

10 | 总第127期  
2022

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

|  |    |
|--|----|
| <b>评论分析</b> .....  | 1  |
| <b>疫情之后: 高等教育的一些“永久”变化</b> .....                             | 1  |
| <b>是什么激发了学生出国留学的持续愿望?</b> .....                              | 2  |
| <b>学位标准: 计算机科学</b> .....                                     | 3  |
| <b>美国卡耐基梅隆大学: 计算机科学硕士项目</b> .....                            | 3  |
| <b>美国加州大学圣巴巴拉分校: 计算机科学博士项目</b> .....                         | 3  |
| <b>英国剑桥大学: 高级计算机科学研究型硕士项目</b> .....                          | 4  |
| <b>美国哈佛大学: 计算科学与工程硕士项目</b> .....                             | 4  |
| <b>荷兰埃因霍芬理工大学: 计算机科学与工程硕士项目</b> .....                        | 5  |
| <b>美国威斯康星大学麦迪逊分校: 计算机科学博士项目</b> .....                        | 6  |
| <b>专题探究: 研究生心理健康</b> .....                                   | 6  |
| 《 <b>抑郁和焦虑是英国博士生的“常态”</b> 》 .....                            | 6  |
| 《 <b>研究生研究人员心理健康和福祉: 探索心理健康素养、求助行为、心理困扰和幸福感之间的关系</b> 》 ..... | 7  |
| 《 <b>大学如何为研究生心理健康提供更好支持? 一项基于学生建议的研究</b> 》 .....             | 8  |
| 《 <b>同伴支持对改善博士生心理健康至关重要</b> 》 .....                          | 9  |
| 《 <b>关于博士学习早期阶段心理健康和幸福感的系统综述</b> 》 .....                     | 10 |
| 《 <b>在博士生阶段管理心理健康: 生存指南</b> 》 .....                          | 11 |
| <b>研究专栏</b> .....  | 12 |
| 《 <b>同伴指导和博士生保有率: 一项纵向调查</b> 》 .....                         | 12 |
| 《 <b>学校归属感与学业成绩: 社会自我效能感和元认知策略的中介效应</b> 》 .....              | 12 |
| 《 <b>博士生在导学关系中的伦理体验特征: 一项跨国比较研究</b> 》 .....                  | 13 |
| 《 <b>博士旅程的经历: 一种跨国视角</b> 》 .....                             | 14 |
| <b>新闻短讯</b> .....  | 14 |
| <b>非洲: 经济增长取决于高等教育的全面改革</b> .....                            | 14 |

|  |    |
|--|----|
| <b>亚洲：新路线图将共同的高等教育空间纳入视野</b> .....             | 15 |
| <b>澳大利亚：澳大利亚严厉打击合同作弊</b> .....                 | 15 |
| <b>丹麦：高等教育申请人数急剧下降</b> .....                   | 16 |
| <b>意大利：博士后改革“可能会减少 5000 个工作岗位”</b> .....       | 16 |
| <b>美国：性别多样化的研究团队更有利于科学研究</b> .....             | 17 |
| <b>德国：政府削减学术预算，国际研究与交流受冲击</b> .....            | 17 |
| <b>法国：国际学生人数突破 40 万大关</b> .....                | 18 |
| <b>印度：额外为外国学生提供 25% 的录取名额且无需入学考试</b> .....     | 18 |
| <b>活动概览</b> .....                              | 19 |
| <b>工作动态：澳大利亚研究生研究理事会创立研究生教育优秀项目与支持奖</b> .....  | 19 |
| <b>工作动态：英国大学和 NHS 心理健康服务机构在学生支持上建立合作</b> ..... | 19 |
| <b>会议回顾：欧洲工程教育学会第 50 届年会</b> .....             | 19 |
| <b>会议预告：第八届专业与实践博士学位国际会议</b> .....             | 20 |
| <b>会议预告：2022 年欧洲质量保障论坛</b> .....               | 20 |
| <b>资源推送</b> .....                              | 20 |
| <b>《高等教育中的数字手段：转变教与学》</b> .....                | 20 |
| <b>《重新想象博士写作》</b> .....                        | 21 |
| <b>读者意见征集</b> .....                            | 22 |
| <b>版权声明</b> .....                              | 22 |

## 评论分析

### 疫情之后：高等教育的一些“永久”变化

2022 年 5 月，世界银行(World Bank)、联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)和联合国儿童基金会(The United Nations Children's Fund, UNICEF)称新冠肺炎疫情(COVID-19)是“有史以来最严重的教育危机”。

自从 COVID-19 在世界各地蔓延以来，疫情扰乱了包括高等教育在内的生活的大多数方面，已有大量文章详细阐述了疫情对高等教育的影响。国际学生的流动已经被打乱，混合教育形式已经被世界各地的学院和大学所接受。同时，数以百万计的学生放弃了他们的高等教育目标。

#### 后疫情时代的学生消费者

在危机时期，消费者行为的新趋势出现了，包括对简单、价值导向的产品和服务的需求，这些产品和服务可以简化他们的生活。

后疫情时代的学生消费者有了疫情前不存在的教育选择。过去两年的学生流动模式表明，学生消费者将选择那些既提供全年在线授课又提供线下授课的学校。调查显示学生消费更倾向于就读拥有强大数字能力和职业咨询服务的学校，这些学校为学生毕业后的未来就业、研究生生涯和专业学校就业提供路线图。

#### 学生的精神和情感需求

虽然无法在全球范围内计算疫情以来大学生心理健康咨询问题的增长情况，但几乎可以肯定，疫情以来全球大学生的心理健康需求已经日益凸显。大量的文章和调查报告显示，学生的抑郁情绪加剧，广泛性和社交焦虑增加，饮食失调和酒精消费增加。经合组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)最近在 48 个国家进行的一项调查显示，年轻人担心自己的心理健康胜过担心未来的就业和收入。

如今，在后疫情时代，学生的心理健康和情感需求已经成为高校管理者关注的首要问题。一个例子是加州大学洛杉矶分校(University of California, Los Angeles)建立了一个新的研究中心，专门研究社区大学学生的抑郁症。

本文列举的两个由疫情驱动永久变化，绝不是未来唯一与 COVID-19 直接相关的变化。地缘政治作为未来所有国际战略计划的一部分的崛起，以及高校服务与成本的松绑，也将是 COVID-19 对高等教育影响的一部分。(译/马安奕 校/宫瑞)

[来源：英国《大学世界新闻》，2022 年 09 月 03 日](#)

## 是什么激发了学生出国留学的持续愿望?

近几十年来,在世界范围内接受高等教育变得越来越容易。随着本地大学、国际分校和大规模开放在线课程(MOOCs)的扩张,学生无需离开本国即可获得攻读知名大学的机会。然而,即使在出现新冠肺炎疫情(COVID-19)的情况下,许多学生仍然对出国深造表现出了强烈的兴趣。与此同时,亚洲的高等教育机构长期致力于“国际化”,学生流动已成为吸引邻近地区及其他地区人才的关键国际化战略。在异国他乡攻读学位对于一些人来说是一个无法抗拒的梦想,但为什么学生愿意离开自己的舒适区去追寻陌生而难以预测的东西呢?以下讨论反映了学者先前记录的关于学生流动性的大部分内容。

### 寻求成员身份和合法性

一种共识是出国留学将使学生被承认为该大学社区的合法成员。例如,在国际分校的学习体验肯定无法等同于在大学主校区的学习体验。两个校区提供的课程质量可能相当,但在分校区可能仍然无法让学生感到他们真正属于该大学的社区。此外,在外国大学学习不仅提供了丰富的机会,而且还使学生的专业身份合法化,因为他们有沉浸在目标文化中的第一手经验。

### 职业发展的潜力

学生出国留学的动机还源于人们普遍认为,从海外获得学历可能会提高一个人在本国的就业能力。社会 and 市场需求似乎更加重视此类毕业生,因为他们被认为更有可能拥有其职业所需的基本技能。

### 满足好奇心和接触多元文化

尽管很多说法声称,在国内就读于跨国高等教育机构具有一定优势,但人们对其是否具有提供与主校区同样高质量课程的能力存在担忧和质疑。分校机构难以说服学生它们可以提供与其主校区所宣传的相同水平的教学质量和学生体验,这可能是学生出国留学的推动因素。同时,出国留学也提供了国内很难接触到的“跨文化参与”的机会。除此之外,通过接触不同的知识传统来充实自己也可以促使一些学生出国留学。

### 接下来会发生什么?

亚洲的高等教育机构正在努力满足国际学生市场的需求和愿望,因为这些机构通过促进学生流动来实现国际化。然而,这些机构能否确保并承诺实现这些愿望?通常情况下,参加海外学习项目的学生,无论是在亚洲内流动还是向亚洲外流动,所遇到的现实和复杂状况并不总是与他们最初想出国留学的愿望相一致。(译/林萍 校/徐嘉睿)

[来源:英国《大学世界新闻》,2022年08月27日](#)

## 学位标准：计算机科学

### 美国卡耐基梅隆大学：计算机科学硕士项目

美国卡耐基梅隆大学(Carnegie Mellon University)的计算机科学硕士项目面向具有基本分析技能和对数学、编程以及逻辑推理有强烈兴趣的学生, 不要求其有计算机科学方面的本科学位。该项目不是基于一套固定的课程, 而是学生在宽松的指导方针下, 经与导师协商的基础上, 构建自己的学习课程。因此, 学生可以自由选择是否专攻某一领域(如网络、机器学习或算法)。该项目致力于追求以学生为中心的知识探索和教育多样性, 目标是与学生一齐实现共享的核心成果。

计算机科学硕士项目的毕业生应能熟练应用计算机科学的核心原理与方法, 以及所选子领域的专业知识, 从而分析和解决当前和未来可能出现的问题, 并持续参与计算机科学领域的发展进程。具体而言, 学生将能够:

- (1) 运用计算机科学的理论基础, 分析并证明算法、软件和/或计算系统的性能;
- (2) 分析、设计并制作软件, 使其能服务于大型和多层/多机器系统;
- (3) 分析、设计并制作软件, 使其能利用智能学习来解决复杂的、开放式的和/或纷杂的现实问题;
- (4) 选择、实施、部署和/或开发可行的解决方案, 从而解决计算机科学中一个或多个子领域的问题。

该项目毕业生应能够在专业或研究环境中熟练运用在学术环境中学到的知识。(译/王影 校/倪凯歌)

[来源：美国卡耐基梅隆大学官网](#)

### 美国加州大学圣巴巴拉分校：计算机科学博士项目

美国加州大学圣巴巴拉分校(University of California, Santa Barbara)计算机科学博士项目的学习目标为如下几点:

- 1. 核心知识:** (1) 学生将能够展现出对计算机科学领域的广泛了解, 包括系统、应用和基础方面的知识; (2) 学生将能够对计算机专业的一个或多个领域有深刻的理解和专业知识。
- 2. 研究方法和分析:** (1) 学生将能够理解并知晓计算机科学研究中通常使用的质化和量化方法的范围; (2) 学生将能够在理论、工程实践和相关技术文献的指导下, 理解并批判性地分析计算研究的情况; (3) 学生将能够计划和执行一个原创的研究项目, 分析相关结果, 并将结果组织成一个有逻辑的论点。
- 3. 教学:** (1) 学生将能够向普通受众及专业受众交流技术资料; (2) 学生将能够通过口头报告和适当的辅助材料, 有效地展示他们的研究; (3) 学生将拥有课堂管理技能, 有效的讲课技巧, 以及指导和评估本科生的方法。
- 4. 学术交流:** (1) 学生将能够创建有效的书面技术论据, 以促进其同行对该领域的理解; (2) 学



生将能够审阅并有说服力地总结相关文献;(3)学生的英语写作水平达到高水平学术会议和期刊的水准;(4)学生能理解并正确使用引文和参考文献,以提出他们的技术论点并证明关键假设。

**5. 专业精神:** (1) 学生将能够阐明为其专业团体贡献技术进步的重要性;(2) 学生将熟悉相关的专业协会,包括但不限于美国计算机协会(Association for Computing Machinery, ACM)和电气和电子工程师协会(Institute of Electrical and Electronics Engineers, IEEE);(3) 学生能够确定他们毕业后在业界或学术界的职业选择;(4) 学生能够坚守职业道德行为的基本原则。

**6. 独立研究:** (1) 学生将表现出开发研究项目的能力,且这些项目满足理论和研究方法对严谨性的高标准;(2) 学生将产出在研究领域和格式上与计算机科学领域领先的同行评审和出版社的文章、书籍和会议论文相当的学术成果。(译/高珊 校/刘科竞)

[来源: 美国加州大学圣巴巴拉分校官网](#)

## 英国剑桥大学: 高级计算机科学研究型硕士项目

剑桥大学(University of Cambridge)高级计算机科学研究型硕士项目旨在帮助计划攻读计算机科学博士学位的学生打下专业基础。学生需要从计算机科学的众多高级课程中选择五个教学模块完成学习,包括网络和系统测量、范畴论以及自然语言处理等。此外,学生还需要完成包括核心和可选课题的不算学分的研究技能必修课。该项目要求学生在两个学期内完成一个研究项目并提交研究报告。学生于第一学期选择和规划研究课题,在随后的学期开展相应研究工作。

该项目课程旨在:(1) 为具有相关学士学位的学生提供开展计算机科学相关研究的机会;(2) 让学生获得或发展与他们的研究兴趣相关的专业知识和技能;(3) 帮助学生在未来攻读计算机科学博士项目打下基础;(4) 为学院提供充分的培训时间,判断学生是否适合攻读博士学位;(4) 提供具有市场价值的学历,使毕业生具备在业界和公共部门的研究中发挥领导作用的知识与技能。

该项目的学习成果为以下几点:(1) 学生将熟悉他们所选领域的技术,深入了解相关文献;(2) 能够创新性地应用专业知识,学会利用研究和调查来创造并解释他们所选领域的知识;(3) 具备对当前研究进展及相关技术方法进行批判性评价的能力;(4) 在解决问题时表现出自主性和独创性;(5) 具备自主计划和实施研究的能力。(译/王国耀 校/庞若兰)

[来源: 英国剑桥大学官网](#)

## 美国哈佛大学: 计算科学与工程硕士项目

美国哈佛大学(Harvard University)计算科学与工程硕士项目的学习成果是与计算科学研究所咨询委员会(Institute for Applied Computational Science, IACS)讨论后所制定,该委员会由来自国家实验室的教师和业界的合作伙伴构成。十项学习成果的具体内容包括:

(1) 构建一个可以通过计算来解决的现实问题;

- (2) 评估解决一个问题的多种计算方法, 并选择最合适的方法;
- (3) 制定基于计算方法的解决方案, 并可以被他人理解和使用;
- (4) 进行跨学科沟通;
- (5) 实现团队内部的协作;
- (6) 在考虑效率、成本和可用数据的情况下对系统进行适当的建模;
- (7) 使用计算进行可重复的数据分析;
- (8) 充分利用并行计算和分布式计算;
- (9) 构建稳健的、可靠且可维护的软件和计算工件;
- (10) 在某一研究领域取得突破性进展。(译/刘佳奇 校/陈奕喆)

[来源: 美国哈佛大学官网](#)

## 荷兰埃因霍芬理工大学: 计算机科学与工程硕士项目

荷兰埃因霍芬理工大学(Eindhoven University of Technology)计算机科学与工程硕士项目是一个研究型项目。课程的组成内容包括算法、数据库、形式化方法、物联网、数据挖掘和机器学习、人工智能、过程分析、安全、(嵌入式)软件工程、系统和软件架构, 以及可视化在内的多个主题。

该课程的毕业生的学习成果为以下几点:

- (1) 具有符合科学、工程、技术专业学位资格的水平;
- (2) 擅长计算机科学与工程相关领域;
- (3) 能够独立进行研究和设计;
- (4) 具有在必要时进行跨学科研究的能力和态度;
- (5) 对复杂的问题和想法采取科学的应对方法;
- (6) 具有能够批判性地反思、推论并形成观点的能力;
- (7) 有能力与国际同行交流学习成果、思想和决策过程;
- (8) 理解和分析科技的时代和社会背景, 并将其整合到科学工作中;
- (9) 具有足够广泛的基础, 能够在跨学科和多学科的背景下工作;
- (10) 有能力和态度寻求新的潜在应用, 并将社会背景纳入考虑范围中;
- (11) 对计算机科学及其应用具有广阔视野, 表现为: (a)以严谨的数学方式对计算和/或系统行为进行推论, 可以处理复杂问题(算学与理论方向); (b)建模、设计、应用、分析并验证计算型和数据密集型系统(架构与系统方向); (c)通过应用合适的信息分析技术, 如数据挖掘、过程挖掘和可视化, 来设计和实施高质量的软件系统(软件与解析学方向)。



(12) 具有专业知识, 并可以在上述三个方向之一展开研究。(译/金子薇 校/牟一航)

[来源: 荷兰埃因霍芬理工大学官网](#)

## 美国威斯康星大学麦迪逊分校: 计算机科学博士项目

美国威斯康星大学麦迪逊分校(University of Wisconsin-Madison)计算机科学系的研究专业领域覆盖人工智能、计算生物学、计算机体系结构、计算机图形学、计算机网络、计算机安全、数据库系统、人机交互、数值分析、优化、性能分析、编程语言和编译器、系统研究和理论计算机科学。

在该项目就读的学生将获以下学习成果:

- (1) 基于研究领域的理论、知识或实践阐述研究问题、潜力和局限性;
- (2) 提出超越本研究领域现有知识界限的想法、概念、设计和/或技术;
- (3) 创造出有实质性贡献的研究、学术成果或性能;
- (4) 在其学习经历中展现出广泛性;
- (5) 进一步推进其研究领域对社会的贡献;
- (6) 以明晰易懂的方式传达复杂的想法;
- (7) 恪守伦理和职业规范。(译/何欣航 校/马安奕)

[来源: 美国威斯康星大学麦迪逊分校官网](#)

## 专题探究: 研究生心理健康

### 《抑郁和焦虑是英国博士生的“常态”》

一项新的调查显示, 英国的博士生比其他受过教育的群体更有可能呈现抑郁或焦虑的症状。

研究人员通过调查问卷测量了年龄相仿的 3,352 名博士生和 1,256 名拥有学士学位的在职人员的情绪困扰迹象。结果表明, 博士生和在职人员在心理健康问题的严重程度上存在明显差异。在病人健康问卷(nine-question patient-health questionnaire, PHQ-9)中, 21%的博士生和 15%的在职人员报告了中度到重度抑郁症状, 表现出严重焦虑症状的博士生是在职人员的两倍(18%-9%)。71%的博士生和 62%的在职人员至少曾有过轻微抑郁的迹象, 74%的博士生和 62%的在职人员报告了一定程度的焦虑。

#### 压力过大

研究的共同作者、英国心理学家克利奥·贝瑞(Clio Berry)表示, 虽然这些结果并不能证明攻读博士学位会直接导致心理健康问题, 但研究生的学习压力的确非常大。她提到, 为了获得学位, 博士生被要求做越来越多的事情, 同时他们也在担心就业市场的萎缩。此外, 只有 32%的受访者曾被正式诊断出有心理健康问题, 这表明许多经历焦虑或抑郁的博士生并没有寻求帮助。德国神经科学家戈登·菲尔

德(Gordon Feld)认为一些博士生会担心告诉别人自己正在挣扎后得不到相关支持。

### 求学常态

该调查还衡量了博士生对心理健康的态度问题。36%的博士生表示他们曾经因为心理健康问题而考虑退学, 42%的博士生同意“在博士期间出现心理健康问题是正常现象”这一说法。贝瑞表示这种说法来自于同龄人、导师和学校, 并被看作是求学的常态。研究的主要作者、心理学家卡西·哈泽尔(Cassie Hazell)担心那些把焦虑和抑郁视为不可避免的学生更不愿意寻求帮助。

总体而言, 本研究涉及的博士生和在职人员两个群体中的抑郁症、焦虑症和自杀风险的比率都比以往的调查更高, 这可能是因为有心理健康问题的人更愿意参与相关调查, 而且本研究中的女性人数大约是男性的2倍, 这可能会使结果出现偏差。所以不同研究由于测量和抽样方式不同, 导致焦虑和抑郁的比率结果不同, 推动这个领域产生更多高质量且有效的研究。未来的研究方向包括对压力源的探索, 跟进少数族裔、性少数群体和特殊群体所面临的特殊问题等。(译/王可心 校/刘妍)

[来源:《自然》, 2021年12月14日](#)

Woolston, C. (2021). Depression and anxiety ‘the norm’ for UK PhD students. *Nature*, doi:10.1038/d41586-021-03761-3

## 《研究生研究人员心理健康和福祉: 探索心理健康素养、求助行为、心理困扰和幸福感之间的关系》

有关研究生研究人员(Postgraduate Researchers, PGRs)的相关研究强调这一群体可能有出现常见精神健康问题的风险。实施早期干预和预防手段可降低这一风险, 例如提高心理健康素养(mental health literacy, MHL)。然而, 目前尚不清楚提高心理健康素养与PGRs的求助行为、心理困扰和幸福感等结果之间的关系。本研究旨在探讨上述关系, 并比较PGRs和本科生的数据。来自英国两所大学的241名PGRs完成了一项在线匿名定量调查, 报告了他们的心理健康素养、求助行为、心理困扰和幸福感, 以及人口统计特征和学术特征。

研究发现: 70%的PGRs正经历轻度至重度心理困扰。逐步多元回归分析结果显示, 较低的幸福水平预示着较高的心理困扰水平和较低的求助行为水平。在心理健康素养方面得分越高, 在求助行为和幸福感方面得分也越高, 而在心理困扰方面得分越低。在调整了性别等变量因素后, 本研究中PGRs报告的心理困扰水平高于本科生。这种差异可能由以下原因引起: 首先, 本研究大部分样本是一年级的博士研究生。其次, 与PGRs相关的因素可能包括压力, 如工作与生活的平衡。这些因素代表着研究生教育比本科教育更具挑战性, 可能促成当前PGRs较大的心理困扰。最后, 研究中使用的K-10量表是一种非特定心理困扰的测量方法, 而不是一种筛查工具, 旨在为进一步探索抑郁和焦虑相关症状

做出提示。因此,在目前的研究生教育研究中,在PGRs中观察到的高痛苦水平可能是对痛苦过高估计的结果。

研究表明,PGRs在学年开始时就感到苦恼,同时可能没有为他们的担忧寻求适当的帮助。应进一步研究除了与研究生教育相关的因素,还有哪些环境因素可能加剧PGRs的心理健康问题。大学可以在所有活动和人员中都将心理健康纳入考量,因为大学的文化转型将促进健康和具有支持性的工作环境建设。大学也可以制定战略并为学生提供服务和资源等。(译/吴涵 校/张宗炜)

[来源:《高等教育研究与发展》,2021年第41卷第4期](#)

Moss, R. A., Gorczynski, P., Sims-Schouten, W., Heard-Laureote, K., & Creaton, J. (2021). Mental health and wellbeing of postgraduate researchers: exploring the relationship between mental health literacy, help-seeking behaviour, psychological distress, and wellbeing. *Higher Education Research & Development*, 41(4), 1168-1183, doi:10.1080/07294360.2021.1906210

### 《大学如何为研究生心理健康提供更好支持? 一项基于学生建议的研究》

攻读硕士或博士学位对于个人及其专业发展都有积极意义,但是心理健康问题正在成为研究型研究生群体(higher degree research students, HDRs)中大多数人所面临的困扰。本研究以澳大利亚一所大型研究型高等院校的HDRs为研究对象,探究从哪些方面可以提升其幸福感。基于595份开放式问卷调查分析结果,本研究最终归纳出九个主题,其中四个最突出的主题为文化与社区、支持服务、导师与指导实践、同伴参与和人际网络。

职业压力的工作需求-资源(Job Demands-Resources, JD-R)模型认为,当工作要求超过或超过个人的“应对”能力时,个人的心理健康和工作参与度就会受到影响。利用JD-R理论框架,本研究得到的九个主题都与HDRs的工作资源有关,即与帮助HDRs应对其角色的要求和挑战的因素有关。研究表明:首先,需要更多地改善并扩大为HDRs提供的工作资源,而不仅仅是降低对他们的工作要求。其次,政策和学校干预措施应特别注意增加与HDRs的工作相关的情感、心理和社会(如研究)资源。此外,为了更好地支持HDRs的幸福感,需要采取一种综合性的、全学校参与的方法。最后,如果要解决HDRs的高度焦虑问题,就必须更好地支持学术研究团体所有成员的幸福感。总的来说,这项研究的结果表明,HDRs可能会受益于支持其幸福感的学校举措,以及重视所有成员幸福感的学术研究文化。(译/蒋馨雨 校/陈乐依)

[来源:《高等教育研究与发展》,2022年第41卷第3期](#)

Ryan, T., Baik, C., & Larcombe, W. (2022). How can universities better support the mental wellbeing of higher degree research students? A study of students' suggestions. *Higher Education Research & Development*, 41(1), 867-881. doi:10.1080/07294360.2021.1874886

## 《同伴支持对改善博士生心理健康至关重要》

除开学术层面的挑战, 博士生在攻读博士学位期间也日益受到社会和情感层面的挑战。尽管研究生研究人员(Postgraduate Researchers, PGRs)经常需要应对来自科研、教学和家庭的多重压力, 但大学对他们的相关支持有限, 且没有足够重视他们在幸福感和心理健康层面所面临的特殊风险。

《自然》(Nature)在2019年针对6,300名博士的调查显示, 约36%的受访者表示曾因与博士学位有关的焦虑和抑郁寻求帮助。由于焦虑和抑郁会对个人动机、信心、决策和参与度产生不利影响, 有理由推断这2,268名博士生过去两年间没有达到“研究的最佳状态”。心理健康不仅影响个人, 也会对大学产生负面影响。那么, 高校怎样做才能更好地支持PGRs的心理健康和幸福感呢? 其中一个办法是PGR同伴支持项目。同伴支持项目作为一种低成本的帮助方式, 可以在构建有利于研究人员及其研究的PGR社区的同时提供帮助, 并最终构建一个支持性PGR生态系统, 让学生们在彼此互助之间茁壮成长。由于新冠肺炎疫情(COVID-19)的影响, PGRs的孤立感加剧, 因此规划建设这一形式的社区, 加强同伴之间的支持刻不容缓。

2018年, 研究人员在英国约克大学(University of York)曾创立相关社区项目, 研究团队将收集的知识转化为手册、网站和一年两次的研讨会, 旨在向刚步入研究生生涯的学生传授高年级研究生的经验和知识。并根据活动开展的实际情况, 针对某些主题进行更加深入的研讨活动, 其主要目的就是为了建立研究生社区, 并通过同伴间的相互支持提升幸福感。绝大部分参与者都对这些活动及研讨会表达出积极的态度。

大学的合作参与在行政、财务和技术的支持下, 对此类项目的持续推进和成功起着至关重要的作用。但同时, 我们也需要对攻读博士学位的挑战以及对心理健康和幸福感的负面影响有更广泛和深入的认识, 这些往往是被大学和导师忽略的问题。此外, 项目资金和招募新鲜血液来领导这些项目也是项目得以成功的关键。学校可以通过不断进行继任计划和滚动招聘来确保始终有充足的管理者来维持项目的日常运行, 并保证有足够的资金来支持和发展大学内部和大学之间的同伴支持项目和社区。

此外, 更为重要的是让博士生导师能够设身处地关注博士生的心理健康和幸福感。因为导师有时可能是唯一(不包括朋友和家人)跟博士生有定期联系的大学人员, 因此他们必须有足够的能力去识别学生内心挣扎的迹象, 并对学生进行帮助。有关PGR心理健康和幸福感的培训理应成为所有博士生导师的必修课程, 以帮助他们知道如何应对以及如何引导学生寻求帮助。(译/陈林丽 校/章颖倩)

[来源: 加拿大《大学事务杂志》, 2021年01月19日](#)

## 《对博士生抑郁、焦虑和自杀意念的系统综述和元分析》

本研究从公开的文献计量库中检索有关博士生抑郁、焦虑和自杀意念的文献, 运用系统综述和元分析的方法, 探讨博士生抑郁、焦虑和自杀意念的模式。研究最终将32篇文献纳入本研究综述之中。大多数研究在美国进行, 少部分在澳大利亚、比利时、中国等国家开展, 还有2项涵盖了48个国家的



跨国研究。

共有 16 项研究报告了 23,649 名博士生的临床显著抑郁症状流行率。其中使用最广泛的抑郁量表是病人健康问卷 (nine-question patient-health questionnaire, PHQ-9) 和抑郁症自评量表 (Center for Epidemiological Studies-Depression, CES-D) 的变体, 所有的研究都评估了参与者在过去一到两周的临床显著抑郁症状。被评估为有明显临床抑郁症状的学生比例为 0.24。共有 9 项研究报告了 15,626 名博士生的临床显著焦虑症状。其中使用最广泛的焦虑量表是广泛性焦虑障碍量表 (General Anxiety Disorder-7, GAD-7)。大多数研究评估了参与者过去 2 至 4 周内的临床焦虑症状, 仅一项研究测量的是过去一年的焦虑。被评估为焦虑的学生比例为 0.17。共有 6 项研究报告了自杀意念的流行率 (2-12%), 但由于进行研究时博士生所处阶段差异很大, 无法合并估计。

一些研究确定了心理健康问题的相关因素, 包括: 课题和导师相关的问题, 研究产出压力和自我怀疑; 不确定的职业前景, 糟糕的生活条件, 财务压力, 缺乏睡眠, 感觉被贬低, 社交孤立, 导生关系; 财务困难; 工作-生活平衡的困难; 被孤立和孤独的感觉。尽管存在这些挑战, 但寻求帮助的学生似乎是有限的, 在报告有心理健康问题的学生中只有大约四分之一表示他们正接受治疗。

总体而言, 抑郁症状和焦虑症状在博士生中非常普遍。由于数据的限制, 我们无法获得对自杀意念流行率的综合估计。目前迫切需要一个系统地监测和促进博士生的心理健康的计划来帮助应对博士生的心理健康问题。(译/彭宏宇 校/高珊)

[来源:《科学报告》, 2021 年第 11 卷 14370 期](#)

Satinsky, E.N., Kimura, T., Kiang, M.V., Abebe, R., Cunningham, S., Lee, H., ... Tsai, A. C. (2021). Systematic review and meta-analysis of depression, anxiety, and suicidal ideation among Ph.D. students. *Scientific Reports*, 11(14370), doi:10.1038/s41598-021-93687-7

### 《关于博士学习早期阶段心理健康和幸福感的系统综述》

心理健康问题已成为博士生流失的重要原因, 博士生的心理状态也日渐受到关注。博士学习的早期阶段是对其心理状态进行干预、采取预防措施的重要时期。为了解博士早期学习阶段的心理健康状态和幸福感, 并为实施有效的心理干预及预防措施提供参考, 本文对 26 篇相关文献进行分析综述, 总结出对博士生心理健康和幸福感造成影响的消极与积极因素。

其中, 消极因素主要包括: 1) 自我怀疑与不确定感。博士学习早期阶段, 不确定感、自我怀疑使得学生对于自身生活方式和身份的转变感到焦虑, 在一定程度上导致心理健康问题。2) 博士生的研究过程。在博士学习早期阶段, 博士生面临的评估、任务的截止日期、撰写和提交论文的过程会引发压力与焦虑。3) 个人情况。如难以取得工作与生活的平衡, 承受较大的经济压力, 部分留学生心理状态的下滑与语言障碍、思念亲友、跨文化适应有关。积极因素包括: 1) 学术社区支持。学业上得到足够的支持有助于博士生克服在学习阶段所遇到的困难, 这种支持主要来源于导师, 还有与同伴所构筑的良

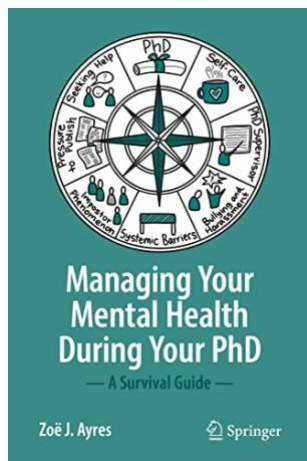
好人际关系。2) 自我关照和生活方式。博士生良好的自我调节能力与健康的生活方式, 对于维持健康的心理状态起到积极作用。3) 广泛的支持网络。来自家人朋友的情感支持, 对于提高博士生的心理健康和幸福感水平也具有非常重要作用。

提高博士生早期学习阶段的心理健康和幸福感水平, 有赖于自身及周围环境的共同努力。一方面, 博士生需要意识到自我调节的重要性。另一方面, 高校、支持服务以及导师也应该为博士生提供充分的外界支持。(译/王宇旻 校/王天琪)

来源:《欧洲高等教育》, 2022年第12卷第3期

Jackman, P. C., Jacobs, L., Hawkins, R. M., & Sisson, K. (2022). Mental health and psychological wellbeing in the early stages of doctoral study: a systematic review. *European Journal of Higher Education*, 12(3), 293-313. doi:10.1080/21568235.2021.1939752

### 《在博士生阶段管理心理健康: 生存指南》



该书以前所未有的方式探讨了博士生的经历, 并为当前和未来的博士生提供了一份“生存指南”。这本书调查了为什么心理健康问题在研究生群体中如此普遍, 超越了统计数据层面的意义。本书着眼于作者自己在读博士生的经历, 阐释攻读博士学位同时保持心理健康具有的挑战性。作者讨论了她所希望博士生在一开始攻读博士学位时就知道管理心理健康的技巧和窍门, 例如处理学术不自信、考虑工作量的优先级以及在整个博士生生涯中帮助他人的自我关怀策略。

这本书超越了常见的心理健康讨论(改善心理健康的重点是使博士生变得“更有韧性”), 并探讨了一些可能影响心理健康的潜在环境因素。其中包括博士生与导师的关系、发表论文的压力以及学术界的深层次系统性问题, 如种族主义、霸凌和骚扰。最后, 这本书是对行动的号召, 从作者的角度提供了大学机构可以采取切实的改进措施, 以确保学术界成为人人都可以良性发展的地方。(译/马斯塔力)

作者: Zoë J. Ayres

出版日期: 2022年09月14日

出版商: Springer

来源: [https://www.amazon.com/Managing-your-Mental-Health-during/dp/3031141938/ref=sr\\_1\\_1?keywords=Managing+your+Mental+Health+during+your+PhD%3A+A+Survival+Guide&qid=1664378763&qu=eyJxc2MiOilwLjAwliwicXNhIjoiMC4wMCIlnFzcCI6ljAuMDAifQ%3D%3D&s=books&sr=1-1](https://www.amazon.com/Managing-your-Mental-Health-during/dp/3031141938/ref=sr_1_1?keywords=Managing+your+Mental+Health+during+your+PhD%3A+A+Survival+Guide&qid=1664378763&qu=eyJxc2MiOilwLjAwliwicXNhIjoiMC4wMCIlnFzcCI6ljAuMDAifQ%3D%3D&s=books&sr=1-1)



## 研究专栏

### 《同伴指导和博士生保有率：一项纵向调查》

本文采用追踪研究考察同伴指导对博士生学习动机和保有率的影响。在为期8个月的项目中, 加拿大一所大学中的共35位博士新生与资深博士生配对完成了4次问卷调查。最终数据表明接受高水平同伴指导的学生对他们的学习有稳定和高度的自主动机, 本研究结果具有理论和实践意义。

本研究有以下理论贡献: 1) 响应了考察社会化干预措施以留住博士生和支持博士生职业发展的呼吁; 2) 通过自我决定理论(Self-determination Theory, SDT)视角调查了博士生的保有率问题; 3) 评估了作为社会支持群体之一的同伴对博士生保有率和积极性的独特贡献; 4) 解决了自我决定理论研究的一个常见局限性——横断面设计, 本研究在多个时间点收集数据, 以得出更有力的结论。

本研究同时具有实际意义: 1) 研究结果建议将同伴指导作为减少博士生流失可能性的一种方式, 同伴指导不仅增加了博士新生的积极性, 而且使资深博士生磨练了其领导力和指导技能; 2) 现有的研究也证明了社会不平等和资源匮乏对研究生教育和毕业后的工作机会的影响, 而同伴辅导仅是能够为弱势学生设计的众多支持系统之一; 3) 提供指导的程度很重要, 低程度的指导可能不会产生积极结果。这意味着同伴指导计划的管理者和参与者必须努力使指导关系发挥作用, 如指导计划管理者可以依靠循证匹配法, 以增加资深博士生和博士新生之间持续稳定联系的可能性。(译/吴叶鑫 校/刘佳奇)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2022年08月15日](#)

Ayoobzadeh, M. (2022). Peer-mentoring and doctoral student retention: a longitudinal investigation. *Higher Education Research & Development*, 1-17. doi:10.1080/07294360.2022.2106948

### 《学校归属感与学业成绩：社会自我效能感和元认知策略的中介效应》

已有实证研究表明, 认为自己是大学里有价值的成员(学校归属感)的学生, 往往比学校归属感较弱的学生有更优异的学业成绩。然而, 人们对于学校归属感影响学业成绩的作用机制知之甚少。出于理论与实践的目的, 研究人员、教育工作者和大学机构需要探明学生的学校归属感与大学学业成绩之间是否存在正相关。

本研究借鉴了班杜拉(Bandura)的社会认知理论, 探索了可能解释这一相关性的两种机制: 一是学校归属感赋予学生对自身与班级其他成员进行社会互动的能力和信心(课堂中的社会自我效能感); 二是学校归属感有助于学生在学习过程中反思其所学到的自我调节方法(元认知策略)。研究者以新西兰一所高等教育机构的1,480位学生(本科生和研究生)为样本, 构建了一个双中介模型。通过构建结构方程模型发现, 学校归属感与学业平均成绩之间存在正相关关系; 社会自我效能感和元认知策略是促进机构归属感与学业平均成绩关系的积极因素。在讨论部分, 研究者建议大学从学术(如讲座和实验

室)、社交(如俱乐部和社团)以及专业服务(如心理健康和职业服务)三个相互重叠的领域出发,制定提升学生归属感的策略,以改善学生的互动、学习和表现。大学可以首先进行教育研究,用于了解学校的“归属感”对学生意味着什么,更好地掌握学生的需求和偏好;其次,大学可以明确与归属感相关的现有资源和战略,与学生需求对照从而发现差距;再次,制定战略计划,关注归属感和建设性调整;最后,大学及其工作人员需要提供更具包容性的环境,并采取行动反对具有歧视性的做法。(译/章滢 滢 校/林芳竹)

[来源:《高等教育研究》, 2022年05月25日](#)

Sotardi, V. A. (2022). On institutional belongingness and academic performance: Mediating effects of social self-efficacy and metacognitive strategies. *Studies in Higher Education*, doi:10.1080/03075079.2022.2081678

### 《博士生在导学关系中的伦理体验特征: 一项跨国比较研究》

本研究通过分析 2016-2017 年期间来自芬兰、爱沙尼亚、南非的 860 名博士生的数据,探索博士生在导学关系中的伦理体验特征,以及这些体验与博士生的科研投入度、倦怠感、满意度、休学倾向之间的关系,以便帮助高等教育机构分析博士生教育中的伦理问题与挑战,并在了解学生消极伦理体验的基础上,为导师和管理人员提供有关学生倦怠感或休学风险程度的警示信息。

研究发现: 1) 博士生在导学关系中的伦理体验有四种明显不同的特征: 对导学关系感到困惑、在伦理领域中挣扎、寻求伦理认同、没有伦理困境; 2) 以上特征与博士生的科研投入度、导学关系满意度和倦怠感相关; 3) 在导学关系中没有重大伦理困境的学生往往具有更高的科研投入度,对导学关系更满意,且不容易过度劳累和产生愤世嫉俗情绪; 4) 在伦理领域中挣扎的学生科研投入度低,倦怠感与愤世嫉俗情绪较高,对博士学习和导学关系满意度较低,并且倾向于休学或考虑更换导师; 5) 对导学关系感到困惑的学生相对于寻求伦理认同的学生表现较好,尽管没有在导学关系中感受到充分的尊重与支持,他们对导学关系的满意度仍稍高于寻求伦理认同的学生; 6) 不同国家的博士生虽有相似性,但各特征比重不同。如爱沙尼亚和南非的博士生中没有伦理困境的学生占比很高,但这一比例在芬兰博士生中较低,他们大部分都在寻求伦理认同。

本研究建议未来研究继续从各方面探索这些特征的变化模式及国别差异。纵向研究能对博士生体验、导师指导实践和伦理问题的动态关系进行深入了解。本研究主要关注跨国比较,但国家内部同样可能具有差异性,两种比较视角均值得进一步研究。(译/刘璐 校/倪凯歌)

[来源:《高等教育》, 2022年08月24日](#)

Löfström, E., Peltonen, J., Frick, L., Niglas, K., & Pyhältö, K. (2022). Profiles of doctoral students' experience of ethics in supervision: an inter-country comparison. *Higher Education*, doi:10.1007/s10734-022-00917-6

## 《博士旅程的经历：一种跨国视角》

有充分的证据表明,博士生的就读经历是由其个人因素和社会文化背景所塑造的,然而,我们对于不同文化背景下这种经历的异同知之甚少。本研究通过调查南非和芬兰的两所研究型大学的博士生就读经历,更好地理解博士生的就读经历随社会文化背景不同而呈现的变化或不变性。研究表明,在不同的机构、学科和国家背景下,博士生教育均受积极和消极的就读经历的影响。研究结果支持了这样一种观念:获得博士学位的过程是一种社会文化经历,从通过体验进行的个体学习,到融入更广泛的学术界的相关文化适应。作为博士生教育体系的推动力,上述研究结果为了解博士生就读经历提供了基础。

本研究选定南非和芬兰两所研究领域和博士生人数比较相近的大学,抽取性别和年龄分布相当的样本,要求受访者按照时间顺序回忆其博士生旅程中的两次关键经历:不同类型的關鍵事件和转折点,包括积极的或消极的事件。研究发现:(1)两所大学的博士生都表示整个博士学习过程中有各种积极的和消极的经历,体现在博士研究经历、结构和资源、学术共同体、导师指导、作为学者的发展和影响博士生旅程的个人问题;(2)两个国家的博士生所报告的在院校层面的经历具有相似性,因而尽管国家高等教育体系塑造了博士生教育,但研究数据表明,院校系统是博士生经历的决定因素;(3)无论背景如何,博士生个人与由人、事物、情境、工作场所和实践组成的更广泛的系统之间的互动也非常重要;(4)两个数据集的差异表明,当地社会文化的影响不能与国家和院校相等同;(5)本研究强调,在解释比较性数据时,需要考虑到博士生在参与调查时所处的阶段。

本文从社会文化的角度出发,将博士生经历视为博士生教育中,多样化个人与社会之间一种持续相互依赖和重塑的情境,探索了博士生经历中的不变性和社会背景因素。本研究也存在一定的局限性,如无法代表完整教育体系、样本丰富性不足和未区分专业型与学术型博士,这也为后续研究留有空间。

(译/王林璇 校/陈奕喆)

[来源:《国际教育创新》, 2022年第59卷第1期](#)

Frick, B., & Pyhältö, K. (2020). Experiences of the doctoral journey: A cross-national perspective.

*Innovations In Education And Teaching International*, 59(1), 70-81. doi:10.1080/14703297.2020.1811132

## 新闻短讯

### 非洲: 经济增长取决于高等教育的全面改革

联合国非洲经济委员会(United Nations Economic Commission for Africa, UNECA)称,非洲大陆自由贸易区(African Continental Free Trade Area, AfCFTA)建设的成功,将主要依靠非洲各大高校和科研机构培养大批科技、研发等多个领域的优秀人才以及针对创新政策的领导能力。在一份题为《非洲大陆自由贸

易区的优先事项》的综合报告中, 联合国非洲经委会敦促非洲高校及其他高等教育机构培养优秀毕业生, 为实现非洲共同体打好坚实基础。

尽管非洲自由贸易区的提议广受各国政府的欢迎, 但它需要高等教育系统的支持, 其建设仍面临一些问题。第一, 缺失连接。该报告的合著者之一乔莫拉·米凯卡博士(Chomora Mikeka)认为非洲缺失了研究和投资这两个关键环节。为了加速非洲的经济增长, 非洲高校应进行数字化转型, 如培养数字化人才、调整课程设置、重新设计高等教育系统等。第二, 基础设施困境。报告称大学应该带头寻找解决方案, 以应对工业化水平低和基础设施落后等现实挑战。第三, 签证制度不利于发展高等教育。非洲经委会指出, 迫切需要实施宽松的签证制度, 允许高等教育学生和研究人员在非洲国家之间自由流动。(译/丁浩展 校/陈聪乐)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022 年 09 月 08 日](#)

## 亚洲: 新路线图将共同的高等教育空间纳入视野

东南亚主要区域的高等教育组织最近发布了一份到 2025 年的路线图, 旨在于该地区建立一个共同的高等教育空间, 并制定了未来两年的实施计划。越南教育与培训部副部长阮文福(Nguyen Van Phuc)表示, 该路线图将“使东盟高等教育更加协调和国际化, 特别是在加强人与人之间的互联互通和支持东盟共同体建设方面”。

东南亚的举措被视为经济、制度和发展水平比欧洲更加多样化的地区的典范, 因而受到包括拉丁美洲和非洲在内的其他地区高等教育机构的高度关注。联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)曼谷办事处教育创新和技能发展部负责人汪利兵(Libing Wang)指出, 缺乏一个协调统一的区域高等教育空间可能会产生“明显且难以忽视的社会和经济后果”, 并指出共同的高等教育空间对区域经济一体化的贡献。

东南亚教育部长组织高等教育与发展区域中心(Southeast Asian Ministers of Education Organization, SEAMEO-RIHED)的负责人菲利普·马斯特森(Philip Masterson)指出, “随着高等教育格局的迅速变化, 我们迫切需要紧密合作, 重新定义区域高等教育的共同空间, 并推出一个更有活力的平台, 以协同所有努力应对未来挑战”。(译/张宗炜 校/王国耀)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022 年 08 月 02 日](#)

## 澳大利亚: 澳大利亚严厉打击合同作弊

澳大利亚高等教育质量和标准机构(Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA)通过封锁该国提供合同作弊服务的前 40 个网站, 对商业性合同作弊运营商进行了严厉打击。后疫情时代高等教育领域正面临着作弊现象回升的巨大挑战, 因此监管部门的这一举措受到了教育界欢迎。



澳大利亚的教育部长杰森·克莱尔(Jason Clare)说:“非法作弊服务威胁着学术诚信,使学生们暴露在犯罪分子面前。他们往往试图勒索学生,让学生支付大笔钱款。”他提到,“封锁这些网站将严重挫败其背后犯罪分子的行动。”克莱尔强调,澳大利亚高等教育质量和标准机构已经与通讯协会(Communications Alliance)的成员制定了新的协议,以阻止对这些网站的访问。澳大利亚大学和澳大利亚独立高等教育协会等顶尖行业机构对此禁令表示赞赏。

澳大利亚高等教育质量和标准机构还发布了一份行业更新,建议所有澳大利亚高等教育机构推行最新的学术诚信政策和程序。这份更新中表示“TEQSA 希望提醒教育机构保持清晰和与时俱进的学术诚信政策与程序的重要性。学术诚信对于澳大利亚高等教育部门的声誉和公信力至关重要。”(译/王林璇 校/徐嘉睿)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2022年08月18日](#)

### 丹麦: 高等教育申请人数急剧下降

丹麦高等教育机构的申请人数大幅下降,政府将其归因于多个因素,包括后疫情时代世界的重新开放、经济繁荣和英语授课课程的减少。2022年丹麦高等教育机构收到的申请数比前一年减少了15%,直接从学校层面申请高等教育名额的学生减少了27%。丹麦高等教育和科学部副部长米克尔·莱哈特(Mikkel Leihardt)将其描述为一种将持续多年的“新冠肺炎疫情(COVID-19)效应”,结束疫情封锁与国家经济繁荣让部分人得以出国或已经顺利就业。另一方面,2021年随着削减移民工人补助金以控制丹麦国家教育支持支出的政策出台,以英语授课的高等教育名额减少了约4,000个,这在一定程度上导致了来自国外的申请人数减少。高等教育与科学部部长杰斯珀·彼得森(Jesper Petersen)则表示,受多个因素影响,2022年申请人数的减少是合理的。但他同时表达了对于护理和社会教育申请者减少的隐忧,计划通过加强教育项目的学术性以提升项目声望,他将邀请教育项目和专业组织的代表就此进行认真讨论。此外,2022年不受监管的STEM课程的申请者总数的下降幅度小于高等教育的整体下降幅度。(译/倪凯源 校/章滢滢)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年07月18日](#)

### 意大利: 博士后改革“可能会减少5000个工作岗位”

意大利一项终止无福利博士后职位的法律将减少博士早期职业生涯的不稳定性,但政治的不稳定性让人们对于填补这些博士后职位所需的额外资金产生了怀疑。今年6月,意大利马里奥·德拉吉(Mario Draghi)政府修改了博士后雇佣规则,这一变化取消了原有的博士后协议,取而代之的是更为正式的雇佣合同,其中包括固定工资,合同期限至少为两年。那不勒斯菲里德里克第二大学(University of Naples Federico II)教授、国家大学和研究评估局(National Authority for Evaluation of University and Research)前主席安德烈·格拉齐奥西(Andrea Graziosi)说,除非留出更多资金,否则在旧协议中的约15,000名博士后,有三分之一将不能被雇佣。德国、西班牙和荷兰的大学校长和相关政策领域的专家也提出了类似的担

忧, 即没有资金来解决不稳定的工作条件会导致博士后职位流失。来自帕多瓦大学(University of Padua)的里卡尔多·比昂迪博士(Ricardo Biondi)表示, 意大利的年度资金法案可能会为更慷慨的合同提供额外资金, 但德拉吉政府在7月份的垮台意味着此项立法将被推迟, 因为组建新政府可能需要“几个月”。

(译/冉诗杰 校/马斯塔力)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年08月01日](#)

## 美国: 性别多样化的研究团队更有利于科学研究

《美国国家科学院院刊》(Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America)发表的一项新研究称: 科学研究团队的性别越平衡, 越有可能做出新颖的和更有影响力的科学研究。来自美国西北大学的莱恩·乌兹教授(Brian Uzzi)及其团队研究发现: 性别平衡的团队相比全男性或者全女性团队在小型和大型团队中均存在优势。由6名研究人员组成的性别混合团队发表创新性论文的可能性比没有性别差异的同等规模的团队高出7%, 发表高被引论文的可能性高出14.6%。研究者对其他科学学科(包括物理学、化学、生物学、社会学、经济学和其他领域)进行了同样的分析, 都得出了同样的模式。该研究没有确定的是: 是什么机制导致性别多样化的团队比同性别团队表现更好, 以及可以制定什么政策来促进这些团队的创建。堪萨斯大学政策和社会研究所主任唐娜·金瑟教授(Donna Ginther)表示“后续的研究可以通过分析论文中的作者贡献揭示引起性别多样化团队的新颖性和影响力增加的机制。”(译/刘科竞 校/牟一航)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年09月10日](#)

## 德国: 政府削减学术预算, 国际研究与交流受冲击

据报道, 德国外交部将缩减对国际学术研究和交流项目的资金支持, 涉及的相关组织包括德国学术交流中心(German Academic Exchange Service, DAAD)、德国洪堡基金会(Alexander von Humboldt Foundation, AvH)以及致力于文化交流的歌德学院(Goethe-Institut)。预算削减后, 德国学术交流中心将不得不取消6,000项左右的资助项目, 两年内预计将损失约1,300万欧元。德国洪堡基金会的资金预算今年将缩水3.3%至6.3%, 到2023年这一数字将升至7.8%。由外交部资助的国际学术项目也都面临被迫中止的情况, 包括为不同背景的研究人员打造提供的居住计划、为人文学科设立的研究奖项、德非合作项目等。德国联邦教育与研究部(The Federal Ministry of Education and Research, BMBF)也宣布将削减研究经费。由于失去资金支持, 许多项目将无法开展, 一些已产出的成果将难以落地, 这会严重损害研究人员和相关合作伙伴对研究的热情与信任。

为表抗议, 众多学者、大学及组织向外交部长投递公开信, 呼吁停止削减计划, 指控该政策与“与联邦政府的联盟协议相违背”。公开信指出, 资金缩减将为研究和教学的国际化带来冲击, 损害德国作



为研究中心的国际地位, 乃至危及德国学术界的可持续发展。(译/何欣航 校/庞若兰)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年07月26日](#)

## 法国: 国际学生人数突破 40 万大关

根据法国外交部的最新统计数据, 2021-2022 学年入学法国大学的国际学生人数增加了 8%, 创下了 15 年来的最高水平。当前, 法国的国际学生总数已突破 40 万人, 其中来自摩洛哥的学生人数位列第一, 北美留学生也增长了 43%之多。法国院校研究负责人奥利弗·马里查拉尔(Olivier Marichalar)表示, 国际学生数量增加的重要原因有: 越来越多法国高等教育机构在国际排名中名列前茅、各机构在“欢迎来到法国”的国家战略下致力于提供高质量服务、具有竞争力的学费和生活质量等。然而, 由于疫情限制, 来自中国和越南两国的学生数量仍有下降趋势——较过去一年分别减少了 2%和 4%, 但奥利弗预计这一数字有望回升。截至 2022 年 8 月底, 来自全球 70 个国家的 140,000 多名学生通过法国高等教育平台(Etudes en France)申请入学, 这比新冠肺炎疫情大流行前的水平增加了 18%。(译/冉诗杰 校/金子薇)

[来源: 英国《国际教育新闻》, 2022年09月09日](#)

## 印度: 额外为外国学生提供 25%的录取名额且无需入学考试

作为实现高等教育国际化的重要一步, 印度高等教育监管机构——大学拨款委员会(University Grants Commission, UGC)为希望在印度就读本科或研究生项目的外国学生额外批准了 25%的录取名额, 且这些名额不会占用印度本国学生的录取名额。大学拨款委员会鼓励所有优秀的高等教育机构招收外国学生, 且可根据自身情况自主确定录取外国学生的数量和收费标准。

印度大学拨款委员会颁布了透明的录取流程, 外国学生和持有国外护照的印度裔学生不必参加入学考试即可进入印度的大学。但有学者担心即使印度提供额外的录取名额也很难招收到更多外国学生, 因为美国、加拿大、英国仍是学生的优先选择。同时他们预计到印度求学的学生主要来自发展中国家和邻国, 因为印度的教育成本相对低廉。

印度理工学院(Indian Institute of Technology, IIT)在印度高等教育领域享有卓越声誉。印度信息技术与管理学院院长辛格(Singh)表示外国学生对申请印度理工学院有一定的热情, 但主要是针对那些已经建立起声誉的老牌理工学院。

印度在扩大教育国际影响力方面也实现了突破: 国家考试机构在 63 个国家扩展了考试中心, 以便身在国外的印度学生回国接受工程和医学教育; 政府推出了促进开放合作的教育政策; 179 所大学设立了国际事务办公室等。(译/张慧琳 校/林萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年09月08日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 澳大利亚研究生研究理事会创立研究生教育优秀项目与支持奖

澳大利亚研究生研究理事会(The Australian Council for Graduate Research, ACGR)宣布将于 2023 年创立一个新的奖项——研究生教育优秀项目与支持奖。该奖项将用于表彰研究生教育中的优质服务, 奖励研究生教育领域中提供高质量学术环境, 或为学生和教师创设积极体验的相关人员。

自 2017 年以来, 为促进高等教育研究的质量, ACGR 已颁发了一系列研究生教育卓越奖项。此次新推出的奖项中, 被提名者必须为所属机构的研究生教育提供了杰出支持, 或是设计、开发并实施了新的支持性项目或服务。2023 年的研究生教育优秀项目与支持奖以及 ACGR 的另外三个奖项的评选即将启动, 提名将于 2022 年 12 月开放。(译/庞若兰)

[来源: 澳大利亚研究生研究理事会官网](#)

### 工作动态: 英国大学和 NHS 心理健康服务机构在学生支持上建立合作

英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)表明在 2022-23 学年, 将资助高等教育机构 1,500 万英镑, 以支持学生的心理健康。这笔资金也将使得大学与英国国家医疗服务体系(National Health Service, NHS)的心理健康服务机构更加有效地合作, 确保学生能够获取及时适当的帮助。大学与 NHS 之间的协作有助于整合双方在心理健康方面的技能、经验与专业知识, 以更好地满足学生需求, 改善其心理健康, 促进学业发展与未来成功。目前, OfS 正采取各项行动用于支持针对学生心理健康方面的联合工作。一方面, OfS 委托专业人士开展相关的行动学习项目, 反思合作中存在的问题, 以更好地支持与指导学生。另一方面, 它还提供了丰富的资源以支持大学的心理健康建设, 例如, 推出与心理健康相关的指南、案例研究、挑战赛项目、学生服务合作关系评估工具包, 旨在促进大学与 NHS 心理健康服务机构间的合作实践。(译/王天琪)

[来源: 英国学生事务办公室](#)

### 会议回顾: 欧洲工程教育学会第 50 届年会

欧洲工程教育学会(The European Society for Engineering Education, SEFI)于 2022 年 9 月 19 日至 22 日在巴塞罗那举行了第 50 届年会。SEFI 年会是一个专注于工程教育的会议, 也是欧洲同类活动中最大的活动, 它为教授、学生、行业组织提供了独特的见面交流的机会, 有利于建立欧洲同行关系网络。第 50 届 SEFI 年会主题为“迈向工程教育的新未来”, 由欧洲科技大学联盟提出, 因为在工程教育迈向新场景下, 技术不仅对教育产生重大影响, 人和社会因素也在塑造大学的新未来。会议共设 16 个会议分会场, 讨论了包含有关创业教育、人工智能在教育中的应用等诸多研究主题。(译/刘妍)

[来源: 欧洲工程教育学会官网](#)

## 会议预告: 第八届专业与实践博士学位国际会议

专业与实践博士学位国际会议自 2009 年起由英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education, UKCGE)与米德尔塞克斯大学(Middlesex University)合作举办, 是致力于关注全球各机构中专业、基于实践和以实践为主导的博士学位的发展、供给和影响的重要活动。第八届专业与实践博士学位国际会议将于 2023 年 3 月 30 至 31 日在英国约克举行。本次会议共包含六个主题: 基于实践的途径和方法、可持续发展与环境、包容性、数字和在线学习、价值观和道德、高等教育中的领导力。这是自 2018 年以来, 该会议再次为专业人士提供与世界各地同行面对面交流的机会。(译/陈乐依)

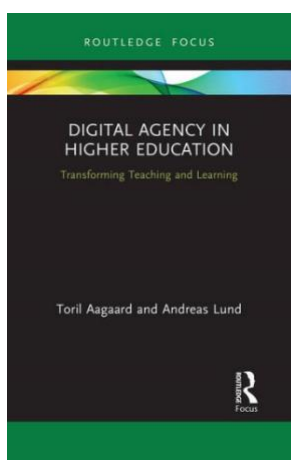
[来源: 英国研究生教育委员会官网](#)

## 会议预告: 2022 年欧洲质量保障论坛

2022 年欧洲质量保障论坛(European Quality Assurance Forum, EQAF)将于 11 月 17 日至 19 日由罗马尼亚西蒂米什瓦拉大学(West University of Timisoara)主办。论坛主题为“塑造还是共享? 价值驱动型欧洲高等教育区中的质量保障”, 论坛将进行有关欧洲政策、趋势、研究、与论坛主题相关的实际案例以及质量保障当前发展的研讨。该论坛将提供良好的契机, 用于讨论质量保障在塑造、维护和促进共同价值观方面的作用, 探讨如何促进和支持高等教育治理和质量保障中的公平性、包容性和学生参与。论坛将邀请参与者思考如何确保高等教育的价值驱动型国际合作。今年的论坛将在线下举行, 届时为参与者提供讨论、辩论和交流的机会。欢迎负责质量保障工作的大学校长及副校长、高等教育机构的质量保障工作人员、学生、机构职员及研究人员参加此论坛。(译/林芳竹)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

## 资源推送



### 《高等教育中的数字手段: 转变教与学》

本书探索了如何使用数字资源让学生参与学习和提高教育质量, 促进了读者对人类和数字产品之间的关系和相互作用的认识。本书通过基于实证的知识 and 概念框架来研究技术对高等教育的影响: (1) 详细分析如何确定、实施和发展变革性手段; (2) 提供最新案例和面向未来的技术和知识工作观点; (3) 阐述关于教师教育的需求和如何继续发展的基本假设; (4) 探索面对日益“智能”的技术的认识论和伦理问题; (5) 论证变革手段应将重点放在人类利益上。

这本书是对“技术如何影响学习和教学”这一问题感兴趣的高等教育教学和研究人员的必备读物,

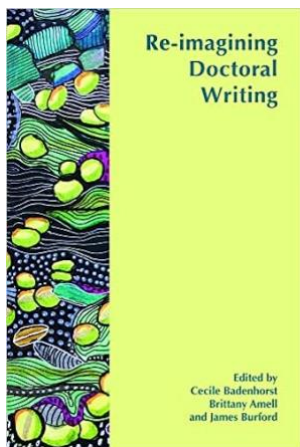
本书使用前沿研究来弥合理论观点和实践之间的差距。(译/陈聪乐)

作者: Toril Aagaard, Andreas Lund

出版日期: 2022 年 08 月 29 日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Digital-Agency-in-Higher-Education-Transforming-Teaching-and-Learning/Aagaard-Lund/p/book/9781032400945>



### 《重新想象博士写作》

在博士生和他们的导师的谈话中流传着对博士作者的哪些想象？机构政策和特定学科的惯例如何塑造博士写作的想象方式？在 21 世纪，博士写作为什么并且会以何种方式被重新想象？未来人们对博士写作会产生何种想象？这本汇集了来自新西兰、澳大利亚、孟加拉国、日本、南非、英国、丹麦、加拿大和美国的作者群体，在博士生教育正在经历巨大变革的时代对这些具有挑战性的问题进行思考。本书的作者们共同探讨了博士写作的实践如何与博士生教育中更广泛的问题交织在一起，包括

流失率、及时性、指导质量、知识和技能在业界环境的可转移性、研究影响、研究诚信和博士生教育的去殖民化。(译/宫瑞)

作者: Cecile Badenhorst, Brittany Amell, James Burford

出版日期: 2022 年 06 月 15 日

出版社: CSU Open Press

来源: [https://www.amazon.com/Re-imagining-Doctoral-Writing-Cecile-Badenhorst/dp/1646422716/ref=sr\\_1\\_1?crid=28U365OB7KSG3&keywords=Re-Imagining+Doctoral+Writing&qid=1662983306&s=books&sprefix=landscapes+and+narratives+of+phd+by+publication+%2Cstripbooks%2C769&sr=1-1](https://www.amazon.com/Re-imagining-Doctoral-Writing-Cecile-Badenhorst/dp/1646422716/ref=sr_1_1?crid=28U365OB7KSG3&keywords=Re-Imagining+Doctoral+Writing&qid=1662983306&s=books&sprefix=landscapes+and+narratives+of+phd+by+publication+%2Cstripbooks%2C769&sr=1-1)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 吴杰

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、吴杰

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

---

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。