

12 | 总第119期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
2021年诺贝尔奖: 对高等教育、科学和社会的启示	1
填补全球高等教育排名中的就业能力空白	2
专题探究: 国外研究生学位标准	3
《发表论文不应成为获得博士学位的先决条件》	3
重新思考博士资格考试	4
德国: 物理学硕士学位标准	5
英国高等教育质量保证机构对博士学位的要求基准	6
英国博士学位特点: 博士的产出与评估	6
哈佛大学: 公共健康生物科学博士的课程及阶段概览	7
麻省理工学院: 化学博士项目要求	8
约翰霍普金斯大学: 病理生物学博士学习成果	9
加州大学伯克利分校: 统计博士项目	10
《博士是一个标准化且能被全世界接受的学位吗? 》	10
研究专栏	11
《工学博士的职业前景: 博士后研究职位对早期职业薪资和终身教职职位获得的影响》	11
《探索商科博士生有关课堂体验式学习活动的态度、培训及使用》	12
《你在等什么? 本科生与研究生学术任务拖延行为比较》	13
《博士生从事政府和非营利部门职业意愿的影响因素》	13
新闻短讯	14
美国: 本国研究生生源增加, 而国际生源减少	14
英国: 新冠肺炎疫情期间博士生不满机构支持	14
加拿大: 启动出境计划以促进学生技能学习	15
奥地利: 启动了新联合培养博士项目	15

印度: 助理教授职位要求因新冠肺炎疫情推迟.....	16
肯尼亚: 年轻博士毕业生为生存和工作而战.....	16
南非: 改善后疫情时代博士后困境.....	17
丹麦: 哥本哈根大学将削减24%的人文学科招生名额.....	17
俄罗斯: 将启动高校校际流动发展.....	18
加州大学伯克利分校: 大部分院系取消了研究生入学考试(GRE)成绩要求.....	18
活动概览	19
工作动态: 美国研究生理事会支持人文学科博士的多元化职业道路	19
工作动态: 英国学生事务办公室(OfS)批准开展资助改革	19
会议预告: 2022年美国高校协会年会: 民主的教育	19
会议预告: 2022年欧洲教与学论坛	20
会议回顾: 英国研究生委员会研究生研究员心理健康会议	20
会议回顾: 国际高等教育与全球科学	20
资源推送	21
《博士教育的结构和体制变革: 社会、政治和学生期望》.....	21
《发表你的博士研究: 创建和使用发表策略》.....	21
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

2021 年诺贝尔奖: 对高等教育、科学和社会的启示

2021 年诺贝尔科学奖(物理、化学、生理学或医学以及经济学)已颁发, 该奖表彰于给人类带来最大福祉的科学成就。它不仅认可了顶尖科学家和他们的成果, 还为当代大学和科学发展提供了启示。

今年 10 位诺贝尔奖得主均为男性, 来自 3 个国家(7 人来自美国, 2 人来自德国, 1 人来自意大利)。另外获奖者中, 有 3 人来自研究机构, 7 人来自高校。尽管有 6 位获奖者目前在美国工作, 但仅有 2 位在美国出生。从学历分布来看, 6 人在美国获得博士学位, 2 人在德国获得博士学位, 各有 1 人在日本和意大利获得博士学位。10 个获奖者中只有 2 人在美国获得学士学位, 其他人则在加拿大、荷兰、德国、苏格兰、日本、意大利和黎巴嫩的顶尖大学和学院获得学士学位, 这体现出了获奖者出生国的多样性。此外, 诺贝尔奖得主还具有较为特殊的职业特性。2021 年诺贝尔得主中, 只有 4 人一直在一个国家(美国)工作, 而其他 6 人则曾在不同国家工作, 包括获奖者的出生国以及其他拥有顶尖大学的国家。

2021 年诺贝尔奖得主的教育背景和职业生涯表明, 顶尖科学家具有较高的国际流动性。一些人曾在多个国家的顶尖机构任职, 他们倾向于选择拥有最先进科学机构的国家, 特别是美国。今年诺贝尔奖得主的职业生涯体现着国际化特色, 但这可能标志着学术界精英学者的构成将更多受国际化影响。和往年一样, 2021 年诺贝尔奖得主局限于少数几个国家的高校。但需要注意的是, 获得诺贝尔奖的研究可能不是获奖者在其现属机构或国家进行的。此外, 尽管中国大陆、日本、韩国、中国香港和新加坡等的高排名大学在研究领域倾注了巨大的投入, 但在本次诺贝尔奖授予中几乎没有迹象表明“亚洲崛起”, 这也说明诺贝尔奖在某种程度上是科学成就的“滞后指标”。不过有人指出, 北美和西欧近乎垄断的地位现在可能已经有所削弱。

诺贝尔奖表明, 基础科学既集中又分层。在过去的 20 年里, 在 4 个科学领域共 230 个诺贝尔奖中, 有 103 个获奖者在美国出生, 另有 38 人出生在其他英语国家。尽管近年来“中国崛起”论被广泛宣传, 且有证据表明基础研究的地域在不断扩大, 但美国和其他以英语为母语的国家依旧处于主导地位。这不仅因为英语作为全球科学语言为以英语为母语的带来了便利, 另一个原因还在于美国顶尖大学的生态系统较为稳定, 该系统具有良好的基础设施、卓越的研究文化、较高的薪酬待遇(以全球学术标准衡量)、有竞争力的研究资金、学术自由和自主, 以及拥有吸纳全球顶尖人才的能力和意愿。

在当今“以结果为导向”的学术氛围中, 没有特定应用目的的基础研究被大多数政府和大学视为一种奢侈。但正如诺贝尔奖的评选结果显示, 从长期来看, 基础研究产生了最辉煌的实际成果。例如 2021 年生理学或医学奖授予了阿登·帕塔普蒂安(Ardem Patapoutian)和大卫·朱利叶斯(David Julius), 以

表彰他们在感知温度机制以及触觉机制方面的研究, 而这一发现对疼痛治疗可能具有巨大的意义。因此, 值得深思的是, 通过项目资助、流动和合作来支持研究国际化的同时, 我们是否也应该重新考虑在全球层面支持基础研究的方法。(译/鞠彤洁 校/刘妍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月21日](#)

填补全球高等教育排名中的就业能力空白

最新版 QS 毕业生就业能力排名(QS Graduate Employability Rankings)的发布凸显了当前全球排名中的一个巨大问题, 即缺乏可靠的评价教学、毕业生质量及就业能力的方法。目前, 全球存在一系列排名, 但都倾向于优先考虑物理学、工程和医学方面的研究, 并青睐规模更大、历史更悠久、更富裕及欧美国家的大学。尽管这些排名可以提供研究趋势和院校表现的有用信息, 但在教与学的评估方面, 它们的表现则差得很多, 这主要是因为目前无法获得大多数院校与学生入学、学习进度或就业相关的数据。

对大多数人来说, 大学的主要业务是教学, 特别是本科生的教学; 且教学能力主要根据学校是否有能力为毕业生提供体面生活的机会。但从这方面评估大学并不容易, 也很难进行跨国比较。因为大学排名是基于比较可用资源, 如教师人数或收入来制定的。问题在于, 拥有大量的资金并不意味着学校会明智地去使用, 雇佣大量的教师也不意味着他们将有效地教学。此外, 依赖机构而非来自国家或第三方的数据, 可能并不总是完全准确的。

目前, 仅有四个全球排名进行了毕业生就业能力的直接测量: 莫斯科国际大学排名(Moscow Three University Missions Ranking, MosIUR)、泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education World University Ranking, THE)、现总部位于阿联酋(Unted Arab Emirates)的世界大学排名中心(Center for World University Rankings, CWUR)以及 QS 毕业生就业能力排名。

一、莫斯科国际大学排名

该排名声称使用就业能力指标构建全球排名, 但尚未公布任何指标得分。因此, 它们对学生或其他利益相关者的价值微乎其微。

二、THE 世界大学排名

该排名基于法国咨询公司 Emerging 对国际雇主的调查。由于此调查仅限于一个由企业领导人和招聘人员组成的国际团体。因此, 其相关性有限。

三、CWUR 世界大学排名

该排名有两个相关指标, 且指标内容都来自公共数据来源。教育质量指标是以获得主要奖项的校友人数来衡量的。这一指标严重偏向西方: 即使像清华和北京这样的中国顶尖大学也几乎没有得分。

另一个指标是校友就业情况，即在全球 2000 强企业中担任首席执行官职位的校友人数。这不仅是对毕业生就业能力的狭隘看法，也是对亚洲大学的偏见。

四、QS 毕业生就业能力排名

QS 毕业生就业能力排名相对来说是对毕业生就业能力最为广泛的评估，包括五个指标，其中雇主声誉调查的权重为 30%。这一指标有五所大学以 100 分位居榜首，分别是剑桥、牛津、哈佛、麻省理工学院和斯坦福。其他指标表明，中国、澳大利亚和亚洲的大学在本科教育、研究和创新方面开始赶超北美的大学。且在毕业生就业率指标和雇主与学生的联系方面，亚洲和欧洲的部分大学也表现更为出色。然而，在校友成果方面，哈佛、斯坦福、牛津、宾夕法尼亚和麻省理工学院的传统精英仍然占据主导地位。

当然，对于指标的权重和数据的收集，仍然可能存在一些问题，但 QS 排名的总体得分似乎在讲述一个始终如一、连贯一致的故事，即西方霸权的不断侵蚀，以及中国、澳大利亚和欧洲部分地区出现了新的卓越中心。

尽管如此，这些排名只覆盖了世界大学的一小部分，而且对于教与学的比较和评估似乎还有很长的路要走。因此，如何对大学教学进行严格和透明的评估应该成为大学排名的首要议程。（译/李宜可校/金子薇）

来源：[英国《大学世界新闻》，2021 年 11 月 06 日](#)

专题探究：国外研究生学位标准

《发表论文不应成为获得博士学位的先决条件》

当前，人们对于博士生论文发表要求存在不同的声音。尽管发表论文能够确保博士生项目得到外部同行评审，但由于潜在的评审偏见或无效的同行评审，它未必能提高博士论文质量。此外，如果仅在论文已经通过同行评审（并发表）的情况下，评审委员会的评估才被认可，那么该委员会的可靠性也将受到质疑。

较大的工作量导致博士生们承受着巨大的压力，而发表论文的要求则使这一情况更加恶化。如果一些学生的薪水水平过低或者甚至根本没有薪水，尤其因为论文发表延迟而不得不推迟获得博士学位时，博士生可能会面临巨大的经济压力。这也最终可能导致学生在低水平的期刊上发表低质量论文，甚至可能在未经严格同行评审的情况下在虚假和不良期刊上进行付费发表。

同时，由于博士生导师通常有其他优先事项和顾虑，例如寻找资金、获得永久职位和处理过量的行政工作，他们往往无法为博士生分配足够的时间，甚至还可能会让博士生参与子项目，以加速这些项目的进行，从而导致他们延迟毕业。因此，博士生需要学会拒绝任何让他们分心的事情。

当博士生在毕业前无法发表论文, 应鼓励他们在毕业后发表他们的博士论文, 因为这表明他们能够从头到尾完成一个项目并推进研究领域的发展。在评估博士生毕业时也应考虑其他标准, 例如在公正、知识渊博的裁判委员会面前进行有效的论文答辩的能力, 或从博士项目开发产品或服务的能力。此外, 希望留在学术界的学生和以业界职业为目标的学生都需要学习许多技能。对于想在工业界工作的学生来说, 论文发表相对来说不那么重要; 而对于想要从事学术工作的学生来说, 无论是否有论文发表, 他们同样也需要有可以向招聘人员展示的技能。

在发表论文仍然是强制要求的情况下, 建议对博士项目进行严格设计, 并由导师进行有效监督。虽然鼓励博士生发表论文, 但将其作为毕业先决条件之弊远远大于利, 因此不能仅根据论文发表情况来评估一名博士生的水平。(译/陈乐依 校/牟一航)

[来源:《自然·人类行为》, 2019年第3卷第10期](#)

Moradi, S. (2019). Publication should not be a prerequisite to obtaining a PhD. *Nature Human Behavior*, 3(10), 1025. doi:10.1038/s41562-019-0690-7

重新思考博士资格考试

资格考试(Qualifying exams)在博士项目中很常见, 但它对学生发展和成功的有效性, 值得重新思考。为此, 本文作者们对资格考试进行了探究, 旨在了解物理、化学以及地球科学博士项目的考试形式及其改革与教职工对此的看法。研究发现, 院校对资格考试改革的态度呈现 U 字形。高排名与低排名院校均乐意进行改变, 但排名中间的院校倾向于维持不变。主要原因在于: 对于高排名院校来说, 他们的准入门槛较高, 且论文答辩较为严格, 这些“守门工具”(gatekeeping tools)足以让此类院校可以取消使用资格考试; 对低排名院校, 由于本身排名就较低, 因为进行改革并没有任何损失; 反而对于排名中间的院校来说, 由于招生阶段选择性较少, 因此需要考试来确保项目、学生以及培训的质量。同时不少研究参与者表达了博士项目在其他考试方面作出的努力。例如, 有院校取消了美国研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)及资格考试要求, 因为学校认为平等与福祉更为重要。

对于准备重新设计博士资格考试项目的院校, 我们提出以下建议。第一, 进行反思。规则制定者必须首先反思和讨论当前考试模型的基本假设, 并思考优秀的科学家应具备的特质, 该特质的局限性, 以及资格考试偏向的人群。只有在解决了这些矛盾之后, 我们才能提出问题并采取行动, 给出院校培养优秀科学家应做的工作与变革。第二, 重新定义学习成果。改革需要通过消除错误和弊端来改变当前情况。然而当前博士项目在改革时, 通常只关注了需要改变的地方以及改变的原因, 而不是最终的目标。因此博士项目可以在结合学生职业规划的基础上对学习成果进行重新定义。第三, 设计公平的博士项目。正如美国大学联盟(Association of American Universities)博士教育倡议(Ph.D. Education

Initiative)中谈到的,许多博士项目没有认识到学生多样性以及职业产出多样性带来的价值。因此,博士项目应使多样化的职业道路正常化,并支持学生在各方面的多样性。(译/林婕 校/林芳竹)

[来源:美国《高校情报》,2021年05月04日](#)

德国:物理学硕士学位标准

作为本科学位的延续,硕士学位课程将提升和扩展本科学位课程中获得的技能与知识。物理学硕士学位毕业生所获得的知识和技能具有广泛性和灵活性,且合格的毕业生原则上是有资格继续攻读博士学位。德国理工科专业认证协会(ASIIN)对合格的物理学毕业生的具体描述如下:

- 毕业生提高了自然科学和数学方面的知识,扩展了物理学内部以及相邻学科之间的联系,并对物理学其中一个领域较为精通。
- 毕业生曾将自己的知识运用到复杂物理问题和任务中,并在科学基础上尽可能全面地分析、提出和解决这些问题。
- 毕业生有能力去计划、构建和进行实验,并解释结果(侧重于实验物理),或根据物理基本原理(侧重于理论物理)使用建模和模拟,以解决复杂的物理问题。
- 毕业生在学位课程中获得了诸如沟通、演讲、项目工作和团队合作等方面的通用能力。
- 毕业生可以根据不同受众的需求编辑和呈现科学主题。
- 毕业生具有相关专业技术英语的高级知识。同时,最好具备另一门外语的基础知识。
- 毕业生有能力学习物理学/技术的任何特殊领域,研究和理解当前相关的国际专家文献,构思和实践该领域的实验或理论方法,根据不同的物理现象对研究结果进行分类,并对技术发展和科学进步进行总结。
- 毕业生具有应对研发项目中的失败、意外困难和推迟时的坚韧精神,并且在必要时使用改进的策略坚持研究来达到目标。
- 即使是在与硕士学位课程专业领域无关的领域,利用他们的物理学基础知识以及所获得的科学方法和解决问题的策略,毕业生仍然能够开展专业活动。
- 毕业生能够在当前国际研究的背景下全面讨论复杂的物理问题和自己的研究成果,并能够以书面形式(硕士论文)和口头形式(自由讨论的陈述)进行展示。
- 毕业生了解科学理论形成的基本知识,能够正确评估近似值和模型的范围。
- 毕业生意识到自己对科学的责任以及其活动对环境和社会可能产生的后果,并按照《维护良好的研究实践指南》(Safeguarding Good Research Practice)行事。(译/李婉婷 校/隆鑫)

[来源:德国理工科专业认证协会,2020年03月20日](#)

英国高等教育质量保证机构对博士学位的要求基准

在英国, 学位授予机构的高等教育资格有两个平行框架, 一个适用于苏格兰地区的《苏格兰高等教育资格框架》(The Framework for Qualifications of Higher Education Institutions in Scotland, FQHEIS), 另一个在英国其他地区施行的《英格兰、威尔士和北爱尔兰高等教育资格框架》(The Framework for Higher Education Qualifications of Degree-Awarding Bodies in England, Wales and Northern Ireland, FHEQ), 本文主要介绍两个框架中有关博士学位高等教育质量准则的描述。

博士学位应授予展现出以下能力的学生: 通过原创性或高阶的学术研究, 创造并解释了新的知识, 其质量满足同行评议要求, 并拓展学科前沿领域, 值得发表; 系统性地获得并理解了专业最前沿的大量知识; 具有构思、设计和实施项目的能力, 理解应用前沿学科知识, 并能根据不可预见的问题调整项目设计; 充分了解适用于研究和学术调查的技能。

通常情况下, 博士学位资格证书持有者能够: 在缺乏完整数据的情况下, 对专业领域的复杂问题做出明智判断, 并能清楚有效地向专家以及普通听众传达他们的想法和结论; 坚持从事高水平研究与开发, 对新技术、新思想或新方法的发展做出重大贡献。

高等教育资格框架也对博士学位进行了说明: (1) 博士学位是为创造和解释、构建和阐述知识而授予的, 鼓励学者通过原创研究扩展某一学科领域的前沿。(2) 博士学位持有者有能力构思、设计以及实施项目, 从而产生重要的新知识或新理解。他们既能对专业领域的复杂问题作出明智判断, 又能够用创新的方法解决问题。(3) 除研究外, 部分博士项目(如专业博士项目)可能含有大量的教学内容, 且博士头衔通常包括学科类别(例如, 教育学博士为 EdD, 临床心理学博士为 DClinPsy)。专业博士学位旨在培养个人的专业实践能力, 引导他们对专业知识做出贡献。(4) “PhD”和“DPhil”的头衔通常指在原创性研究基础上授予的博士学位。(5) 要取得符合博士学位资格要求的成果, 通常需要完成三年的全日制学习。(6) 授予高等博士学位(higher doctorates)意味着对多年从事大量原创研究的认可。通常情况下, 需要提交一份同行评议过的已发表文章, 对其进行评估。大多数学位授予机构将候选人资格限制在毕业生或者是该机构中有数年工作经历的学术人员中。(译/刘亚楠 校/徐菁)

[来源: 英国高等教育质量保证机构, 2014年10月](#)

英国博士学位特点: 博士的产出与评估

评估是博士学位标准的核心。博士生的研究相关成果通过最终的博士评估进行检验, 其中包括对提交的书面材料(或作品)进行审查以及进行论文的答辩。作为博士学位的主要成果, 单个主要研究项目的重要性可以通过最终评估过程的严格性和形式得到证明。以下将从进展与审查、提交、最终评估和学分四个方面展开论述。

进展与审查。博士进展需要在课程期间进行评估,以确定是否有资格进行下一阶段的学习。评估包括两种方式,分别是在正式的专家小组以及与导师进行非正式讨论。通常,中立的评估员或评估小组以及导师(作为观察员)会参与正式的进度审查。定期审查是博士课程学习过程的重要组成部分,因为它们为博士生和导师提供了有关进展的有用反馈。

提交。在提交过程中,博士生需要提交大量原创作品以供评估,这可能会根据考生的研究话题而在形式、字数上有所不同,但是其所需的研究量和复杂性是相似的。大多数博士评估员都在寻找具有原创性、对学科知识做出贡献并且在该学科中具有同行评审可发表质量的作品。

最终评估。在最终评估时,无论博士生是以“传统”论文、作品集、临床实践还是其他成果被考查,所呈现的工作主体都需要展示研究问题,以及该研究问题被解决的程度。这与博士生在答辩中的表现相结合,由评估员最初决定他/她是否可以获得博士学位。然后,评估员向研究学位授予机构提出正式推荐,并由官方委员会最终决定是否授予学位。这种形式能够确保博士产出质量的标准具有一致性。使用一名或多名外部评估员也同样有助于保持标准的一致性。以英国为例,博士生答辩需要两位外部考官,而外部考官需要充分了解考核规定和整个评估过程。

博士学位学分。由于博士论文占据博士就读期间最重要的部分,博士学位一般没有学分制。但部分学位(通常是专业博士学位)会给予成功完成研究技能和培训的博士生学分;在某些情况下,此类学分的数量可能有助于获得硕士证书或文凭。(译/林萍 校/谢虹宇)

[来源:英国高等教育质量保证机构,2020年02月](#)

哈佛大学:公共健康生物科学博士的课程及阶段概览

哈佛大学(Harvard University)公共健康生物科学项目(Biological Sciences in Public Health, BPH)为基础生物医学的研究提供了坚实的基础。该项目的具体要求如下:

实验室轮转(Laboratory Rotations):公共健康生物科学博士生必须完成两轮(但通常能完成三轮)为期9到10周的实验室轮转,以熟悉不同的实验室。实验室轮转不仅可以让博士生学习到知识概念与技能,也能让他们明确实验室方向,并选定毕业论文导师。在轮转进行前,博士生应与实验室负责人就项目内容及持续时间达成协议,并在合适的资金支持以及共同成长的基础上一起探索该实验室是否为该生合适的毕业论文实验室。完成第一轮及第二轮的轮转时间一般为第一学年的9月及12月。完成后,博士生需要写一篇2页左右的报告,并对轮转背景及发现进行口头陈述。

博士课程要求(PhD Course Requirements):本项目提供的课程,如生物统计学和流行病学的核心原理、公共卫生基础等,能够满足博士生的一般课程需求。本项目鼓励学生对某一兴趣领域进行深度探索与学习。核心课程可以扩展学生科学知识基础,且批判性阅读课程可以加深研究深度。同时,博士生可以申请学习更高阶的课程,或者参与其他项目(如哈佛大学综合生命科学博士项目,Harvard Integrated Life Sciences)或其他学校(如麻省理工学院,Massachusetts Institute of Technology)的课程,以加深对

现代生物学的理解。

个人成长计划(BPH Individual Development Plan, IDP): 个人成长计划主要有四个目的: 自我检验(Self-Assessment), 职业探索(Career Exploration), 目标设置(Goal Setting), 以及计划实施(IDP Implementation)。博士生每年都要针对阶段目标对技能以及不足进行自我检验, 例如, 第一学年应针对知识空缺的弥补与扩展、实验室轮转、导师选择等; 第二学年针对项目方向确认、实验设计与执行技能、数据解读等。第三学年, 博士生应通过网络资源、校友交流工作坊等活动进行职业规划, 并探索该职业规划所需的技能及经历。同时, 学生们应确定可操作的目标, 以发展所需技能、确定专业兴趣领域并在这些兴趣领域内建立联系。每年, 学生可以与导师就学术及职业目标、计划、实施途径等进行讨论, 话题内容包括博士学习及研究的短期目标、毕业后的中期目标以及长期职业目标。

论文导师选择(Dissertation Advisor Selection): 第一学年, 博士生的导师为项目教师主任, 学生可就实验室轮转、课程选择及其他学术建议问题与其进行交流。在完成至少两轮实验室轮转后, 学生应在第二学年前选定毕业论文导师。由于导生关系需要导师付出很多时间与资源, 且导师在第三学年将提供全额资助, 学生应提前联系导师, 表达在其实验室工作的意愿。一旦导师同意接收, 学生应提交毕业论文导师声明书, 并对双方责任进行规定。

资格考试初试(Preliminary Qualifying Exam, PQE): 第二学年春季学期, 博士生将参与博士资格考试初试, 以考察学生的准备工作, 以及完成原创性科学研究的能力。该资格考试包括书面的研究计划, 以及口头答辩, 主要目标是评估学生在熟悉相关文献的基础上提出假设、设计实验、解释研究结果, 以及了解研究局限性的能力。研究计划应包括: 研究目标、背景及重要性、研究设计及方案、参考文献; 口头答辩则针对背景、目标、研究原因、初步数据、研究方法等进行阐述。

论文指导委员会(Dissertation Advisory Committee, DAC): 该委员会的主要目的是批判性地评估学生项目与个人成长的进度; 为学生提供建议和帮助; 确保学生的研究项目集中在某一合理的领域范围; 引导学生及时完成项目。

毕业论文与答辩(Defense and Dissertation Overview): 答辩委员会成员包括四位职称在助理教授以上的教师, 其中一位必须是 BPF 教师, 且最好其中一位不在哈佛大学任职。答辩一般需要三小时, 包括一小时的公共研讨会以及两小时的口头答辩。毕业论文撰写方面, 论文必须具有创新性, 对重要文献进行了综述, 且高质量。(译/章滢滢 校/庞若兰)

[来源: 哈佛大学陈曾熙公共卫生学院官网](#)

麻省理工学院: 化学博士项目要求

化学系的学位项目内容灵活, 学生可以根据个人的背景和研究兴趣选择课程。作为化学博士学位

要求的一部分, 学生需进行综合考试, 包括口试和笔试两部分, 其中口试需在第四学期结束前完成。该学位项目主要要求如下:

课程和教学: 该学位不要求特定的课程。每个学生在结合研究生导师的建议下, 专注于与他们长期研究兴趣相关的个人课程计划。同时, 所有学生需要在博士第一年完成2个学期的教学助理工作。

口试和笔试: 麻省理工学院要求所有博士生通过其研究领域的口试和笔试。教师委员会将(1)评估学生是否有足够的进展, 以获得化学博士学位;(2)提供建设性的反馈, 以帮助学生在麻省理工学院学习期间充分发挥其潜力。

毕业论文委员会: 论文委员会由学生的研究生导师、论文委员会主席以及一位论文委员会成员组成。论文委员会的作用包括监督博士学位的进展、参与口试、参加“计划完成会议”(Plan to Finish meeting), 并对博士论文进行最终评估。

与导师的年度会议: 从第二年开始, 所有的研究生应每年与研究导师进行会面, 并提交一份书面确认书。

与论文委员会主席的年度会议: 从第二年开始, 每个学生每年都会与他们的论文委员会主席会面。在这个非正式和轻松的场合, 学生需要向论文委员会主席汇报研究进展。此会议旨在鼓励具有成效的科学讨论, 并促进学生与导师之外的教职工的互动。

计划完成会议: 第四学年结束前, 所有博士生都将与论文委员会共同参与计划完成会议。会议中, 博士生应对研究进程、博士完成计划进行简要陈述, 并得到论文委员会的反馈与意见。

毕业面谈: 包括已获得学位(博士和硕士)和未获得学位的研究生, 以期改进本项目。(译/吴辰钦校/刘科竞)

[来源: 麻省理工学院化学系官网](#)

约翰霍普金斯大学: 病理生物学博士学习成果

通过约翰霍普金斯大学(Johns Hopkins University)多样且独特的课程项目与学习环境, 病理生物学博士在约五年的学习以后, 将对人类衰老和人类疾病生物学, 以及与人类疾病相关前沿技术有深入的了解。入学第一年密集的课程安排旨在使学生建立扎实的人类病理学和转化医学学科基础。课程包括当代分子学、细胞和结构生物学、信号转导通路、神经生物学、遗传学和基因组学、免疫学和生物信息学等。

此博士培养项目的特点是在临床病理环境下进行与转化相关的轮训。轮训在以减轻人类疾病痛苦为最终目标的基础上, 强调了人道主义、同情心, 以及学生科研项目的重要性。项目还通过课程作业、图书馆的辅助教学工具、年度计划回溯以及每周的文献研讨, 反复强调科研的伦理性、严谨性、可重复性、透明度、逻辑性以及学术道德的重要性。同时本项目将为学生提供卓越的、跨学科的、多元的、合

作的教师团队以及丰富的学习环境资源, 为学生探索、发展与巩固他们的创新性研究并开始职业生涯提供动力。

从未来发展来看, 病理生物学的毕业生许多成为了训练有素的生物医学科学家, 并成功地在学术界(63%)、工业界(17%)、医学、临床检验医学、企业、商业、政府机构和学术写作等领域担任了不同的岗位和领导职务。病理生物学研究生学位项目致力于让学生对人类疾病和健康相关病理基础的研究产生重要的全球影响。(译/肖港 校/陈奕喆)

[来源: 约翰霍普金斯大学官网](#)

加州大学伯克利分校: 统计博士项目

加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley)统计学博士项目(Statistics PhD program)要求如下:

课程: 博士生共应修读 9 门课程, 包括第一学年的 4 门核心课程(概率学、理论统计和应用统计)、第二学年的 3 门课程和第三学年的 2 门课程。

资格考试: 口头资格考试旨在确定学生是否具备进入研究阶段的能力, 要求学生对选定课题进行 50 分钟的讲演。考试委员会由至少四名教职员工组成, 其中至少两名成员必须由统计学院的教师组成。

论文: 博士生在完成论文后, 且论文通过委员会的认定, 即可获得博士学位。该委员会应至少由三位教师组成, 包含至少一半的统计学系的教师。

教学: 2016 年秋季以后入学的博士生在博士学习第三年结束之前, 应完成至少为期 20 小时的研究生教员(Graduate Student Instructor)工作。

伯克利统计学会年度研讨会: 博士二年级及以上的学生应每年在伯克利统计学会年度研讨会(Berkeley Statistics Annual Research Symposium, BSTARS)上展示研究成果, 以使博士生学会展示, 并让其他人看到他们的研究成果。

指导: 每位学生将拥有两位导师: 教师导师和研究导师。教师导师在博士开学前进行分配。他们的主要职责为告诉学生如何寻找论文导师, 以及如何选择合适的课程。确认研究导师后, 将由研究导师主要监督学生的进展。同时博士生应确认另一位教师成为其资格考试的主席及其毕业论文委员会成员。

重要节点: 博士第二年: 确认研究导师; 第三年的秋季学期: 确认另一位导师作为其资格考试主席; 第三年末: 通过资格考试, 并成为博士候选人; 第四或第五年末: 论文提交。(译/徐伟琴 校/刘佳奇)

[来源: 伯克利大学统计官网](#)

《博士是一个标准化且能被全世界接受的学位吗? 》

托马斯·克朗(Tomas Kron)教授发表了评论性文章, 认为“博士学位是一个标准化且在全世界被接受

的学位”。然而由于博士论文的标准具有差异性, 且博士教育提供的培训与的发展模式的不同也导致了博士获得的技能和经验的不同, 因此, 这一论断需要进一步的斟酌与验证。

多年来, 博士考试过程一直被认为具有较高的风险和不确定性。在这个过程中, 考官的任务是对一篇学术成果(论文)进行独立评估, 以确定它是否达到了规定的“标准”。虽然学校会提供评判标准, 但考官并不总是遵守所提供的考试标准, 而是带着他们自己的偏见和主观意见来对待考试过程。同时经验较少的考官可能参照他们自己的标准或者其他学校的标准来进行评判。博士学位非标准化的另一个重要方面是博士学位培训和发展的多样性, 许多候选人在博士学位项目之外还要发展一般技能。在一些国家, 所谓的“师徒模式”(master-apprentice model)具有较高的标准性。在这种模式下, 博士候选人在项目导师的指导下工作, 只专注于论文项目。在其他国家, 除了论文项目外, 还将创造力、批判性思维、解决问题和创新等的可转移技能的发展纳入博士学位项目。例如 2015 年, 澳大利亚联邦政府资助了一项大学研究训练体系审查项目, 以应对日益关注创新、影响和行业参与的不断变化的研究环境。

克朗教授陈述的观点是在放疗物理学家在放疗诊所工作的情况下提出来的。这就提出了一个额外的培训和发展问题, 即由于博士候选人的研究项目在临床环境中进行, 因此远离学校, 主要与当地的导师联系。在这样的环境下, 有潜力的博士候选人, 通常非全日制在读, 同时在诊所全职工作, 没有充分意识到学校提供的博士培训和发展机会。这有可能对博士候选人的能力和预期经历产生负面影响, 也有可能对博士生的所谓标准产生负面影响。(译/马安奕 校/王国耀)

[来源:《医学物理与工程科学》, 2021 年 10 月 26 日](#)

Baldock, C., & Chen, H. (2021). Is the PhD a qualification that is more or less standardised and accepted all over the world?. *Physical and Engineering Sciences in Medicine*. doi:10.1007/s13246-021-01069-0

研究专栏

《工学博士的职业前景: 博士后研究职位对早期职业薪资和终身教职职位获得的影响》

近 30 年来, 从事博士后研究学者(博士后)职位的工学博士人数稳步增长。虽然博士后职位通常被认为是迈向学术生涯的一步, 然而当前工学博士却更多进入工业界工作, 这引发了学者对博士后职位在工学博士职业轨迹中的作用的关注。为此, 本研究以舒伯(Donald E.Super)的“生命周期-生涯角色”理论(life span, life space theory)为分析框架, 考察影响获得博士后职位的相关因素, 以及博士后职位对终身教职职位的获得和早期职业薪资的影响。

研究者将 1993-2013 年美国国家科学基金会博士获得者调查(National Science Foundation Survey of Doctorate Recipients)数据与 1985-2013 年美国博士毕业调查问卷(Survey of Earned Doctorates)数据结合形成工学博士全美代表性样本, 并对其进行描述性和回归分析以及倾向评分匹配。研究结果表明, 获

得研究助理资助、参与等级较高的博士学位项目, 且该项目中攻读博士后比例更高的工学博士更有可能获得博士后职位。在工学博士中, 博士后学者比非学术职位的博士更有可能获得终身教职。对于博士后学者和没有博士后工作经验的博士而言, 其早期职业平均薪资较为相似。

本研究认为博士后研究职位可以为工程学哲学博士提供一条通往学术界职业的可行途径。该发现将对工学博士项目学生的职业发展和准备过程, 以及工科专业学生与博士的职业选择与准备具有指导意义。(译/张宗炜 校/王天琪)

[来源:《工程教育期刊》, 2021年第110卷第4期](#)

Main, J. B., Wang, Y., & Tan, L. (2021). The career outlook of engineering PhDs: Influence of postdoctoral research positions on early career salaries and the attainment of tenure-track faculty positions. *Journal of Engineering Education*, 110(4), 977-1002. doi:10.1002/jee.20416

《探索商科博士生有关课堂体验式学习活动的态度、培训及使用》

在大学内、外部利益相关者中, 越来越多的人呼吁在商科课程中使用体验式教学法(experiential pedagogy)。尽管许多证据表明体验式学习活动是有效的教学工具, 但尚不清楚未来的讲师(即现在的博士生)实施这种做法的频率、动机以及是否接受过相关培训。在此背景下, 本研究采用量化和质性结合的混合研究方法, 通过邮件形式向 191 名博士生发放包含开放问题的问卷。问卷主要有三个部分, 分别是教学行为的前期培训相关问题、体验式学习活动相关问题以及质性部分的 5 个开放性问题。在对数据进行分析时, 定量的部分运用计划行为理论(Theory of Planned Behavior)作为框架解释博士生使用体验式教学实践的频率, 质性的部分则运用社会学习理论(Social Learning Theory)作为理解质性数据的框架。

研究结果显示, (1) 博士生在教授商科课程时使用课堂体验练习和角色扮演活动的频率高于电子模拟。且采取更以学生为中心的教学方法的博士生更有可能使用体验式练习和角色扮演活动。(2) 尽管正式培训(例如毕业所需的课程)和非正式培训(如教学研讨会或会议)很重要, 但从质性分析中发现, 大多数商科博士生通过观察其他博士生或反思他们作为学生的经验学习活动来学习。此外, 他们使用体验式学习活动的动机在于他们曾见过教师使用此类技术, 或者因为一些人在之前的工作经验中模仿了这些教学实践。

基于研究结果, 本研究认为现有教师应该充分利用能够促进有效学习的教学实践和技巧, 以便让参与和观察教学活动的“未来教师”可以从中学习。本研究还强烈鼓励商科博士生成立支持教学的社区, 并利用资源(校园或国际教学组织)不断改进他们的教学实践。(译/马斯塔力 校对/倪凯歌)

[来源:《国际管理教育期刊》, 2021年第19卷第2期](#)

Bennett, A. A., Lo, K. D., Pervez, A., Nelson, T. A., & Tarr, E. K. (2021). Exploring business doctoral students attitudes, training, and use of classroom experiential learning activities. *The International Journal of Management Education*, 19(2), 1-9. doi:10.1016/j.ijme.2021.100493

《你在等什么？本科生与研究生学术任务拖延行为比较》

学业拖延是学生不顾可能的后果推迟学术任务的行为, 约有 46%的本科生和 60%的研究生经常这样做。本研究的目的是对比本科生(n=354)和研究生(n=816)在特定学术任务(学期论文写作、考试学习、每周阅读任务)上的拖延行为, 并对拖延行为产生的原因进行了解释。多元方差分析结果显示, 在学业方面, 本科生拖延发生率比研究生更高。主成分分析则进一步揭示了本科生和研究生拖延行为产生的不同原因, 包括本科生害怕失败和对任务的厌恶, 研究生害怕失败、缺乏自信以及来自同辈的压力。

由于本科生和研究生学业拖延经历不同, 对于各学生群体, 用于改善学业环境的干预措施和策略也应该有所不同。根据目前的研究结果, 本科生在备考中拖延的原因更多是害怕失败和不喜欢任务; 而研究生倾向于在学业上拖延时间, 因为他们有高标准, 希望避免失望, 并且更依赖他人(教授和其他学生)。本科生和研究生拖延行为和原因的差异为学生、教育工作者和学生事务人员提供了新的视角, 可以为未来学生援助工作提供更有效的信息。研究的结果也显示, 学生拖延行为是因为他们被学业任务压得喘不过气来, 因此应该尝试进行干预以减少学生焦虑并培养其时间管理技能。(译/徐嘉睿 校/臧凤翔)

来源: [《高等教育创新》, 2021年第46卷第6期](#)

Rahimi, S., & Hall, N.C. (2021). Why Are you waiting? Procrastination on academic tasks among undergraduate and graduate students. *Innovative Higher Education*, 46(6), 759-776. doi:10.1007/s10755-021-09563-9

《博士生从事政府和非营利部门职业意愿的影响因素》

随着博士生毕业后的职业选择日趋多元, 博士生群体对相应职业支持的需求也逐渐提升。然而, 关于博士生选择非学术职业的影响因素的相关研究仍十分有限, 尤其是鲜有学者关注政府和非营利部门。

本文采用 2019 年《自然》杂志博士研究生调查(2019 *Nature PhD Students Survey*)的数据, 探讨了影响博士生对政府和非营利部门的职业道路偏好的因素。结果表明, 尽管博士生在不同的领域有不同的职业偏好, 但他们在考虑非学术职业时的个体特征、动机和关注点普遍相似。然而, 倾向于从事政府和非营利部门职业的博士生与那些希望在商业领域工作的博士生的个体特征、动机和关注点呈现出异质性。具体来说, 与倾向于在商业领域就业的博士生相比, 对非营利部门工作有所偏好的博士生往往更加关注政治格局而非职业前景的不确定性; 那些喜欢创造性工作、偏爱学术环境的博士生则更倾向于入职政府部门。与此同时, 人口统计学因素也是博士生选择非学术职业的重要影响因素, 如年龄较大

的博士生和女性博士生也更有可能会考虑政府和非营利部门的职业道路。

总体而言,对博士生来说,攻读学位期间不仅会使人学习到新的技能,也会对他们的职业价值观形成产生重要影响。因此,在培养博士生获得新知识、职业技能和发展能力的同时,还应考虑到博士生的人生目标,提高博士生的职业选择意识。(译/刘军男 校/高珊)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2021年07月](#)

Li, H., & Horta, H. (2021). Factors influencing PhD students' intentions to pursue careers in the government and nonprofit sectors: evidence from a global survey. *Higher Education Research & Development*, 1-16. doi: 10.1080/07294360.2021.1948975

新闻短讯

美国: 本国研究生生源增加, 而国际生源减少

根据美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools)上周发布的报告, 尽管国际生源研究生首次入学注册人数下降了 37.4%, 但美国国内研究生的入学人数却增长了 12.9%, 这在一定程度上是受到了在传统意义上代表性较低的学生群体的推动: 非全日制研究生人数增加了 13.5%, 美国印第安/阿拉斯加土著学生的入学注册人数增加了 8.8%, 非裔学生增加了 16%, 拉美裔学生增加了 20.4%。

教育(63.8%)、商业(53%)和健康科学(43%)是非全日制学生比例最大的领域。但非裔美国研究生在物理和地球科学(3.8%)、工程(6.2%)以及生物和农业科学(6.6%)中的比例仍然偏低, 在数学和计算机科学的研究生中拉丁裔学生只占 9.9%, 在物理和地球科学研究生中拉丁裔学生只占 10.4%。有研究结论表明, 非裔美国人和拉丁裔学生在初中和高中期间很少接触到要求严格的数学和科学课程以及相关的课外活动, 而这些正是形成对这些领域的兴趣的重要机会。

从长期数据来看, 自 2010 年到 2020 年, 拉美裔学生、非裔学生、亚太岛国学生和 美国印第安/阿拉斯加原住民的首次研究生入学平均年增长率分别为 9.2%、5.4%、6.3%和 0.8%。新冠肺炎疫情促使一些研究生院采用新的招生和录取策略, 例如减少或不强调标准化考试, 而是采用更全面的办法。考虑到新冠肺炎疫情的不断变化, 2021 年秋季的数据也很重要, 该调查目前正在收集这些数据。(译/陈聪乐 校/宫瑞)

[来源:《多元化: 高等教育中的问题》, 2021年10月19日](#)

英国: 新冠肺炎疫情期间博士生不满机构支持

11月3日, 英国推动高等教育(Advance HE)机构发布了 2021 年研究生的研究体验调查。该调查发现, 新冠肺炎疫情期间英国大学中不足三分之二的研究生研究人员对机构支持感到满意。在接近 4 万名博士生受访者中, 仅 67%的博士生对大学在疫情封锁期间努力保持高水平的学术体验感到满意。该

机构商业智能与调查负责人乔纳森·内维斯(Jonathan Neves)表示:“调查结果十分令人担忧。机构加强对学生健康和福祉的支持是提高总体满意度和保留率的关键,尤其在新冠肺炎疫情期间,心理健康应成为机构优先考虑事项。”

尽管新冠肺炎疫情期间机构的应对措施令人担忧,但2021年数据表明,调查对象对研究生研究经历的总体满意度仍高至79%,较2020年仅下降1%(一般在81%~86%)。同时,该调查还发现,调查对象对职业发展的满意度下降幅度最大,觉得能够管理自己职业发展的博士生比例较2019年下降了4%。许多博士生呼吁导师应给予更多支持,并为其职业生涯提供更有针对性的职业支持。并且,只有60%的受访者认为他们的机构重视他们的反馈并做出回应,这令人十分担忧。因此,在新冠肺炎疫情爆发后,机构应该学习和维持积极收集入学研究生的反馈并采取相应的措施,这可以有效提高总体满意度。

(译/章颖倩 校/陈聪乐)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2021年11月03日](#)

加拿大: 启动出境计划以促进学生技能学习

加拿大就业及社会发展部(Employment and Social Development Canada)注资9500万美元启动“全球技能机会计划”项目(Global Skills Opportunity program, GSO)。该项目预计将在2025年满足16,000名学院和本科水平学生的需求,目的是使学生获得足够的工作技能,并最终能够促进加拿大经济的发展。GSO计划致力突破财务、社会和组织管理方面的阻碍,以给弱势群体的学生和非传统留学地的学生带来更多全球学习和工作的机会,其中弱势群体学生包括原住民学生、低收入学生和残障人士。GSO计划将为加拿大56所大学和54所学院的124个项目提供响应资金,这些项目将在未来三年半内与100多个国家和地区的伙伴合作开展。截至2020年10月,该计划已经资助了61个项目。许多教育官员和大学校长对该项目给予高度评价,认为该计划有效促进了非传统留学地学生的流动性以及弱势群体学生技能的学习,冲破原住民学生的学习障碍,促进不同文化的交流和包容。(译/宫瑞 校/章颖倩)

[来源:英国《国际教育新闻》,2021年11月03日](#)

奥地利: 启动了新联合培养博士项目

奥地利应用科技大学(Fachhochschulen)与其他各大学计划推出博士生联合培养项目,该项目的运行得到了奥地利联邦教育、科学和研究部(Federal Ministry of Education, Science and Research)以及奥地利科学基金会(Austrian Science Fund)的支持。通过奥地利科学基金的资助,奥地利应用科技大学的研究人员将有机会与传统大学的同僚合作,在卓越研究领域发展博士生项目。

这个新项目使研究人员和研究机构能够在应用基础研究方面进行合作,并鼓励博士生在他们的研究领域中进行高度创新。该项目目前正在格拉茨、林茨、萨尔茨堡、维也纳和维也纳新城启动了五个联合培养博士项目,共资助了25名博士生,资金总额为500万欧元。

联邦教育、科学和研究部长海因茨·法斯曼(Heinz Faßmann)说:“联合培养博士项目加强了传统大学和奥地利应用科技大学之间的合作,同时吸纳了大量的青年学者。”奥地利大学校长萨宾·塞德勒(Sabine Seidler)也表明:“目前得到资助的博士项目赫然表明,在寻找未来的紧迫问题的答案方面,基础研究和实践知识之间的协同作用至关重要。这不仅惠及这25名博士生,也将造福所有相关机构和整个社会。”(译/高珊 校/刘军男)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年10月28日](#)

印度: 助理教授职位要求因新冠肺炎疫情推迟

印度教育部(Ministry of Education)曾计划将博士学位资格作为任命助理教授的强制性规定,但这一计划受新冠肺炎疫情的影响不得不推迟。印度教育部部长在9月29日表示:“为了弥补空缺,博士学位暂不作为选拔大学教师的必要标准。”印度教育部曾在2018年发布指导文件,允许所有助理教授候选人在三年内取得博士学位,并要求所有高校从2021-2022学年开始要求所有任职人员取得博士学位。

然而受到新冠肺炎疫情的影响,大学、图书馆、实验室被迫关闭,很多学生无法在规定时间内取得博士学位,因此他们要求推迟高校任职的博士学位规定。教育部声称,他们将在短期内放松对学位的要求,完成印度国家能力测试(National Eligibility Test, NET)的候选人将继续申请助理教授职位。

目前,印度大学面临着严重的师资匮乏问题。仅中央政府出资的精英大学就有约一万的教职和非教职空缺,州立大学面临的局面则更加严峻。国家推广高等教育导致的入学人数增加也一定程度加剧了这种情况。学者们表示,教师短缺的问题由来已久,高校已经任命了大量的兼职或临时教师以确保课程和教学项目的正常进行。

印度大学协会(Association of Indian Universities)秘书长表示,目前实施的政策是应对新冠肺炎疫情的必要措施,国家能力测试仍能保证教学和研究的质量。德里大学教师协会(Delhi University Teachers' Association)主席也认同,博士学位并不能成为衡量教学质量的唯一标准。(译/臧凤翔 校/徐嘉睿)

[来源:英国《大学世界新闻》,2021年10月07日](#)

肯尼亚: 年轻博士毕业生为生存和工作而战

今年6月《大学世界新闻》(University World News)网站报道了肯尼亚生物技术毕业生面临的困境:他们花了5年时间攻读学位,最后却失业、被迫打零工谋生。如今疫情使世界陷入瘫痪,即使拥有博士学位似乎也失去价值。《国家》(Nation)也在今年9月报道了三名博士生由于缺乏合适的工作机会,被迫去做小学教师。

博士学位获得者通常被认为是社会上受教育程度最高的群体之一,往往可以找到高薪工作,尤其是在研究领域。一个博士学位获得者能找到的最低职位一般是大学讲师,但在当前的经济危机中却难以实现。受访者表示,当前大学有人员空缺,也喜欢他们的服务,但问题在于大学没有足够的钱雇用他

们。肯尼亚大学讲师每月平均薪资为10万肯尼亚先令(约1000美元), 远远超过小学教职工资。除了工资期望值的巨大差异外, 博士们还需“谦卑”地隐藏自己的博士头衔来适应小学的工作环境, 因为这一“高学历”容易引发学生的不解以及上司的不悦。

同时, 世界银行在2020年的一份肯尼亚经济报告中指出: 肯尼亚面临失业率上升问题, 许多人每天的收入低于1.9美元。一些专业人才不得不靠打零工谋生, 如每天靠碎石挣1美元。如果经济形势不好转, 一些毕业生将需花很长时间才能挣回父母花在学费上的钱。(译/倪凯歌 校/马斯塔力)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月28日](#)

南非: 改善后疫情时代博士后困境

博士后为高等教育机构的研究成果做出了重要贡献, 他们运用新技术创造新知识、带来研究收入、指导初级研究员与本科生, 并且平均每年发表2到4篇论文。此外, 他们不同的技能和文化背景也为机构创造了一个更具活力和多样性的研究环境。虽然博士后为研究界带来了诸多好处, 但如今他们的职位却非常不稳定。由于既不是学生也不是老师, 他们面临着行政挑战、不明确的薪酬制度、不清晰的专业和学术发展计划等问题。尤其在非洲, 大部分院校都缺乏博士后支持系统, 造成博士后人数日益减少。

因此, 我们应更加意识到博士后在推动高等教育机构的战略和研究工作方面所发挥的作用, 认识到这一职位的价值。博士后职位不仅是未来学术、政府和行业领导者职业生涯的垫脚石, 更是推动研究产出和增加博士毕业生人数的有效机制。博士后也可以在导师指导、教学支持、提供创新想法和技术等方面帮助南非实现国家发展目标。我们应为博士后的个人和职业发展制定方案, 发展新的资助模式, 帮助他们拥有更好的职业前景。特别在后疫情时代, 更需要鼓励学术界、工业界和政府之间积极联系, 发展新兴研究人员的创业精神, 共渡时艰。(译/王天琪 校/张宗炜)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月07日](#)

丹麦: 哥本哈根大学将削减24%的人文学科招生名额

丹麦哥本哈根大学(University of Copenhagen)将削减24%的人文学科招生名额, 以满足政府新要求: 哥本哈根大学、奥胡斯大学、欧登塞大学和奥尔堡大学(the universities of Copenhagen, Aarhus, Odense and Aalborg)需要在2030年前将总体招生人数减少5%至10%。这项要求来自于议会旨在增加大城市以外地区的招生名额的决议。2021年10月5日, 哥本哈根大学被告知将不得不在减少招生人数、将学生从哥本哈根转移到其他校区或合并学习课程之间做出选择。减少学生数量将会使哥本哈根大学面临收入减少的风险, 迁移学习地点将花费哥本哈根大学较高的成本, 而且还会导致一些课程项目的关闭。

哥本哈根大学于2021年10月14日宣布, 从现在到2030年, 将分阶段削减共1590个招生名额。削减名额总数的40%来自人文学院, 占每年新生人数的24%, 这是由于人文学科领域毕业生的平均失

业率最高。此外, 社会科学、神学、卫生学院以及理学院也面临招生名额的削减。面对这样的形式, 人文学院的教职工对可能面临的裁员表示恐惧, 认为人文学科再一次承担了“替罪羊”的角色。并有人指责哥本哈根大学选择了一种单一和分裂的模式, 这种模式将影响学科和部门之间的团结合作。(译/王国耀 校/马安奕)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月20日](#)

俄罗斯: 将启动高校校际流动发展

俄罗斯科学和高等教育部(Russian Ministry of Science and Higher Education)将于2022年在俄罗斯高等教育部门启动高校校际流动实验。在此背景下, 一所大学的学生将能够参加另一所大学的课程, 甚至参与考试。该实验将于2022年至2024年进行, 期间将引入两种类型的证书。第一类将提供给全俄罗斯学生奥林匹克学科竞赛的获奖者, 以及参加国际奥林匹克学科竞赛的国家队成员。第二类证书将提供给在与其他大学签订网络协议的大学学习的学生。同时, 该实验不会提供第二张文凭。高等教育文凭将由主要大学颁发, 第二所大学只颁发课程证书。

本次流动实验的主要目标是提高高等教育质量。此外, 教育部表示, 这项实验将有助于建立大学间有效的财务互动机制, “这将以简便的形式为另一所大学的网络教育项目学生教育提供资金”。俄罗斯主要大学的代表大多支持这项新举措, 俄罗斯国立高等经济大学(National Research University Higher School of Economics)基础教育项目高级主任安娜·科洛夫科(Anna Korovko)在采访中表示: “扩大此类课程的数量将为学生获得更好的教育提供了额外的机会。现在, 各大学之间正在形成网络联盟, 将各自的优势整合到一个项目上, 用合作伙伴的能力弥补自身不足”。(译/刘佳奇 校/徐伟琴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年10月20日](#)

加州大学伯克利分校: 大部分院系取消了研究生入学考试(GRE)成绩要求

加州大学伯克利分校本周宣布, 在该校超过125个研究生培养项目中, 仅有13个依然要求明年入学的申请者提供研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)成绩。

伯克利分校研究生院副教务长兼研究生部主任丽莎·加西亚·贝多拉(Lisa García Bedolla)表示, 研究表明GRE得分在不同种族、性别和社会经济地位的考生中存在差异, 我们非常期待取消GRE分数作为入学要求将如何促使学校开发更好的招生评估方法。伯克利分校已经开展了关于招生过程审查、制定招生标准和“GRE对研究生取得成功的预测力”方面的研讨会, 并成立“研究生多元化领导力研究院”帮助院系关注招生过程中的公平性和多样性。

然而, 美国教育考试服务中心(Educational Testing Service, ETS)全球高等教育部门协理副总裁阿尔伯特·阿希里达(Alberto Acereda)指出, GRE考试提供了一个独立、客观、基于研究的评估标准, 使每个

学生有公平竞争的机会。在研究生录取过程中取消这一标准化考试的运用, 将增强录取过程的主观性, 进而使代表性不足的弱势群体申请者处于不利地位。(译/陈奕喆 校/肖港)

[来源: 美国《高校情报》, 2021年10月04日](#)

活动概览

工作动态: 美国研究生理事会支持人文学科博士的多元化职业道路

美国研究生理事会(Council of Graduate Schools, CGS)发布奖项, 旨在促进人文学科博士向多元化职业道路发展。10个美国博士学位授予机构被选择加入人文社科联盟, 该联盟将作出努力, 以更好地支持人文社科博士从项目研究到劳动力角色的过渡。为促进文科博士职业发展, 该10所大学将在以下两个领域开展工作: 经费申请撰写与资源发展(以帮助博士生在大学资金申请部门、非盈利机构以及企业关系部门找到工作)以及资源开发和建立职业网络(以帮助博士生与校友建立联系, 以及建立自己的职业网络)。(译/刘科竞)

[来源: 美国研究生理事会官网](#)

工作动态: 英国学生事务办公室(OfS)批准开展资助改革

英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)表示将正式转变2021-2022年度大学和学院经费的分配方式。OfS将向大学和学院拨款共计14亿英镑, 用于建设高成本科目, 保障学生的学习机会和成就, 支持学生进入高校学习, 以及关注学生的心理健康。

英国教育部大臣公布的意见和新条例表明: OfS将不会根据地理位置来分配经费, 也就是说会取消面向位于伦敦的大学和学院的补贴; 另外, 除了科学、技术、工程和数学学科(Science, technology, engineering, and mathematics, STEM)、医疗保健或是其他支持特定劳动力市场需求的学科, 其他高成本学科的经费都会从明年起受到削减。这些高成本学科的学生课程学费补贴会有所降低, 但是来源于OfS的其他资助不会发生变化。OfS对于专科机构(例如表演与创意艺术高校)的资助将增加1,000万英镑, 达到5,300万英镑

在学生人数显著增长的背景下, OfS资金总数需要进一步扩大, 而资金分配的合理性也显得愈发重要, 政府应继续致力于这些方面。(译/庞若兰)

[来源: 英国学生事务办公室官网](#)

会议预告: 2022年美国高校协会年会: 民主的教育

美国高校协会(Association of American Colleges & Universities, AAC&U)将于2022年1月19日至21日在华盛顿特区举行2022年年会, 会议主题为“民主的教育”。尽管目前新冠肺炎疫情带来的挑战已经逐渐消失, 它却让我们关注到了一些长期没有解决的问题。特别是在公平方面, 新冠肺炎疫情加速减少了高等教育对民主的作用。民主需要一种既容易获得又负担得起, 且非种族歧视的高等教育形式。

本次会议将把大量且多元化的教育工作者聚集在一起, 并坚定地向前未来出发。会议将对许多学生

如今在接受博雅教育道路上仍然存在的障碍进行清晰地评估。同时，会议也将展示和研究消除这些障碍的新模式、新方案，以重振博雅教育，为民主服务。（译/谢虹宇） [来源：美国高校协会官网](#)

会议预告：2022年欧洲教与学论坛

2022年欧洲教与学论坛将于明年2月17日至18日在西班牙毕尔巴鄂的德乌斯托大学(University of Deusto)召开，论坛旨在为参与者提供讨论欧洲大学中学习与教学发展的机会。疫情为高等教育带来巨大挑战的同时，也带来了创新的动力，许多大学都在重新思考最适合学习者的方法和教学形式。因此，本次会议将聚焦于新冠肺炎疫情背景下高等教育面临的各种问题：新技术如何才能真正改进学习和教学？如何将数字化嵌入到大学文化中，并为大学的战略目标服务？如何利用数字化来提高学习机会的公平性？（译/徐菁） [来源：欧洲大学联盟官网](#)

会议回顾：英国研究生委员会研究生研究员心理健康会议

英国研究生委员会(UK Council for Graduate Education)于2021年5月17至21日召开了第二届研究生研究员心理健康会议，旨在创建心理健康的研究生研究群体。相关研究表明，博士生的焦虑程度明显高于本科生，大约有三分之一的受访者表示曾因焦虑或抑郁而寻求帮助。在大学职工中也存在类似现象，越来越多的职工被转介到咨询和职业健康服务机构。学者的“心理安全”水平“远远低于国家基准”，这背后是一种“糟糕的研究文化”。英国研究生委员会想要创建心理健康的研究生研究群体，就必须先解决不良研究文化问题，并且优先考虑职工和研究生研究人员的心理健康和幸福。（译/隆鑫）

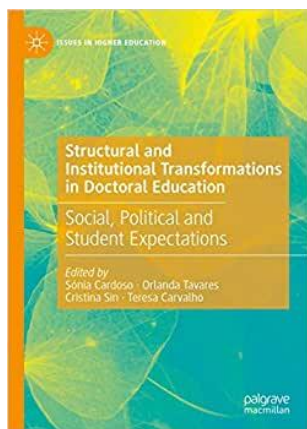
[来源：英国研究生委员会官网](#)

会议回顾：国际高等教育与全球科学

主题为“国际高等教育与全球科学：世界秩序变化中的欧中关系”的会议于11月4日至5日在荷兰乌得勒支举行。会议以国际研究项目“新丝绸之路对高等教育和研究合作的影响”为基础，主要探讨了国际高等教育、全球合作、开放科学以及中国、欧洲与美国的关系如何在不断变化的世界秩序中演变等问题。同时，《新丝绸之路上的中国和欧洲：连接欧亚大陆上的大学》一书首次在线上推出。该书论述了新丝绸之路带来的机遇、争议和紧张局势。它着眼于大学如何在自主性和价值观面临挑战时，坚定地捍卫全球合作。该书对新丝绸之路产生的各种观点和争议持开放态度，希望在构筑理解的基础上继续加强全球合作。（译/林芳竹） [来源：学术丝绸之路](#)

资源推送

《博士教育的结构和体制变革：社会、政治和学生期望》



本书分析了博士教育所经历的结构与体制变革, 以及这些转变在多大程度上符合社会、政治和博士生的期望。高等教育经历了一系列深刻变革, 包括高等教育大众化以及学生群体多样化、新自由主义政策的兴起、公共资金的减少和知识社会经济的出现。因此, 高等教育被赋予了新的和更外向的使命, 这随后影响了博士教育。本书编辑和撰稿人在宏观、中观和微观层面审查这些转变和变化, 以及博士研究生自身的经历。这本书将对博士生教育学者和大学转型提供广泛的意义和价值。(译/牟一航)

作者: Sonia Cardoso, Orlanda Tavares, Cristina Sin, Teresa Carvalho

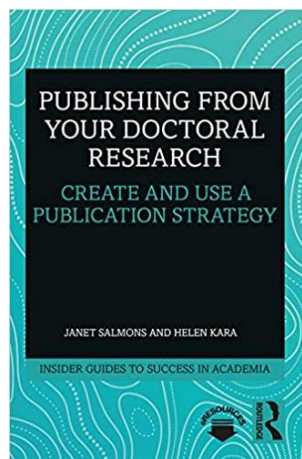
出版日期: 2020年03月30日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: [来源: https://www.amazon.com/](https://www.amazon.com/)

[/zh/gp/product/B086LHNB7T?ref=dbs_m_mng_rwt_calw_tkin_8&storeType=ebooks&qid=1636516782&sr=8-1](https://www.amazon.com/dp/B086LHNB7T?ref=dbs_m_mng_rwt_calw_tkin_8&storeType=ebooks&qid=1636516782&sr=8-1)

《发表你的博士研究：创建和使用发表策略》



本书是《学术成功内部指南》(Insider Guides to Success in Academia)系列丛书的重要组成部分。如今的研究人员有很多机会来传播他们的作品, 包括传统出版、电子出版、书面文章、播客以及包括杂志和画册在内的其他媒体。但研究者应该如何决定哪些出版方式适合自己, 以及从哪里开始呢? 为支持研究者们的职业抱负, 本书提供了学术作品评估、确定和调整的方法及工具。例如, 本书解释了如何评估博士研究内容是否适合发表, 不同的出版方式和替代性的出版方法, 以及如何从职业发展角度选择不同出版方式。

(译/金子薇)

作者: Janet Salmons, Helen Kara

出版日期: 2019年12月04日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Publishing-from-your-Doctoral-Research-Create-and-Use-a-Publication-Strategy/Salmons-Kara/p/book/9781138339149?source=igodigital>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

The title is centered and underlined with two horizontal lines. The background features a large, faint watermark of the Shanghai Jiao Tong University Graduate School of Education (GSE) logo, which includes the text 'GSE', '1986', and '1985'.

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。