

9 | 总第106期  
2020

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>国际时评</b> .....	1
新冠肺炎激发全球共同利益下的高等教育需求.....	1
整合型虚拟学习(IVL): 反对二元教学法.....	2
全球: 新冠肺炎疫情危机将如何影响世界大学排名? .....	2
<b>专题探究: 研究生招考制度</b> .....	3
美国: 斯坦福大学研究生院对新冠疫情期间的标准化入学考试要求作出修改.....	3
美国: 研究生入学考试在线版引发的公平性争议迫使研究生项目取消对学生的入学考试成绩要求.....	4
美国: 部分院系暂停研究生招生.....	4
美国: 在排名下滑和疫情影响下, 又一 MBA 项目关闭.....	5
美国: 美国研究生院理事会关于新冠肺炎疫情期间研究生招生的声明.....	5
《构建计算机领域研究生入学的自信心路径模型》.....	6
《典型的物理学博士入学标准限制少数群体入学且无法预测博士学位完成情况》.....	6
《质疑研究生入学考试成绩在生物医学工程博士招生中的价值》.....	7
《第一道门槛: 本科生在毕业生招聘过程中的准备》.....	8
《美国研究生招生实践的五个主题》.....	9
《研究生招生的内幕: 优点, 多元化和教师把关》.....	10
<b>研究专栏</b> .....	11
《疫情下英国高校的数字化颠覆: 紧急在线迁移之痛与可承受性》.....	11
《跨学科工程教育述评: 愿景、教学与支持》.....	11
《应用型博士学位的影响: 一项合作调查》.....	12
《欧洲成员国如何应对欧盟关于博士生教育政策的压力——以葡萄牙与佛兰德斯为例》.....	12
<b>新闻短讯</b> .....	13
全球: 后疫情时代大学致力于加强高等教育流动性.....	13
欧洲: 欧洲大陆毕业生就业前景更加光明.....	14

美国: 美国科学家抗议将高级计算机专业列为最高拨款重点	14
美国: 疫情期间大学申请人数不降反升	15
日本: 政府严防先进技术外流	15
韩国: 顶尖私立大学招生违规现象被曝光	16
印度: 印度能否在疫情后实现其入学目标?	16
巴西: 新冠肺炎为巴西大学敲响警钟	17
澳大利亚: 大学在救助上“未受到特殊对待”	18
<b>活动概览</b>	18
工作动态: 美国移民海关执法局将国际学生置于不必要的险境	18
工作动态: 参议院新冠肺炎救助提案未达到预期效果	19
工作动态: 欧洲大学协会签署维康基金声明呼吁英国加入欧洲地平线项目	19
工作动态: 澳大利亚研究生科研经济与社会效益的证据	19
会议预告: 2021年国际教育管理者协会年会	20
会议预告: 2021年欧洲教学论坛	20
会议回顾: 2020英国研究生教育协会年会	20
<b>资源推送</b>	21
《高等教育社会化与早期职业生涯: 理论, 研究与应用》	21
《市场、思想、和金钱: 美国为什么在大学科研中居于世界首位》	21
《更高的期望: 大学能教给学生21世纪需要知道的东西吗?》	22
《评估博士生表现: 对于评估原则、标准和过程的探索(高等教育有效教学的重要指南)》	23
<b>读者意见征集</b>	24
<b>版权声明</b>	24

## 国际时评

**新冠肺炎疫情激发全球共同利益下的高等教育需求**

不同国家和文化在新冠肺炎疫情的应对方式方面存在显著差异，这些差异导致了各国新冠肺炎疫情情况的差异，也对高等教育产生了具有实质影响的后果。在这个特殊时期，高等教育的市场模式被期望像往常一样运作。然而，在高等教育中“一切照旧”的应对方式象征着其国家应对新冠肺炎疫情的态度。在英国和美国，因急于重新开放，疫情较为严重；而在东亚地区，因严格控制，疫情死亡人数相对较低。在东亚中国文明区的儒家社会中，存在着集体主义观念，个人可以自由思考，但不可为所欲为。要想度过此次疫情，接受儒家思想并不是唯一解决方法，还可以处于中间立场。在一个实行个人自由的社会里，个人和社会是平衡的，在新冠疫情期间戴口罩是一项自然而然的选择，不仅是为了保护自己，也是为了保护他人。

比较疫情下各国高等教育政策的一种方法是，考虑如果价值观与“共同利益”一致，高等教育会发生什么。联合国教科文组织将教育视为“全球共同”，将教育解释为对团结社会关系的贡献，这种关系将社会和个人层面结合起来，即将共享福利、包容、容忍和相互尊重的理念与在平等的基础上普遍的个人权利和自由的理念结合起来。东亚高等教育比西方高等教育更接近于这种共同利益模式。在东亚，新冠肺炎疫情的第一个高峰期后，面对面的高等教育的重新开放完全取决于公共卫生原则。相比之下，尽管死亡人数激增。英国几乎每一所高校都承诺在9月份重启面对面教学，这受到了学校自身利益的影响。

高校被迫把自己的底线放在公共卫生和学生福利之上的实际原因是，英国政府忠于市场动态，拒绝提供资金并为高等教育机构生存提供保障。尽管面对这场特殊的新冠肺炎疫情，政府有责任确保社会基础设施的长期可持续性，但政府和媒体将高等教育机构的经济地位视为其自身的责任，这是高度个人主义文化为其极端主义付出代价的一个例子。在过去的40年里，英国的高等教育已经从中央计划提供的公共服务转变为一种准市场体系。在市场体系中，保证高校质量和价值并不是由公共原则或财政担保，而是机构之间的竞争。政府已经推脱了责任，高校必须负责提供质量并在经济上维持运转，同时学生有责任鉴别高校质量。在新冠肺炎疫情期间，这种无情的反社会逻辑的含义已经被清楚地表明：如果学生在入学时，接受面对面教学形式，风险很高，以至于一些人感染了新冠肺炎并死亡，那么学生自己也负有责任。新冠肺炎是一面镜子，具有反思意义。我们可以从中吸取教训，不仅要提高在线教育质量，而且要向其他社会学习。此外，我们需要为自己的行为对他人的影响承担个人责任，也需要为共同的结果承担集体责任。最重要的是，需要改变指导高等教育体系运作方式的价值观，以及改变学生自身的价值观，以便将共同利益置于所有其他考虑之上。（译/鞠彤洁 校/魏青鸾）

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年07月25日](#)

## 整合型虚拟学习(IVL): 反对二元教学法

从历史上来看, 传统的教育指向面对面的讨论与辩论, 而伴随着在线教育工具的发展和新冠肺炎疫情危机的来临, 传统教育正通过 Zoom 或 Teams 等在线平台实时开展, 这意味着在线教育与传统校园教育并不是非此即彼的。教学手段更像是一个坐标轴, 一端是传统的面对面教学, 另一端是完全的在线教学, 学生在这个坐标轴上可以选择最适合自己的方式学习。我们应积极寻求两种模式的融合, 即“整合型虚拟学习”(Integrated Virtual Learning, IVL), 新冠疫情引发的全球危机在其中起到了催化剂的作用, 就此, 整合型虚拟学习将成为教育领域的新常态。

推进整合型虚拟学习的意义在于: 首先, 它以确保实时校内和校外学习的无缝连接为目标, 实现在校学生和在线学生上同一门课、接受同样的指导; 其次, 疫情影响下的校园满负荷重新开放的可能性较小, 整合型虚拟学习有利于学生在校内和校外两种模式之间进行交替; 最后, 整合型虚拟学习在疫情过后仍饱含价值, 它赋予学生更强的灵活性, 保证学生能够按照自己的需求和偏好选择适合自己的授课方式, 进而丰富学习经验。

然而, 整合型虚拟学习在发展的过程中既会面临挑战, 也具有一定的机遇。第一, 整合型虚拟学习对于以实操为主的实验类课程看似并不适用, 但从另一个视角来看, 可以通过整合型虚拟学习减少学生在实验室的不必要时间。第二, 出国留学是整合型虚拟学习需要面对的另一项挑战, 但从机遇视角来看, 一方面整合型虚拟学习能够为学生减轻留学的经济负担, 另一方面如果将整合型虚拟学习融入到高等教育的早期阶段, 可以在后期激发学生实质性出国留学的兴趣。第三, 虽然在线工作经验并不一定能取代传统线下的实习与实践, 但它可以保障学生更广泛地获得体验学习的机会, 促进学生为真正的实习做好准备。综上所述, 整合型虚拟学习如能获得良好发展, 将有助于在挑战中把握机遇。

要想加速整合型虚拟学习的良好发展, 需要减少教学模式的二元对立, 对教师的角色有一个现代化的理解, 并且更多地从学生的立场出发。为了实现转型, 我们需要应对一些基本的挑战, 同时跳出思维窠臼, 迎接教学方式的多元与变化, 而不是将其视为威胁。最重要的是, 学校应将注意力从提供课程转移到满足学生需求。教学方式并非线上与线下的二元对立, 而应该涵盖多种模式, 要为学生提供丰富的选择, 并将整合型虚拟学习视为现代学习的核心。(译/李婉婷 校/李宜可)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年07月04日](#)

## 全球: 新冠肺炎疫情危机将如何影响世界大学排名?

新冠肺炎(COVID-19)的大流行使世界各地的高等教育机构受到冲击, 并且这种影响是持续性的。当前, 国际学生的流动性明显减少, 即使未来几年出现复苏, 也只是非常有限的。尤其是中国大陆的学生, 不太可能会大量重返西方国家的大学, 反而会选择新的留学目的地, 部分继续坚持赴海外学习的学生也将优先考虑疫情得到有效控制的地区。如果政府继续实行歧视性收费和签证条款, 英国和美国则会面临严重危机, 甚至很多本土学生也会远离。

由于在线或混合课程缺乏完整的校园体验, 使得人们不愿意为此支付高额学费, 巨大的财政问题显而易见。大学不能失去学生, 至少不能没有随之而来的贷款和补助。现阶段也许政府会拿出丰厚的救助金, 但这种方式是不可持续的, 关闭、合并、裁员及紧缩似乎不可避免。更糟糕的是, 学生的整体学术能力无法得到保障, 在线学习并不适合所有人。此外, 美国和欧洲大学标录取标准的降低还会加剧学生学术能力的下降。

上述因素必然导致一些世界大学排名出现波动。英国、北美和澳大利亚那些依靠国际学生获得收入和地位的大学很可能在 RUR 世界大学排行榜(Round University Rankings)、泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)和 QS 世界大学排名等排名中下降。值得注意的是, 这种情况不会在今年甚至明年立即发生, 因为有些排名使用的是两三年前收集的数据, 或者是对四五年间的文献进行计量分析。国际招生人数下降、收入(尤其是来自政府的收入)下降、师生比例恶化、国际产学研合作受限、高质量出版物减少、被引次数减少等因素都会带来损失, 甚至学校在科研人员和雇主间的声誉也会受损。

与此同时, 在东亚, 或许还有东南亚、南亚、西亚和东欧的部分地区, 经济的复苏、政治的相对稳定以及严格的招生、招聘和晋升政策将带来科研和创新的稳定增长, 意味着这些发展中地区的大学在全球排名中将进一步紧追西方。

泰晤士高等教育排名已经开始对新冠肺炎危机做出了反应, 并一直在尝试改革世界大学排名的方法, 尤其是引文指标对其公信力带来的消极影响。未来, 随着大学寻求重新定义自己或改变其关注点, 大学排名会继续发生改变, 以往强调研究、资源、国际方向和声誉的排名或许会转向更为重视包容性、环境影响、社会问题或学生体验。(译/林婕 校/郭鑫)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年07月25日](#)

## 专题探究: 研究生招考制度

### 美国: 斯坦福大学研究生院对新冠疫情期间的标准化入学考试要求作出修改

应对新冠疫情给高校招生带来了一系列的困难。目前, 斯坦福大学包括商学院和物理系在内的多个院系调整了研究生录取要求。物理系取消了对申请者研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)成绩的要求, 而商学院的工商管理硕士和管理学硕士项目将认可标准化入学考试的线上测试分数并且会对申请者进行线上面试。

然而, 关于标准化入学考试的具体看法和见解不尽相同。据此, 商学院的助理院长兼 MBA 招生和经济援助主任克尔斯滕·莫斯(Kirsten Moss)在给《每日邮报》的邮件中写道: “我们认为申请者的智力水平是远远超过他们的平均学分绩点(Grade Point Average, GPA)或者其他标准化考试成绩的。但是, 这些措施在评估申请者是否准备好参加我们的学术课程方面仍然发挥着不容小觑的作用。”同时, 莫斯还

鼓励那些在预约考试时遇到困难的考生将个人情况反馈给招生办公室, 或者在申请信息中告知他们对于考试过程的任何担忧。

物理系研究生院主任肖恩·哈特诺尔(Sean Hartnoll)在给《每日邮报》的邮件中提到:“教师们认为, 特别是今年, 新冠疫情让 GRE 的有效性受到了质疑, 同时也给 GRE 考试带来了不小的阻碍。考虑到种种因素, 我们取消了对申请者的 GRE 分数要求, 但以后会重新考虑。”(译/刘亚楠 校/杨馨缘)

[来源: 美国《斯坦福日报》, 2020年07月21日](#)

## **美国: 研究生入学考试在线版引发的公平性争议迫使研究生项目取消对学生的入学考试成绩要求**

新冠病毒席卷美国, 迫使美国研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)中心关闭, 改为在家中的线上考试。许多学者认为 GRE 在线考试对农村和低收入家庭学生不利, 考试公平堪忧。这一担忧主要源于, 为确保考试环境与考试中心一致, 维护考试的安全性及完整性, 考生必须配置一台带有摄像头的电脑、一间独立的房间以及稳定的网络连接。考生若想做笔记, 还需备好干净的白板, 坐在一把单人椅上, 并确保 4 小时的考试期间无人进出房间。

面对这一情况, 考生之间的技术鸿沟更为显著。一些学生反映, 考试期间遇到监控软件安装失败, 或碰到由网络连接等引起的考试推迟等问题。高校方面, 一些学校院系今年暂停对 GRE 成绩的要求, 以减少学生负担。也有一些院系决定彻底放弃 GRE 考试, 因为他们担心 GRE 成绩无法准确预测学生在研究生阶段的表现, 且会使弱势群体处于不利地位。

也有人对此表示不赞同。美国教育考试服务中心高等教育执行主任阿尔贝托·阿塞雷达(Alberto Acereda)表示, GRE 分数应被视为整体考核过程的一部分, 该过程还包括推荐信、论文和其他申请材料。摩根州立大学(Morgan State University)副校长、美国教育考试服务中心多元化、公平和包容性顾问委员会(ETS's diversity, equity, and inclusion advisory committee)成员莫里斯·泰勒(Maurice Taylor)补充道, GRE 是一种标准化的评估潜在生源的知识水平的方法。(译/蔡心兰 校/刘亚楠)

[来源: 美国《科学》, 2020年06月24日](#)

## **美国: 部分院系暂停研究生招生**

国外一些高校的社会科学系正在暂停或限制毕业生人数, 以便为受新冠疫情影响的学生腾出资金和教师资源, 确保现有学生的课程能够正常进行。但是有一些人质疑这一决定, 并指出在公共卫生危机中需要更多的社会科学家, 而不应该限制招生。美国研究生院理事会主席苏珊·奥尔特加(Suzanne Ortega)表示, 受新冠疫情对大学预算的影响以及对未来的不确定性, 很难预测 2021 年研究生院的招生和入学情况。不过也有一些大学根据学生人数灵活调整了研究生项目, 比如普林斯顿大学(Princeton

University)社会学系发布声明称, 经系里讨论决定, 该校将在下一学年向学生发放录取通知, 但是入学时间将推迟到 2022 年秋季。与此同时, 纽约大学(New York University)社会学系也制定了减少博士招生人数的初步计划, 希望能够释放足够的内部研究基金以资助目前在读博士。然而, 美国人类学协会(American Anthropological Association)执行主任艾德·利博(Ed Liebow)被问及暂停招生是否明智时表示, 在缺乏安全有效的疫苗或医疗手段的情况下, 人类学和社会学等学科的培训在促进健康行为、预防疾病和减少医疗保健的差距方面发挥着重要的作用, 因而我们需要更多的社会科学家, 而不是减少。(译/杨馨缘 校/赵一玮)

[来源:《高校情报》, 2020年06月01日](#)

## 美国: 在排名下滑和疫情影响下, 又一 MBA 项目关闭

继密苏里大学、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校和爱荷华大学之后, 又一所一度名列前茅的工商管理硕士(Master of Business Administration, MBA)项目被关闭。普渡大学克兰纳特商学院(Krannert School of Business)宣布, 将在 2021 年秋季无限期关闭全日制 MBA 项目。这一决定之所以引人注目, 是因为许多观察者预测随着经济衰退的持续, 明年会迎来全日制 MBA 申请热潮, 年轻专业人士将此次衰退认为是进入研究生院深造获得更多技能和有价值的学历证书的理想时机。

但近年来, 普渡大学 MBA 项目排名大幅下滑。这种暴跌不利于申请量或就业率的增长。在《美国新闻与世界报道》最佳全日制 MBA 项目排名中, 克兰纳特商学院的 MBA 项目从 2016 年的 47 名跌至今年早些时候的 80 名。在彭博商业周刊排名中, 该校表现同样不佳, 仅一年就下滑了 28 名。克兰纳特商学院院长戴维·赫梅尔斯(David Hummels)暗示, 排名下跌在一定程度上影响了这一决定。

多年来, 普渡大学全日制 MBA 项目的申请人数和入学人数一直在下降, 排名下滑更是雪上加霜。在过去的十年里, 申请人数下降了 70%。如今, 克兰纳特商学院 MBA 学生仅占学生总数的 2%。赫梅尔斯说, 至少在过去两三年里, 仅营销、招聘和奖学金成本就高出该项目学费收入“六、七位数”。如果再加上员工、教职和学生服务成本, 这个项目损失了数百万美元。最终, 新型冠状病毒肺炎的流行以及由此可能产生的预算削减, 使得该院达成最新决定。(译/武岳 校/张兴)

[来源:《福布斯》, 2020年06月25日](#)

## 美国: 美国研究生院理事会关于新冠肺炎疫情期间研究生招生的声明

4 月中旬, 美国研究生院理事会 (Council of Graduate Schools, CGS, 以下简称理事会) 收到 157 所大学的学生会主席和领导者的来信, 要求正式承认“本科生在新冠肺炎疫情期间面临前所未有的挑战”, 并确认一套有关招生政策的原则。作为回应, 理事会发布了以下关于疫情期间研究生招生的声明:

“对大学生来说, 过去几周充满了新的挑战 and 极大的不确定性。尽管如此, 这段时间里, 大学生表现出了非凡的适应能力, 平衡着在线学习、研究与个人责任, 并为不可预测的未来做着计划。

在突发事件下, 确保招生工作保持尽可能公平和透明非常重要。虽然理事会不能指导研究生招生政策, 但我们鼓励研究生教育界继续考虑新冠肺炎疫情对学生的影响; 在现有的截止日期、政策和程序上保持灵活; 并定期与现在和未来的学生沟通, 以确保他们得到支持。

这符合理事会对综合素质评价的倡导。自 2015 年综合评价招生工作以来, 我们一直鼓励研究生项目在评估申请时考虑候选人的综合素质, 而不只是 GPA 或标准化考试成绩。在社会和经济差距越来越大时, 综合评价学生素质尤为重要, 因为这将有助于我们更公平地评估所有候选人, 也有益于研究生项目和机构。理事会鼓励所有成员重视综合评价招生工作。”(译/张兴 校/杨媛)

[来源: 美国研究生院理事会官网, 2020年05月08日](#)

### 《构建计算机领域研究生入学的自信心路径模型》

考虑到计算机领域对研究生入学人数增加和人口多样化的需求, 理解计算机领域研究生入学的影响路径是至关重要的。本研究调查了于 2015-2016 学年修读计算机入门课程的本科生, 他们完成了入门课程结束后的调查以及两年后的跟踪调查, 调查旨在探究本科生对于被计算机领域研究生院录取的自信(以下简称录取信心)程度的预测因素。在社会认知职业理论的指导下, 这项纵向和多机构的研究使用结构方程模型来分析学生的社会身份(特别是性别和种族/民族)、社会心理信念、支持感和被计算机研究生院录取的自信程度之间的直接或间接关系。

研究表明, 性别和种族/民族的不平等影响着录取信心, 这一现象在计算机入门课程中就有所体现。在入门课程中, 虽然女性在入门课程中表现出比男性更高的自信水平, 但是女性的数学自我概念似乎比同龄的男性要低, 这在解释女性最终被计算机研究生院录取的自信程度低于男性的原因起到了非常重要的作用; 在数学自我概念和自信心方面, 有色人种的学生要比白人学生低; 研究结果还表明计算机自我效能感在培养学生被计算机研究生院录取的自信程度起到了关键中介作用。在大学的两年多时间里, 计算机专业毕业生的自信心水平是有可塑性的, 这意味着学校将有机会重塑学生的自信心。综上所述, 这些结果对于理解刚入门计算机学科的学生对计算机研究生院观点的发展轨迹以及如何形成更多样化的研究生申请者人群有重要的意义。各院系应加强计算机自我效能的干预措施, 因为强烈的自我效能感与进入计算机专业研究生院的自信心密切相关。(译/鞠彤洁 校/魏青鸾)

[来源: 《高等教育研究》, 2020年06月](#)

Wofford, A.M. (2020). Modeling the Pathways to Self-Confidence for Graduate School in Computing. *Research in Higher Education*. doi: 10.1007/s11162-020-09605-9

### 《典型的物理学博士入学标准限制少数群体入学且无法预测博士学位完成情况》

本研究旨在了解典型录取标准预测学生能否完成物理学博士的有效性。本研究对 2000 年到 2010

年间约八分之一的物理博士学生进行了多元统计分析。结果表明, 包括本科平均成绩(Grade Point Average, GPA)、研究生入学考试(Graduate Record Examination, GRE)数学(Quantitative)、语文(Verbal)和物理(Physics)科目测试的分数等传统的入学指标并不能有效地预测学生的学业成绩。

研究发现: 1) 本科平均成绩是所有模型中唯一在统计学上具有显著性的参数, 可以显著预测学生博士学位的完成情况; 2) 在 0.05 的统计学意义水平上, 所有模型中的研究生入学考试物理科目得分与博士学位的完成情况均不相关, 即使是在样本中研究生的入学考试分数跨度较大的情况下; 3) 在两个模型中, 研究生入学考试数学科目分数与博士学位的完成情况呈相关关系, 两个模型分别为全部学生和美国学生。在全部学生层面, 相关系数为 0.003; 在美国学生层面, 相关系数为 0.048; 4) 在任何模型中, 研究生入学考试语文科目的分数都与物理博士学位的完成无关, 并且一直是该模型的录取标准中最弱的预测因子。此外, 值得注意的是, 美国物理专业的考生中, 研究生入学考试数学科目排名前 10%和 90%的学生的学位完成情况差异才不到 10%。除了不能有效预测博士学位完成情况外, 在招生过程中过分依赖研究生入学考试分数也会对西班牙裔、原住民等少数群体造成不利影响。

这些发现对于塑造美国物理学的未来有着重要的意义, 因为尽管有令人信服的论据反对考试主办方使用分数线作为招生标准, 但研究生入学考试成绩在物理学文化中根深蒂固。这项研究表明, 迫切需要更多的研究来改进物理等学科的录取程序。高校应该重新评估录取标准和做法, 以确保生源选拔在确定学生能否成功方面是公平有效的。这项工作不仅需要确定能够有效预测研究生成绩的申请人特征, 还需要了解能够创造健康学习环境的导师和博士项目的特点。例如, 我们发现, 项目排名是最有力、最一致的单一预测因素, 这告诉我们, 博士生的入学环境和学习环境对他们的成功至关重要。成为一名卓越的研究者, 不仅与其所受的研究指导和经验相关, 还与其社会情感和非认知能力, 例如主动性、尽责性、准确的自我评估和沟通能力等有关。因此, 有必要创造性地将这些品质的评估与学术准备共同作为研究生招生整体方法的有机组成, 并制定策略以将具有潜力的学生与有利于他们发展的研究生课程联系起来。(译/黄亚鑫 校/陈庆)

来源:《科学进展》, 2019年第5卷第1期

Miller, C. W., Zwickl, B. M., Posselt, J. R., Silvestrini, R. T., & Hodapp, T. (2019). Typical physics Ph.D. admissions criteria limit access to underrepresented groups but fail to predict doctoral completion. *Science Advances*, 5(1), 1-8. doi: 10.1126/sciadv.aat7550

### 《质疑研究生入学考试成绩在生物医学工程博士招生中的价值》

越来越多科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)领域的博士项目决定不再将研究生入学考试(Graduate Record Exam, GRE)成绩作为博士入学要求。在生物科学领域, 招生委员会早已怀疑 GRE 成绩是否能衡量学生的生物科学研究潜力。有观点认为 GRE 成绩不利

于准确判断学生在学术研究方面的潜力,这对于代表性不足的学生<sup>1</sup>(Under Represented Students)来说是不公平的。鉴于此,本研究在范德比尔特大学(Vanderbilt)收集了生物科学领域所有毕业生的入学成绩与毕业表现,入学成绩包括学生参加 GRE 普通考试(语文和数学科目)的成绩,毕业表现包括学生获得博士学位的可能性、获得学位所花的时间以及他们的研究生产力,具体表现为期刊论文、评论和学术汇报。

2007年后的一段时间内,除根据 GRE 成绩招收学生外,也招收了一批代表性不足的学生,尽管记录了这些学生入学时的 GRE 分数,但未在录取决定中使用它们。这些代表性不足的学生在毕业时的表现与其他学生相比并未出现明显差异。同时也有其他高校在质疑 GRE 成绩在考察学生研究潜力时的效果,因此在两篇关于停止使用 GRE 成绩评价待录取研究生的论文发表后,在生物科学领域,已经有 300 个机构和项目停止用 GRE 成绩来评价未入学的研究生。不考虑 GRE 成绩之后,招生委员会的专家可以根据学生未来的发展潜力做出明智的决定。正如我们所观察到的那样,到目前为止, GRE 成绩在研究生表现方面没有预测价值。即使代表性不足的学生相比于多数学生在 GRE 成绩方面可能处于劣势,但是在需要创造力、奉献和承诺、聪明才智的研究生教育中,他们的表现可以是同样优秀的。(译/黄宗坤 校/鞠彤洁)

来源:《[生物医学工程年鉴](#)》,2020年第48卷

King, M.R., Jennings, G.K., Chalkley, R.G., & Baxter, A. R. (2020). Questioning the Value of the Graduate Record Examinations (GRE) in PhD Admissions in Biomedical Engineering. *Annals of Biomedical Engineering*, 48, 2155–2157. doi: 10.1007/s10439-020-02552-7

### 《第一道门槛:本科生在毕业生招聘过程中的准备》

对于许多大学生而言,从大学象牙塔步入就业的转变是具有挑战性的过程。招聘人员在筛选毕业生申请时的常用方法是使用心理测试,测试通常包括数字和语言推理模块。

为了探究毕业生雇主使用这些测试的频率,研究调查了《泰晤士报》100强毕业生雇主的招聘筛选过程。同时,为了确定学生在应对这些评估时的准备程度,研究对 169 名三年级心理学本科生进行了相关的实验测试,测试分为研究 1A 和研究 1B,研究 1A 的参与者需完成语言推理测试,研究 1B 的参与者则完成数字推理测试。通过实验调查,本研究主要有三个发现:首先,心理测试和性格测试是常见的筛选方法,例如,超过一半的公司采用数字推理测试,超过三分之一的公司采用语言推理测试;其次,两次独立样本 t 检验表明,超过 50% 的学生未能通过语言和数字推理测试;最后,增加通过数字推理测试可能性的唯一预测因素是具备参加测试的经验。

该实验结果令人担忧,说明本科生可能在就业选拔过程的最初阶段就难以通过。鉴于学生以往具

<sup>1</sup> 译者注:代表性不足的学生:通常指在一定学生群体中所占比例小于其所属族裔在国家总人口中所占比例的学生群体,在美国,这一概念通常包括拉丁裔、非裔、亚裔和原住民学生等少数族裔学生。

备参加此类测试经验是通过测试的主要预测因素, 启示高校及就业服务部门采取有效措施来支持学生发展其职业生涯建设技能, 需要进行更多的培训, 以帮助学生掌握两种常见的选择方法。(译/魏青鸾 校/李婉婷)

来源: [《高等教育研究》, 2020年01月](#)

Bradley, A., Beevers-Cowling, F., Norton, C., Hill, C., & Quigley, M. (2020). Falling at the first hurdle: undergraduate students' readiness to navigate the graduate recruitment process. *Studies in Higher Education*. doi: 10.1080/03075079.2019.1709164

### 《美国研究生招生实践的五个主题》

美国研究生教育开展较晚。直至 1861 年, 美国高校才授予了第一个博士学位。一战结束至 20 世纪五六十年代, 在《退伍军人权利法案》、扩大的中产阶级和大量研究基金等多重因素的作用下, 美国研究生教育开始蓬勃发展。研究生招生实践也随之兴起, 申请者的本科成绩和标准化考试成绩成为招生机构衡量学生未来发展潜力主要指标。然而, 为获得拥有不同优势和能力的各类学生, 注重对学生的整体档案进行全面审查、考察候选人的认知与非认知能力的呼声越来越高。在此背景下, 美国教育考试服务中心(Educational Testing Service, ETS)根据对研究生院院长、招生工作人员、学院老师等人的访谈, 总结了研究生招生实践的五个主题: 分散管理招生过程、收集申请者材料、使用多种招生决策模型、培训招生人员及采用招生工具、以及申请人的多样化。具体阐述如下:

**分散的招生过程:** 所谓分散管理具体指研究生招生通常由具体某一院系负责, 而研究生院仅仅负责审核所有院系已经决定的招生结果。一般而言, 分散性的招生过程可能会导致研究生院的招生目标和具体院系的招生目标冲突。为让双方目标更加契合, 部分高校让研究生院的领导在具体院系任职, 和院系的招生老师一起选拔学生。

**申请材料:** 审核申请材料是指招生委员会审查申请者的材料, 具体包括成绩单、标准化考试成绩、教授推荐信、个人陈述、研究提议和个人简历等。招生委员会重视申请者的社会和情感技能等非认知能力趋势明显, 而从申请材料中洞察学生的非认知能力绝非易事。因此, 招生委员会应当在启动招生程序前, 明确定义录取学生应该具备的素质与能力, 以便在大量申请材料中发掘真正有潜力的学生。

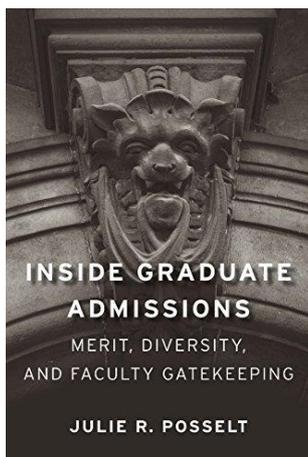
**多种研究生招生模型:** 目前大多数院校使用的招生决策模型是整体档案审查, 实施该策略的挑战之一是如何在海量的申请材料中挑选出院系最为满意的学生。虽然已有研究证明美国研究生入学考试成绩能够预测学生的学业表现, 但是样本范围和调查时间的有限性可能会影响研究的有效性, 需要更多严谨的实证研究佐证该研究结果。

**培训招生人员及采用招生工具:** 高校应对招生人员进行培训, 以减小由于招生人员的个人偏见、不恰当的使用标准化成绩、对招生标准权重的衡量不一等导致的招生结果与目标偏离。此外, 最常使

用的招生工具是利用评分规则对学生进行评分，将其分配到不同的等级之中，可以通过开发囊括学生认知技能、社会与情感技能的测量工具以更好地衡量学生的能力。

申请人的多样化：种族多样性日益增长，但研究生院中仍旧存在少数族裔代表性不足的问题。高校在努力促进多样化，而多样化的定义模棱两可，因此应该把该定义清晰化，以吸引来自不同背景的学生。如不让学生注明自己的种族，而是让他们写下自己的经历以及这些经历对于他们人生的影响，来作为招生的考量因素。（译/张国洋 校/李秋实）

来源：[美国考试服务中心系列研究报告](#)



### 《研究生招生的内幕：优点，多元化和教师把关》

研究生招生是如何进行的？这个体系为谁服务？谁又被遗漏了？现在想要攻读研究生学位的人比以往任何时候都多，但关于谁能入学以及为什么入学的文章却很少。通过对招生委员会的第一手观察，以及对10个排名靠前的人文、社会科学和自然科学博士项目的教师的采访，教育学教授朱莉·波塞尔特(Julie Posselt)揭开了通常秘密进行的研究生招录过程的面纱。

在《研究生招生的内幕》一书中，作者从决策者的角度讲述了研究生入学申请情况，其中包括一些发人深省的事件，比如委员会就招生过程展开辩论、面试申请者以及处理一些不确定的案例。最终进入了录取名单的学生既反映了教授们如何看待自己，也反映了他们如何看待学生。这些教授说，他们承认优点的存在，但他们对这个词的理解却不尽相同。多种因素共同塑造了优点的内涵，这些因素包括学科规范、教授们对智力的看法以及他们对风险、冲突、模糊性和改变的反感。虽然教授们表示他们也在寻求多元化，但波塞尔特的研究却证明，他们的美好意愿并没有得到实现。事实上，教师只在一小部分招生决策中权衡多样性，而他们通常所依靠的标准长期以来都具有不平等性。

只有当招生委员会本身变得多元化，当委员会成员重新审视影响他们判断的固有假设时，研究生招生才会产生更公平的结果。为了帮助学术部门提高透明度和责任性，波塞尔特提出了具体的策略来改进招生审查工作。（译/黄亚鑫 校/陈庆）

作者：Julie R. Posselt

出版日期：2016年01月11日

出版商：Harvard University Press

来源：<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674088696>

## 研究专栏

### 《疫情下英国高校的数字化颠覆：紧急在线迁移之痛与可承受性》

新冠肺炎疫情导致世界各地的高校关闭, 所有学习、教学和评估活动都转移到网络领域。这对高等教育学术界产生了深远的影响。在这篇文章中, 我们报告了一项调查结果, 研究对象为 1,148 名在英国高校工作、且代表所有主要学科和职业层次的学者。研究过程中受访者表示, 匆忙且紧急的在线迁移对他们的教学角色和个人生活造成了严重的功能障碍和干扰。本研究最终证实了学者们对高等教育数字化的犹豫和怀疑, 新冠肺炎危机加速了技术变革的不可避免性或技术决定论的权威性, 同时也加剧了学者们的生存恐慌感。虽然疫情有机会迫使很多大学进行数字化转型, 但在紧急情况下提出的激进措施, 势必会对许多本来就已充满忧虑、负担过重的工作者产生负面影响。况且, 目前的在线迁移大多局限于“在线发布消息”和导致角色失效的技术。此外, 大学里已经存在的心理健康危机可能会因此恶化, 师生平衡工作与生活权利受到侵害, 与同事之间的学术联系也可能会恶化等。另一方面, 在线迁移对学生招聘、市场可持续性、学术劳动力市场和地方经济也是一个重大挑战。不可否认, 新冠肺炎和在线流动对高等教育的影响巨大。然而, 我们才刚刚开始认识和理解它们对学者角色和全球高等教育未来的影响, 尚不能下定论, 且还有许多后续问题需要提出和解答。(译/李秋实 校/林婕)

来源: [《高等教育》2020年06月](#)

Watermeyer, R., Crick, T., Knight, C., & Goodall, J. (2020). COVID-19 and digital disruption in UK universities: afflictions and affordances of emergency online migration. *Higher Education*. doi: 10.1007/s10734-020-00561-y

### 《跨学科工程教育述评：愿景、教学与支持》

新时代社会面临的巨大挑战呼唤一种新型工程人才, 这预示着实施跨学科工程教育 (Interdisciplinary Engineering Education, IEE) 成为必然。跨学科工程教育的目标旨在培养工科学生在单一情境中综合使用不同学科专业知识的能力。在此背景下, 本篇以“愿景描述”、“教学实践”以及“相关支持”为重点, 对已有针对跨学科工程教育的研究进行了系统地梳理和述评, 以阐明跨学科工程教育是如何在高等工程教育的教学大纲和课程设计上被概念化、实施和推进的。基于此, 本文提出了两个研究问题: 1. 愿景、教学和支持的哪些方面已经成为跨学科工程教育实证研究中感兴趣的主体? 2. 在以上关注点中, 哪些方面会给跨学科工程教育带来帮助或挑战? 为了回答以上研究问题, 作者以 2005 年至 2016 年间发表的 99 项研究为基础进行定性分析, 根据纳入/排除标准搜索和筛选相关文献, 通过描述研究特征得出最终结论。本研究发现: 首先, 在愿景方面, 跨学科工程教育在明确学习目标和进行课程评估方面存在挑战; 其次, 在教学实践方面, 目前实施的多数的跨学科工程教育教学法都是为

了促进团队协作, 而真正发展跨学科技能、知识和价值观则需要健全的教学体系和丰富的团队经验, 只有这样才能为学生提供参与跨学科实践的真实途径; 最后, 在相关支持方面, 已有研究尚未说明有哪些资源会阻碍跨学科工程教育的课程开发和发展。(译/李宜可 校/黄亚鑫)

来源: [《工程教育杂志》, 2020年第109卷第3期](#)

Beemt, A. V. D., Macleod, M., Veen, J. V. D., Ven, A. V. D., Baalen, S. V., Klaassen, R., & Boon, M. (2020). Interdisciplinary engineering education: A review of vision, teaching, and support. *Journal of Engineering Education*, 109(3), 508-555. doi: 10.1002/jee.20347

### 《应用型博士学位的影响: 一项合作调查》

博士教育除了让博士生受益之外, 还有更广泛的影响吗? 应用型博士教育致力于将影响力扩展到个体相关的范畴之外, 这种影响力实现了吗? 本研究进行了一项合作调查。研究者选择了一组非特定专业的应用型博士学位项目, 向所有毕业生发送参与调查的邀请邮件, 获得了 10 位校友的响应, 最终共有 7 位校友帮助完成了阶段性的研究工作。校友们分布在全球各地, 时区的差异使得团队成员采用视频会议的方式进行协调。调查中重点关注了他们对应用型博士专业实践的想法, 包括应用型博士项目的学习经历如何改变了他们的工作实践、对未来的职业生涯产生了何种影响等内容。

应用型博士阶段的学习能够赋予博士生更多改变社会以及组织实践的信心和动力。研究发现, 应用型博士学位的影响并不是源自于项目本身规划好的特定内容, 而更重要的是学生在学习过程中产生的思维与合作习惯加强了他们对专业领域的贡献。具体来看, 首先, 专业实践的融入能够帮助应用型博士获得新能力, 如开展实践者主导的研究, 根据实际情况设计数据收集与分析的有效方法, 从而反馈到实践中; 其次, 时间跨度是应用型博士教育成效显现的重要考量因素, 毕业求职时就显现出的影响要远远小于接下来几年的工作中所反应出的影响, 这是由于这类项目并非即时性的; 最后, 应用型博士项目主张的跨学科学习有利于开阔学生看问题的眼界, 所有的研究都是基于实践产生的, 超越了研究驱动的思路, 这是特定专业的博士项目所难以做到的。(译/郭鑫 校/黄宗坤)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2020年05月](#)

Boud, D., Costley, C., Marshall, S., & Sutton, B. (2020). Impacts of a professional practice doctorate: a collaborative enquiry. *Higher Education Research and Development*. doi: 10.1080/07294360.2020.1765744

### 《欧洲成员国如何应对欧盟关于博士生教育政策的压力——以葡萄牙与佛兰德斯为例》

为了提高综合国力与国际竞争力, 世界各国都在建立知识社会, 培养充足的博士生劳动力。欧盟亦制定了《里斯本议程》、《欧盟 2020 战略》, 发起了博洛尼亚进程, 这些政策提倡大力投资科学技术、增加研究人员数量、改革博士生教育, 以期建立“知识欧洲”。然而, 欧盟成员国如何实践这些政策及

实践成果尚未可知。因此本研究以博士生教育扩张规模相似而高等教育制度传承迥异的葡萄牙与佛兰德斯(比利时北部地区)为典型案例,采用戈尔尼茨卡模型(Gornitzka's model)为理论框架(国家应对制度压力有输送、过滤、缓冲三种模式),探究欧盟各国如何实施欧盟制定的关于博士教育发展的政策以及何种因素影响了两种不同高等教育体系在实施政策上的共性与差异。

研究发现,博士学位对社会有何好处、学校如何培养博士、博士学位是否充足这三个问题带来的压力烙印在各国政策制定者的身上,如何平衡欧盟政策和本国实践成为难题。受到了欧盟将博士生教育与建立知识经济相联系思想的影响,葡萄牙和佛兰德斯都增加了本国博士生的数量,前者的初衷是满足高等教育人员和人力资源公司的要求,而后者则是发展知识经济以弥补国内自然资源匮乏的缺陷。此外,高等教育相对多样化的葡萄牙则把重点放在缩小学术界和其他领域差距的具体学位项目上,高等教育相对同化的佛兰德斯则让所有的博士候选人接受技能转移培训以缓解这些压力。由此看来,后者比前者更有自下而上的动力去引导国家层面的改革。总而言之,两国都赞同欧盟颁布的政策,但是国情不同导致各国采取的措施不同,执行政策中不可避免的出现过滤压力的现象,特别是具体地方具体对待。这主要有两个原因:一是欧盟往往不指定具体的政策工具,给各个国家实施政策留下了巨大的发挥空间;二是一些博士生教育的领域对改革较为敏感,这些改革可能与根深蒂固的学术价值观念和规范发生剧烈的冲突。

本研究并未发现两个国家抵制欧盟政策压力的现象,也许欧盟其他国家采取了这样的措施,同时文本分析法难以判断国家是否意识或者忽略到了这些压力,这些压力也可能更多的存在大学和院系层面,未来研究可以通过深度访谈等方式对这些领域进行深度探索。(译/陈庆 校/张国洋)

来源:《欧洲高等教育杂志》,2020年4月

Deynze, F. V. & Santos, P. (2020). National policy responses to European institutional pressures on doctoral education: the case of Flanders and Portugal. *European Journal of Higher Education*. doi:

10.1007/s10734-019-00451

## 新闻短讯

### 全球: 后疫情时代大学致力于加强高等教育流动性

2020年6月29日,为应对新冠肺炎和右翼极端势力对高等教育的影响,来自20多个国家和地区的33所大校长联合发起了一份声明,呼吁“加强高等教育流动性,促进世界恢复与更新”。

声明表示,近几年高等教育的国际流动性虽不断增长,但也遭受了很大的挫折,新冠疫情严重影响了学生和学者的跨境流动,但其也通过在线技术为高等教育跨界合作带来了新的机遇,并且提供了重塑学术流动性的机会,使高等教育更具包容性和可持续性。通过一场IE大学校长圣地亚哥·伊尼格

斯(Santiago Iñiguez)组织的在线会议，15所大学校长签署了此份声明，希望大学可以通过更加紧密地合作，促进以可持续发展为重点的跨境合作，培养具有全球思维的多元化人才，利用技术为来自各地的人才提供便利，促进不同利益相关者之间的互联互通，创建一个更有效的大学生态系统，以简化人才和知识的跨境流动。

随后，五所大学校长参与焦点讨论，由法国《对话》(The Conversation)杂志编辑法布里斯·罗赛洛(Fabrice Rousselot)主持，探讨了新冠疫情如何影响高等教育流动性、疫情期间如何通过技术手段加强学生学习以及如何通过疫情发现高等教育发展新机会等问题。

最后，七位校长代表分别发表三分钟演讲，再次强调了促进高等教育流动的重要性。(译/王泉 校/徐一情)

[来源：《世界大学新闻》，2020年07月03日](#)

## 欧洲：欧洲大陆毕业生就业前景更加光明

一项针对招聘人员的新调查显示，与英国和美国的企业相比，欧洲大陆部分地区的雇主认为，新冠肺炎疫情不太可能改变他们招聘毕业生的计划。定于11月发布的年度《全球大学就业能力排名》最新调查的初步结果显示，各国在应对危机方面的差异，可能导致人们对危机对大学和毕业生就业的影响产生截然不同的看法。例如，当被问及今年的招聘计划是否因危机而有所改变时，德国企业的得分低于6分（满分为10分），而瑞士和法国的得分则低于7分。相比之下，美国、英国和亚洲部分地区企业的平均得分约为8分。

来自约20个国家的3,000多名招聘人员接受了此次调查，调查还询问了企业是否认为在线学位是面对面教学的充分替代。在这方面，印度和新加坡等国的公司通常更有可能同意（约80%），美国、英国和澳大利亚的招聘人员也持同样观点（74%至77%）。然而，在法国、德国和瑞士的被调查者中，只有不到60%的人认为，在线教学可以取代当面授课。(译/吴辰钦 校/肖港)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2020年07月31日](#)

## 美国：美国科学家抗议将高级计算机专业列为最高拨款重点

数千名美国研究人员抗议特朗普政府将计算机技能列为针对理科研究生的卓越联邦拨款中的优先项目，认为这对研究多样性构成了广泛威胁。超过4,000人签署了请愿书，旨在阻止美国国家科学基金会将人工智能和其他高级计算机专业视为重点研究生研究资助计划的优先项目。抗议者表示，增加任何优先研究领域直接违背了研究生研究资助计划的长期意图。自1952年成立以来，该资助旨在关注个人，而不是帮助42位诺贝尔得主开创职业生涯项目。

三千三百名请愿者对美国国家科学基金会表示：“创建优先研究领域限制了科学多元化的努力，最终将阻碍科学发现和学生发展。”在今年即将到来的这一轮研究生研究资助计划评选中，美国国家科学

基金会鼓励将三个“高优先级研究领域”中的任何一个纳入其中：人工智能、量子信息科学和计算密集型研究。从学校到高等教育再到工作场所，这些都是特朗普政府的政策和资助声明中一再受到青睐的领域。

专家们表示，强迫学生在职业生涯中以及在他们没有特别兴趣的领域中过早选择方向，可能会加剧研究生研究资助计划中涉及种族、性别、财富和学术机构有关的不平等现象。虽然美国国家科学基金会反驳了相关批评，坚持声称研究生研究资助计划将接受所有领域学生的申请。但是，美国国家科学基金会的官员并没有解释为何赋予计算机领域优先级，也未就此种优先级如何反映在对资助申请的判断上作出回应。（译/肖港 校/武岳）

[来源：《泰晤士高等教育世界大学排名》，2020年08月07日](#)

## 美国：疫情期间大学申请人数不降反升

2020年7月9日，大学和学院招生服务中心（Universities and Colleges Admissions Service, UCAS，以下简称服务中心）发布英国大学申请人数的最新信息，截至2020年6月30日，英国已有40.5%的18岁学生提交了大学申请，这是近四年的最高人次，其中超过1/4的贫困生申请了大学。尽管2020年英国的18岁人口总数下降了1.5%，但申请大学的18岁学生相比2019年增长了1.6%，并且计划延期入学的学生也少于2019年。欧盟成员国的申请者总数比去年下降了2%，非欧盟国家的申请者人数增长了10%。

在专业申请方面，申请护理专业的人数同比增长15%，尤其是2020年1月至6月期间，申请这一专业的人数比去年同期增长了63%。服务中心首席执行官克莱尔·马尔坎特(Clare Marchant)表示：“为抗击新冠肺炎，国家封城的这一举措使得更多人愿意抓住接受高等教育的机会来使自己成长。抗击疫情的典型事例激发了人们的斗志，更多人热衷于从事有意义的护理行业，申请者希望可以在大学里学到知识从而帮助他人。大学和学院正在积极筹备秋季学期的教学安排，计划将高质量的在线学习与面对面的教学相结合，确保学生如往常一样安全地在校园里学习。我们也会关注贫困生，支持他们顺利开展大学生活。我们每周都会有实时问答环节，专家将通过在线服务中心、社交媒体和电话提供申请学校的信息和建议。”（译/徐一情 校/吴辰钦）

[来源：大学和学院招生服务中心（UCAS）官网](#)

## 日本：政府严防先进技术外流

在中西方紧张局势日益加剧的背景下，日本正在采取加强对外国学生和研究人员审查等新措施，来防止自己的先进技术流向国外。日本政府声明，不会向存在技术外流风险的大学提供经济资助，这就要求本国研究人员在申请研究资金时公开国外资金来源。

日本内阁近日通过的《综合创新战略 2020》中提出要加强国际研究合作监控。企业、高校和研究机构要提升对信息泄露、技术类窃取的意识, 各部委和机构要协调加强安全措施。新战略主要针对中国学生和研究人员, 专家认为日本政府的这些举动与西方一致。此前, 美国政府宣布了对于和参与或支持中国军民融合战略的机构有联系的中国研究生的签证禁令, 并对越来越多的中国机构和高校所开展的研究实行出口管制。

广岛大学高等教育研究开发中心的黄福涛教授认为, 这些政策主要针对与潜在军事应用相关的技术, 不会对日本大学产生整体影响。其他学者则担心西方盟国对日本的压力将影响与中国的高等教育联系。因为在日本顶尖大学中, 中国研究生约占一半, 且大多数日本一流大学在北京设有办事处, 正在寻求更紧密的双边学术关系。同时, 中国的公共资助支持着这些大学的合作研究。禁止向高风险大学提供研究资金, 可能会产生严重的连锁反应。(译/杨媛 校/王泉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年07月23日](#)

## 韩国: 顶尖私立大学招生违规现象被曝光

根据对韩国顶尖学府之一首尔延世大学(Yonsei University)的全面审计显示, 该校约有 86 起招生“违规”案例, 其中包括该校教授在口试中给予该校一名前副校长的女儿优惠待遇, 以便让她进入该校商学院。一位教育部官员表示: “延世大学从未接受过全面审计, 这似乎是教授们敢这么做的原因之一。”目前, 警方已经启动了针对涉案教授的调查程序。此外, 为了提高透明度和根除高等教育中的腐败现象, 政府将在明年之前对 16 所从未接受过检查的主要私立大学进行审计。这是因为, 私立大学不同于公立大学, 不会进行定期检查。

根据教育部 7 月 14 日公布的关于延世大学长达 250 页的审计报告, 被发现的 86 起“违规”案件中, 不公平录取、评估和招聘问题尤为突出, 以及至少 12 名教授涉嫌滥用大学资金, 用大学“公司卡”支付夜总会娱乐和高尔夫球费用等腐败行为。根据审计过程中收集的证据, 26 名教职员工将面临纪律处分, 8 起违反规定的案件将被提起诉讼, 其中包括对不当行为、贪污以及违反私立学校法规的指控。

此外, 教育部表示, 从 2016 年到 2019 年的四年中, 延世大学研究生院有 49 个系没有完成或没有正确准备入学筛选文件, 大约有 1,080 份入学文件已经消失, 尽管根据《公共记录管理法》(Public Records Management Act)的规定, 数据必须保存四年。(译/赵一玮 校/王倩)

[来源: 韩国《世界大学新闻网》, 2020年07月23日](#)

## 印度: 印度能否在疫情后实现其入学目标?

印度的高等教育事业是世界上最大的高等教育事业之一, 历届政府都会提倡扩大高等教育参与度, 并设定预期的毛入学率(Gross Enrolment Ratio, GER)作为发展目标。莫迪政府的 RUSA 2.0(Rashtriya

Uchchar Shiksha Abhiyan)计划为州立高等教育机构的改善提供资金, 该计划将毛入学率目标设定为到2022年达到32% (在目前入学人数上增加700万)。2019年发布的《国家教育政策草案》更是雄心勃勃, 将2035年的GER目标提高到50%。印度GER录取人数增长主要依靠常规(面对面)教育和远程教育, 但这两种途径目前发展并不顺利。自1990年代后期以来, 入学人数一直稳定增长, 然而近期尤其在新冠肺炎疫情蔓延后, 入学人数的增长不足以实现毛入学率目标。

此次健康危机带给政府很大的财政压力, 超过80%的家庭由于封锁失去部分收入, 约有1.4亿工人失业。支付能力的下降会减少对高等教育的需求, 增加了家庭决定完全放弃高等教育或推迟入学的可能性。不过, 疫情也可能会增加两个入学来源: 原本希望出国求学的年轻人可能会选择留在印度, 同时, 来印度的国际学生人数可能会增加。

疫情虽然可能会增加学生对在线学习的兴趣, 创造更多远程教育的机会, 但印度互联网链接的负担能力和覆盖范围有限, 阻碍了远程教育入学率的增长。为了增加在线课程的注册人数, 印度高等教育机构可以参考以下三种选择: 一是为有需求的学生办理长期且低息的“学习贷款”, 还款与未来收益挂钩; 二是引入模块化学习, 允许学生按照自己的进度学习课程, 逐步获得学位; 三是建立“引导式在线学习”中心, 学生可以在数字学习空间中以按次付费的方式访问学习设备, 并获得学习顾问或学生顾问的支持。(译/金雨琦 校/李天田)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年07月25日](#)

## 巴西: 新冠肺炎为巴西大学敲响警钟

博文图拉·德索萨·桑托斯(Boaventura de Sousa Santos)在其著作《来自病毒残酷的教育》(The Cruel Pedagogy of the Virus)中发问, 在当前的冠状病毒危机下, “新冠肺炎将暴露出哪些潜在的真相?”

尽管人们普遍认为新冠肺炎不具备歧视性, 但实际上不同群体被影响的强度和方式并不同, 组成“南部”的社会群体是被病毒迫害最深的。这里的“南部”指的是不平等关系, 确切来说是资本主义的剥削以及种族和性别歧视。“南部”社会群体长期处于弱势地位, 在目前的局势下流行病只会加剧和暴露潜在的和历史上形成的不平等。

巴西公立大学在抗击冠状病毒的斗争中始终发挥重要作用, 不仅负责巴西95%的研究, 还与政府轻视病毒、轻视科学的态度形成鲜明对比。在这里特别提到巴西公立大学的“社会外展服务角色”(social outreach role)的重要性, 这种角色经常被高等教育中的各种“质量”衡量标准所掩盖。在冠状病毒危机的背景下, 巴西公立大学开展的外展服务项目极大地促进和影响了我们社会生活的不同领域, 突出了这些机构对国家的重要性以及外展服务作为巴西高等教育基本使命的意义。

当然公立大学也受到一定程度的冲击, 自从总统贾尔·博尔索纳罗(Jair Bolsonaro)上任以来, 巴西

公立大学一直是联邦政府强加以紧缩政策和政治措施的“主要对象”。这包括削减预算、虚假申报和侵犯行政自主权。总统于6月9日提出如果联邦大学校长的四年任期在疫情期间结束, 他将指定一名校长来领导该机构, 这代表大学领导由选举产生的传统发生了改变。总体而言, 冠状病毒危机显示了资本主义经济的脆弱性, 必须通过促进社会变革的行动, 包括高等教育机构的变革, 来对抗资本主义经济的歧视性影响。(译/李晶 校/金雨琦) [来源: 英国《世界大学新闻》, 2020年07月25日](#)

### 澳大利亚: 大学在救助上“未受到特殊对待”

尽管政府特别调整了规定以确保大学不会从庞大的就业补贴计划中受益, 但是澳大利亚总理斯科特·莫里森(Scott Morrison)坚称, 同许多其它“大型组织”别无两样, 大学被排除在留职补贴项目(JobKeeper programme)之外并不是特殊对待。正如与规模超过10亿美元的企业一样, 大型高校只有在收入下降50%的情况下, 才有资格申请留职补贴项目。但莫里森没有提到的是, 与其他机构相比, 大学受到了更严格的时间限制。根据5月初公布的一项修正案(针对大学的第三次规则修改), 大学只有证明其在2020年前六个月的财政损失达到规定的规模, 才有资格申请留职补贴项目。而其它机构已被允许计算其在4月至9月期间任何一个月或三个月期间的财政损失。这三次规则修订使得所有公立大学都无法获得就业补助资格。

莫里森表示, 政府已经承诺在今年为大学的全部国内学生提供资助。尽管这一措施有望为大学节省6亿澳元(3.35亿英镑), 但是疫情中断了大学的国际招生, 因此大学面临着更大的损失。对此, 莫里森称: “我们将尽一切努力改善这种状况。”7月20日, 澳大利亚政府宣布了新的签证政策, 当外国学生获准进入澳大利亚时这将有利于大学的国际业务运作。另一个好消息是, 内政部建议各大学, 对于未来的国际学生以及已经注册的学生, 允许其通过在澳大利亚院校的在线学习获得毕业后就业的权利。(译/王倩 校/黄优)

[来源: 英国《泰晤士高等教育世界大学排名》, 2020年07月21日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 美国移民海关执法局将国际学生置于不必要的险境

2020年7月6日, 由于新型冠状病毒肆虐, 美国移民海关执法局(U.S. Immigration and Customs Enforcement, ICE)调整了针对国际生修读在线课程临时豁免的政策, 具体包括: 秋季学期境外国际学生不允许进入美国, 只能修读在线课程; 境内非移民学生不能全部修读在线课程, 否则将会被开除等。研究生院理事会主席苏珊娜·奥尔特(Suzanne Ortega)认为该政策不仅严重损害国际学生的利益, 而且严重影响美国高等教育在国际高等教育界的地位, 他们将强烈敦促联邦政府重新考虑是否颁布改政策。

(译/张国洋)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

## 工作动态: 参议院新冠肺炎救助提案未达到预期效果

美国大学联盟(Association of American Universities, AAU)主席玛丽·苏·科尔曼(Mary Sue Coleman)声明: 参议院发起的《健康、经济援助、责任保护和学校》救助提案远未满足学生和研究型大学的需求。该法案包括为学生和大学提供 290 亿美元的紧急救济资金、为新冠肺炎研究提供新资金等救助措施。然而为应对疫情的影响, 仍需要为学生和大学提供额外资金以满足教育需求。就目前的情况来看, 学校必须缴纳《减税与就业法案》中起了反作用的捐赠税, 给予学校的救助资金受到限制, 导致学校、教职员工乃至学校受到了不公正对待。此外, 提案中《保护美国创新法案》可能会阻碍有才华的学生和学者到访美国, 在并未改善国家安全的情况下会损害美国科学发展。因此美国大学联盟期待与国会领导人、政府官员合作, 制定能够有效满足学生和研究人员需要并增强大学抗击疫情能力的救助计划。

(译/李婉婷)

[来源: 美国大学联盟官网](#)

## 工作动态: 欧洲大学协会签署维康基金声明呼吁英国加入欧洲地平线项目

欧洲大学协会(European University Association, EUA)和超过 100 个人及组织签署了一份由英国维康信托基金会(British foundation Wellcome Trust)签发的声明, 主张英国全力合作加入欧洲地平线项目(Horizon Europe programme)。

由于英国加入欧盟该项目的谈判进展缓慢, 签署方呼吁欧盟和英国政府寻求折衷方案, 并致力于该计划的成功推进。除此之外, 该声明呼吁英国政府做出明确的承诺, 包括财政方面的承诺, 并接受欧盟将对该计划进行监督。该声明还要求欧盟在英国为该计划提供资金的方式上做出让步, 这是为了使其与英国的参与程度相一致。

自 2016 年英国脱欧公投以来, 欧洲大学协会一直支持英国加入欧洲地平线和伊拉谟斯+(Erasmus+)计划。(译/魏青鸾)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

## 工作动态: 澳大利亚研究生科研经济与社会效益的证据

格里菲斯研究生院(Griffith Graduate Research School, GGRS)的团队解释了为何在澳大利亚进行研究生研究是很好的投资, 以及澳大利亚研究培训体系的持续改进可能会带来更多收益的原因。该校开展的高学历毕业生就业结果和满意度调查显示, 多数毕业生坚信学历对其职业生涯存在价值。数据进一步表明, 研究生比本科生能够获取更高薪水水平。马里奥·平托(Mario Pinto)教授补充道, 相比本科生, 研究生可能要缴纳更多税款, 这明确强调了研究培训对澳大利亚的经济价值。此外教授指出, 留学生毕业后选择留在澳大利亚工作还会进一步对当地的社会和经济做出贡献。(译/李秋实)

[来源: 澳大利亚研究生研究委员会官网](#)

## 会议预告: 2021年国际教育管理者协会年会

国际教育管理者人员协会(Association of International Education Administrators, AIEA)年会是全球唯一专门为高等教育机构中的国际领先教育机构举办的会议, 致力于为国际教育领导人提供更多深入交流的机会。2021届年会将于2021年2月14至17日在美国华盛顿万豪沃德曼公园(Washington Marriott Wardman Park)召开, 此次会议以“新时代的国际化引领: 合作化的全球解决方案”为主题, 将围绕“国际高等教育、社会影响、社会责任”、“多边主义与单边主义”、“伙伴关系和协作”、“国际教育流动的未来”以及“变革性领导和高级国际官员(senior international officers, SIO)的角色”五个方面展开讨论。

(译/李宜可)

[来源: 国际教育行政人员协会官网](#)

## 会议预告: 2021年欧洲教学论坛

欧洲大学协会(European University Association)主办的2021年欧洲教学论坛(2021 European Learning & Teaching Forum)将于明年2月18日至19日举行, 主题为“融入和促进可持续性”。论文投递截止时间为今年10月8日。通往可持续性未来的道路不仅需要技术变革, 还离不开充分的教育。本届论坛将探讨如何通过教学实现可持续发展目标所需的知识和技能, 启迪大家思考各自的教育机构是否采用了一种经济、环保和社会性的可持续方式来组织教学活动。(译/郭鑫)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

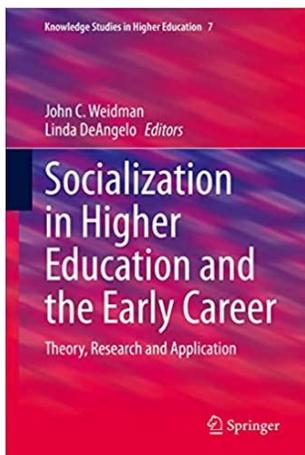
## 会议回顾: 2020英国研究生教育协会年会

2020年6月29日至7月3日, 英国研究生教育协会(the UK Council for Graduate Education)以线上会议的形式开展年会以庆祝牛津大学颁发第一个博士学位以来的第100年。本次会议的主题是“研究生教育的转型: 路径、身份与机遇(Transitions: Access, Identity and Opportunity)”。本届会议主要讨论了以下四个方面的内容: 一、学术身份, 如英国大力投资的博士培训中心与博士培训伙伴关系项目是否影响到了学生的学习体验; 二、包容性与更广泛的参与, 如了解学术型硕士的科研体验与焦虑的关系; 三、硕士研究生的就业与不稳定性, 如为研究生提供支持以帮助其规划职业生涯并完成向就业的转变; 四、研究生学习的准备工作, 如怎样为学生赋能以使其更好地过渡到博士学习阶段。(译/陈庆)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

## 资源推送

## 《高等教育社会化与早期职业生涯: 理论, 研究与应用》



本书呈现了约翰·魏德曼(John Weidman)及其同事对于理解高等教育阶段学生社会化的贡献。本书中的创新性章节展示了不同肤色、性别、STEM 学科的学生以及海外留学生在高等教育阶段实现社会化的新方式。具体而言, 本书考察了不同群体之间以及群体内部的社会化, 包括国内、国际以及少数民族学生, 家长、博士生、处于早期职业生涯的教师以及学术从业者。本书还评估了研究方法, 并建议重新制定理论和实践的方向。本书使用社会学视角解决本科与研究生两个阶段学生会遇到的问题与忧虑, 为关于大学影响力的

文献注入活力。它在整合现有研究的基础上, 结合不同作者独特观点, 对原有魏德曼(Weidman)框架进行修订和扩展。(译/黄宗坤 校/鞠彤洁)

作者: John C. Weidman, Linda DeAngelo

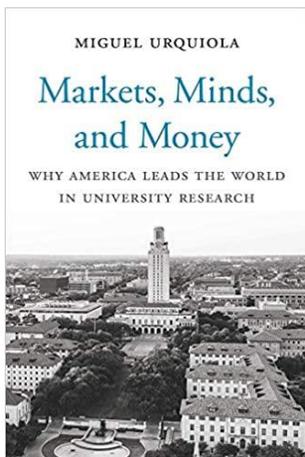
出版日期: 2020年02月17日

出版商: Springer

来源:

[https://www.springer.com/cn/book/9783030333492?utm\\_campaign=sl-buybox\\_bookPage\\_print&utm\\_medium=referral&utm\\_source=springerlink#](https://www.springer.com/cn/book/9783030333492?utm_campaign=sl-buybox_bookPage_print&utm_medium=referral&utm_source=springerlink#)

## 《市场、思想、和金钱: 美国为什么在大学排名中居于世界首位》



虽然美国教育自身存在诸多问题, 但它至少在一个领域表现突出: 大学科研。这就是为什么美国大学的诺贝尔奖获得者比其余 29 个国家的总和还要多的原因。经济学家米格·乌奎拉 (Miguel Urquiola) 认为, 美国在研究上处于领先地位的原因在于其高等教育一直以来都向着自由市场的方向发展。美国大学正是因为拥有更多的自由性和灵活性, 所以才能在竞争市场中脱颖而出。实际上, 直至 19 世纪晚期, 美国大学的研究还相当滞后, 其落后的原因与现在繁荣的原因相同: 自由市场允许高校自治。当时的很多大学利用这种灵活性, 只为富人家庭和教会捐助者提供所需的高等教育服务, 只讲授合乎

教派利益的教材, 致力于培养出下一代的地区精英而不在乎学生和教师的能力如何。直至美国社会工业化进程的加快, 对各种技能的需求日益增长, 某些大学逐渐意识到工业经济中需要更多的人才和更高的研究能力来应对市场, 这时美国的高等教育才出现了转机。紧接着, 康奈尔大学和约翰霍普金斯

大学开始改革，哈佛大学、哥伦比亚大学和其他几十个研究型大学紧随其后。到20世纪20年代，美国已经开始产生最好的大学研究。

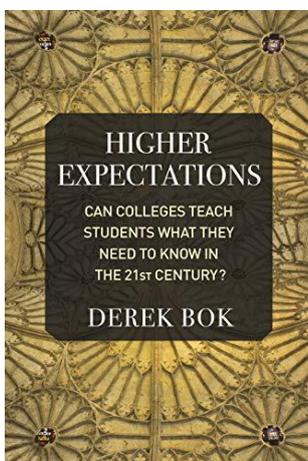
自由市场并不能解决所有的教育问题。乌奎拉也在书中解释了为什么美国在小学和中学教育方面表现不佳。但是，创业精神无疑是美国在研究领域发挥领导作用的关键，而研究领域对经济的成功至关重要。（译/刘亚楠 校/杨馨缘）

作者：Miguel Urquiola

出版日期：2020年04月14日

出版商：Harvard University Press

来源：<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674244238>



### 《更高的期望：大学能教给学生21世纪需要知道的东西吗？》

近几十年来，认知心理学家对人的发展提出了新的见解，并为大学提供了新的可能性以帮助学生获得相应的技能和素质，这将有助于改善他们的生活并增加其对社会的贡献。作者德里克·博克(Derek Bok)探讨了大学如何从这些发现中获益，并在21世纪创建更健全的本科课程。

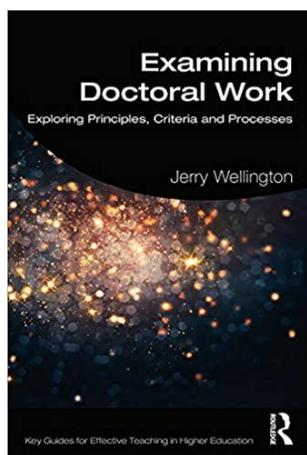
在本世纪之前，多数心理学家认为，创造力、同理心、适应力、责任感等多数人格特征很大程度上是由幼儿期决定的。然而研究人员现在发现，实际上，所有的这些素质都会在成年早期，甚至更久以后持续变化。这表明，教育者可以比之前做的更多，去教导学生发展这些人格特征，从而更有利于其日后的发展。教育者在培养这些心智和行为素质方面准备得如何？他们需要学习什么才能利用这些可能性？大学教师会抓住这些机会，对课程和教学方法做出必要的改革吗？如何加快创新和应用进程？在回答这些问题时，德里克·博克指出了制度变革的障碍，提出了合理的改革建议，并论述了我们的大学如何能够帮助学生过上更成功、更富有成效和更有意义的生活。（译/李天田 校/李晶）

作者：Derek Bok

出版日期：2020年8月25日

出版商：Princeton University Press

来源：  
[https://www.amazon.com/Higher-Expectations-Colleges-Students-Century-ebook/dp/B08CS3VYGY/ref=sr\\_1\\_91?dchild=1&keywords=higher+education&qid=1597046570&sr=8-91](https://www.amazon.com/Higher-Expectations-Colleges-Students-Century-ebook/dp/B08CS3VYGY/ref=sr_1_91?dchild=1&keywords=higher+education&qid=1597046570&sr=8-91)



## 《评估博士生表现：对于评估原则、标准和过程的探索（高等教育有效教学的重要指南）》

本书用通俗易懂的语言为读者阐述了如何改进博士生评估实践以确保考官和学生都能较好地完成评估过程。本书既分析了关于促进公平、深入和有效的博士生考试的最佳实践，也介绍了相应的不良做法。本书主要围绕博士生如何准备论文答辩，以及学生答辩后考官肩负怎样的责任，为博士生考试过程的关键部分提供介绍和指导，以深入全面地阐述博士生考试需遵循的原则、标准和过程。本书的重点包括：博士生论文的不同形式有哪些；如何选择考官；从何处开始阅读论文；作为考官如何管理时间；优秀博士论文的基本要素有哪些；如何准备答辩；如何撰写初步报告；答辩前期、中期、后期中导师的角色；考官的角色和职责；如何处理意见的统一与分歧；如何进行口头和书面反馈等。本书结合了作者个人经验、现有研究和轶事，因此无论是对从未参加博士生评估的新手，还是希望优化博士生考试的人来说，都是一本十分理想的阅读书目。

（译/黄优 校/蔡心兰）

作者：Jerry Wellington

出版日期：2020年09月04日

出版商：Routledge

来源：

[https://www.amazon.com/Jerry-Wellington-ebook/dp/B08DG8PGQH/ref=sr\\_1\\_81?dchild=1&keywords=higher+education&qid=1597046570&sr=8-81](https://www.amazon.com/Jerry-Wellington-ebook/dp/B08DG8PGQH/ref=sr_1_81?dchild=1&keywords=higher+education&qid=1597046570&sr=8-81)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。