

6 | 总第104期
2020

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
在线学习的转型时刻到来了吗?	1
欧洲高等教育的社区参与框架.....	1
社会科学家可以在抗击新冠肺炎疫情中发挥关键作用.....	2
专题探究: 国际高等教育——学生流动性	3
新冠肺炎疫情大流行会成为高等教育国际化的分水岭吗?	3
全球: 跨国教育应成为国际高等教育的主流.....	4
全球: 多数学生的留学计划未受疫情冲击.....	4
美国: 新冠疫情影响 STEM 国际研究生招生.....	5
欧洲: 英国脱欧使欧洲其他国家获得更多生源	5
爱尔兰: 在国际教育的危机时刻追求卓越.....	6
《新型冠状病毒对全球未来留学生的影响报告》	6
《国际学生流动与职业成果: 学习阶段、流动类型和国际声望等级的作用》	7
《国际学生流动中多元文化有效性的培养》	8
《理解欧洲的学生流动: 跨学科方法》	8
《国际学生流动和高等教育入学》	9
《跨国界教育的再思考: 关于学生全球流动的新兴议题和批判性见解》	9
研究专栏	10
《工科硕士生和博士生对于工业界、学术界和政府部门职业的兴趣》	10
《知识交流的载体: 行业参与对人文、艺术与社会科学博士的价值》	11
《远程教育教学实践中教师最优行为的确定》	11
《硕士研究生眼中的研究型教学: 现象学研究》	12
新闻短讯	13
全球: 学术期刊共享审稿人以加快病毒研究发表	13

美国: 学生就“通过/不及格”评分制的接受度向研究生院施压	13
英国: 中国留学生遭遇种族歧视	14
荷兰: 在线教学过程中学生提问成难题	14
德国: 疫情期间公众对科学的信任激增	14
西班牙: 大学校园有望从6月起逐步开放	15
澳大利亚: 高校为因疫情失业人员提供短期课程	15
印度: 新学年最多推迟三个月	16
南非: 高等教育部门预计将本学年延至2021年	16
活动概览	17
工作动态: 欧洲大学协会博士教育委员会邀请各成员分享经验	17
工作动态: 美国研究生院理事会参与发表联合公开信	17
工作动态: 澳大利亚研究生协会理事会支持研究培训计划修订	17
会议预告: 第七届专业与实践型博士国际会议	17
会议预告: 2020教与学会议	18
会议回顾: 第一届授课型研究生教育会议	18
资源推送	18
《全球视角下的博士生教育趋势与重要议题》	18
《成功的科研项目——给研究生的入门指南》	19
《博士生教育的幸福感》	19
读者意见征集	20
版权声明	20

评论分析

在线学习的转型时刻到来了吗?

随着新冠肺炎疫情的蔓延, 世界上大多数大学不得不关闭校园, 让学生在家中接受远程教育。教师和学生都在努力适应这一转变, 信息技术专家也在加班加点地将课程和教育项目迁移到线上。这不禁使我们思考: 远程教育革命已经开始了吗? 高等教育正在转型吗? 虽然相关数据还不充分, 但目前来看, 答案在很大程度上会是否定的。有关在线教育的现实与未来值得我们深思。

首先, 远程高等教育存在着严重的不平等, 低收入国家、贫困家庭的学生以及资金不足的大学均处于劣势, 网络宽带、电力供应和计算机等电子设备的使用都存在问题。其次, 学生对参与远程教育的积极性和满意度都不高, 甚至对今年秋季的入学也产生了一定影响, 许多学生, 特别是国际学生都在考虑推迟入学, 直到恢复线下授课。对于教师而言, 新冠肺炎疫情将其推入一场无准备之战, 尽管大多数教师都在努力适应线上教学, 但很多教师都缺乏经验和精力来学习全新的、陌生的教学方法和技术。从教学内容来看, 有些课程和科目本身就不适合以远程教育的形式来开展教学, 例如以实验室为主要教学场所的课程, 以及舞蹈、音乐和戏剧等人文学科。再者, 远程课程难以满足团队合作、团队建设以及师生沟通交流的需求。此外, 就考试而言, 远程答卷既存在监考不力的问题, 又面临使用软件监察考试过程可能侵犯隐私的问题。

当然, 远程教育所带来的改变也并非完全是负面的。如果运用得当, 在远程教育中积累的经验也能为高校带来机遇。例如, 对信息技术的应用可以成为日常教学和研究工作的一部分, 教师可以与国外的同事合作, 邀请各国著名专家进行远程客座演讲, 从而丰富教学内容。不过, 要实现近年来很多教育专家所倡导的“国际协作式在线学习”、“不出国门的国际化教育”以及“课程设置的国际化”, 仍然需要领导者的全力支持、有策略的发展规划、教学团队的配合、充足的资金和筹备时间等。

当前, 远程教育十分普遍, 但还算不上成功。出于多种原因, 学生更加青睐有校园氛围的线下教育, 因此, 线上与线下相结合的混合式教育规模很可能会扩大。此外, 线上模式已经被广泛应用的硕士学位项目, 特别是商业和管理等专业领域的课程, 规模也很可能会扩大。不过, 就像十年前的慕课没有带来许多人预测的教育革命一样, 当前大规模地、仓促地转向远程教育也不会带来革命性的改变。尽管如此, 高等教育界仍需把握机会, 通过引入在线教育这一维度来提升当前课程和教育项目的质量与成熟度。(译/赵丽文 校/陈庆) [来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年05月02日](#)

欧洲高等教育的社区参与框架

社区参与正逐渐成为高等教育领域政策制定的优先事项, 这反映出大学面临越来越大的压力, 需要向外界展现它对公共利益的贡献。然而, 欧洲高等教育区(European Higher Education Area, EHEA)或欧

盟层面尚未形成专门解决社区参与问题的倡议。为填补这一空白, 由伊拉斯谟+(Erasmus+)资助的“共建欧洲高等教育社区参与框架(Towards a European Framework for Community Engagement in Higher Education, TEFCE)”项目聚集了欧洲大学、地方政府和大学网络的力量, 以便为大学管理者、实践者和决策者提供支持。

社区参与是大学与社区利益相关方互利互惠的合作过程, 大学通过社区参与获取更多知识, 同时大学的知识也有助于社区伙伴满足自身需要。当社区参与融入高等教育的教学和研究, 并根植于大学的制度文化中时效果最好。社区参与的方法不是“一刀切”, 不同地区有不同的历史、文化和社区特点, 因此社区参与必须结合具体情境。社区参与也因学科而异, 因此学术人员需要保留自主权, 自主决定如何更好地组织社区参与。

目前高等教育的政策重点仍是追求卓越和全球排名, 并不鼓励社区参与。大学活动的重点更多地集中在更具有切实经济利益和更容易衡量的活动形式上。社区参与的概念涵盖了广泛的目标、活动和成果, 因此很难制定简单的量化指标来进行衡量。

欧洲高等教育区社区参与框架正在研究如何平衡内外部评估、定量与质性评估, 以及如何制定一个多维的、可定制的、自下而上的评估方法。新的社区参与框架有四项基本原则: 1. 致力于真正的社区参与, 而不是形式主义; 2. 调动大学内外参与个体的积极性; 3. 采取自下而上的方法——让大学教职员和社区拥有发言权; 4. 重视学习过程而不是目标测试——关注协作学习。

新的社区参与框架已在四所欧洲大学——德国德累斯顿理工大学(Dresden University of Technology)、爱尔兰都柏林理工大学(Technological University Dublin)、荷兰特温特大学(University of Twente)、克罗地亚里耶卡大学(University of Rijeka)试行, 并显示出对大学的积极影响。各大学认为该框架较为全面, 能够包含不同类型的社区参与, 且质量已经得到了证实。也就是说, 该框架可以在欧洲高等教育区的不同大学中实施, 从而促进大学的社区参与实践。欧盟及欧洲各国的政策制定者应更多地关注高等教育政策领域的社区参与, 并给予更多的激励和支持。(译/李婉婷 校/刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月22日](#)

社会科学家可以在抗击新冠肺炎疫情中发挥关键作用

科学各领域的发展均与时代背景息息相关, 无论是探索病毒机制的自然科学, 还是研究人们如何应对居家隔离的社会科学, 抑或是反映政策制定与公共卫生之间关系的政治学。疫情的肆虐迫使我们以不同的方式思考和工作, 科学界的发展也出现了良莠不齐的局面, 但无论研究质量如何, 学界在面对重大难题时所能做出的回应已得到了充分的展现。

科学界在疫情期间发挥的作用和做出的贡献有目共睹, 令人不解的是, 芝加哥大学哈里斯公共政策学院(the Harris School of Public Policy)副教授安东尼·福勒(Anthony Fowler)在其近期发表的评论中声称“抵御新冠病毒不是社会科学家的工作”, 并质疑社会科学家在疫情期间高效工作的动机和能力。福

勒认为, 急于发表研究成果意味着粗心大意、漏洞百出, 特殊时期对正面新闻报道的需求也进一步扭曲了研究动机。如果福勒讨论的是整个科学领域, 那么也许他的观点还有可取之处, 但他针对的是社会科学, 事实上, 没有任何证据表明他所提到的研究缺陷仅与社会科学、或自然科学、亦或任何其他单一的科学领域有关。

具有讽刺意味的是, 与疫情相关的最重要的研究突破很可能将来自社会科学。健康是由社会、经济和环境条件共同决定的。从某种意义上说, 福勒说社会科学家不能治愈冠状病毒是正确的, 但社会科学家可以为阻止新冠病毒全球肆虐的知识体系做出贡献。虽然人们目前关注的是生物学及疫苗研发, 但是中长期的关键问题是人们将如何应对其他流行病、如何适应不确定性、如何理解风险、如何评价不同方法的成本、如何处理新冠肺炎疫情下心理健康问题以及如何缩小健康差距等, 而这些属于社会科学的研究范畴。应对新冠肺炎是一项全员参与的事业, 当今世界比以往任何时候都更需要社会科学。

(译/林婕 校/李秋实)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月07日](#)

专题探究: 国际高等教育——学生流动性

新冠肺炎疫情大流行会成为高等教育国际化的分水岭吗?

新冠肺炎疫情在全球的蔓延波及了高等教育国际化的进程, 其影响究竟是暂时性抑或永久性地改变国际高等教育格局已成为争论的焦点。在全球各国高等教育政策和实践存在差异的情况下, 高等教育国际化被视为全球流动的代名词。自上世纪90年代以来, 由高等教育国际化产生的学生流动就遭到不少诟病, 比如国际学生大多是来自经济发达地区的白人等精英群体。即便如此, 很多大学依旧将国际化课程作为发展重点, 致力于提升学校的国际化水平。

在新冠肺炎疫情的影响下, 评论家指出, 物资流动受限加剧了人们对特权阶层更容易参与全球化的不满, 不少研究开始关注如何在不流动的情况下重塑高等教育国际化。比如美国大学协会(American Association of Colleges and Universities)将“全球学习”定义为全球所有学生都有机会参与课程学习, 即将出版的学术著作《国际教育: 学术与实践的桥梁》也专门讨论了如何通过跨文化体验帮助学生参与高等教育国际化, 实现非流动的国际化教育, 即学生不出国就能与其他国家的同学进行交流。其中, 国际合作的在线学习和虚拟实习等都是有意义的跨文化交流, 避免了跨国才能参与高等教育国际化的一些现实问题, 具有巨大的发展潜力。当然, 线上教育不仅依赖于教师的努力, 还需要学生、技术专家、学习设计专家等相关人员的通力合作。

一些历史重大事件往往会成为高等教育发展的分水岭, 那么新冠肺炎疫情的全球大流行会改变高等教育国际化吗? 目前, 在线教学发展更加成熟, 学生也获得了“全球学习”的体验。但是伴随着疫情的逐渐好转, 这些影响是否可持续? 国际化课程会从面向精英群体转而惠及全球所有学生吗? 还是

会回到旧的国际化思维方式, 进行仅注重少数精英学生的排他性流动? 这些问题都是此次新冠肺炎疫情危机给高等教育国际化带来的思考。(译/郭鑫 校/张国洋)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年05月02日](#)

全球: 跨国教育应成为国际高等教育的主流

2020年国际高等教育论坛(International Higher Education Forum)由英国大学联盟国际部(Universities UK International)主办并于4月下旬成功召开。美国亚利桑那大学教育政策教授、南非开普敦大学访问学者珍妮·李(Jenny Lee)提出, 全球大学应将跨国教育(transnational education, TNE)视作国际高等教育的核心。

会上, 珍妮·李以“管理风险: 评估跨国教育运作中的潜在风险”为主题进行了在线演讲, 强调了疫情为跨国高等教育发展带来的机遇。她表示, 当前, 学生的国际流动面临阻碍, 大学需要在资源流向的问题上更有远见, 提升跨国教育在国际高等教育中的地位。同时, 李还敦促高等教育机构关注非洲高等教育市场, 而不要仅仅依赖于从富裕国家招收国际学生。此前, 睿智国际教育(Education Insight)总监珍妮特·伊利耶娃(Janet Ilieva)博士曾提出, 国际高等教育应借鉴马来西亚的经验, 鼓励跨国教育活动, 允许海外高校来本国开设分校, 从而将外部危机(如货币危机、疫情、金融危机等)转化为扩展本国高等教育能力的机会, 在减少货币外流的同时, 将自身打造为深受国际学生认可的留学目的地。

(译/蔡心兰 校/郭鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月24日](#)

全球: 多数学生的留学计划未受疫情冲击

近期一项调查显示, 大多数有出国深造意愿的学生并没有因为疫情而改变获得海外学历的目标, 同时, IDP 教育集团的分析认为, 这些学生也不愿意因疫情而无限期地搁置自己的留学计划。

在参与调查的近6,900位留学生及准留学生中, 决定暂缓学业直到校园重新开放的人数占38%。暂缓学业这一选项在研究生群体中尤其受欢迎, 近一半的研究生表示正在等待线下复课。31%的学生准备开始线上学习, 还有10%的学生准备以远程方式完成全部学业内容, 另有1/6的学生仍处于观望之中, 仅有3%的学生打算改变原来的留学计划。

尽管调查结果看上去比较乐观, IDP Connect 留学公司的执行总裁西蒙·艾米特(Simon Emmett)仍然强调:“政府、社区以及国际教育部门需要齐心协力, 尽快让学生前往留学目的国开始面对面的学习。”在五个以英语为母语的留学目的国中, 新西兰在安全性以及对新冠病毒的处理方式上收获最多好评; 加拿大则因学生福利好、经济稳定、旅行禁令少等因素获得许多留学生的青睐; 澳大利亚排名第三, 英国与美国随后。不过, 艾米特认为, 虽然新西兰面临危机所采取的措施获得了肯定, 但如果其他国家为留学生大开国门, 新西兰必定会失去许多生源。此外, 英国留学生仍然担心生命安全以及短时间

内能否恢复面对面教学的问题, 英国的教育以及管理部门需要及时拿出解决方案, 让在读学生和新生能够在 2021 年 1 月前重返校园、安全上学。(译/陈庆 校/李宜可)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月04日](#)

美国: 新冠疫情影响 STEM 国际研究生招生

在美国, 每年所颁发的科学和工程博士学位中, 约有三分之一授予国际研究生。然而, 受疫情影响, 今年的国际研究生和博士后选聘工作面临诸多阻碍, 包括签证中心关闭、旅行和移民限制以及普遍的焦虑等。美国大学协会(Association of American Universities)主管政策的副主席托宾·史密斯(Tobin Smith)表示: “国际学生在科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering and Math, STEM)领域中扮演的支持角色是非常重要的。”

目前最大的担忧在于国际学生的签证审批以及美国对签证持有者的限制。国际学生或博士后所申请的签证允许它们在美国学习和工作, 但同时也对他们在美国以外的时间进行了限制。签证的有效期一般为预期的培训期间, 但国际学生或博士后必须定期访问本国的美国大使馆或领事馆进行续签。如果国际学生因为签证问题或旅行和移民禁令而不来美国, 这可能会影响到美国研究领域和高等教育领域的财政收支和政策执行情况。

除了直接的经济影响外, 失去国际学生还会产生连锁反应。加州大学圣塔芭芭拉分校(the University of California, Santa Barbara)的经济学家迪克·斯蒂兹(Dick Startz)认为: “高科技产业所依赖的训练有素的科学家将严重短缺。”佛罗里达大学(University of Florida)的神经系统学家马鲁·坦西(Malu Tansey)表示, 要改变招募全球顶尖优秀人才的传统方法, 她和她的同事们正在筹划一场线上博士后招聘会, 几位教授将同时招聘, 以便于来自世界各地的学生找到与自己研究领域最匹配的研究人员。(译/鞠彤洁 校/蒋雅静)

[来源: 美国《科学家杂志》, 2020年04月29日](#)

欧洲: 英国脱欧使欧洲其他国家获得更多生源

高等教育研究和排名机构 QS(Quacquarelli Symonds)的最新调查表明, 欧洲大陆高校可能从英国脱欧导致的学生流动变化中显著获益。4月30日发布的调研结果显示, 11%的留学生因为脱欧而取消赴英留学, 7%的学生还未决定, 65%原本打算到英国留学的学生表示他们并未被脱欧“吓退”。在所有因脱欧而放弃留学英国的学生中, 62%选择了欧盟中的其他国家, 其中 25%选择了德国, 21%选择了法国, 还有 21%选择了荷兰。

QS 全球市场开发总监表示, 英国脱欧被视为不欢迎国际学生的信号, 英国是否会参加以伊拉斯谟+(Erasmus+)为代表的欧盟高等教育资助项目也充满了不确定性, 这些都是导致学生放弃赴英国留学的

原因, 而欧洲其他国家的高校可以从这种国际学生流动转变中显著受益, 因此建议这些高校适时调整招生策略。(译/高磊 校/黄宗坤)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年05月01日](#)

爱尔兰: 在国际教育的危机时刻追求卓越

在新冠肺炎疫情持续冲击高等教育系统之时, 爱尔兰因积极采取一系列帮助留学生的措施而获得国际关注。受疫情影响, 爱尔兰的经济将遭遇重创, 爱尔兰的留学生数量也将大幅下降。爱尔兰大学协会(Irish universities Association)的数据显示, 今年秋季, 爱尔兰七所大学的国际学生入学人数预计将减少 80%。因此, 各高校强烈呼吁政府提供支持。目前, 爱尔兰政府正积极筹措 2,000 万欧元(约合人民币 1.58 亿元)的国际招生基金, 以推动高等教育国际化的可持续发展。

在就业方面, 为缓解在疫情期间失业的留学生的经济困难, 政府设立了失业救济金、特殊需求补助等资助项目。在生活保障方面, 留学生可以免费接受新冠肺炎的治疗, 政府还为留学生提供住所。此外, 签证到期的留学生可自动获得签证延期, 近期抵达爱尔兰的国际留学生可免除经济证明手续。

除了政府层面, 爱尔兰各高校也相继在科研创新、专业培训、学生福利和保障等方面采取了行动。利莫瑞克大学(University of Limerick)组织了一系列虚拟社交活动, 为学生提供在线咨询和医疗服务以及困难救助金, 同时还为自我隔离的学生提供送货上门服务, 包括餐饮、生活用品和医疗物资等, 对于无法按期回国的学生, 学校为其延长了暑期校园住宿时间。

爱尔兰国际学生理事会(Irish Council for International Students)执行主任萨拉·列侬(Sarah Lennon)表示, 爱尔兰各个大学正在通力合作为抗击新冠肺炎疫情作出贡献, 爱尔兰政府各部门, 如司法部、教育部、社会福利部和外交部等均在此次疫情中采取了积极措施, 共同应对危机。列侬提倡在疫情危机后, 高校和政府继续为国际学生提供支持, 并延续各部门在疫情中的合作精神。(译/黄优 校/林婕)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2020年05月06日](#)

《新型冠状病毒对全球未来留学生的影响报告》

2020 年伊始, 新型冠状病毒肆虐全球, 改变了全球的各个行业, 高等教育也不例外。虽然大学迅速封闭校园、开展在线学习、支持隔离的学生和员工, 但仍然面临着如何维持财政平衡、稳定国际生源、保证学生与教职工安全等问题的挑战。为了明晰新型冠状病毒对国际高等教育的影响, QS 自 2 月以来调查了来自中国、欧盟、北美、印度等留学输出大国和地区的 1.9 万多名未来留学生, 以了解他们对这一全球卫生系统紧急情况的想法与反应。

调查结果如下: 当问及新型冠状病毒是否影响了他们的留学计划时, 大多数学生认为疫情严重地影响了他们的留学计划, 其中, 中国学生占比最高(66%), 其次为印度(57%), 欧盟学生则更多表达了不确定的态度。当问及新型冠状病毒如何改变了他们的留学计划时, 54%的印度学生、51%的北美学生、

48%的中国学生和40%的欧盟学生打算推迟到下个学年入学。当问及他们对在线学习是否感兴趣时,50%的印度学生和48%的北美学生表示完全没有兴趣。谈到大学应采取哪些措施限制新型冠状病毒的影响时,学生们更多地选择了开展在线讲座、配备专业的公共卫生人员、为学生开设24小时服务热线、供应充足的校园消毒洗手液、提供空间宽敞的教室上课以减少接触等途径,其中,72%的欧盟学生支持在线学习,远超过北美(64%)、印度(58%)和中国(56%)。当问及学生还需要了解哪些方面的信息时,印度、北美、欧盟的绝大多数学生表示希望得到关于资助和奖学金的信息。

在全球疫情期间, QS 将持续对潜在的国际学生进行调查并报告最新结果和趋势分析,为全球高等教育领域提供信息支持。(译/张国洋 校/刘晓雯)

[来源: QS](#)

《国际学生流动与职业成果: 学习阶段、流动类型和国际声望等级的作用》

在过去的几十年里,人们对国际学生流动的话题越来越感兴趣。然而,很少有人分析过短期国际学生流动的不同特征和类型,以及国家教育体系和劳动力市场对有国际流动经历的毕业生的早期职业成果有何影响。因此,本研究首先探讨了学士和硕士阶段的国际学生流动与毕业生工资水平以及由学生向职场人士转变的过渡期时长之间的关系;其次,研究人员将国际学生流动分为学习、实习或两者结合这三个类型,并根据国际学生流动的类型来探究国际学生流动对职业成果的影响;第三,本研究分析了国际流动学生的职业成果与其留学国家的高等教育国际声望等级以及劳动力市场竞争力之间的关系。这是一项针对荷兰高等教育毕业生的代表性调查,在学生毕业一年半后进行,使用了2015年荷兰的全国校友调查数据。

研究表明,职业成果与国际学生流动之间确实存在关系,并且国际学生流动的异质性很重要,因为职业成果会因国际学生流动的学习阶段、流动类型和留学国家的国际声望而有所不同。首先,学士学位期间的国际流动经历相比硕士阶段的经历会带来更大的职业回报,而且学士学位期间的不同国际流动类型似乎也发挥了作用:在学士学位期间参与国际学习能够带来更高的工资,而参与国际实习能够缩短从学生转变为职场人士的过渡时间。不过,当考虑了选择效应(selection effects)时,有国际流动经历的学生和没有国际流动经历的学生在当地劳动力市场的早期职业成果方面的差异消失了。

此外,研究未发现纵向流动(即学生在不同等级的高等教育体系或劳动力市场之间流动)与其职业成果的相关性。进一步讲,当学生有向更强的高等教育体系流动的经历时,其从学生到职场人士的过渡时间可能会变得更长。(译/黄亚鑫 校/陈庆)

[来源:《高等教育》,2020年04月](#)

Mol, C. V., Caarls, K. & Souto-Otero, M. (2020). International student mobility and labour market outcomes: an investigation of the role of level of study, type of mobility, and international prestige hierarchies. *High Education*. doi: 10.1007/s10734-020-00532-3

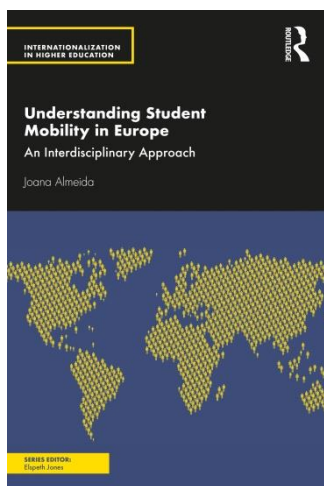
《国际学生流动中多元文化有效性的培养》

国际学生流动(International student mobility, ISM)是提升学生多元文化有效性及其在国际市场就业潜力的一种重要教育手段。本研究通过三个研究问题来分析国际学生流动的影响: 第一, 未来希望参与国际流动的学生与无相关计划的学生在多元文化有效性方面有何不同? 第二, 排除学生的人口学特征、文化教育背景以及先前经验等因素的影响, 国际学生流动如何影响学生多元文化有效性的发展? 第三, 上述变量能否调节国际学生流动的影响, 进而有助于解释哪些群体在国际学生流动中受益最大? 为回答这些问题, 本研究向德国高等教育机构的学生发放了问卷, 获得了 3,070 个学生的有效回复。研究人员将这些学生分为三个组别, 分别为无国际流动计划的学生(对照组); 在数据收集阶段正处于国际流动阶段的学生; 未来有确切国际流动计划的学生。

研究发现, 与对照组学生相比, 目前正处于国际流动阶段和未来准备参与国际流动的学生的跨文化自我效能感(Multicultural self-efficacy)和元认知跨文化能力(Metacognitive intercultural competence)显著较高, 且群际焦虑(Intergroup anxiety)水平较低。此外, 研究还发现协变量对跨文化有效性的初始水平有进一步影响, 特别是具有移民背景和国际流动经历的学生, 其跨文化自我效能感和元认知跨文化能力水平较高, 且初始的群际焦虑水平较低。本研究还揭示了国际流动对三组学生个体特征的实质性影响, 特别是在学习期间参与国际流动的学生, 其跨文化自我效能感和元认知跨文化能力有较大幅度地提升, 群际焦虑感有较大幅度地下降。本研究为提升大学生多元文化有效性提供了方法论上的优化和理论层面的见解, 那些尚未有过国际流动经历的学生将成为国际学生流动项目中在多元文化有效性方面受益最大的群体。研究结论能够鼓励国际学生流动项目的进一步发展, 为相关项目的组织和实施提供实践动力。(译/魏青鸾 校/赵丽文)

来源: [《高等教育》, 2020年05月](#)

Zimmermann, J., Greischel, H. & Jonkmann, K.(2020).The development of multicultural effectiveness in international student mobility. *Higher Education*. 1-22. doi: 10.1007/s10734-020-00509-2



《理解欧洲的学生流动: 跨学科方法》

本书基于概念、方法论、教学法和实证层面的证据, 对欧洲高等教育中的学生流动进行了解读, 促进了读者对学生跨境交流经验的理解, 同时概述了有关学生跨境流动问题的指导原则和可利用资源, 并探讨了学生如何从跨境教育中获益。本书将不同学科、不同群体(包括交换生、国际学生和高技能移民)的声音交织在一起, 概述了跨文化课程开发和评估的实用指南, 并提供了深刻见解、实用建议、有用的术语和有效资源, 以最大限度地提高学生群体的学习收益。

本书分为三个部分: 首先介绍了跨学科方法的结构基础, 然后通过跨学科的视角分析了 50 位在葡萄牙和英国交流的学生体验, 最后总结了跨学科对欧洲高等教育学生流动性的影响。对学生流动性感兴趣的学者和研究生、海外教育工作者以及高等教育领域的政策制定者可将本书作为必读书目。(译/王倩 校/魏青鸾)

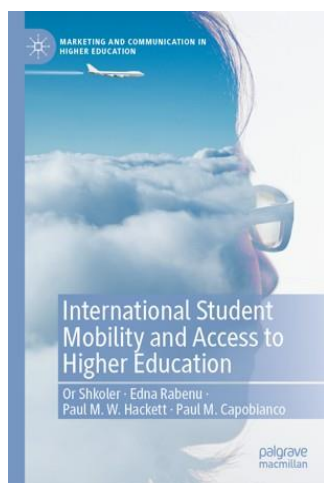
作者: Joana Almeida

出版日期: 2020年5月14日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/Understanding-Student-Mobility-in-Europe-An-Interdisciplinary-Approach/Almeida/p/book/9781138298972>



《国际学生流动和高等教育入学》

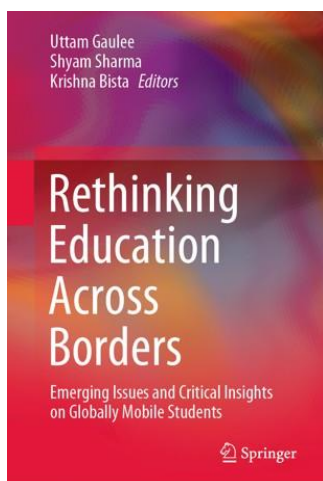
国际学生流动现象在世界范围内越来越普遍, 本书为推动国际学生流动的各类因素和趋势提供了一个全面的解读视角。作者首先介绍了国际化背景下学生流动性含义的扩展, 继而讨论了学生获得学业成功的潜在动机、面临的问题和挑战。为了更好地吸引国际学生并使其融入国外学术机构, 作者使用市场营销的概念来阐述书中提到想法和建议, 以期提高国际学生的满意度和大学的收益能力。(译/王泉 校/李婉婷)

作者: Or Shkoler, Edna Rabenu, Paul M.W. Hackett, Paul M. Capobianco

出版日期: 2020年4月1日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-44139-5#about>



《跨国界教育的再思考: 关于学生全球流动的新兴议题和批判性见解》

由于全球地缘政治、经济和技术的重大变化, 以国际学生的来源国与目的国为核心的跨国界教育问题变得越来越重要。在过去的几十年里, 国际高等教育和学术领域持续发展, 为当前的教育实践和政策制定提供了指导。然而, 在跨国界教育中存在着一些问题, 例如许多主导研究议程、范围和焦点的既定思维的僵化, 无法反映新时期的政治动荡和其他变化。在本书中, 国际教育专家根据新兴的全球/区域形势, 通过重新评估既有问题和观点, 就有助于院校、学者和国际高等教育其他利益相关者适应新挑战

和机遇的政策和做法分享了见解。本书包含来自世界各地的国际教育专家所提供的理论、经验以及实践者的方法和观点, 为跨国界教育提供了独特而创新的见解。(译/吴辰钦 校/鞠彤洁)

作者: Uttam Gaulee, Shyam Sharma, Krishna Bista

出版日期: 2020年2月14日

出版商: Springer

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-15-2399-1#about>

研究专栏

《工科硕士生和博士生对于工业界、学术界和政府部门职业的兴趣》

有关研究生教育的文献倾向于关注学术职业, 而很少关注工业界的职业。事实上, 超过三分之一的美国工科博士选择了在工业领域就职。本研究的目的是了解工科研究生对工业、学术和政府职位的兴趣, 这与他们的工科研究生身份有关。本次共有 249 名工科硕士生和博士生参与了有关研究生身份和职业偏好的调查。本研究创建了回归模型来预测学生在工业界、学术界和政府部门中就职的可能性, 然后使用聚类分析来了解学生考虑多种选择的程度, 并使用卡方检验和方差分析来比较聚类分析的结果。

研究结果显示, 工科研究生身份与工业界职业兴趣之间存在正相关关系, 而与学术界和政府部门职业兴趣之间存在负相关关系。在预测学术职业的回归模型中, 研究认可度和研究绩效/能力是积极预测因子, 而工科绩效/能力是消极预测因子。工科研究生正在考虑多个领域的职业, 大多数工科博士生在认真考虑工业界和政府部门的职业。在研究生学习期间有实习经历的学生更有可能从事工业界的职业。在最有可能从事学术工作的人群中, 硕士生的比例偏低。国际学生比一些国内学生拥有更多的选择, 不同工科学科之间也存在差异。

本研究表明, 工科研究生有多种职业选择的可能。相对于学术职业, 相当一部分工科研究生对工业界或政府部门的职业更感兴趣。因此教育顾问和教育研究人员不仅应该关注工科研究生学术职业的准备, 还应关注他们对于工业界和政府部门职业的准备, 尤其是要学会为多种选择做准备。(译/鞠彤洁 校/黄亚鑫)

来源: [《工程教育杂志》, 2020年109期第2卷](#)

Choe, N. H., & Borrego, M. (2020). Master's and doctoral engineering students' interest in industry, academia, and government careers. *Journal of Engineering Education*, 109(2), 325-346. doi: 10.1002/jee.20317

《知识交流的载体：行业参与对人文、艺术与社会科学博士的价值》

博士就读期间与非大学组织的接触是提高博士生就读体验和就业能力的重要方式, 尽管业内普遍认为博士生会将已有的专业经验和人际网络带入攻读学位的过程, 但对于行业参与在提升就读体验和知识交流方面的价值却知之甚少, 这在人文、艺术与社会科学博士(Humanities, Arts and Social Sciences PhDs, HASS PhDs)群体中表现得尤为明显。此前的研究发现, 人文、艺术与社会科学博士在其研究生涯中与行业伙伴打交道的现象十分普遍, 与行业交流的人际网络在其攻读博士前可能就已存在, 并持续到其毕业后的职业生涯中。本文基于对16位人文、艺术与社会科学博士的深度访谈, 详细分析了行业交流网络在其攻读学位之前、就读过程中及毕业后的价值。

研究表明, 行业参与的价值主要体现在两个维度。首先是对学习的贡献。通过行业中的人际网络, 人文、艺术与社会科学领域的博士生能够动员行业伙伴, 以此完善研究设计并开展数据收集工作。其次是在促进知识交流方面的价值, 调查显示, 一些研究成果已超越学术传播的范畴, 产生广泛的现实影响, 这包括通过社交媒体平台分享研究成果, 以合著者身份为面向政府、专业人士和普通读者的非学术出版物撰稿等。此外, 人文、艺术与社会科学博士持续性的行业参与能够产生附加价值, 为大学与行业建立联系提供机会, 其受益者可能是非大学组织、博士生或大学, 但这一价值目前尚未得到充分认识和有效利用, 这一结论也有待在更广泛的研究群体中得到论证。

该研究表明, 人文、艺术与社会科学领域的博士可以成为重要的行业参与群体, 为有益于多方的研究过程增添附加值, 但其重要性迄今尚未被充分认识。本研究是对人文、艺术与社会科学博士高度个体化的研究, 能够补充对大学和行业二元关系的认知, 也有助于加深对该群体的整体了解。与传统的从大学到产业的单向知识迁移模型不同, 在本研究所构建的模型中, 博士生作为行业参与的载体, 将研究问题和关系网络从非大学组织引入大学, 并使双方受益。(译/赵丽文 校/高磊)

[来源:《高等教育》, 2020年04月](#)

Barnacle, R., Cuthbert, D., Schmidt, C., & Batty, C. (2020). Vectors of knowledge exchange: the value of industry engagement to HASS PhDs. *Higher Education*, 1-15. doi: 10.1007/s10734-020-00528-z

《远程教育教学中教师最优行为的确定》

以往研究已经较为清晰地界定了在线教育中教师的角色和能力, 虽然和传统教育有些许相似之处, 但是在线教师仍需要扮演其他角色。本研究基于交易距离理论(transactional distance, TD), 通过对土耳其远程教育利益相关者(八所大学的交易距离理论专家, 两所大学的教师、管理人员和学生)进行半结构化访谈, 并结合在线课程的观察笔记和现有的相关政策文件, 采用持续比较的方法对多方面数据进行了分析, 旨在确定在线教育中教师的最优行为。

研究发现, 教师的最优行为分为教学对话和课程结构两个方面。在教学对话方面, 教师的最优行为体现在师生、生生等互动之中, 分别为建立师生人际关系, 支持学生讨论、鼓励学生合作, 提供学习指导, 帮助学生学习内容或材料, 熟悉远程教育中学习工具的使用等。在课程结构方面, 教师的最优行为贯穿分析、设计、开发、评估和讲授课程五个阶段, 分别是分析学生的水平与特点、优化教学环境与工具、规划教学内容与活动、遵循课程计划安排、采用有效的教学方法和表达技巧、管理教室环境、开发个性化的课程与教材、更新课程内容和材料、评估课程和教材的有效性等。本研究有助于后续的研究者和实践者识别在线教育中每个环节中的缺陷或问题, 设计和开发有效的干预措施以优化教师的行为, 从而提高远程教育的绩效产出。(译/刘晓雯 校/张国洋)

[来源:《亚太教育评论》, 2020年第21卷第1期](#)

Kara, M., & Yildirim, Z. (2020). Identification of the optimal faculty behaviors for performance improvement in distance education. *Asia Pacific Education Review*, 21(1), 83-97. doi: 10.1007/s12564-019-09610-3

《硕士研究生眼中的研究型教学: 现象学研究》

研究与教学之间的关系及其对学生学习的影响引发了许多学者的研究兴趣。大多数的研究都关注了本科生参与研究型教学 (research informed teaching, 简称 RIT) 的经历, 且通常从教师的视角出发。本研究使用现象学的研究方法, 探究了 25 名商学院硕士生攻读管理学学位的学习经历。研究发现了五种具有不同概念内涵的研究型教学方式。

第一, 传播者式, 即教师将研究中抽象的知识转化为具体的、易于理解的知识直接传授给学生, 帮助学生更好地了解和学习学科领域内的研究; 第二, 探究者式, 即教师培养学生对于科学探究的兴趣, 并在课堂及工作实地指导学生自己动手开展研究, 以此培养学生科研探索的意识和开展科研的能力; 第三, 催化者式, 即教师关注研究推动现实世界和工业变革的潜力, 同时改变学生的行为方式和思维方式, 重新树立知识生产观念; 第四, 代理人式, 即教师以学生为中心, 将学习的责任、选择和所有权交给学生, 让学生自主进行探索和学习; 第五, 旅行者式, 即教师们负责激发学生对科学探究的热情和兴趣, 教会学生如何学习, 转变学生的思考模式进而对学生的终身学习旅程产生影响。

本研究的发现挑战了部分学者关于研究型教学有限的功能性理解, 其深远的内涵在于揭示知识是无限发展的, 学生进行终身探索和有效学习的观念和能力能够在研究型教学中得到培养。(译/蒋雅静校/魏青鸾)

[来源:《高等教育研究》, 2020年第45卷第4期](#)

Joseph-Richard, P., & Jessop, T. (2020). A phenomenographic study of research informed teaching through the eyes of Masters' students. *Studies in Higher Education*. 45(4), 847-861. doi: 10.1080/03075079.2018.1554640

新闻短讯

全球: 学术期刊共享审稿人以加快病毒研究发表

最近, 一个开放获取学术期刊联盟正努力通过协调评审过程来解决与病毒相关的研究激增的问题, 该解决方案具有超出当前危机的应用价值。

多家出版商已联合承诺建立一个专家库, 这些专家愿意快速审阅期刊投稿, 并与所有参与者共享他们的评论。该联盟还致力于鼓励科学家对预印本的论文发表评论, 并在考虑是否接受为正式发表论文的决定中参考这些意见。此举旨在管理向出版商提交的大量关于新冠病毒的研究文章, 此时微小的进步也可能拯救生命, 但科学家们对抗击病毒的强烈兴趣也引发了人们对论文质量的担忧。传统体系中, 各期刊各自寻找专家来鉴别论文质量, 浪费了很多时间和精力。现在, 与以往不同, 参与联盟的期刊正在汇总一份具有新冠病毒相关专业知识的审稿人名单, 这些期刊也分享他们的评论以避免重复评估。到目前为止, 名单中包含了 800 多名具有流行病相关专业知识的志愿审稿人。

参与的出版商以及更广泛的开放科学倡导团体都将这一想法视为一种必要的解决方案, 它可以在新冠病毒大流行之后继续发挥作用。目前尚不清楚还会有多少人加入, 尤其是在开放获取出版界之外。几家主要的传统学术出版商代表表示, 他们正在考虑这一举措。与此同时, 他们已在危机期间采取了一定措施, 包括在订阅付费区之外免费提供与新冠病毒相关的文章等。(译/张兴 校/蒋雅静)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月02日](#)

美国: 学生就“通过/不及格”评分制的接受度向研究生院施压

随着新冠肺炎的大流行, 美国大学开始采取远程教学模式。网课考试和评分的最大挑战是公平性, 在线教学中学生的负担是极为不平等的, 而在本科层次上的不平等会影响到研究生的入学申请。来自美国 145 个本科生学生组织的领袖恳请研究生院全面接受申请人以“通过/不及格”(pass-fail)形式提交的成绩, 在新冠病毒加剧社会不平等现象的情况下促进公平。布朗大学本科生学生会主席威廉·周(William Zhou)表示, 美国各大学实行“通过/不及格”评分制度的情况不尽相同, 然而研究生院却保留了对字母等级计分制的偏好。如果没有承诺无条件接受“通过/不及格”成绩体系的声明, 许多学生就会想当然地认为字母等级成绩更受欢迎。

这种不确定性最近出现在哈佛大学。哈佛大学明确了对本科生课程评分采取强制性的“通过/不及格”评分制度, 但是哈佛医学院却拒绝接受该形式成绩的申请者。在抗议之下, 医学院仍保留了字母等级成绩优先的规定, 在进一步的抗议后才取消了这一明确的倾向。美国研究生院理事会主席苏珊娜·奥尔特加(Suzanne Ortega)表示, 她理解学生的担忧, 并敦促院校明确表示接受“通过/不及格”形

式的成绩。她向学生们保证, 尽管缺乏明确的书面文件, 美国研究生院已经朝着灵活的招生标准转型, 并且会在新冠病毒大流行的背景下加速这一进程。(译/杨馨缘 校/薛慧林)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年04月21日](#)

英国: 中国留学生遭遇种族歧视

来自英国开放大学、爱尔兰都柏林圣三一大学和英国萨里大学的学者们正在进行一个研究项目, 调查国际学生在疫情开始时如何与当地学生和当地社区建立联系。研究员英菲·赫利奥特(YingFei Héliot)博士称, 研究表明, 在疫情期间, 中国留学生正经历着非常严重的焦虑、歧视和不安全感。目前, 研究小组已与来自萨里大学和都柏林圣三一大学的22名留学生进行了交谈, 发现所有与他们交谈的中国学生都曾遭遇当地人的仇外言论攻击, 还有一些人在校园外遭遇恶意行为, 这种现象随着疫情的加剧也愈加频繁。在疫情暴发之前, 学生们会积极与社区互动, 现在他们只会和来自相似文化背景的群体进行社交。许多国际学生决定返回自己的祖国, 主要是应父母的要求, 同时也因为害怕针对他们的种族歧视。赫利奥特博士认为, 歧视可能会对英国大学的留学生产生“长期的破坏性影响”, 相关部门必须采取行动打击反华言论, 为学生创造一个心理安全的环境。(译/金雨琦 校/武岳)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月07日](#)

荷兰: 在线教学过程中学生提问成难题

为了解新冠疫情暴发对教学的影响, 荷兰某学生组织开展了一项调查, 旨在了解全球学生转向在线学习的经历。调查结果显示, 在转向在线教学后, 老师们会通过电子邮件作出更迅速的回应, 但授课期间与老师的交流却变得更加困难。总体而言, 41%的学生认为在线教育质量不错, 而近三分之一的学生不同意这一观点, 其余学生则持中立态度。对此, 学生组织的主席亚历克斯·泰斯·鲁滕(Alex Tess Rutten)表示: “情况比预期要好。” 不过, 一些受访者表示, 线上交流存在一个缺陷: 学生很难用一种非侵入性的方式进行提问, 即不能通过肢体语言示意, 也不能进行眼神交流。此外, 调查结果表明, 线下教学中断对应用科学类大学的学生的打击要比其他大学的学生更严重, 这可能是因为他们的课程所涉及的实践教学更多。(译/李天田 校/刘亚楠)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月04日](#)

德国: 疫情期间公众对科学的信任激增

德国与英国的调查结果均显示, 新冠疫情的暴发激发了公众对科学和研究者的信任。德国科学晴雨表(Wissenschaftsbarometer)每年调查公众对科学的信任度, 今年的调查结果显示, “百分百”信任科学和研究的人数比例在四月中旬飙升至36%, 为2019年的四倍, 37%的受访者表示“很可能”相信科学和研究, 20%表示不确定, 还有6%表示缺乏信任。德国物理学家尼古拉斯·沃尔(Nicolas Wöhrli)认为,

这一结果表明德国通过推广研究结果、阐释科学的研究方法和过程, 成功地在公众中建立起对科学的信任。

调查结果还显示, 医生和医务人员被认为是新冠病毒相关信息的最可靠来源, 科学家次之。受访者表示, 相比朋友与家人, 他们更愿意相信政治家, 而对记者的信任度最低。八成的受访者认为政治决策应基于科学依据, 但就科学家是否应该“干涉”有关新冠病毒的政治决策, 持两方观点的人数不相上下。此外, 七成受访者认为科学家就新冠病毒产生争论是有益的, 因为这将有助于获得更准确的研究结论。英国开放知识基金会(Open Knowledge Foundation)也进行了一项类似的调查, 发现近三分之二的受访者表示此次疫情使他们更愿意听取科学家和研究者的建议。(译/杨媛 校/蔡心兰)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年05月07日](#)

西班牙: 大学校园有望从6月起逐步开放

近日来, 西班牙新冠肺炎防控形势向好, 西班牙大学最早可能在6月初重启。根据教育部的要求, 西班牙各大学已着手为重新开放校园做准备, 希望避免学生错过整个学期的学习, 力保其在本学年完成学业。一个月前, 西班牙政府宣布强制隔离政策, 以控制新冠病毒的扩散。封锁期间, 西班牙大学生一直在进行线上学习, 研究人员则在家里完成科研工作。当前, 市政部门将重新开放校园的时间计划表交给大学自主安排, 多数大学将安排学生和研究人员分批返校, 如果疫情形势继续改善, 第一阶段的返校工作将于6月初启动。在此情况下, 本学年将延长至7月, 部分学生可能需要在9月份参加考试或完成实验, 这意味着在时间上可能与下一学年有重叠, 因此下学期的开学时间也有延迟的可能。

(译/李晶 校/李天田)

[来源: 英国《化学世界》, 2020年04月21日](#)

澳大利亚: 高校为因疫情失业人员提供短期课程

目前, 澳大利亚各高校正计划通过一系列短期课程来培训那些因疫情失业的人员, 这也是各大高校在疫情中寻求生存的方法之一。目前, 麦考瑞大学、悉尼大学、新南威尔士大学、澳大利亚天主教大学和澳大利亚国立大学等高校都开设了此类课程, 学习完这些短期课程之后可以获得高等教育证书。

麦考瑞大学的一位发言人表示, 学校准备了包括工程、信息技术、环境、健康科学等领域的课程, 他们正在敲定具体的课程内容。发言人说, 学生完成所选的短期课程后, 可以根据所获得的证书申请副学士、学士以及硕士学位。悉尼大学也将提供多达10门硕士级别的课程, 涉及学科包括医学、信息技术、教育、城市规划和环境科学等。新南威尔士大学则开设了工程、计算机、环境管理、建筑和教育等领域的八门课程。西悉尼大学将从5月份开始在线上提供涵盖健康、老年护理和教育领域的短期课程, 来帮助失业人群迅速提高技能, 从而适应不断变化的劳动力市场。澳大利亚天主教大学教务长

认为, 大学必须学会在疫情期间“重新改造自己”, 为学习者提供新型的学习方式。(译/刘亚楠 校/杨馨缘)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2020年04月29日](#)

印度: 新学年最多推迟三个月

鉴于新冠肺炎疫情的蔓延, 印度于3月16日关闭了各级学校。新学年, 大学一年级新生注册将从9月1日开始, 其他学生注册将从8月1日开始, 一改以往7月份大学统一开学的惯例。印度大学拨款委员会发布了备受期待的2020-2021学年教学日历, 并制定了大学从新学年开始正常运行的时间表。该委员会表示, 处于学士和硕士学位最后一学期的学生考核可以在7月举行, 也可以在网上进行, 具体取决于各个大学的基础设施和所在地区新冠肺炎疫情的情况。

大学拨款委员会建议每个学校都设立新冠肺炎专责小组, 专门解决学生的课程表和考试时间等问题。大学拨款委员会通过视频或音频的形式与大学校长们进行磋商后, 成立了两个专家委员会, 专门调查学术损失和在线教育问题, 以帮助大学度过危机。由哈里亚纳邦中央大学(Central University of Haryana)副校长领导的委员会建议各机构放弃12月的寒假, 在星期六和公共假日工作, 以增加工作日的数量。大学拨款委员会指出, 如果新冠肺炎的情况继续下去, 为了保证“社交距离”以及学生的安全和健康, 学生的分数50%来自学校的内部评估, 剩下的50%则将基于前一学期的表现。对于无法获得上一学期或上一学年成绩的情况, 学生分数的评估将可能100%基于内部评估。(译/赵一玮 校/薛慧林)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年04月30日](#)

南非: 高等教育部门预计将本学年延至2021年

近日, 在南非内阁会议上, 负责大学教育的副总干事黛安·帕克(Diane Parker)发表讲话, 讨论新冠肺炎疫情如何影响高等教育部门以及如何挽救本学年的教学工作。她表示: “鉴于已经失去一些时间, 必须对本学年进行重新安排, 本学年结束可能会延至2021年初。这取决于我们从专家那里获得的信息, 以及我们与基础教育部门的讨论。”帕克指出, 大学计划从5月4日起主要通过在线和远程方式恢复教学。尽管教育部将7月1日定为学生重返校园的第一个可能日期, 但在病毒高峰期结束之前, 仍不应进行面对面的校园活动。返校日期将取决于科学的建议和政府的规定。

疫情期间, 国家学生资助计划继续向学生发放津贴, 随着学年的延长, 资助可能需要持续到2021年第一季度。帕克说: “这可能是我们必须意识到的财务问题。”此外他们与基础教育部门也在进行讨论, 要保证高等教育学年与基础教育学年相一致。(译/肖港 校/李婉婷)

[来源: 南非《南非星期日时报》, 2020年04月21日](#)

活动概览

工作动态: 欧洲大学协会博士教育委员会邀请各成员分享经验

鉴于全球疫情蔓延对欧洲博士教育的正常运作产生了影响, 欧洲大学协会博士教育委员会(the European University Association - Council for Doctoral Education, EUA-CDE)邀请其成员分享博士教育的具体经验和做法, 创建特殊时期开展博士教育的实践汇编, 为其他院校和机构提供可操作的经验。分享活动主要在领英群组功能中实现, 也可在委员会的推特主页带标签讨论。分享举例: 比利时布鲁塞尔自由大学决定推迟博士生答辩, 获得导师、博士生本人和评审团成员同意后即可延长《中央博士条例》所规定的期限。(译/李秋实)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

工作动态: 美国研究生院理事会参与发表联合公开信

2020年4月22日, 美国总统特朗普签署了暂停移民进入美国的行政命令。由于秋季学期即将到来, 4月30日, 美国研究生院理事会(the Council of Graduate Schools, CGS)与61个高等教育协会共同致函国土安全部、商务部和劳动部, 从国际学生对美国经济贡献的角度, 为其争取赴美读书机会。信中要求商务部在领事馆重新开放后优先考虑学生签证申请, 并加快和简化申请流程。同时希望商务部和国土安全部为国际学生在线学习提供更灵活的监管。信中还包括其他有关学生签证签发和学生管理的具体请求。(译/李秋实)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

工作动态: 澳大利亚研究生协会理事会支持研究培训计划修订

澳大利亚研究生协会理事会(Council of Australian Postgraduate Associations)对教育部长特翰(Dan Tehan)最近宣布的研究培训计划修订表示欢迎。此次对《2017 联邦奖学金指南(研究)》和《2017 其他补助金指南(研究)》的修订将使大学能够为那些受到新冠肺炎疫情影响的研究生提供更多支持, 包括奖学金时限延长、放宽资助金额上限等。此外, 理事会全国主席罗曼那·贝吉切维奇(Romana Begicevic)还指出, 研究培训计划的修订仅是第一步, 大学仍需要更多的研究资金来支持学生完成学业并保持对未来研究的热情。(译/李宜可)

[来源: 澳大利亚研究生协会理事会官网](#)

会议预告: 第七届专业与实践型博士国际会议

受新冠疫情影响, 第七届专业与实践型博士国际会议(7th International Conference on Professional & Practice-Based Doctorates)将推迟到2021年2月25和26日举行, 会议地点为英国约克。本届会议的主题是实践在博士培养中的角色。长期以来, 实践在艺术、工程、心理、教育和卫生专业的博士生培养中扮演了重要角色, 但是关于这类实践的具体涵义还有待探讨。此外, 强调实践与理论的区别可能会

导致“无益的二元论”,是否还要区分二者也是一个重要的问题。本届会议旨在围着这些问题展开讨论,以期得出影响一国乃至全球博士生培养的结论与建议。会议的主要议题包括:教学实践、知识与实践理论、管理实践与政策、文化维度与国际视野等。(译/黄宗坤)

[来源:英国研究生教育理事会官网](#)

会议预告:2020 教与学会议

2020 教与学会议(Teaching and Learning Conference 2020)将于7月7日通过线上视频会议方式举办。本届会议主题为“聚光灯下的教学:提升学生体验的创造性思考:从课程设计到学生成功”。会议将聚焦教与学活动的各个方面,从最开始的课程设计,到改良教学评价与反馈、吸引学生的创造性举措,再到把这些活动转化为学生的成就。所有的这些要素以及教学活动的各个方面都能促成学生的成功与满意度。会议主要议题还包括领导力与管理对提升学生学习体验及促进学生成功的作用、创造性课程设计和教学实践等。(译/黄宗坤)

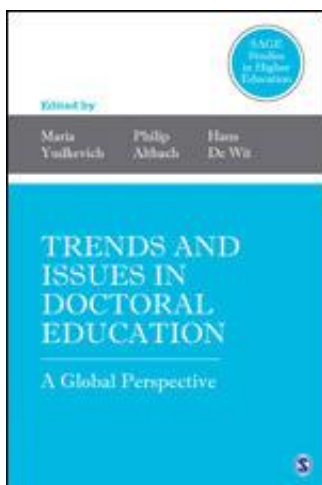
[来源:英国高等教育促进会](#)

会议回顾:第一届授课型研究生教育会议

2019年12月10日,由英国研究生教育理事会主办的第一届授课型研究生教育会议(1st UKCGE Conference on Postgraduate Taught Education)在英国华威大学顺利举行。本次会议以“掌握授课型研究生教育研究与实践”为主题,探讨了授课型研究生教育过程中的关键问题,包括扩大参与度、提高就业能力、教学与评估方法创新等。会议涵盖了向授课型硕士生过渡、学生与教师的幸福感、国际学生体验等议题,旨在为参与授课型研究生教学和管理的相关人员提供最佳实践建议。(译/李宜可)

[来源:英国研究生教育理事会官网](#)

资源推送



《全球视角下的博士生教育趋势与重要议题》

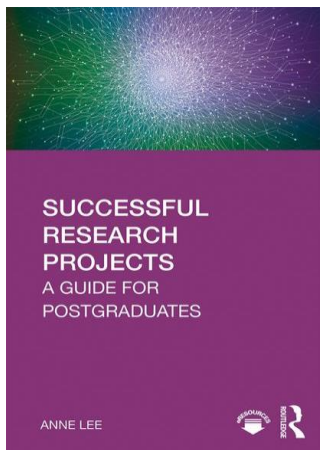
博士生教育在全世界范围内都具有极其重要的意义。在许多国家,博士学位拥有者严重短缺,而在另一些国家,许多领域的人才供过于求。博士生培养的最佳方式存在着全球性的争论。为了说明全球博士生教育的趋势,本书基于14个国家和1个大洲的案例,分析了目前博士生教育的现状,包括对博士生教育相关文献的概述、从历史角度对博士教育进行分析并进行详细的比较和讨论。除此之外,本书还探讨了当前和拟议的博士生教育改革的挑战和构想。(译/武岳 校/鞠彤洁)

作者: Maria Yudkevich, Philip G. Altbach, Hans de Wit

出版日期: 2020年9月21日

出版商: SAGE Publications Pvt. Ltd

来源: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/trends-and-issues-in-doctoral-education/book273960#contents>



《成功的科研项目——给研究生的入门指南》

本书旨在帮助学者解决科研过程中遇到的问题并有效地规划研究进展。该指南注重实用性,对世界各地不同学科的研究实例举一反三,涵盖研究问题、挑战与解决方案,确保为从事自然科学、医疗保健、社会科学、人文艺术以及跨学科研究项目的研究人员提供最佳指导,是研究生应对科研项目的理想指南。本书可以帮助导师让学生朝着善于思考、有逻辑、高效的自主学习目标迈进,对于寻求发展的科研新手以及经验丰富的导师来说都是优质的研究指导书。(译/徐一情 校/黄亚鑫)

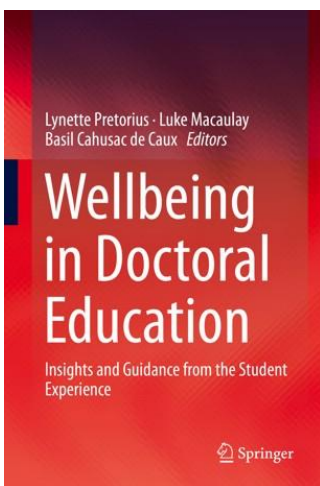
作者: Anne Lee

出版日期: 2019年8月7日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/Successful-Research-Projects-A-Guide-for-Postgraduates/Lee/p/book/9780815376750>



《博士生教育的幸福感》

本书由一系列引人入胜的个人故事组成,突出叙述了博士生在探索自己学业过程中的不同声音。通过这些故事我们可以看出,博士生们希望能够在学习专业知识的同时,培养自身追求幸福的能力、有目的地进行经验反思的能力以及跨文化能力。近年来,人们越来越意识到幸福感对于博士生教育的重要性,但仍缺乏足够的资源来推动其发展。

本书是博士生为改善其教育环境所发出的真实声音,他们所强调的奋斗和成功策略不仅对于博士生自身,而且对其家庭、社交网络乃至学术界都是十分有价值的。重要的是,博士生们的亲身经历应当受到学术界决策者的关注,

学术机构应为培养博士生提供足够的资金支持,以帮助博士生掌握在学术上取得成功、在情感上获得幸福的必备技能。(译/郭鑫 校/李宜可)

作者: Lynette Pretorius, Luke Macaulay, Basil Cahusac de Caux

出版日期: 2019年9月10日

出版商: Springer

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-9302-0#about>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑天一

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。