点; b. 理论观点之间逻辑合理的联系; c. 对理论的扎实理解; d. 原创性、创造性和巧妙的工作; e. 对自己的工作展现出信心。(2) 总的来说, 你的评审会希望你的论文展示: a. 与你的学科相关的研究方法和原则; b. 与文献和他人作品相关的工作; c. 对于博士论文, 对知识有重大的原创性贡献; d. 对于研究硕士论文, 在知识的应用上具有原创性。

4.提供个人经历的证据: 相关的个人经历, 如在政府机构工作的丰富经验或在某个领域的从业经历, 可以帮助你描述是什么促使你从事某项研究。虽然提到你的个人经历是可以的, 但请记住, 没有任何支持证据的陈述是不可接受的——你需要能够描述你的经历, 并通过研究来支持你的观察。

5.向他人学习: 阅读他人的论文可以帮助你理解你要写什么。在回顾别人的论文时, 要注意: (1) 他们如何介绍和联系不同想法; (2) 他们如何构建自己的论点; (3) 他们如何表明自己对从证据中得出的结论的信心程度; (4) 他们在不同的章节中讨论了什么样的问题。为你的写作创建一个标准短语的合集是很有帮助的, 比如: (1) “这些结果表明”; (2) “解决 X 问题的第二种方法是采取 Y”。

6.检查逻辑性和清晰度: 确保在你的写作中有一个合乎逻辑的思路, 并且你的论点是明确的。为了帮助你检查你的逻辑, 你可以: (1) 创建一个大纲——无论是在你着手规划论文的时候, 还是在你开始构建你的想法的时候; (2) 按照需要回答的问题的逻辑顺序规划段落; (3) 将你的主要想法制作成一个流程图, 看看它们是如何联系在一起的。你也可以让别人阅读你的论文, 检查逻辑流程, 并确保你清楚地解释了你的研究。

7.寻求反馈: 所有作者都能从他们的写作反馈中受益。为了得到关于论文的有用反馈, 可以向导师询问一些具体的问题, 比如: (1) 您认为这个结构可以吗? (2) 我的解释清楚吗? (3) 这部分的论证是否足够有说服力? (4) 您认为我在这部分需要更多的支持数据吗? 确保你弄清楚了任何你不理解的反馈, 并在你完成论文的过程中继续征求反馈。

8.校对你的工作: 你应该经常校对你的工作, 寻找拼写和语法错误。校对需要仔仔细细地阅读。以下方法可以帮助你认真校对你的论文: (1) 在纸质版论文上校对——这样更容易发现错误; (2) 大声朗读你的作品——大声朗读可以帮助你关注每一个单词; (3) 注意那些听起来奇怪、不完整或说起来尴尬

的句子——这可以帮助你识别语法问题。你应该在最后校对你的作品，也就是在其他结构性修改完成之后，这样你就不会浪费时间去校对那些以后可能被删除的部分。（译/王宇旻 校/马斯塔力）

来源：[澳大利亚昆士兰大学官网](http://www.ku.edu.au/)

《帮助博士生写作：导师的教学法》

《帮助博士生写作》提供了一种有效的博士生写作策略，即将研究视为写作，将写作视为研究；同时，作者为博士生导师提供了教学策略，以帮助其学生撰写论证充分且生动的论文。

众所周知，许多博士生发现研究写作复杂而困难，但他们得到的建议往往忽视了写作的复杂性，将问题归咎于研究者本身。本书提供了一个高效的学术工作框架，该框架建立在个人、机构和文化背景上。书中所开发的教学方法基于将写作视为一种社会实践的概念。这种方法让导师们将博士生视为需要深耕于学术界的话语实践中、并于此学习新的语言方式的初学者。

这涉及到学习具有特定惯例和文本特征的复杂写作实践。作者为导师们提供了实用的建议，帮助他们应对常见的写作任务，如提案、期刊摘要、文献综述和论证构建。

该书的第一版已经帮助许多学者和成千上万的研究生撰写出更好的写作文本。现在，第二版增加了以下内容：（1）来自更广泛学科领域的例子；（2）关于如何为同行评议的期刊写作的新章节；（3）更多关于阅读和笔记、自我表现和会议的建议；（4）关于发展个人学术写作风格的进一步信息；（5）关于使用社交媒体创建跨学科和跨国人际网和对话的建议。

本书对学术身份形成的复杂性的讨论基于真实博士研究生的故事和写作经验。两位作者提出了一个有说服力且经过验证的论点，即大学必须从简单的指导监督转变为支持学术研究社区的发展。任何渴望帮助学生成为学者的导师都会发现本书中提出的观点和实际解决方案的有趣性以及启发性。（译/何欣航）

作者：Barbara Kamler, Pat Thomson

出版日期：2014年03月06日

出版商：Routledge

来源：https://www.amazon.com/Helping-Doctoral-Students-Write-supervision/dp/0415823498/ref=sr_1_1?crid=26RBUFV9JIHAA&keywords=helping+doctoral+students+write+pedagogies+for+supervision&qid=1684471213&s=books&prefix=helping+doctoral+students+writepedagogies+for+supervision%2Cstripbooks-intl-ship%2C451&sr=1-1

研究专栏

《项目式学习能否促进学徒能力发展和学科困难克服水平? 学生职业成功背后的现实》

已有研究表明,项目式学习(Project-based Learning, PBL)可能会影响学生的学业表现。然而,目前在本科生和研究生群体中,缺乏关于上述关系的实证研究。本研究基于65名西班牙船舶与海洋工程硕士项目学生的数据,探索了PBL是否能提高学生的学徒能力发展、促进其学科困难克服水平和职业成功。本研究使用李克特量表对学生进行调查,运用偏最小二乘回归法(Partial least squares, PLS)进行统计分析,并设计了开放性的文本部分,以获得学生关于PBL方法应用的所有评论。

研究结果表明,PBL的本质在于项目的分配和进展,可能会带来超越课堂的影响,使学生更加兴奋。此外,PBL是工程研究中非常有效的教学工具,它基本上不需要教师具有丰富的PBL实践经验。因为这种方法本身就能激励学生,使课堂更有活力,但它需要教师的职业努力(大量的时间和准备)和学生的持续努力。研究发现在课程中使用PBL方法可以提高学生自身学徒能力的发展,且在PBL和学生职业成功的关系中,学生的学科困难克服水平可能起到了中介作用。

这项研究的特别之处在于,它确定了在学生迈入“真实的工作世界”后,PBL对其职业生涯的影响。此外,本研究补充了现有文献的空白,将项目式学习、学生的学徒能力发展、学生的学科困难克服水平和他们的职业成功作为一个整体联系起来。不过,此研究也存在一些局限,由于采用了横断设计,因此对于因果关系的解释需要谨慎对待;此外,本研究没有考虑可能影响学生学习表现的其他变量,未来的研究可以关注这些方面。(译/陈林丽 校/王天琪)

来源:《高等教育研究》,2023年04月11日

Para-González, L., Cubillas-Para, C., & Mascaraque-Ramírez, C. (2023). Does PBL improve own apprenticeship abilities' development and subject's overcoming? The reality behind students' professional success. *Studies in Higher Education*, 1–16. doi:10.1080/03075079.2023.2199322

《自我效能感与学业成就的相互关系: 任务难度和基准成就对学习者的影响》

根据班杜拉(Bandura)的交互决定论,自我效能感和学业成就可以相互影响。虽然实证研究普遍支持这一观点,但很少关注可能调节这种关系的个人因素及人际因素。本研究采用261名学生的多样化样本,在控制任务难度和相似性的前提下,探讨了自我效能感和学业成就之间的相互关系,并探索了初始表现和任务难度如何影响学习者未来的学业表现和自我效能感。

研究结果显示,学业成就对之后的自我效能感具有显著的正向影响,这反映了不同水平的学生在一定程度上均依靠过去的表现来发展自我效能感;另一方面,自我效能感对学生的未来学业表现没有重大影响趋势,其实质性影响在横向和纵向方面均存在差异,且在纵向互动中更为复杂,因此无法支

持二者的交互决定假设。研究认为此情况有以下三种解释: 1) 初始表现可能不够具有代表性, 以至于后来的自我效能感的测量不能可靠地预测未来表现; 2) 部分参与者由于任务难度产生的心态波动影响了对任务的判断和投入; 3) 参与者成功完成任务的总体动机可能很低。重复测量方差分析还揭示了初始表现对任务难度评估和未来学业表现之间相互作用的调节影响。短时间内具有一致性的学业表现可能会增加成就对自我效能感的累积效应, 反之学生则会重新调整对未来学业表现的轨迹和对自我效能感的判断。初始表现较好的学生倾向于保持自我效能感和学业成就水平, 受到难度的影响相对较小; 初始表现较差的学生自我效能感水平的提高可能具有双重性, 受到难度的影响相对较大, 在更难的任务项目上获得更多的成功时, 学业表现对自我效能的影响效应似乎最强。

本研究建议未来研究可以关注自我效能感、学业表现和学习者的背景、动机或认知条件之间的纵向互动。高等教育工作者可以考虑采取逐步建立成就感的策略(例如为较难的任务采取支架式教学, 并提供多次机会)。对于学业表现不佳的学生, 应尽早进行干预, 利用学生的成功经验对其自我效能感的提升作用以及过去成就对未来成就的积极影响, 帮助其更好地发展自我效能感。(译/倪凯源 校/刘佳奇)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2023年04月13日](#)

Honick, T., Broadbent, J., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2023). The self-efficacy and academic performance reciprocal relationship: The influence of task difficulty and baseline achievement on learner trajectory. *Higher Education Research and Development*, 1-18. doi:10.1080/07294360.2023.2197194

《博士学习阶段的工程师身份认同和学位完成意向研究》

提高工程博士生的学位完成率可以帮助学生拓展个人机会, 并提供应对工程挑战所需的人力资源。然而, 现实情况是当前工程博士生的学位完成率较低, 未能达到国家和全球劳动力所需的水平。在此背景下, 本文探究了完成学业的工程博士生的工程身份认同变量和学位完成意向之间的关联。且在现有研究基础上, 本研究增加了对导学关系和同伴关系的重要性、博士项目年限的探讨。本研究数据来自对全美工程博士生的横截面调查数据的收集, 包括参与者的社会和职业身份、研究生经历和人口统计数据。样本包括 2017 至 2018 年间的 98 所美国大学的 1,754 名参与者。

多元回归分析结果显示, 研究兴趣、科学家的表现或能力分别与工程博士生的学位完成意向相关。总的来说, 研究生的工程身份认同解释了博士学位完成意向的显著变化(9.5%), 且超过了导学关系和同伴关系变量以及研究生项目年限的作用。根据对研究结果的分析, 可以认为研究兴趣以及科学家的表现或能力可能是通过提升博士生的工程身份认同以提高学位完成率的关键。因此, 高等教育机构可以通过培养学生对研究的兴趣, 并建立学生对自身科学能力的信心, 来支持和促进学生完成博士学位。

此外, 影响博士生学位完成意向的问题是复杂多面的, 应鼓励学界深入研究并构建成熟的评价指标体系, 以更广泛地帮助高等教育机构提高学生的学位完成率。(译/彭宏宇 校/章颖倩)

来源: [《工程教育期刊》, 2023 年第 112 卷第 2 期](#)

Bahnon, M., Satterfield, D., Perkins, H., Parker, M., Tsugawa, M., Cass, C., & Kirn, A. (2023). Engineer identity and degree completion intentions in doctoral study. *Journal of Engineering Education*, 112(2), 445–461. doi:10.1002/jee.20516

《STEM 博士毕业生的主要资金来源和债务水平与职业成果关系探究》

本研究考察了 STEM 博士在读期间包括贷款、助教助研资金、奖学金和个人/家庭支持在内的主要资金来源, 如何与其职业成果相关联。研究利用美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)委托进行的 2013 年美国博士学位调查(Survey of Earned Doctorates, SED)数据, 通过逻辑和多元回归分析, 研究人员发现不同债务水平的主要资金来源对 STEM 博士毕业生的职业前景有不同影响。

本研究发现, 主要资金来源和债务水平对 STEM 博士毕业生的职业成果有明显影响。研究结果表明, 相比主要资金来源是贷款的博士, 获得奖学金或有助研资金的博士进入就业部门的可能性较小, 且更有可能进入博士后职位。这一发现在所有种族/民族群体中都是一致的。由于拥有助研资金或奖学金的博士生比其他人更有可能在硬科学领域发表论文, 并且由于大多数博士后培训与研究相关, 因此获得助研资金和奖学金对博士后岗位的积极影响在一定程度上是可以预期的。即使博士后岗位的薪酬远低于就业部门, 背负大量债务并不能阻止拥有助研资金或奖学金的博士选择博士后工作。

随着 STEM 学术就业市场竞争日益激烈, 博士后职位现在被认为是那些渴望获得终身教职的人的铺路石。已有研究发现, 博士生毕业后从事博士后工作有助于在长期内获得终身职位, 提升学术生产力。主要资金来源是助研资金和奖学金的博士生, 有机会参与研究项目或在研究环境中工作, 这些经历可能会让 STEM 博士选择博士后岗位, 以实现与研究相关的长期职业抱负。债务水平对选择博士后工作的博士(只要他们有助研资金或奖学金)似乎没有显著影响。然而, 寻求长期从事研究职业的博士生往往没有足够的竞争力在毕业后进入理想的就业岗位, 因此只能进入博士后岗位, 可见个人的职业结果不是简单地由个人偏好决定的, 而是无数力量、选择和限制因素相互作用的结果。

研究还发现, 主要资金来源是贷款或个人/家庭支持的 STEM 博士比那些有奖学金的博士更有可能选择就业, 这可能是因为就业部门的薪酬比博士后岗位高得多, 且工作更稳定。然而, 这一发现也可能表明, 拥有私人资金(即贷款或个人/家庭支持)的博士可能错过了从助研或奖学金中获得研究经验的机会, 无论其自愿性如何。换句话说, 拥有贷款或个人资金的 STEM 博士可能“只能”选择就业, 因为他们缺乏研究经验, 没有准备好将博士后岗位作为一种选择。在这两种情况下, 获得私人资助的博士

与获得奖学金或助研基金资助的博士之间职业成果的不同模式,特别是当资金来源在不同种族/民族背景的学生中分配不均时,引发了STEM博士之间重要的公平性问题。

有趣的是,尽管在选择博士后岗位或就业方面,女性STEM博士与男性同行并没有表现出明显不同的职业结果,但在选择就业的人中,与男性同行相比,女性STEM博士更有可能进入学术界,而不是工业界或政府。留在学术界的女性倾向于在小型教学机构而不是大型研究机构中任职。在这项研究中,已婚博士,尤其是那些有孩子的博士,更有可能选择就业而不是博士后职位——但他们一旦选择就业,更可能进入学术界而非工业界。这一发现令人惊讶,因为学术界的教师工作被认为竞争激烈、要求苛刻,需要大量的时间。从积极的方面来看,高等教育的工作环境正变得更加友好。随着大学继续努力为员工提供工作与生活的平衡,它们可能会成为更多已婚已育博士的工作场所。(译/吴涵 校/金子薇)

[来源:《高等教育杂志》,2022年第93卷第5期](#)

Kim, D., Kim, S., Flores, A., & Palek, A. (2022). Are primary funding sources and debt level associated with career outcomes among recent STEM doctoral graduates?. *The Journal of Higher Education (Columbus)*, 93(5), 792-817. doi:10.1080/00221546.2022.2031706

新闻短讯

全球:利益相关者呼吁改变国际高等教育伦理规范

国际高等教育呈现出一种过度追求经济利益的趋势,这引发了学者对于教育公平和教育伦理的反思,呼吁实现国际高等教育的伦理转变。阿尔伯塔大学全球学术领导力发展项目管理专员柳伟(Wei Liu)表示,西方主要国家的国际高等教育既是获取经济利润的出口产业,也是吸纳顶尖人才的移民平台,这种非可持续的国际高等教育路径加剧了全球范围内的不平等。他建议,高等教育机构应该专注培养学生的全球公民意识和全球领导力,在经济收益和社会责任之间寻求平衡,并呼吁教职员工将他们机构的课程国际化。曼彻斯特大学国际教育高级讲师詹娜·米特梅尔(Jenna Mittelmeier)认为,为了使国际化真正具有变革性,高等教育项目需要采取更加有目的性的方法,将国际化完全嵌入到课程、教学和预期学习成果中。学习集团(Study Group)对外事务执行主任露丝·阿诺德(Ruth Arnold)强调,让国际学生和校友参与到国际高等教育的发展中来是一种解决全球共同挑战的重要方法。她还强调了高校之间围绕共同教育目标的合作、国家之间的行动、高等教育研究对社区和就业需求的满足以及友好校园关系的重要性。(译/冉诗杰 校/刘妍)

[来源:英国《国际教育专业新闻》,2023年04月17日](#)

非洲: 需要更多的高质量博士

在马纳·瓦鲁鲁(Maina Waruru)最近的一篇文章中, 他认为非洲的大学需要培养更多的博士, 从而增加研究产出, 促进非洲的发展并解决其所面临的诸如疾病、气候变化、粮食不安全和政治不稳定等多重挑战。然而, 这篇文章却不乏一些误区和遗漏。

首先, 该文章忽视了硕士项目的重要性。有效的硕士学位项目标志着个体研究生涯的开始和在特定专业领域的初步发展, 为学生在博士生阶段的学习提供坚实的基础。然而, 在非洲, 硕士项目却并没有受到学术界的重视。因此, 非洲的大学需要设计并提供有效的硕士项目, 以此作为博士教育的重要先导。

其次, 人们错误地认为, 非洲研究人员数量会随着博士数量的增加而增加。但根据纵向的观察显示, 很多学生攻读博士学位还出于其他的原因, 如教学或工作晋升。因此, 非洲并非需要更多的博士, 而是需要各种能进行研究产出的科研人员, 他们能在国家利益和利他主义的激励下, 为非洲发展提出具有当地特色的解决方案。

第三, 世界上目前已有几种博士教育和培训的模式, 模式一是个人师徒制博士(individual PhD), 在德国和澳大利亚最为流行, 模式二是传统博士, 常见于北美、英国和欧洲国家等。因此, 非洲的大学在设计或采用博士教育模式之前, 必须规划出博士培养的预期成果, 并选择一种合适的模式。

最后, 博士的培养需要时间、努力、投入和资源。在任何情况下, 博士的培养都不能与流水线生产相提并论。(译/王影 校/林芳竹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2023 年 04 月 13 日](#)

澳大利亚: 大学在是否采用新工具检测人工智能滥用问题上存在分歧

澳大利亚大学在是否采用图尼丁(Turnitin)于今年 4 月推出的查重工具方面存在分歧, 该工具声称可以检测使用人工智能产生的学术不端行为, 准确率高达 98%。墨尔本大学、新南威尔士大学和西悉尼大学已经采用了该工具, 还有几所大学正在考虑将其纳入他们的检测程序。同时, 部分大学对其先进性、有效性和完善程度表示怀疑, 决定在该工具处于起步阶段时不予使用, 并更新其学术诚信政策, 修改评价手段, 将人工智能融入教学和评估。与此同时, 部分大学也采用该查重工具作为教育学生合乎学术伦理地使用生成式人工智能的策略之一。人工智能专家托比·沃尔什(Toby Walsh)教授认为, 此工具目前功能指向仍较为片面, 面对人工智能在各个领域的迅猛发展, 还有许多方面亟待探索。(译/倪凯源 校/牟一航)

[来源: 澳大利亚《卫报》, 2023 年 04 月 16 日](#)

德国：博士后改革在新科研职业规划遭到强烈反对后暂停

经过6个月的咨询和部长们的协调推动,德国博士后改革试图在大学和迫切需要更稳定职业的研究人员之间取得平衡的努力失败了,提议的修正案在网络上引发了一场风暴。3月19日,德国联邦教育和研究部国务秘书萨宾·多林(Sabine Döring)表示,该修正案将被撤回并“带回议会厅”,尽管目前尚不清楚其中有多少内容可能被取消。

该修正案的核心是将最长的博士后合同年限从6年减半到3年。德国校长会议(German Rectors Conference, HRK)理事会对此表示,三年的博士后合同期限对于博士后来讲“显然太短”,他们在此期间无法满足获得教授职位的要求。在网络上出现数千条抗议的同时,1500多名教授签署了一封公开信,称这些提议是“政治上的重新解释”,而不是对法律的实际修订。德国各大学同样反对政府仅靠修正案就能改善职业道路的想法。负责监督德国大部分高等教育资金和立法的地区科学部长小组主席延斯·勃兰登堡(Jens Brandenburg)表示,部长们将非常认真地对待这些反对意见,在法案最终确定之前,还会有进一步的辩论。(译/丁浩展 校/王国耀)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2023年03月27日](#)

荷兰：大学将获得国际学生名额控制权

目前,荷兰的大学广受国际学生欢迎,这给当地的教职人员和城市带来较大压力。为此,荷兰的大学将采取措施使他们能够合理地控制国际学生入学名额。4月21日荷兰教育部长罗伯特·迪克格拉夫(Robbert Dijkgraaf)给议会的一封信中表示,他将赋予他和大学的更多新权力,并强调每个机构将能够根据当地需求来调整。例如:接纳来自比利时和德国的边境学生。但他指出,除了承诺针对大学特定的“差异化”外,新的法律和协议还将允许更集中地管理招生,以服务于国家利益。由于荷兰不同教育机构的国际化目标可能是截然相反的,因此需要一种“量身定制”的措施。大城市的公立研究型大学可能“人满为患”,但许多职业学院和省级技术大学都渴望扩大国内外招生。

根据现行规定,大学只能限制项目的整体学生人数,但新措施将允许针对非荷兰语项目的学生人数设限。教育部长迪克格拉夫对此表示,他反对“只关注英语教学”。在谈到一些列新措施时他这样说:“我们需要刹车,也需要加速器——最重要的是,我们需要一个方向盘。”迪克格拉夫已经开始起草一项法案,旨在提高所有学生的荷兰语技能,该法案最早将于2024年9月生效。

除了法律之外,教育部还将利用机构制度性协议来管理国际学生入学、定向招生、荷兰语大学管理以及向申请人提供有关当地住房的信息。这些细节尚未公布。荷兰大学联合会(Universities of Netherlands)主席彼得·德伊森贝赫(Pieter Duisenberg)表示,他希望这些做法还能改变公立大学的资金来源,使其朝着“较少依赖学生数量 and 市场份额”的方向发展。(译/吴涵 校/刘佳奇)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2023年04月25日](#)

加拿大: 缺乏研究经费促使博士生离开, 预示新的人才流失

西瓦尼·巴斯卡兰(Sivani Baskaran)在多伦多大学花费数年开展研究并取得了博士学位。这项工作让她付出了许多努力和时间, 但微薄的工资却难以支撑她的基本开销。毕业后她去了挪威从事博士后工作, 在那里她的收入比在加拿大的工资要高得多。西瓦尼提到, “人们没有意识到的是, 加拿大的资金结构确实是无法支持持续发展的。”

许多科学家担心的是, 这种情况正变得越来越普遍。他们警告说, 随着对研究生、博士后和研究资助委员会的资助停滞, 加拿大可能会失去一代人才。并且风险在于这种人才流失不仅仅是学生离开加拿大的结果, 而且还可能是科学研究力量一起离开的结果。

民间组织“支持科学”(Support Our Science)表示, 许多研究生和博士后研究人员都靠着接近贫困线的津贴来生活。该组织将于5月1日举办全国性的学生游行罢工, 以寄希望引起加拿大政府的注意。

去年, 由政府委托的咨询小组发表报告, 呼吁加强对研究生和博士后研究员的资助, 并稳步增加三个本国研究资助委员会的预算。创新、科学和工业部长的发言人回应, 政府正在考虑该小组的建议, 并补充说自2016年来政府已提供超过160亿加元的新援助资金用以支持科学和研究。该报告也建议在五年内将自然科学与工程研究委员会、加拿大卫生研究院以及社会科学和人文研究委员会的预算每年增加10%, 这些机构每年发放的补助金略大于20亿加元。

多伦多大学教授、“支持科学”组织者之一马克·约翰逊(Marc Johnson)表示, 他已经看到了加拿大的低资金水平在招聘方面的负面影响, 加拿大各大学在吸引国外人才方面普遍存在困难, 因为这些人才在其他地方得到的是两到三倍的资金。(译/吴叶鑫 校/金子薇)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2023年04月28日](#)

巴基斯坦: 发表论文的竞赛——学者们被迫耍“花招”

2001年, 巴基斯坦高等教育部门进行了广泛的改革, 这些改革的核心之一就是提高大学的研究产出。然而, 在实践过程中, 这被大学和学术界等同于发表更多的研究论文。目前, 研究论文已经成为了巴基斯坦全国几乎所有大学教师科研生产力和绩效的重要指标, 在这一改革的激励下巴基斯坦的大学论文发表数量增加了400%。

然而, 与研究和发表有关的政策措施引起了机构和教师对论文发表数量的盲目追求, 这对提高研究质量非常不利。这种专注于增加论文数量的政策给教师们带来了巨大的压力。他们中的一些人不太懂研究, 或者不能在有利于研究的环境中工作, 或者无法获得对研究至关重要的资金和设备支持, 然而, 他们仍然需要参加这场发表竞赛。为了解决这个问题, 教师可能会采取被称为“小聪明”的方法, 以增加论文发表数量, 即这些论文虽然基本符合研究条件, 却已构成了学术不端。即使没有涉及严重的不

当行为, 发表的论文也存在如严重的方法论缺陷, 同行评议过程受到影响, 论文被送往学术地位较低、以草率发表而闻名的期刊等问题。一位来自拉合尔的学者表示: “我们的大多数教师都在超负荷地教学, 因为大多数大学本质上是教学型大学。尽管如此, 他们的年度绩效评估还是包含了研究产出部分。因此, 他们往往会找到更容易的方法, 以提高他们和他们机构的声誉, 并获得良好的年度绩效评估。”就研究的质量和目的而言, 重视数量的“数字游戏”显然弊大于利。巴基斯坦虽然在研究发表方面排名全球第45位, 但在这些研究的质量和影响方面, 几乎没有什么可以夸耀的。例如, 巴基斯坦在自然科学领域发表的研究成果中, 只有26%的文章发表在顶级期刊上, 而全球平均水平为47%。在工程和技术、医学和健康科学、农业和社会科学领域的情况也没有太大不同。

为了提高研究质量, 巴基斯坦的教育系统需要进行范式转变。为此, 高等教育部门需要加强和改善其研究培训项目或其学术项目的研究质量, 大学还需要提供一个有利于从事严肃研究活动的环境。此外, 高等教育系统在课堂上教授和推广的内容也需要进行范式转变, 需要培养学生科学研究所所需的思维模式。短期上看, 需要改变大学中与研究和发表相关的政策和实践; 从长期来看, 整个教育系统及其教学实践也需要改变。只有这样, 才有可能产生具有全球影响力、与当地社区相关并为其所用的研究。

(译/刘璐 校/林芳竹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2023年03月18日](#)

活动概览

工作动态: 14个国家的大学领导发布改进研究生导师制的建议

2022年11月, 美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)和开罗美国大学(The American University in Cairo, AUC)共同举办了2022战略领袖全球峰会(2022 Strategic Leaders Global Summit)。该峰会的目标是确定战略方向和资源, 以更好地支持对研究生的指导和监督。在峰会上, 来自世界各地的大学领导讨论了各种导师指导模式以及对导师制改革的期望, 并就研究生指导问题进行讨论且达成了共识, 发布了《导师制原则和行动声明》(The Statement of Principles and Practical Actions document)。

该原则和行动声明文件阐述了成功导师制的关键原则, 列出了不同群体(如研究生院院长、行政管理人员、企业雇主、社会组织和学生)可以采取以支持导师制关怀文化的行动, 并汇编了 in 支持导师制方面的有效资源。(译/刘妍)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

工作动态: 英国人文学科调查报告发布

英国高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute, HEPI)于3月30日发布了题为《今天英

国的人文学科: 发生了什么?》的调查报告, 这份报告着眼于整个英国人文学科在教学和研究方面取得的成就。在人类健康和福祉方面, 人文学科除了应对新冠疫情(Covid-19)以外, 许多项目一直在解决当前社会关注的健康和福祉问题, 例如埃塞克斯大学的项目旨在了解如何在社会护理、特殊人群护理和老年人护理环境中最好地尊重个体自主或自决的愿望。在技术问题方面, 人文学科是塑造数字化未来的主要贡献者。人文学科为重大的技术问题带来了人文主义的思路, 它认识到并解决了那些在人类与技术的关系中根深蒂固的问题。例如, 剑桥大学开展了一个“人工智能叙事”项目, 探索人工智能的虚构叙事, 并分析了它们对公众想象力和公众接受度的影响。在媒体和传播领域, 人文学科同样在开展具有深远影响的变革性工作。例如, 伦敦国王学院领导了一个关于病毒式传播的错误/虚假信息的项目, 以调查、理解和打击与紧迫的全球问题相关的有害和仇恨的网络错误信息。

报告指出英国人文学科通过深刻的方式帮助社会解决仅靠科学技术无法解决的问题, 但人文学科仍面临一些重大挑战需要解决。首先, 英国人文学科往往在很大程度上从本国学生中招生, 而且自2017年以来, 该领域的经济回报基本保持不变。尽管海外招生人数的增加帮助其他许多领域应对了财务挑战, 但人文学科的实际收入却在逐渐受到严重侵蚀。这使得人文学院在当今大学的经济格局中处于弱势地位, 尤其是在那些失去了市场份额、在海外学生需求领域招收学生不那么活跃的院校。其次, 政府的研究资助战略中的言辞似乎淡化了艺术和人文学科在英国成为“科学超级大国”的雄心中的地位。

报告提出如果忽视了人文学科的丰富性、多样性、创新性和应用性, 该学科潜力就可能面临枯竭。英国在人文学科方面具有非常强大的独特优势, 报告呼吁制定政策来加强人文学科在整个高等教育部门的地位, 以便英国能够为解决世界面临的许多问题做出更大贡献。(译/林芳竹)

[来源: 英国高等教育政策研究所官网](#)

会议回顾: 关于博士生考试规定和程序的不同视角

英国高等教育研究学会(Society for Research into Higher Education)于2023年5月11日在伦敦举行了以“关于博士生考试规定和程序的不同视角”为主题的研讨工作坊。此次工作坊主要目的是让参与者就博士生最终评估的方式、内容、时间和原因进行讨论。本次工作坊的重点是博士生的评估, 具体来说, 就是评委在博士生答辩中的作用, 什么是做得好的方面, 以及口试的哪些方面适合当代的需要。工作坊还提出了一些具有挑战性的问题供大家讨论, 包括如何使这个过程既严格又富有同情心, 无论正式结果如何, 都能增强博士候选人的能力, 以及如何调整评估方式以保持博士生多样性的好处, 同时向雇主和广大社会提供透明的证据, 证明成功的博士生的具体有价值的技能。(译/王国耀)

[来源: 英国高等教育研究学会官网](#)

会议回顾: 2023 年欧洲大学协会年会

2023 年欧洲大学协会(European University Association, EUA)年会于 4 月 20 日-21 日在格但斯克理工大学(Gdańsk University of Technology)举办, 本次会议主要就大学对个人、社会以及政策的影响展开讨论, 探讨了大学如何在大变革和危机时期影响不同的社区并塑造关键的公共政策。

本次会议采用传统会议和互动会议相结合的方式, 参与者探讨了大学影响的各个方面, 指出了各类问题, 如: 大学排名、大学的卓越性和对质量的追求、大学对绿色化和可持续性的贡献、大学在创新中的关键作用以及大学对于冷门学科的学者们和高等教育系统提供的支持。最后, 参会者汇报了关于大学领导层在产生这些不同形式的影响方面所发挥的作用的调查。本次讨论超越了对经济影响的狭义定义, 没有将经济影响视为衡量一所大学对其社区和周围世界责任的标准。

此外, 通过今年的会议, EUA 还打算围绕大学不同形式的影响和在社会中的各种角色, 形成对大学更广泛的认识和讨论。本次会议引起了机构领导人(校长、副校长和行政主管)、高等教育研究人员和分析人员以及活跃在高等教育和研究领域的其他组织代表的关注。(译/刘佳奇)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

会议预告: 2023 年欧洲教育研究会议

欧洲教育研究学会(European Educational Research Association, EERA)将于 2023 年 8 月 22 日-25 日在英国格拉斯哥大学举行欧洲教育研究会议(European Conference on Educational Research, ECER), 本次会议主题为: 多样性在教育 and 教育研究中的价值。

本次会议旨在讨论教育研究中的多样性, 不管是概念、情境还是方法方面的多样性, 并探索在不同形式的多样性内部和相互之间创造广泛实践的可能性。本会议旨在突出教育研究人员和教育研究致力于解决并将多样性纳入工作各个方面的过程中所带来的成功和挑战。会议将探讨: 教育研究如何帮助揭示因不同形式的多样性日益明显而带来的挑战? 它如何解释在全球教育背景下发展起来的不同方式、方法和结果, 并为制定包容性教育政策措施提供见解?(译/金子薇)

[来源: 欧洲教育研究学会官网](#)

会议预告: 2023 研究生职业联盟年会

2023 年研究生职业联盟(Graduate Career Consortium, GCC)年会将于 6 月 27 日至 30 日在印第安纳州印第安纳波利斯举行。GCC 年会是会员们联系和分享新想法、学习最佳实践和互相提供支持的一个重要机会。本次会议以“驾驭与职业相关的十字路口”为主题, 将重点关注当学生和博士后发展到与职业相关的十字路口时, 我们如何为他们提供服务, 以及我们如何在自己的职业生涯中扬帆起航。

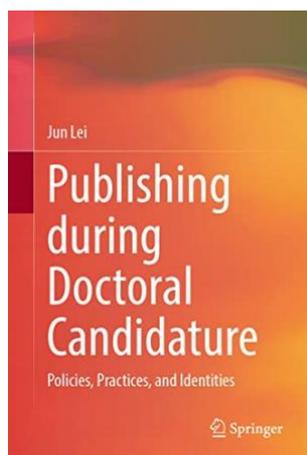
我们也有意考虑使用交集这个词, 即不同路径的交汇, 也可以作为身份的融合。这种融合可以是社

会身份、工作/生活身份、过去的研究生教育经历，也可以是我们以及与我们一起工作的学生和博士后在进行研究生和博士后职业探索和决策时所拥有的许多不同身份。（译/宫瑞）

来源：[研究生职业联盟官网](#)

资源推送

《博士生的学术发表：政策、实践和身份认同》



本书对博士生的学术发表活动进行了深入的纵向多案例研究，并将其与博士生学术发表有关的政策、实践和身份认同结合起来。在新自由主义和活动理论的指导下，本书研究了博士生在其博士学习期间的学术发表活动。作者探索了政策、实践和身份认同是如何相互影响的，并揭示了政策如何塑造了博士生的发表实践和身份认同。应用语言学和博士教育领域的研究生、研究人员和从业者应该会对本书内容感兴趣。同时，本书对于希望发表学术成果的博士生和希望支持其博士生发表作品的导师来说也是一份有价值的指南。（译/张慧琳）

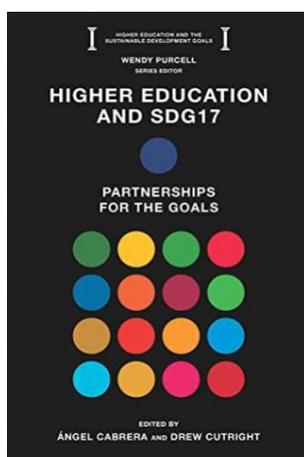
作者：Jun Lei

出版日期：2023年03月29日

出版商：Springer

来源：https://www.amazon.com/Publishing-during-Doctoral-Candidature-Identities-ebook/dp/B0BWR3LKC9/ref=sr_1_7?crd=E900UQ6Y3BTG&keywords=doctoral&qid=1683600785&refinements=p_n_publication_date%3A1250227011&rnid=1250225011&s=books&prefix=doctora%2Cstripbooks%2C424&sr=1-7

《高等教育与可持续发展目标：促进目标实现的伙伴关系》



《高等教育与可持续发展目标》是一套由17本书组成的系列丛书，通过高等教育的视角依次讨论每一个可持续发展目标。采用基于解决方案的方法，每本书都关注高等教育是如何推动可持续发展和联合国全球目标的实现的。

本书为这一系列的第十七册书，展示了高等教育机构如何在关键的伙伴关系中扮演催化剂、召集人和支持者的独特角色，从而帮助推进联合国的可持续发展目标。书中各章节的作者均来自全球各地的高等教育机

构、教育网络和管理机构，他们提供了来自不同的地域、学科和合作伙伴的案例研究、灵感、反思和重要观点，帮助证明高等教育机构的伙伴关系如何能够迅速加快目标的实现。本书回应了人们对合作和集体行动的迫切需求，为高等教育领导者、学生、教职员工和其他合作伙伴提供了独一无二的全球路线图，以帮助应对实现可持续发展目标的巨大挑战。（译/王林璇）

作者：Ángel Cabrera, Drew Cutright

出版日期：2023年06月22日

出版商：Emerald Publishing Limited

来源：https://www.amazon.com/Higher-Education-SDG17-Partnerships-Sustainable-ebook/dp/B0B5FP5VF4/ref=sr_1_38?crd=2EZMOAG44WQA&keywords=higher+education&qid=1683866776&s=books&prefix=hig+education%2Cstripbooks-intl-ship%2C423&sr=1-38

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

改版公告

《国外研究生教育动态》改版公告

《国外研究生教育动态》由中国学位与研究生教育学会主办，上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心承办。自2010年创刊以来，《国外研究生教育动态》已经发布了132期，期间受到了广大读者的支持和各方关心。本刊始终坚持优化栏目形式、精选内容来源、不断创新与完善。为更好地服务日益扩大的读者群体，满足读者多样化的阅读需要，助力我国研究生教育在新时期的改革与发展，《国外研究生教育动态》即将迎来改版，自2023年8月起变更为双月刊，并在原有基础上增设全新板块和更丰富的内容，敬请期待。如有任何宝贵的意见和建议，欢迎联系我们，您的支持是我们前进的最大动力。

《国外研究生教育动态》编辑部

2023年5月

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。