

4 | 总第102期
2020

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论分析	1
聘任与晋升——实现高等教育使命的关键	1
从“单纯”的去殖民化到“明智”的国际化	2
专题探究：研究生在线教学与指导	2
英国：高等教育教学应善用科技	2
《研究生教师在线教学初体验：对教师发展的启示》	3
《国际研究生的远程学习体验》	3
《博士生在线指导：指导策略和挑战》	4
实践建议：如何成为一名优秀的在线教师？	5
《改善线上教学：创造公平的数字学习环境》	5
《轻松在线教学：将学习理论应用于在线课堂》	6
《管理在线学习：教育项目的成功开发》	7
《在线教育中的高影响力实践：研究与最佳举措》	7
《在线教学最优化：教学设计与教学研究的融合》	8
研究专栏	8
《QS 报告：人工智能如何影响毕业生就业及全球高等教育》	8
《冒名顶替现象与研究生学术准备不足之间的关系探究》	10
《激烈竞争：STEM 博士招生策略以及财政激励的作用》	11
新闻短讯	11
全球：为防止新冠肺炎传播，大学需关闭校园	11
全球：突发疫情对留学计划影响的调查	12
亚洲：新冠疫情影响大学入学考试	12
美国：美国要求在“欧洲地平线”项目上拥有更大的话语权	13
美国：政府将研究重点转向高级计算领域	13

丹麦: 薪酬差异数据分析引发博士后的职业担忧	13
丹麦: 国会拟允许更多外国学生居留工作	14
俄罗斯: 取消对科学家国际交流的限制	14
印度: 政府支持发展在线学位	15
澳大利亚: 高等教育代表团寻求与印度的合作关系	15
非洲: 大学联盟呼吁欧盟为非洲大学提供合作基金	15
尼日利亚: 卡诺州为赴法留学生提供奖学金	16
活动概览	16
工作动态: 美国研究生院委员会回应政府 2021 财年预算提案	16
会议预告: 2020 美国中西部区域会议	16
会议预告: 英国研究生教育理事会年会	17
会议预告: 美国工程教育学会年会	17
会议回顾: 2020 国际教育管理者协会年会	17
会议回顾: 英国高等教育促进会 STEM 会议 2020	18
资源推送	18
《在高等教育中加强以学生为中心的教学》	18
《工程教育中的远程实验室开发》	19
《学生学习和学术理解: 基于教学启示的研究视角》	19
《博洛尼亚进程及其全球战略: 动机和外部反应》	20
读者意见征集	21
版权声明	21
公告	21

评论分析

聘任与晋升——实现高等教育使命的关键

高校在教学、科研与公共服务方面都需要承担一定的责任,但是在向教师传达职责时却仅仅明确了科研产出和教学工作的要求,最典型的莫过于要求教师在各类国际知名期刊上发表多篇文章、讲授各类课程并确保获取源源不断的科研资助。同时,高校在聘任和选拔教师时也没有重视除科研和教学以外的表现。这意味着高校的使命与其工作目标之间存在重大偏差。

产生偏差的原因有很多。首先,政府及其他利益相关者的期望在不断提升。大学是促进社会经济流动、推动经济发展和实现可持续发展目标的重要机构,各国政府及相关部门都希望大学能够充分发挥作用,成为社会经济变革的推动者,但事实上,大多数高校并未将这一职能融入教师聘任与晋升的标准之中。其次,教育行政部门与高校领导对排名过度重视。政府为高校提供资金以提高其国际排名,这些排名往往与国际期刊的引文索引及其他代表研究产出和名望的指标(如诺贝尔奖)密切相关,这导致科学研究活动倒向了对排名的追逐。

为了扭转这一趋势,中国政府提出了新的聘任与晋升标准,强调减少对科学引文索引(SCI)论文的过度依赖,指出高校应当重视那些可以造福当地社会的研究。这一举措是改革排名至上的评价体系的重要一步,但还远远不够。政府部门和高校管理者应停止对教师的聘任和晋升施加以排名为导向的限制条件,并制定一套宽泛、质性的标准,使教师聘任与晋升的评价过程更符合高校的使命。

在研究型大学中,教师的绩效评估应包含以下八个方面:教学、指导、研究、学术创业、专业能力、专业活动、高校服务和公共服务。高质量的教学能力是教师聘任与晋升的主要标准;指导能力主要考察教师为学生提供指导、建议和营造开放的、激发学习兴趣的学术环境的能力;科研能力的评定主要取决于在已经出版的科研或艺术成果中是否展现出丰富的创造性思维;学术创业能力主要考查教师是否有能力进行科技创新和营利活动并将其发展成为新的产业;专业能力是指在特定的专业(如建筑、商业管理、牙科医学、工程、法律、药学等)中,教师是否在其专业领域中有卓越的表现;专业活动主要考察教师在其学术领域内是否有所建树,是否具备一定程度的领导力并有能力在国内与国外建立社交关系;高校服务是指教师们是否在大学的管理和政策制定中提出了新颖的观点并为学生的福利做出贡献;公共服务是指教师是否为所在社区和国家做出一定程度的贡献。

教师的聘任与晋升高度依赖学术产出是不争的事实,但是如果能够清楚地阐明教师工作的重要使命,就可以让教师在高校活动与科研产出等方面拥有重要动力。如果大学的使命和社会对教师的期望有别于实际的聘任与晋升程序,大学就将难以发挥其对社会发展的促进作用。(译/陈庆 校/王莹)

来源:英国《大学世界新闻》,2020年03月07日

从“单纯”的去殖民化到“明智”的国际化

在全球化受到多方关注的背景之下, 国际政治和经济形势将发生重要转变, 然而许多非洲权威人士和公共知识分子仍在哀悼过去, 呼吁在去殖民化道路上继续前行。

在20世纪60年代非洲独立之初, 著名的非洲学家、坦桑尼亚共和国的开国元勋朱利叶斯·尼雷尔(Julius Nyerere)曾指出, 发展中国家的大学若缺乏对本土化和国际化的正确认知, 可能会陷入两种危险: 一种是盲目崇拜“国际标准”, 给国家发展目标蒙上阴影; 另一种是强迫大学向“内”看, 导致与世界隔绝。当前新的经济、政治和外交权力中心正在崛起, 新的世界秩序随之出现, 而一种以多边主义和民族团结为代价的单边主义、民族主义和种族主义秩序观似乎正在扎根。同时, 尽管西方的学术、知识和文化力量基础依然强大, 东方正在迎头赶上, 并成为非洲资源(自然资源和人力资源)的有力竞争者。因此, 本文呼吁建立和加强非洲知识机构与团体之间的联系, 以解决非洲大陆与其主要合作伙伴间日益增长的人才短缺问题, 同时增进互利合作。

“明智”的国际化应既立足本土, 又兼具国际色彩, 例如: 学术机构中使用的语言、课程、指定读物和研究课题应该既是本土化的, 又是国际性的; 学术流动中留学目的地和课程的选择也要兼顾本土化和国际化需求; 研究需与国家地区的实际情况相关, 同时紧跟国际标准和视野; 国际伙伴关系和合作也必须符合当地的现实和需要; 各地方的大学、政府部门和研究所应从战略上阐明其需求, 并在适当的国际体制内加以界定。

诚然, 殖民主义的痛苦历史永远不会消失, 但不应该让过去的记忆阻碍对当前和未来发展都至关重要的国际化进程。为了促进非洲学术、经济、社会和政治利益的长远发展, 去殖民化必须让位于国际化。非洲国家应集中精力培养一批开明的非洲知识分子、学者和专业队伍, 使之既能充分认识自己的历史, 也有信心和力量在国际环境中实现国家、非洲大陆乃至全球的利益。(译/刘晓雯 校/赵丽文)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年02月27日](#)

专题探究: 研究生在线教学与指导

英国: 高等教育教学应善用科技

在传统的以讲授为主的教学模式中, 学生作为信息消费者, 鲜少拥有创造或互动的机会。最近, 美国密苏里大学(University of Missouri)的研究人员在一项关于移动技术在欧洲高等教育课堂教学中运用的研究中发现, 在基于小组活动的教学模式中, 学生可以运用科技来激发创新思想, 从而提升创造力及学习能力。

密苏里大学信息科学与学习技术学院副教授伊萨·詹克(Isa Jahnke)称, 相比简单地向学生讲授教材

内容, 允许他们以协作的方式使用科技可以增强其创新能力, 并加深学生对内容的理解, 学校的教学发展中心也可以帮助教授们在不断变化的教育环境中重新思考课程设计。詹克说: “如果我们的大学培养了更多具有创造性思维的学生, 那么将会有更多的人来帮助解决社会面临的重大挑战。” (译/蔡心兰校/高磊)

[来源: 美国《每日科学》, 2020年02月24日](#)

《研究生教师在线教学初体验: 对教师发展的启示》

本研究采用现象学研究方法来探索刚刚接触在线教学的研究生教师的经历, 以便更好地了解教师们的专业发展需求。研究将专业发展分为四个阶段: 准备、初步印象、对在线教学社会因素的了解以及实践。不同专业发展阶段的差别体现在三个方面: 教育者对自我角色的感知、教育者对在线环境的理解以及师生互动的本质。

研究发现: 1) 受访者在网络环境中体会到了意料之外的社区氛围和人性化; 2) 教师的在线教学参与感较晚出现 (不是专业发展的先决条件, 而是经验的结果); 3) 为在线教育者提供有效的学术发展指导应从两方面入手: 初期的技术指导和初次课程后的发展支持; 4) 当研究生教学转移到网上时, 受访者没有感觉到学术身份受到威胁。这些研究发现与以往研究一致, 同时, 本研究为理解在线研究生教学的演变提出了新的框架, 有助于参与在线教育和支持其发展的人更加详尽地了解在线教学。

本研究建议学术开发人员关注教师的能动性和自主性, 而不仅仅是按部就班地传授脱离情境的技能和知识; 对教师发展的支持应该是持续的, 而不仅仅是前期的集中培训; 教育工作者、管理者和决策者应该在学术人员承担新的和不断变化的角色时, 为其提供足够的时间和空间进行反思。(译/张兴校/蒋雅静)

[来源: 《应用学术实践观点杂志》, 2019年第7卷第1期](#)

Aitken, G. (2019). Experiences of staff new to teaching postgraduate students online: implications for academic staff development. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 7(1), 37-46. doi: 10.1080/00221546.2019.1706017

《国际研究生的远程学习体验》

在线远程教育(Online distance-learning)是一种学生不出国就能体验国际教育的方式。与传统的高等教育形式相比, 远程高等教育将不同国家的学生汇聚到一起完成学习, 有利于增强个人、环境乃至文化视角的异质性, 并可能以不同的方式影响学习体验。为了解欧盟高等教育机构在线课程中非欧盟国家学生的学习需求, 本研究以欧盟一所高等教育机构的远程教育项目为例, 调查了非欧盟国家学生的学习经历, 指出了影响学生体验的重要因素。研究结果显示, 远程教学需充分考虑学生的个人背景, 无论学生当前处于哪个国家, 教学框架应充分考虑到学生群体的多样性。值得注意的是, 尽管选择远程教育项目的学生都完成了线上注册, 但不能默认所有学生都具备足够的线上学习技能素养, 也不能

假设他们已准备好与线上同学进行积极互动。事实上, 研究发现, 一些国际学生不太愿意参加在线讨论, 而教师常常通过讨论活动来鼓励学生就特定主题相互交流经验, 并将其用作课程评估的方式之一。导致这一现象的原因尚不清楚, 可能与文化因素相关。基于研究结果, 本研究建议远程高等教育考虑采用多种方式来应对线上教育带来的挑战, 提倡在远程教育过程中与学生保持定期的开放式交流, 为深入的思想交流提供基础, 从而加深师生双方对于学科的整体理解。(译/郭鑫 校/李秋实)

来源:《远程教育》, 2018年第39卷第4期

Harrison, R. A., Harrison, A., Robinson, C., & Rawlings, B. (2018). The experience of international postgraduate students on a distance-learning programme. *Distance Education*, 39(4), 480-494. doi:10.1080/01587919.2018.1520038

《博士生在线指导: 指导策略和挑战》

本研究旨在探讨博士生导师在博士学位论文阶段的在线指导经验。通过半结构化访谈, 受访导师对个人的在线指导经历进行了反思, 尤其是论文指导的有效策略、在线指导面临的挑战以及有利于在线指导实践的因素。

对于本研究中涉及的在线博士项目而言, 前期的课程中已经介绍了学位论文的结构、研究方法以及教育技术的相关研究, 因此学位论文指导过程主要用于回应学生的个体需求和研究设计, 而不仅仅是介绍有关学位论文的基本信息。对于其他在线博士项目来说, 可以考虑两个层次的在线辅导: 一是小组指导, 学生们每月与导师一起讨论指导方案和面临的挑战, 分享各自的研究进展、写作草稿和研究设计, 同时, 学生也能通过分享文献、阅读写作草稿、互相提供反馈来实现同伴支持; 二是个别指导, 导师可以有针对性地为学生提供学术、专业和心理上的支持。

研究表明, 尽管线上交流存在挑战, 但是在网络环境下, 导师和博士生之间可以成功地建立导学关系。为了在网络环境中建立良好的关系, 博士生导师应掌握使用和管理各种软件的能力, 以便和学生进行在线交流、提供反馈、维护团队关系、开展一对一研究指导、小组研究指导等, 促进学生的认知、教育和专业发展。

在博士学位论文阶段, 虽然面对面指导和在线指导存在一些相似之处, 但在线指导需要博士生导师额外的一些策略和能力。例如, 利用多种技术与学生交流, 实现研究指导; 就论文和写作的目的进行讨论; 为在线指导和论文写作提供清晰的架构; 在线上提供及时的反馈、社会心理支持和高质量写作范例等, 这些举措都有利于学生的成长, 有助于学生自主完成学位论文。(译/李婉婷 校/林婕)

来源:《指导与辅导: 学习中的伙伴关系》, 2017年第25卷第2期

Kumar, S., & Johnson, M. (2017) Mentoring doctoral students online: mentor strategies and challenges, *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 25(2), 202-222. doi:10.1080/13611267.2017.1326693

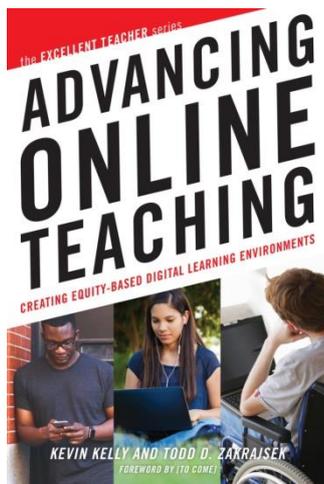
实践建议: 如何成为一名优秀的在线教师?

2017年的一项教育调查显示,只有9%的学者更喜欢在完全在线环境(completely online environment)中教学。显然,大部分学者并没有意识到在线教学以及成为一名优秀的在线教师的价值。与此同时,在线教学的注册人数正在年复一年地增长,在线教育为那些因工作和家庭原因无法上大学的学生提供了学习机会。这些人和校园里的学生一样,都应该得到教师所能提供的最好的教学。不过,大部分教师并不知道如何开展和优化在线教学,同时也缺乏学习动力。为帮助老师们更好地进行在线教学,以达到和面对面教学一样的效果,本文提出如下十项建议。

1.亲身投入:制定有意义的、有参与度的课堂活动规划;2.做真实的自己:在线课程离不开提前写好的内容,因此要学会在书面语言中体现个人风格,并学会通过音频或视频传达专业知识、情感共鸣和教师形象;3.换位思考:设计课程时想象自己是独自面对屏幕的学生,如果条件允许,最好邀请同事试听课程并给予反馈意见;4.直观地组织课程内容:努力使课程流程清晰、有条理、直观,帮助学生在学习内容和学习活动之间顺利过渡,使他们的注意力始终集中在学习材料上;5.强化视觉吸引力;6.详述作业要求:对作业要求进行解释,包括提前录制非正式的讲解短视频、展示优秀作业范例等;7.为学习活动的开展提供支持;8.多举例:在讲解概念时,尽可能多地为学生提供具体的例子,或收集关于某个话题不同专家表达不同观点的视频,也可以让学生相互解释新学的概念;9.打造令人愉悦的课堂环境:利用多种视觉媒体工具,流畅地组织课堂的各个环节,传递积极和乐观的情绪;10.不断提升自己:通过教学发展中心提供的研讨会等途径不断提高自己的在线教学能力。(译/魏青鸾 校/黄亚鑫)

来源:美国《高等教育纪事》

《改善线上教学: 创造公平的数字学习环境》



在线教学的目标与面对面教学基本相同,都旨在最大程度地促进所有学生的学习以激发出学生的最大潜能。本书与其他相关书籍的不同之处在于,作者在课程设计、制定预期学习成果、开展参与性学习活动、教学工作管理和评估等方面给予指导的同时,始终关注学生的个性化和多样化需求,并基于通用学习设计(Universal Design for Learning)原则,为学生提供了在多样、包容的环境中学习的有效策略。

本书意在指导教师通过遵循这些原则来规划课程,从而让所有学生都能从在线课程中受益,尤其针对那些在参加线上课程时未充分取得个人成就的学生群体,如男性、首次接触网课的学生、低收入学生、来自少数族裔群体的学生、学业准备不充分的学生、残障学生、缺少线上学习机会或者对线上学习准备不足的学生。除了良好的课程规划和

设计, 本书还提出了创造包容性课程环境的想法, 例如用多种教学方式讲授与文化背景相关的课程内容。此外, 本书还分享了促进师生互动交流、加强学生之间合作的方法。

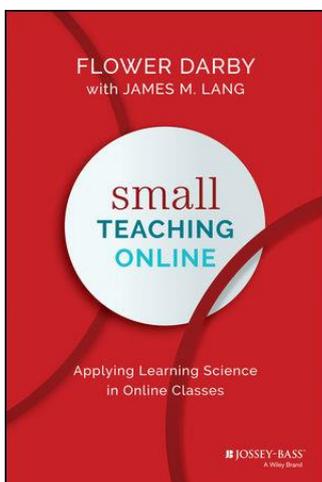
无论是新接触线上教学的教师, 还是对线上教学已经有经验的教师, 都能在这本书中找到实用的建议, 用以指导自己开发和完善线上课程。更重要的是, 这本书在满足学生个性化需求、促进学生成功方面提供了大量可行性建议。(译/黄优 校/武岳)

作者: Kevin Kelly, Todd D. Zakrajsek

出版日期: 2020年09月

出版商: Stylus Publishing

来源: <https://styluspub.presswarehouse.com/browse/book/9781620367223/Advancing-Online-Teaching>



《轻松在线教学：将学习理论应用于在线课堂》

轻松教学的概念很简单: 微小而有策略的改变能够对学生的学习效果产生巨大影响。教师在讲授在线课程时面临着独特而具体的挑战, 针对这些挑战, 本书提供了一些简单实用的教学策略, 这些策略将对在线课堂产生积极影响。本书概述了理论原理在生活中的实际应用, 以帮助学生进行在线学习, 内容包括当前教育技术的最佳实践、构建学习社区和推动协作学习的策略及其他有助于改善在线教学实践的小建议。改变虽小却能带来可观的学习收获。此外, 本书还涵盖了如何为在线学生提供支持、在线学习和混合学习情境、如何解决高等教育线上教学面临的挑战等内容, 有助于学生在非传统的学习环境中获得成功。

(译/李天田 校/黄宗坤)

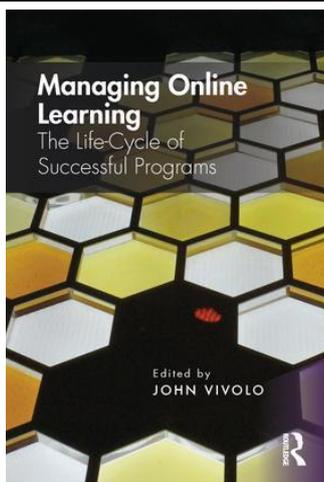
作者: Flower Darby, James M. Lang

出版日期: 2019年05月

出版商: Jossey-Bass

来源:

<https://www.wiley.com/en-us/Small+Teaching+Online%3A+Applying+Learning+Science+in+Online+Classes-p-9781119619093>



《管理在线学习：教育项目的成功开发》

本书是规划和执行在线学习项目的综合指南, 汇集了大学和企业中多位专业人士的实践经验, 为领导者和管理人员提供了有效的工作策略。这些策略可用于支持学生和教师不断发展的需求、实施和评估适用于教学的技术、预测创收模型, 并预测未来的重大挑战。本书具有高度的实用价值, 内容涵盖了学习单元设计、人员与财务管理、学生参与、用户体验和界面、数据分析等在线学习领域的重要主题。(译/王泉 校/鞠彤洁)

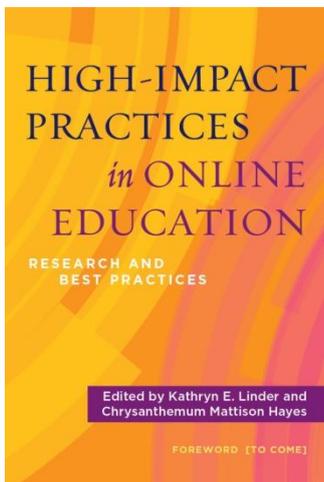
作者: John Vivolo

出版日期: 2019年10月

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/Managing-Online-Learning-The-Life-Cycle-of-Successful-Programs/Vivolo/p/book/9781138364752>



《在线教育中的高影响力实践：研究与最佳举措》

本书主要论述了如何在在线教育环境中实施高影响力实践(high-impact practices, HIPs), 以及如何对其进行调整以满足在线学习者的需求。本书各章节对 11 种高影响力实践进行了分别介绍, 并在考虑了在线学习者与传统在校生差异的基础上进行实践指导。

本书的主要目标是介绍高影响力实践为满足在线学习者的需求可能需要做出的改变。通过具体实例和实用建议, 本书向读者分享了将高影响力实践过渡为适用于各学科、各机构的在线教学实践的具体策略。本书每一章都引用了最新和最相关的文献, 方便读者了解在线高影响力实践成功应用的最新信息。本书将帮助教师和管理人员在远程教育课程以及在线教育项目中更加有效地实施高影响力实践, 从而增加在线学习者的留存率和完成率。(译/王倩 校/刘亚楠)

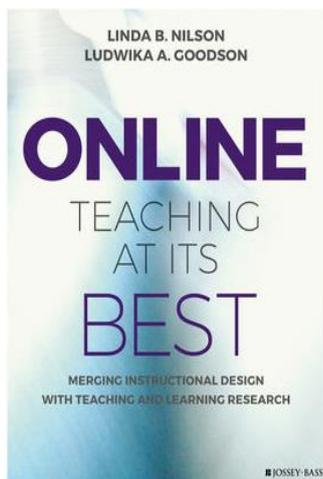
作者: Kathryn E. Linder, Chrysanthemum Mattison Hayes

出版日期: 2018年10月

出版商: Stylus Publishing

来源:

<https://styluspub.presswarehouse.com/browse/book/9781620368473/High-Impact-Practices-in-Online-Education>



《在线教学最优化：教学设计与教学研究的融合》

本书是教师、教学设计者和管理者期待已久的有关在线教学的学术资源。当前, 超过 70% 的学位授予机构提供了在线课程, 技术资源固然丰富, 但即使这些课程满足了在线课程的设计标准, 也无法融入在线教学的最佳实践。在线课程的设计标准往往忽略了教与学的最佳实践和认知科学原理, 使得学生难以跟上教学节奏、理解学习材料并发挥其作为学习者的真正潜力。为填补这一空白, 本书将教学设计理念与教学研究结合起来, 帮助在线教师找到一套可以遵循的最佳实践。

随着越来越多的学生选择远程学习, 课程设计者和教师需要反思传统的教学方法并学习如何在在线学习环境中更有效地工作, 教学管理者也需要展现必要的领导能力。本书为在线教学的教师、教学设计者和管理者提供了以教育科学为基础的实用建议, 以帮助他们为在线学习者创造卓越的学习体验, 具体内容包括: 采用专门为在线学习环境设计的新教学技术; 确保在线课程的一致性和学生在线学习的有效性; 提高学生的留存率, 提供必要的支持, 有效培训师资力量; 将基于研究的课程设计和认知心理学整合到研究生或本科生课程中。

距离不是接受良好教育的障碍, 真正的障碍是在线课程设计和实施的不充分、教师培训和支持的不足, 但这些都可以通过有效的管理来缓解。本书有助于在线课程达到卓越的教学质量、满足严格的评估要求, 通过建立起个性发展的学习共同体, 让学生成功应对未来的挑战。(译/杨媛 校/杨馨缘)

作者: Linda B. Nilson, Ludwika A. Goodson

出版日期: 2017年11月

出版商: Jossey-Bass

来源:

<https://www.wiley.com/en-us/Online+Teaching+at+Its+Best%3A+Merging+Instructional+Design+with+Teaching+and+Learning+Research-p-9781119242291>

研究专栏

《QS 报告：人工智能如何影响毕业生就业及全球高等教育》

科技发展在颠覆社会和经济结构的同时, 也可能使就业市场发生巨变。因此, 高等教育唯有不断发展才能满足时代的需求。许多学者已经开始探索在第四次工业革命中, 高等教育应如何确保其重要地位, 并让毕业生在充满不确定性的、瞬息万变的就业市场中取得成功。

本报告探讨了人工智能对全球毕业生劳动力市场的影响和相关问题, 包括人工智能是否对毕业生的工作构成威胁、人工智能将如何对社会和高技能自动化劳动产生影响等。该报告旨在洞察人工智能的未来发展, 挑战传统认知, 重新审视有关人工智能的争议, 并鼓励高等教育部门积极应对各种风险。本报告基于2018年12月至2019年4月期间对全球各行业一万四千余名雇主的调查, 致力于在技术自动化方面为高等教育机构和学生提供建议。调查团队还于2019年4月访问了来自雅加达、吉隆坡、台北、北京和上海五个亚洲城市的学生。主要发现如下:

1. 全球大多数雇主认为人工智能更具成本效益

总体而言, 67%的雇主认为, 到2030年, 人工智能将成为高技能工作的一个更具成本效益的替代品, 这表明近三分之二的雇主认为人工智能对毕业生劳动力市场构成了威胁。

亚太(76%)和北美地区(70%)的雇主更加认同这一观点, 这些地区目前正在引领技术进步, 因此这一调查结果不足为奇; 非洲的雇主支持这一观点的比例最小, 可能是由于非洲的科技产业尚不发达。就国家(地区)而言, 中国台湾(91%)、越南(87%)和印度尼西亚(85%)的雇主普遍相信, 到2030年, 人工智能将替代高技能工作, 而法国(34%)、瑞士(38%)和沙特阿拉伯(41%)则是所有调查国家(地区)中认为人工智能最不可能威胁高技能工作的三个国家。

在各个行业中, 物流业(73%)和消费品行业(74%)的多数雇主预测其所在领域的一些高技能工作将在2030年实现自动化; 人力资源、招聘、培训行业的雇主(66%)表达这一观点的频率则最低, 可能是因为这些行业涉及较多的软技能。不过最高与最低只有7%左右的差异, 这表明对这一问题的看法在各行各业较为一致。调查中的许多亚洲学生认为, 人工智能可能会加剧一些行业职工的失业, 同时他们也不想进入这些行业。工科生认为自己未来的职业不会受到人工智能的负面影响。

2. 全球大多数雇主认为人工智能无法拥有情商

全球约48%的雇主倾向于认为人工智能将在定量分析技能上超越人类, 其次是技术技能(45%)、解决问题(32%)、学科知识深度(31%)和语言技能(29%)。人际交往技能方面, 认为人工智能可能在沟通能力、团队合作和创造力上超过人类的雇主分别占16%、13%和12%, 而在谈判技能(8%)和领导力(9%)上不会超越人类。该调查结果在不同地区之间的差异较小, 多数人认为人工智能可能拥有更多的技术技能, 但却无法获得更多的人际交往技能。

各行业对该问题的看法也较为相似。约25%生物制药技术行业的雇主认为人工智能可以取代以上所有技能的比例最高, 其次是农林渔业(16%)、教育行业(16%)和科学研究行业(16%)的雇主。

3. 几乎一半的受访雇主对人工智能的社会影响持恐惧或不确定态度

全球近60%的雇主认为, 如果一些目前由人类完成的高技能工作到2030年能够被人工智能所取代, 那么人工智能将带来积极的社会影响, 这一调查结果表明大多数雇主认为工作自动化是一种进步。尽

管如此, 15%的人认为如果该假设成立, 那么它所带来的影响是负面的, 25%的人对此表示不确定。这表明将近一半的参与者对人工智能的社会影响持恐惧或不确定的态度。与男性相比, 女性雇主在这一问题上的态度更不乐观, 也更不确定。两性受访者之间的细微差异可能反映出, 人们越来越担心女性在人工智能以及在由工程技术行业驱动的未来就业市场中所扮演的角色。

在地区上, 受访者持不确定态度最多的地区是非洲、中东和欧洲, 持不确定态度的雇主比例分别为 35%、30%和 29%, 可能是因为这些地区科技行业与北美和中国相比缺乏实力。根据该调查, 对人工智能前景持最乐观态度的是日本, 表达乐观态度的雇主比例达 77%, 其次是厄瓜多尔 (73%) 和菲律宾 (73%), 持不确定态度的雇主比例最高的是荷兰 (49%)、新西兰 (41%) 和埃及 (40%), 而对人工智能的社会影响持负面看法比例最高的则是孟加拉国 (28%)、韩国 (27%) 和俄罗斯 (23%)。(译/李欢 校/张国洋)

[来源: QS 官网](#)

《冒名顶替现象与研究生学术准备不足之间的关系探究》

“冒名顶替现象(imposter phenomenon)”是指一种强烈的个体感觉, 有这种感觉的人认为自己的学术能力不足, 尽管事实并非如此。这种现象会影响很多领域的高能力人才, 包括研究生教育领域。本研究试图回答以下问题: 美国院校的研究生在学习期间会产生哪些“冒名顶替现象”? 访谈和调查显示, 大多数研究生都经历过“冒名顶替现象”, 其中许多感觉都与学生的学术准备不足有关, 包括阅读、写作和学术讨论等方面的担忧。

研究参与者讨论了谈论课程内容、将自己与同事和教授进行比较以及进行学术阅读和写作如何诱发了“冒名顶替现象”的出现以及产生的后果。幸运的是, 临床研究人员已经发现了几种减轻“冒名顶替现象”的策略, 所有这些策略都可以被高等教育机构采纳以帮助有需要的研究生。首先, 明确地识别和定义“冒名顶替现象”, 有时受影响的个体会仅仅因为其心理感受被赋予名称而得到一定程度的缓解。第二, 认真对待“冒名顶替现象”, 企图快速解决问题可能会阻碍受影响者寻求必要的援助。第三, 将受到“冒名顶替现象”影响的人聚在一起, 小组交流活动有助于一些人摆脱将自己和聪明人进行二分法划分的想法。最后, 找到引起“冒名顶替现象”的具体原因, 进行具有针对性的指导。在研究生教育中, 将临床心理学中的这些原则与读写能力和学术技能发展相结合可能会帮助削弱由“冒名顶替现象”产生的感觉。(译/林婕 校/陈庆)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2020年第39卷第2期](#)

Cisco, J. (2020). Exploring the connection between impostor phenomenon and postgraduate students feeling academically-unprepared. *Higher Education Research & Development*, 39(2), 200-214. doi: 10.1080/07294360.2019.1676198

《激烈竞争: STEM 博士招生策略以及财政激励的作用》

博士生招生通常是一个动态且复杂的过程, 同一学科领域中不同的招生项目已经展开了激烈的竞争。与其它学科相比, 科学、技术、工程和数学(STEM)领域的博士项目由于扩招压力较大、招生资源雄厚、学科文化崇尚竞争等原因导致竞争尤为激烈。然而, 当前关于博士生招生过程的研究却寥寥无几。本研究采用混合研究方法的嵌入式设计, 先对 47 个博士生项目的负责人和 49 个博士生进行半结构化访谈, 其后又对 63 个博士生项目的负责人进行了问卷调查, 以此深入分析 STEM 领域的招生方式和学生择校的经历。

研究结果显示, STEM 领域博士生项目的招生策略与教职人员的价值取向和学生择校的考虑因素不符: 在招生策略上, 财政资源往往被视为招募优秀博士生的最大筹码, 但教职人员实际上并不希望财政资源成为招募学生的重要手段, 而是希望招收真正志在科研, 且与项目契合度高的学生。对学生的访谈结果也表明影响学生选择的主要因素是导师、个人学术兴趣等, 财政补助的影响微乎其微。因此, 研究建议招生负责人在招生过程中适当改变一味增加经济资助的惯例, 需要更加关注学生的个人需求, 或者将资金投入学生的学业和社会参与等有助于提高其就读体验的方面。(译/张国洋 校/郭鑫)

来源: [《高等教育杂志》, 2020年01月](#)

Wall Bortz, W. E., Knight, D. B., Lyles, C. H., Kinoshita, T., Choe, N. H., Denton, M., & Borrego, M. (2020). A Competitive System: Graduate Student Recruitment in STEM and Why Money May Not be the Answer. *The Journal of Higher Education*, 1-26. doi:10.1080/00221546.2019.1706017

新闻短讯

全球: 为防止新冠肺炎传播, 大学需关闭校园

自二月下旬, 欧洲新冠肺炎确诊人数迅速增长, 意大利最为严重。为控制疫情扩散, 意大利北部的大学已停课两周。除部分博士课程外, 所有线下教学活动均已暂停。目前, 意大利博洛尼亚大学已开始线上教学。学术会议也受到疫情影响, 部分会议已取消。美国疾控中心指出, 高等教育机构应推迟或取消学生的海外交流。纽约大学阿布扎比分校(New York University Abu Dhabi)已暂停 4 月 15 日前所有由大学资助的国际出访及国外来访活动。

英国部分中小学因学生或教职工确诊已关闭校园, 专家认为, 高等教育机构也要为此做好准备。英国政府在指导建议中指出, 大多数情况下, 因学校有确诊病例而关闭校园的做法“没有必要”, 但大学可根据自身情况自主决定。美国波士顿学院国际高等教育中心教授菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)表示, 未来一年的国际学生入学将会受到严重影响, 但美国大学会尽其所能解决中国学生面临的问题, 并提供相应帮助。(译/王莹 校/蒋雅静)

来源: [英国《泰晤士高等教育》, 2020年03月04日](#)

全球：突发疫情对留学计划影响的调查

近日，QS世界大学排名的发布机构QS公司对来自非洲、亚洲和大洋洲的2,000多名国际学生开展了一项调查，以了解新型冠状病毒疫情爆发对学生出国留学计划产生的影响。调查发现，近三分之二（60%）的受访者表示出国留学计划没有受到疫情影响，超过四分之一（27%）的受访者表示疫情影响了他们的出国留学计划，约8.7%的受访者打算将留学时间推迟至明年。此外，7.5%的受访者决定更换留学地点，还有2.4%的受访者决定取消出国留学计划。

QS公司网站的报道表明，健康问题是受访者更改出国留学计划的关键原因。一位准新生说：“我们中有很多人曾计划赴欧洲或中国求学，但疫情的爆发吓跑了大家。”此外，研究报告还追踪了疫情近期在东南亚地区的传播情况。亚洲和大洋洲部分地区的限制措施已经阻止了成千上万的留学生返校学习。基于调查结果，QS公司建议各国大学允许学生推迟入学时间（一个学期或一年），放宽严格的申请流程和截止日期的限制，减轻学生的负担，同时提倡相关机构为学生提供更多的学习途径。（译/高磊 校/郭鑫）

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年02月28日](#)

亚洲：新冠疫情影响大学入学考试

新型冠状病毒爆发造成部分亚洲国家的大学入学考试推迟或中断，可能会对今年的招生录取工作产生影响。面对疫情，亚洲各国分别采取了应对措施。

中国内地高校开学时间由各省自主决定，各级学校采取分批、分期开学模式，即将参加高考的学生将率先返校复课。中国香港将继续停学至4月20日，大学入学考试的笔试环节将从3月27日起按原计划举行，无法出席笔试的学生成绩将依据平时成绩折算。中国台湾6月份的大学入学考试时间不变，部分论文的提交时间延后。

日本第二轮大学入学考试已于2月25日如期举行。对于因感染新型冠状病毒而未能参加考试的学生，部分大学将参考学生第一轮的成绩、平时成绩及其他材料做出决定，也有大学表示将安排缺考学生在3月份进行补考。韩国教育部建议尚未购买返程机票的中国留学生居家学习，并建议大学允许学生通过在线课程获得学分。对于返程的中国留学生，韩国政府及大学将对其采取防控措施。朝鲜所有中小学和平壤以外的大学都将关闭至3月20日。平壤本地大学生居家隔离，外地大学生在宿舍隔离。

新加坡国立大学和新加坡管理大学在内的部分新加坡大学已暂停与中国香港及内地合作的学生交换项目，数十名即将离开新加坡前往韩国进行交流的学生被告知暂停交流活动，已经抵韩的新加坡留学生也被建议尽快回国。越南政府拟延长停学期限至3月末。（译/蒋雅静 校/蔡心兰）

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年02月27日](#)

美国: 美国要求在“欧洲地平线”项目上拥有更大的话语权

特朗普政府警告欧盟委员会, 除非合作条件更加对等, 否则美国可能会拒绝参与欧盟 2021-2027 年“欧洲地平线”(Horizon Europe) 研究框架项目。美国希望在资金分配方面获得更大的话语权。美国和欧盟都有强大的科研实力, 双方均认同跨大西洋研究合作对于科技创新与科学发展的重要意义, 但美国的参与在一定程度上受到法律和经济条约的限制。美国方面称, 与欧盟的合作并不符合他们的预期。根据协议, 美国作为第三方国家需以不低于其从合作项目中获得的资助金额向“欧洲地平线”项目付费, 同时无法对其提供给欧盟委员会的资金进行任何监督。这意味着虽然美国提供了合作资金, 但在合作中的收益和影响力都被减弱。因此, 美国希望与欧盟的研究合作更加平等互惠。欧洲方面则认为, 美国只是想在新计划中获得更多的利益, 并不想遵循欧盟的工作方式实现真正的合作。同时, 欧盟也并未完全依赖于和美国的合作, 加拿大、澳大利亚、日本等国可能成为更为重要的合作伙伴。(译/金雨琦 校/李宜可)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年02月15日](#)

美国: 政府将研究重点转向高级计算领域

目前, 特朗普政府正敦促国会将国家的研究重点转向高级计算领域, 以确保美国在有重要经济和安全影响的领域占据前沿。据美国 2021 年的财政预算计划, 政府预计在两年内将人工智能领域的支出翻一番, 达到近 20 亿美元, 在量子信息科学方面的支出将增加到 8.6 亿美元。与此同时, 白宫要求议员们削减联邦政府在其他领域的研发支出, 预计支出总额在 2020 年基础上削减 9%。政府官员解释说, 财政支出将优先考虑最具潜力的研究领域。白宫首席科学顾问凯尔文·德罗格迈尔(Kelvin Droegemeier) 也对此表示肯定, 并在国会听证会上使用高级计算技术模拟了可能的新型冠状病毒疫苗模型, 以论证该领域的发展潜力, 但他同时也指出, 尽管美国仍是全球科技领域的领导者, 但并不能保证该领导地位的持续性。目前, 欧盟和美国正在形成一种共识, 即有必要对人工智能研究采取更加集中的管理模式。欧盟领导人正在考虑按照欧洲核研究中心(Cern)的模式建立一个统一的管理机构。美国大学协会负责政策的副总裁托宾·史密斯(Tobin Smith)表示, 尽管美国可能不需要这样一个实体的管理部门, 但在政府层面与资助机构之间进行人工智能领域的投资与开发协作还是相当重要的。(译/李晶 校/薛慧林)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年03月03日](#)

丹麦: 薪酬差异数据分析引发博士后的职业担忧

近日, 丹麦智库机构对博士毕业生的薪资进行了研究, 分析表明, 毕业六年后, 博士毕业生在大学以外获得的工作经验并不会使其在大学内获得更高的薪水。同样, 博士后经历也不会使其在从事校外工作时获得更好的回报。换句话说, 毕业后六年没能坚持在同一领域(学术或非学术)工作的博士薪资将受到负面影响。当被问及是否不建议博士毕业后走向博士后岗位时, 经济学家莉娜·林德伯格·斯

珀林(Lena Lindbjerg Sperling)给出了否定的答复。她认为,从职业的角度来看,从事博士后工作可能大有裨益。对一些后来过渡到非学术职位的人而言,博士后期间获得的科研能力和关系网络是一笔宝贵的职业财富。在她看来,博士后的职业选择问题需得到持续关注。此外,博士生以及博士后需要获得更好的就业指导。丹麦职业协会联合会首席顾问凯伦·斯凯特(Karen Skytte)指出,这一分析表明丹麦大学正面临着日益严峻的挑战——青年研究人员所期望的终身教职数量十分有限,面对工作期限短且薪资低的工作条件,优秀的青年研究人员可能会尝试非学术职位。对此,斯凯特建议,大学应更好地为博士毕业生推介大学之外的职业选择,因为并不是所有毕业生都能够留在大学中任职。(译/刘亚楠 校/李秋实)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年02月27日](#)

丹麦: 国会拟允许更多外国学生居留工作

2月26日,丹麦议会提出一项修正案,拟允许更多外国学生在该国毕业后居留两年以找到合适工作。目前,外国公民建卡计划(Establishment Card Scheme, ECS)只适用于持有硕士或博士学位的外国公民,该修正案提出将这项计划扩大到学士学位持有者。提案生效后,ECS申请期限将从毕业后六个月延长至一年,同时,对于从事与所获学位相关工作的外国公民,持卡有效期将延长一年。通过ECS获得的居留许可到期后,毕业生可通过与国外专家相同的流程申请丹麦居留许可。该修正案必须经过议会教育委员会的审查,并在议会中经过两次审议后才能生效,拟议日期为4月15日。

丹麦国际招聘和融合机构(SIRI)在2019年的报告中称,2015年至2018年间丹麦共发放1,194份ECS许可,其中来自中国、美国和印度的公民受益最大。移民和融合部部长马蒂亚斯·特斯法耶(Mattias Tesfaye)也表示希望以此吸引更多外国公民到丹麦工作。(译/武岳 校/李婉婷)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年02月28日](#)

俄罗斯: 取消对科学家国际交流的限制

2月17日,俄罗斯科学与高等教育部(Russian Ministry of Science and Higher Education)新任部长瓦列里·法尔科夫(Valery Falkov)在莫斯科举行的新闻发布会上宣布,取消对国内大学教授及科学家与外国同事的往来限制。这些限制是俄罗斯科学与高等教育部一项特殊命令的一部分,该命令于2019年2月通过,曾引发俄罗斯大学团体和科学院代表的严厉批评。对此,前任部长米哈伊尔·科久科夫(Mikhail Kotyukov)回应称,国外也存在类似文件,该命令不具有监管性质,反映的是全球惯例。新任部长法尔科夫则表示:“我们对在开放科学原则下的合作很感兴趣。我们将设立专门的项目以提高俄罗斯大学在国际舞台上的竞争力。”

尽管多数俄罗斯顶尖大学的代表认为,取消这一命令将为大学开展更积极的国际合作提供动力,一些当地分析人士则表示,科学家的担忧被夸大了,原有命令并未影响大学国际交流与科研合作的顺

利开展, 或者说到目前为止, 俄罗斯科学家在国际舞台上的有限存在感应主要归咎于俄罗斯大学的科学实力在国际舞台上处于弱势, 包括国际期刊的发表数量不足和专利匮乏等。(译/薛慧林 校/魏青鸾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年02月24日](#)

印度: 政府支持发展在线学位

近日, 印度财政部长在发布 2020-2021 年财政预算时重申对国内在线学位发展的支持。在线学位项目将逐步落实, 在线学位的颁发机构应为印度大学排行榜(National Institutional Ranking)上前 100 名的高校。在线教育平台 Univer 的联合创始人兼首席运营官阿曼达·格雷戈里(Amanda Gregory)表示, 印度高等教育规模正以前所未有的速度增长, 原来仅有精英阶级才接受高等教育, 现在已覆盖了更多的中产阶级。不过, 与其他国家相比, 印度的高等教育入学率相对较低, 仅为 24%, 无法满足印度不断增长的人口和劳动力需求。如果有效利用在线教育技术, 将为印度更多的学生提供接受高等教育的机会。目前, 印度教育支出约占该国国内生产总值的 3.8%。政府今年的目标是将高等教育毛入学率提升至 30%, 格雷戈里(Gregory)说: “这意味着将提供 4,000 万个大学学位”。(译/杨馨缘 校/黄亚鑫)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2020年02月28日](#)

澳大利亚: 高等教育代表团寻求与印度的合作关系

2月24日, 由澳大利亚贸易、旅游和投资部部长西蒙·伯明翰(Hon Simon Birmingham)带领的代表团出席了在印度新德里举办的“建立更好的合作关系以加强世界一流大学体系”的会议。该代表团由 31 位一流大学的学者、贸易专员和政府官员组成。作为 2020 澳大利亚-印度商业交流(AIB-X)的一部分, 澳大利亚高等教育代表团正在寻求与印度高等教育机构的合作机会。

澳大利亚贸易投资委员会(Australian Trade and Investment Commission)贸易专员彼得·科尔曼(Peter Coleman)表示, 印度教育系统为澳大利亚院校提供了良好的合作契机, 同时, 澳大利亚也计划吸引更多来自印度的学生, 改善其学术生态系统。澳大利亚的一流大学已与印度的一流大学签署了协议, 以进一步加强两国之间的教育联系, 提升研发能力。澳大利亚贸易委员会(Austrade)首席执行官斯蒂芬妮·费伊(Stephanie Fahey)表示, 印度教育系统正在向世界寻求合作, 以帮助其适应未来发展, 澳大利亚完全有条件与印度合作, 两国都在为高等教育的可持续发展而努力。(译/鞠彤洁 校/张兴)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2020年02月27日](#)

非洲: 大学联盟呼吁欧盟为非洲大学提供合作基金

2月18日, 非洲研究型大学联盟(The African Research Universities Alliance, ARUA)和欧洲研究型大学协会(The Guild of European Research-Intensive Universities, The Guild)发表联合立场文件, 呼吁非盟(African Union, AU)和欧盟(European Union, EU)领导人建立两大洲大学科研合作专项基金, 以应对它们在人口、社会和环境方面共同面临的严峻挑战。两大学联盟均表示, 共同挑战之艰巨以及科研和教育合

作创造的机遇均需要更大规模的投资, 而不仅限于“地平线 2020”(Horizon 2020)和“伊拉斯谟+”(Erasmus+)项目中现有的合作规模。二者呼吁欧盟每年提供 10 亿欧元(约合人民币 79 亿元)的预算支持, 加强非洲研究型大学与欧洲大学间的合作。

挪威奥斯陆大学彼得·马森(Peter Maassen)教授认为, 非洲大部分地区正在积极发展转变, 这为欧非之间新型战略政治伙伴关系提供了重要机遇。非洲大部分科研成果都是由大学贡献的, 因此增强大学实力是非洲知识社会建设的重要组成部分。作为非洲的近邻和重要贸易伙伴, 欧洲应当有志于在加强非洲大学建设方面发挥关键作用。(译/赵丽文 校/李欢)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年02月20日](#)

尼日利亚: 卡诺州为赴法留学生提供奖学金

日前, 尼日利亚卡诺州(Kano)州长阿卜杜拉希·甘杜耶(Abdullahi Ganduje)批准为在法国留学的卡诺州研究生提供 1 亿奈拉(约合人民币 185.6 万元)的奖学金。该项资助是卡诺/法国联合奖学金计划的一部分, 旨在支持卡诺州高等院校的讲师到法国攻读硕士或博士学位, 确保其顺利完成学业。甘杜耶表示州政府会按照约定进行资助, 同时希望受资助者能够全身心地投入研究之中, 以便为州教育部门的可持续发展提供有价值的资源。卡诺州留学项目在包括里昂大学(University of Lyon)、勃艮第大学(University of Bourgogne)、巴黎埃皮塔大学(EPITA Paris)等法国大学中设立了资助。(译/黄宗坤 校/刘晓雯)

[来源: 尼日利亚《先锋报》, 2020年02月19日](#)

活动概览

工作动态: 美国研究生院委员会回应政府 2021 财年预算提案

2020年2月10日, 特朗普政府发布了 2021 财年预算提案。美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)主席苏珊娜·奥尔特加(Suzanne T. Ortega)对此做出回应: “政府的预算提案令我们感到困扰。国家议程要求加强对学术和创新的投入, 但该提案却提出削减甚至完全取消联邦政府在扩大研究生入学机会、加强创立研究型公司、增加科学、技术、工程和数学(STEM)以及艺术和人文学科的奖学金等方面的投入。”美国研究生院委员会承诺将在未来几个月与参众两院的拨款方共同努力, 确保研究生教育和科学研究在 2021 财年获得大力投资。(译/黄亚鑫)

[来源: 美国研究生委员会官网](#)

会议预告: 2020 美国中西部区域会议

由美国研究生与职业学生协会(National Association of Graduate-Professional Students)主办的 2020 美国中西部区域会议(2020 Midwest Regional Conference) 将于 4 月 3 日至 5 日在普渡大学西拉法叶校区举行, 主题是“深化多样性(Deepening Diversity)”。本届会议将重点关注有助于领导者和教育组织构建有

活力、多样化和包容性环境的教学法、经验知识和创新实践, 从而加深对多样性的理解。会议形式主要包括互动式演讲、讲座及工作坊。参会者将有机会与来自中西部地区, 特别是普渡大学的研究生领袖见面, 共同讨论学生管理的最佳实践。(译/李秋实) [来源: 美国研究生与职业学生协会](#)

会议预告: 英国研究生教育理事会年会

2020年英国研究生教育理事会年会(UK Council for Graduate Education Annual Conference 2020)将于7月2日-3日在格拉斯哥大学举办, 会议主题为“过渡: 入学、身份与机会(Transitions: Access, Identity and Opportunity)”。会议将围绕研究生教育过程中三个重要阶段(即申请入学、适应研究生学习和毕业求职)的相关问题进行讨论, 例如: 如何促进研究生的入学机会平等? 如何帮助研究生克服学业和生活上的一些挑战? 如何确保博士生在获得知识和技能的同时为知识经济做出贡献? 雇主等利益相关者在培养博士生方面应当发挥哪些作用?(译/张国洋) [来源: 英国研究生教育理事会](#)

会议预告: 美国工程教育学会年会

2020年美国工程教育学会年会(ASEE Annual Conference & Exposition)将于6月21日至24日在加拿大魁北克省蒙特利尔市举行。美国工程教育学会年会是目前全球唯一一个覆盖工程教育领域全部学科领域的学术会议, 包含400多个专业分会。年会旨在促进意见交换、发展工程教育领域教学方法、完善课程体系, 并为工程教育领域的相关人员提供交流机会。本届年会将采取多项防护措施, 以确保参会者的健康。(译/鞠彤洁) [来源: 美国工程教育学会](#)

会议回顾: 2020 国际教育管理者协会年会

2020年2月16日至19日, 2020国际教育管理者协会年会(2020 AIEA Annual Conference)在美国华盛顿举行, 会议主题为“培养全球化的一代: 全面国际化的再思考(Rethinking Comprehensive Internationalization for a Global Generation)”。本届会议主要讨论了以下四个方面的内容: 一、全球化的一代与国际化, 例如在当前的全球政治环境下, 新一代需要何种知识、技能和竞争力; 二、解决全球问题的先进方案, 例如国际化教育管理者应如何与利益相关方合作, 通过研究、教学和社区参与确保国际化对社会的贡献; 三、高等教育国际化与跨学科创新, 例如国际化教育管理者应如何与学者和研究团队开展合作, 推动人文社会学科与科学、技术、工程和数学学科合作取得创新成果, 丰富全球化一代在国际化课程中的学习内容; 四、国际教育管理者的作用, 例如国际教育管理者应如何提高技能, 扮演好战略家、高超的沟通者、企业家和变革推动者的角色?(译/黄宗坤)

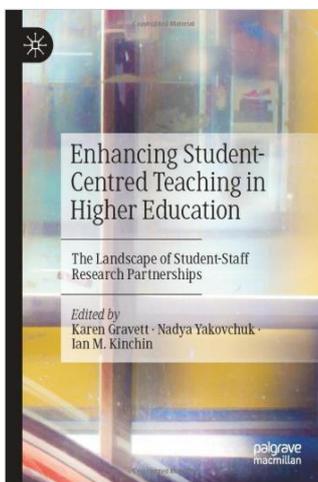
[来源: 国际教育管理者协会](#)

会议回顾: 英国高等教育促进会 STEM 会议 2020

2020年1月29-30日, 由英国高等教育促进会(Advance HE)主办的科学、技术、工程与数学(STEM)会议在曼彻斯特大学顺利召开。会议以“STEM 毕业生走向变革的世界”为主题, 与会高等教育专业人员围绕如何让学生在不断变化的世界中做好准备、如何确保毕业生掌握全球职场所需的技能和特质等议题进行了探讨。会议主要提出以下五点建议: 一、STEM 毕业生需要具备与世界可持续发展相契合的知识、技能、价值观和行为; 二、课程应该让学生理解其学科与可持续发展目标的关联; 三、STEM 毕业生需要培养跨文化能力, 了解人权、性别平等和全球公民身份对全球工作环境的影响; 四、不断变化的工作环境将要求 STEM 毕业生反思自己的个人目标、技能和特质, 并采用弹性和灵活的学习方法; 五、创造一个变革的世界需要强有力的个人和集体领导。所有学生都应有机会发展和评估他们的个人领导风格。在本次会议中, 与会代表不仅就 STEM 教学问题进行了思想碰撞, 也增强了提升 STEM 教学实践的知识和信心, 同时也为那些对改善教学质量和培养优秀人才充满热情的高等教育领导者提供了交流平台。(译/李宜可)

[来源: 英国高等教育促进会](#)

资源推送



《在高等教育中加强以学生为中心的教学》

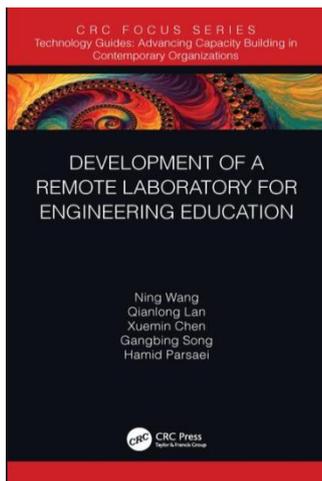
本书基于大量的研究项目对师生的合作关系进行了探讨。目前有关师生合作关系的文献中, 无论是在相关案例的分享方面, 还是在师生合作的实践及其影响方面, 都存在着较大的研究空白。本书分为四个专题, 着重介绍学生和教职员工合作途径的多样性以及如何共同完成研究和教学。其中, 由大学教职员工和学生共同撰写的章节中提到, 师生合作是对高等教育消费主义论的矫正, 同时也是对学生能力展现和观点表达的有效鼓励。本书可以为对师生合作关系感兴趣的学者提供参考和借鉴。(译/吴辰钦 校/刘晓雯)

作者: Karen Gravett, Nadya Yakovchuk, Ian M. Kinchin

出版日期: 2020年01月

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783030353957>



《工程教育中的远程实验室开发》

随着信息技术领域的持续快速发展, 远程实验室(Remote Laboratory)系统在教育和研究中的使用越来越普遍。为了更好地满足远程实验室在教育领域的需求, 本书介绍了一种新的用于远程实验室系统开发的框架, 其中还包含了远程实验室系统使用过程中的常见问题(如第三方插件、穿越防火墙、跨平台和扩展性等)的解决方案。此外, 书中还介绍了一种新的远程实验室移动应用架构, 即适用于移动学习(M-Learning)的远程实验室程序, 同时还介绍了如何设计和组织不同大学的远程实验, 并提供了程序框架的源代码。本书旨在为研究人员、教师和学生等读者提供远程实验室

系统设计和实施的完整指南, 以便他们能够快速灵活地在各个领域应用中应用远程实验室系统。(译/肖港校/李宜可)

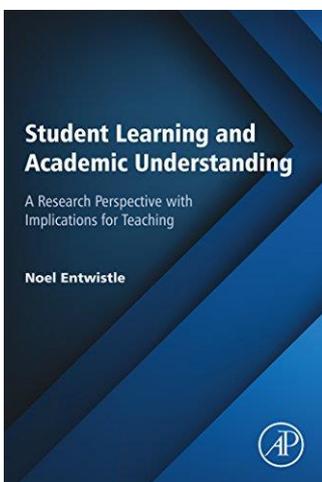
作者: Ning Wang, Qianlong Lan, Xuemin Chen, Gangbing Song, Hamid Parsaei

出版日期: 2020年04月20日

出版商: CRC Press

来源:

<https://www.crcpress.com/Development-of-a-Remote-Laboratory-for-Engineering-Education/Wang-Lan-Chen-Song-Parsaei/p/book/9780367334413>



《学生学习和学术理解: 基于教学启示的研究视角》

本书介绍了高等教育领域中学生学习方法(student approaches to learning)的发展历史及该领域的研究发展趋势。本书共分为五个部分, 第一部分介绍该书的基本架构以及学生学习方法的概念演变, 第二部分重点讨论学生的学习和研究, 第三部分阐释学术理解的本质、学生如何体验这种理解以及不同学科思维方式的影响, 第四部分阐述大学及教学环境如何塑造学生的学术理解能力, 第五部分对本书内容和主要论点进行了概述和总结。本书具有较强的学术性和启发性, 为高等教育领域的教与学研究提供了坚实的基础。

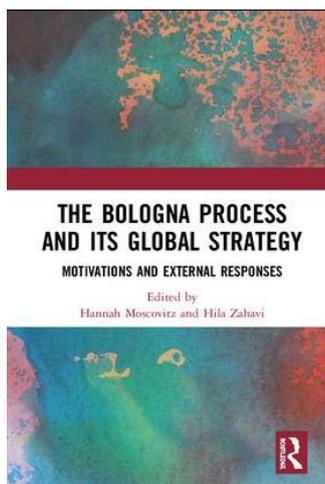
(译/徐一情 校/魏青鸾)

作者: Noel Entwistle

出版时间: 2018年06月13日

出版商: Academic Press

来源: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-019-00379-3>



《博洛尼亚进程及其全球战略：动机和外部反应》

本书通过探究博洛尼亚进程“全球战略”背后的动机和利益以及欧洲以外国家对相关改革的理解和应用,批判性地反思了博洛尼亚进程的国际功能。自1999年启动以来,博洛尼亚进程已发展成为区域高等教育政策协调的一个重要范例。目前,博洛尼亚进程已拥有欧盟内外共48个签约国,推动了欧洲高等教育区域(EHEA)的发展,巩固了欧盟的知识经济建设。除了关注地区发展以外,博洛尼亚进程还通过“全球战略”增强国际影响力,现已成为全球高等教育国际化的参考。本书以博洛尼亚进程从大洋洲到北美洲的“延伸”为例,深入分析了该进程的全球影响。总的来说,本书为理解欧盟的全球影响力、比较区域主义和全球高等教育的发展提供了重要见解。(译/赵一玮 校/李婉婷)

作者: Hannah Moscovitz, Hila Zahavi

出版日期: 2020年02月12日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/The-Bologna-Process-and-its-Global-Strategy-Motivations-and-External-Responses/Moscovitz-Zahavi/p/book/9780367435974>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

公告

为顺应新媒体发展趋势、更好服务广大读者，《国外研究生教育动态》自2020年4月1日起停止纸质版订阅，电子期刊将继续通过中国学位与研究生教育学会官网、上海交通大学高等教育研究院官网推出。

编辑：朱佳斌、郑天一

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。