

5

总第113期

2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
新冠疫情能否促进南北合作?	1
揭穿高等教育中持续存在的六大谬论.....	1
高等教育再思考: 突破现状, 创造影响.....	2
专题探究: 教育博士培养	4
美国波士顿学院林奇学院将提供线上非全日制博士学位.....	4
美国匹兹堡大学教授发布新书将改善科学纳入教育博士培养.....	4
《教师领导者在重新设计教育博士项目时遭遇的挑战与应对策略》.....	4
《支持研究型专业人才: 教育博士对其发展需求的看法》.....	5
《探究教育博士项目中的年级群模式》.....	6
美国哈佛大学教育博士学位项目.....	7
美国宾夕法尼亚大学教育博士学位项目.....	7
美国范德堡大学教育博士学位项目.....	8
《完成你的教育博士学位: 教育博士必备指南》.....	9
会议回顾: 2020 卡内基教育博士计划年会.....	9
研究专栏	10
《全球博士生教育概览》.....	10
《合作和导师的行为对博士生表现和早期职业发展中性别差异的重要性》.....	11
《当前和未来的工科研究生的写作态度与修辞写作模式的关联》.....	11
《不平等的期望: STEM 学科第一代博士生和二代及以后博士生对导师期望的差异》.....	12
新闻快讯	12
美国: 加州大学与爱思唯尔达成和解.....	12
加拿大: 国际学生入学人数或将持续下降.....	13
德国-英国: 大学在英国脱欧后寻找新常态.....	13
英国: 伦敦大学学院与留学服务机构合作招收国际研究生.....	13
瑞典: 隆德大学投资建设 2030 年议程相关项目.....	14
澳大利亚: 八校联盟质疑在线教育对推动经济复苏的价值.....	14
印度: 计划建设 35 所多学科研究型大学.....	15
阿联酋: 九所大学计划加强在线课程.....	15
活动概览	16
英国高等教育促进协会和高等教育质量保证机构将发布新的可持续发展教育指南.....	16
会议预告: 第三届世界高等教育会议.....	16
会议预告: 2021 国际 MBA 协会及商学院毕业生协会全球会议.....	16
会议预告: 2021 工程教育研究研讨会暨澳大拉西亚工程教育协会年会.....	16
会议回顾: 2021 欧洲大学协会年会.....	17
会议回顾: 英国高等教育研究学会系列线上讲座.....	17
资源推送	17
《培养博士生导师: 国际实践案例研究》.....	17
《世界末日的博士: 挑战性未来中的博士学位》.....	18
读者意见征集	19
版权声明	19

评论分析

新冠疫情能否促进南北合作？

新冠肺炎大流行对南半球国家高等教育能力建设产生了重要影响。一夜间，南北合作面对面进行的常态几乎完全转变为线上合作。有关专家对这一改变取得的成功表示欣慰，但对其未来前景仍存在一定担忧。

目前可以确定的是，未来高等教育能力建设的关键点在于扩大高等教育机会，尤其对于一些南半球国家来说。目前的高等教育能力需要在数量和质量上得到扩展，以培养出足够的毕业生，使其能更好地为当地社会及其所属的全球社会服务。这意味着课程需要改革，教职员工和学生的能力需要发展。这对全球的高等教育来说是一个严峻的挑战，尤其对于密切依赖于与北半球合作的南半球国家而言。

疫情期间，全球旅行限制意味着实地交流访问变得困难。然而，不实地访问就开展合作会带来许多问题。首先，与合作伙伴院校师生的社交变得困难。其次，许多学生和工作人员，甚至整个院校都缺乏足够的线上合作基础设施，导致南半球参与的不平衡，使其无法真正了解教育的实施背景及其对学生课堂实践和学习方式的影响。最重要的是，很难以线上方式解决合作中出现的不可避免的问题和误解。

然而，这些缺陷最终可能会被线上合作带来的巨大益处所抵消。首先，从务实的角度出发，线上合作节省了大量时间。其次，已经有迹象表明，以前处于不利地位的群体和个人不仅不会被新形势所排斥，反而可以更容易、更大程度地利用大学课程、国际合作、网络等资源。最后，线上工作方式可以更快地传播新知识和实践：一个项目的成功经验可以更容易、更快速地应用到其他项目中。

尽管面对面的工作形式仍是南北半球从事能力建设工作的大学工作人员的共识，但他们已经认识到线上合作带来的意想不到的好处，并认为它将不可逆转地改变南北合作方式。因此，新冠疫情应被视为创新的加速器，线上解决方案意味着以更具包容性的方法来提高整个行业的流动性和跨文化能力。信息化社会也将为南半球国家的高等教育能力建设带去长期需要的变化：迅速创新、外展服务、更多获取资源的机会、更多包容性和多样性。（译/李宜可 校/陈乐依）

[来源：英国《大学世界新闻》，2021年03月13日](#)

揭穿高等教育中持续存在的六大谬论

埃菲尔铁塔自建成以来，每一块钢筑件都至少被替换过一次。如果将高校比作建筑，那么尽管它们也由各种筑件堆砌，但其最持久的结构却是那些导致高等教育陷入危机的假设和传统。新冠疫情具有破坏性，却也显现出高校必须改变它们所提供的服务、组织方式以及运作方式，从而推动高等教育

进步。为此, 必须对高等教育一直以来所遵循的假设提出质疑。这些假设被称为“高等教育的六大谬论”: 1. 有一个传统意义上的学生; 2. 学习时间为秋季和春季的周一至周五, 早9点到晚5点; 3. 校园是上课的地方; 4. 只衡量学生在学业上的成功; 5. 成本的增长速度可能快于质量; 6. 认证确保卓越。

重新构想高校, 首先要把这六大谬论转化为重新设计高等教育的六条原则:

一、为现在的学生量身设计。目前的高等院校是为18至21岁的中产阶级学生设计的, 他们在经济上依赖父母, 在一所学校进行四年的全日制学习, 在校园或附近生活和学习。然而现在, 我们需要重新设计学术课程、学生服务、设施和技术, 以满足更多样化的学生的需求。

二、随时随地学习。学习时间不应限于周一至周五的朝九晚五, 要拓展学习时间和方式。夜晚、周末和夏季同样重要, 新的时段为开设新课程、更灵活更好地利用校园提供了机会。2020年夏季, 随着学生们寻求以更低的成本更快地完成学习, 许多院校的暑期入学人数都创历史新高。

三、为了社区和创造力重新构想校园。大学不仅是每周在教室里度过15个小时, 更包括在宿舍、庭院、图书馆、咖啡厅等地方度过的每周153小时的时光。这是社区和归属感形成的方式, 高校应更多地关注难以在网上复制的实践活动。

四、全面支持和衡量学生的成功。院校不应该把全国大学生参与度调查(National Survey of Student Engagement, NSSE)作为衡量学生体验的核心指标, 而应该不局限于只考虑“具有教育意义”的活动, 从而更加全面评估和改善学生体验。最近实施的“学生体验快照”(Student Experience Snapshot)是一个范例: 它考虑了学术课程、学生服务、技术、设施、社区、文化和个人成长, 以及学生整体满意度。

五、创建学生负担得起的卓越体验。与30年前相比, 私立院校的教育成本翻了一番, 公立院校的教育成本是之前的三倍, 但高等教育质量并没有提高两到三倍。大规模使用在线学习、减少多余的学生服务以及更有效地利用设施, 都是使成本与质量相称的方法。

六、重新考虑认证。尽管评估和问责制对高校至关重要, 但认证往往成为了创新的障碍。应当停止对“最佳实践”的崇拜并创造新的实践。卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)的艺术与设计学院决定退出美国国家艺术与科学学院协会(National Association of Schools of Art and Design, NASAD), 他们驳斥了卓越是由单一认证机构决定的理念, 并认为应该接纳创新的文化。

为了消除现存的谬论并真正实现转型, 高校需要创造性的解决方案。创造力是纽带, 有助于理解这项工作的文化背景、与不同的利益相关者换位思考、接受失败并从中学习, 并在充满不确定性和不对称性的世界中蓬勃发展。(译/陈乐依 校/鞠彤洁)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年04月10日](#)

高等教育再思考: 突破现状, 创造影响

从全球来看, 大部分高等教育正处于危机状态。高等教育能否自救? 针对这一问题的解决方案几乎都以降低成本为基础。然而, 虽然降低成本是一个值得追求的目标, 但它本身并不能改善高等教育。如果成本的降低未能伴有创新的增加, 情况可能会变得更糟。那么, 如果不从“成本”, 而从“影响”出发思考问题呢? 我们期望高等教育对社会有何影响? 何种教育形式会产生这种影响? 这将促使我们去考虑成本之外更加广泛的问题。如果我们更加关注社会影响的最终结果而不仅仅是维持现状, 就可以摆脱局限去探讨一些根本性的、突破舒适圈的问题。例如:

目前的高校和知识组织形式是最优解吗? 许多组织思考者认为, 最成功的工作“既需要技能整合, 也需要跨界合作”。几乎可以肯定, 一个部门较少的大学能够消除冗余并降低成本, 但这样的大学为什么不能同时更有效地教育学生、履行职能呢? 美国四年制大学基本都要求学生选择单一专业。大多数专业是由教师设计的, 本质上是为了培养该领域的专门人才。但如果学生想做任何其他事情, 有比专攻单一专业更有效的方法来组织教育。组织教育是关于如何把某领域的学习与其他领域的学习联系起来, 以便让学生为将来的工作和需要解决的问题做好准备。

八个月的学制是否在浪费时间? 多数专家认为寒暑假弊大于利。支持的理由是: 它让师生在紧张的学期结束后减压; 为学生提供时间勤工助学; 允许教师备课和申请奖金。在研究型大学和许多文理学院, 最后一种观点是最常见的。反对的最有力论据是经济和教育方面的。减少学费的最简单方法是将学制改为三年制, 而这可以通过延长学年长度来实现。同时也有证据表明, 长时间休息后学生成绩可能下降, 且社会经济地位较低者的下滑更为严重。为研究服务的教学中断通常有两个理由。一是研究型大学是创新的重要驱动力, 教师履行着两大角色: 教育学生、通过创造知识推动社会进步。这个理由是有力的, 尽管它可能不适用于所有学科。第二个更具争议性的理由是, 成果丰硕的学者可以成为更好的教师。这是最受珍视的学术信念之一, 但并没有得到证据的支持。对教学日程的成本效益分析是复杂的, 但至少有必要讨论削减开支和延长教学日程, 哪个是更好的选择。

线上教学是否优于面对面教学? 毫无疑问, 现场教育体验无法在网上完全复制。但这是否意味着, 线上体验在所有情况下都必然会更差? 作为一种社交体验, 线下显然强过线上; 然而, 作为一种教育体验, 这种比较就更加复杂。疫情之后, 财力充足的大学肯定会回归到完全的校园体验; 许多营利性和非传统的大学则将继续在线上运营。但对于众多处于中间位置的院校而言, 问题在于, 能否在不牺牲教育质量的前提下, 将面对面教学和在线教学结合起来, 以降低成本、扩大影响。

以上的这些问题广泛存在, 但仍仅触及了有关高等教育未来问题的表面。如果高校不能超越表面问题进行变革, 不能质疑其最基本的假设, 即如何教、教什么、怎么教, 那么如果固有的体系真的到了从内部崩溃或从外部瓦解的地步, 高校将只能责怪自身。(译/鞠彤洁 校/李宜可)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2021年03月23日](#)

专题探究：教育博士培养

美国波士顿学院林奇学院将提供线上非全日制博士学位

美国波士顿学院(Boston College)的林奇教育和人类发展学院(Lynch School of Education and Human Development)将开展为期三年的非全日制高等教育行政博士项目,旨在培养具有特定技能、思维方式和知识的教育博士。这一项目的目标群体为在高等教育或其它相关领域拥有5-10年工作经验,并且拥有中级或高级职称的人员。该项目将从2021年秋季开始授课,共计48学时,包括一周的暑期实习,主要以实践为导向,授课重点为数据驱动的决策制定、高等教育的多样性与公平性、应对复杂挑战的战略规划等。通过系统训练后的毕业生有望在快速变化的环境中领导高等教育的变革和创新。(译/徐一情 校/黄优)

[来源:美国波士顿学院官网,2021年04月13日](#)

美国匹兹堡大学教授发布新书将改善科学纳入教育博士培养

美国匹兹堡大学教育学院副教授吉尔·佩里(Jill Perry)近日出版新书《实践中的改善科学:给教师、评委会及学生的指南》。该书旨在指导大学师生和职工在教育计划中实施改善科学(improvement science)。改善科学是一种运用严格的调查来改进专业实践的研究过程,源于商业领域,用以提高生产力,后逐步发展到健康领域,用以改善医疗保健系统。佩里认为改善科学为诊断问题和开发以用户为中心以及数据驱动的解决方案提供了清晰的模型、过程和工具,并指出改善科学的目标是快速改善系统并从故障中吸取教训。佩里在卡内基教育博士计划(the Carnegie Project on the Education Doctorate, CPED)中担任执行总监,主张在匹兹堡大学的教育博士(Doctor of Education, EdD)项目中引入改善科学,以使从业者学习如何持续改进运作系统。教育博士生学习改善科学后可以将其用于学术研究的设计,而教师能使用改善科学来不断改进教育博士的培养。(译/黄优 校/徐一情)

[来源:美国匹兹堡大学教育学院官网,2021年04月16日](#)

《教师领导者在重新设计教育博士项目时遭遇的挑战与应对策略》

卡内基教育博士计划(Carnegie Project on the Education Doctorate, CPED)引导教育学院致力于重新设计教育博士学位,并使之成为专业的实践型学位。该计划旨在通过培养教师的创新理念以及在现有院校和教育结构中传播这些理念,重新设计教育博士学位的框架。基于该计划成员院校对教师的早期调查,研究试图探究教育博士项目改革的领导者实现创新的需求、挑战与方式。

研究发现,教育领导者所遭遇的困难主要来自四个方面:1.来自教师内部的阻力。在院校推行教育

博士项目改革时, 常见的教师反对者往往不理解变革的必要性, 认为没有必要开展变革, 或是对改革的具体细节有所不满。由于对改革不满, 这些反对者对卡内基计划框架也不认同。

卡内基计划委员会为解决这些问题采取了若干措施, 包括: 1.从认识层面让教师们理解改革的必要性、在改革涉及的人员与改革部门之间建立信息交换关系, 以及通过激发教师们对创新的兴趣来推动他们改革的意愿等。2.对毕业论文的再定义。在卡内基计划的定义中, 教育博士学位论文应是实践型论文, 或是致力于解决实践中的复杂问题的论文。因此对这一类型论文的目的、格式与结构的误解给论文再定义造成了困难。不少教师反映难以辨别这种实践导向型的论文和传统型论文的差别所在, 不知该如何更好地指导撰写这种类型论文的博士研究生。及时分享实践型论文的指导方式、合作构建论文指导模式等行动可以改善这一问题。3.重新设计项目过程中的需求。卡内基计划成员所面临的第三个难点在于改革过程的速度与广度。目前成员正在努力与教师达成关于改革开展速度的共识; 此外, 在重新设计时还尝试着纳入一种持续性改善的程序。为了解决这一问题, 教师领导者往往通过定期召开会议、开展谈话、实施培训等方式来强化教师们的问题意识、增强其动力。4.学生事务。在教育博士生进行专业学位论文写作时, 论文所基于的工作环境的变动会带来问题; 与缺乏写作技能的从业者合作也会带来挑战。应对措施包括: 听取学生和利益相关者的意见; 重新设计、安排课程、指导和学位论文以满足学生的需求、为提升写作技能提供支持等。(译/陈庆 校/林婕)

来源:《影响力教育》, 2020年4月

Perry, J. A., Zambo, D., & Abruzzo, E. (2020). Faculty leaders challenges and strategies in redesigning edd programs. *Impacting Education Journal on Transforming Professional Practice*, 5(1), 1-6. doi: 10.5195/ie.2020.143

《支持研究型专业人才: 教育博士对其发展需求的看法》

教育博士(EdD)是哲学博士(PhD)的一个替代方案。然而, 英国目前使用的支持博士生学习的框架主要聚焦于满足哲学博士及其相关需求上, 未能响应非全日制学生的需求。为了填补这一空白, 本文提出一个研究实践者发展框架(Researching Practitioner Development Framework, RPDF), 该框架为满足教育博士的特定专业发展需求而开发。

虽然教育博士和博士生教育有一些共同的发展需求, 但教育博士的不同之处在于, 他们的发展是在大学和工作场所进行的, 总体目标是提高专业实践能力。与为哲学博士设计的支持专业研究者发展的资源不同, 本框架专注于支持研究型从业者的发展。该框架包括三个学习领域: 以研究者的身份开展工作、发展思维方式、持续开展研究。三个领域确立了教育博士生在工作场所成为研究实践者的方式, 并将其新技能应用于工作场所, 以便参与 "深思熟虑的行动过程, 从而实现实践的进步", 并为专业知识做出贡献。

提供专业博士课程的大学可以自我审查其现有的教学活动在多大程度上涵盖了该框架的九个要素,

即融合理论与实践、发展研究技能、建设支持型关系、传播研究成果、为研究赋予意义、把握新机遇、反思理论与实践、构建身份认同、构建韧性。大学还可以通过向博士生和毕业生征求意见,了解他们作为研究实践者的专业发展需求,并与在校学生分享,从而为该框架添加个性化内容。案例中的大学已经推出了一个在线资源,使学生能够使用该框架,阅读前辈学生的指导意见,考虑自己的发展需要,并制定个人发展计划。未来的研究计划将评估研究实践者发展框架与现有教育学博士项目资源的实施情况,及其在支持教育博士的专业发展和研究影响方面的作用。(译/林婕 校/陈庆)

来源:《高等教育研究》,2018年第43卷第12期

Lindsay, H., Kerawalla, L., & Floyd, A. (2017). Supporting researching professionals: edd students' perceptions of their development needs. *Studies in Higher Education*, 43(12), 2321-2335. doi: 10.1080/03075079.2017.1326025

《探究教育博士项目中的年级群模式》

本文对美国四所大学采用年级群模式(cohort model)的教育博士项目进行了案例研究。四所大学分别位于不同的地理区域,均参与了卡内基教育博士计划(Carnegie Project on the Education Doctorate, CPED)。四所学校中,两所学校要求学生独立完成顶点课程项目(Capstone projects),另外两所则要求学生以小组的形式完成。两种方法都对年级群模式和同伴小组的多样化实践有所启示。研究发现,这些学位项目具有以下特征:

首先,学位项目的培养目标强调了年级群模式的益处,特别是在学习过程中,作为一种所有学生共同合作的模式,年级群模式可以通过同伴支持来帮助学生。四所学校设定的项目目标包括:增强与利益主体、周围社区的伙伴关系;提升关键领导能力,认识到与多元社区伙伴、利益主体密切合作的价值;领导和管理变革,创造支持组织和社区进步的协作行动;锻炼合作解决问题的能力等。

其次,项目第一年的课程培养学生学习与他人互动交往时的必要技能,引导学生在理解新信息时,相互合作和借鉴彼此的经验。对课程大纲的分析表明,一些学习任务和教学法旨在将学生分组,引导学生与同伴互动,并帮助培养集体意识。小组项目是学位项目的重要组成部分。此外,几乎所有一年级课程都将小组讨论作为面对面会议的重要组成部分。许多项目还在第一年课程中安排了小组活动以便学生了解彼此的背景。

再者,项目也会通过二、三年级的课程、项目里程碑等持续强调以上意识与技能,继续巩固学生的集体感。大多数课程都强调参与,面对面会议“很大程度依赖于学生的贡献”。一些课程列出了一套参数以衡量建设性的、有意义的学生参与。第二学年快结束时,学生开始组建人数更少的小组来完成顶点项目,4至5名学生为一组合作完成研究设计、数据收集、数据分析和结果展示。

最后,从学生的反馈来看,年级群模式有助于构建集体感、促进合作,也有助于共享意义构建,

并最终提升学生的学习成果。此模式首先通过确保学生在攻读学位项目期间保持交流, 加强了同伴支持; 第二, 通过活动和任务设计帮助学生在学学习新概念时协调小组的多元性; 此外, 四所学校的学位项目均强调创造多元背景的群体以及丰富意义建构过程的工作环境。(译/杨媛 校/林萍)

来源: [《研究生与博士后教育研究》, 第11卷第3期](#)

Leland, A. S., Firestone, W. A., Perry, J. A., & McKeon, R.T. (2020). "Examining cohort models in the education doctorate". *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*, 11(3), 249-262. doi:10.1108/SGPE-01-2020-0004

美国哈佛大学教育博士学位项目

美国哈佛大学(Harvard University)教育博士学位项目由教育研究生院与文理学院联合开设, 旨在培养 21 世纪的教育学者和领导者, 学习知识与技能以对世界教育政策和实践产生广泛的影响。学生将与该领域的一流教师合作, 进行前沿研究, 解决最紧迫的教育问题。毕业生的就业去向通常是大学教师、高级教育领导者、决策者和研究人员等。

本教育学博士项目需要学生对教育领域内的重要问题展开调查, 并进行原创研究。该项目包括三个基本阶段: 课程完成阶段、论文审定阶段、论文撰写阶段。为准备毕业论文, 学生一般在 2-3 年至少需要修 16 门课程(64 学分), 其中包括: 6 门核心课程(24 学分), 即教育观点整合和研究方法或强化研究的五门课程; 10 门选修课(40 学分), 即文化、社区和教育; 教育政策、领导和教学实践; 高等教育; 人的发展与教育; 教育政策定量分析; 城市教育系统督查。所有学生都必须完成至少一半的课程, 并且每个学生要完成一篇合格的论文, 在进入论文阶段之前还须准备一个严格的论文开题报告。

教育学博士项目包括五个方向: 1) 教育政策、领导与教学实践; 2) 人类发展与教育; 3) 文化、社区和教育; 4) 教育中的量化政策分析; 5) 高等教育。学生可以根据自己的研究兴趣来设计高度个性化的学习课程。学生们还可以利用大学的海量知识资源, 将广泛的学科优势与教育学的丰富知识结合起来。教育学者和领导者需要至少一个领域视角的专业知识以及对其他领域的理解, 帮助美国和世界各地解决复杂的教育问题。

2014 年秋季起, 哈佛大学将教育博士学位转为教育学领域的哲学博士学位授予。教育博士和教育学博士都需要接受严格的学术训练。(译/赵一玮 校/章滢滢)

来源: [美国哈佛大学教育研究生院官网](#)

美国宾夕法尼亚大学教育博士学位项目

美国宾夕法尼亚大学的高等教育领域教育博士学位项目(EdD in Higher Education)是为希望继续从事研究的业界人士以及经验丰富的院校领导者而设计的非全日制项目, 旨在培养实践型学者。通过该项目, 学生将更深入地了解高等教育院校的运作方式, 同时学习如何进行严谨的学术研究以改变学生的生活及机构的发展。

就课程而言, 该项目包含 20 门课程, 其中包括 4 门必修课程(高等教育金融课程、研究与分析研讨课程、2 门研究方法课程)和 16 门选修课程。高等教育博士生可以在宾夕法尼亚大学选修课程, 专门定制学习计划以贴合自身的职业目标。博士生核心课程旨在促进学生对研究的理解和帮助学生完成论文, 在完成博士生核心课程之后, 学生将获得对高等教育的深刻理解。此外, 博士生还将利用自身的专业工作经验来发展他们在高等教育管理中进行高质量基础研究所需的技能。该项目注重在高校、政府机构和基金会进行教育和咨询的实践。

教师方面, 宾夕法尼亚大学的教师们积极引导关于如何扩大大学入学率、公平性和可负担性的对话。校长、基金会负责人、记者和政策制定者通常会寻求这些专家的帮助, 以了解不断变化的高等教育格局。

学生方面, 该项目对学生有四项要求: (1) 资格评估(Qualifications Evaluation): 为教育博士提供严格的审查和反馈, 以了解他们在前两年学习中的学术进展。(2) 预备考试(Preliminary Examinations): 对考生专业领域知识进行测试, 考试要求学生展示本专业重点内容的知识和论证能力; 各项目的考试形式各不相同, 但必须包括至少 6 个小时的考试, 其中至少 3 个小时的笔试。(3) 口述开题报告(Oral Proposal): 所有博士生必须向学位论文委员会口头陈述自己的论文计划。(4) 学位论文的最终答辩(Final Defense of the Dissertation)。(译/章滢滢 校/赵一玮)

[来源: 美国宾夕法尼亚大学高等教育学院官网](#)

美国范德堡大学教育博士学位项目

美国范德堡大学(Vanderbilt University)通过开展教育博士学位项目与全国各地的专业人员紧密合作, 以搭建理论与实践之间的桥梁。作为一项基于团队的创新计划, 该教育博士学位项目为期 36 个月, 旨在满足 K-12 在职和高等教育专业人士的需求。该项目允许申请者在攻读博士学位的同时, 仍可继续全职工作。

方向: 攻读方向包含 K-12 教育领导和政策或高等教育领导和政策。学生通过各种视角探索这两个方向, 包括影响当前教育体系的社会、经济、法律和因素, 以及该体系可能加深或破坏不平等现象的方式。该项目将会加深人们对诸多社会问题的理解, 如学校与社会的关系; 民主, 地方控制和教育; 法律上的平等保护; 教育劳动力中系统性不平等; 以及高等教育中的公平问题。

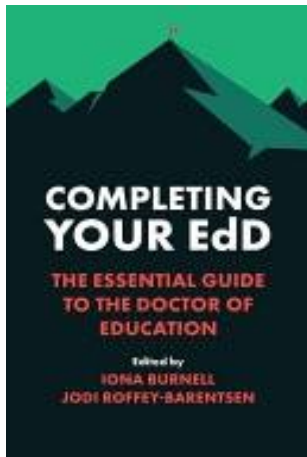
课程: 除 K-12 的校内博士课程以及高等教育领导和政策外, 学校还会提供有关学习和组织领导力的在线博士课程。教育博士学位申请入学时间为夏季, 共包括 84 学时, 其中 30 学时须从硕士学位转入。入学的教育博士将与 20-25 名来自全国各地的优秀学生共同学习, 一起完成为期 3 年的周末课程, 每年分为夏季、秋季和春季学期。

顶点项目: 在博士的第三年会进行为期一年的独立研究和分析工作。该项目将带来贯穿整个博士学习所需要的分析能力、专业理解、背景知识和团队合作技能, 并且更紧密地反映了当代教育实践的

挑战。

师资: 师资由 K-12 和高等教育领导和政策方面的杰出研究者和教师组成。教师的研究兴趣包括教育领导力、K-12 政策、学校选择、机会和成就差距、问责制和评估、国际教育、经济援助、大学入学机会和高等教育政策。(译/林萍 校/李婉婷)

[来源: 美国范德堡大学官网](#)



《完成你的教育博士学位: 教育博士必备指南》

本书是针对于教育博士的指导性参考书, 是一本引导博士候选人取得学位的基本指南。书中包含了与取得教育博士学位相关的关键信息, 涵盖了教育博士候选人即将承担的教学模块的关键主题, 以及对开展独立研究项目的建议。本书的具体内容包括博士阶段的学术写作、文献综述、理论框架、研究伦理、导生关系等等。作为连接理论和实践的桥梁, 本书的章节包括教育专业博士学位(Professional Doctorate in Education, EdD)学生在工作和学习中总结的经验、在现实生活中发生的案例, 以及从业者提供的摘录。这一重要指南由现任教育博士项目的教师、项目负责人和导师撰写, 并以最近的毕业生反馈为特色, 是教育博士候选人的必读读物; 对于从事教育及其他领域工作的专业人士也很有意义。(译/刘军男 校/徐伟琴)

作者: Iona Burnell, Jodi Roffey-Barentsen

出版日期: 2020年09月14日

出版商: Emerald Publishing Limited

来源:

https://books.google.com.hk/books?id=rSV3zQEACAAJ&dq=edd+education+doctorate&hl=zh-CN&sa=X&redir_esc=y&sourceid=cnr

会议回顾: 2020 卡内基教育博士计划年会

卡内基教育博士计划(Carnegie Project on the Education Doctorate, CPED)年会于 2020 年 10 月 14 日至 16 日线上召开。会议主题为“重新想象与建构实践中的专业学位论文: 打破教育行业确立知识的霸权作法”。会议包括超过三十场学习交流会、三场会前工作坊、教育博士尼克·索萨尼斯(Nick Sousanis)的报告、美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools)共同参与的讨论环节, 以及“为新兴的学术实践者建立社区”学生研究论坛。

目前, 大多数专业学位论文仍采用传统的学位论文形式, 尚未从中展示出新型学者如何应用适当的和特定的实践, 产生新的知识, 并在其行业发挥统筹管理作用。此外, 随着知识流动和数字化表达形式的需要, 传统的学位论文对学生的作用越来越小, 他们越来越多地进入实践岗位而非学界。2013 年, 史黛西·巴顿(Stacy Patton)在《高等教育纪事》(Chronicle of Higher Education)中写道, 传统学位论文形式受到了撼动。会议强调, 必须重视实践者的需求, 并将专业学位论文作为手段使其成为学术

实践者做好准备, 共同重新想象和重建博士论文的实践性。(译/张宗炜 校/马安奕)

[来源: 卡内基教育博士计划\(官网\)](#)

研究专栏

《全球博士生教育概览》

博士学位是高等教育机构授予的最高学位, 其获取者在某学科对知识、实践和理解做出了原创贡献, 在知识经济中扮演着重要的角色。然而, 人们对全球博士生教育情况所知甚少。有多少高等教育机构授予博士学位? 有多少博士候选人正在获取学位? 培养出了多少博士生? 这些情况是否因地区和国家而异? 本文目的是根据现有资料对全球博士教育作出综述, 包括三个主题: 不同地区和国家提供博士学位的高校数量、已入学的学生数量和博士研究生数量。

一、提供博士学位的高校数量: 全球最大最全面的高等教育机构数据库是 UniRank(2020)。UniRank 数据库邀请院校提供其本科与研究生学位项目信息, 最近(2020年7月)的数据库覆盖了 198 个国家的 13,748 所高校。其中, 有 5,316 所提供博士学位, 占总数的 39%。在提供博士学位的机构数量方面, 亚洲和北美占主导地位, 学位项目数占总数的 50%, 紧随其后的是东欧、俄罗斯和西欧, 占 28%。这些地区提供了超过四分之三的博士学位, 只有四分之一在全球其他地区。在报告称颁发博士学位的 178 个国家中, 美国的博士学位数量遥遥领先, 占 18.57%, 随后四名分别是印度(5.81%)、日本(5.19%)、俄罗斯(3.97%)、中国(3.61%)。

二、博士生入学人数: 根据联合国教科文组织(UNESCO)数据, 在 126 个国家中, 共有超过 288 万博士生入学。其中, 亚洲占 29%, 西欧占 23.4, 北美占 15.4%。中国与美国的博士入学人数占比均超过 12%, 其后是德国(6.88%)与印度(5%)。排名前 30 的国家博士生入学人数占全部的 85.78%。

三、博士毕业生人数: 本部分数据来自联合国教科文组织 2016 年的调查数据。该年共有 438,911 名博士生毕业。其中占比最高的是亚洲(25.8%)和西欧(25.2%), 其次是北美(19.7%)和东欧与俄罗斯(13.1%)。按国家来看, 美国占比最高(15.84%), 其后是中国(12.57%)、俄罗斯(6.2%)和英国(6.01%)。

总体而言, 全球博士教育高度集中于三个地区, 即亚洲北美和西欧, 在博士项目、候选人和毕业生三方面占绝大多数; 其他地区, 包括中南美洲、非洲(除南非), 迫切需要研究人才发展经济, 但博士教育发展却相对落后。数据显示, 亚洲现在是博士教育领先地区, 而在国家层面上, 美国传统的主导地位正受到中国的威胁, 极有可能被后者超越。本报告可以帮助规划国际博士教育研究, 并通过这些数据追踪历时变化。(译/李琬祺)

[来源: 英国研究生教育协会](#)

[官网](#)

《合作和导师的行为对博士生表现和早期职业发展中性别差异的重要性》

尽管瑞典高等教育系统中的性别构成发生了变化, 并且性别平等在政府政策中的重要性日益提高, 但在同一时期, 女性研究人员在高等教育系统中的职业前景(以成为教授的可能性来衡量)并未显示出明显的改善。研究目的是为了更好地了解科技和医学领域生产力中的性别差距, 及其如何在博士生研究期间产生, 以及如何在职业生涯的早期阶段出现。本文关注研究合作和导师行为, 主要贡献和创新点在于, 研究了在博士学习完成和职业生涯早期阶段, 合作和导师行为如何影响男女之间的生产率差异。

本文的主要预测变量是性别差异/性别偏见, 由二元预测变量“男性”“女性”组成。预测指标包括: 协同系数、与导师相似度、与导师合著论文数量、内部合作者数量、外部合作者数量、博士研究生人数等。研究发现, 男性博士生在所有预测指标上都占优势。男性在博士学习期间的表现优于女性。男性博士生比女性博士生更具协作性, 有更多的外部合作者, 与导师合著更多的论文, 这些因素在很大程度上解释了在博士生学习过程中观察到的男性和女性之间的生产率差异。而在与主导师共同撰写论文的博士生中, 与男导师共同撰写的博士生更倾向于发表更多论文。研究得出的主要结论是: 博士研究期间观察到的生产率上的性别差距在很大程度上可以由外部合作网络的规模以及与导师的合作来解释; 在早期职业阶段, 合作行为仍然是解释生产率中性别差距的重要因素。(译/黄达 校/陈聪乐)

来源: [《高等教育研究》, 2020年12月](#)

Lindahl, J., Colliander, C., & Danell, R. (2020). The importance of collaboration and supervisor behaviour for gender differences in doctoral student performance and early career development. *Studies in Higher Education*, 1-24. doi:10.1080/03075079.2020.1861596

《当前和未来的工科研究生的写作态度与修辞写作模式的关联》

在研究生层面, 学术写作能力是毕业和作为研究人员的职业生涯必不可少的技能。这项研究的目的是调查当前和未来的研究生对写作的态度, 它们是如何相互关联的, 以及这些对写作的态度是如何与既定的写作模式相对应。通过嵌入式混合研究设计, 研究者使用体裁分析方法调查了50个美国国家科学基金研究生研究奖学金(NSF GRFP)获得者在工科研究计划中的修辞模式。研究结果表明, 几种写作态度在统计学上是相关的。例如, 完美主义、拖延主义与写作障碍相关, 促进知识转变的概念、直观的方法与写作的产出情况相关。此外, 写作者会采用多种论证策略, 这些策略分为结果导向、过程导向、方法导向和动机导向, 这些策略与作者的态度相对应。指导工科研究生写作的讲师或导师在理解写作态度和修辞结构的关系后可以更好地诊断写作问题。为了帮助学生提高学术素养, 教师可以考虑写作的情感特质如何影响写作习惯和由此产生的修辞模式。(译/陈聪乐 校/黄达)

来源: [《工程教育》, 2021年第110卷第1期](#)

Catherine. G. P. B. (2021). Linking current and prospective engineering graduate students' writing attitudes with rhetorical writing patterns, *Journal of Engineering Education*, 110(1), 207-229. doi: 10.1002/jee.20368

《不平等的期望：STEM 学科第一代博士生和二代及以后博士生对导师期望的差异》

博士课程的主要目标之一是培养独立的研究人员和学者，他们将引领下一代的知识生产。尽管现有证据表明博士教育中确实存在不平等现象，但很少有研究对第一代大学生的读博经历进行仔细考察。本文研究了第一代博士生和二代及以后博士生对导师角色的期望差异。研究者对 111 名生物科学专业一年级博士生的访谈进行了分析，结果表明，两类博士生对导师角色以及导师对个人发展的作用有着相似的看法。两类学生同样希望导师提供智力支持，帮助他们从事研究工作，并希望与导师交流。然而，在对导师指导的期望方面，这两个群体却有不同的观点。第一代博士生希望在学习中得到更加直接的、以技能为基础的指导和帮助，让他们能够以“正确”的方式进行研究。相反，二代及以后博士生期望导师能够支持他们的个性化需求。本研究认为，与第一代博士生相比，二代及以后博士生会更加意识到学术自由的重要性，也会创造性地思考甚至独立解决问题，而这也与导师们的期望相一致。此外，二代及以后博士生会更清楚地知道导师可以提供怎样的支持和帮助。最后，研究提出，导师和博士生（尤其是第一代博士生）有必要就彼此的期望进行交流，关注学生对导师的看法以及发现不同群体对导师期望的差异对于促进博士生教育公平是非常重要的。（译/李天田 校/刘亚楠）

[来源：《高等教育》，2021年04月](#)

Wofford, A. M., Griffin, K. A., & Roksa, J. (2021). Unequal expectations: First-generation and continuing-generation students' anticipated relationships with doctoral advisors in STEM. *Higher Education*, 1-17. doi:10.1007/s10734-021-00713-8

新闻短讯

美国：加州大学与爱思唯尔达成和解

2019年，加利福尼亚大学(University of California, UC)与出版集团爱思唯尔(Elsevier)发生过一次备受瞩目的争吵，双方中止谈判。这一事件一直被视为美国大学是否会共同推动即时开放获取学术文献的风向标。两年后，加州大学与爱思唯尔已经消除分歧，并就北美学术期刊的开放获取出版达成了最优化协议。该协议允许加州大学的教职工和学生阅读爱思唯尔 2,600 多种期刊中几乎所有的文章，保证加州大学的作者能够发表文章，并通过按篇付费，使其可以公开访问，或供任何人免费阅读。爱思唯尔表示将为开放获取的费用提供折扣，加州大学也将为作者提供补贴。

爱思唯尔是最大的学术期刊出版商，加州大学是研究支出最高的机构之一。二者的和解反映出爱思唯尔对此类交易开始采取友好的商业战略，其他商业出版商也更快地接受了这种策略。这似乎也反映了加州大学的规模所能提供的影响力：其 10 个校区的研究人员每年撰写的 50,000 篇期刊文章占美国

总产出的10%。(译/李婉婷 校/杨媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月20日](#)

加拿大: 国际学生入学人数或将持续下降

由于新冠肺炎影响,在2019-20学年至2020-21学年期间,加拿大国际学生入学率同比下降了20%至30%。6.5万名国际学生的缺失已经影响到当地经济、大学预算和STEM领域的研究。专家十分关注国际研究生数量的减少如何威胁到加拿大的STEM课程,并担心STEM领域的人才外流将阻碍加拿大在新冠疫情后的复苏。高校管理者以及有关非政府组织担心,2021年2月出台的限制新冠疫情传播的旅行禁令将进一步降低今年春季和9月来加拿大的国际学生数量。有关规定对较小城市和农村及偏远地区的高校影响更大,因为学生必须在政府批准的主要城市酒店里完成检疫。在国际学生人数不断下降的情况下,加拿大认为需要保持国际学生的畅通渠道。有关官员强调,与澳大利亚等类似国家不同,加拿大一直保持着留学生通道畅通,因为留学生对国家具有长期重要性。(译/吴辰钦 校/肖港)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年04月02日](#)

德国-英国: 大学在英国脱欧后寻找新常态

德国和英国的大学和高等教育组织代表讨论了英国脱欧后英德学术关系的未来,包括如何填补英国图灵计划(Turing Scheme)中的明显缺口,以此取代欧盟的伊拉斯谟(Erasmus+)交换项目计划。该讨论由德国学术交流中心(DAAD)组织,介绍了与英国未来合作的建议。中心主席乔伊布拉托·穆克吉(Joybrato Mukherjee)认为:“我们应该利用这个过渡时期,为学生制定其他的入学途径和融资模式。从德国的角度来看,以及从长远来看,欧洲的做法将是可取的。从短期来看,我认为我们最需要的是迅速建立英国和德国大学之间新的双边高等教育协议的紧密网络。”

但是,与伊拉斯谟+的安排相比,图灵计划在对流入学生的资助上存在明显差距。威尔士政府已决定在“国际学习交流”上花费6,500万英镑来弥补这一差距,这将使威尔士高校能够像以往在伊拉斯谟协议下一样继续开展对等人员和学生的交流,但图灵计划并不包含此项经费。英国高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute)所长尼克·希尔曼(Nick Hillman)强调大学反对边界,没有边界,教学和研究合作会更有效。希尔曼还特别提到了伊拉斯谟计划在英国学生语言技能方面的作用。德国学术交流中心伦敦分会负责人露丝·克拉赫(Ruth Krahe)表示:“各大学正在寻找战略伙伴,而不是更多的一般性合作。”她建议德国机构在考虑建立合作伙伴关系时,应专注于自身的优势。(译/肖港 校/吴辰钦)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年04月01日](#)

英国: 伦敦大学学院与留学服务机构合作招收国际研究生

英国伦敦大学学院(University College London, UCL)与英国留学教育协会(SI-UK Education Council)达

成合作共识, 将携手在全球范围内招收国际研究生。作为英国留学服务机构的代表之一, SI-UK 在全球 28 个国家设有超过 62 个办事处, 这也是伦敦大学学院与该类型机构的首次合作。该校有超过 40% 的学生来自英国以外的其他国家, 且每年国际学生的入学人数高达 18,000 余名。据英国大学国际联络协会 (British Universities' International Liaison Association) 和英国国际学生事务委员会 (UK Council for International Student Affairs) 委托的一份近期报告估计, 在 2018-2019 年度英国院校迎来的 20.3 万名欧盟以外的新国际学生中, 约有 50% 的学生使用了留学教育机构的服务。在本次的合作协议中, SI-UK 将为学院的国际研究生招生授课提供支持, 以助其接触到全球范围的学生。(译/刘亚楠 校/张宗炜)

[来源: 英国《国际教育专业新闻》, 2021年04月01日](#)

瑞典: 隆德大学投资建设 2030 年议程相关项目

瑞典隆德大学(Lund University)将投资 1 亿瑞典克朗 (合 1,170 万美元), 用于与 2030 议程(Agenda 2030)相关的研究项目。该项目旨在吸引国际研究专家, 并在可持续发展能力方面建立一个国际领先的研究环境, 资金的一部分将用于招募国际博士和博士后。博士研究项目的第一轮申请信息于 3 月 16 日发出。该项目包括两部分: (1) 在与 2030 年议程相关的跨学科项目中投资多达 12 个博士后职位, 每个项目至少有三个学院参与;(2)为隆德大学 2030 年议程研究生院招收 8 名新博士生。该项目始于 2019 年, 目前有 17 名博士生, 来自隆德大学的 9 个学院。2019 年该研究生院的投资为 6,400 万瑞典克朗 (合 753 万美元), 下一阶段的资金数额还将显著提升, 增加了 50% 以上。该项目获得了高层领导的大力支持, 是隆德大学可持续发展领域战略工作的一部分。目前的 17 位博士生所参与的项目涉及到从气候变化对世界和平的影响到素食行动主义方面的内容。(译/徐嘉睿 校/刘军男)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月20日](#)

澳大利亚: 八校联盟质疑在线教育对推动经济复苏的价值

尽管在线学习已经在全球广泛流行, 但澳大利亚顶尖的研究型大学正在进一步淡化在线教育的在其当前课程中的地位: 这些大学认为, 到澳大利亚本土留学才是吸引国际学生之处。澳大利亚八校联盟(Group of Eight)首席执行官维基·汤姆森(Vicki Thomson)表示, 新冠疫情让大学刷新认知, 即在线课程授课是可能的, 但他质疑这种模式是否能在疫情过后在该行业的长期复苏中发挥重要作用。联邦教育部长艾伦·图奇(Alan Tudge)则认为, 教育行业应利用好当前在线学习繁荣发展的新形势, 开拓难以负担全日制学习的学生的新市场。他提名将印度尼西亚和印度作为主要市场, 因为其对高等教育的需求旺盛, 但缺乏国内培养这些人才的能力。莫纳什大学(Monash University)澳大利亚-印度尼西亚中心主任尤金·塞巴斯蒂安(Eugene Sebastian)表示, “澳大利亚的供应商在满足印尼的需求方面发挥着重要作用。印尼互联网用户群有 1.5 亿人, 这使其成为东南亚最大、增长最快的数字经济体, 但对许多印尼学

生来说, 缓慢的网速仍然是一个重大障碍。通过提供混合模式, 大学将在在线学习领域更具竞争力”。

(译/徐伟琴 校/马斯塔力)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2021年04月01日](#)

印度: 计划建设 35 所多学科研究型大学

印度计划建立符合国际标准的“多学科教育和研究型大学”(multidisciplinary education and research universities, MERUs), 并对全国约 35 所公立大学进行升级。该项目提案计划在第一阶段为每所大学提供 10 亿卢比(约合 1380 万美元)经费, 以扩大所提供的课程范围。多学科高等教育是该国去年宣布的国家教育政策(National Education Policy, NEP)的一个关键主题, 将以“多学科教育和研究型大学”为开端。根据国家教育政策, 从长远来看, 所有本科课程都应该提供更全面的教育。政府表示, 专注于单一学科的高等教育机构将被“逐步淘汰”, 取而代之的是成为多学科高校或“充满活力的多学科高等教育集群”的一部分。语言、文学、音乐、哲学、印度学、艺术、舞蹈、戏剧、教育、数学、统计学、纯科学和应用科学、社会学、经济学、体育、翻译和口译等学科将得到加强。然而这种转变可能并不容易, 因为许多院校已经面临师资短缺的问题, 即使在顶尖大学, 也有许多职位空缺。(译/马安奕 校/徐伟琴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月20日](#)

阿联酋: 九所大学计划加强在线课程

阿联酋拟针对 9 所顶尖大学拟定一项全面行动计划, 旨在开发获得较普遍认可的在线大学课程, 以期促进高等教育领域的数字化发展。此举由阿联酋教育部门和阿布杜拉·古瑞尔教育基金会(Abdulla Al Ghurair Foundation for Education)组成大学高质量在线学习联盟(University Consortium for Quality Online Learning)后提出。该联盟与阿联酋顶尖大学合作, 以加快建设在线课程, 同时进一步吸引外国学生。新冠疫情爆发彻底颠覆了传统的学习方式, 对教育部门影响最大。该合作伙伴关系旨在加强在线课程, 并使国内外学生可以访问这些在线课程。迪拜美国大学(American University in Dubai)、沙迦美国大学(American University of Sharjah)、迪拜英国大学(British University in Dubai)、哈利法大学(Khalifa University)、纽约大学阿布扎比分校(New York University Abu Dhabi)、阿联酋大学(UAE University)、迪拜大学(University of Dubai)、沙迦大学(University of Sharjah)和扎耶德大学(Zayed University)都加入了该创新计划。(译/马斯塔力 校/马安奕)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2021年03月27日](#)

活动概览

英国高等教育促进协会和高等教育质量保证机构将发布新的可持续发展教育指南

由英国高等教育质量保证机构(The Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)与英国高等教育促进协会(Advance HE)联合出版的高等教育领域著作《可持续发展教育指南》(Education for Sustainable Development guidance, ESGD)将于本月推出。《指南》在气候危机及其相关发展需求的紧迫性与日俱增的背景下出版,旨在帮助英国高等教育院校将可持续发展教育纳入其课程。高等教育部门在帮助解决可持续发展问题方面能够发挥关键作用。英国高等教育质量保证机构和英国高等教育促进协会召集了一组代表学术界、商业界和学生团体的专家,旨在支持所有学生获得必要的技能,以发展价值观和采取行动,使社会向可持续的未来转型。《指南》在相关课程设计、教学和评估方法方面提出建议并给予支持。(译/徐嘉睿)

[来源:英国高等教育促进协会官网](#)

会议预告:第三届世界高等教育会议

第三届世界高等教育会议(World Higher Education Conference, WHEC2021)将于2021年10月7日至9日在西班牙巴塞罗那举行。会议将为高等教育新时代制定和准备路线图。这一路线图将用以应对人类和地球面临的挑战,特别关注新冠疫情造成的全球破坏。会议也将考察审视高等教育系统(包含规范、政策、结构、利益相关者)和院校(包含大学、专业化实体、网络)。会议将探讨一系列问题,包括如未来高等教育的对象,参与者的学习方式和学习地点,他们需要什么样的知识、技能、能力和价值观以成为全球公民并有尊严地生活,以及谁来指导这些变革等。(译/李婉婷)

[来源:联合国教科文组织官网](#)

会议预告:2021国际MBA协会及商学院毕业生协会全球会议

国际MBA协会及商学院毕业生协会全球会议(AMBA & BGA Global Conference 2021)将于2021年5月10日至5月12日线上举行。本次会议旨在解决商学院面临的日常问题。会议将邀请世界知名商学院的领导者和企业CEO一起辩论,就商学院战略中最普遍的问题进行演讲,以应对当前全球社会的挑战。会议内容包括:打造负责任战略领导者,数字评估真实性和管理效率,b2b商务如何影响后疫情的世界等。(译/刘亚楠)

[来源:国际MBA协会官网](#)

[网](#)

会议预告:2021工程教育研究研讨会暨澳大拉西亚工程教育协会年会

工程教育研究研讨会暨澳大拉西亚工程教育协会2021年会(Research in Engineering Education

Symposium and Australasian Association for Engineering Education Annual Conference, REES AAEE 2021)将于2021年12月5日至8日在澳大利亚珀斯西澳大利亚大学(Western Australia University)召开。会议主题为“工程教育研究能力发展”,包含四个子主题:工程教育研究成果、工程教育的主体、工程教育研究方式、工程教育研究。会议邀请了西澳大利亚大学荣誉教授詹姆斯·特里维廉(James Trevelyan)及香港大学教授陈丽云作为主题发言人。(译/李琬祺)

[来源: 2021 工程教育研究研讨会暨亚澳工程教育协会年会官网](#)

会议回顾: 2021 欧洲大学协会年会

欧洲大学协会(European University Association, EUA)2021年年会于线上召开,会议主题为“大学2030:从愿景到现实”。协会在其出版物《大学无界:2030年的愿景》(Universities without walls - A vision for 2030)中概述了这一愿景:欧洲的大学是开放学习的社区,致力于创建可持续的全球社会,同时也是自主和负责的实体,致力于不断改进。会议将讨论如何实现这一愿景,还将重点关注大学在与全球伙伴合作建设一个有竞争力和可持续的欧洲上所发挥的作用。(译/李琬祺)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

会议回顾: 英国高等教育研究学会系列线上讲座

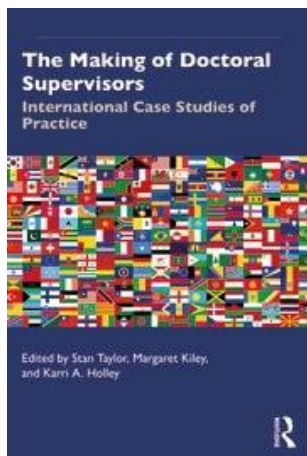
英国高等教育研究学会研究生事务网络(SRHE Postgraduate Issues Network)和高等教育学会哲学与理论(Philosophy and Theory of Higher Education Society)于2021年4月28日共同开展一系列线上讲座。讲座的主题是“后疫情的博士学位和理论与实践的复兴机遇:新冠疫情能否给博士教育带来变革?”讲座关注疫情对研究人员和博士的影响,讨论了有关博士教育的各种问题,包括以学生为中心的培训和指导方法、博士生的心理健康、博士学位完成率以及博士知识与工作场所的相关性等。(译/李琬祺)

[来源: 英国高等教育研究学会官网](#)

资源推送

《培养博士生导师: 国际实践案例研究》

本书调查了全球范围内主要的博士授予国家如何定义导师资格的标准,对比了不同国家培养博士生导师的方法,在方法稳健性上作出评论,并且列举了一些良好的实践案例。指导质量已被证明是决定博士生学者经验学习和取得成功的主要因素。然而,人们对博士生导师的选择、培养和认证的方式知之甚少。本书着眼于21个主要的博士授予国家的博士生导师培养,这些国家授予的博士学位占全球90%以上。每个案例研究都对该国博士生导师培养有独特贡献,主要包括以下四个方面: 1) 简要介绍博士教育的国家背景;



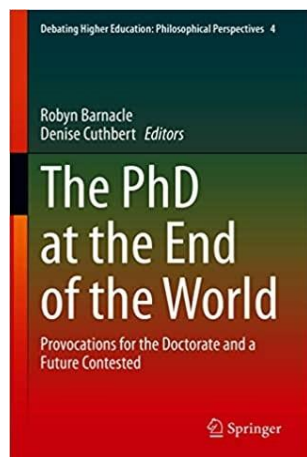
2) 概述遴选博士生导师的政策及程序；3) 讨论如何对博士生导师进行支持和帮助，并列举良好实践的案例；4) 评论博士生导师是如何被认可和授予。(译/赵一玮 校/李琬祺)

编辑：Stan Taylor, Margaret Kiley, Karri A. Holley

出版日期：2020年12月18日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/The-Making-of-Doctoral-Supervisors-International-Case-Studies-of-Practice/Taylor-Kiley-Holley/p/book/9780367224332#>



《世界末日的博士：挑战性未来中的博士学位》

本书讲述了一个全球性的问题：博士如何为地球服务。它审视了博士本身的意义，以及博士作为研究、高校和循证知识的代表在全球危机和人类未来方面的作用。因此，它向学者、教师、政策制定者和管理者讲述了高等教育中的最高学位在全球危机时期的作用。这种方法是至关重要的，因为它提供了关于这些问题的不同观点，而非偏倚某一种思想流派。本书收集的文章涵盖了对关键问题的理论思考，以及有关如何部署和重新构想博士学位以解决全球问题的案例研究。(译/李天田)

作者：Robyn Barnacle, Denise Cuthbert

出版日期：2021年04月03日

出版商：Springer

来源：

https://www.amazon.com/PhD-End-World-Provocations-Philosophical-ebook/dp/B08Y7L76K5/ref=sr_1_5?dchild=1&keywords=phd&qid=1617697856&refinements=p_n_publication_date%3A1250227011&rnid=283155&s=books&sr=1-5

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学教育学院学生发展与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。