

9

总第116期

2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
适应能力将成为未来的关键技能	1
全球：助力高校毕业生就业——从被动求职到主动就业	2
专题探究：博士生毕业率	3
博士延迟毕业问题亟待关注	3
《制度因素如何影响博士毕业率？以欧洲某博士项目的长期变化为例》	4
《退出还是坚持？德国博士退学事件史分析》	5
《读博期间就业会降低博士生的学业完成率吗？》	6
《关于存在论文未完成风险的学生的质性案例研究：一种支持博士生完成学位的新模式》	7
《2019年度美国大学博士毕业率调查报告》	7
宾夕法尼亚大学：部分博士生因新冠肺炎疫情影响海外研究被迫推迟毕业	9
英国博士生因资助机构遏制延期感到恐惧	9
《博士生：流失率、保持率、动机和财务约束：帮助研究生完成博士课程的综合研究指南》	10
研究专栏	10
《博士生“指南针”：指引其求学旅程中学术能力与职业生涯的发展》	10
《控制与利用研究生科研指导中学生的不确定性》	11
《高校教师研究生产力：巴基斯坦国内外博士学位获得者的差异》	12
《本科教育负债如何影响其研究生的申请和入学？》	12
新闻短讯	13
美国：选择性实习培训政策收紧降低了赴美留学吸引力	13
丹麦：大部分高学历移民正从事非技术性工作	14
非洲：六国启动数字中心以提升数字竞争力	14
印度：八所外国大学考虑在印度建分校	15
德国：学术交流中心与发展组织将加强高等教育合作，实现可持续发展目标	15

英国：2021年全国学生调查，满意度创下新低	16
澳大利亚：不良期刊损害博士生利益	16
加拿大：学生直入计划新增七个国家	17
澳大利亚-肯尼亚：维多利亚州扩展与肯尼亚之间的高等教育联系	18
活动概览	18
工作动态：英国大学学院联合会呼吁给予研究生阶段的研究人员正式雇佣地位	18
工作动态：英国研究生调查工作的后续计划	19
会议预告：2021年高等教育领导力会议	19
会议预告：2021欧洲大学协会博士教育委员会年会	19
会议回顾：英国学生办公室终身学习政策会议	19
会议回顾：博士教育 FAIR 数据能力项目线上工作坊	20
会议回顾：2021美国工程教育协会年会暨博览会顺利召开	20
资源推送	21
《重构博士学位：引领21世纪人文教育》	21
《对社会负责的高等教育：知识民主的国际视野》	21
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

适应能力将成为未来的关键技能

高等教育应如何提升毕业生的核心竞争力, 以帮助他们应对瞬息万变的工作环境? 由葡萄牙高等教育政策研究中心(Centre for Research in Higher Education Policies, CIPES)协调执行的未来技能(Skills for the Future, S4F)项目明确了一系列对学生未来工作准备至关重要的横向能力, 其中最为突出的一项就是适应能力。

一个充满变化和不确定性的世界

未来的毕业生必须具有强大的适应能力。在充满变化和不确定性的后疫情时代背景下, 他们需要为具备可持续的就业能力做终生且全方位的准备工作。然而, 在需求不断变化的数字时代, 学生应如何准备就业, 高校应采用何种培养方针? 问题的核心在于大学毕业生该如何做好最佳的毕业准备——在当前的经济形势和日益数字化、全球化的未来工作背景下, 他们亟需掌握一系列广泛的技能。

衡量就业能力和未来技能

S4F 项目的重点是开发一种新的实证和/或实验测量工具, 来评估与未来工作相关的非认知性横向能力。高校可利用这些工具来评估学生进步情况和毕业生技能成果。根据毕业生在就业市场取得成功所应具备的条件, S4F 的未来工作能力框架涵盖了一系列广泛的能力, 具体包括: (1) 解决复杂问题的能力; (2) 创造力; (3) 开放的思维; (4) 学习能力; (5) 良好的工作态度; (6) 团队协作能力; (7) 有效沟通能力; (8) 领导力; (9) 市场导向意识。这样做的目的是帮助高校明确并衡量未来工作所需的技能, 同时也为课程学习成果的发展提供信息, 最终目标是以更高的就业能力和薪酬来衡量这些能力在未来工作中的价值。

创新的、快速响应的就业能力研究

横向能力的评价很复杂, 无法通过自我报告或常规面试的形式完成。对此, S4F 项目确定了一种非传统评价方法: 微型多次面试(Mini-Multiple Interviews, MMI)。该方法不仅可以评价横向能力, 还可以帮助毕业生在评价过程中了解、反思和改变自己。另外, 为应对新冠疫情带来的挑战, S4F 团队开发了一个完全远程但同步进行的 MMI 模式。在这种模式中, 学生们需要在线面对各种场景, 包括解决问题、汇报展示、创意任务、电影片段、主题讨论和角色扮演。每种场景侧重评价 S4F 参考框架中包含的三到四种主要能力, 每一项能力在 1 到 10 (从不足到优秀) 的范围内进行评价。评价结果最终能为课程设计、授课和评估提供参考。

适应性强的毕业生

S4F 项目认为适应性是各种就业能力的共同点, 高等教育应教会毕业生如何适应不断变化的环境,

发展和衡量横向能力对高等教育和毕业生未来就业至关重要。因此, 一个以就业能力为核心的高等教育体系不必完全以职业为导向。事实上, 高校只需要让学生为世界上唯一不变的因素做好准备, 那就是变化。适应性强、乐于学习的毕业生具备创造力、批判性思维、开放的心态以及学习、计划、合作和沟通的能力, 能够意识到并满足新的混合工作形式所需的竞争需求。他们知道如何掌握最新技术和紧跟劳动力市场趋势, 使自己不与市场脱节。(译/鞠彤洁 校/徐菁)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月03日

全球: 助力高校毕业生就业——从被动求职到主动就业

对于今年毕业的学生来说, 就业前景仍不乐观。在新冠肺炎以及全球经济衰退的背景下, 他们需要面临包括及时招聘(Just-in-time recruitment)、第四次工业革命、数字化和人工智能的全部挑战。例如在2020年3至4月间, 至少30%的英国大学生失去了工作或工作录用机会, 达到了有记录以来失业率月度增幅的峰值。与此同时, 毕业生就业竞争也达到了历史最高水平。自年初以来, 毕业生职位空缺减少了77%, 平均每个职位都有100名毕业生竞争。英国至少有20%的雇主已经暂停了毕业生招聘选拔程序, 并停止为毕业生提供工作机会。专家们表示, 这些变化对应届毕业生就业造成的损失将在明年继续扩大。同样地, 世界其他地方也面临着类似问题。

面对这些新问题, 正如美国维克森林大学(Wake Forest University)创新与职业发展部门副主席安迪·陈(Andy Chan)所说, 传统的大学职业教育必须消失, 高校必须提出新的解决方案, 以应对这个易变(volatile)、不确定(uncertain)、复杂(complex)以及模糊(ambiguous)的世界。以下是一些重塑大学职业教育的想法:

(1) 职业信息咨询和指导应面向所有学生, 无论他们的母国及就业目标国, 应不分残疾与否、种族、性别、国籍、宗教或性取向。

(2) 就业指导需要了解毕业生学校所在国家和主要海外就业地(如中国、印度和东盟地区)的以下信息: 毕业生成果数据和需求、毕业生就业目的地、基准就业能力指标以及最新的劳动力市场信息。

(3) 为学生提供个性化的职业信息建议和指导, 并从一开始就确定学生的就业地。由于亚洲很可能会比欧洲更快地从经济衰退中复苏, 因此对一部分人来说亚洲可能有更多机会。

(4) 加强学生就业预期管理。应届毕业生的第一份工作可能并不理想, 但他们仍然可以从其他行业或低一等级的工作中吸取宝贵经验, 因为亚洲和英国的许多招聘人员更关注应聘者的实习经历, 而不是学位。

(5) 拓宽毕业生的就业视野。例如, 金融工作不仅存在于银行业: 石油和天然气巨头壳牌公司在

马来西亚雇佣了 1,000 多名会计师。相较于学历, 雇主更加关注毕业生的工作态度和适应能力。

(6) 为学生提供技术和技巧以找到没有公布甚至可能还不存在的工作。有效的雇主定位和与招聘经理、部门经理的联系可能是获得一份潜在工作的方式。今年的毕业生必须成为主动的“就业者”, 而不仅仅是被动的“求职者”。

(7) 引导学生跳出思维定势。将时间和精力投入到自己的事业中, 加入“零工经济”, 或成为一名自由职业者。这些需要完全不同的技能和商业头脑, 也符合大多数雇主对新员工的期望。

总的来说, 今年和明年就业形势不会像“在桶里抓鱼”一样轻而易举, 而要求毕业生具备新的技能和新的思维方式, 从而驾驭复杂的劳动力市场和雇主需求。要像“去钓鱼”(Go Fish)这个卡牌游戏一样, 毕业生必须带着自己的智慧、能力和判断力在激烈竞争的市场中与其他毕业生竞争。对于高等教育而言, 增加就业资源、关注就业能力不仅会打消许多人对学费的性价比的质疑、为学生增加价值, 而且还会使他们具备新的、更具创新性的技能, 以便在这个变幻莫测的时代中取得成功。(译/李宜可 校/隆鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月03日](#)

专题探究: 博士生毕业率

博士延迟毕业问题亟待关注

延迟毕业是世界各地博士教育的共同面对的问题, 但研究人员和政策制定者对其关注较少。同时为了与全球和地区发展趋势保持一致, 埃塞俄比亚政府呼吁更多的博士教育, 使得大学和博士课程规模日益扩大, 增加了博士延迟毕业的风险。为弥合现有的研究差距, 并探讨博士课程完成率、学位完成时间的影响因素以及亚的斯亚贝巴大学(Addis Ababa University, AAU)学生的应对策略, 研究通过分析档案数据和对 10 名博士候选人志愿者进行深入访谈来收集数据, 重点关注其学业进展模式、学业延迟原因以及应对挑战的策略。

在理想条件下, 在 AAU 完成博士学位课程所需时间为四年。然而, 过去七个学年(2014-2020 年)的数据表明, 博士生完成学位课程需要的时间越来越长。2014 年毕业生平均学习年限为 5.59 年, 2020 年则为 6.19 年。对此, 本文将从四个方面讨论博士延迟毕业的原因, 分别是: 学生个人投入和学术准备不足、财务限制、学术和研究环境以及导生关系。

在学生投入方面, 很多学生由地方高校资助博士学业, 他们必须在完成学业后返回该大学工作。然而, 由于他们不愿意回到地方大学, 故而缺乏学习的内在动机。此外, 学术准备不充分是造成延期的另一个因素。参与研究的博士生在完成课程作业时轻松自如, 但对要求更高的原创的研究计划或论文撰写却毫无准备并感到十分艰难。

访谈发现，财务因素似乎是延迟毕业的主要原因之一。候选人在完成博士学位后获得的加薪缺乏吸引力，并且对他们本已微薄的薪水几乎没有帮助。如果他们选择延迟毕业，并留在大学所在城市，则可以从事兼职工作来赚取额外的工资，以实现收支平衡。

从学术和研究环境方面来说，部分博士候选人觉得各自学院的研究氛围没有达到期望。他们抱怨在参加校内外的研讨会和会议方面，既没有得到部门的奖励，也没有得到导师的支持。尽管导师有能力就此类问题提供建议，但他们缺乏帮助学生的意愿和承诺。此外，诸如文献综述及研究计划写作、质性和定量分析、论文出版和论文经费获得等的培训是非常必要的。然而，现实情况是此类培训缺乏必要的制度支持。

在导生关系方面，博士候选人认识到他们的导师在提供持续的、相关的、建设性的和及时的反馈方面的重要性。学校中不乏友善、善于合作且支持的导师，但也有不少缺乏承诺精神且不及时给予反馈的导师。这导致了部分学生延迟毕业。

对此，博士候选人们采取了不同的应对机制，从而按时完成学业。例如，有些博士生积极协助导师完成各种学术任务，与导师建立良好的关系，以最终获取导师更多的帮助。其他应对策略还包括有效利用图书馆资源、合理利用收入或学术机制以及以课程论文为基础进行毕业论文的写作等方式。调查还发现，一些学生选择与家人一起搬到附近生活成本更低的城镇，来减少生活支出，从而不必兼职来补充收入。

博士扩招在埃塞俄比亚是一个令人鼓舞的发展，但需要更多的努力来探索重大挑战和改革研究生教育，以满足个人、国家和机构层面的期望。对于决策者和高等教育机构来说，找到改善博士课程准时完成的方法，最大限度地减少该系统目前正在持续产生的财务、情感和机会成本尤为重要。（译/陈乐依 校/林芳竹）

[来源：英国《大学世界新闻》，2021年01月21日](#)

《制度因素如何影响博士毕业率？以欧洲某博士项目的长期变化为例》

取得博士学位往往是在大学、研究机构甚至工业界中从事学术工作的重要前提。因此，了解博士项目的毕业率和所需时长对大学和政策制定至关重要。本研究以欧洲某国际研究生院为例，利用该校近30多年的博士行政数据，来探究博士课程机构和组织结构变化等制度因素对博士毕业率的长期影响。与早期通常依赖横断面数据的研究不同，本文研究能够提供一个博士毕业的长期视角，对高等教育机构制度制定具有指导意义。

研究结果显示，导师的数量与支持、博士项目的系统性，以及合理时长的奖学金年限都可以引导学生更快实现获得博士学位的目标。然而，作者发现博士期间每月资助金额越高，学业完成率越低。另外，本研究尚未发现博士的录取率与毕业率有明显的相关性。最后本文讨论了高校可以采取的有效措

施，以提高博士生的毕业率：1.项目设计者和资助机构应重新考虑资助年限过短的博士项目；2.学校应设置明确且严厉的毕业论文提交时间；3.欧洲大陆院校可以学习美国博士培养模式。（译/林婕 校/牟一航）

[来源：《高等教育研究》，2020年03月](#)

Skopek, J., Triventi, M., & Blossfeld, H. P. (2020). How do institutional factors shape PhD completion rates? An analysis of long-term changes in a European doctoral program. *Studies in Higher Education*, 1-20, doi: 10.1080/03075079.2020.1744125

《退出还是坚持？德国博士退学事件史分析》

德国是欧洲最大的博士学位获得者生产国。博士学位不仅是进入学术圈的入场券，还与高收入、高就业率、高职位挂钩。同时博士数量与国家的科学进步、知识创新息息相关。因此，博士退学对个人和国家都是巨大的损失。然而，尽管有较多文献探讨博士退学问题，多数文献以美国为背景，少量针对德国背景的文献只探讨了少数几个影响因素，且没有提出针对博士培养机构的经验指导。为此，本文以德国高等教育研究和科学研究中心(German Centre for Higher Education Research and Science Studies, DZHW)公布的2006年至2016年期间博士就读情况为研究数据，探究不同的入学情况、机构机构和外部因素与博士退出倾向之间的关系。

研究结果显示：在德国，女性博士生比男性更容易从博士教育中退学；入学前成绩较好者退学可能性较小。再者，从事研究的学科种类和是否能获得奖学金会较大程度影响退学概率。此外，与导师的接触越密切、与其他博士的交流越频繁，则该博士生退学的可能性更低。另外在一定程度上，生育孩子也会增加退学率。基于研究结果，研究者提出了几点建议以减少博士生退学率。首先，针对博士退学“潜在风险群体”，学校应设立特殊指导项目。如已育的博士生，他们可能会面临家庭义务和科研工作间的冲突。大学、政策制定者和资助机构应给他们提供更多有利于家庭发展的配套措施，例如增加财政支持、延长资助周期和减少中断学业和恢复学业的限制。其次，大学的决策者应增加博士生与有经验的科研人员和其他博士生接触的机会，如定期举行学术研讨会、建立多教授监督制、提高导师指导能力等。最后，学校应提高博士生的就业保障，延长博士生就业合同期限，完善合同制度。（译/李婉婷 校/金子薇）

[来源：《高等教育》，2021年06月](#)

Jaksztat, S., Neugebauer, M., & Brandt, G. (2021). Back out or hang on? an event history analysis of withdrawal from doctoral education in germany. *Higher Education*. doi: org/10.1007/s10734-021-00683-x

《读博期间就业会降低博士生的学业完成率吗?》

博士生教育的使命是培养高质量的毕业生, 从而为科技创新、经济发展作出贡献。但是随着学位获得时间的加长以及毕业标准的提高, 博士生的流失率逐年上升。俄罗斯便是这样的国家之一, 自2007年以来, 俄罗斯博士生的学业完成率持续下滑, 2017年仅有13%的博士生进行了论文答辩并获得学位。人们通常认为低经济支持导致的博士期间就业是造成博士生高流失率的关键因素之一, 但这一说法目前并未有实证研究证明。因此, 本研究以俄罗斯一所研究型大学为对象, 构建了一个以学生就业(Employment)为自变量, 毕业答辩情况(Defense)为因变量的假设模型, 旨在探究博士生读博期间就业情况和学业完成率之间的关系。

研究数据来源于样本高校2008-2017年间的横向及纵向数据, 其中既包括博士生就读期间填写的线上问卷调查数据, 也包括在2018年收集的关于博士生毕业结果的行政数据, 共计655份有效样本。本研究包括三个自变量: 就业状况(就业/未就业)、就业地点(校内/校外)、就业性质(全职/兼职); 四个因变量: 在学习期限内完成学位论文答辩、在学习期限后进行论文答辩、被清退以及自愿退出博士课程, 后三个变量均视为未完成博士学业; 除此之外还包括性别、所在学科、读博动机等因素在内的八个控制变量。研究使用逻辑回归的方法对相关数据进行检验。

数据分析结果显示: 首先, 博士期间就业确实会影响学业完成率, 但只有就业地点这一因素影响显著。校内就业会增加博士生的论文答辩机会, 且校内就业博士生的论文完成率显著高于校外就业学生。在校内就业的博士生中, 担任研究助理职位的学生比单纯在学校里从事教学或行政工作的博士生更容易通过论文答辩。其次, 与在校外就业的博士生相比, 未就业博士生表现出更高的学业完成率, 因为校外工作多数与学业无关, 且会消耗学生大量精力。最后, 研究也发现, 以从事学术性工作为读博动机的博士生更有可能通过论文答辩; 就读于有更多财政和学术支持的高级博士项目的博士生通过论文答辩的比率也会更高。

基于上述结果, 本研究有助于高校识别有辍学风险的博士生群体, 并及时为他们提供适当支持, 以降低博士生的流失率; 此外, 本研究可以为院校和国家层面的政策制定提供科学依据, 对于缺少研究数据的国家也提供了事实参考。(译/刘亚楠 校/谢虹宇)

[来源:《高等教育研究》, 2021年第46卷第6期](#)

Bekova, Saule. (2021). Does employment during doctoral training reduce the PhD completion rate? *Studies in Higher Education (Dorchester-on-Thames)*, 46(6), 1068-1080. doi: 10.1080/03075079.2019.1672648

《关于存在论文未完成风险的学生的质性案例研究:一种支持博士生完成学位的新模式》

学位论文完成资助计划(Dissertation Completion Grant Program, DCGP)可以显著提高博士生的论文完成率。符合资助计划资格的博士生均处于准博士(All-but-dissertation, ABD)状态,即处在已修读完所有课程,但尚未完成博士论文的第五至七年之间。本研究旨在通过以研究人员所在美国阿苏萨太平洋大学(Azusa Pacific University)为案例,深入理解一项成功的学位论文完成资助计划需要具备的特点。因此,本研究的主要问题为:在2015或2016学年参加学位论文完成资助计划之后,有完成论文风险的博士生如何感知和体验此项计划对他们的影响?本研究采用访谈的方式,根据调研数据确立主题,采访对象为13位受过论文完成计划干预的博士生,这些学生来自不同地区,曾经有无法完成论文的风险,但现已顺利毕业。调查结果揭示了本研究的四个主要主题,分别为外在因素、社会情感、项目正式架构和个人发展:准博士未完成论文的因素包括自我因素、外部因素以及导师因素;学位论文完成资助计划具有良好的机制以及流程,让准博士感受到了自信、关爱,并具有动力。

根据结果,研究提供了以下三点启示:首先,博士项目主管、行政人员和教职员工应发展关键领导力技能,积极支持可能无法完成论文的博士生,为所有学生提供平等的教育机会;其次,尽早识别难以完成学位论文的博士生,了解他们的特征并相应地分配资源,制定计划满足学生的需求,从而帮助他们完成学业;最后,面临无法完成学位论文风险的博士生也可以从这项研究学习经验,积极寻求导师和同伴支持者的帮助,在指导下完成融入项目的复杂过程。(译/林萍 校/庞若兰)

[来源:《高校在校生期刊:研究、理论和实践》,2020年03月](#)

Hanson, J., Loose, W., & Reveles, U. (2020). A qualitative case study of All-but-Dissertation students at risk for dissertation noncompletion: A new model for supporting candidates to doctoral completion. *Journal of College Student Retention : Research, Theory & Practice*, 1-29, doi: 10.1177/1521025120910714

《2019年度美国大学博士毕业率调查报告》

博士教育培养了对国家进步至关重要的人力资源——科学家、工程师、研究人员和学者,他们不断创造和分享新的知识和新的思维方式,直接或间接地带来了新的产品、服务和艺术作品。每年在美国大学中获得博士学位的人数是衡量在科学、工程、研究和学术领域人力资源投资增量的标准,它们可以作为各领域知识创造和创新能力的主要指标。随着时间的推移,该群体内部发生的变化——包括女性、少数民族和外国人的比例增加,新研究领域的出现,完成博士学业所需的时间,博士后群体的扩大,毕业后的学术就业机会以及获得博士学位的途径,这些都反映了政治、经济、社会、技术和人口的趋势。了解它们之间的联系对于改进国家的博士生教育体系是非常必要的。

2019年的相关数据呈现出以下关键特征:

其一, 在 2019 年, 博士学位获得者的数量增加至 55,703 人, 相比于 2018 年增加 1%, 低于调查开始以来 3.2% 的年平均增长率。

其二, 2010 年至 2017 年期间, 临时签证持有人获得博士学位的比例稳定在 36%, 2018 年增加至 37%, 2019 年增加至 38%。

其三, 2019 年, 少数族裔博士学位获得者(黑人或非裔美国人, 西班牙裔或拉丁裔, 以及美国印第安人或阿拉斯加原住民)的数量增长至 5,480 人, 相比于 2018 年增加了 6.7%。

其四, 在生命科学、心理学和社会科学、教育学、人文与艺术学科以及其他非理工科领域的博士学位获得者中, 女性人数超过一半。然而, 在物理科学和地球科学领域的博士生中, 女性约占三分之一; 在工程、数学和计算机科学领域的博士生中, 女性约占四分之一。

其五, 虽然在所有种族和民族中, 父母受教育程度的提高都是显著的, 但与亚裔或白人相比, 少数族裔博士学位获得者的父母中至少有一人拥有学士学位的可能性较小。

其六, 继 2014-2016 年的低点之后, 具有明确就业想法的博士学位获得者人数自 2017 年以来保持持续增长。

其七, 2019 年, 在人文与艺术学科以外的领域, 有志于在工业界工作的博士学位获得者的期望薪资中值高于那些从事博士后职位或在学术界就职的人。

其八, 2019 年, 在心理学和社会科学以外的领域, 绝大多数理工科博士学位获得者(71%及以上)表示没有与研究生教育相关的债务。在心理学和社会科学、人文与艺术学科以及其他非理工科领域, 没有教育债务的博士学位获得者约占半数; 在教育领域, 这一比例不到一半。

其九, 过去十年中, 在理工科和非理工科领域, 拥有美国传统黑人院校(historically Black colleges and universities, HBCUs)学士学位的黑人或非裔美国人获得博士学位的比例都有所下降。这是因为黑人或非裔美国人的本科生人数虽然增加了, 但传统黑人院校的数量几乎保持不变。

其十, 过去十年中, 在理工科和非理工科领域, 拥有“西班牙裔高入学率院校”(high-Hispanic-enrollment institutions, HHEs)学士学位的西班牙裔或拉丁裔博士学位获得者的比例都有所上升, 因为随着西班牙裔本科入学人数的增加, 这类院校的数量也随之增加。

其十一, 在 2017-2019 年, 生物科学和生物医学领域的博士毕业生中只有 41% 获得了硕士学位。除这两大领域之外, 大多数博士学位获得者在取得博士学位之前都获得了硕士学位。(译/章滢滢 校/刘科竞)

[来源: 美国国家科学基金会](#)

宾夕法尼亚大学：部分博士生因新冠肺炎疫情影响海外研究被迫推迟毕业

随着新冠肺炎疫情的蔓延、旅行限制和安全问题导致一些博士生无法在国外按时完成研究，被迫更改论文研究课题或推迟预期的毕业日期。这不仅给博士生们带来了心理上的压力，更引发了那些需要额外资助学生在经济上的担忧。由于一些资助来源在疫情期间实施了资金冻结，学生不得不游说大学将博士生通用经费资助延长一年。如今年10月宾夕法尼亚大学研究生会就业联盟的成员们在《宾夕法尼亚日报》(The Daily Pennsylvania)上发表了一篇专栏文章，要求宾夕法尼亚大学将博士资助延长一年，此前该校宣布将在2020-2021学年为研究生提供1,200美元的助学金。

历史学教授兼博士生导师索菲娅·罗森菲尔德(Sophia Rosenfeld)表示，人文学科和社会科学专业的学生在新冠肺炎疫情期间可能会面临更严峻的考验，因为他们的研究需要进行实地考察，而实地考察通常在国外进行。罗森菲尔德还指出，部分受限于经济原因而无法延长学制的学生将不得不因此调整甚至缩减自己的研究。(译/赵一玮 校/陈奕喆)

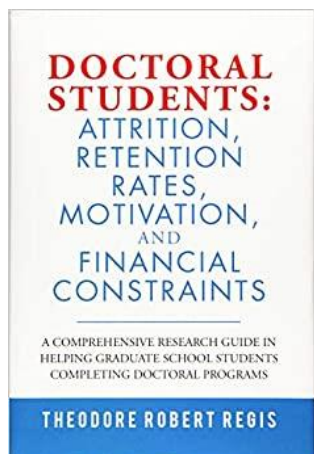
[来源：美国《宾夕法尼亚大学报》，2021年03月03日](#)

英国博士生因资助机构遏制延期感到恐惧

在新冠肺炎疫情的大背景下，英国最大的博士生资助机构宣布数千名研究人员将不会获得额外的资金或时间来帮助完成他们的学位。据介绍，英国研究和创新机构(UK Research and Innovation, UKRI)每年为约22,000名学生提供4亿英镑资助，占英国所有博士生的四分之一。因此，疫情背景下该机构的此项决策对博士生们产生了较大的困扰。“这无疑是除了新冠肺炎疫情这个不确定因素之外的新的一层不确定性。”海洋生物学博士生阿林·赛奎拉(Aline Cerqueira)说，“我担心，如果我没有得到延期，我可能无法完成我的研究分析和论文写作。”30岁的亚历克斯·科比雷诺兹(Alex Kirby-Reynolds)一直在攻读博士学位，研究英国脱欧对人们生活的影响。同时，他还在从事一些教学工作以摆脱债务，但他表示，如果资金没有延期，他将无法工作，并因此感到十分焦虑。很明显，该政策宣布后学生们可能得不到额外的资金，这种压力会增大，使得从事具有挑战性的阅读、写作和其他种类的工作更加困难。部分学生认为，当前唯一的解决办法是转为非全日制博士，并找到一些非学术性的工作以支持完成学术项目。博士生们还提出了对无法在较短的时间内收集数据的担忧，并且表示可能会因此错过发表论文和参加会议的机会使他们在学术工作市场上失去竞争力。(译/吴辰钦 校/刘佳奇)

[来源：英国《头条新闻》，2020年11月15日](#)

《博士生：流失率、保持率、动机和财务约束：帮助研究生完成博士课程的综合研究指南》



在过去的 40 年里, 美国高校博士生的低保持率和高流失率都创下了历史记录。教育专家和研究人員认为, 这些问题将导致美国的博士数量与其人口结构无法匹配。目前, 只有约 1% 的美国人拥有博士学位, 相比日本、中国和墨西哥等其他工业化, 这一比例微不足道。本书分享了一项研究, 该研究以 193 名博士研究生为受试对象, 利用混合研究方法(定量与质性研究相结合)探究了博士生的外在与内在动机与留存率之间的关系。在所有研究对象中, 193 名博士研究生中参与了定量研究的数据采集; 其中 20 名博士研究生参加了质性研究, 进行了半结构化访谈。通过归纳演绎分析、

转录以及主轴分析, 研究表明, 财务影响、流失率和保留率与博士生动机之间有着直接的关系。许多博士生认为, 他们无法攻读博士课程的主要原因是经济困难。参与调查的博士生补充说, 动机是影响他们继续学业的第二个重要变量。(译/肖港)

作者: Theodore Robert Regis

出版日期: 2019 年 10 月 22 日

出版商: Xlibris Us

来源: <https://www.amazon.com/Attrition-Retention-Motivation-Financial-Constraints/dp/1796063738>

研究专栏

《博士生“指南针”：指引其求学旅程中学术能力与职业生涯的发展》

博士教育对博士生的智力和心理都有复杂的要求, 此论文提出了博士生求学过程中几个关键的概念, 为博士生求学提供了前进的“指南针”。文章的第一部分讨论了博士生经常面临的挑战, 进而介绍了主要概念——元认知(metacognition)。元认知是博士生创造知识的核心基础, 是复杂学习以及创造新知识的重要能力。文章通过探讨冒名顶替综合症(Imposter Syndrome)和邓宁-克鲁格效应(Dunning-Kruger Effect)两种心理现象来增强对博士生求学经历的元认知理解。冒名顶替综合症是一种妄自菲薄的虚假主观体验, 指那些尽管已经取得或者有很高动力去取得高成就的人, 认为自己没有能力或创造力去完成自己的事业; 邓宁-克鲁格效应是一种妄自尊大的认知偏差现象, 指的是能力欠缺的人倾向于高估自己的能力, 行为者无法正确认识到自身的不足, 错误地认为自己的能力比实际更好。这两种心理现象都会导致博士生错误评估他们的实际能力, 不利于他们提高自身的能力, 因此文章强调了一系列有利于满足博士生学术能力和职业生涯发展两大需求的实用的方法、资源和技能。

最后, 文章将关键的概念进行了整合和统一, 基于元认知提出了一个博士生自我管理策略的概念框架。该框架由自我管理策略驱动, 有三个基础组成部分: 首先博士生需要足够的元认知能力及认知倾向; 其次, 常规课程(例如导师课程)和隐性课程(例如与其他研究员的讨论)能让博士生获得大量成长和发展机会; 另外, 博士生面临包括智力挑战、心理挑战等多重挑战。博士旅程是一个反复的反思、自我评估、重新校准的循环。该循环以博士生的反思为起点, 在元认知的指导下得出需要改进的地方。然后, 这种自我评估就会促使人们有意识地利用正式和隐形课程进行校准。由于博士学习需要广泛的知识和技能, 这个循环很可能会持续整个博士阶段, 直至博士完成。这个框架被比喻为博士生在研究领域和职业领域前行的“指南针”。在没有博士生发展“地图”的情况下, 运用个人的元认知“指南针”可以维护博士生的心理健康, 增强博士生的个人能力, 使博士生保持着热情与动力朝着正确的方向前行。(译/徐一情 校/王国耀)

[来源:《高等教育研究》, 2021年06月](#)

Elliot, D. L. (2021). A 'doctoral compass': strategic reflection, self-assessment and recalibration for navigating the 'twin' doctoral journey. *Studies in Higher Education*, 1-14. doi: 10.1080/03075079.2021.1946033

《控制与利用研究生科研指导中学生的不确定性》

学生在计划和开展研究时可能会产生不确定性, 这种不确定性是知识创造的固有属性, 但如果这种不确定性没有进行得当处理, 则会影响科研进程和研究质量。关于不确定性, 目前在商业相关研究领域已有诸多研究成果, 但在高等教育领域尤其是在研究生指导中还是空白。基于上述背景, 本课题从研究生导师视角出发, 开展协作型自我民族志研究, 关注研究生不确定性的来源和迹象, 思考导师控制和利用不确定性的有效手段。

本研究聚焦于以下问题: (1) 在研究生进行研究时, 导师何时感受到了学生的不确定性? (2) 面对学生的不确定性, 导师有何感受? (3) 面对上述不确定性, 导师采取了哪些策略? (4) 学生对相关策略有何反应以及策略的效果如何?

研究发现, 研究生的不确定性主要源自未知的研究过程(包括在不熟悉的知识领域中做选择、面临多种的学习过程、提前预设研究太难等)和自身因素(主要是自我怀疑), 相关不确定性会引发三种不同反应: 不参与研究、采取方法来减少感觉到的不确定性、将这种不确定性转换为研究的动力。此外, 在研究生涯的不同阶段, 不确定性也会有所波动。

本研究建议加强对研究生面临的不确定性的理解, 认识到不确定性是研究过程不可或缺的一部分, 鼓励导师基于三大指导原则促进学生自主学习, 提高学生对独立研究者身份的认同, 以此来控制和利用研究中的不确定性。(译/黄优 校/王天琪)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2021年第40卷第4期](#)

Albertyn, R., & Bennett, K. (2021). Containing and harnessing uncertainty during postgraduate research supervision. *Higher Education Research and Development*, 40(4), 661-675. doi: 10.1080/07294360.2020.1775559

《高校教师研究生产力: 巴基斯坦国内外博士学位获得者的差异》

近年来, 巴基斯坦公立大学教师中在国外获得博士学位的人数显著增加, 尽管他们在大学中的存在和重要性与日俱增, 但在高等教育文献中却鲜有研究, 尤其是缺乏探索其研究生产力(research productivity)的实证研究。本研究旨在探讨巴基斯坦公立高校中国内和国外博士学位获得者的研究生产力差异, 并从人口统计学、个体、制度等层面探讨影响其研究生产力的因素。

本研究采用系统随机抽样方法, 选定 14 所巴基斯坦公立大学, 并通过自填问卷形式收集数据, 共回收 232 份有效问卷(国外博士学位获得者 119 份, 国内博士学位获得者 113 份)。研究结果显示, 国内外博士学位获得者在期刊论文和书籍章节的总数量上相似, 但国外博士获得者在具有影响因子的国际期刊上发表的文章显著多于国内博士学位获得者。另外在国外获得博士学位的教师与国际同行合作发表的文章数量更多, 并且更乐于参与国际学术会议。这表明国外博士学位获得者的研究活动相对国际化, 所产生的知识在国际水平上的可见性更加突出。相较于制度因素, 人口统计学因素和个体因素对教师研究生产力的影响更显著: 从人口统计学因素看, 女性教师的研究生产力低于男性同行, 年轻教师比年长者更具生产力; 从个体因素看, 研究时间投入越多越能促进研究的成果产生, 而花在教学上的时间量则产生负面影响, 研究生指导和研究合作皆有助于提升研究生产力; 从制度因素看, 巴基斯坦公立大学研究经费的缺乏对教师的研究生产力起到了负面作用。

文章最后指出, 为提升巴基斯坦各高校的教师研究生产力, 政府、高等教育委员会(Higher Education Commission, HEC)和大学应共同努力, 制定以研究为导向的政策。首先, 要在专业发展和资源方面为教师提供足够的支持, 改善研究资助设施, 建立国家和国际研究合作网络, 为研究人员创造有利的工作环境; 其次, 要平衡研究、教学和服务的时间, 并根据教师的偏好和关注设计适当的奖励和货币激励制度; 最后, 鉴于国外博士学位获得者的国际学术优势, 大学应为他们提供良好的学术环境和团队, 给予他们更多的学术自由, 让他们能够充分发挥自己的潜力。(译/徐伟琴 校对/倪凯歌)

来源: [《高等教育杂志》, 2021年第82卷](#)

Baloch, N., Siming, L., Abraha, A., & Hong, S. (2021). Faculty research productivity: differences between foreign and local doctoral degree holders in Pakistan. *Higher Education*, 82, 203-225. doi: 10.1007/s10734-020-00630-2

《本科教育负债如何影响其研究生的申请和入学? 》

前期研究发现, 教育债务的负担在大学生中分布不均, 弱势群体学生较其他优势同龄人更有可能

承担高额的贷款并且他们接受研究生教育的可能性相对更小。因此,探究教育债务对弱势学生的影响对实现教育公平有重要作用。基于以上背景,本研究运用边际均值分层加权法(marginal mean weighting through stratification, MMW-S)分析了本科教育债务对学生申请和入读研究生项目的短期和长期影响,以及这种影响在多大程度上因种族、家庭收入和家人学历水平而异。

本研究的数据来源于美国国家教育统计中心(National Center for Education Statistics, NCES)在2008年至2012年间对2007/8届本科毕业生去向的统计结果。研究通过分析具有全国代表性的数据计算了本科生负债水平对是否申请攻读研究生、研究生院入学率和按课程级别分类的研究生院入学率的影响程度,并将人口结构、预期成本和收益、财政和学术资源以及文化和社会资本的差异等变量考虑在内。本研究还利用其他经济援助相关研究中使用的异质方法,分析债务的影响是否因种族/族裔、家庭收入和家庭中第一代接受高等教育的身份而有所不同。最后,本研究通过MMW-S解释整个研究中观测到的一些明显的非随机性特征对教育负债水平的影响。

研究发现,弱势群体相比于其他学生在毕业时累积的教育债务数额更大。同时研究结果还表明,相较于其他因素,教育债务对研究生申请和入学的影响较小,且对不同背景的学生影响相近。但值得注意的是,受2008年经济衰退的影响,2008年毕业生毕业后待业的比例高于往届。若失业率的上升是促使毕业生选择继续研究生阶段学习的因素,那么实际大学生债务对研究生院选择的影响可能大于本研究数据分析结果。因此,未来的研究可以通过比较不同经济时期的多个大学毕业生群体以使研究结果更有普适性。此外,对教育债务的合理编码,将教育债务的范围拓宽到中学后积累的学生债务,考虑研究生项目助学金的中介作用均是未来研究的可行方向。(译/章颖倩 校/臧凤翔)

来源:《高等教育研究》,2021年第62卷

Chen, R., & Bahr, P. R. (2021). How does undergraduate debt affect graduate school application and enrollment?. *Research in Higher Education*, 62, 528-555. doi: 10.1007/s11162-020-09610-y

新闻短讯

美国: 选择性实习培训政策收紧降低了赴美留学吸引力

美国教育委员会(American Council on Education)的一份新报告显示:美国针对留学生的移民政策的收紧,降低了赴美留学的吸引力和机会。

该报告的作者安娜·埃萨基·史密斯(Anna Esaki-Smith)表示:“上届政府曾讨论废除选择性实习培训(Optional Practical Training, OPT),但对许多国际学生来说,这项政策是毕业后留在美国少有的途径之一。”她说,虽然拜登政府发出了更多欢迎的信号,但政策上还没有重大变化。各届政府之间在移民和国际学生签证规定方面缺乏一致性,这也可能是导致学生不愿冒着风险赴美留学的原因之一。2020年夏天,美国曾出台禁止完全在线学习的新生进入美国的规定,虽然该政策最后被撤销,但它还是令很

多留学生感到困惑与失望。

疫情的影响进一步加剧了入学人数的下降。由于美国很多高精尖行业的从业人员来自国外, 包括一部分留学生, OPT政策的收紧使得高技能毕业生的数量无法满足高科技企业们的需求。“我们做了很多努力来触及更多的学生和更多样化的学生群体, 但这必须从基础教育阶段就开始, 需要很长的时间来进行变革,” 埃萨基·史密斯(Esaki-Smith)说, “我们不能坐等这些努力的成果实现。”

除此以外, 美国还必须应对其他留学目的国日益增长的吸引力, 以及国际学生母国就业市场性质的变化, 其中一些国家的吸引力在过去20年得到了极大提升。美国院校将继续尝试吸引国际学生, 但学院和大学以及政策制定者需要采取更深思熟虑和有目的的行动来恢复美国作为留学首选目的地的地位。(译/马安奕 校/徐菁)

[来源: 国际教育新闻网, 2021年07月15日](#)

丹麦: 大部分高学历移民正从事非技术性工作

一项由丹麦3F工会(Faglig Felles Forbund)发布的最新分析显示, 在从事非技术性工作人员中, 有一半资历过高的人员是在其母国接受过高等教育的移民; 而在从事非技术性工作的博士中, 近90%的人在海外获得博士学位。

丹麦3F工会经济学家杰斯帕·格伦内特-劳里森(Jesper Grunnet-Lauridsen)进行了这项分析, 他认为“最令人惊讶的是, 这么多受过高等教育的外国人正在丹麦从事非技术性工作。”根据分析, 有2.2万人于国外获得高水平学历后在丹麦工作, 比重约占所有注册最高学历的人的3%; 然而, 在所有在母国完成高等教育的外国人中, 约33%在丹麦从事非技术性工作。分析同样显示, 在270名拥有博士学位的成员中, 近九成是在丹麦以外获得学位的, 其中近一半来自东欧。他表示: “同样令人惊讶的是, 这么多(持高等教育学历已有一段时间的)人最终进入了丹麦3F工会的工作岗位。但在丹麦, 非技术性和技术性工作对外国人同样具有吸引力。”

杰斯帕认为, 大部分受过高等教育的移民在丹麦从事非技术性工作意味着他们自身以及丹麦政府都没能充分利用好他们的教育背景, 这对于丹麦社会来说是一个巨大的经济损失。此外, 在杰斯帕看来, 国外学位的价值取决于学位授予国, 不同国家学位的价值在丹麦有所差异, 如瑞典、美国和英国的高等教育在丹麦的价值高于波兰或乌克兰等国的高等教育。(译/张宗炜 校/隆鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月17日](#)

非洲: 六国启动数字中心以提升数字竞争力

非洲大学联盟(Association of African Universities, AAU)第15届大会于7月5日至8日在线上举行。在该会上AAU同瑞士洛桑联邦理工学院(École Polytechnique Fédérale de Lausanne)展开合作, 正式启动了数字教育能力中心项目。数字教育能力中心脱胎于世界银行国际开发协会(International Development

Association of World Bank)所资助的数字能力倡议, 其致力于提升发展中国家, 特别是非洲国家的教育质量和能力。本次会议中, 为了更好地落实数字能力倡议, AAU 和瑞士洛桑联邦理工学院拟通过一项旨在促进数字教育一体化的竞赛来选出 6 个国家的 6 所大学启动数字中心。被选中的中心将参与设计、制作和上线免费的大型在线开放课程, 同时将帮助非洲大学和相关机构采用更加先进高效的模式来培养大学讲师。此外, 非洲高等教育卓越中心项目(Africa Higher Education Centres of Excellence, ACE)同样得益于世界银行的资助, 该项目旨在提升参与大学在科学、技术、工程、数学、农业和卫生领域的科研能力, 促进参与大学的学科专业化, 以增加优质教育供应。该项目将惠及科特迪瓦、尼日利亚等 11 个非洲发展中国家。会议期间, 诸多与会者对非洲高等教育的未来持乐观态度, 并对高等教育将在非洲发展过程中发挥的促进作用充满期待。(译/马斯塔力 校/林芳竹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月15日](#)

印度: 八所外国大学考虑在印度建分校

至少有 8 所来自美国、英国、澳大利亚和加拿大的大学正在认真考虑将印度作为设立国际分校的目的地; 然而, 一项对顶尖大学的调查发现, 全球新冠疫情推迟了许多其他计划。

位于新德里受印度政府资助的国家教育规划和行政研究所(National Institute of Educational Planning and Administration, NIEPA)的国际合作小组于 2020 年 12 月至 2021 年 2 月期间进行了一项国际在线调查, 并在最近发布了一份调查报告。报告中显示, 有 8 所知名大学表示, 它们“肯定会考虑”在印度建立分校。但该报告也指出, 许多外国大学仍采取“观望”的态度, 因为印度政府尚未制定出关于管理国际分校的国内规章制度。

根据印度 2020 年 7 月公布的 20 年高等教育蓝图——国家教育政策(National Education Policy, NEP)建议印度允许世界大学排名的前 100 名中的部分大学在该国运营。国家教育政策还建议“建立一个促进此类大学进入的立法框架, 并在监管、治理和内容规范方面给予此类大学与印度其他自治机构同等的特殊豁免”。根据国家教育政策的建议, 印度将需要新的主要立法来允许建立外国分校, 而这一立法尚未提交议会。过去 15 年的立法尝试都以失败或被迫撤回告终。办学资金来源以及能否将利润汇回母国也是一些有意向在印度开设分校的大学较为关注的问题。(译/徐嘉睿 校/牟一航)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月20日](#)

德国: 学术交流中心与发展组织将加强高等教育合作, 实现可持续发展目标

德国学术交流中心(German Academic Exchange Service, DAAD)与德国发展组织(German development agency, GIZ)签署了一份面向联合国可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDGs)合作的意向宣言, 旨在通过国际合作的联合项目和公共活动进一步推进高等教育的可持续发展。DAAD 与 GIZ 自 1993

年便在各个领域开展合作, 例如共同在蒙古首都乌兰巴托建立德蒙资源与技术研究所(German-Mongolian Institute for Resources and Technology, DMHT)、在坦桑尼亚阿鲁沙建立东非信息和通信技术英才中心(Centre of Excellence for ICT in East Africa, CENIT@EA)等等。目前双方正在规划一个关于伊拉克和平共处教育前景联合项目, 并希望将合作成果普及于公众。DAAD 主席乔伊布拉托·慕克吉(Joybrato Mukherjee)表示, 在教育、可持续性和应对人为危机等方面, DAAD 与 GIZ 一直是理想的合作伙伴, 本次合作则明确双方在寻求额外推动力的同时, 将合作重点放在可持续发展目标上, 并将资源集中在德国波恩。与此同时, DAAD 秘书长凯·西克斯(Kai Sicks)强调, 高等教育发展在许多发展中国家的可持续社会转型中都起到了重要的作用, 作为大量高等教育与研究、发展合作和环境保护领域组织和机构的总部所在地, 波恩在贯彻宣言与合作发展方面能够发挥独有的地域优势。(译/刘军男 校/金子薇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年07月14日](#)

英国: 2021年全国学生调查, 满意度创下新低

最新的全国学生调查显示, 在疫情期间, 学生对英国大学课程质量的满意度创下历史新低, 同时大多数学生认为学校对于他们心理健康的关注及帮助程度远远不够。

尽管今年仍有四分之三的学生表示他们依然对总体课程质量感到满意, 但这一比例较去年下降了8个百分点, 此前最低总体满意度为2006年的80.3%。同时, 学生对学习资源可获得性的满意度急剧下降, 从2020年的86%下降至2021年的74%。在一些具体调查项目上, 72%的学生认为科技设施对他们的学习有很好的支持(此前为83%); 在图书馆资源方面, 这一比例为75%(此前为87%); 而在特定课程资源方面, 这一比例为74%(此前为87%)。此外, 该全国调查还包括了关于学生在疫情期间经历的具体问题, 尽管这些问题的回答人数相对较少, 结果显示只有42%的人认为他们的心理健康得到了关爱。此外, 仅有48%的人对在疫情期间提供的课程学习和教学感到满意。尽管受到了疫情的影响, 但仍有少数大学保持了高满意度。例如, 8所院校的学习资源满意度提高了1个百分点或更多。

对于调查结果, 英国学生办公室(Office for Students, OfS)首席执行官尼古拉·丹德里奇(Nicola Dandridge)认为: “该研究结果确实会受到新冠疫情因素的影响, 但是大学更应该从自身找原因, 应该确保在线课程的高质量, 并给予学生更多支持与关怀。”英国大学国务部长米歇尔·多兰(Michelle Donelan)也表示: “过去18个月对学生来说是特别困难的。我们也很清楚, 学生应该得到高质量的心理支持, 英国目前已经投入2.56亿英镑的资金用于这方面。”(译/黄达 校/高珊)

[来源: 《泰晤士高等教育》, 2021年07月15日](#)

澳大利亚: 不良期刊损害博士生利益

研究显示, 伊朗通过加速各个领域的科学研究, 来带头重振中东对知识和学习的投入。根据科学信息研究所(Institute for Scientific Information, ISI)一项题为“中东、北非和土耳其不断变化的研究格局”的

最新研究, 伊朗已超过以色列和土耳其, 成为中东、北非和土耳其(Middle East, North Africa and Turkey, MENAT)的 19 个国家中研究论文产量最高的国家。ISI 最新报告表明, 伊朗显然专攻物理和技术科学。尽管受到外部制裁, 伊朗学者依旧加强与国外的学者合作, 使曾一度处于科研停滞状态的伊朗变得越来越网络化, 国际合作论文数量增加了 35%。尽管经济制裁意味着供应短缺以及国际会议的参与受限, 但情况依然如此。伊朗科学家也因迫切呼吁通过更好的教育和制度政策解决诸如捏造、篡改和剽窃等学术不端行为而受到赞誉。

不良期刊对博士生构成的威胁令学者们感到担忧, 目前至少有一家院校收紧了博士学生论文发表的质量标准。依据博士毕业准则, 西悉尼大学(Western Sydney University)缩小了博士论文发表的期刊范围。其中, 该校的护理助产学院要求论文必须发表在 SCImago 期刊排名(SCImago Journal Rank)中前 75% 的期刊中。不良期刊缺乏同行评审、透明度或合理的编辑标准, 并欺骗性地征求投稿。更令人担忧的是, 通过在这类期刊上发表论文而获得博士学位会鼓励低质量和重复的科研, 并引发自我剽窃和版权纠纷等问题。同时, 这也将导致不良期刊和不良学术会议激增。学者们表示, 他们时常会收到要求为不良期刊撰稿或参加鲜为人知的会议的邮件邀请, 这些邮件措辞不当且最初并未透露参与者需要对此进行付费。由于博士生相对缺乏学术经验, 他们特别容易受到这种方法的影响。墨尔本大学法学院巴尼特教授表示, 大学和导师需要更加积极主动地向博士生发出“警告信号”, 通报不良出版物名单。但同时她也承认编撰一份不良期刊名单存在困难, 因为出版物可能更改期刊名字使名单不可靠。另外, 将论文发表限制在指定期刊名单中也可能会产生意想不到的后果, 例如很多新兴知识领域的期刊和非常规的优质期刊很难出现在制定的排名、名单或商业化的指数当中。(译/陈聪乐 校/宫瑞)

[来源:《泰晤士世界大学排名》, 2021年07月27日](#)

加拿大: 学生直入计划新增七个国家

加拿大宣布,“学生直入计划”(Student Direct Stream, SDS)将扩展到加勒比和中南美洲的 7 个国家, 支持符合条件的高等教育学生更快取得签证。该计划于 2018 年启动, 允许中国、印度、菲律宾、越南、巴基斯坦、摩洛哥以及塞内加尔的国际学生申请人预先提供信息, 以便加拿大移民、难民和公民部(Immigration, Refugees and Citizenship Canada, IRCC)快速做出评定。目前 SDS 计划已覆盖 14 个国家, 新增成员国包括安提瓜和巴布达、巴西、哥伦比亚等七个国家。IRCC 表示, SDS 计划的持续扩展将支持加拿大的国际化教育战略, 并实现国际学生生源多样性的目标。加拿大大学协会发言人指出, SDS 计划是招收国际学生的重要工具, 加拿大将继续招收多样化的国际学生, 确保国际学生入学数量的可持续性。由于加拿大在过去 17 年一直高居最受巴西学生喜欢的留学国家榜首, 这一计划受到了巴西相关人士的欢迎, 尽管目前签证延误仍限制巴西学生前往加拿大求学。但也有相关人士表示 SDS 计划可能会造成

留学生的不公平分层和经济歧视。并且, 由于航班供应持续减少, 国际学生在如何前往加拿大留学上将面临巨大的挑战, 政府要求学生在前往加拿大之前使用 ArriveCAN 应用程序提交隔离和疫苗接种详细信息, 并遵循指定机构的新冠肺炎准备措施。IRCC 部长表示疫情为包括国际学生在内的所有人造成了困扰, 但随着 SDS 计划的扩展以及疫情状况的好转, 加拿大的国际教育将会重新复苏和繁荣。(译/宫瑞 校对/肖港)

[来源: 国际教育新闻网, 2021年07月24日](#)

澳大利亚-肯尼亚: 维多利亚州扩展与肯尼亚之间的高等教育联系

澳大利亚维多利亚州全球教育网络正在向肯尼亚这样的新兴高增长市场扩张。肯尼亚是撒哈拉以南非洲最大的经济体之一, 也是非洲东部和中部最大的经济体。该举措有望在该州的教育中心和非洲国家的潜在学生之间建立更紧密的联系。近日, 马胡尔·沙(Mahul Shah)被维多利亚政府贸易投资办公室任命为肯尼亚教育服务顾问, 他将回到肯尼亚, 为非洲的潜在学生和维多利亚的学校之间建立联系。目前, 维多利亚州政府正在与学校和联邦政府合作制定一项计划: 在条件允许的情况下, 促进国际学生逐渐回到澳大利亚。维多利亚州政府实施了一系列举措, 包括提供维多利亚奖学金项目和建立国际研究伙伴关系, 来鼓励肯尼亚潜在学生将维多利亚作为他们的首选留学目的国。五个新的国际学习墨尔本中心将与政府的贸易和投资网络一起, 为学生在维多利亚州学习创造一个途径, 并确保更多的海外学生在网上学习。维多利亚州政府在国际教育短期复苏计划中投资了 3,340 万美元, 旨在重新启动和刺激留学行业。马胡尔·沙(Mahul Shah)表示, 他在肯尼亚的工作是促进教育中介机构再次将澳大利亚和维多利亚州作为国际留学的首选。他认为, 肯尼亚学生想去海外学习, 无论是英国、加拿大还是澳大利亚, 他们都想走出肯尼亚, 体验另一种文化。而且目前, 已经有一大批学生取得了签证, 正在网上学习, 准备在澳大利亚开放边境后来澳学习。(译/高珊 校/吴辰钦)

[来源: 国际教育新闻网, 2021年07月14日](#)

活动概览

工作动态: 英国大学学院联合会呼吁给予研究生阶段的研究人员正式雇佣地位

英国大学学院联合会(University and College Union, UCU)近日发表了一项宣言, 呼吁各大学停止压榨研究生阶段的研究者。该宣言提出, 学校应给予研究生阶段的研究人员与学校工作人员相同的待遇, 和他们签订雇佣合同, 并保障他们休病假和育儿假的权利。在此前, 尽管研究生阶段的研究人员同样具有高质量的产出, 他们由于学生身份而无法获得和其他工作人员相同的待遇。同时, 英国大学学院联合会(UCU)还与英国研究生协会(National Postgraduate Committee, NPC)以及英国全国学生会(National Union of Students, NUS)联合制定了研究生雇佣章程, 呼吁各大学承认与研究生的雇佣关系并满足章程提出的各项要求。(译/臧凤翔)

[来源: 英国大学学院联合会官网](#)

工作动态: 英国研究生调查工作的后续计划

英国学生办公室(Office for Students, OfS)推出的一项针对研究生学习的调查受到了学生的广泛支持。2019年以来, OfS 一直在测试一种新的调查问卷, 专门用以了解学生对授课型研究生课程的看法, 问题包括其学术体验、金钱价值观以及心理健康和支持服务的提供。调查初步结果表明, 大学与学院对此调查持支持态度, 且学生们乐于分享其对课程体验的看法, 但问卷中的部分问题与远程学习者和非全日制学生的课程体验不太相关。OfS 下一步的计划是了解是否需要以及如何改进调查问卷, 以增进其与所有学生的相关性。OfS 将与学生代表等一起举办研讨会, 且将与更大规模的全国学生调查(NSS)同时进行。相关工作的更多信息将于 2021 年夏末公布。(译/倪凯歌) [来源: 英国学生办公室官网](#)

会议预告: 2021 年高等教育领导力会议

麦格纳出版社(Magna Publications)将联合学术带头人出版社(Academic Leader)于 2021 年 10 月 7 日至 9 日在美国马里兰州举行高等教育领导力线下会议。受疫情影响, 与会者亦可以通过线上形式参与讨论。本次会议致力于帮助高等教育领导者学习了解创新战略、趋势和可操作的实践方式, 并与同行和专家建立联系, 以更有效地管理人力等其他资源。会议将聚焦于探讨学术与行政领导力, 涵盖领导力与专业发展; 多样性、公平性与包容性; 机构评估; 聘用、发展与留任; 制度文化和氛围; 学生招募、留用和成就; 学术领导力专题等七个主题。(译/王天琪) [来源: 麦格纳出版社](#)

会议预告: 2021 欧洲大学协会博士教育委员会年会

2021 年欧洲大学协会博士教育委员会(The Council for Doctoral Education of the European University Association, EUA-CDE)年会将于 2021 年 9 月 13 至 15 日线上举办, 主题为“建设博士教育的未来”。本次年会相比往年更加全球化, 并欢迎任何对博士教育抱有志趣的学者。EUA-CDE 将携手应对新冠疫情危机余波下博士教育面临的关键挑战, 与会者将就诸如博士教育合作、博士生的技能需求与发展、学术自由的重要性以及疫情对全球博士教育的影响等议题展开讨论。此外, 2021 年 EUA-CDE 博士教育发展现状调查的关键结果也将首次公开展示, 并供与会者与同仁研讨。(译/王国耀) [来源: 欧洲大学协会官网](#)

会议回顾: 英国学生办公室终身学习政策会议

英国学生办公室(Office for Student, OfS)于 2021 年 5 月 27 日举行了终身学习政策线上会议。本次会议的主题是“终身的选择: 改善成人学习者的机会, 支持地方和国家繁荣”, 主要探讨新冠疫情后高等教育中成人教育要如何进行, 以及 OfS 的资金与监管应起到怎样的作用。同时, 会议讨论了如何确保高等教育部门了解并满足成人学习者的需求, 深入分析了政府终身学习政策对成人学习者的意义, 以

及高等教育机构及企业如何共同发展未来的劳动力。活动结束后, OfS 公平入学与参与主任克里斯·米尔沃德(Chris Millward)发表了主题演讲, 反思 OfS 机构应如何利用其监管权利和职能来解决成人学习者相关问题以及未来的机遇。(译/刘佳奇)

[来源: 英国学生办公室官网](#)

会议回顾: 博士教育 FAIR 数据能力项目线上工作坊

欧洲促进数据公平行动组织(Fostering Fair Data Practices in Europe, FAIRsFAIR)、欧洲大学协会(European University Association, EUA)和葡萄牙米尼奥大学(University of Minho)在欧洲大学协会博士教育委员会(EUA Council for Doctoral Education)的支持下于2021年5月26日至27日举办了“博士教育 FAIR 数据能力项目”线上工作坊。FAIR 意为数据、软件和服务等研究资源的可查找(Findable)、可访问(Accessible)、可互操作(Interoperable)以及可重复利用(Re-usable)。该项目旨在进一步拓展数据教育, 引导博士生和早期职业研究人员关注 FAIR 数据。工作坊向参与者介绍了 FAIRsFAIR 组织提出的“高等教育 FAIR 能力框架”的核心建议, 提供了探讨博士教育阶段研究数据管理能力所面临的挑战的平台。同时, 与会者分享了各自在博士生课程、博士学院等博士教育项目中针对研究数据管理的实际应用经验。(译/陈奕喆)

[来源: 欧洲大学协会网](#)

会议回顾: 2021 美国工程教育协会年会暨博览会顺利召开

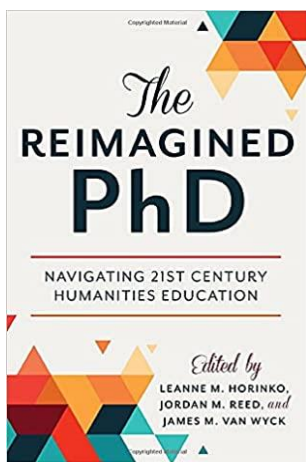
第128届美国工程教育协会(American Society for Engineering Education, ASEE)年会暨博览会于2021年7月26至29日在线上顺利召开。目前该会是唯一一个致力于各类工程学科以及工程技术教育的会议。作为该领域中首要的活动之一, 本次会议为工程及工程教育的利益相关者, 包括教职员工、研究员、行业及政府工作人员提供了相互交流的平台以及多方面的支持。

本次会议共有400余场技术会议以及数千名论文作者和主讲人参加。会议包括教育研究和方法、生物工程、工程教育设计、计算机与信息技术等70余个部分, 其中还含有多个重点会议, 例如工程教育研究新焦点、反种族主义的工程教育、对新冠肺炎后的神经科学世界中的非常规意义教学的反思学习等。期间, 与会者不仅带来了工程教育的相关论文、讲座以及专题研讨会, 还开展了颁奖典礼、社交活动、面向协会新会员和首次与会者的“迎星”活动以及不同主题的工作坊。(译/刘科竞 陈乐依)

[来源: 美国工程教育协会官网](#)

资源推送

《重构博士学位：引领 21 世纪人文教育》



长久以来，人们将博士学位视作高校教师的摇篮，而如今博士学位项目正试图摆脱这种单一的培养使命。由于高校可配置岗位较少，加上学术组织的大力引导，高校的行政及教职人员开始意识到应该为学生提供更广的职业选择。然而，研究生、教职工以及行政人员并没有做好迎接这种转变的准备。因此，本书集合了大量专家观点以解决这个难题。专家表示，学生、教职工和行政人员必须通力合作，推动 21 世纪博士教育适应更为多样的职业道路。本书也试图消除一种潜在的恶性观念，即认为职业准备是一种零和博弈，如果为其他职业做准备，就会分散精力，无法专心于学术培养。为此，本书规范了博士生能够选择的众多职业道路，并且提供了实际建议，从而帮助学生、教职工和行政人员将专业技能培养与研究生培养计划相结合，为学生搭建职业网络，推动博士学位项目适应多样化职业发展需求。（译/庞若兰）

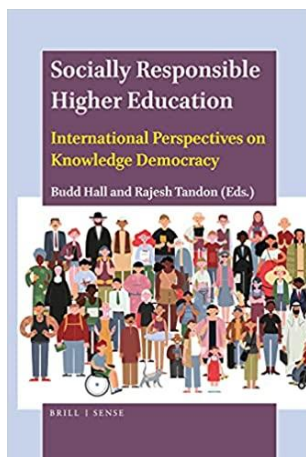
作者：Leanne M Horinko, Jordan M Reed, James M Van Wyck

出版日期：2021 年 08 月 13 日

出版商：Rutgers University Press

来源：<https://www.rutgersuniversitypress.org/the-reimagined-phd/9781978809116>

《对社会负责的高等教育：知识民主的国际视野》



大学对全球危机有帮助吗？抑或是提供了新的希望？近来许多关于高等教育的争论主要集中在院校排名、办学质量、高校财政和学生流动上。而新冠肺炎、气候危机、去殖民化呼吁、持续存在的性别暴力、独裁民族主义的抬头以及联合国可持续发展目标的挑战都具备了新的紧迫性，并引发了对于高等教育在社会相关性方面的更多问题。在这个充满不确定性和机遇的新时代，高等教育机构能在向新世界的巨大文明转变的过程中发挥重要作用。

本书分享了来自全球各地的作者们关于高等教育和社会责任的经历，拓宽了知识民主化的视角。同时，编者有意从世界各地寻找在现有著作文献中少见的例子和观点，并且精心挑选，以求实现作者来源的性别和多样性平衡。书里的故事呼吁我们大开脑洞，“开发”高等教育的公共目的。（译/谢虹宇）

作者：Budd L. Hall, Rajesh Tandon

出版日期：2021 年 05 月 03 日

出版商：Koninklijke Brill NV

来源：<https://brill.com/view/title/59847?rskey=l24j2w&result=1>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑超群

编辑助理：陈乐依

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑超群

编辑助理：陈乐依

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。