

4 | 总第122期
2022

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
中文将不会取代英文成为学术界的通用语言	1
数据科学硕士课程的未来会是怎样的?	2
学位标准：社会学	3
ESRC 社会科学博士培养的核心要素	3
美国斯坦福大学：社会学博士学位标准	4
美国杜克大学：社会学博士学位标准	5
加拿大麦吉尔大学：社会学博士学位标准	6
加拿大多伦多大学：社会学博士学位标准	7
专题探究：理工科研究生的学术能力培养	8
如何改善学生在线学习体验	8
加拿大英属哥伦比亚大学：丰富学生经历	9
改善研究生院学习体验	10
英国研究生学习体验调查和 2021 年研究生研究体验调查	11
《博士经历不仅仅是工作：生活-工作关系、减少疲惫（与愤世嫉俗）》	11
《主动学习对在线研究生课程中学生学习体验的改善》	12
《被忽视的群体？——改善授课型研究生的就学体验》	12
《影响自费国际博士生经历的因素》	13
研究专栏	14
《第一代博士生和二代博士生的求学体验和优势》	14
《影响博士生成功的因素：博士项目特点的重要性》	14
《STEM 博士项目中的学生和导师性别认同：用潜变量增长模型检验纵向和中介效应》	15
《虚拟课堂中的参与度——性别、种族和年龄对计算机科学专业研究生的影响》	16

新闻短讯	16
英国：博士研究生新政咨询引争议	16
爱尔兰：其他选择——在欧洲攻读硕士学位	17
乌克兰：为什么乌克兰的大学需要更加国际化	17
肯尼亚：寻求提高博士毕业率的方法	18
非洲：5000 名博士学者以满足非洲日益增长的人工智能需求	18
朝鲜：高校寻求在线讲师	19
土耳其：官方数据显示女性大学毕业生人数上升	19
澳大利亚：女性在学术领导中的比例正在上升	20
活动概览	21
工作动态：2021 年英国高等教育：学生办公室年度回顾	21
工作动态：澳大利亚研究生研究理事会对 2.96 亿美元的研究生研究资助公告表示欢迎	21
会议回顾：2022 年国际高等教育论坛	21
会议预告：第 62 届美国研究生院理事会年会	21
会议预告：2022 年欧洲大学协会-博士教育理事会年会	22
资源推送	22
《发展你的写作风格：使用学术写作技巧，创造独特写作风格》	22
《获取博士学位的现实——如何取得成功》	23
读者意见征集	23
版权声明	23

评论分析

中文将不会取代英文成为学术界的通用语言

19世纪伴随着德国大学的崛起, 德语作为国际科学语言的地位日益突出; 20世纪上半叶, 当美国大学取得霸权地位时, 英语的地位变得更加突出。因此, 随着中国大学的全球排名不断上升, 评论家们是否有理由提出: 有朝一日, 中文是否会取代英语成为科学界通用语言?

中国的崛起无疑是惊人的。在中国的200多所顶尖研究型大学中, 有6所现在已经进入泰晤士高等教育世界大学排名的前100名, 其他许多大学的排名也在迅速升高。同时, 中国是全球所有教育系统中在校生人数最多的国家。在新冠肺炎疫情(COVID-19)爆发之前, 中国吸引了50万名国际留学生, 尽管其中大多数人的目的是学习中文, 但注册学位课程的人数越来越多。没有哪个国家的专利和科学出版物的增长速度能与中国相提并论。如果中国的经济继续向前发展, 继续在本国科技以及一带一路周边国家的高等教育系统中投入大量资源, 其全球影响力将继续扩大。

然而, 认为中国大学正稳步进入全球前十名的想法可能是错误的。它们正面临着高度的官僚主义、低水平的大学自治、对校园内部管理等诸多问题。此外, 目前英语在全球高等教育中的霸权根深蒂固。德语和英语的兴起发生在学术体系规模还很小、科学期刊数量不多的时候——但现在Web of Science上有7,900万篇文章被编入索引, 其中90%是以英文呈现。世界各国对英语学位课程的需求也很大, 其中包括非英语国家的大学。据统计, 非英语国家英文授课的学位课程的数量已经达到了27,874个。另外, 虽然中国的母语人口(9.18亿人)比英语(3.79亿人)多得多, 但会说英语的人(11.32亿人)比会说汉语的人(11.17亿人)略多。此外, 英语在55个主权国家拥有官方地位, 其中包括6个亚洲国家。在世界排名前100名的大学中, 有64所采用英语授课; 相比之下, 汉语目前作为中国以外的教学语言或国际科学交流媒介的知名度较低。

这就是为什么中国政府没有计划推动中文成为国际科学学术语言。事实上, 中国已经推出了自己的英文国际学术和科学期刊, 以长远提升其国际竞争力。据《自然》(Nature)报道, 中国政府每年花费2亿多元人民币(合2,900万美元)来支持约280种期刊的发展, 其中大部分以英文出版。最重要的是, 从中文到英文的科学文献翻译越来越准确, 这使得研究合作变得更加容易。此外, 随着中国日益增长的全球影响力, 世界各国大学的汉语教学肯定会增加。然而, 科学合作、全球学术讨论和许多出版物仍将使用英语作为语言载体。(译/徐伟琴 校/陈奕喆)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年02月13日](#)

数据科学硕士课程的未来会是怎样的?

数据科学(Data Science)一直是增长最快的就业领域之一。根据领英(LinkedIn)的统计,从2012年到2017年,数据科学家的需求就增长了650%,且需求将持续增长;据美国劳工统计局(U.S. Bureau of Labor Statistics),从2020年到2030年,该领域的就业前景预计将增长22%。为了满足这一需求,各高校启动了新的数据科学硕士学位课程。例如,霍华德大学(Howard University)、康涅狄格大学(University of Connecticut)和加州大学圣地亚哥分校(University of California San Diego)最近几个月都宣布了新的数据科学项目。

紧跟科技潮流

格兰特·朗(Grant Long)在纽约大学(New York University)完成了数据科学硕士学位。在他毕业的短短七年内,该领域已经发生了巨大的变化。朗现在是Flowcode的数据和机器学习主管,这家初创公司的目标是通过二维码、专注于移动设备的登陆页面和其他数字工具,将线下世界和在线世界连接起来。“技术在不断变化。我认为很多数据科学资源都是围绕着开源软件包组织起来的,这些软件包在各种公司中越来越流行。”然而,尽管科技瞬息万变,基础的数据科学是不变的。

数据科学项目如何平衡实践与理论

在数据科学领域,一部分人专注于实践,而另一部分专注于理论。佐治亚理工学院(Georgia Institute of Technology)分析学硕士主任乔尔·索科尔(Joel Sokol)表示,由于数据科学领域的博士学位项目不多,因此将继续有更多的研究生专业。此外,目前存在大量非学位课程,参与者学习程序和软件的基础知识,但很少了解它们背后的理论和方法。在一段时间内,这些训练营项目的需求将继续增长,因为硕士项目没有足够的人来填补当前对数据科学和分析职位的需求;索科尔表示,随着越来越多的人通过研究生和本科课程为这些职位做准备,这些项目的需求将会减少。

朗认为,未来的数据科学项目将进一步专注于计算机科学、严格的数据计算以及数据分析。尽管一些成熟软件的出现,让非专业人士也能进行少量数据分析,但是市场仍然需要大量对于能够深入分析数据的专业人才。

强调真实世界的体验

尽管拥有数据科学硕士学位代表求职者了解本学科的基础知识,但是潜在雇主更希望求职者能够将理论知识与实际工作经验结合起来。朗说:“当我看到候选人时,我希望他们在之前的岗位中已经对数据有一定的了解,同时也有一些基础理论、计算机科学和数学方面的知识。”虽然开源软件包让数据分析变得更容易,但他表示了解基础知识仍然至关重要。(译/马安奕 校/刘佳奇)

[来源:美国《财富网》,2022年03月07日](#)

学位标准：社会学

ESRC 社会科学博士培养的核心要素

英国经济与社会研究委员会(Economic and Social Research Council, ESRC)在其博士生培养和发展指南中, 列出了其对由委员会资助的博士研究生的未来期望及对研究机构的最低要求, 其核心要素总结如下:

1. 研究方法

当前, ESRC 有关研究方法培训的规定包括: 必修基础, 旨在使学生具备定量、质性和混合方法研究的基本能力、数据素养和软件的使用、实践伦理。研究基础一般是通过 ESRC 资助的“1 年期硕士(有时整合到博士学位)”或通过先前的硕士阶段学习获得的。它确保学生拥有必要的知识和技能, 在他们自己的研究中选择和应用相关技术。

2. 可迁移技能

鉴于社会科学博士毕业生的职业发展方向和行业范围, 除了核心研究技能外, 学生也应发展通用的、可迁移的技能。当前的 ESRC 培训旨在通过向不同的受众(包括学术和非学术的受众)展示他们工作成果的机会, 使学生具备沟通和网络技能等能力。学生还应该通过结合正式学习、自己的研究项目和实习等经验机会, 培养出强大的领导力、研究管理和关系管理技能。

3. 协同工作

博士毕业生越来越需要向更广泛的受众展示他们研究的相关性和影响。ESRC 认为协同工作是支持学生了解研究成果如何在学术界内外产生影响的有效工具。博士培养项目(Doctoral Training Program, DTP)和博士培养中心(Center of Doctoral Training, CDT)设定目标以确保每组学生中有一定比例与公共或私营的非学术组织合作, 并有机会通过知识交流和/或合作产出来应用他们的知识。

4. 国际性

为了鼓励学生参与国际合作, DTP 提供资金支持学生进行海外实地工作, 并在海外院校或机构学习一段时间。此外, 为了完成他们的研究, 学生可以获得延期资助, 以获得或发展一种不同语言的工作能力。

5. 跨学科性

ESRC 提供额外的助学金以支持跨学科研究, 并且鼓励 DTP 为学生提供参与跨学科研究和培训的机会。目前越来越多项目正在创建跨学科的人才培训路径(例如可持续发展、繁荣和福祉; 安全、冲突和人权; 儿童、青年和家庭)。ESRC 的资助可从多个研究委员会的培训补助金中拨款, 以支持跨学科博士生参与跨学科国际会议及非正式会谈等。

6. 导师指导

以英国高等教育质量保障局(The Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)条例为指导, 博士生应具有双重导师或导师小组的指导。且高校或机构必须能够证明他们有一项关于如何培训和支持缺乏经验的新导师的政策。DTP 的导师指导对于确保学生充分利用他们的 ESRC 资助至关重要。

7. 个人及职业发展

ESRC 支持与鼓励学生积极参与自己的个人和职业发展。学生应向导师阐明职业抱负、研究优势和技能, 以及他们打算如何在博士课程中解决技能差距和发展领域, 并与导师和院校就培养方案达成一致。(译/张宗炜 校/王国耀)

[来源: 英国经济与社会研究理事会, 2021年10月](#)

美国斯坦福大学: 社会学博士学位标准

以下要求适用于 2010-2011 学年及之后进入博士项目的学生:

1. 核心要求

学生必须完成以下要求才能获得社会学博士学位:

1) 研讨课: 学生必须在第一年的秋季季度参与研究生研讨课, 该课程是关于社会学领域、相关院系和教师的基本介绍。

2) 座谈会: 社会学座谈会在每学年中每隔一个半月举行一次, 会上将邀请杰出的学者就他们的前沿研究发表演讲。该课程是所有博一和博二生的必修课。

3) 第一、二学年的最低学分: 学生必须在第一学年完成 45 学分的社会学课程, 在第二学年完成 15 学分的社会学课程。

4) 理论课程: 学生需要参加两门社会学理论课程。第一门课程是宏观社会学理论, 包括社会结构、不平等和冲突, 第二门课程(SOC 372), 涵盖理论分析与设计。理论课主要在博士阶段的第一年学习。

5) 方法论课程: 学生必须完成一系列方法论必修课和一门方法论选修课。

6) 概论课程: 学生必须完成四门概论课程, 以掌握一系列社会学文献。

7) 研讨会: 在第二年开始, 博士生每季度必须参加至少一个研讨会。

8) 资格考试 1: 第一次资格考试旨在确保学生进入第二年时对两个实质性领域有扎实的阅读知识。学生需要写两篇论文来回答审查委员会提出的问题。

9) 资格考试 2: 学生在第二年必须通过资格考试 2, 参加两个研讨会, 并向阅读委员会提交一份单页提案, 简要说明研究问题、初步研究设计、数据来源和文献阅读清单。

10) 第三学年论文: 为了给撰写学位论文做准备, 每个学生都必须在第三学年完成一篇研究论文。

这篇论文可以涉及任何社会学主题，包括理论、经验或方法论。该论文需原创并具有可发表的质量。

11) 会议报告：学生必须在前五年在主要专业会议、部门研讨会中提交至少两篇论文。

12) 论文大纲和答辩大纲：为了证明有能力进行独立的学术工作，每个学生必须在第四年的五月底之前准备答辩论文大纲。

13) 博士论文和答辩：根据学生与导师的选择，论文要求可以提交长达一本书的文件或三篇独立论文（独立作者、内容不重叠）。论文必须在答辩日期前至少 30 天提交给所有委员会成员。论文答辩将由学生的博士委员会成员进行评估并决定。

2. 教学要求

学生必须完成三个学期的助教工作。此外，鼓励学生利用本系和大学的教师培训计划。英语为第二语言的学生应该具备足够的英语能力，以成为一名合格教师。院系建议学生在研究生课程早期完成教学要求，且必须在博士学习第四年结束前完成。

3. 研究要求

为了更好地成为一名研究人员，每个学生必须在一个或多个教职员工的指导下工作，包括常规、退休和客座教职员，完成三个学期的研究经历，包括但不限于作为研究助理。经研究生院院长批准，可以通过参与系外的研究项目获得研究经验。院系建议学生在研究生课程早期完成他们的研究要求，且必须在博士学习第四年结束前完成。在进行学位课程的过程中，学生若表现不佳，则可能会面临正式的学术审查。（译/马斯塔力 校/王天琪）

[来源：美国斯坦福大学官网](#)

美国杜克大学：社会学博士学位标准

博士生在开始学位论文工作之前需要完成三项阶段性任务：第一学年论文考试、两个研究领域的资格认证以及初试（即学位论文开题答辩）。

第一学年论文考试：在第一学年结束时，学生们将从社会学领域最有影响力的书籍和文章清单中选择两部作品。然后，他们将以这些作品为基础撰写两篇论文，探讨其对社会学研究的影响。两篇论文需在第二学年开始前完成，并由两位不同的教师进行评分。

研究领域资格认证：在提出论文项目之前，学生必须在两个研究领域获得资格认证。在第二学年春末，每个学生确定两名老师做为资格认证的主考官，分别与他们确定一个研究领域（例如社会网络、种族、社会心理学），由每个考官决定学生需要满足哪些要求才能在该领域取得资格。这些要求可以包括阅读作品清单、撰写论文、参加考试、通过一门或多门课程、定期参加研讨会，以及由考官决定的任何其他活动。

博士资格考试：它标志着从博士攻读者向博士候选人（准博士）的过渡。在杜克大学社会学系，初试只包括开题答辩。开题报告必须详细描述学生的论文计划，以便初试委员会评估研究的优点和可行性。优点意味着该项目与现有研究文献进行了适当对话，并能对相应的知识领域做出贡献；可行性意味着论文计划将有可能做出预期贡献。开题报告不得超过 4,000 字，其中不包括数字、表格和参考文献，超过此长度的报告将不会获得批准。如果学生未能通过答辩，经审查委员会、研究生院院长和副院长同意，学生可在第一次答辩日期后的三个月内最迟六个月内申请参加第二次答辩。（译/徐嘉睿 校/倪凯歌）

[来源：美国杜克大学官网](#)

加拿大麦吉尔大学：社会学博士学位标准

麦吉尔大学的社会学博士项目主要为已获得社会学研究生学位的学生设计，并且对于直博的杰出本科生和获得其他领域硕士学位的申请者安排了相应的补充课程。以下将从四个方面展开介绍麦吉尔大学的社会学博士项目要求。

1. 学制

学生获得博士学位的时长取决于自身背景、博士毕业论文和文章发表情况，但是一般学生需要在 6（硕士申请者）至 7（本科申请者）年内完成学习并获得学位。同时，学生需要在 4 年内完成除毕业论文外的所有项目要求。在毕业论文的书写阶段，学生可不居住在学校所在地，但需要与导师和委员会保持有规律的联系。

2. 课程要求

学生可以进行标准的社会学博士项目，也可以进行跨学科专业知识学习。作业和毕业论文的要求会根据所选课程的不同而变化。必修的课程包括：社会学专业发展研讨会，质性研究方法 2，定量方法 2，潜变量模型等。

3. 资格考试

在一场连续 5 天的考试中，学生将被要求在两个子领域进行测试。学校鼓励学生进行充分的准备以通过考试，同时鼓励学生参加写作中心的课程来提高学术写作能力。学生在与导师商量后可在以下子领域中选择两个来进行资格考试，包括：发展和社会变革，社会离轨与社会控制，种族和民族关系，工作、劳动市场和经济，医学社会学，社会学概论，人口动态，性别，社会分层，知识社会学。学生需要完成由子领域考试委员会准备的阅读清单（一般包括 20 本书和 40 篇文章）。考试由四个问题组成（每个子领域两个），并可以用法语或英语作答。四个问题的答案总长度限制在 30-40 页之间。资格考试委员会由两个子领域主席和考官共四人组成，并由他们配合完成出题和评估答案。学生只有在两个

子领域的回答上都令人满意才算通过, 否则即为不合格并需要参加重考。如若学生重考仍不合格或未及时参加, 则资格考试成绩记为 F, 并将被劝退。

4. 毕业论文

毕业论文导师: 首先每个学生都需要找到一位博士论文导师, 并在导师的指导下完成研究计划。除论文导师外, 另外两名教师也会加入学生的论文委员会来帮助学生, 提供建议。

研究计划答辩: 学生需要完成一份研究计划并在博士 4 年级的 8 月前向论文委员会进行口头答辩。研究计划答辩通常由 15 分钟简短介绍和开放的提问与评论组成。之后由委员会独立进行审议评估。

毕业论文的提交与评估: 麦吉尔大学的社会学论文有两种典型格式: 手稿和论文。手稿格式类似于书稿, 而论文格式要求完成三或四篇为发表的文章长度的论文。毕业论文可以在规定期限前的任何时间提交, 但需要满足所有项目要求并得到论文委员会的批准。

毕业论文答辩: 毕业论文正式提交并被内部和外部审核员认定为合格后, 学生将被安排口头答辩。口头答辩委员会通常情况下由五名成员组成。口头答辩是对外公开的, 它需要学生进行 15-20 分钟陈述, 然后完成提问与回答环节, 最后口头答辩委员会会宣布学生是否通过。(译/陈聪乐 校/章滢滢)

[来源: 加拿大麦吉尔大学官网](#)

加拿大多伦多大学: 社会学博士学位标准

多伦多大学社会学系要求高校博士生每年需完成一份年度进度报告, 这有助于学院能够及时跟进进度, 并确保所有学生实现其目标。在多伦多大学, 学生通常需要用 6 年的时间来完成社会学博士学位。但实际进度因人而异, 其原因也各种各样。

除下述的基准之外, 学生们还应在研究生期间积极参加学术会议、研讨会和部门活动, 如工作谈话之类的活动。为了保持较好的学业成绩, 所有课程都都应获得 A- 及以上的成绩。学生每年都可以参加超出要求总数的补充课程。社会学系博士项目重要阶段与基准如下:

第一学年

秋季学期: 完成课程, 最高可达 3 门半年制课程; 完成专业研讨会的第一部分 (必修)。

冬季学期: 决定第一个博士资格考试的领域; 完成课程, 最多 3 门半年制课程, 包括所需的冬季课程: 当代理论、中级数据分析; 选择研究实习论文的指导老师。

夏季学期: 开始所需的研究实习课程并开始研究论文; 参加第一个博士学位综合考试 (8 月下旬)。学生需要在 11 月 1 日前将参加 2 月份考试的意愿告知研究生办公室; 同理, 在 5 月 1 日前将参加 8 月份考试的意愿告知研究生办公室。2 月份考试的综合考试申请表需在 11 月 30 日前提交, 8 月份考试的则需在 5 月 31 日前提交。

第二学年

秋季学期：继续研究实习课程；完成所需的课程（实习和第二部分专业研讨会除外）；选择导师并确定论文的导师组。

冬季学期：完成第二个博士学位资格考试（2月初）。

学期夏季：若未通过第二个博士学位综合考试，则需在八月下旬继续完成。在此期间，学生要与导师/导师组协作开始博士论文。

第三学年

秋季学期：完成博士论文研究计划。相关指导请参阅该部门的博士论文研究计划指南；与导师/导师组密切合作，为伦理批准做准备；完成专业研讨会的第二部分（必修）。

冬季学期：提交和答辩论文研究计划（提交博士论文研究计划表）；收集数据；如果尚未获得实验伦理报告批准，请确保获得批准。

夏季学期：若未完成提交和答辩论文研究计划，则继续完成；收集论文数据；提交论文供同行评审。

第四至六学年

在这三个学年，博士生主要完成以下事项：收集论文数据；进行论文数据分析；撰写章节和/或论文；确认博士论文答辩委员会的组成；提交论文供同行评审；参加可选的教学社会学研究生课程；教授社会学本科课程；进行网络展示；申请论文资助和奖励（如果需要）；准备博士后奖学金和工作申请档案；准备和练习学术交流；提交和答辩论文。（译/章颖倩 校/林萍）

来源：[加拿大多伦多大学官网](#)

专题探究：理工科研究生的学术能力培养

如何改善学生在线学习体验

高等教育是许多人成长和进步的阶梯，更是一条通往工作保障和财务稳定的有效途径。在大学中人们可以找到生活问题的答案，结交终生的朋友，成长为更成熟的自己。对于许多学生来说，从大学经历中新学到的软技能可以改变他们的生活轨迹。在此过程中吸取的经验教训对于年轻一代也至关重要，因为他们需要面对并解决前所未有的全球挑战，例如气候变化、失业率上升以及医疗保健和教育机会的不平等。

随着新冠肺炎疫情(COVID-19)的恶化，大学转为线上学习。将大学生从校园过渡到在线的学习体验阻碍了教授和学生之间以及学生之间分享隐性知识的机制，同时学生可能会错过向教师分享最近获得知识的机会。由于隐性知识通常难以表达，不同领域的专家将他们的知识外化，让学生以不同的方式

内化和应用所获得的知识。

课堂环境中的协作和信息共享为学生提供了一个环境,其中失败和修正也是学习的一部分。通过指导练习,学生可以在小组环境中相互学习新概念,从而更好地阐明主题。近年来,技术在高等教育中占有了一席之地,然而尽管线上的研究、实习等越来越普遍,虚拟环境并不能完全取代校园。

为此,作者对远程学习提出了以下建议:首先,高等教育的领导者需要制定政策和实践来为所有学生服务。例如,解决农村地区学生缺乏高速互联网接入的问题,为少数的弱势学生提供额外支持。此外,所有大学都应制定计划,为未来的危机做好准备,并确保学术和机构运转的持续性。许多大学去年秋天制定的战略和保障措施应被视为一种转变,而不是针对新冠肺炎疫情的一系列“临时举措”。并且,更多的教职员正在使用“翻转课堂”的教学模式,学生可以离线查看课程,同时课堂时间主要用于学生主导的讨论。这些创新的教学方法已经存在了一段时间,但就像远程医疗一样,它们在高等教育中全面实施的时间相对较晚。最后在疫情中也应考虑教职员的需求。建立数字社区可以为那些面临困难的人提供一个安全的出口,以缓解全球疫情给他们带来的压力和挑战。(译/宫瑞 校/林婕)

[来源:美国《福布斯》官网,2021年05月21日](#)

加拿大英属哥伦比亚大学:丰富学生经历

除了利用环境和实践来加强研究生的教育和发展,英属哥伦比亚大学研究生和博士后研究中心(Graduate and Postdoctoral Studies, G+PS)还致力于提升项目、服务和在研究生中培养健康思维、社区意识和幸福感的文化氛围。认识到研究生面临的独特问题,G+PS以《奥卡那根宪章》(Okanagan Charter)为纲领在2017年专门为研究生合作制定了福祉战略,包括以下正在进行和计划中的举措。

以福祉为中心,并延伸到学术单位

G+PS与其他校园伙伴合作,鼓励学术机构将学生福祉融入校园环境,并支持他们制定和实施与福祉相关的举措或变革,其中包括心理健康急救培训,为教师、工作人员和学生举办的相关讲习班等。

确保校园服务和住房符合研究生需求

无论是心理咨询、职业规划、交流、育儿、住房,还是学校为学生提供的其他服务,满足研究生的需求都是至关重要的。G+PS与许多校园伙伴合作,积极调查并在必要时解决任何潜在的问题。近期措施包括为研究生提供咨询服务,为研究生优先提供寄宿公寓,以及保障研究生获得冬季住房。

研究生生活中心

很多研究生都希望在校园里有一个专门的“研究生”空间,在那里他们可以学习、工作、活动和社交。虽然以本科生为导向的学生空间也能很好地服务于这些学生,但研究生很少有专门用于发展社会联系和知识社区、培养归属感、独自研究和写作的空间和项目。鉴于知识社区在学生学术发展中至关重要,研究生社团、学生办公室和G+PS之间的合作已经形成,以探索开设研究生生活中心生活的潜力。

研究生和心理健康

与心理咨询服务、福祉、G+PS 联合开展的一项试点计划围绕着许多研究生面临的压力源, 专门为研究生提供了额外的心理健康和福祉支持。这一试点项目是根据《研究生健康状况报告(2017年)》所设计的, 目的是为研究生提供更多战略性的心理健康支持。本项试点计划开展了“支持小组会议”, 会议的目标是确定和解决关键的心理问题, 培养学生的韧性, 并制定积极的心理问题应对策略, 以及通过讨论创建社会联系。(译/高珊 校/陈乐依) [来源: 加拿大英属哥伦比亚大学官网](#)

改善研究生院学习体验

从学生到学者的转变通常发生在研究生院学习期间, 这一成长时期对于许多未来的学者而言非常具有挑战性。研究生学习安排相对非结构化, 这意味着学生必须善于管理时间。然而, 现实是许多学生受益于更结构化的方法, 以期在合理的时间内完成他们的学术目标。作为教育工作者, 我们必须培养出更坚毅、更强壮、更健康且更快乐的研究生, 使他们能够在追求学位过程中实现自我成长。

为了改变高等教育的“自生自灭(sink or swim)”文化, 创造一个更具包容性和支持性的环境, 我们制定了以下有利于研究生福祉和成功的策略:

责任研讨会(Accountability seminars)。每周举行一次责任研讨会, 其重点是帮助研究生养成良好的习惯、学习时间管理技巧, 定义价值观并将其与目标设定联系起来。责任研讨会的关键在于其提供了许多研究生在完成课程作业后所缺少的制度结构安排。这些研讨会可以在很多方面使学生受益, 如为感到孤立的学生提供支持小组, 发展一个拥抱多样性和包容性实践的社区等。

指导协议(Advising agreements)。导生关系中出现的许多常见问题都是由于沟通不畅造成的。大多数导师没有接受过导师培训, 而学生也不知道从这种新的、非常重要的关系中可以期待什么。我们起草了指导协议, 旨在支持研究生的短期和长期学习目标, 同时也为导师的指导提供了工具。导师和学生之间的协议应在每学期和/或达到重要的教育目标后, 由导生协同修改和发展。

写作静修和工作坊(Writing retreats and workshops)。问责制研讨会能帮助学生在最后期限内实现他们的目标。然而, 许多学生缺乏撰写和发表论文的经验, 故我们举办为期一周的写作静修会, 这一最受欢迎的写作支持服务通常在学期开始之前和学期结束后举行。活动期间提供审稿服务, 以便学生可以在静修期间收到有关其写作的反馈。工作坊也是写作过程的重要组成部分, 通过讨论如何形成论点、设定时间计划、突破写作瓶颈的技巧, 以及通过讲故事来交流研究成果等方式, 为学生在论文写作上提供帮助。工作坊的主题可以根据学生的需要进行制定。

总而言之, 学生带着不同的背景和期望来到研究生院学习, 我们必须完善以学生为中心的服务, 平衡研究生教育的竞争环境来满足学生的多样化需求, 促进所有学生的共同发展, 提高学生的保留率和满意度。(译/倪凯歌 校/林芳竹) [来源: 美国《高校情报》, 2020年01月23日](#)

英国研究生学习体验调查和2021年研究生研究体验调查

研究生学习体验调查(Postgraduate Taught Experience Survey, PTES)是英国唯一一项了解授课型研究生学习体验的调查。2021年的调查发现:1)总体满意度目前处于该调查开展以来的最低水平,这主要是由于研究生原本希望进行线下面对面学习,但受疫情影响需要进行远程学习,学习体验较差;2)“与同学讨论的能力下降”是本调查中下降趋势最大的一项,自去年以来下降了11个百分点;3)在对课程强烈不满的学生中,82%的学生考虑过退学,其中四分之一是因为所学课程不符合其预期;4)对于远程学习的研究生而言,他们关注的一个要点在于如何平衡学习与其他事务;5)有12%的受访者认为他们没有得到足够的支持以满足他们对健康与福祉的需求。

2021年研究生研究体验调查(Postgraduate Research Experience Survey, PRES)针对所有研究生,探讨了来自94个机构的近40,000名研究生的观点,是同类型中规模最大的调研。调查发现:1)支持研究生心理健康和福祉显然是研究生教育的优先事项;2)总体满意度仍然很高,但略有下降;3)呼吁导师提供更多支持,以帮助规划职业发展;4)新冠疫情继续影响2021年的研究生研究体验。(译/王天琪校/刘妍)

[来源:英国《推动高等教育》,2021年11月18日](#)

《博士经历不仅仅是工作:生活-工作关系、减少疲惫(与愤世嫉俗)》

之前的研究报告称,博士生阶段的高压导致了疲惫和愤世嫉俗。然而,人们关于个人生活对疲惫或愤世嫉俗的可能影响知之甚少。基于123名瑞士博士生的疲惫、愤世嫉俗、生活-工作关系量表、关于管理生活和工作的自由写作回答,本研究使用混合方法考察了这些因素之间的相互关系。

定量分析表明,积极的生活-工作关系可以缓解疲惫和愤世嫉俗,尤其在缓解疲惫方面最有效果,这可能是由于疲惫通常是由工作超负荷造成的。相比之下,愤世嫉俗通常更具体地表现为与工作和社会关系有关,个人的生活与此关系不大。因此,它不具有相同的缓解力量。随后的两项质性分析,采用了叙事方法,考察了个人在个体背景下的反应。这些分析证实了定量分析的结果,同时也提供了一个更细微的画面。博士生一般可能会寻求避免工作与生活错位的情况。本研究的推测是,在选择申请的博士项目时,博士生也会排除他们认为有可能造成这种错位的选项。另外,即使研究对象报告说他们在生活-工作关系中感到疲惫和消极,但他们能够将职业和生活目标结合起来,作为一种机制来缓冲其他生活-工作和制度性挑战。(译/王国耀校/章滢滢)

[来源:《高等教育研究》,2022年第47卷第2期](#)

McAlpine, L., Skakni, I., & Pyhältö, K. (2022). PhD experience (and progress) is more than work: Life-work relations and reducing exhaustion (and cynicism). *Studies in Higher Education (Dorchester-on-Thames)*, 47(2), 352-366. doi:10.1080/03075079.2020.1744128

《主动学习对在线研究生课程中学生学习体验的改善》

2010年,在澳大利亚大学学习的学生中有12%参加了完全在线课程。到2017年,这一数字已经增长到了14%,超17,500名澳大利亚学生注册了完全在线课程。在为应对新冠肺炎疫情(COVID-19)而迅速扩大的在线学习的全球背景下,这一趋势在未来几年只会呈指数级增长。以此为背景,本研究的首要目的是评估新的线上学习方式将如何影响研究生在在线学习环境中的学习投入、学习表现和满意度。次要目的是评估学生如何看待每个学习活动,以及这些学习活动如何对他们的学习体验产生积极或消极的影响。研究假设为:以多种形式提供学习内容通常会改善学生对该主题学习的体验,将会增加他们的学习投入和学习表现,并且学生的年龄和教育背景可能是重要辅助因素。

本研究使用目的性抽样方法,在得到了迪肯大学人类伦理咨询小组(Deakin University Human Ethics Advisory Group)的批准后,选择了在2017年和2018年参加迪肯大学在线营养生物化学和生理学研究生课程的287名学生作为研究对象。与2017年被动地收听45分钟旁白幻灯片的视听录音的授课方式不同,新的授课方式基于D2L学习管理系统。同时根据在线学习设计的最佳实践建议,每周的学习都有精心设计的教材和具体的沟通策略,以积极吸引学生参与学习过程,包括增加了多种方式的在线学习:短片、在线互动链接、阅读链接、自我评估选择题以及线上研讨会等。学生投入度的数据主要来源于网站内学生活动的数据,且所有数据都已经去识别化以保护隐私,变量包括:在网站花费的时间、点击总次数、发帖数量等。学生表现的数据则主要来源于学生的最终科目成绩。学生满意度数据则来自于迪肯大学学生评估系统。结果发现,与假设相反,学生表现和学生投入并没有提升,即学生并没有因此投入更多的时间学习,成绩方面的表现也不是很好。而仅有学生满意度有显著的提高,这可能归因于更多的互动形式以及对学生群体的包容性,适应了群体的多样性及其不同的学习偏好。(译/刘佳奇 校/林萍)

[来源:《教育前沿》,2022年第5卷](#)

Lamon, S., Knowles, O., Hendy, A., Story I., & Currey, J. (2022). Active learning to improve student learning experiences in an online postgraduate course. *Frontiers in Education*, 5, doi:10.3389/feduc.2020.598560

《被忽视的群体? ——改善授课型研究生的就学体验》

英国授课型硕士研究生的学习时间一般为12个月,且完成全日制课程需要大量的奖学金。从本科过渡到研究生阶段,许多学生在适应具有更高学术期望的新学习环境时面临着担忧和挑战。为此,本文报告了一项针对70名学生的体验调查研究结果,主要关注硕士研究生的整体教学反馈、学生在学习期间面临的挑战,以及学生过渡到更高教学与学习水平所经历的调整与文化适应的复杂性。80%的国际学生表示,适应新的学习方式、新的学习环境以及文化是巨大的挑战。50%的本土学生则表示研究生

阶段新的学习方式是一项挑战。另外, 80%的学生表示不清楚作为研究生应满足怎么样的期望。

研究还表明进入研究生阶段学习的学生在已有经历、期望、担忧与挑战方面面临显著变化, 其中具体包含学术相关时间的变化(从每周小于10小时到每周大于30小时)、使用虚拟学习环境的信心、获取课程材料和学习支持的核心资源、以及熟悉评估模式等。本文还描述了回应学生反馈所开发的新协作支持计划。该计划旨在提供围绕学术技能、福祉、支持和职业发展。本研究的结论进一步支持了探索在更广泛的高等教育中建立类似研究生支持计划的潜在必要性。(译/陈奕喆 校/林婕)

[来源:《国际教育创新》, 2020年第57卷第3期](#)

Coneyworth, L., Jessop, R., Maden, P., & White, G. (2020). The overlooked cohort? – Improving the taught postgraduate student experience in higher education, *Innovations in Education and Teaching International*, 57(3), 262-273, doi:10.1080/14703297.2019.1617184

《影响自费国际博士生经历的因素》

自费国际博士生给大学带来了可观的经济回报, 但是他们往往处于不利地位, 经历着国际学生特有的挣扎: 在读期间可能提高的学费、影响就业能力的签证限制以及孤独的博士学业之旅。因此, 找到他们的独特定位并且理解他们的经历是如何被塑造和提升的非常重要。通过分析26位在英国商学院就读的自费国际博士生的访谈数据, 本研究发现性别、婚姻状况和大学群体对自费博士生的经历有重要影响。大学行政系统、导师、博士生伙伴、社会网络、家庭和自费博士生自身等六个因素在塑造学生学习经历、维持学生参与、影响毕业率和毕业后发展方面扮演着关键角色。研究结论指出: 大学在保证商业可行性的基础上, 需要评估现有政策是否造成了不必要的压力, 影响了学生的福祉, 特别是收费政策; 鉴于最近全球疫情, 学校还应考虑用更包容的方式为学生提供财政支持/困难基金以应对紧急资金需求; 学校要保证学生被分配到合适的导师团队, 并且导师也要对学生有更多的共情、兴趣和支持, 保持指导的连续性; 建议大学提供结构化的支持, 为博士生提供与研究人员密切合作和参与项目的途径, 发展有价值的研究技能; 大学还应考虑鼓励博士生建立同伴支持计划, 从而减少博士生因处境不稳定而面临的孤立感和疏远感; 最后, 自费国际博士生要对其学位负责, 应该鼓励他们参与线上活动、参与会议、发表文章, 以实现他们期望的结果。(译/刘科竞 校/陈乐依)

[来源:《国际管理教育期刊》, 2021年第19卷第3期](#)

Mogaji, E., Adamu, N., & Nguyen, N. P. (2021). Stakeholders shaping experiences of self-funded international PhD students in UK business schools. *The International Journal of Management Education*, 19(3), doi:10.1016/j.ijme.2021.100543

研究专栏

《第一代博士生和二代博士生的求学体验和优势》

第一代大学生(First Generation Students, FGS)是指父母没有取得过学士学位的学生, 而二代大学生(Continuing Generation Students, CGS)是指父母取得过学士及以上学位的学生。本研究基于社会再生产理论(social reproduction theory)和反缺陷方法(anti-deficit approach), 旨在对比第一代博士生和二代博士生的求学体验, 探究两类群体在攻读博士学位过程中遇到的困难, 以及如何运用外部资源和自身优势应对挑战。研究采用非概率抽样的办法, 对以色列六所大学的 23 位在读或刚毕业的博士生进行了半结构化访谈, 包括 12 名第一代博士生和 11 名二代博士生。通过主题分析法进行数据分析, 数据结果表明: 二代博士生面临着维持自律、拖延、情绪和压力等问题, 他们的应对资源主要为文化资本, 包括对自我竞争力的积极认知、学术自我概念、熟悉如何融入高等教育机构, 以及来自父母的学术建议。相较而言, 第一代博士生将他们的求学道路描述为备受阻碍的过程, 包括学业挑战、经济困难和文化冲击。他们不得不妥协于非名牌的大学和不愿学的专业, 同时在知识、语言和期望等方面感受到更大差距; 他们大多来自低收入家庭, 经济资源匮乏; 他们会在融入高等教育过程中缺乏归属感, 并且需要面对父母对于攻读博士学位的不解与反对。第一代博士生主要依靠个人资源来克服这些困难, 他们取得学业成就的动机往往很强, 并且具有强大的决心和毅力来实现个人的学术理想。研究提出, 为创设更为平等的高等教育机会, 高等教育机构除了提供学术和财政支持外, 还应提供社会和心理支持。具体而言, 应当为博士生提供读博期间的导师支持, 包括心理支持以及更多的学业指导和独立研究机会, 建立同伴网络以增加博士感知到的社会支持感。(译 / 庞若兰 校 / 林芳竹)

来源: [《高等教育》, 2022年01月07日](#)

Bahack, H., & Addi-Racah, A. (2022). PhD first-generation and continuing generation students' academic experience and strengths. *Higher Education*, doi:10.1007/s10734-021-00806-4

《影响博士生成功的因素: 博士项目特点的重要性》

博士生的高辍学率、延期毕业和低满意度是博士生教育中的常见问题。尽管以往研究显示博士成功与许多因素有关, 但这些因素往往被单独审查。同时, “博士项目特点”这一因素鲜有研究。为弥补以上研究空白, 本研究选取了荷兰一所研究型大学的 839 名博士为研究对象, 旨在探究导师指导、社会心理因素以及博士项目特点对博士生的满意度、科研进展和退学意向的影响。结果表明:

导师指导因素: 模型中包含的导师指导因素包括学术及个人自主性支持、亲和力、导学关系质量和高期望。然而, 只有导学关系的质量对满意度和退学意向有显著的影响。

社会心理因素: 正式融入、非正式融入和归属感被纳入本研究。研究结果显示, 前两个因素都与结

果无关; 然而归属感对满意度和退学意向具有较高的相关性。

博士项目特征: 本部分探究的因素包括博士生的自由度、工作量、与导师课题的相关性以及博士生是否有教学/指导的任务。工作量是唯一一个与满意度、科研成果和退学意向都有关的因素。一方面, 行政或助理的工作太多会压缩博士生分配给研究的时间和精力; 另一方面。高工作量及可能导致生活与工作失衡, 心理健康下降。这会对博士生的满意度和科研成果产生负面影响, 并可能导致他们考虑退学。自由度和课题相关性的结果则显示, 博士生和导师之间良好的学术匹配也很重要, 这与满意度和退学意向息息相关。(译/谢虹宇 校/刘妍)

[来源:《继续教育研究》, 2021年第43卷第1期](#)

van Rooij, E., Fokkens Bruinsma, M., & Jansen, E. (2021). Factors that influence PhD candidates' success: the importance of PhD project characteristics. *Studies in Continuing Education*, 43(1), 48-67, doi:10.1080/0158037X.2019.1652158

《STEM 博士项目中的学生和导师性别认同: 用潜变量增长模型检验纵向和中介效应》

以往的研究表明, 当 STEM 博士项目中的女性学生与她们的导师性别认同一致时表现得更好。本研究以生物学博士研究生为样本, 使用结构方程和潜变量增长模型, 探讨博士生与导师的性别认同一致性能否预测博士生的产出, 以及博士生和导师互动的质量如何调节这一关系。以下问题构成了本研究的框架: 1) 学生与导师之间的互动在多大程度上因导师性别和学生与导师性别认同的一致性而不同? 2) 导师的性别以及学生与导师的性别一致性在多大程度上预测博士生的成就(如归属感、自我效能感和研究技能方面的发展)? 3) 学生与导师的互动在多大程度上起到了调节作用?

研究结果表明, 导师的性别在预测学生成绩方面发挥了间接作用: 当导师是女性时, 所有学生都可能会取得更积极的结果。需要明确的是, 女性导师的积极影响在很大程度上是间接的(即通过指导质量来调节)。此外, 除了性别认同, 学生的成绩还受到了许多其他因素的影响。本研究为院校导师培养与选择提供了指导。管理人员和教师可以合作开发相关系统, 使教师在教学和指导方面的贡献更为可视化和透明化, 以确保所有教师都在同等公平的标准上得到评判, 并为他们提升质量教学提供建议。

(译/牟一航 校/金子薇)

[来源:《科学教学研究杂志》, 2022年03月](#)

Blaney, J. M., Feldon, D. F., & Litson, K. (2022). Student and advisor gender identity in STEM doctoral programs: Examining longitudinal and mediating effects with latent growth models. *Journal of Research in Science Teaching*, 1-31. doi:10.1002/tea.21761

《虚拟课堂中的参与度——性别、种族和年龄对计算机科学专业研究生的影响》

全日制线上研究生学位项目正在兴起,这也引发了很多新问题,例如:该如何定义和衡量学生在虚拟课堂中的参与程度。到目前为止,大多数研究都更关注于单一在线课程和/或混合课程的参与模式,但并没有考虑在线学生的人口统计学特征。为此,本研究旨在统计大型计算机科学项目的研究生在线课堂参与性质和程度的人口统计学差异。这项工作独特性在于它所研究的样本遍布多课堂,且跨越多学期。由于此研究生项目使用 Piazza 论坛作为必需的交流机制,研究者们提取了 1,914 位在线计算机科学研究生的 Piazza 讨论板活动日志作为样本,特别是能表明学生所使用的访问 Piazza 不同方式的数字数据。在数据处理时,我们区分了学生主动(做出贡献)、被动(进行旁观)的参与模式和潜伏行为。考虑到因变量的性质,我们采用了多种不同的回归分析形式。例如,先用逻辑回归来解决不参与在线论坛的可能性,然后再用负二项回归来检验被动参与和主动参与的强度,并使用普通最小二乘回归来检验潜伏行为。分析发现,参与的程度因不同的人口特征而异,包括年龄和种族/族裔,但并不会因性别而异。此外,研究还发现了班级规模对参与程度的显著影响,在班级规模增大的情况下,学生积极参与论坛讨论的水平有所下降,且潜伏行为也有所增加。(译/金子薇、校/牟一航)

来源:《计算机与教育》,2020年第151卷

Ruthotto, I., Kreth, Q., Stevens, J., Trively, C., & Melkers, J. (2020). Lurking and participation in the virtual classroom: the effects of gender, race, and age among graduate students in computer science. *Computers & Education, 151*, doi:10.1016/j.compedu.2020.103854

新闻短讯

英国: 博士研究生新政咨询引争议

英国关于博士研究生的新政缺乏具体建议,引发了人们的担忧。上周,英国研究与创新基金会(UK Research and Innovation, UKRI)启动了关于博士研究生教育新政的咨询工作,这距离政府在2020年7月承诺的审查已经过去19个月,距离2021年7月的承诺的调整也有7个月。

虽然资助方此前曾建议新政要审查博士生的就业状况与专业水平,以及他们是否应被视为工作人员,但最新的咨询活动只是间接地解决了这一点。受访者需要在5月17日前就“权利和条件”发表意见,包括不同的就业状况可能对其权利和条件产生的影响,而不是就任何具体计划或想法进行咨询。

该咨询还邀请人们就其他三个重点领域发表意见:与资金和监督模式有关的“模式和准入”;“准入、通过和退出路线”,重点是博士生的准入和完成;以及“资金和财政支持”。虽然许多人有机会发表意见表示欢迎,但有些学者和博士生对新政中的咨询没有具体计划可供参考表示失望。一

位学者告诉《泰晤士报》：“没有直接解决是否应该扩大 UKRI 资助的博士生或其他博士生的就业权利的问题，可能是因为资助者认识到他们没有能力应对变化。”（译/刘妍 校/谢虹宇）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2022年03月01日](#)

爱尔兰：其他选择——在欧洲攻读硕士学位

学生选择攻读硕士学位的原因有很多，如职业发展、增长知识等，而由于欧洲大学费用低廉、录取率高，越来越多的学生选择前往欧洲攻读硕士学位。世界经合组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)的报告显示，爱尔兰拥有硕士或同等学位的人口占比高达 25%，高于世界经合组织成员国的平均占比（19%）。然而，并非所有爱尔兰人都选择在本国攻读硕士。由于难以支付爱尔兰的高昂学费和生活成本，或是想要体验异国文化等因素，许多爱尔兰人选择出国留学。在爱尔兰，攻读硕士学位所需的费用从 4,500 欧元到 12,000 欧元不等，对于没有获得学业资助的爱尔兰学生来说，这是一笔非常昂贵的费用，但如果选择在阿姆斯特丹攻读同等学位，所需费用只有爱尔兰的四分之一。欧洲许多地区的大学甚至会为来自欧盟/欧洲经济提供免学费攻读研究生的机会。但也有学生表示，虽然国外的学习费用比爱尔兰低得多，但是还要考虑住宿和生活费等其他费用，因此从长期来看，费用可能相差无几。各国/各地区对于新冠肺炎疫情(COVID-19)的管控程度也是影响学生选择学习地点的重要因素。爱尔兰目前的疫情封锁政策也使学生感受到生活的受限和单调，从而更加倾向于到国外攻读硕士。影响学生选择攻读硕士的因素还有很多，例如不同文化社交方式的差异，各地区寻找住处的难度等等，因此学生需要从长远角度平衡各种成本和收益，做出相应的选择。（译/林芳竹 校/庞若兰）

[来源：《爱尔兰时报》，2022年03月08日](#)

乌克兰：为什么乌克兰的大学需要更加国际化

现如今，乌克兰必须确保提高高等教育和科学研究的质量。以下为改变的优先事项：

首先，高等教育机构需要完全的财政自主权。这意味着将教育、教学和研究质量的责任从国家（就像苏联时代那样）转移到了大学本身。重要的是，财政自主与学术自治相结合，这样大学才能完全自治。高等教育机构全面自治是建设高质量大学的必由之路。其次，只有创造出真正的声誉资本，乌克兰才能出现具有全球竞争力的高质量大学。声誉资本将影响重要决策的制定以及吸引更多资源的可能性，同时也与学术诚信密切相关。

同时，乌克兰需要使质量保证成为一项院校层面的政策和责任。作为高等教育的自治机构，乌克兰的大学将能够解决国家高等教育质量保证机构(National Agency for Higher Education Quality Assurance)在欧洲高等教育质量保证标准和指南(ESG 2015)框架内提出的所有质量保证问题。此外，我们需要承认，

目前的认证程序并不能满足提高质量所需的所有要求, 例如质量保证内部系统的实施、人文学科在公民教育中的作用、博士结构化项目的认证。国际化不应被视为提高质量的官僚“外部”要求, 而应被视为植根于全球层面的重要机会。这意味着要加强国际学术合作以及外语的延伸学习和使用, 特别是在乌克兰大学中建立英语环境, 必须成为优先事项。

为实现乌克兰高教育机构的国际化和全球化, 他们必须摆脱遗留下来的后苏联时代的特点并完成已经开始的改革, 使乌克兰的大学变得更加自治、强大和负责。(译/陈乐依 校/刘科竞)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年03月05日](#)

肯尼亚: 寻求提高博士毕业率的方法

肯尼亚大学的博士生毕业率较低, 导致人们担心该国将无法实现其“2030年远景规划(Kenya Vision 2030)”的目标, 即在学术界、研究界和其他专业经济部门招聘大量高素质的专业人才。肯尼亚大学教育委员会成员海琳·穆尼·马西卡(Hyrine Mueni Matheka)表示, 目前肯尼亚的博士毕业率只有11%, 每年毕业的博士生少于300人。同时他指出: 在过去的10年里, 大学入学人数从约17.8万名增加到56.6万名, 这给现有的博士生导师带来了巨大压力。同时, 据大学教育委员会估计, 本科生与博士生的比例达到了100:2。这意味着从硕士阶段过渡到博士生阶段的比例很低。此外, 在肯尼亚, 扩大博士生教育规模的努力产生的效果微乎其微, 因为大学里大多数博导被要求同时承担行政、教学、研究和外联的工作。

肯尼亚教育、科学和技术部制定了博士生毕业率为20%、三年内毕业的指导方针, 但平均而言, 学生需要六年时间才能完成学业。完成博士学业的主要障碍包括资金限制、指导问题以及对博士生的支持计划和设施不足。另外, 占博士生总数92%的自费博士生存在大量未能完成学业的问题。据马西卡称, 肯尼亚90%以上的博士生是已婚的, 这表明家庭经济负担也是造成毕业生毕业率低的原因。还有一些指标表明, 博士生的毕业率受到了就业市场要求的影响, 因为就业市场往往只要求提供博士生的入学证明, 而不是完成博士学位。许多学生报名参加博士课程只是为了获得工作职位, 并没有完成这些学位的目的或计划。(译/林婕 校/陈奕喆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年02月24日](#)

非洲: 5000名博士学者以满足非洲日益增长的人工智能需求

非洲技术研究中心(African Centre for Technology Studies, ACTS)执行主任汤姆·欧加达(Tom Ogada)教授表示, 如果非洲想要利用数字经济的优势来实现联合国的可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDG), 那么在未来5年里必须培养至少5,000名人工智能和机器学习领域的博士学者。欧加达说:“我们的机构已经做了一项情境分析, 以确定发展数字经济所需的技能。我们发现, 从中学到大学,

再到博士水平, 非洲各个层次都存在技能差距。”根据非洲技术和创新智库的发现, 人工智能的研究与发展已经放缓, 部分原因是学术界的资助机会有限, 以及该地区的大学缺乏足够的数据库资源和基础设施。为此, 国际发展研究中心(International Development Research Centre, IDRC)、瑞典国际发展合作署(Swedish International Development Cooperation Agency, SIDA)和其他合作伙伴公共开启了非洲人工智能促进发展(Artificial Intelligence for Development, AI4D)奖学金项目, 整个非洲大陆的早期职业学者和博士后研究人员可以申请资助来进行他们的研究。

尽管非洲在培养高质量人工智能毕业生方面取得了巨大进步, 但影响人工智能和机器学习领域学者数量的主要挑战之一是缺乏高质量的导师, 以确保研究任务的顺利完成。缺乏足够的数据库是影响进展的另一个障碍, 因此该地区需要对大数据领域进行投资。此外, 大多数学生所在的大学缺乏充分研究人工智能的基础设施和设备。(译/林萍 校/刘佳奇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2022年02月01日](#)

朝鲜: 高校寻求在线讲师

朝鲜平壤科技大学(Pyongyang University of Science and Technology, PUST)是朝鲜唯一的私立大学。该校一位顶尖学者认为, 由疫情驱动的远程办公可能是这所学校吸引更多国际教员的黄金机会。2017年, 美国新的制裁制度禁止所有美国人前往朝鲜, 这使得该大学近一半的教员无法继续教学工作, 其中许多人是朝鲜裔美国人。2020年春, 疫情的蔓延和朝鲜边境的封锁使剩余的国际教师也不得不进行远程教学。平壤科技大学对外关系主任科林·麦库洛赫(Colin McCulloch)教授表示, 希望数字教学能够重振这所大学, 吸引那些以往可能没有考虑过在这个闭塞的国家担任无薪教职的学者。该校无法为教师提供工资, 它的运转通常依靠那些从事其他兼职或通过宗教组织获得报酬的“志愿者”, 但麦库洛赫强调, 该校并不是旨在招募那些对此有短暂热情的冒险家, 而是希望能够引进与该校建立长期联系的学者。(译/章滢滢 校/王国耀)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2022年02月22日](#)

土耳其: 官方数据显示女性大学毕业生人数上升

根据土耳其统计研究所(Turkish Statistical Institute, TÜİK)发布的最新数据, 女性大学毕业生的人数上升。女性约占土耳其总人口的49.9%, 而女性大学毕业生的比例(2008年该比例为7.6%)在2020年达到了约19.9%。土耳其统计局在其“2021年女性统计”报告中称, 2021年女性人口为42,252,172人, 男性人口为42,428,101人。换言之, 女性占总人口的49.9%, 男性占50.1%。2008年至2020年期间, 25岁及以上完成至少一级教育的人口占总人口的比例从2008年的81.1%增加到2020年的92.9%。十年来, 至少受过一级教育的女性比例从72.6%上升到87.7%。据调查结果显示, 今年女性就业率还不到男性就业率的一半。2020年, 土耳其15岁以上的就业人口比例为42.8%, 约占总女性人口的26.3%,

男性的 59.8%。此外，女性教授和大使数量明显增加。2011 年，女性大使的比例为 11.9%，而 2021 年这一比例上升至 26.5%；在 2010-11 学年，女教授的比例为 27.6%。而在 2020-21 学年，该比例增加到 32.4%。（译/徐伟琴 校/王天琪）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年03月08日](#)

澳大利亚：女性在学术领导中的比例正在上升

自 2000 年以来，女性在澳大利亚大学雇员中占比超过 50%；且女性比例每年都在上升，只在 2021 年下降了 0.1%，这一小幅下降可能是由于疫情对女性的影响大于男性。2021 年，女性占澳大利亚大学学术人员的 48.1%，比 2001 年上升了 10.6%。

女性管理层的增加

在澳大利亚大学担任管理职位（即副教授、教授或高级管理人员）的女性比例已从 2001 年的 21.0% 上升到 2021 年的 41.2%。担任学术管理职务的女性人数从 2001 年的 15.5% 增加到 2021 年的 37.0%，担任专业管理职位的女性人数从 2001 年的 36.7% 增加到 2021 年的 52.8%。由此可以看出，大学在管理层实现性别平等的真正挑战在于学术角色。

院校之间的差异

澳大利亚所有大学在过去 20 年里在招聘、保留和提拔女性担任高级学术职位方面取得了重大进展。然而，在澳大利亚各大学中，担任学术领导职位的女性比例存在差异。这些院校之间的显著差异，可以部分解释为它们的课程构成、专业学科以及它们根据院校使命和战略抱负对员工能力的转变程度。

性别平等的实现

女性副校长的比例从 2001 年的 18% 大幅上升到 2021 年的 45%，到 2026 年女性副校长数可能会多于男性副校长。如果按照目前的趋势，性别平等可能在 2034 年至 2036 年之间实现。这一目标的实现取决于继续吸引、雇用、留住国内外人才的能力。STEM 领域值得关注，因为该领域的高级职位中女性占比最低。（译/马安奕 校/倪凯歌）

[来源：英国《大学世界新闻》，2022年03月05日](#)

活动概览

工作动态: 2021年英国高等教育: 学生办公室年度回顾

英国学生办公室(Office for Students)对2021年英国高等教育情况进行了年度回顾,反映了英国高等教育这一年面临的挑战与持续的活力,回顾了在新加肺炎疫情(COVID-19)期间本部门对学生和院校的支持,并确定了2022年的优先事项。

在OfS的新战略中,该部门将继续与利益相关者和合作伙伴合作,特别是和英国研究与创新基金会(UK Research and Innovation, UKRI)在研究生方面的合作。同时,该部门还将继续与苏格兰、威尔士和北爱尔兰的同行密切联系,以确保适当协调不同政策和方法。展望2022年,OfS的优先事项包括:质量、机会平等、骚扰与性行为不端问题。(译/张宗炜)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

工作动态: 澳大利亚研究生研究理事会对2.96亿美元的研究生研究资助公告表示欢迎

澳大利亚总理今日宣布追加2.96亿美元用于资助1,800名新的企业合作博士并提供800人次奖学金,以培养“新一代研究型企业家”。澳大利亚研究生研究委员会(ACGR)欢迎此举,因为此研究生研究培养项目不仅致力于建设澳大利亚的研究能力,而且重要的是该项目培养了能够为澳大利亚经济增长和社会发展做出重大贡献的毕业生。目前,澳大利亚各大学已经通过研究生研究实习、特定行业的博士项目共同培养与指导候选人等举措来加强博士的业界联系。今天宣布的资助以及近期资助的变动都将进一步推动这一努力。(译/马斯塔力)

[来源: 澳大利亚研究生研究理事会官网](#)

会议回顾: 2022年国际高等教育论坛

国际高等教育论坛(International Higher Education Forum, IHEF)于2022年3月16日-3月17日在线上召开。本次论坛的主题是: 识别和应对新出现的挑战。论坛包含了多次主题圆桌会议与专家讨论,以下为专家学者将探讨的部分议题: 教育技术在国际学生招生中的应用; 大学如何保持其可持续性; 教育中介的战略重要性: 了解最大的招生渠道; 失败的事业还是伟大的机会? 英国可以从欧洲招生策略中学到什么; 在招聘和招生过程中使用英语水平成绩; 未来的机会: 2022年及以后国际教育的主要趋势; 国际学生体验: 缩小认知差距; 中国学生潮即将来到英国,你准备好了吗?(译/徐嘉睿)

[来源: 英国大学联盟官网](#)

会议预告: 第62届美国研究生院理事会年会

2022年第62届美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools)年度会将于2022年12月7日-10日在美国加利福尼亚州旧金山市旧金山万豪马克酒店举行。年会包括四场会前研讨会、六场全体会议

以及众多平行会议和展览, 将聚焦于研究生教育中的重要问题。参与者可以在研讨会中与所在领域的引领者会面并交流想法和信息。年会欢迎研究生院长、副院长、助理院长、来自高校的教职员工、行业协会、联邦和州政府机构、其他与教育相关的管理人员、研究生和其他对研究生教育感兴趣的人员参与。(译/陈聪乐)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

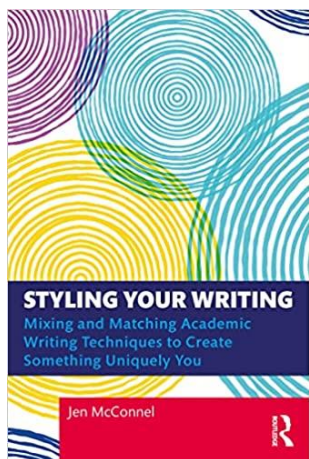
会议预告: 2022年欧洲大学协会-博士教育理事会年会

2022年欧洲大学协会-博士教育委员会(EUA-CDE)年会将于2022年6月22日至24日在英国曼彻斯特大学(University of Manchester)举办, 年会主题将聚焦于博士教育的时间和时机(time and timing)这一重要议题。虽然EUA-CDE之前的调查显示“三到四年全日制”已成为博士学位的平均长度, 但博士生仍面临着一系列时间管理上的挑战, 导致博士教育时间压力的增加。本次会议将成为博士教育领域的研究者聚集在一起讨论以上议题的重要契机。同时, 会议还将关注博士教育的未来趋势和博士生群体的多样性, 并在会上分享与博士教育愿景相关的新论文。(译/章颖倩)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

资源推送

《发展你的写作风格: 使用学术写作技巧, 创造独特写作风格》



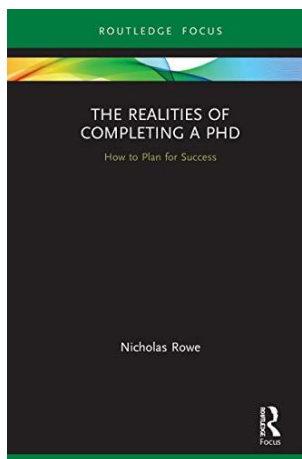
本书旨在帮助人们发展学术以及其他领域的写作风格, 以满足不同的目标与需求。通过评估作家们不同情境下的写作风格, 作者将帮助学生发展写作的特定技巧以及塑造整体的写作风格。同时本书将培养读者不同阶段的写作策略和技术, 包括: 自由写作、大纲、视觉策划、多模态写作。本书还将向读者介绍设定明确的写作目标和以各种方式分享他们的作品的重要性。这本书可以作为高中生、本科生、研究生写作课程的核心或补充参考书目, 也可作为读者的个人写作指南。(译/宫瑞)

作者: Nicholas Rowe

出版日期: 2021年02月09日

出版商: Routledge

来源: https://www.amazon.com/Styling-Your-Writing-Techniques-Something-ebook/dp/B09SR7BZ5H/ref=sr_1_6?crd=H7YNK5OYBTRT&keywords=academic+writing&qid=1647314384&sprefix=academic+writi%2Caps%2C342&sr=8-6



《获取博士学位的现实——如何取得成功》

本书用全面的、循证的视角下展现了现实博士生活。本书介绍了丰富的实用技巧，包括提交博士申请之前的待办清单和申请指导，能够帮助未来的博士生在知情的基础上为读博的现实做好准备。与同类书籍相比，这是第一本汇集了一系列国际数据的书，这些数据有助于更全面地描绘获取博士学位的过程。本书概述了博士的不同类型、如何选择博士研究方向、如何撰写研究计划，以及与学生福祉、社会保障和就业前景等话题，以帮助

学生克服博士阶段的问题，更好地完成学业。无论是打算申请博士的读者、已经开始攻读博士学位的学生还是博士生导师，本书都有非常高的使用价值。（译/高珊）

作者：Nicholas Rowe

出版日期：2021年02月09日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/The-Realities-of-Completing-a-PhD-How-to-Plan-for-Success/Rowe/p/book/9780367677626>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。