

1 | 总第130期
2023

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
大学排名压力可能会推动更有意义的实践	1
招生潮“回归”，乐观胜过了道德考量	1
学位标准：媒体与传播学	2
美国南加州大学：数字社交媒体硕士项目	2
丹麦哥本哈根大学：认知与传播学硕士项目	3
美国波士顿大学：媒体科学硕士项目	3
美国罗格斯大学：传播、信息和媒体博士项目	4
澳大利亚莫纳什大学：传播与媒体研究硕士项目	4
美国加州大学圣巴巴拉分校：传播学博士项目	5
专题探究：同伴评价	6
《结构化同伴评价在研究生课程作业中的有效性》	6
《利用学习者中心的反馈设计促进学生对反馈的参与》	7
《同伴学习——整体大于各部分之和》	7
《康奈尔大学：同伴评价》	8
《关于在线下和线上课堂纳入和指导同伴评价的建议》	9
《平衡支持性关系和发展自主性：用活动理论的方法来理解硕士研究生背景下的反馈》	10
《英属哥伦比亚大学：同伴评价的思路与策略》	11
研究专栏	12
《研究生的研究经验：一项混合方法研究》	12
《是否进入学术界？澳大利亚有抱负学者的职业前景中的“内在召唤”与“学术风险”》	12
《博士生导师指导能力、参与指导发展活动和获得来自学术界支持之间的关系》	13
《谁能更快找到工作？全国硕士毕业生调查结果》	14

新闻短讯	15
印度：监管机构取消对博士生的论文发表要求	15
美国：博士学位授予量下降 5.4%	15
非洲：博士毕业生不一定在学术界工作	16
肯尼亚：随着企业恢复招聘，研究生入学率跃升 20%	16
英国-乌克兰：双学位项目帮助乌克兰战后重建	17
荷兰：大学校长呼吁停止限制招收国际学生	17
澳大利亚：首所将博士学位与工商管理硕士学位结合的澳大利亚大学	17
挪威：公开听证会显示对非欧盟国家收取学费的支持率低下	18
活动概览	19
工作动态：英国高等教育学会发布研究型研究生体验调查报告	19
工作动态：美国研究生院理事会发布研究生入学和学位报告	19
会议回顾：第 33 届澳大利亚工程教育协会会议	19
会议回顾：深化、拓宽、聚焦：未来跨国大学合作如何前行？	20
会议预告：英国研究生教育委员会第三届授课型研究生教育会议	20
资源推送	21
《考查博士的经验：关于博士生考试过程和标准的国际比较研究》	21
《在研究生教育中支持学生和教师福祉》	21
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

大学排名压力可能会推动更有意义的实践

在过去几年中，新闻报道和博客中有很多关于大学排名的评论文章，对于大学排名的未来走向，越来越多人持有怀疑态度。

2020年，中国教育部和科学技术部在学术评估、任命和提拔方面放弃了对科学引文索引(Science Citation Index)的依赖，标志着中国寻求建立一个更能反映其国情和价值观的评价体系。2022年5月，中国三所高校宣布将正式退出世界排名。同年，在俄罗斯校长联盟(the Russian Union of Rectors' statement, RUR)发表了支持俄罗斯军事行动的声明后，欧盟、欧洲大学协会和其他组织停止了与俄罗斯同行的合作，多维世界大学排名(U-Multirank)、泰晤士高等教育、QS世界大学排名也宣布将减少对俄罗斯大学的报道。此后，俄罗斯宣布退出博洛尼亚进程。同一时间，随着一些美国高校丑闻的曝光，大学排名中不光彩的一面也被公众知晓，如贿赂、操纵毕业生成绩等。

除上述新闻外，还展现出两种相互交织的趋势。一是地缘政治变化。在新冠肺炎疫情(COVID-19)和俄乌冲突之前，地缘政治紧张局势不断加剧。英国脱欧使得英国大学教学质量受到影响。这些事件破坏了全球生产和供应链的稳定，暴露了“西方”研究和创新体系的相对弱点。经济上的相互依存是全球扩张和多边主义的标志，但现在出现了瓦解的迹象。二是公平、价值观和新的优先事项。新冠肺炎疫情加剧了教育机会和结果的社会不平等，这要求教育系统更加积极地响应，帮助解决社会挑战，关注平等、多样性和包容性，帮助学生取得成功，并进行有影响力的研究和创新。

大学排名有助于形成全球高等教育体系，使世界各地的教育政策和战略受到影响并发生变化。尽管不同国家和大学有不同的观点，但大学排名自身会进一步扩大不同的排名和咨询范围，服务不同的受众和新的地缘政治区域，如中东和北非地区。全球排名和U.S. News排名短时间内不会消失，但是关于卓越的定义正发生着改变，排名机构也对评价指标进行着适应性调整，随着时间的推移，这些微小的行动最终可能会推动更有意义的实践。(译/吴涵 校/王天琪)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年12月17日](#)

招生潮“回归”，乐观胜过了道德考量

目前，国际学生人数已接近2019年新冠大流行前的正常水平。德国已经宣布了创纪录的国际学生人数，荷兰同样呈现了进一步的增长数据。国际教育研究所的最新报告则显示，美国2021-2022年度学生人数增长4%，2022年秋季甚至增长了9%。

在《泰晤士高等教育》最近对国际教育领域的领导人进行的一项调查中，当问及他们的机构是否将

在未来10年扩大国际学生的招生规模，超过一半的领导人（52%）强烈同意增加招生数量。换句话说，我们又回到了新冠大流行前的乐观状态。

这种观点面临许多挑战。第一，国际学生的数字可能看起来非常乐观，但它们的生长可能很大程度上受到了学生因新冠大流行延期入学的影响，是暂时性的增长。第二，中国作为主要的国际学生生源国，出国留学人数有所下降。地缘政治的紧张局势和中国国内高质量高等教育机会的增加意味着这种下降可能是永久性的。第三，西方主要国际学生接收国的高通胀率和高等教育资金的减少，导致学费上涨，这可能会对学生的流动性产生负面影响。

在欧洲大陆，人们越来越关注国际学生的数量。国际学生关系到移民政策，过多的学生还可能会造成教学、设备和住宿资源紧张。北半球许多国家，如北欧国家、荷兰、德国和英国，对国际学生的态度摇摆不定，一方面认为国际学生带来移民的增加，另一方面认为他们是知识经济的必需人才，能弥补高学历劳动力的减少。

虽然许多机构和政府对扩招国际学生感到兴奋，但在一些国家，他们希望考虑更多道德层面的议题，如社会服务、气候变化、可持续发展以及社会公平和包容性。高等教育机构和其他利益相关者在招收国际学生方面的实际做法则有些表里不一。荷兰大学对国际学生人数的增加持批评态度，但他们自身却并未尝试遏制这个势头，例如停止用英语教授本科课程。在上文提到的《泰晤士高等教育》相关的调查中，世界各地大学的领导人似乎对道德议题没有足够重视。只有16%的受访者认同他们机构的国际化野心与保护环境的目标相冲突，近一半的领导人（45%）不同意这个观点，12%的人强烈反对。

新冠大流行开始时，我们估计高等教育将尽快回到将国际化作为市场和收入来源的老路，这的确成为了现实。然而，由疫情和日益严重的地缘政治紧张局势带来的挑战，特别是国际学生扩招引起的高社会经济风险继续被忽视。道德相关议题同样也被忽视，甚至不被承认。（译/王可心 校/徐嘉睿）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年12月03日](#)

学位标准：媒体与传播学

美国南加州大学：数字社交媒体硕士项目

美国南加州大学(University of Southern California)的数字社交媒体硕士项目是隶属STEM领域的学位项目，旨在使学生掌握实用技能、关键知识和最先进的策略，以便在数字和社交媒体领域的前沿职业中取得成功。除了学习数字和社交媒体行业理论和方法的基础知识外，学生还可以根据自身需求选择课程。

该项目的学习目标主要有以下几点：

1. 学会如何在数字时代成功运用社交媒体进行营销、公关活动以及通过产品和服务盈利，并掌握

如何通过数字分析和研究方法评估产品与策略。

2. 学会使用当前可用的平台和工具(如社交网络、移动应用程序、微型博客平台和共享技术),并战略性地使用这些平台和工具来增强产品或客户的影响力。

3. 了解如何使用社交媒体和其他数字策略吸引受众接触数字产品、业务、网站和应用程序。

4. 掌握业务或产品向数字化转型的挑战及成功策略方面的专业知识。

5. 能够设计并执行一个严谨的顶点项目。(译/冉诗杰 校/章滢滢)

[来源: 美国南加州大学官网](#)

丹麦哥本哈根大学: 认知与传播学硕士项目

丹麦哥本哈根大学(University of Copenhagen)认知与传播学硕士项目的学习目标包括以下几点:

1. 在知识和理解层面: 掌握(1)人类认知对于以技术为媒介的面对面交流的重要性;(2)当代跨学科认知科学、哲学和媒介研究的核心理论和方法论;(3)以技术为媒介的交流和面对面交流过程中的认知和情感因素。

2. 在技能层面:(1)能够收集、分析、阐释认知与传播学核心领域的的数据,包括在社会和文化背景下人与人、人与技术互动的过程;(2)在分析情境中的人类行为时,能够深入了解并运用认知和传播过程的相关知识;(3)能够与同行以及非专业人士讨论学术和专业问题。

3. 在能力层面:(1)独立策划并实施针对认知和传播过程的中小型实证研究项目;(2)独立分析与传播和社会互动相关的更广泛的人类认知因素;(3)策划、商讨和实施与各种情境下的传播过程有关的项目,同时充分考虑技术媒介所发挥的作用;(4)基于认知科学和传播理论的学术基础,参与和管理各种复杂工作环境中的任务;(5)发起、实施跨学科和跨文化合作,并承担专业责任;(6)独立管理自己的学术和专业发展,并尽可能地在与认知和传播相关的特定领域内实现专业化。(译/刘璐 校/刘佳奇)

[来源: 丹麦哥本哈根大学官网](#)

美国波士顿大学: 媒体科学硕士项目

美国波士顿大学(Boston University)媒体科学硕士项目旨在为学生提供与媒体理论、媒体内容设计以及媒体内容评估的研究和应用相关的核心、结构化学习机会。在该项目中,学生将专注于如何创建、传播和战略性地评估媒体信息,并能够在以下战略媒体领域从事工作:媒体设计和内容创作、信息开发和传播、分析和评估以及社交媒体管理。

该项目的学习成果为以下几点:

- (1) 获得媒体相关的高阶知识与技能,并以熟练的方式战略性的创建、管理和评估媒体表现。
- (2) 利用理论和前沿研究成果,为媒体内容和实践制定并执行媒体战略及评估方法。

(3) 展现出有利于在以下专业职业领域表现出色的研究能力、专业知识、技能、熟练程度: 战略媒体规划、内容创作、媒体设计、媒体信息开发和传播, 以及媒体信息和媒体活动的分析和评估。

(4) 展现出全面的媒体相关知识、技能和熟练能力, 为在传播学领域的高级学术研究做好准备——特别是博士阶段的研究, 重点关注媒体效果和过程、健康传播、政治传播、营销传播研究, 以及媒体和信息设计与评估。(译/王宇昉 校/陈乐依)

[来源: 美国波士顿大学官网](#)

美国罗格斯大学: 传播、信息和媒体博士项目

新泽西州立罗格斯大学(Rutgers, The State University of New Jersey)的传播、信息和媒体博士项目的目标是在更高的层次上教育学生使其获得多学科的训练, 并对传播学、图书馆与信息科学、新闻和媒体研究等领域均具备广泛了解, 同时获得在特定研究领域进行研究所需的专业知识, 以便能够在学术界、工业界和政府中担任研究、教学和服务的领导职位。该项目共有六大学习目标:

(1) 在传播、信息与图书馆科学以及媒体研究的关键内容领域掌握高阶知识, 明晰关于传播、信息和媒体机构、政策、流程和系统的性质和功能, 以及它们对个人以及社会、组织、国家和国际事务的影响。

(2) 展现出设计原创性学术项目, 并能通过毕业答辩的能力, 且该项目能够推动传播学、信息和图书馆科学或媒体研究领域发展。

(3) 培养专业水平的口头和书面交流技能, 从而传播在传播学、信息与图书馆科学或媒体研究领域的研究成果。

(4) 展现批判性思维, 以及批判性评价当前与传播学、信息与图书馆科学或媒体研究相关的特定领域的研究和提案的能力。

(5) 理解传播学、信息与图书馆科学以及媒体研究的多种和跨学科方法之间的关系, 了解这些领域与新的信息与传播技术、使用这些技术的个人以及这些技术所处的社会、文化和政治体系之间的相互作用, 认识其社会和伦理意义, 并批判性分析这些背景因素。

(6) 独立进行研究, 为成功过渡到学术、业界或政府相关工作做准备。(译/王林璇 校/林萍)

[来源: 美国罗格斯大学官网](#)

澳大利亚莫纳什大学: 传播与媒体研究硕士项目

澳大利亚莫纳什大学(Monash University)传播与媒体研究硕士项目将增进学生对不断变化的传播和媒体实践的理解。学生将深入了解影响传播和媒体行业的关键问题, 并从文化、政治和理论的角度研究这些发展。本项目旨在培养学生对当代传播和媒体环境的深入理解, 适合有志于从事传播、媒体关系、社会媒体、数字参与、公共政策和公共关系等传播和媒体行业职业的人才。学生将有机会参与嘉宾

演讲、案例研究、实习和实地考察,与当地从业者和行业专家接触,也将有机会对当代传媒行业、问题和组织进行深入分析。

成功完成本项目后,预计学生将能够:

1. 分析影响当代传播和媒体环境的主要趋势、问题和挑战;
2. 调查传播和媒体行业的挑战和机遇,并评估其对更广泛背景的影响,包括文化、政治、商业、公共管理和日常生活;
3. 以书面、口头和其他媒体形式向各种潜在受众熟练并恰当地传达观点;
4. 作为同行和团队成员,熟练、深思熟虑、专业地工作,具备领导能力、合作能力和批判能力;
5. 运用合适的研究方法进行深入独立研究,并秉持职业伦理道德。(译/吴叶鑫 校/陈奕喆)

[来源: 澳大利亚莫纳什大学官网](#)

美国加州大学圣巴巴拉分校: 传播学博士项目

美国加州大学圣巴巴拉分校(University of California, Santa Barbara)传播学博士毕业生应具备以下素质和能力:

1. 核心知识: (1) 至少掌握两个一般领域的传播学研究和理论的基本知识,包括大众媒体、组织传播学和人际传播学;(2) 能够批判性地评估在传播学及其相关领域已发表的理论和研究。

2. 研究方法与分析: (1) 识别并描述传播学研究中常用的定量和质性方法;(2) 批判性评估在传播学及其相关领域已发表的实证研究中所使用的方法;(3) 设计合理的实证研究,能够使用适当的方法、措施和分析策略来调查传播学现象;(4) 在处理研究课题、收集和传播研究成果时遵循伦理准则。

3. 教学法: (1) 能够与本科生群体进行有效沟通;(2) 掌握课堂管理的基础知识;(3) 创建适当的学习评估工具,包括考试和作业。

4. 学术交流: (1) 综合和批判性评价现有的理论文献和实证证据;(2) 对现有文献做出独到的理论和实证贡献;(3) 构建有逻辑的论点(口头和书面);(4) 以令人信服的方式口头陈述观点;(5) 创作出高质量文章,能达到传播学领域期刊发表的标准;(6) 超越学科界限地向受众清晰传达学术观点。

5. 专业性: (1) 在会议上以有说服力的方式展现自己;(2) 积极回应建设性的反馈;(3) 有效管理时间;(4) 在与学生和同事的互动中遵守适当的行为标准;(5) 为学术部门的服务工作做出贡献。

(译/陈林丽 校/林芳竹)

[来源: 美国加州大学圣巴巴拉分校官网](#)

专题探究：同伴评价

《结构化同伴评价在研究生课程作业中的有效性》

越来越多的研究生课程在线上提供，以满足专业人士对终身学习的需要。本研究考察了作为正式评估的一个结构化部分，学生通过直接交流或通过在线论坛相互评价对方的开创性工作的有效性。一共有 377 名学生参与了这项教学法的比较研究。本研究采用了质性和定量的混合研究方法，包括比较学生以前的成绩和他们在这些课程中的成绩、质性访谈和学习环境调查表。

研究结果发现，大多数学生更喜欢老师的提供的评价和反馈，而不是另一个学生的反馈。并且数据显示，学生随着教育水平的提高，越来越喜欢来自专业人士的评价，比如受教育水平较低的学生更有可能选择接受“同伴”或“讲师”的评价和反馈，而受教育水平较高的学生则更喜欢“导师”的评价和反馈。

其次，研究发现，学生们更倾向于通过论坛进行结构化的同伴评价(structured peer critiquing, SPC)，而不是其他形式的 SPC（如直接交流）。并且研究发现，结构化的同伴评价对先前成绩较差或一般的学生更有效，改善了他们对学习环境的看法。年龄较大的学生、受教育程度较低的学生以及住在离大学较远的州的学生更有可能认为论坛有用。论坛提供了一些与直接交流形式的 SPC 相同的潜在益处和特质，让学生能对其他同伴的论坛帖子进行评论并且也能获得反馈。这些反馈提供了一种确认，即学生的想法与所学的原理是否一致以及比较自己和同学的进度。论坛也能够促进一个讨论主题发展出多种观点，并且作为一种信息资源，为学生提供价值，也为进一步讨论提供了切入点。同时，论坛允许学生通过监控、参与或后期查看与论坛互动，自主安排时间。此外，一些学生从论坛中获得了在其他形式的 SPC 中可能无法获得的信息（即集体研究）。

然而，通过促使学生评价互动以提高其成绩仍然具有挑战性，特别是在远程学习方面。许多学生在就读研究生时似乎对学生与学生之间的互动保持谨慎，并且许多专业人士没有将研究生学习视为实践开创性知识的场所，利用同伴的背景经验的多样性，与同伴进行大量的互动。尽管存在这些障碍，但 SPC 似乎在学业成绩和学生满意度方面，都在一定程度上帮助了能力较低或中等的学生。与直接交流的 SPC 相比，论坛的代际变化和社会规范似乎有助于学生接受通过论坛进行的同伴评价。因此，扩大 SPC 吸引力的一个策略是更好地解释其在阐明学科的感知差异和微妙之处方面的作用。另一种策略可能是让成绩优异的学生用其他个性化方式来说明他们对某一学科的认知不确定性的理解。（译/彭宏宇 校/吴杰）

来源：[《高等教育研究》，2021年第46卷第11期](#)

Joiner, K. F., Rees, L., Levett, B., Sitnikova, E., & Townsend, D. (2021). Efficacy of structured peer critiquing in postgraduate coursework. *Studies in Higher Education*, 46(11), 2183-2199, doi:10.1080/03075079.2020.1716318

《利用学习者中心的反馈设计促进学生对反馈的参与》

学生对反馈的参与是决定反馈有效性的一个重要因素。然而,有证据表明,并不是所有的学生都能很好地参与反馈,因为以教师为中心的反馈传达方式忽略了学生在反馈过程中的作用。本研究探讨了如何设计以学习者为中心的反馈过程来提高学生的参与度。在两阶段的作业中,第一步的设计涉及到对期中作业的同伴反馈,第二步包括学生制作一个音频文件来自我评估表现,然后在提交相关的期末作业之前,由教师对他们的自我评估做出回复。通过对开放式调查的数据分析,以及对35名授课型研究生的访谈和选定的反馈片段表明,这种以学习者为中心的设计通过将同伴、自我和教师的反馈嵌入到两阶段的作业中,可以提高学生的反馈责任感、评价判断能力和心理安全感来促进他们的参与。

以学习者为中心的实践的主要障碍包括教师和学生之间的权力差异以及学生在反馈过程中的被动性。为学生的积极参与建立一个支持性的反馈环境,有可能将原反馈传达方式中的权力层级转化为合作关系。鉴于原反馈传达方式的根深蒂固,在学术共同体中建立以学习者为中心的反馈实践需要时间。尽管面临很多挑战,但如果培养学习者的独立性是大学教育的目标之一,那么这个方向就是值得努力的。在研究人员、教师 and 学生的共同努力下,学术共同体对以学习者为中心的反馈的接受度可以得到加强。(译/丁浩展 校/倪凯歌)

[来源:《高等教育研究与发展》,2022年第41卷第4期](#)

To, J. (2021). Using learner-centred feedback design to promote students' engagement with feedback. *Higher Education Research & Development*, 41(4), 1309-1324, doi:10.1080/07294360.2021.1882403

《同伴学习——整体大于各部分之和》

东英吉利大学(University of East Anglia)职业治疗副教授兼就业能力研究领域专家丽莎·泰勒博士(Lisa Taylor)分享了她对同伴学习的见解。

去年,许多高等教育机构被迫开展在线教学作为应对新冠大流行的紧急措施。虽然一些高等教育机构过去几十年来一直提供在线学习服务,但是对许多高校而言,这是首次尝试。如果高校想要将这种应急模式变为一种长期教学的形式,那么它们就要考虑如何构建一个课程学习和就业能力培养并重的混合教育模式。

在对学生进行全国性调查后,研究人员发现,尽管许多学生认为在线学习效果明显,但也有部分学生在学习时产生了孤独感。将同伴学习引入在线课堂可以作为解决该问题的一项有益的尝试。同伴

学习既可以以双人形式进行也可以以小组形式进行，处于同一学习阶段的学生共同完成某项任务。通过这种方式，学生们拥有了更多自主学习机会，并且可以没有负担地互相探讨一些“看似愚蠢的问题”，有助于他们对所学内容进行更深入的探索和质疑。同伴互助学习是同伴学习的典型代表，其形式是经验较为丰富的学生指导经验不足的学生。这对双方而言都是有益的。经验不足的学生可以获得一个“安全空间”，能够面向同伴互助学习中经验丰富的学生直接进行提问与确认自己理解是否正确。经验丰富的学生可以通过帮助经验不足的学生来巩固之前的学习，同时发展更广泛的就业技能。

同伴评估可以建立在同伴互助的模式中，进一步发展学生的特质和技能，以得到超越学术课程的典型核心学习成果以外的收获。

值的强调的是，同伴学习发展了学生的关键就业能力。通过讨论与指导，学生的沟通能力进一步加强，在共同努力获得学习成果的过程中，学生的协作和人际交往技能得到锻炼。同时，学生在学习过程中可能会意识到同伴与自己处于相同的学习阶段，有类似的学习状态，从而建立解决问题的信心。此外，同伴学习并不局限于课程学习，这种形式也可以融入到在线实习中，以提高实习效果。

随着后疫情时代的到来，课程学习与就业技能培养并重的混合教育模式可能是高等教育的未来。在线同伴学习模式可以为学生提供高质量的学习环境和新式的学习体验，以最大限度地发挥混合教育的潜力。（译/张慧琳 校/林萍）

[来源：英国高等教育学会，2021年10月08日](#)

《康奈尔大学：同伴评价》

同伴评价为学生提供了结构化的学习过程，帮助他们彼此的工作进行批判性评价并提供反馈，也有助于学生提升评估和向他人提供反馈的终身技能，以及自我评估和改进自身工作的能力。

开展同伴评价可以：

- （1）增强学生承担责任的担当并提升管理学习情况的能力。
- （2）使学生能对他人学习展开评估并提供建设性反馈，进而发展终身评价技能。
- （3）通过传播知识和交流思想优化学生的学习过程。
- （4）激励学生更深入地参与课程学习。

开展同伴评价的教师注意事项如下：

- （1）引导学生了解进行同伴评价的理由，并解释参与其中的好处。
- （2）考虑让学生匿名提供评价，以获得更客观的反馈。
- （3）对学生之间的反馈意见进行反馈：展示不同质量的反馈，并讨论哪种反馈更为有用及其原因。
- （4）为课内互评给出明确的方向和时间限制，为课外互评作业设定明确的截止日期。

(5) 倾听小组的反馈讨论，必要时提供指导和意见。

(6) 学生参与制定评价标准：学生对标准的熟悉和掌握往往能提高同伴评价的有效性。

同伴评价的开展步骤：

(1) 确定学生可能从同伴评价中受益的作业或活动。

(2) 将一项较大的作业分解成较小的部分，并在每个阶段纳入同伴评价的机会，例如作业大纲、第一稿、第二稿等等。

(3) 设计指导方针或评价标准，明确规定评价者的任务。

(4) 通过练习来介绍评价标准，确保学生能有效应用评价标准。

(5) 确定同伴评价活动的进行方式（是作为课内作业还是课外作业进行）。对于课内作业，可以通过使用 Canvas 或 Turnitin 等线上工具来推进同伴评价。

(6) 通过教师对学生工作的评论，精心设计的评分标准，示范合适且具有建设性的评价和反馈，帮助学生学习如何开展同伴评价。

(7) 结合小型反馈小组，对作业的评价与受评者进行讨论和解释。（译/王可心 校/金子薇）

[来源：美国康奈尔大学官网](#)

《关于在线上和线上课堂纳入和指导同伴评价的建议》

1. 什么是同伴评价，以及为什么要使用它？

同伴评价是一种共同评价的模式，涉及到其他学生对某一学生的工作进行分析。学生使用评分标准来指导其对他人工作或产出的表现和质量的评价，参与到向他们的同伴提供和接受反馈的工作中。

同伴评价是一种有效的方式，可以确定学生的优势和劣势，以及需要进一步加深理解的地方。评价同伴的工作可以让学生更好地了解什么是“好”，鼓励他们更积极地参与学习和相关评价。

2. 好的线上评价是什么样的？

引导学生通过同伴的反馈，互相学习公平、能动性和透明度。通过让学生互相评价工作，学生可以从别人的成功和错误中学习，并从他们的同伴对其工作的反馈中受益。这有利于激发学生的积极性，因为他们可以在同伴的鼓励下进行更深入的学习，获得知识。

3. 同伴评价具体是什么流程？

成功实施同伴评价的关键步骤是：(1) 确定同伴评价可能对哪些学习活动有效。例如，当同伴评价应用于需要解决问题、研究和提问、学习应用、反思性判断和批判性思维的活动时，是有效的。(2) 选择进行同伴评价的工具或平台。一些线上平台具有组织和提供反馈的机制。(3) 建立评价标准。这些标准将指导学生的评价实践，并确保所有的活动或作业都在相同的规则下进行评价。(4) 建立同伴评价的基本规则，规范反馈的框架和传达方式，将有助于建立被评价者和评价者的相互信任。(5) 确保所有的学生都理解活动、评价标准和用于进行同伴评价的工具。

4. 对有效的同伴评价的建议

(1) 确定同伴评价可以应用于哪些对学生有用的学习活动, 如论文、写作活动、总结、阅读理解的问题等; (2) 支持学生通过评论的形式提供有效的反馈, 以说明作业的最佳实践; (3) 解释同伴评价对学生的学习和个人发展的好处, 因为这将鼓励更多的人接受并认真对待这一过程; (4) 决定同伴评价过程对整个课程评估和结果应该有多大的影响, 并在开始时就与学生分享这一信息; (5) 了解学生的看法并收集对同伴评价过程的反馈, 可能有助于改进设计和方向, 以减少学生的不确定性和焦虑。

5. 同伴评价的益处

通过让学生参与评价过程, 他们会更加了解对他们的期望, 并在评价过程中建立起更大的信任感。它通过提供分析和反馈其他学生工作的机会来支持同伴学习。学生从他们同伴的知识和视野中受益, 并从不同的方法中学习。它鼓励对话, 互动和与同伴分享共同的意义。它在评价和提供反馈的过程中发展了批判性思维能力、有效的沟通和解决问题的能力。它允许学生在提交评价前对自己的工作进行最后的彻底检查。它增加了学生在面对评价时的信心, 使他们更清楚地了解如何提高他们的表现。同伴评价在线上、面对面、混合式等模式中, 都可以是一种有用的评价策略, 因为它帮助学生获得对活动以及内容的更多理解。(译/高珊 校/吴杰)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2021年12月01日](#)

《平衡支持性关系和发展自主性: 用活动理论的方法来理解硕士研究生背景下的反馈》

人们普遍认为, 硕士研究生应当在学习中具有自我调节和自主学习的能力, 而这种能力可以通过对话式反馈的方式得到提升。与此同时, 硕士研究生自主学习的程度也是学术界持续关注的议题。由此, 本研究旨在识别能够促进学生参与和自主性的反馈方式及情境。作为共同研究者, 来自三个项目的27名硕士生参与了本研究中的访谈。本研究运用活动理论作为分析工具, 从而探究在不同项目的社会背景下的反馈方式。研究结果表明, 促进对话式反馈的因素和促进自主学习的因素之间存在着张力, 并且与教职员的积极对话式反馈可能会限制学生参与同伴反馈。因此, 应平衡同伴反馈和教师反馈, 从而使学生能够同时获得并看到这两者的价值。最后, 研究还表明, 在项目一开始时就把硕士研究生视作善于自主学习的“专家”是有一定风险的。

总而言之, 没有一个简单的方法可以让硕士研究生在每个环境中都积极参与并自主学习。因此, 本研究建议在项目中加强评估和学习时, 教师应当关注具体的关系和主流文化及其对于教学关系的影响。研究结果表明, 活动理论作为一个相对简单的解释框架, 能够有效了解参与者在他们项目中的反馈经验。因此, 这一理论也可以用来理解其他项目中的类似关系, 并可能用于理解某一项目中教师和学生的观点, 作为探索这些层面的一种方式。一种方法并非适用于所有人, 但可以找到更多“定制化”的解决方案。(译/王影 校/庞若兰)

来源: [《高等教育中的评估与评价》, 2020年第45卷第7期](#)

Macleod, G., Lent, N., Tian, X., Liang, Y., Moore, M., & Sen, S. (2020). Balancing supportive relationships and developing independence: An activity theory approach to understanding feedback in context for master's students. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 45(7), 958-972, doi:10.1080/02602938.2020.1719976

《英属哥伦比亚大学: 同伴评价的思路与策略》

同伴评价是一个广义的术语, 是指学生对其同伴的工作进行评价和提供反馈的一系列活动, 包括形成性同伴评价和总结性同伴评价。同伴评价最常用于书面作业, 但也可用于演讲、表演、海报、视频和其他类型的作业, 它也通常被用作学生评价他们的同学对小组工作贡献。学生可以通过多种方式从同伴评价中受益, 与只有教师提供反馈时相比, 学生能更频繁、更及时地得到反馈, 得到对初稿的反馈并能做出改进, 以及参与与同伴评价相关的批判性分析和反思。

同伴评价可以采取多种形式。根据学习目标、学科或课程背景以及可用的技术而有所不同。同伴评价通常采取形成性或总结性的评价方法。(1) 形成性同伴评价: 向学生介绍作业和评价标准; 学生接受培训并练习如何评价和提供反馈; 学生完成并提交作业初稿; 学生评估其他学生的初稿并给予反馈; 学生收到他人的反馈, 反思并修改作业以最终提交; 教师对作业进行评分; 教师和学生反思评价活动。

(2) 总结性同伴评价: 向学生介绍作业和评估标准; 学生接受培训并练习如何评价和提供反馈; 学生完成并提交期末作业; 学生使用评分标准评估 3-6 名其他学生的作业并提供反馈; 通过取同伴给出的分数中位数来确定每个学生的成绩; 教师和学生反思评价活动。

同伴评价有助于改善学生的学习。(1) 明确任务目标和标准: 评价同伴要求学生更仔细地检查并应用作业标准, 让学生更好地反思自己的工作如何与标准相匹配;(2) 为学生提供更多、更快的反馈: 学生能够从同伴那里获得更加及时且多样化的反馈, 为学生提供从不同角度学习的机会;(3) 学生在为同伴提供反馈中有所收获;(4) 提高学生对作业的批判性参与, 有助于加强和深化学习;(5) 鼓励学生积极地将自己的工作与同伴的工作进行反思性比较;(6) 提高学生主动参与学习的程度, 而不是被动接受教师的反馈;(7) 正确评价自我表现, 提高对自己工作的理解;(8) 获得更多专业写作的机会;(9) 发展学生终身的、可转移的技能。

同伴评价的成功策略。(1) 设定明确的期望目标;(2) 为学生提供同伴评价培训, 以教会学生如何评估同伴的工作并提供建设性的反馈;(3) 模拟评价和反馈;(4) 重视使用书面反馈;(5) 鼓励提供详细反馈;(6) 提供应用反馈的机会;(7) 提供足够的同伴评价时间和修改间隔时间;(8) 保持同伴评价标准与关键学习目标相一致。

同伴评价面临的挑战。(1) 教师需要花费额外的时间来设置和监督;(2) 学生的接受度不一;(3) 学生缺乏评价经验;(4) 缺少经验的学生可能难以给出有意义的、高水平的反馈。(译/蒋馨雨 校/林芳竹)

来源: [英属哥伦比亚大学官网](#)

研究专栏

《研究生的研究经验：一项混合方法研究》

研究生的研究经验常被纳入机构层面的研究生教育质量保障工作中, 被用于在机构层面为研究生教育制定基准。然而, 现有研究常忽略学生研究经验的个体差异, 且对学生的研究经验的差异与技能发展和总体满意度之间的关系知之甚少。在此基础上, 本研究通过质性与定量混合的研究方法对所需数据进行收集和分析。共有 590 名研究型研究生(即 421 名博士生和 168 名研究型硕士生)的参与了定量调查, 10 名博士生参与了访谈。

定量结果显示, 学生根据他们的研究经历可以分为有价值的、一般的和不满意的三组, 在研究经历中有收获的学生在技能上有更大的发展, 同时满意度也更高, 说明研究经验对个人发展起到重要作用。质性研究结果在很大程度上与定量结果相吻合, 但也发现了一些新的主题, 如导师与学生的不匹配会对学生的研究经验产生负向作用; 同时, 发表文章的压力以及新冠肺炎疫情(COVID-19)都对学生的研究经验产生不同程度的影响。

因此, 本研究认为有必要超越机构层面进行研究, 关注研究经验中的个体差异。同时建议学校应关注学生的研究经验, 重视潜在的改进领域, 从而可以根据需求定制干预措施, 以进一步提升人才培养质量。(译/倪凯源 校/章颖倩)

来源: [《高等教育研究》, 2022 年 12 月 08 日](#)

Wang, F., King, R. B., Zeng L. M., Zhu, Y., & Leung, S. O., (2022). The research experience of postgraduate students: A mixed-methods study. *Studies in Higher Education*, 1-14, doi:10.1080/03075079.2022.2155344

《是否进入学术界? 澳大利亚有抱负学者的职业前景中的“内在召唤”与“学术风险”》

学术职业生涯的特点是竞争和不稳定性, 这可能对个人的学术抱负产生负面影响。本研究运用马克思·韦伯(Max Weber)的“内在召唤”和“学术风险”的概念, 对博士生的学术愿望进行了深入分析。研究采用半结构化访谈的形式, 重点收集受访者的学术动机和抱负、对学术工作的看法, 以及这项工作的价值等信息, 对澳大利亚一所研究密集型大学的 32 名博士生进行了质性研究。

本文依据韦伯《以学术为志业》这一演讲的内容, 将“内在召唤”界定为对智力追求的内在奉献, 而“学术风险”则是来自个人无法控制的外部的不确定性和不稳定性。研究发现: (1) “学术的本质”是“内在召唤”的基础, 是有抱负学者动机的核心。这一概念由四个相互关联的要素组成, 分别是: 对智力探索的内在兴趣, 对理论思想或实际问题的深入学习和严谨思考; 在追求知识探索的过程中的一种能动性; 学术界允许一个无休止的智力探索过程; 期望智力探索的结果能做出广泛而持久的贡献。

(2) 有抱负的学者面临的“学术风险”是: 在竞争有限职位的激烈环境中缺乏工作职位; 工作不稳定, 越来越多的临时性或固定期限的职位没有长期的职业发展道路; 担心学术和非学术工作造成的过重的工作量, 使学术生活无法持续; 个人认为有意义的工作被机构低估, 比如教学; 工作与家庭难以平衡。

(3) “内在召唤”和“学术风险”相辅相成, 成为追求学术的拉力和推力。(4) 除了“内在召唤”, 对美好生活的希望也是参与者愿意留在学术界的原因, 但应注意“学术美好生活”的愿景可能是一种由不现实的愿望驱动的“幻想”。(5) 有抱负学者已经学会接受当前形势并继续向前, 从学术生活如同田园诗的“黄金时代”的概念脱离出来, 不断适应当前的学术环境。

研究最后得出结论: 学术界是一个多重含义的事业: 它有一个“美丽的核心”, 也有其他不太吸引人的一面。有抱负的学者的前景是矛盾和冲突的, 在希望和恐惧、理想和缺陷之间纠缠。想要提高学术界的吸引力, 就需要考虑并满足有抱负的学者的需求, 利用他们的知识热情, 为他们开发一条追求学术的职业道路, 同时, 考虑设计鼓励长期工作承诺和可持续工作量的工作安排, 以此促使学术界能够蓬勃发展。(译/王林璇 校/牟一航)

[来源:《高等教育研究和发展》, 2022年09月20日](#)

Le, A. T. (2022). To be or not to be (in academia)? ‘Inward calling’ and ‘academic hazards’ in aspiring academics’ career prospects in Australia. *Higher Education Research & Development*, 1-14, doi:10.1080/07294360.2022.2123901

《博士生导师指导能力、参与指导发展活动和获得来自学术界支持之间的关系》

博士生导师的指导水平是决定博士生培养成功与否的最重要因素之一。然而, 关于博士生导师能力发展的大规模调查研究还很少。为填补研究空白, 研究人员邀请芬兰一所综合性研究型大学的 561 名博士生导师参与调查研究, 通过对数据进行分析, 探索了博士生导师对其指导能力看法、参与指导能力发展活动和来自学术界的专业支持之间的关系。

研究表明, 博士生导师对自身指导能力的积极看法与拥有更多的指导经验、从学术界获得支持以及参与各种指导发展活动有关, 具体表现为: 首先, 博士生导师普遍认为他们的指导能力较高, 指导经验丰富的博士生导师比经验不足的导师对自身指导能力更有信心。其次, 大多数博士生导师(79%)至少参与了两项指导发展活动, 最常见的活动是非正式的, 其典型形式是与同事探讨工作中的指导实践。参与三项或更多发展活动的博士生导师对他们自身指导能力的评价普遍比只参加一项活动的导师更高。此外, 在指导能力发展活动参与方面存在着学科和性别的差异, 女性学者相比于男性学者积极性更高, 人文社科领域的博士生导师普遍比 STEM 领域的导师参与了更多指导能力发展活动。最后, 总体而言, 博士生导师认为他们获得了学术界的充分支持, 工作中能够得到同事的鼓励和赞赏, 任何问题都能以建设性的方式得到处理。导师对学术界氛围的看法越积极, 与同事交往中得到的支持和鼓励

越多, 他们对自己的指导能力就越满意。

基于以上发现, 研究者为博士生导师指导能力发展提出三点建议: 第一, 指导能力发展的一个重要模式是“在实践中学习”, 因此支持博士生导师指导能力发展的措施至少应该部分地扎根于导师的日常工作中。例如, 可以采用同行指导和共同指导的形式支持新导师的指导实践。第二, 加强高等教育机构层面的指导能力发展建设, 制定一个可持续的、系统的指导能力发展计划, 为导师提供与其需求相一致的多样化的发展活动。第三, 学术同行是非正式和正式的指导能力发展活动的一个核心资源, 因此要鼓励、协调和创造同行学习的平台。(译/张慧琳 校/陈奕喆)

[来源:《国际教育创新》, 2022年12月23日](#)

Pyhältö, K., Tikkanen, L., & Anttila, H. (2022). Relationship between doctoral supervisors' competencies, engagement in supervisory development and experienced support from research community, *Innovations in Education and Teaching International*, 1-15, doi:10.1080/14703297.2022.2160369

《谁能更快找到工作? 全国硕士毕业生调查结果》

现有社会对大学培养高素质毕业生的责任期望大幅增加, 认为其应培养学生的就业技能, 关注毕业生融入劳动力市场的相关问题。已有文献往往忽略高等院校在上述过程中所发挥的作用, 因此本研究创新性地将能力获取、教学方法和课程特征作为影响毕业生就业能力的三个核心因素并对其进行整合, 对大学硕士研究生课程的结构和内容如何影响硕士毕业生获得第一份工作的时间进行研究。

本研究采用实证研究的方法对西班牙的硕士毕业生就业能力进行开创性调查, 数据来自于大学就业能力和就业观察站(Observatory for University Employability and Employment, OEEU)对毕业生能力的大规模研究。研究表明, 当前高等教育系统仍然主要集中在提供专业知识, 仍未能培养学生足够工作所需的必要能力, 来确保学生从大学顺利过渡到就业市场。然而, 研究还证实了积极的学习方法和实习相关的学习项目在学生从大学转向就业市场的过程中发挥了积极的作用。

因此, 本研究认为高等院校应该关注学术课程的特点, 将传统的教学实践转变为基于能力的教学, 并为学术人员提供更多的资源、时间和设施来更新现有课程体系。同时, 硕士研究生课程应以学生为中心, 增加其工作相关能力培养和经验累积, 以提高毕业生的就业能力并帮助其更快地进入劳动力市场。(译/章颖倩 校/吴杰)

[来源:《高等教育研究》, 2023年第48卷第1期](#)

Perez-Encinas, A., & Berbegal-Mirabent, J. (2023) Who gets a job sooner? Results from a national survey of master's graduates. *Studies in Higher Education*, 48(1), 174-188, doi:10.1080/03075079.2022.2124242

新闻短讯

印度：监管机构取消对博士生的论文发表要求

11月7日, 印度高等教育监管机构取消了对博士生的论文发表要求。此前, 印度大学教育资助委员会(University Grants Commission, UGC)曾要求博士生在提交毕业研究论文前, 至少在同行评议的期刊上发表过一篇文章, 并在会议或研讨会上发表过两篇论文。根据印度关于博士学位授予最低标准和程序的最新规定, 博士生将不再需要这样做。UGC表示取消该规定将意味着博士生和大学研究环境的挑战性将降低, 但这并不意味着放松对博士生的培养要求。相反, 取消强制发表论文的规定将大幅减少博士生因毕业要求而向低质量期刊投稿的情况发生, 有利于博士生将更多精力投入到高质量的研究中, 产出更多有价值的成果。一些学者认为, 一个研究人员和一所大学的声誉取决于发表和引用的论文。资助也是基于论文发表和引用的指标。如果没有论文发表要求, 鼓励研究学者在知名期刊上发表论文的责任将由大学研究咨询委员会和博士生导师承担。(译/冉诗杰 校/刘佳奇)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年11月17日](#)

美国：博士学位授予量下降5.4%

美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)的最新数据表明, 新冠肺炎疫情(COVID-19)严重影响了研究生获得博士学位。2020至2021年间, 美国获得博士学位的人数下降了5.4%。这是美国国家科学基金会历年来对应届毕业博士的年度普查中出现的最大幅度下降。然而, 就业数据却出人意料地好, 只是并没有在学术界。

在2020年美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)的一项调查中, 54%的博士生受访者表示, 由于疫情, 他们需要更多时间来完成他们的学位。2021年, 疫情对一些领域学生的影响显然大于其他领域, 生命科学领域的博士学位授予量下降了6%, 物理和地球科学领域下降了约8%。数学和计算机科学与工程领域的数据同比保持相对稳定, 心理学和广泛的社会科学领域也是如此。

国家科学基金会还调查了毕业生的工作安排: 2021年约70%的应届毕业博士有明确的工作或博士后培训计划。然而, 其中只有36%的人在学术界找到了工作。与2016年(45%)相比, 有明显的下降。那些被学术界拒之门外的人都去了哪里? 可能的去向是工业界和商业界: 2021年, 大约43%的应届毕业博士明确表示将前往这些领域就业, 而2016年的数字是35%。这既因为一些大学冻结了求职, 也因为部分学生推迟了毕业。其中一些博士生推迟毕业是由于实验室关闭和研究活动因疫情而停止导致他们的论文研究进展延迟。(译/吴叶鑫 校/宫瑞)

[来源：美国《高校情报》，2022年10月20日](#)

非洲：博士毕业生不一定在学术界工作

尽管学术界的教学和学术研究的职位通常被看作是科学界的博士毕业生的首选职业方向，但在全球范围内，这些领域的机会正在逐渐减少，或者说对新的博士毕业生的吸引力下降。一项题为“让非洲公共卫生博士生有能力引领社会转型和发展”的研究指出，当前急需重新审视许多非洲国家的博士毕业生正在面临的职业失衡现象。

研究人员认为，应该对非洲的公共卫生博士毕业生进行培训，让他们为在公共服务部门、私营部门和民间社会中工作做好准备。研究人员建议，除了公共卫生专业知识之外，课程改革还应该为学生提供实用技能培养，使博士毕业生能够建立多样化的职业道路。

同时，该研究鼓励大学开展项目，让博士生可以向公司、政府部门和社会团体展示他们的技能，为学生提供接触现实世界问题以及毕业后就业或创业的机会。研究人员强调，非洲的大学需要提供博士后培训计划，以便为博士学者提供在未来职业生涯中茁壮成长的途径。

此外，该研究建议，毕业生可以通过学习一门额外的语言来提高他们的就业机会。除了英语之外，如果能够说、读、写其他国际语言，会使他们脱颖而出，并在跨国和多元文化组织中获得机会。

总之，为了使非洲大陆能够应对发展中的危机，似乎迫切需要的不仅仅是提高博士生的入学率，大学也应该通过课程改革为博士毕业生提供知识和培养多样化的能力，使他们为学术界以外的广泛的职业道路做好准备。（译/彭宏宇 校/陈乐依）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年11月24日](#)

肯尼亚：随着企业恢复招聘，研究生入学率跃升 20%

此前，受新冠肺炎疫情(COVID-19)影响，肯尼亚面临企业裁员、减薪和倒闭的经济困境，导致研究生入学率降至 8 年来的最低水平，进一步损害了资金本就紧张的肯尼亚公立大学的财务状况。随着企业恢复招聘并恢复支付全额工资，它们为硕士和博士毕业生提供了就业机会，肯尼亚公立大学研究生项目的入学率出现反弹，增长幅度为 3 年来最高。肯尼亚教育部最新数据显示，截至 2022 年 6 月，报考博士与硕士研究生的学生人数跃升 20.5%，增至 34,403 人，达到 2019 年以来的最高值。这一增长恰逢肯尼亚从新冠肺炎疫情引发的经济困境中复苏，增加了就业机会，并小幅提高了薪酬。博士和硕士学位历来被认为是晋升的入场券，企业恢复招聘重新点燃了人们对研究生学历的追求。然而，企业在恢复招聘的同时也控制了工资成本，使得私营部门工人的平均收入增速降至 11 年来的最低水平。（译/王宇畅 校/章滢滢）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年12月10日](#)

英国-乌克兰: 双学位项目帮助乌克兰战后重建

与乌克兰院校结对的英国大学受邀竞标在乌克兰开设一个双学位项目, 该项目将于下一学年在乌克兰实施, 以帮助其战争后的重建。该项目将资助五对高等教育机构开发硕士课程, 优先考虑建筑、土木工程、土地规划和计算机科学等领域。查尔斯·科马克(Charles Cormack)表示其咨询公司正在协调该项目的资金申请, 他提到:“乌克兰教育部和总统办公室一直在与所有部委沟通, 要求他们确定技能短缺的领域, 我们将把这些领域纳入投标评估之中。”由于乌克兰男性仍被禁止出国, 讲学访问又不够安全, 所以在乌克兰, 课程将通过远程授课或特许经营的方式进行。该倡议已将 100 所乌克兰大学与外国合作伙伴结对, 其中大部分在英国。所有签订谅解备忘录的大学将均能申请由算法交易公司(XTX Markets)捐赠的 50 万英镑的五之一份资金, 该资金将流向英国合作伙伴, 以支付该项目的费用并为学生提供奖学金。试点征集将在 12 月 31 日结束, 由英国和乌克兰的机构对投标者进行评审, 并在 1 月宣布中标者, 最终项目会从 2023 年 9 月或 2024 年 1 月开始。在试点之前, 英国研究机构宣布投入 500 万英镑用于支持英国和乌克兰结对机构的研究。(译/王林璇 校/马安奕)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年12月10日](#)

荷兰: 大学校长呼吁停止限制招收国际学生

荷兰多所大学代表联合发表公开信, 反对议会因大学人数即将爆满而提出的限制国际学生招生人数的提案。他们主张积极招收国际学生, 填补国内劳动力市场的短缺。在过去的一年里, 荷兰国际学生招生情况并不乐观, 前往荷兰高等院校进行学习的国际学生的人数仅增长 7%, 这是过去五年中增长最缓慢的一年, 并且国内严峻的住房危机也对国内外学生造成了影响。多所大学负责人指出, 招收国际学生进入高等院校符合当前荷兰对国际发展形势的判断和创新战略, 有利于保持荷兰作为文化输出国的国际吸引力, 同时也有助于应对国内劳动力市场短缺问题。相关大学的负责人表示, 这一公开信将在圣诞假期之后得到教育部长的回复。(译/蒋馨雨 校/刘科竞)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2022年12月15日](#)

澳大利亚: 首所将博士学位与工商管理硕士学位结合的澳大利亚大学

基于一项旨在弥合澳大利亚学术界和商业界之间差距的倡议, 学生将能够在攻读博士学位的同时获得一流的商学学位。弗林德斯大学(Flinders University)表示, 其允许同时攻读哲学博士学位(Doctor of Philosophy, PhD)和工商管理硕士学位(Master of Business Administration, MBA)的项目是澳大利亚首个支持学生在四年内获得这两种学位的项目。MBA 项目主任卡拉·迪亚斯·瓦德维茨(Carla Dias Wadewitz)称:“博士生们告诉我们, 他们需要在商业、领导力和财务管理技能方面提高自己的能力, 很多研究人员都想自己创业, MBA 技能使他们能够将博士阶段的研究发现带入市场, 这才是真正吸引他们的地方”。

从明年开始, 该联合项目计划将 18 个月 MBA 课程压缩为 12 个月, 并向所有的学院开放。

PhD 与 MBA 联合项目由美国首创, 迪亚斯·瓦德维茨表示, 弗林德斯大学的模式与美国耶鲁大学(Yale University)、巴黎索邦大学(Sorbonne University)、耶路撒冷希伯来大学(Hebrew University of Jerusalem)、新加坡国立大学(National University of Singapore)等学校的联合办学模式“紧密契合”。从海外经验来看, 在联合办学的头几年, 入学人数将呈“指数级”增长, 受到学生和企业的欢迎。

然而, 迪亚斯·瓦德维茨指出, 虽然加快速度的联合项目对那些急于获得文凭的人很有吸引力, 但它并不适合所有人, 许多学生珍视下班后仍能继续学习的机会, 他们并不担心需要耗费多长时间。有时, 这反而对他们的财务状况更有利——你仍然有收入, 同时生活正常进行。(译/刘璐 校/马斯塔力)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年12月05日](#)

挪威: 公开听证会显示对非欧盟国家收取学费的支持率低下

挪威大多数大学都在 12 月 7 日结束的公众咨询过程或听证会上提交的意见中拒绝了挪威政府向来自欧洲经济区(European Economic Area, EEA)和瑞士以外的学生收取学费的提议。

自从挪威政府在 2022 年 10 月 10 日提出征收学费计划以来, 就一直存在激烈的争论。尽管这一举措缺乏多数人的支持, 但在 11 月底政府与社会主义左翼党谈判达成的预算协议中, 还是出现了收费提案。然而, 要实施学费提案, 必须修改大学立法, 这需要得到议会的多数支持。

大多数对收费提案的批评认为, 政府的提案没有考虑到一些重要的问题。挪威司法部表示引入学费会对挪威居留许可申请人应能在经济上自给自足这一要求产生影响。挪威大学联盟(Universities Norway)认为该提案提出了几个没有得到证实的假设: 如引入学费将提供资源, 改善挪威学生和来自其他 EEA 国家的学生接受高等教育的机会。挪威大学联盟补充道, 随着引入学费后, 大学资金将被削减, 将很难为目标学生提供资源; 同时, 引入学费会对大学的国际多样性和挪威与较贫穷国家的团结产生什么影响也未被提及。奥斯陆大学(University of Oslo)表示, 教育部没有说明学费与公立大学和大学学院关于合作(拨款和佣金资助或额外资助研究活动)的规定之间的关系。

在资金模式问题上, 卑尔根大学(University of Bergen)表示如果提案成立, 将要求教育部澄清学费将基于什么资金模式。挪威研究人员协会(Norwegian Association of Researchers)称这一提议“过于仓促”, 并认为缺乏对收取学费后果的彻底调查, 尤其是其他国家的经验表明, 大量国际学生将被新计划吓退。除此之外, 学费水平、管理费用以及对国际招生或国际合作的影响都没有得到充分的考虑。挪威全国学生联盟(The National Union of Students in Norway, NSO)表示, 由于免费高等教育是挪威高等教育的基本原则, 对某一群体收取学费将违背这一原则。(译/陈林丽 校/王国耀)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年12月14日](#)

活动概览

工作动态：英国高等教育学会发布研究型研究生体验调查报告

英国高等教育学会(Advance HE)发布了最新高等教育研究型研究生体验调查(Postgraduate Research Experience Survey, PRES)结果，该调查是针对英国高等教育规模最大的此类调查。2022年，来自62所高等教育机构的近14,000名研究生参加了此项调查。调查为研究生提供了就他们的学习经历、导师指导和研究环境提供反馈的机会，从而为制定相关改进措施提供参考。

本次调查的一些关键发现是：(1) 总体满意度从79%略微上升到80%，止住了过去三年来小幅但持续的下降；(2) 非英国籍学生的满意度相对更高，并在2022年有所提高，而在英国定居学生的满意度略有下降；(3) 残障学生的满意度明显较低，并且呈现下降趋势。(译/倪凯歌)

[来源：英国高等教育学会](#)

工作动态：美国研究生院理事会发布研究生入学和学位报告

美国研究生入学和学位报告是由美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)和研究生入学考试(Graduate Record Examinations, GRE)委员会发起的关于全美研究生入学和学位调查，自1986年以来每年发布一次。

最新报告《研究生入学和学位：2011年至2021年》的调查显示，2020年秋季至2021年秋季期间，研究生入学申请量增加了8.7%，首次入学人数增加了8.9%。入学申请的增长主要由有博士学位授予权的特高研究型大学(R1)(6.6%)和有博士学位授予权的高研究型大学(R2)(16.2%)推动，共占申请增长的81%。首次入学人数的增长主要由国际研究生推动，2020年秋季因新冠疫情下降了37.4%，2021年秋季增长了94.5%。此外，在处于弱势的少数族裔群体中，美国印第安人/阿拉斯加原住民学生的首次研究生入学率下降了4.5%，非裔学生下降了4.1%，拉丁裔学生下降了0.9%。美国国内学生的研究生首次入学率也在连续五年增长后出现了下降。(译/刘妍)

[来源：美国研究生院理事会官网](#)

会议回顾：第33届澳大利亚工程教育协会会议

第33届澳大利亚工程教育协会(Australasian Association for Engineering Education, AAEE)年会于2022年12月4日至7日在悉尼举行。AAEE是一个致力于促进工程教育的卓越和创新的专业组织，因此本次会议的主题为“工程教育的未来”，其目的是展示工程教育的最新创新和进展以及未来发展趋势。本次会议由西悉尼大学(Western Sydney University)主办，采用线上线下混合的模式开展，由来自澳大利亚、英国和美国的4位知名专家就会议主题发表了主旨演讲。同时，会议共安排了100多篇技术论文

和 20 场研讨会，来自 16 个国家的 300 多名教育研究人员在分会场中分享了他们的研究经验。（译/章颖倩）

[来源：澳大利亚工程教育协会官网](#)

会议回顾：深化、拓宽、聚焦：未来跨国大学合作如何前行？

目前欧洲跨国大学合作正处于转折点。在欧洲及其他地区，长期以来的模式是流动性和合作越多越好。但是，随着我们面临的主要挑战从全球新冠肺炎疫情(Covid-19)转变为重大地缘政治危机以来，可持续发展挑战变得更加明显，许多范式也正在发生变化，这极大地影响到了跨国大学合作。现在是欧洲大学评估和反思需要什么以及想要去哪里的重要时期。

本次欧洲大学协会(European Universities Association, EUA)跨国大学合作活动讨论的问题如下：跨国大学合作的目的是什么？应该是什么？当前形式在新的现实中有效吗？我们还需要什么？我们应如何应对当前的挑战？未来又将如何发展？该活动于 12 月 12 日在布鲁塞尔现场举行，汇集了大学代表、高等教育和研究利益相关者以及欧洲地区的政策制定者，在考虑到当前的挑战和外部发展现状的情况下，讨论并激发了对未来的反思。（译/金子薇）

[来源：欧洲大学协会官网](#)

会议预告：英国研究生教育委员会第三届授课型研究生教育会议

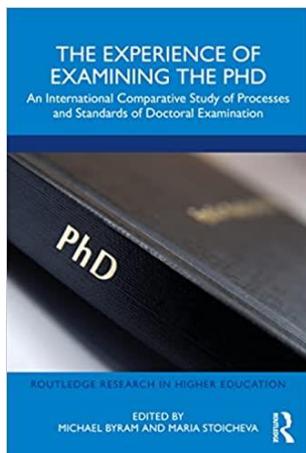
英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)将于 2023 年 4 月 25 日在英国诺丁汉大学线下举办第三届授课型研究生教育会议。本届会议的主题为“掌握包容性：授课型研究生旅程中的经历和期望”。

本届 UKCGE 授课型研究生教育会议在以往研究生教育理论与实践相关会议的基础上进行深入拓展，旨在建设学术与专业服务群体，通过实践有效支持经历和期望多样的授课型研究生群体。会议致力于探索如何在研究生教育领域中以更为包容的方式为研究生准备与规划学业旅程中的各个阶段性任务。会议将讨论的话题包括：包容性的招生和迎新活动、有效的评估设计与反馈、定制化的职业和就业能力支持。（译/庞若兰）

[来源：英国研究生教育委员会官网](#)

资源推送

《考查博士的经验：关于博士生考试过程和标准的国际比较研究》



本书对广泛的国际环境中的博士学位授予标准和规范进行了权威性的概述，并特别关注了博士生考试的实践。

本书介绍了来自非洲、亚洲、南北美洲、澳大利亚和欧洲 13 个国家的 13 所大学的案例研究和调查，是基于对博士生考试经验的深度访谈和比较分析。本书揭示了不同学术传统中的差异和相似之处，并调查了各国在多大程度上存在可比的预期和标准。本书指出，标准和规范（包括书面的和非书面的）大体上是相似的，但也表明需要有更明确的标准和规范来实现国际化的博士生评估方法。本书将引起现任和潜在的博士生考官、高等教育研究人员和大学管理者的极大兴趣。（译/王国耀）

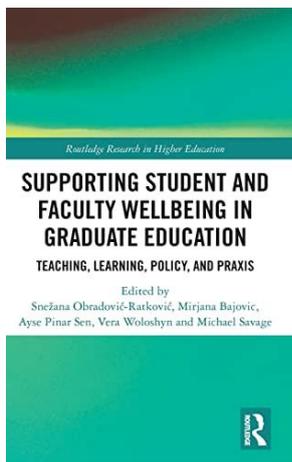
作者：Michael Byram, Maria Stoicheva

出版日期：2022年12月30日

出版商：Routledge

来源：https://www.amazon.com/Experience-Examining-Routledge-Research-Education/dp/1032164360/ref=tmm_pap_swatch_0?encoding=UTF8&qid=1671777398&sr=8-1

《在研究生教育中支持学生和教师福祉》



《在研究生教育中支持学生和教师福祉》认识到了影响全球研究生及其导师的新压力。本书提供了一系列的见解和策略，这些见解和策略反映了福祉是教学、学习、政策以及师生关系中不可或缺的一部分。

作者提供了在研究生教育中支持学生和学术人员的福祉的一种独特且全面的方法。书中展示了自我关照、自我调节和政策制定的优化方法，以及创伤知情的、基于人文的和具体化的教学法。本书特别关注少数群体面临的挑战，包括原住民、国际学生、难民和移民学生以及工作人员。

本书及时分析了当前有关学生和教师福祉的问题，为高等教育、教育社会学、教育心理学和学生事务领域的学者和研究人员提供参考。（译/刘科竞）

作者：Snežana Obradovic-Ratkovic, Mirjana Bajovic, Ayse Pinar Sen, Vera Woloshyn

出版日期：2022年11月18日

出版商：Routledge

来源：https://www.amazon.com/Supporting-Wellbeing-Graduate-Education-Routledge/dp/1032213914/ref=tmm_hrd_swatch_0?encoding=UTF8&qid=1671773064&sr=1-40

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。