

1 | 总第110期
2021

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学教育学院教育教学与人才成长中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
全球:如何弥补新冠肺炎疫情期间缺席的知识收获?	1
改革人文学科中研究生教育的十个步骤	2
改革者不应追求缩短博士学位完成时间	3
专题探究:跨学科研究生教育	4
《斯坦福大学生物医学信息学博士学位项目要求》	4
《跨学科博士生研究网络:社会资本发展的促进与阻碍因素》	5
《博士生在线跨学科培养中知识转移关系网络与知识整合关系网络——一项探索性研究》	6
《博士生及以上层次学者在多学科领域学习环境中的跨学科合作及学术独立性》	6
《智利研究生课程认证的十年:推动国际化与多学科研究》	7
美国:弗吉尼亚理工大学启动传染病跨学科研究生教育项目	8
美国:普渡大学新设硕士学位为跨学科专业提供框架	8
《跨学科团队教学:高影响力实践的合作研究》	9
《协同课堂:在小规模大学开展跨学科教学》	9
《高等教育的学科交叉和问题式教学——奥尔堡大学的研究与展望(专业教育的创新与变革)》	10
研究专栏	10
《博士毕业生收入性别差的解释:对德国劳动力市场的分析》	10
《博士教育与当地工业雇主需求的比较案例研究》	11
《重返仙境:博士教育期间学术认同发展和创造力的关系探究》	11
《欧洲大学协会博士教育委员会2020年报告——跟踪博士生职业发展》	12
新闻快讯	13
全球:大学领导者提出后疫情时代高等教育愿景	13
全球:大学校长认为学校并未为应对新冠疫情做好准备	13
美国:国际新生入学率下降43%	14
加拿大:调查显示在线学习不利于教育质量提升	14
英国-欧洲:英国替代伊拉斯谟+的资助承诺受到欢迎	15
德国:为面临困境的学生提供新的过渡援助计划	15

荷兰: 由于大学拒绝合作, 有史以来规模最大的学术诚信调查陷入困境	15
法国: 政府呼吁大学待二月重新开放	16
日本: 加强科研保护以防止科研间谍行为	16
非洲: 学术期刊开放获取可促进非洲科学发展	17
哥斯达黎加: 大学可要求学生在线上考试期间开启视频和音频	18
活动概览	18
工作动态: 英国: 人工智能和数据科学领域研究生课程多样性正在增加	18
工作动态: 德国: 疫情期间学术交流申请人数不断增加	18
会议预告: 2021年欧洲工程教育协会年会	19
会议预告: 2021国际教育管理者协会年度会议	19
会议预告: 2021年美国高校协会年度会议	19
会议预告: 2021全国学生人事管理员协会年会	20
资源推送	20
《你的博士生存指南——最后一年的计划、写作与成功》	20
《高等教育全面质量管理——对工科类院校的研究》	21
《通过有效领导力克服高等教育中的信息通信技术挑战: 教职员工和管理人员如何在混乱中获得发展》	21
读者意见征集	22
版权声明	22

评论分析

全球：如何弥补新冠肺炎疫情期间缺席的知识收获？

在 2020-2021 学年之后，对于高校教职工和学生而言最大的损失不仅在于财务方面，更在于知识方面。在美国、英国、韩国等学费较高的国家中，学生普遍要求退款，并且产生了关于强制转为线上教学的价值争论。目前，高校已退还了住宿费，但退还学费者仍是少数。校方回应，供应成本没有改变，教师的实际工作量也增加了，且尚没有证据表明学历有贬值的迹象。然而学生还对知识方面提出了索赔，有些至关重要的问题难以忽略，如动机、互动、人与人之间的接触、物理空间等，概括起来即“大学体验”的缺失。对此，一些高校努力维持学习常规化，包括紧凑的时间表、数字平台、新的在线实验室、Zoom 教室、在线办公时间、教师培训、心理健康支持和对弱势群体的支持。需要注意的是，事件发生之后往往才是最大的挑战。回归常态还为时尚早，但应着手准备知识方面的弥补，毕竟这种损失是无法“退款”的。

迈向常态化的一个方面是制定灵活的新规范。在高校中，年轻人的集中度特别高，再加上高校质疑与批判的传统，就形成了批评并改变社会或个人规范的“高压锅”。偶发的思想碰撞和自发的辩论是常态化的另一个方面，个人不得不去思考自身以外的事情，但在线学习并无法实现这一点，人们渴望与陌生人互动。典礼和仪式以其可预测性平衡了学术的不确定性，而仪式感的缺席使人们丧失了归属感、时间感和完结感。在线的博士学位授予仪式，无论是虚拟派对，还是社交媒体上的毕业标签，都无法代替亲手从校长或院长手中接过学位证书的感受。高校是建立在追求知识的渴望之上的，并提醒着我们还有更多的未知在前方等待。线上学习追求效率，而线下学习则充满了可能性。

在 2020 年以前，学术界特有的长假是通过学期内的高强度课业来弥补的。当下，2019 年秋季注册了两年线下课程的学生，需要完成 60% 的在线教育。一个乐观的设想是，高等教育在 2021 年夏季之后能够恢复正常秩序。但实际上，高校学生失去的不仅仅是课堂，还有会议、学术流动、实验室工作、实地工作、大学体育、非正式课程、毕业答辩、学习如何适应未知的社会环境、社交、家庭关系重塑等种种体验。

怎样才能弥补失去的时间呢？基本原则是注重互动的强度和质量。建议措施如下：一是利用非正式教育，使学生有机会在假期中与教师和同学互动。二是利用校友会为未来的毕业生提供文化与社会资源，弥补他们自 2020 年春季以来可能错过的发展机会。三是与决策者进行非正式会议。四是认真对待学生顾问的角色，发挥其作为导师和向导的作用。五是通过建设学生和教师协会、社团和俱乐部，提升高校的市场竞争力。六是通过混合环境促进线下学习。七是创设使人们可以集中注意力的空间。危机后的常态将注定不同于危机前的常态，而高校应行动起来，使学生损失的知识与学习体验得到补偿。

（译/鞠彤洁 校/郭鑫）

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年12月05日](#)

改革人文学科中研究生教育的十个步骤

新冠肺炎(COVID-19)疫情及其对高等教育的影响使人文学科博士生处境尤为艰难，就业市场进一步萎缩。人文学科博士生在学术界内外寻找职业道路时，当然需要教师的帮助；然而，仅靠个人支持是不够的。对于研究生项目来说，这也是一个有可能并且需要变革的时刻。

以下是十大改革愿景清单，这些改革可以改善博士的职业前景，也为研究生提供一些具体的建议。

第一，在研究生培养中为职业发展腾出空间。研究生培养是包罗万象的，对于研究生来说，锻炼技能、培养兴趣和参与活动是非常有价值的，尽管这些都不是传统学术工作的必要组成部分。

第二，开阔思路，重新思考何为有意义的研究，以及如何对其进行评估。同行评审的期刊文章和学术专著并不是分享研究的唯一途径，且远非如此。研究生和教师有很多机会来突破有意义的研究共享的界限，尽管存在不同程度的职业风险。

第三，与校外单位建立合作关系。对于当地重要的组织和行业，大学应寻找正式或非正式的途径与其取得联系。

第四，从研究生培养轨迹的早期开始，找到将职业发展纳入培养方式的途径。对于许多研究生来说，职业发展（技能培养工作坊，求职支持，建立人际关系的机会）往往开始得太晚，此时他们对职业轨迹的期望已经确定并且焦虑情绪高涨。改进方法是，从第一天起就将职业发展引入顾问指导、部门活动和课堂教学中。

第五，寻求外部资源。有时候，最好的资源可能需要一些挖掘才能找到，所以学生和教师都应该运用他们的研究技能来寻求支持。教师顾问应该更加用心地去了解他们所在院校的就业中心。可咨询就业中心专门为研究生服务的顾问，并探索来自专业机构的在线资源和工具包。

第六，调整课程设置，充分利用必修课程。如果研究生课程要求学习导论或研究方法课程，仔细查看其向新生介绍的技能、价值和范式。学校应考虑重新设置这些课程，让学生有机会思考他们的学习计划，将其转化为教职以外的其他职业。

第七，认识到优秀模范的重要性。大学重视创新工作，但它们也立足于先例和传统。为了支持那些看起来有风险或不寻常的研究，学生和管理人员都需要有先例可循，能够向其他做过或正在做类似研究的人寻求参考。那些就职于高层或高潜力职位的研究生，都能为高等教育的重要性发声。

第八，全面推进多项改革。改革研究生教育并使适应更广泛的专业道路，需要考虑与高等教育格局变化有关的问题，才能使改革加深思熟虑和全面。

第九，反对种族主义、性别歧视和其他形式的偏见。为了最充分地教育学生，大学必须提供包容的环境，使各种背景的人们都可以质疑、挑战、探索和表达新观点而无后顾之忧。

第十，在部门、校园以及任何可及的最大平台，为变革而发声。尝试以新的方式运用研究和写作技能，超越个人的分支领域，在更广阔的环境中阐明个人和群体的工作的价值。（译/陈乐依 校/李琬祺）

[来源：美国《高等教育纪事》，2020年12月02日](#)

改革者不应追求缩短博士学位完成时间

美国研究生教育的迅速扩张已经产生了诸多问题, 它既没有如预期一般培养出聪明的学者, 也没有培养出优秀的教师, 反而在青年学者中形成了一种“恐惧”文化。博士生无法顺利毕业会造成精神崩溃, 而大学应当为美国当前存在的问题负责。尽管失业或“辍学”的博士生很少会被钉上失败的标签, 但是长达6年的培养时间的确会摧毁掉人的生活, 对失败的恐惧似乎充斥着学者尤其是博士生的情感和智力生活。学业失败包括多种方面, 如没有找到工作、没有通过考试、没有获得终身教职或学位、没有出版专著。然而对于有创造力的教师和学生而言, 失败也可能是一种机遇, 如当研究问题被证明是不正确的时候, 或许新的研究途径就会出现。也就是说, 失败也是有所成效的, 可以被视为成功路上所需要花费的时间。研究生教育花费时间漫长与诸多因素相关, 如学生债务、学习障碍、就业困难、经济萧条等。对此, 改革者希望增加学生多样性以及人文学科博士的培养机会, 同时培养就业能力更强的学生, 他们完成学业的速度更快、承担的教育债务更少。

如果采取强制政策, 缩短攻读博士学位的时间, 会导致后续的失败更具破坏性。严格的时间要求可能会使学业失败转化为对学生职业道路、自信、身份或经济的破坏, 特别是少数族裔、低收入群体等。因此, 为了使学生在心理健康的前提下完成博士学位, 采用灵活的时间安排是有必要的。改革者必须致力于反对“适者生存”的学术文化, 这种文化一旦渗入到博士生教育当中, 就会鼓励学生隐藏内心创伤。一味强调快速完成人文学科博士学位既会伤害学生个人, 也会威胁到人文学科提倡的自由探索以及以人文理念推进社会变革的核心思想。究其原因, 改革者尝试解决的是找到能够快速获得博士学位的有效途径, 但忽视了学术研究的本质上突出的是一种吃苦耐劳、无私、自成目的、非谋利的倾向。

博士生教育改革的方向放在了缩短取得学位的时间和技能培养上, 而教育内容本身却被一再忽视。这体现出现代大学仍然存在着巨大的结构问题, 过多地注重功利化倾向。灵活的博士生培养政策才是解决问题的重点, 要倡导以开放、创新和充满希望的态度对待学业失败。灵活政策的核心是找到方法去帮助学生及时处理日常生活中面临的失败, 如美国研究生委员会(Committee on the Status of Graduate Students)提出的建议, 包括关注学生的生活费用、医疗保险和沟通渠道, 这些将大大缩短攻读学位的时间, 将学生的经济、学业和个人失败的影响降到最低, 并尽可能消除危机带来的焦虑。理想情况下, 改革应当努力保持高质量的教育内容, 而不是调整形式上的时间框架。人文学科的培养形式和时间已经引发了长久的争议, 但人文学科的内容是经久不衰的。博士生教育改革必然是一项复杂困难的任務, 但无论如何不应只局限于缩短时间、找工作、技能培养等问题的讨论。(译/郭鑫 校/鞠彤洁)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2020年11月02日](#)

专题探究: 跨学科研究生教育

《斯坦福大学生物医学信息学博士学位项目要求》

美国斯坦福大学(Stanford University)生物医学信息学项目(Biomedical Informatics Training Program, BMI Program)是该校医学院生命科学项目下设的跨学科研究生与博士后培养项目。该项目旨在培养生物与医学领域的科研领军人才, 设计和实践全新的量化与计算方法以应对该领域的挑战。通过培训, 该学位项目的学生能够理解当前的信息学文献及其在生物学和医学特定分支领域的应用要求, 学习与掌握设计和实践的新方法, 并运用这些通用的方法解决一类问题。这些方法的重点是生物医学信息的获取、呈现、检索和分析。通过培训, 学生能够了解伦理、社会和法律问题以及科研带来的影响。该学位项目的要求概述如下:

项目课程

项目课程共包括五个主要组成部分: 1. 生物医学信息学核心课程; 2. 计算机、统计等其他专业的选修课程; 3. 社会与伦理学课程; 4. 相关研究生选修课程; 生物学或医学选修课程。

学业规划(Academic milestones)

第一年应修习课程, 实验室轮岗, 选择实验室。第二年应修习课程, 助教, 研究, 参加资格考试。第三年应修完全部课程, 助教, 研究, 选择审阅委员会, 预开题, 提交校外资助申请。第四年应继续研究, 并与审阅委员会进行会谈。第五年应完成研究, 答辩, 提交论文并申请毕业。

科研轮岗(Research rotations)

科研轮岗有助于学生选择实验室或科研项目, 能够丰富学生科研经验, 使学生熟悉现有项目。博士生应至少完成两次轮岗, 每次通常不超过一个季度。学生须在第四个季度结束之前选择实验室与导师。

审阅会谈(Reading committee meetings)

在学业的第二、三、四年中, 学生应每年与审阅委员会(reading committee)进行一次会谈。在学业的第五年以及之后, 应每年与委员会进行两次会谈。

个人发展计划(Individual Development Plan, IDP)

学生以年为周期提交个人发展计划, 供导师评估专业发展进度。未能完成本项要求将对资助产生负面影响。

资格考试(Qualifying Examination, Qualls)

资格考试旨在考察学生是否可以继续作为博士生候选人完成学业。考试包括两个笔试部分: 信息学考试与研究开题报告。考试结果分为合格与不合格, 两项考试各有一次补考机会, 两项补考均不合格者将接受项目委员会评估是否可继续学业。

预开题(Pre-Proposal)

预开题在学业的第三年进行, 学生需公开口头展示正在进行的工作。本项要求旨在让学生展示初

步研究成果、针对特定目标的工作调整, 并就方法论与创新点获取反馈意见。

设定审阅委员会

学生在第三年末或第四年初须为学位论文设立审阅委员会, 并每年就学位论文的方向与进展与全体委员会进行会谈。委员会至少应有三名成员, 包括导师与两位其他审阅委员会成员。

学校口试(论文答辩)

学生须参加公开的口试, 进行论文答辩, 评委至少应包括四位考官与一位来自学校其他项目的主考官。学生须: 1. 准备论文初稿; 2. 规范论文格式; 3. 确定考试时间; 4. 确定主考官人选; 5. 与全体考试委员会进行会面; 6. 准备答辩展示; 7. 修改论文后提交终稿。(译/李琬祺 校/朱佳斌)

[来源: 美国斯坦福大学医学院官网](#)

《跨学科博士生研究网络: 社会资本发展的促进与阻碍因素》

目前, 跨学科研究网络正在增长, 鼓励专业人员从事跨学科的研究, 以提高创新、创造力和增加知识。最近, 建立跨学科博士研究网络也反映了对跨学科研究的关注。但这些网络是否、如何以及为什么有效呢? 本研究运用社会资本理论, 了解学生在跨学科博士项目中的生活经历, 构建项目设计理论, 以支持此类项目中的社会资本发展。本研究对来自欧盟资助的三个跨学科研究训练网络的博士生进行了28次半结构化访谈, 以了解他们如何感知其研究网络中社会资本的促进因素、阻碍因素和表现形式。

研究从访谈中提取出的主题主要围绕以下几点: “从跨学科过程中提取价值”、“在跨学科项目进程中激励学生”以及“与项目内外的其他人建立联系”。研究发现, 受访的博士生非常重视社区的作用, 将社区体验作为一种重要的资源, 支持他们完成博士学位。学生指出, 跨学科研究社区有其内在的挑战, 包括发展一种共同语言来弥合学科之间的鸿沟。由于博士生和导师都有着不同的专业背景, 畅通的交流对社区发展至关重要。最后, 博士生十分重视项目为他们提供的社交网络和合作机会。

基于以上发现, 本研究提出一个跨学科博士生网络设计框架。该框架包含了建立联系、提取价值、激励因素三个维度, 有助于博士生发展和利用社会资本, 促进博士教育阶段所需的认知、结构和关系要素。首先, “信息的流动”是通过建立社会关系来促进的, 这种关系使网络中的个人能够相互联系, 但这些联系需要有一种力量, 使学生能够意识到信息、资源和赞助的好处。其次, 学生必须培养在看到这些信息、资源和赞助机会时识别这些机会的能力, 并有能力沿着这些牢固的联系来利用这些机会, 从而通过在跨学科研究领域不断增加的社会信用从研究网络中获取价值。最后, 学生必须愿意参与其他学科的学习, 具有充分的动机和积极性。所有这些因素都有助于加强身份认同和提高专业认可度。

(译/林婕 校/李宜可)

[来源: 《高等教育研究》, 2019年06月07日](#)

Nicola Mountford, Matthew Coleman, Threase Kessie & Tara Cusack (2020) Interdisciplinary doctoral research networks: enhancers and inhibitors of social capital development, *Studies in Higher Education*, 45:12, 2558-2573, DOI: 10.1080/03075079.2019.1623768

《博士生在线跨学科培养中知识转移关系网络与知识整合关系网络——一项探索性研究》

博士生跨学科培养是高等教育中一个新兴的领域。博士生所建立的知识转移(knowledge transfer, KT: 人与人之间的知识转移)关系网络和知识整合(knowledge integration, KI: 跨学科的知识整合)关系网络在跨学科培养的过程中发挥着重要作用。研究采用混合研究方法探讨了15位来自不同学科的博士生在跨学科在线培养中如何分别建立知识转移关系网络与知识整合关系网络。本文首先采用纵向社会网络分析(social network analysis, SNA)研究了这15位博士生在为期7个月在线培养期间知识转移和知识整合的关系模式。其次,为了印证这些发现进行了访谈以形成三角互证。

研究结果发现:(1)知识迁移关系网络的连接明显比知识整合关系网络更加密集,即不少参与者通过在线跨学科培养向其他参与者学习知识,但较少参与者在这一期间通过与其他参与者互动对学科知识进行整合;(2)组建学习小组对建立知识迁移关系网络的影响大于对知识整合关系网络的影响,即如果参与者属于同一组,他们建立知识迁移关系的概率将增加;(3)在线培养方式的挑战、培养模块的设计以及学生的参与度是影响知识转移和知识整合关系网络建立的重要因素。最后,基于以上发现,研究提出:(1)组建学习小组有利于知识迁移关系,但对知识整合关系的影响较小。因此,建立由不同学科背景学生组成的学习小组对于促进知识整合关系的发展是非常重要的;(2)鉴于知识整合关系的建立明显少于知识迁移,教育工作者有必要针对知识转移和知识整合的关系分别进行具体的教学设计活动。(译/李宜可 校/陈庆)

来源:《高等教育研究与发展》,2020年1月

Lina Xue, Bart Rienties, Wim Van Petegem & Astrid van Wieringen (2020) Learning relations of knowledge transfer (KT) and knowledge integration (KI) of doctoral students during online interdisciplinary training: an exploratory study, *Higher Education Research & Development*, 39:6, 1290-1307

《博士生及以上层次学者在多学科领域学习环境中的跨学科合作及学术独立性》

本研究探索在一所瑞典大学的两个跨学科领域学习环境中,合作与学术独立性如何影响职业生涯早期研究人员的学术发展。研究者对多位领导者、导师、博士生以及博士后进行深入访谈,发现研究人员在职业生涯早期的发展受到自身所处时间(学术发展阶段)以及空间(地理位置和认知水平)的限制。

基于“认知生存空间”(epistemic living space)以及“发展网络”(developmental networks)的理论概念,本研究提出了多学科领域学习环境下四种不同的认知生存空间:充满机遇的世界(a world of opportunities)、陌生的世界(an alien world)、被回避的世界(an avoided world)、联合的世界(a joint world)。这些认知生存空间的不同之处在于个体在感知和利用机会上的差异。此外,每个认知生存空间会形成一个对应的学习空间,学习空间会根据个体在时间和空间上的相对位置,支持或阻碍各种形式的跨学科领域合作和学术独立性。

多学科领域环境给予研究者“一个充满机遇的世界”,为跨学科领域合作和发展学术独立性提供了许多可能。但是,这些都取决于研究者在时间和空间上的相对位置。如果研究者所跨学科彼此之间相距甚远,以及当他们缺乏领域之外的传统理论和方法的基本知识时,研究者就会在其他地方寻求合作,使得多学科领域的认知生存空间成为“一个陌生的世界”。而对于从事单一领域研究的教师和学生而言,他们学术相对独立,因此多学科环境就变成了“一个被回避的世界”。对比之下,多学科领域环境下的博士生处于“联合的世界”,这促进他们在多学科领域共同体中为自己的研究找到“独立性定位”(independent positioning),将自己定位为独立的学者,创造出独特的跨领域视角,并推动与其他研究者的合作。

本研究建立了一个新的概念框架,以理解早期研究人员如何以及为什么会发展出不同的合作和学术独立性。首先,研究证明了同一个多学科环境包含着多个认知生存空间。这不是因为涉及的学科本身,而是由于个人的时间和空间位置,其中一些远离群体发展,另一些经由和指向群体发展。第二,研究结果也显示,当个体发展的时空条件达到一个整体的平衡时,合作和独立发展的最佳学习空间就出现了。本研究也有助于进一步理解发展网络的理论概念。(译/蔡心兰 校/林婕)

[来源:《密涅瓦》, 2020年02月22日](#)

Brodin, E. M., Avery, H. (2020). Cross-disciplinary collaboration and scholarly independence in multidisciplinary learning environments at doctoral level and beyond. *Minerva*, 58, 409–433. <https://doi.org/10.1007/s11024-020-09397-3>.

《智利研究生课程认证的十年：推动国际化与多学科研究》

智利于2006年实施了新的高等教育国家质量保障体系,其中包括一系列研究生教育的质量保障政策和程序。在该质量保障体系实施10年后,本研究探索了智利的国家认证目标与其研究生教育的改进愿景之间存在的共性与错位。基于松散耦合系统(loosely coupled systems)的概念,本研究对智利4所研究型大学的8个科技硕士和博士学位项目进行了探索。研究者共进行了26个访谈,并访问了高校所有网站,分析了相关文件。

研究表明,国家认证体系通过加强大学中央行政部门管理的影响力,以及提高教师学术生产力标准,提升了学位项目的学术质量。尤其值得一提的是,认证改革推动了国际化进程,受到高校各个层级的欢迎。但是,在经历了十年改革后,认证体系似乎与研究生项目新的改进方向并不一致,如推进多学科领域研究。在学科导向的强劲影响下,认证标准在一定程度上会抑制学生群体多样化以及课程创新,并且未能考虑到多学科领域研究成果的发表。(译/陈庆 校/蔡心兰)

[来源:《高等教育政策》, 2020年06月16日](#)

Celis, S., Véliz, D. (2020). A decade of Chilean graduate program accreditation: A push for internationalization and issues of multidisciplinary. *Higher Education Policy*. <https://doi.org/10.1057/s41307-020-00198-7>.

美国: 弗吉尼亚理工大学启动传染病跨学科研究生教育项目

美国弗吉尼亚理工大学(Virginia Tech)新设立的“传染病跨学科研究生教育项目”(Infectious Disease Interdisciplinary Graduate Education Program, ID IGEP)为研究生提供了参与跨学科研究的机会, 如新型冠状病毒(SARS-COV-2)的反向遗传学、处理饮用水中的微生物污染以及减少蚊子传播的疾病等主题的研究。

传染病跨学科研究生教育项目汇集了来自6所大学和25个院系的100多名教师, 教师群体聚集了弗吉尼亚理工大学的生物、生物医学、医学、工程、农业、兽医、植物、社会和环境科学各领域专家, 通过提供跨学科培训机会, 为下一代传染病研究人员提供教育。由该项目提供的跨学科机会将包括一个融合且多样的环境、一系列前沿的传染病研讨会、传染病基础课程以及研究座谈会和网络活动。每个研究生的教育计划是根据个人背景、专业知识和专业兴趣定制的。在第一学期, 研究生有机会参加附属研究小组的实验室轮岗, 以确保他们能很好地适应其研究领域和导师。

生物科学教授、跨学科研究生教育项目的联合主任安·史蒂文斯(Ann Stevens)表示:“传染病跨学科研究生教育项目旨在培养研究生掌握专业技术能力, 从多个角度探究研究问题, 并为与传染病有关的问题制定新的解决方案, 同时教育他们向决策者和公众有效地传播其研究成果。”弗吉尼亚-马里兰兽医学院(Virginia-Maryland College of Veterinary Medicine)孟教授(音译, X.J. Meng)还表示:“除训练学生进行基础和机械的研究外, 该项目和新兴、人畜共患病和节肢动物传播病原体中心(Center for Emerging, Zoonotic, and Arthropod-borne Pathogens)还将与业界合作, 培养专注于转化和应用研究的新一代传染病专家。”(译/李婉婷 校/吴辰钦)

[来源: 美国《弗吉尼亚理工日报》, 2020年10月26日](#)

美国: 普渡大学新设硕士学位为跨学科专业提供框架

美国印第安纳高等教育委员会(Indiana Commission for Higher Education, ICHE)已批准跨学科研究专业科学硕士学位。该学位提供了一个横跨两个或两个以上院系的定制或新兴专业的学位框架, 由学生、教师和企业推动, 他们希望有更多的选择来综合不同技能、开设新专业和定制证书。研究生院院长琳达·梅森(Linda Mason)表示:“学生们希望从许多不同的学科中汲取知识, 随着新学位的设立, 学生将能够整合多个学科, 成为跨学科思考者和新兴领域的创造性问题解决者。”

在这些学位中, 一个新推出的专业为企业培训与沟通领导力专业(corporate training and communication leadership major), 由普渡大学教育学院(Purdue's College of Education)与人文学院下属布莱恩·兰姆传播学院(Brian Lamb School of Communication in the College of Liberal Arts)联合开设。该项目将两个学院提供的毕业证书与其他课程结合或“叠加”, 以期共同创建一个新的跨学科专业, 服务于对企业培训感兴趣的学生。第二个准备推出的专业是具有初始许可的中学STEM教育。该专业旨在增加该州高素质STEM教育工作者的数量, 部分受教育部510万美元资助。学生将获得三项证书: 印第安纳州数学或科学领域的教学许可证、K-12 STEM全科教育毕业证书和中学STEM教育硕士研究生学位。

灵活的认证方式是对商业、产业乃至学术界不断变化的需求的一种回应。传统意义上的课程变化不会很快, 学校需要从另外的角度进行更及时的转变、更深入的行动以及更迅速的创新, 以响应学生和企业的需要。(译/吴辰钦 校/李婉婷)

来源: [美国《普渡大学新闻》, 2020年11月24日](#)

《跨学科团队教学: 高影响力实践的合作研究》

本书基于纽约城市技术学院(New York City College of Technology)的跨学科团队教学项目对高影响力实践的合作研究进行了探讨。在城市技术学院, 所有学生都需要参加至少一门的跨学科团队教学课程, 当教师们将不同学科的优势结合起来时, 就形成了高影响力教育实践。本书基于一个真实的跨学科团队教学案例, 批判性地反思了跨学科教学所面临的挑战与启示, 还讨论了其有效性, 以及如何衡量跨学科合作教学中高影响力实践的影响的问题。本书将建构主义理论与高等教育中成功的跨学科实践相结合, 促进了 STEAM 领域跨学科教学法的进步, 也为解决团队教学中的复杂问题提供了多种方案。

(译/刘亚楠 校/王泉)

作者: Lansiquot, Reneta D.

出版日期: 2020年

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/us/book/9783030563011>

《协同课堂: 在小规模大学开展跨学科教学》

院系提供课程与学生所需培训之间存在的基础性脱节是当前人文学科面临的诸多挑战之一。单一学科的教学可能会降低学生对于跨学科合作的准备, 而跨学科合作正是雇主所期望的。虽然一些小型学院和大学已经意识到这一期望和变革的必要性, 但将跨学科知识注入课程仍需面对挑战。本书由在小规模大学从事跨学科课程和体验式学习机会的设计和提供的教师们撰写, 对教师利用其机构的小规模和开放性进行教学实验的多种方法进行了阐述, 以克服有限的教学资源 and 入学问题的挑战, 为学生在二十一世纪的生活和工作做好准备。本书引发了对许多重要议题的思考, 涉及小规模大学中教师对学生学习进行的跨学科拓展。(译/武岳 校/刘亚楠)

作者: Corey Champion (Editor, Contributor), Aaron Angello (Editor, Contributor), Paul D. Reich (Contributor)等

出版日期: 2020年12月07日

出版商: Rutgers University Press

来源: https://www.degruyter.com/rutgers/view/title/597061?language=en&tab_body=overview

《高等教育的学科交叉和问题式教学——奥尔堡大学的研究与展望 (专业教育的创新与变革)》

本书探讨了问题式教学(Problem-Based Learning, PBL)和学科交叉之间的关系, 并对问题式教学通常隐含的假设提出挑战, 即默认情况下问题式教学会通向学科交叉。该书从理论和哲学层面探讨问题式教学和学科交叉。本书的第一部分对问题式学习和学科交叉进行了概念界定, 并重点介绍其关键重合部分, 以及构想它们之间相互联系的方式。这一部分还讨论了基于问题的医学教育与跨学科专业精神在医学教育中的作用。本书将读者带入技术人类学领域, 讨论了问题和项目在学科交叉中的作用, 并分析了新生进入跨学科和问题式教学的高等教育时面临的三个挑战。本书的第二部分侧重于在问题式教学的高等教育中实践学科交叉。这一部分探讨了如何从多元文化群体的角度看待跨学科问题式教学项目中问题的构建, 并研究了跨学科问题式教学项目中的群体过程。最后, 本书研究了跨学科问题式教学中的学生实践, 以及学生在复杂的跨学科问题式教学项目中如何被定位与自我定位。(译/王泉 校/武岳)

作者: Annie Aarup Jensen, Diana Stentoft, Ole Ravn

出版日期: 2019年

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/gp/book/9783030188412>

研究专栏

《博士毕业生收入性别差的解释: 对德国劳动力市场的分析》

有研究表明, 博士毕业生的收入存在性别差异, 女性博士毕业生的收入低于男性博士毕业生。然而, 关于收入性别差决定因素的研究寥寥无几。基于人力资本理论、传统的性别角色和看法, 以及此前的实证发现, 本文探究了德国博士毕业生男女收入差距的决定因素, 并将博士和职业特征中的性别差异作为潜在决定因素。德国是值得分析的案例, 因为在德国博士生比例很高, 博士毕业生就业前景也较好。本研究使用的数据来自针对2014届德国博士毕业生的代表性专项研究。分析结果显示, 毕业五年后, 女性博士毕业生的收入比男性博士毕业生低30.4%。在学术界内部和外部, 男女收入差距有较大不同, 工作于非学术界的男性博士毕业生收入较女性高出很多。另外, 博士所学学科、行业、管理职位和工作时间会影响博士毕业生的收入性别差。本研究拓展了对博士毕业生在职场中性别不平等的研究, 并为研究这一群体收入性别差的决定因素提供了新思路, 强调了在博士就业研究中区分学术界内外就业的重要性。本研究所使用的仅为一年的德国毕业生数据, 未来的研究也可以分析多年的毕业生数据, 探索博士毕业生收入存在性别差异的其他可能机制。(译/陈乐依 校/杨媛)

来源: 《欧洲高等教育杂志》, 2020年10月

Goldan, L. (2020). Explaining the gender pay gap among doctoral graduates: analyses of the German labour market. *European Journal of Higher Education*, doi: 10.1080/21568235.2020.1835516

《博士教育与当地工业雇主需求的比较案例研究》

博士教育被设计之初主要是为了满足学术界的人力资源需求。然而,如今,越来越多的博士学位持有者在学术界以外寻找工作。因此,博士生教育可以被视为大学参与本地区产业发展的方式之一。本研究探讨在两种不同的背景下,博士水平的人才能否以及怎样适应当地工业发展的需求。本研究选取位于瑞典和西班牙研究型大学区域的两个科技园区作为案例进行比较研究。通过比较研究,提出了一个博士生教育适应非学术工业雇主需求的模型。以学术职业为培养方向的博士生适应非学术职业的过程包含三个维度:通过创建科技园区(science and technology parks, STP)实现支持性创新生态系统、在园区环境下保持校企合作,以及将博士教育内容与非学术需求相结合。在理想情况下,这个过程中的每一步都会强化前一步,即:如果博士教育的内容与非学术需求相一致,那么校企合作就更有可能会持续下去;如果这种合作是可持续的,那么利益相关者将感受到科技园区的价值,从而为其提供更多的资源支持。此外,如果这一过程有助于向博士学位持有者的非学术劳动力市场过渡,那么从事非学术职业的博士生很可能与大学保持关系,从而通过鼓励校企合作来加强这一过程。大多数校企合作都是不断更新的,而不是从头构建的。

基于以上研究发现可以得出如下结论:一方面,科技园区能够更系统地预测工业雇主对特定技能的需求,并通过建立技能论坛等讨论空间将这些需求传达给大学,使大学能够在博士教育课程中考虑这些需求;另一方面,创造、交流和支持跨部门流动的机会,例如通过博士教育期间的短期工业经验,可以预防博士生技能与工业雇主需求技能不匹配的问题。(译/李宜可 校/张国洋)

[来源:《欧洲规划研究》, 2019年07月10日](#)

Eloïse Germain-Alamartine & Saeed Moghadam-Saman (2020) Aligning doctoral education with local industrial employers' needs: a comparative case study, *European Planning Studies*, 28:2, 234-254, DOI: 10.1080/09654313.2019.1637401

《重返仙境: 博士教育期间学术认同发展和创造力的关系探究》

无论是在大学内还是在社会上,创造力对于知识生产至关重要。然而,很少有学者从博士生发展特征或高等教育制度发展要素的角度来探究创造力产生的条件,有关创造力与博士生学术身份形成之间可能的关系的研究则更为少见。博士生在学术认同发展过程中形成创造力,正如“爱丽丝”重返“仙境”一般,学生在这个过程中必然经历了数次变化。

本文通过分析博士生教育中与创造力相关的文献来探究创造力与博士研究生学术身份形成的关系。

研究结果显示出二者间的三个主要联系: 首先, 基于社会认同(social identity)概念, 研究发现博士生的创造力是其成为一名负责任的学者的途径; 其次, 基于角色认同(role identity)概念, 负责任的学者需要通过构建网络、创造智力贡献并利用可得的高校资源来实现和发挥自身能动性, 从而将他们的学术研究与学术界联系起来; 最后, 基于个人身份(personal identity), 将创造力视为个人身份关注的重点, 思考在博士教育情境中, 表达个人观点可能意味着什么。这三方面为形成具有创造性的学术认同提供途径, 它们都与社会互动相结合, 并为博士教学法奠定了一定基础。

然而, 众所周知, “成为一个负责任的学者”、“发挥能动性”、“表达个人观点”这些能力并不是轻易能被培养起来的。创造力和学术身份发展之间的相互联系促使高校建立一个更以学生为中心的方法, 关注学生的能动性以及他们自身与学术的联系。重视博士生创造力和强调学术身份发展的博士教育法, 需要考虑作为或成为一个负责任的学者意味着什么, 以及应该如何支持学生发挥主观能动性, 并表达自己的观点。这些要素在实施过程中有可能因学科而异, 这需要在博士生导师的工作坊中不断探讨, 并找到博士教育在个人关怀和社会实践之间的平衡点。(译/杨媛 校/陈乐依)

[来源:《教育和国际教学创新》, 2020年第57卷第2期](#)

Frick, B. L., & Brodin, E. M. (2020). A return to Wonderland: Exploring the links between academic identity development and creativity during doctoral education. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(2), 209-219. doi: 10.1080/14703297.2019.1617183

《欧洲大学协会博士教育委员会 2020 年报告——跟踪博士生职业发展》

过去二十多年来, 博士毕业生的数量几乎翻倍, 但是高校却未能提供充足的科研职位。博士毕业生的就业去向都是怎样的? 跟踪博士生的就业情况不仅可以向博士生提供更多劳动力市场上的就业前景相关信息, 而且可以为大学制定合适的博士培养方案提供实证依据。然而, 目前尚未有研究系统地跟踪博士生的就业情况。

基于此, 欧洲大学协会博士教育委员会(European University Association's Council for Doctoral Education, EUA-CDE)的专题小组(Thematic Peer Group)认为, 跟踪博士生的职业生涯发展情况有四种方式。一是由高等教育院校组织的研究生调查和退出调查(Graduate surveys & Exit polls), 研究生调查是在博士生毕业后 6 个月至 1 年左右进行的, 来了解其接受调查时的就业情况, 以及他们如何根据现状来评估在博士期间获得的技能和经验; 退出调查则在博士生刚毕业时进行, 来了解其就业意向及职业规划。二是由国家统计局或研究机构组织的国家研究生调查(National graduate surveys), 主要从宏观层面收集博士毕业生的就业情况, 以及就业类型与博士学位的关联程度。三是基于注册数据的调查(Survey based on register data), 大学基于注册数据分析跟踪博士生的工资水平等就业情况, 有助于比较不同高校之间博士生的就业情况。四是校友数字化平台(Digital alumni platforms), 该平台不仅可以帮助学校与校友建

立联系以了解博士生的就业情况, 建立校友社区以扩充人际关系网络。

每个大学的情况都不尽相同, 并没有一个放之四海皆准的毕业生跟踪调查方法, 但是高校在追踪毕业生就业情况时, 应明确收集毕业生信息的目的、制定合适的调查计划, 并考虑到所有的利益相关者, 认识到数据收集的局限性, 且需谨慎地使用调查结果。值得注意的是, 要正确看待博士生就业跟踪调查的意义, 博士学位的价值并不等于其在就业市场上的表现, 就业跟踪只是一种帮助博士生了解其职业前景的手段。(译/张国洋 校/李宜可)

[来源: 欧洲大学协会博士教育委员会](#)

新闻短讯

全球: 大学领导者提出后疫情时代高等教育愿景

来自 14 个国家的 16 位大学校长于 11 月 17 日在西班牙 IE 大学(IE University)举办的在线会议中, 讨论了疫情和英国脱欧对高等教育的影响。这次会议的主题是“重塑高等教育: 高等教育的新现状与新愿景”, 会议重申了大学对保障国际流动性的承诺, 也强调了动荡的一年之后涌现出的诸多积极因素。IE 大学校长翁左诺(Santiago Iñiguez de Onzoño)首先提出了两个问题: 流行病将如何影响高等教育, 以及大学如何促进优秀教授和学生的流动? 关于第一个问题, 各大学校长对其持有不同的观点。有观点认为, 疫情后人们已经习惯于在家开会与工作。然而, 也有观点更倾向于疫情并未改变什么。日本一桥大学(Hitotsubashi University)校长提出了一个完全不同的观点, 他认为线上课程使得多数师生不得不投入更多的时间。此外, 南非开普敦大学(University of Cape Town)校长则关注到, 南非的疫情使现有的不平等现象更加明显。关于第二个问题, 法国巴黎政治大学(Sciences Po, Paris)校长指出, 随着大学中参与在线教育人数的增加, 一些高校发展出了颇具规模的全球网络, 并提供了更好的联合学位。此外, 还有校长指出疫情催生出了更好的教学习惯, 并在整个教育系统中传递。(译/肖港 校/赵一玮)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年11月20日](#)

全球: 大学校长认为学校并未为应对新冠疫情做好准备

2020年7月至9月, 国际大学校长协会(International Association of University Presidents, IAUP)和桑坦德大学(Santander Universidades)设计并实施了全球大学校长调查(IAUP Survey), 以了解大学校长对于应对疫情的看法。调查显示, 只有 37% 的大学校长认为他们的学校已经为应对疫情做好了准备。大学面临诸多挑战, 包括教师培训、完善在线教学技术、保持学术水平以及为学生提供紧急财务援助和心理健康支持。该调查还发现, 大多数高校都将重点放在解决疫情导致的临时财务需求, 而不是大学的创新。国际大学校长协会候任总统费尔南多·莱昂·加西亚博士(Dr. Fernando Leon Garcia)表示: “疫

情加剧了之前各大学所面临的挑战，现在是时候考虑采用创新手段来应对这些挑战。” 调查结果表明，大学需要重视在线流动、在线教学、在线教师培训、疫情防控等问题，并积极采取措施应对。

(译/徐一情 校/黄优)

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年11月14日](#)

美国：国际新生入学率下降 43%

近日，为美国政府跟踪招生趋势的国际教育研究所（Institute of International Education, IIE）发布了一项旨在了解新冠肺炎（COVID-19）对美国高等教育影响的快照调查，数据显示，2020年秋季美国大学的国际学生入学率下降了16%；新生入学率的降幅是前者的两倍多，为43%。研究人员预计，在疫情结束后，受被压抑的需求和积极招募国际学生政策的推动，入学人数将会激增。

国际教育协会主席艾伦·古德曼（Allan Goodman）指出，疫情预计将影响全球国际学生的入学趋势。迄今关于全球高等教育所受影响的数据主要集中在经济方面。对于许多大学和国家来说，国际学生学费是一项关键的收入来源。据国际教育研究所的研究人员计算，近几十年来，随着越来越多的国家欢迎国际留学生，美国在国际学生市场中的领先优势一直在下降。此外，疫情并不是影响美国国际学生入学率的唯一因素。特朗普政府期间实行的对国际学生严格的签证限制和排外言论，以及来自其他国家的竞争加剧，似乎也削弱了美国的优势。

古德曼表示，美国大学已做好充分准备，能够适应国际学生人数“在可以安全出行的情况下”的预期反弹。美国国务院全球教育项目办公室（office of global education program）主任安东尼·科利亚（Anthony Koliha）表示，政府仍“致力于欢迎合格的国际学生”，并特别指出：“我们拥有来自中国的杰出人才，我们希望保持这种状态。”古德曼说，许多机构还制定并加强了远程学习战略，这些战略在疫情结束之后可能仍然有效。疫情也“教会了我们如何教育和照顾学生”，包括那些“无法前往美国的学生”。(译/赵一玮 校/肖港)

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年11月16日](#)

加拿大：调查显示在线学习不利于教育质量提升

一项针对加拿大安大略省的大学生、教师和图书馆员的调查表明，疫情期间的在线学习体验不佳。其中，62%的受访学生和76%的教师和图书馆员认为，在线学习不利于教育质量的提升。安大略大学教师协会联合会(Ontario Confederation of University Faculty Associations)主席拉胡尔·萨普拉(Rahul Sapra)表示，学生和教师之间的互动是学习过程中不可或缺的部分，但是由于疫情和在线学习，大学对人际沟通和教育质量感到担忧。调查还发现，经济保障、日常护理需求和工作与生活的平衡是学生和教职员重要的压力来源。接受调查的大多数学生表示，他们担心疫情期间高昂的学费和工作机会的减少

会使他们失去经济保障。此外, 学生还提到, 心理健康和在学习期间处理非学业责任也是重要的压力来源。同时, 参与调查的教职员工认为, 他们无法专注于授课和支持学生的发展, 并且难以维持预期的学生专业发展水平。萨普拉还指出, 疫情期间在线课程规模的扩大以及所提供课程的减少, 使许多兼职教师失去了工作, 而使全职教师工作量增大。(译/黄优 校/徐一情)

[来源: 美国《雅虎新闻》, 2020年11月25日](#)

英国-欧洲: 英国替代伊拉斯谟+的资助承诺受到欢迎

在英国政府 11 月 25 日发布的 2020 年支出审查政策文件中, 财政部承诺, 如果 2021 年初英国不在欧盟伊拉斯谟+项目(European Union's Erasmus+ programme)之列, 财政部将为英国的学术交换计划支付费用。该承诺出现在英国教育部拨款协议的附加条款中, 宣称“在英国不再参与伊拉斯谟+项目的情况下, 将为在全英国范围内建立的替代伊拉斯谟+的项目提供资金, 以资助向外的全球教育活动”。但政府并未提及对希望在英国学习的外国留学生提供财政支持。有关伊拉斯谟+项目替代方案成本的细节也尚未披露, 政府仅表示将“在适当的时候进一步给出细节”。但不管英国与欧盟的谈判结果如何, 英国承诺将继续为英国学生出国流动提供资金。英国大学公开表示, 他们更希望英国大学能够留在新的伊拉斯谟+滚动项目中, 该项目将从 2021 年实施至 2027 年。(译/林萍 校/章滢滢)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年12月03日](#)

德国: 为面临困境的学生提供新的过渡援助计划

在过去几周, 随着新冠肺炎(COVID-19)病例数在德国的大幅增加, 针对因疫情而面临经济困难的学生, 德国政府已重新启动了过渡援助计划。该计划分为赠款和贷款两个部分, 赠款依据学生的需求按月批准, 每月最高金额为 500 欧元; 与此同时, 德国复兴信贷银行(KfW bank)将在 2021 年为学生提供全年无息贷款。教育部长安雅·卡尔里切克(Anja Karliczek)在柏林宣布该项计划时称:“这是我们在夏季开展的过渡援助计划的延伸, 其目的是为了帮助那些由于采取了遏制新冠肺炎疫情扩散的措施而中断收入来源的学生。”政府对原本的过渡援助计划进行了修改, 简化了程序, 以便“所有人, 包括一年级学生, 都可以证明他们在疫情下的困难情况而无需繁琐手续”。(译/章滢滢 校/林萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年11月25日](#)

荷兰: 由于大学拒绝合作, 有史以来规模最大的学术诚信调查陷入困境

荷兰全国学术研究诚信调查(Dutch National Survey on Research Integrity)团队试图邀请 4 万名高校师生参与诚信调查, 但出于对该课题的敏感性及其可能对本校产生负面影响的担忧, 三分之二的受邀高校拒绝合作, 这使得该团队的研究人员不得不自己收集电子邮件并征求回复。这项调查将于 2020 年 12 月 7 日结束, 但截至发稿日期(2020 年 11 月 25 日), 研究团队收到的反馈仍不足 15%。时任阿姆斯特丹自由大学(Free

University of Amsterdam)校长的莱克斯·布特(Lex Bouter)从2016年开始计划这项调查。布特向其他大学校长保证,这次调查不会对不当行为高校进行排名,但很多校长还是对这一调查的敏感性及科学性提出了质疑。最终,15所荷兰高校中有5所同意合作,条件是他们对调查的设置和内容发表意见,但在修改调查内容后,其他大学仍拒绝参评。其他10所高校的不配合导致研究人员发送的邮件被退回或未被浏览的几率更高。截至11月24日,合作高校的研究人员中有13.3%回复了请求,而非合作高校的这一比例仅为9.5%。布特表示对调查进展感到失望,但目前该团队已收集到五千多份回复,已经是迄今为止规模最大的诚信调查。(译/徐伟琴 校/马安奕)

[来源:美国《科学》,2020年11月25日](#)

法国:政府呼吁大学待二月重新开放

法国政府决定放弃11月28日全国重新开放大学的计划后,高等教育的董事和工会呼吁尽快复课。在法国各地,10月30日实施的封锁在周末解除,商店和礼拜场所重新开放。然而,法国总统埃曼纽埃尔·马克龙(Emmanuel Macron)要求大学停课到2月4日,尽管餐厅和体育俱乐部将在1月20日重新开放,中学教育也将在这一日期恢复正常。11月26日,法国总理让·卡斯泰克斯(Jean Castex)在记者招待会上更详细地描述了所谓的解禁计划,但他重申,只要可能,线上工作仍应成为员工的常态。高等教育部部长弗雷德里克·维达尔(Frederick Vidal)在接受公共广播电台法国新闻广播电台(France Info)采访时表示,尽管她知道面对面教学的必要性,但这场公共健康危机非常严重,不容忽视。

高等教育工会(Higher education unions)警告说,继续关闭学校将会带来严重的后果。法国大学教师工会(Snesup-FSU)表示:“这一决定未经协商,也没有给出任何理由,将加剧学生和教师在教学、物质和心理上的困难。”法国大学联盟(Sud Education)针对政府这一举措回应:“宗教服务正在恢复,商店以及电影院,剧院和体育馆也将重新开放;但对于大学来说,可以肯定的是,在2月之前不会复课。”

(译/马安奕 校/徐伟琴)

[来源:英国《科研专业新闻》,2020年12月02日](#)

日本:加强科研保护以防止科研间谍行为

在中美两国关系日益剑拔弩张的背景下,日本正在加强措施,以保护大学科研不受外国间谍活动的影响。专家表示,这也反映了东京的地缘政治利益,符合1960年签署的美日安全伙伴关系条约。据日本共同社(Kyodo News)11月30日报道,日本45所国立、私立和公立大学与中国七所与中国人民解放军之间存在联系的大学具有学术或学生交流项目协议,这些大学可能涉及具有军事用途的技术。

日本文部科学省研发部门官员岛冢正俊(Masatoshi Shimotsuka)表示:“对政府来说,对各高校的研究合作的监控,以及对可用于中国军事目的的学术数据输出的监控,正变得越来越重要。”日本前产业

省官员细川(Hosokawa)认为,日本必须对中国构成的安全威胁提高警惕。他提到,日本大学在采取措施打击科研间谍活动方面落后于美国、英国和澳大利亚,他表示:“外国大学将对其技术因日本泄露而外流的风险非常敏感。”

地缘政治上的紧张,包括中美贸易和技术紧张局势的影响,正导致日本与其盟友的政策更趋一致。然而,日本的专家也指出,日本大学要配合安全监控活动,需要应对许多重要挑战。在日本高等教育中,包括博士生和教师在内的中国人数在国际人员中名列前茅。日本学生服务组织(Japan Student Services Organization)2019年发布的统计数据显示,在日本5.3万名国际研究生中,中国人占60%,在国际教师中占22%以上。

日本东北大学材料研究所(Tohoku University's Institute for Materials Research)教授佐佐木隆彦(Takahiko Sasaki)介绍,国际学生与日本同行合作,共同开发核技术和空间技术等领域。“合作研究对大学研究至关重要。我们已经开发了监控系统,以保障可用于军事目的的技术出口的安全。”(译/张宗炜校/李琬祺)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年12月02日](#)

非洲:学术期刊开放获取可促进非洲科学发展

非洲研究人员和学者表示,希望出版商增加可免费获取期刊的数量,以促进新冠肺炎(COVID-19)疫情期间的研究和知识产出,此举将特别有利于贫困学术机构和低收入国家初出茅庐的科学家。学者们还希望限制获取的期刊能免除出版费,让处于早期职业生涯的科学家和青年学者有机会在有声望的出版物上发表文章。

在日前举办的“下一个爱因斯坦论坛全球会议”(Global Gathering of the Next Einstein Forum)上,世界各地学者为此发声。澳大利亚维多利亚迪肯大学(Deakin University in Victoria)的扎希尔·奥勒姆(Zaheer Allam)副研究员表示,应支持非洲青年科学家,帮助其获取任何出版或未出版的知识,以助其寻找办法解决当地面临的挑战。卢旺达全球健康公平大学(the University of Global Health Equity in Rwanda)副校长艾格妮斯·毕纳瓦欧(Agnes Binagwaho)教授认为,疫情敦促大学传授和产出“实践科学”,即易于大规模应用于对抗灾难的科学,英国剑桥大学MRC流行病学组全球饮食与活动研究小组(Global Diet and Activity Research Group in the MRC epidemiology unit, University of Cambridge)联合主任托鲁拉·奥尼(Tolullah Oni)博士也表达了相似观点。加拿大蒙特利尔大学(the Université de Montréal)的雅克·贝拉尔(Jacques Belair)教授称,大数据和人工智能等现代科学将在控制疫情中发挥重要作用,同时强调了产出针对特定情况的疫情相关研究的重要性。科学需要具备战略性,大学必须将重点放在教授“应用科学而不仅是教育”上,以便为政策的制定提供信息。(译/李琬祺校/张宗炜)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年12月10日](#)

哥斯达黎加: 大学可要求学生在线上考试期间开启视频和音频

哥斯达黎加大学(University of Costa Rica, UCR)拥有合法权力, 可要求学生在线上考试期间开启视频和音频。近日, 该校一年级的学生何塞·费尔南多·加罗(José Fernando Garro)对此举措提出指控。加罗表示, 他的住所没有私人活动区域, 要求他打开视频和音频来展示自己的形象、声音和家庭空间侵犯了他的基本权利。面对这一指控, 法院在决议中指出, 上诉人未能证明他曾向学校教师表明有任何不便, 也未能提供其他充足证据, 因此上诉被驳回。

在回应该学生的指控时, 哥斯达黎加大学负责教学的副校长苏珊·弗朗西斯(Susan Francis)表示, 面对新冠疫情, 线上教育发挥着重要的作用, 而核实每个学生的身份在线上教育过程中是必不可少的。该名学生的控诉事件不仅受到法律、行政和学术方面的重视, 还涉及到在大学教学中正确使用技术工具的伦理领域。针对此事件, 哥斯达黎加某政府官员表示, 当线上教育机制不充分、不合适或有特殊情况时, 学生必须直接亲自告知相关负责人, 负责人有义务采取必要措施避免对学生造成不便或寻求解决方案。(译/刘军男 校/林萍)

来源: [《中东北非金融网络》, 2020年11月24日](#)

活动概览

工作动态: 英国: 人工智能和数据科学领域研究生课程多样性正在增加

十八所大学在英国获得 1300 万英镑资助, 用来开设人工智能(Artificial Intelligence, AI)和数据科学(Data Science)的相关课程, 以应对科技部门人才和技能的不足。资助包括为 1000 名弱势群体(妇女、非洲裔和残障人士)学生提供的奖学金, 每人 10000 英镑, 因为这些群体在该行业人数较少。

今年秋天, 十三所大学的此类课程开始招生。2020 年秋季新生入学数据显示, 报名参加人工智能和数据科学这两类研究生转专业课程的学生多样性有所增加。40%的学生为女性, 四分之一的学生为非洲裔, 15%的学生为残障人士。上述研究生课程面向所有年龄段的学生, 并且不限制申请人本科的专业。以上入学率数据表明, 弱势群体在人工智能和数据科学领域中有巨大潜力。通过这些课程, 大学向人们展示了灵活的混合式学习如何帮助弱势群体学生。该项目将持续三年, 直至 2023 年。(译/徐嘉睿)

来源: [英国学生办公室官网](#)

工作动态: 德国: 疫情期间学术交流申请人数不断增加

尽管受疫情、英国脱欧或赴美旅行的限制, 德国学术交流服务中心(The German Academic Exchange Service, DAAD)的记录显示, 针对明年多个奖学金项目的申请数量大大增加。对 2021 年申请数据的初步分析显示, 5000 多名国际学生已申请德国的硕士研究生奖学金, 相当于增加了近 20%; 其中, 与 2019

年相比,来自次大陆青年研究人员的申请增加了30%以上。由于疫情,德国学术交流服务中心不得不暂停一些受欢迎的项目,如德国大学夏季和冬季课程的奖学金,或出国参加会议和讲座的奖学金,这些方案计划将于2021年恢复。中心为德国和国际学生、初级科学家和研究人员提供的奖学金继续开放申请。(译/徐伟琴)

[来源:德国学术交流服务中心官网](#)

会议预告:2021年欧洲工程教育协会年会

2021年欧洲工程教育协会年会将于2021年9月13-14日在德国柏林召开。疫情期间,大学不得不在短时间内从现场课堂教学转向在线教学,这种广泛的在线教学将对大学的教学和学生的学习方式产生持续的影响。会议将集中讨论这一特殊经验对欧洲和世界工程教育的影响。会议主题为“工程教育中的混合学习:挑战性、启发性和持久性”。将探讨如下议题:在短时间内,教师和学习者如何适应新形势;与以前的教育形式相比,学生是否达到了同样的能力水平;学生在校外时如何融入科研;如果无法进行现场教学,用什么替代实验室课程;在实验室课程或项目中,何种要素是学习成功的关键;什么形式的在线评估在工程教育中是安全和合适的;工程教育是否会回到以前的状态,或者新的常态是怎样的;是否需要调整或重新设计教育质量管理的方法等等。大学可利用这一机会进行广泛的评估和支持研究,以分析这一转变的利弊。此外,该会议还可以在工科教师和研究人员之间建立最佳实践交流,重点是工程教育和教学法。(译/马安奕)

[来源:欧洲工程教育协会官网](#)

会议预告:2021国际教育管理者协会年度会议

国际教育管理者协会(Association of International Education Administrators, AIEA)线上年会将于2021年2月15日至17日举行。此次会议的主题是“引领新时代的国际化:合作寻求全球解决方案”,这促使我们展望高等教育如何在后疫情时代变得更加强大。会议旨在研究确保国际高等教育恢复的必要因素,以及国际教育高层管理人员应如何在准备和应对全球挑战方面发挥关键作用。本次会议还有若干分主题,包括国际高等教育、社会影响、社会责任、多边主义与单边主义、伙伴关系与合作、国际教育流动性的未来,以及变革的领导力和高级国际官员的角色。(译/张宗炜)

[来源:国际教育管理者协会](#)

会议预告:2021年美国高校协会年度会议

2021年美国高校协会(Association of American Colleges & Universities, AAC&U)年度会议将于2021年1月20日至23日线上举行,会议的主题是“变革:新冠肺炎疫情后的高等教育”。为了应对疫情,各大高校采取了特殊措施以确保学生、教职员工及社区的安全和福祉。这场危机也使得对有关公平、学生成功、最佳教学实践等的对话的需要变得更加紧迫。在这充满变革和不确定性的时刻,高等教育能否利用疫情危机所激发出的复原力、创造力及创新性并使其自身得到强化?不可避免的重构与重组是否

会有意优先考虑质量、公平和包容？该会议将汇集各级各类院校的领导者，探索当前高等教育所面临的最紧迫问题，分享有效的教育实践，探索新的财政模式，并共同探讨疫情后高等教育未来的面貌。

(译/章滢滢)

[来源：美国高校协会官网](#)

会议预告：2021 全国学生人事管理员协会年会

全国学生人事管理员协会年会(National Association of Student Personnel Administrators, NASPA)将于2021年3月17日至26日线上举办。该会议是重要的学生事务专业发展会议，全球7000多名学生事务教育工作者共同参与，在同类会议中规模最大。本次年会关注以下四部分核心内容及相关问题：1. 建设与重建高校风气：学生事务实践者和教育者在创造友好包容的校园氛围中扮演着什么角色？高校在创造有助学生发展成长的包容性环境和参与多元化的全球社区中，肩负着怎样的社会责任？2. 支持学生事务工作者的职业生命周期：在本领域职业生命周期的不同阶段，这一行业是如何促进终身学习和培养能力的？在高等教育行政管理中，日常的策略和管理需要哪些技能？3. 响应变化中的学生需求：学校正在实施哪些影响深远、基于证据的举措来帮助学生获得成功？4. 优先考虑创新性和可持续性未来发展：如何创造全面的、支持性的环境，使本领域从业者能够在当前和未来应对各种可能阻碍学生成功的问题？会议将秉持正直、创新、包容和探索的原则，为全球学生事务工作者提供交流学习平台。

(译/李琬祺)

[来源：全国学生人事管理员协会年会官网](#)

资源推送

《你的博士生存指南——最后一年的计划、写作与成功》

这本书作为“学术成功的内部指南”，为博士生与职业早期学者提供支持与建议，旨在通过分析博士学位的知识、专业、实践和个人因素，帮助读者洞悉完成博士学位的意义以及达成路径、挑战和解决方法。本书提供了解读学术界不成文规定的内部视角，这些规则很少被高校、学者或导师阐明，却是在学术生涯中必须了解的。

本书提供了项目管理技能、个人效能和自我关怀、“生成性”写作过程等几方面的建议，对于博士生、职业早期学者、管理人员、导师或任何希望在学术界开展或维持职业生涯的人来说均有帮助。作为“毕业论文训练营”密集写作训练计划的创始人，本书作者还为所有博士研究生提供了易于访问的必备工具包，展示了如何在最后一年充满挑战的写作和提交论文中生存下来并茁壮成长。本书涉及世界各地的大学系统，读者涵盖各学科的学生，可在论文完成进度的最后6—12个月内为学生提供专业的指导。(译/马斯塔力 校/李天田)

作者：Katherine Firth, Liam Connell, Peta Freestone

出版日期：2020年12月22日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Your-PhD-Survival-Guide-Planning-Writing-and-Succeeding-in-Your-Final/Firth-Connell-Freestone/p/book/9780367361846>

《高等教育全面质量管理——对工科类院校的研究》

本书从工程院校教师、学生和校友的角度出发, 呈现了全面质量管理(Total Quality Management, TQM)在印度高等教育中的作用的概念、理论和实证概述, 确定了衡量全面质量管理绩效的关键维度。本书通过对提供给主要利益相关者如教师、学生和校友的服务进行实证评估, 将高等教育, 特别是工程教育中的服务质量概念化。书中强调了全面质量管理在创造成功案例中的重要性, 同时讨论了对于工程教育机构的质量而言, 提高高等教育生产力和质量的重要性。此外, 本书为工程教育院校中全面质量管理的实施提供了一个完整的框架。本书将引发学生、教师以及教育和管理研究者的兴趣, 对教育学家、教育管理者、教育决策者和官员、管理专业人士、商业领袖和高等教育机构的管理部门而言也很有价值。(译/徐嘉睿 校/李天田)

作者: Sayeda Begum, Chandrasekharan Rajendran, L. Prakash Sai, K. Ganesh, Sanjay Mohapatra

出版日期: 2020年12月24日

出版商: Routledge India

来源: <https://www.taylorfrancis.com/books/total-quality-management-higher-education-sayeda-begum-chandrasekharan-rajendran-prakash-sai-ganesh-sanjay-mohapatra/10.4324/9781003141631>

《通过有效领导力克服高等教育中的信息通信技术挑战: 教职员工和管理人员如何在混乱中获得发展》

尽管将信息通信技术持久有效地纳入学术文化至关重要, 但高等教育的性质及其与传统和学术价值观的长期联结, 使其并不容易适应新兴的信息通信技术战略。基于此, 本书所关注的关键问题是: 作为教育者, 如何改变高等教育中的思维定势、政策和态度, 从而服务社会以及满足当今的教育需求。为了使读者更好地在高等教育环境中使用信息和通信技术以管理和共享知识, 作者进行了一系列案例研究, 还在书中发表了关于信息和通信技术和高等教育中涉及的人的因素的见解, 最后提出一个在教育环境中实现知识4.0时代的概念模型。本书对于有志在教育环境中实现技术变革, 同时保持学术质量和提供有意义的学习成果的读者来说, 是必不可少的指南。(译/刘军男 校/李天田)

作者: Antonella Carbonaro, Jennifer Moss Breen

出版日期: 2021年01月13日

出版商: Emerald Publishing Limited

来源: <https://books.emeraldinsight.com/page/detail/Effective-Leadership-for-Overcoming-ICT-Challenges-in-Higher-Education/?k=9781839823077>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学教育学院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<https://soe.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。