

2019年12月 总第99期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

## 本期内容提要

- **《经济增长、政治稳定助推亚洲科研发展》**总结了近二十年来南亚和东亚各国的科研发展态势,分析了该地区科研发展的有利条件和局限性因素。文章指出,南亚和东亚的研究增长得益于经济的快速发展和稳定的政治环境,但区域内的研究合作水平仍然较低,且缺乏统一的科研协作框架,该区域在许多领域仍有尚未开发的巨大潜力。
- **《培养文化智商(CQ)的重要性》**从美国和英国的国际教育发展现状出发,对大学如何培养和评估学生的文化智商进行了探讨。作者强调,当今世界需要具有跨文化能力的全球公民;只有在国际化教育中融入文化智商的培养,才能更好地发挥多元文化的优势。
- **国际新闻**方面,美国硕士教育前景复杂,传统的学位教育模式面临培训项目多样化的挑战;英国脱欧谈判导致科学合作问题日益政治化,英国不参与欧盟科研合作框架的可能性增大;挪威将加大投资力度,增强与发展中国家的学术合作;澳大利亚出台新政策,允许大学灵活调配不同类型课程的剩余资金;日本放开对留学生工作类别的限制,留学生求职人数达历史新高;沙特阿拉伯宣布允许外国大学在其境内开设分校,首批合作大学为3所;以色列正式启动“以色列留学”计划,旨在增加本国大学的国际学生数量;非洲对博士的需求不断增长,非洲大学需采用创新方法培养博士生。
- 本期**学术论文**分别探讨远程研究生教育项目中的学生学习体验、韩国大学毕业生攻读硕士学位意愿的影响因素以及基于学生成绩评估教学质量的新方法。
- 本期**推荐书籍**分别关注 STEM 教学中核心教学法的相关研究以及印度高等教育面临的时代挑战和未来发展方向。
- 本期专题**“大学的角色与使命”**讨论了大学在高科技时代如何将核心使命与技术创新相结合、大学如何捍卫和践行核心学术价值观、大学如何更好地推动可持续发展目标的实现以及非洲大学如何扮演好贸易创新建设者的角色。专题学术论文分析了研究型大学平衡多重身份的战略方法,考察了影响大学使命内涵的多种因素,提出了大学加强社区参与的策略,评估了大学第三职能的履行情况。此外,本专题推荐书目还探讨了地缘环境对大学区域作用的影响。

评论 .....	1
经济增长、政治稳定助推亚洲科研发展 .....	1
培养文化智商(CQ)的重要性 .....	2
国际新闻 .....	3
美国: 硕士教育的前景 .....	3
英国: 英国不参加“欧洲地平线”计划的可能性越来越大 .....	3
挪威: 对发展中国家学生的资助力度将大幅增强 .....	4
澳大利亚: 新政策将简化大学资金使用规则 .....	5
日本: 留学生求职人数达历史新高 .....	5
沙特阿拉伯: 政府允许外国大学开设分校 .....	6
以色列: 人才竞标将使以色列国际学生的数量翻倍 .....	6
非洲: 大学如何满足日益增长的博士学位需求? .....	7
学术前沿 .....	7
《远程研究生教育学习体验研究: 以罗素集团某大学为例》 .....	7
《韩国大学毕业生攻读硕士学位意愿的影响因素探究》 .....	8
《随机前沿分析方法在基于学生成绩评估教学质量中的应用》 .....	8
书籍推荐 .....	9
《通过对话和转化式学习开展 STEM 教学》 .....	9
《印度高等教育的未来》 .....	9
专题: 大学的角色与使命(评论/学术前沿/书籍推荐) .....	10
大学在高科技时代的作用 .....	10
捍卫大学作为追求真理的机构 .....	11
高等教育的可持续发展与未来的工作和世界 .....	11
非洲大学准备好成为贸易-创新中心了吗? .....	12
《使命转变? 北欧和北美的研究型大学如何通过战略规划来平衡多重身份》 .....	13
《影响大学使命的因素: 以英国高等教育体系为例》 .....	13
《南非大学的公共使命: 社区参与和教师的教学与研究角色》 .....	14
《重塑德国高等教育的第三使命: 政治框架与大学的应对》 .....	14
《大学的地缘环境—社会文化视角下大学的区域作用》 .....	15
读者意见征集 .....	16
版权声明 .....	16

## 评论

**经济增长、政治稳定助推亚洲科研发展**

科学网(Web of Science)科学信息研究所(Institute for Scientific Information, ISI)发布的《全球研究报告:南亚和东亚》(Global Research Report-South and East Asia)指出,自2000年以来,该地区的科研产出增长了十倍,目前已占全球出版物的8%,且仍有尚未挖掘的科研潜力。其中,印度以每年7.5万篇的论文发表量成为该地区科研产出的龙头。紧随其后的是新加坡、巴基斯坦、马来西亚和泰国,这些国家每年都有超过5000篇的论文发表,是过去十年研究成果数量的两倍。越南则是该地区研究产出增速最快的国家,自2009年以来,越南发表的研究成果数量增长了5倍多。

该报告的作者之一、ISI所长乔纳森·亚当斯(Jonathan Adams)认为,研究成果的增长得益于亚洲的经济增长和政治稳定,这不仅为政府增加教育和其他公共服务投资提供了条件,而且有助于吸引优秀科研人员回国就业。他说:“随着经济的发展,各国政府有能力对创新投资,从而增强了本国的竞争力,促进了科学研究的良性发展。”另一方面,泰国作为该地区的第二大经济体,其研究增长速度有所放缓,虽然具体原因尚不明确,但政治不稳定和经济不确定性必定产生了一定影响,科研投入水平降低、私营部门对技能和创新的需求疲软也是部分原因。

报告指出,科研产出数据不仅反映出东亚、南亚的科研发展程度,而且还反映了各国人口、财富和科研强度之间的差距,同时也显示了该地区在许多领域尚未开发的巨大潜力。因此,报告建议,东亚和南亚各国必须推进高等教育和科研的基础设施建设,保证国家知识能力的持续增长,同时减少对国际合作伙伴的依赖,巩固本国的技术创新和经济竞争力。亚当斯指出,全球每一个地区的发展潜力都很大,但南亚和东亚的优势在于可以借助亚太地区其他国家的经验,得到邻国(特别是中国)的支持,这种支持要比与欧美国家之间以援助为基础的关系更为实际和持久。

研究合作的层次与性质也影响着—个国家的科研产出。目前,大量的国际研究项目聚焦在健康、环境、自然资源和物理等领域,因为这些领域所面临的挑战往往需要各国通力合作。2019年2月,世界银行和学术出版商爱思唯尔(Elsevier)发布的《南亚:不同地区研究合作的挑战与优势》报告指出,南亚的国际研究合作率较低,在所有南亚的学术出版物中仅有不到20%是国际合作的产物;大多数国际合作团队中至少有一名研究人员来自南亚以外的地区,南亚区域内部的国际合作水平较低;南亚的学术发表影响力总体上低于全球平均水平,但孟加拉国、斯里兰卡、尼泊尔、阿富汗、不丹和马尔代夫超过了全球平均水平,这些国家通过参与大型科研合作项目弥补了自己薄弱的研究基础;南亚学术机构与私营部门之间的合作仅占研究产出的1.3%,该地区的专利引用量也低于全球平均水平。

当前,由于南亚地区缺乏统一的协作框架,各国使用不同的独立系统建立学术和科学伙伴关系,国

际科研协作受到挑战。因此,建议南亚地区通过发展竞争性筹资机制来提高研究合作质量,规范同行评议程序,提升南亚学者的实力。

(翻译/张国洋 校对/李欢)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年10月19日](#)

## 培养文化智商(CQ)的重要性

作为全球最大的两个留学生接收国,美国和英国长期以来受益于大量的国际学生,其国际化的对话和政策主要关注收入的增长和声誉的提高。

目前,两国的政治气候使其国际招生面临挑战。据国际教育学院(Institute of International Education)统计,2017-18学年,美国大学的新生入学率连续第二年下降,下降幅度达6.6%。英国高等教育统计局(HESA)的数据则表明,英国的国际学生人数正在增长,但是这种增长依赖于中国学生,自2012-13学年以来,印度学生作为英国第二大留学生群体,人数下降了26%。2018年QS国际学生调查报告显示,39%的欧盟学生表示英国脱欧降低了他们赴英留学的可能性。

在英国政府最近发布的《国际教育战略》中,“学习”一词仅被提及19次,“市场”一词则出现了54次,这清楚地表明,收入是英国政府制定政策的驱动因素。收入固然重要,但本地学生是否有机会在国际化的学习环境中学习、学生能否在多样化的社会和全球化的工作场所中做出积极贡献也同样不容忽视。当今世界需要具有跨文化交流能力和跨文化工作能力的公民,美国和英国均有国际化的课程范例、不断优化的教学法以及相关支持政策,用以培养和评估学生在多元文化和全球化世界中的必备能力。但令人遗憾的是,评估学生跨文化学习和技能发展的策略和工具仍然有限。

美国密歇根大学斯蒂芬·罗斯商学院评估了学生在海外学习前后的变化,验证了文化智商(Cultural Intelligence, or CQ)评估工具的有效性,该工具可以测量个人在四个方面的文化智商表现:CQ动力、CQ知识、CQ策略和CQ执行力,衡量这四种能力可以揭示一个人在不同文化背景下可能表现出的工作效能。研究表明,未经过精心设计的课程教学仅能改善CQ知识这一个维度,而经过改善的国际化学习项目则能够显著提高三个方面的能力。这表明,仅仅让学生拥有海外经历是不够的,必须为学生提供经过专门策划和精心设计的国际化学习过程,才能使他们成为政府和高校需要的全球公民。

由于英美两国的校园中国际学生众多,这也意味着无论本地学生是否出国留学,都有提高CQ能力的机会。不过,我们如何确保本地学生与国际学生进行互动并向他们学习?国际学生的学习体验又如何?他们是否有归属感?从课程这个角度来看,美国的大部分课程内容仍然是西方化的,且迎合了占主导地位的白人或欧洲文化。想要获得学生群体多元化带来的益处,大学还有很多工作需要改进,课程国际化只是其中一部分。此外,将CQ能力培养作为大学学者和教职工职业发展的一部分也是构建国际化课堂和国际化校园的关键举措。



校园多元化的发展离不开讲师、行政人员和领导者的知识、能力和信心。如果想让本土学生意识到校园环境中所蕴含的国际化学习机会,就必须重视文化智商的培养。只有在国际化进程中融入文化智商的培养,才能提高国际化的效率,并以创新和可持续的方式来发挥多元文化的优势。

(翻译/林婕 校对/陈庆)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年10月19日](#)

## 国际新闻

### 美国:硕士教育的前景

硕士教育的发展前景从未如此复杂。一方面,大众对硕士学位的需求之高前所未有的,美国人口中拥有学士以上学位的比例从1980年的5%增长到今天的13%,使得当今劳动力市场竞争中的硕士学位仅相当于过去的学士学位。另一方面,虽然雇主仍然对硕士研究生学历的劳动者有需求,但对于求学债务和学位价值的担忧使得一部分人认为硕士教育投资不再物有所值。随着价格低、学制短、教学模式多样的替代性培训项目的出现,想要获得技能提升的劳动者有了更多的选择。

研究生学位的格局正在迅速变化。10月31日,约200名研究生院的管理人员、教职员工和其他相关人士出席了由《高等教育内视》主办的“硕士学位新模式”活动,共同讨论硕士教育的当前形势和未来发展。美国东北大学高等教育和人才战略中心执行主任肖恩·加拉格尔(Sean Gallagher)认为,虽然社会对于硕士层次学位的需求增加,但硕士教育的收入却会下降。这是因为营利性机构能够提供更低价格的培训,从而转移了非营利机构和公共机构的部分收入。同时他也提到目前雇主对于短期专业培训以及其他替代性学位的接受度和认知度仍然较低。加拉格尔表示,研究生教育领域的发展同时带来了机遇与挑战,大学可通过在线教育扩大其研究生教育的规模,一些大学颁发的多种形式的学习证明和学位证书显示出良好的增收前景。硕士学位面临的挑战则包括竞争加剧和定价压力等。

蒙特克莱尔州立大学(Montclair State University)英语系主任乔纳森·格林伯格(Jonathan Greenberg)指出,随着兼职教师的增加以及终身制教师的减少,灵活的学术人才队伍正在形成。密西根大学(University of Michigan)负责学术创新的副教务长詹姆斯·希尔顿(James Hilton)强调,大学不应仅将已有课程在线化,而应思考如何为不同类型的学生提供更广泛的选择。

(翻译/鞠彤洁 校对/魏青鸾)

[来源:美国《高等教育内视》,2019年11月08日](#)

### 英国:英国不参加“欧洲地平线”计划的可能性越来越大

在当前的局势下,英国科学家留在“地平线2020”(Horizon 2020)计划的时间越长,对他们申请研究资助就越有利,如果学生还能继续自由申报“伊拉斯谟+”(Erasmus Plus)项目,那就是更好的消息。不过,尽管上星期英国的脱欧期限再次延后,但一些引人担忧的变化正在伦敦和布鲁塞尔发生。

英国脱欧后的科学合作问题日益政治化,这个问题非常关键,因为尽管“欧洲地平线”(Horizon Europe)计划(即“地平线2020”的接续计划)中的大多数规定都已通过,但有关非欧盟成员国(即第三国)的规定尚未达成一致。欧盟方面提议,第三国向欧盟支付的费用将取决于他们的科学家吸引研究基金的能力,这看似公平,但却不切实际,这意味着第三国需缴纳的费用将不再基于其国内生产总值计算得出,而是变得没有上限。有人提议将资助经费给到第三国中的个人,但欧盟立法者担心这会导致最优秀的研究人员和创新工作者从欧盟国家流失,从而损害欧盟的利益。此外,如果欧盟执意保留将第三国排除在“欧洲地平线”计划某些项目之外的权利,那么第三国会希望能够自主选择他们想参与的项目,这将增加英国脱欧后谈判的复杂性。如果每个国家都有自己的准入规则,那些想与最好的科学家合作的研究人员就会不知所措。

科学家们深谙“如果科学合作受到阻碍,一切都将失败”的道理,但政治家们显然没有认识到这一点。随着欧盟和英国之间的不信任加深,英国不参与“欧洲地平线”计划的可能性越来越大。欧洲科学界必须加倍努力,消除政治干扰,无论英国与欧盟的关系变得多么有争议,双方在科学领域必须保持紧密联合。

(翻译/李宜可 校对/黄亚鑫)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2019年11月04日](#)

### **挪威:对发展中国家学生的资助力度将大幅增强**

挪威外交部与教育研究部将于明年大幅增加与发展中国家合作的资金,这既包括学术合作,也包括学生流动计划。其中,对挪威全球学术合作伙伴(the Norwegian Partnership Programme for Global Academic Cooperation)计划的资助将增至7,000万挪威克朗(770万美元),比2019年增加近3,000万挪威克朗。此举受到高校领导、教授和学生的欢迎。

卑尔根大学新闻杂志国际发展部部长达格·英格·乌尔斯坦(Dag-Inge Ulstein)表示,对该计划的资金投入将逐年增加,直至每年有来自符合条件国家的100名学生可以通过此计划获得资助。符合申请条件的国家共计约39个。目前,该计划由挪威国际高等教育合作与质量促进局(the Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education)管理,并已在该组织的官方网站发布公告。参与该计划的学生须由相应发展中国家的合作机构进行筛选,毕业后也将更有可能获得在挪威工作的机会。

挪威基督教民主党主席兼议会教育委员会成员汉斯·弗雷德里克·格罗文(Hans Fredrik Grøvan)表示:“2020年资助范围将扩大到涵盖来自撒哈拉以南的最贫穷国家的学生。”他补充说:“这项重要的变革将有助于最贫穷国家的能力建设,这是最好的发展援助。此外,在挪威攻读学位的留学生将以他们不同的背景和在祖国所面临的不同挑战来丰富挪威的校园软环境。”

(翻译 / 蔡心兰 校对 / 黄宗坤)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年11月06日](#)

## 澳大利亚: 新政策将简化大学资金使用规则

近日, 澳大利亚政府确认将从明年起允许大学更加灵活地支配研究生学位课程、文凭课程和职业教育衔接课程的资金, 因招生名额不足而有资金剩余的, 可以将余额转入其他课程类别中。如果副学士学位(sub-bachelor)课程招生未满足, 剩余资金也可用于招收更多的研究生。新政策还允许大学之间交易剩余资金, 不过, 研究生课程或文凭课程的剩余资金不可转为另一所大学职业教育课程的资金。

政府称, 新政策有望在不花费纳税人一分钱的情况下, 增加 1500 多个入学名额。“这将使大学更好地满足不断变化的劳动力需求。”教育部长丹·特翰(Dan Tehan)说, “政府正在简化资金的使用规则来提高大学的生产力, 我们希望大学能够联合起来满足学生的需求, 同时也使大学的管理体系更加灵活。”一部分人认为, 灵活支配资金有利于大学的发展, 因为大学更加了解学生的需求, 能够做到资金利益最大化。也有分析人士认为, 放松对大学的限制固然是好事, 但也要警惕大学之间交易招生名额的后果。

澳洲媒体报道称, 在与内阁同僚就增加整体预算进行商谈之前, 此举是部长确保目前高等教育资金得到最佳利用的方式。不过, 随着澳大利亚的教育需求随着人口的增长而不断增大, 该政策无法长久地解决澳大利亚高等教育所面临的问题。

(翻译 / 杨媛 校对 / 杨馨缘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年11月04日](#)

## 日本: 留学生求职人数达历史新高

当前, 由于人口老龄化和出生率低下造成的劳动力短缺问题, 日本对外籍劳工的需求激增。2018年, 在日获得工作签证的留学生数量刷新记录。根据日本出入境管理局(Immigration Services Agency)的统计, 2018年共有 25, 942 名留学生改变居留身份并选择在日就业, 比前一年增加了 3,523 名, 是 2013 年的两倍多。从留学生求职的职位种类上看, 选择翻译岗位的占 23.6%, 其次是销售岗位, 占 13.4%, 而国际业务、数据处理相关领域的岗位分别占 9%和 6.5%。从留学生的来源地上看, 转工作签证的中国留学生数量位居第一, 占总数的 42%; 其次是越南、尼泊尔, 分别为 20.2%和 11.3%。此外, 该统计还显示出尼泊尔学生近年来赴日留学兴趣渐增, 其在日就业率增幅最大。面对这一情况, 日本法务部在今年 5 月出台了相关规定, 允许毕业于日本四年制大学或研究生院的留学生在餐馆和零售商店工作。以往, 转为工作签证的留学生不允许在服务业就业, 原因是与其所学专业不相关。

日本学生服务组织(Japan Student Services Organization) 也于 10 月 18 日公布了一项统计结果, 结果显示, 截至 2018 年 5 月 1 日, 日本大学及日语学校等机构的在籍留学生人数已达到约 29.9 万, 这



反映了日本政府推动其高等教育国际化的雄心。然而,尽管首相安倍晋三提出的目标是让10所日本大学在2023年前跻身世界百强,为此还推动了为地方大学设立价值77亿日元(9.82亿美元)的基金等教育改革措施,但目前仅有两所日本大学在2020年《泰晤士高等教育世界大学排名(THE)》中位列百强,即排名第36位的东京大学和排名第65位的京都大学。

(翻译/李秋实 校对/郭鑫)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2019年11月07日](#)

### 沙特阿拉伯:政府允许外国大学开设分校

近日,沙特内阁宣布允许外国大学在沙特境内开设分校。这一举措受到了教育专家和学生的广泛欢迎。沙特教育部长哈马德·谢赫(Hamad Al-Sheikh)博士指出,该举措将引领沙特的高等教育质量实现质的飞跃。教育与创业顾问塔格里德·萨拉吉(Taghreed Al-Saraj)认为,该举措将有助于提高当地大学的教育水平,加强大学之间的竞争,这正是沙特所需要的。目前正在加拿大留学的一位沙特学生表示:“这是一个积极而又进步的举措,它将为那些无法出国留学的人提供在本国读外国大学的机会。”原本计划出国留学的学生米沙尔·胡代尔(Mishaal Al-Khudair)表示,该举措为学生提供了在国内接受一流教育的机会,避免了高额的经济支出,也有利于和亲朋好友保持联系。总之,增加提供高质量教育的机构数量将有助于提高国家的教育水平、培养优秀人才,从而推动国家的发展。据悉,该计划将从三所外国大学开始,但具体名单尚未出炉。

(翻译/李天田 校对/武岳)

[来源:沙特阿拉伯《阿拉伯新闻》,2019年10月30日](#)

### 以色列:人才竞标将使以色列国际学生的数量翻倍

以色列高等教育委员会在十月初正式宣布启动“以色列留学”(“Study in Israel”)计划,旨在增加国际学生的数量,尤其要提高来自北美、中国和印度的学生的入学率。该计划在宣传时重点强调了以色列的学术水平、创业环境、科研机会和低廉的学费。高等教育委员会亚法·兹波谢茨(Yaffa Zilbershats)教授称,他们致力于将以色列打造成为全球优秀学子和研究人员的聚集地。该计划的官方网站设置了一个搜索入口,供有意愿的学生依据自己的目标院校、学位水平和学习领域找到合适的项目,并为学生提供项目申请、签证办理和资助获取的相关信息。前不久,高等教育委员会批准了以色列高校新增的26个国际学位项目,包括企业管理、中东研究、农业和环境研究等学科领域。此外,该委员会还专门向公立大学拨款,用于拓展国际招生市场、开设新的英文授课课程、提升对国际学生的服务水平等。

(翻译/刘亚楠 校对/金雨琦)

[来源:以色列《以色列时报》,2019年10月22日](#)

## 非洲：大学如何满足日益增长的博士学位需求？

非洲教育国际化网络(the African Network for Internationalization of Education, ANIE)第九次大会的与会代表称, 如果想要培养出足够数量的博士来满足非洲的需求, 那么非洲的高等教育机构就必须采用创新的培训方法。ANIE 董事会主席兼加纳拉赫开放大学学院(Laweh Open University College)院长戈斯基·阿拉比(Goski Alabi)表示, 由于学术课程的规模不断扩大, 非洲对博士的需求也在不断增长, 但目前非洲大学仍缺乏满足这种需求的能力。

非洲大陆的许多博士都是从国外高校获得的学位, 原因包括本国资助不足、非洲大学的培养能力普遍较低等。在解决这些问题的创新方法中, 最重要的是开发新的博士生课程、联合培养博士生、教职工交流访问、科研合作以及利用非洲的侨民资源。其他可以考虑的方法还包括: 采用新的博士生资助模式, 如内罗毕德国学术交流处实行的资助模式(即资助学生在本地完成部分或全部学位课程), 并建立国家研究基金来支持博士研究; 加强非洲内部的合作和联系, 如区域内大学农业能力建设论坛、非洲高级研究训练联合会和非洲研究型大学联盟; 成立研究生培养的专门机构, 如世界银行支持的非洲英才中心和非洲联盟泛非大学; 广泛且有效地利用信息技术, 包括基于网络的电子学习、教学和学习过程中使用移动设备以及使用“学习管理系统”(用于管理、记录、跟踪、报告和提供课程和培训方案的应用软件)等。

(翻译 / 丛琳 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年10月31日](#)

### 学术前沿

#### 《远程研究生教育学习体验研究：以罗素集团某大学为例》

本文报告了一项针对英国罗素集团某大学研究生开展的调查结果。此研究是为了深入了解学生在一个非全日制研究生学位项目中的学习体验, 该项目由两所大学联合教学, 并采用远程学习的方式。本研究采用混合研究方法, 包括在线调查和半结构化访谈。研究结果显示, 学生的反馈主要集中在以下三个方面: 首先, 学生认为该项目的教学内容是新颖有趣的, 且与职业发展有一定关联; 其次, 授课过程的优点在于灵活、可满足个性化需要, 缺点在于不同教师的教学风格差异大且缺乏面对面的互动; 最后, 学生对于课程的不满大多集中在行政和组织管理方面, 原因是负责推行课程的两所学校之间存在差异。研究还发现, 性别和入学年份对学生的体验有一定影响。

(翻译 / 薛慧琳 校对 / 林婕)

[来源: Journal of Higher Education Policy and Management \(高等教育政策与管理\), 2019年06月刊](#)  
Sbaffi, L., & Bennett, J. (2019). Postgraduate students' experience of a jointly-taught, distance learning degree: the example of a Russell group university. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(6), 600-618.

### 《韩国大学毕业生攻读硕士学位意愿的影响因素探究》

本研究旨在探究影响韩国大学毕业生攻读硕士学位意愿的因素。在回顾了相关理论框架（包括人力和社会资本理论）的基础上，本研究构建了一个分析模型，用以考察不同制度背景下影响大学毕业生攻读硕士学位意愿的学术因素和经济因素。研究采用韩国就业信息服务中心进行的毕业生职业流动性调查数据（包括 11,960 名 2013 届大学毕业生），并对数据进行描述性统计和回归分析。结果表明，性别、年龄和家庭社会经济地位对学生攻读硕士学位的意愿产生一定影响。学术背景因素（如学科、本科学习的满意度、专业选择的内在动机等）对学生选择攻读硕士学位具有积极影响，而本科期间参与求职的经历则具有消极影响。此外，大城市中研究型大学的学生比地方省份教学型大学的学生更有可能攻读硕士学位。本研究对探索硕士研究生的学习动机、需求和职业道路具有一定的启示意义。

（翻译 / 丛林 校对 / 蒋雅静）

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2019 年 11 月刊](#)

Jung, J., & Lee, S. J. (2019). Exploring the factors of pursuing a master's degree in South Korea. *Higher Education*, 78(5), 855-870.

### 《随机前沿分析方法在基于学生成绩评估教学质量中的应用》

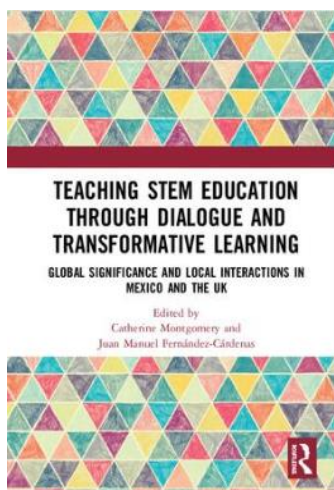
本文介绍了随机前沿分析方法(Stochastic Frontier Analysis, SFA)在评估学生成绩差异方面的应用，以及如何运用该方法来评估各学习模块的教学质量变化。本研究创新性地提出学生成绩差异的概念，即给定模块中每个学生的理想学习成绩（在控制相关学生特征的基础上）和每个学生实际成绩之间的差距。虽然已有文献对学生学习成效的“效率”进行了评估，但本文首次提出了在模块层面使用学生成绩来评估教学质量。本研究旨在创建一个衡量教学质量的综合标准，从而避免随机前沿分析中估算值不一致的问题。为展示随机前沿分析方法在实践中的应用，研究者介绍了一项案例，并讨论了实施过程中可能存在的问题。本文受众主要是对学生成绩的定量评估感兴趣，尤其是希望了解评估模块结构或授课方式的变化如何影响学生成绩的学者和政策制定者。

（翻译 / 张兴 校对 / 李秋实）

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2019 年 10 月](#)

Giraleas, D. (2019). Can we assess teaching quality on the basis of student outcomes? A stochastic frontier application. *Studies in Higher Education*, 1-15.

## 书籍推荐



## 《通过对话和转化式学习开展 STEM 教学》

本书通过展示墨西哥和英国的研究实例,着重讨论了如何通过对话和转化式学习来重新定义 STEM(科学、技术、工程和数学)教学。以往有关 STEM 教学的研究过于强调教学内容以及技术人员角度对科学的解读,本书则关注 STEM 教学中核心教学法的相关研究,这些研究运用批判的、对话性的方法来分析 STEM 学科中的教师教育,并强调教师在改善边缘化年轻人的命运及其所在社区生活条件中的关键作用。作者指出,STEM 教育不仅可以提高一个国家的国内生产总值,如果采用对话和转化式教学法,教师还可以通过 STEM 教学来培养学生改善生活的能力。随着墨西哥正发展成为一个重要的全球经济大国,英墨两国之间的合作是正合时宜的。在此背景下,本书介绍了能为其它国家提供借鉴的理论方法和实证经验。

(翻译/黄优 校对/李晶)

作者: Catherine Montgomery, Juan Manuel Fernández-Cárdenas

出版日期: 2019年05月

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Teaching-STEM-Education-through-Dialogue-and-Transformative-Learning-Global/Montgomery-Fernandez-Cardenas/p/book/9780367263560>



## 《印度高等教育的未来》

本书分析了私有化、全球化和公共财政紧缩带来的各种挑战,以把握印度高等教育的未来方向。本书对高等教育的结构、财政和治理进行了细致的阐述,并提出了培养学生未来发展必备能力的新角度。本书还关注了高等教育系统中普遍存在的不平等现象,并提倡采取包容的态度为处于劳动力市场的学生提供充足的就业机会。

本书分为三部分,第一部分讨论了大学结构和功能的未来发展态势,第二部分论述了高等教育财政的未来,第三部分探讨了未来大学对老师必备能力的要求。本书将有助于理解高等教育的挑战,并帮助重塑印度高等教育的未来,对于对高等教育领域治理、财政情况、教学和研究感兴趣的政策制定者、大学管理人员、大学教师和高等教育研究者来说,将会大有裨益。

(翻译/赵一玮 校对/王倩)



作者: Sudhanshu Bhushan

出版日期: 2019年11月

出版商: Springer Singapore

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9789813290600>

专题: 大学的角色与使命 (评论/学术前沿/书籍推荐)

## 大学在高科技时代的作用

随着世界变得比以往任何时候都更加相互联系和相互依存,技术创造出巨额的财富、提高了收入、加速了城市化进程、减少了贫困,但同时也在加剧社会的不平等并造成政治混乱,从而使社会分裂成为隐患。因此,必须关注快速的技术变革和经济全球化将给大学以及社会经济生活造成怎样的长期影响。

大学可以通过发挥其优势逆转社会中不良的发展趋势,例如,通过自由咨询来建立互信、利用客观标准建立科学事实、促进思想的公开交流、培养下一代思想家等等。然而,随着人工智能、大数据算法、人脸识别、生物传感器、区块链、云计算等技术的快速涌现,大学将面临如何让自己的核心使命与这些技术创新相结合的巨大挑战。

过去人工智能发展方面的突破得益于硅谷与美国部分大学(如斯坦福大学与加州大学伯克利分校)的支持,但是亚洲的高校、工业园区、企业以及风险投资人开始让这一势头转向。目前,中国已经大规模投资于新技术,人工智能是中国战略规划的核心要素。粤港澳大湾区计划创建一个新的全球科技创新中心,加强华南地区和东南亚大学的合作。由于这一规划对新课程的需求也不断扩大,该地区的大学开始提供一系列课程,包括人工智能和机器人、区块链、数据科学分析、电子商务、虚拟现实和物联网。

在这个颠覆性的数字经济时代,批判性思维显得尤为重要,大量的虚假新闻、无处不在的黑客攻击无不挑战着人们对信息真实性的判断力,大学对此肩负重任。此外,关于人工智能道德问题的讨论方兴未艾,像面部识别技术这样的人工智能创新可能会提高学校和工作场所的安全性,但是谁应当拥有学生的认知和生物特征数据?谁有权访问这些数据?他们又应该如何使用这些数据?这些问题都有待解决。除此之外,关于人工智能将如何转变我们的思维的研究也才刚刚开始。毋庸置疑,人工智能算法的兴起提高了我们对STEM(科学、技术、工程和数学)学科的重视,但同时也需要关注人性、伦理、创造力和直觉。

大学应该有效地应对技术带来的负面影响,更加专注于自身使命而不是失去发展方向,对市场保



持理性而不是单纯以市场为导向。作为强有力的学术机构,大学对自身提供的教育以及进行的研究进行决断时应该保持一定的边界意识。

(翻译/陈庆 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年10月26日](#)

## 捍卫大学作为追求真理的机构

关注核心学术价值观必须成为未来十年全球大学战略的基石。科学自由和大学自治是大学履行其使命和与社会缔结契约的必要条件。然而,核心学术价值观的形成并非理所当然,它必须得到培育、尊重和捍卫。

当前,一些国家政府直接干预学术事务,挑战大学的自治权;社会上助长反智主义、质疑科学知识的趋势也对学术价值观构成了潜在的威胁。在此背景下,科研人员保持正直、提出质疑、公开研究结果并在公共领域享有发言权显得尤为重要。在大学里,实践、培育和捍卫学术价值观每天都在进行,它发生在大学与社会、政治和商业的互动中,也发生在区域或全球活动的舞台上。大学必须利用强有力的国际合作以确保和加强包括学术自由、大学自治、社会责任、公平获取和问责制在内的核心学术价值观。

践行核心学术价值观需要全球的努力。挪威奥斯陆大学于1988年签署了《大学大宪章宣言》(Magna Charta Universitatum, MCU),阐明其核心学术价值观。宣言明确指出,大学必须是自治的,学者必须是自由的,研究和教育必须是相互联系的。目前,全球已有906所大学签署了这份文件,MCU也因此成为“学术共和国”的非正式宪法。

在今年10月加拿大的一次会议上,新版MCU被提出并进行了讨论,最后决议将在2020年做出。这是有关时代变化背景下学术价值观的重要对话:MCU必须更加兼容并包,但决不能削弱普适的学术价值观。从这一点上说,新版的MCU草案并未清晰地阐明大学自治和学术自由的必要性,还需进一步展开讨论。学生是学术界和社会的重要成员,MCU也应当明确指出学生参与高等教育决策以及维护学生自由的必要性。此外,MCU也应更加重视研究伦理。

总之,大学应该更加强调大学自治和学术自由,而不是为了取悦新的利益相关者而削弱大学自主权和学术自由。大学仍需为社会提供知识并提出关键问题,以便做出更好的决策来应对时代的重大挑战。同时,MCU也必须高瞻远瞩,强调大学作为价值载体的重要性,培育和捍卫大学作为具有批判性的、追求真理的机构的重要作用,并始终保持大学的诚信和正直。

(翻译/李欢 校对/刘晓雯)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年10月26日](#)

## 高等教育的可持续发展与未来的工作和世界

高等教育的未来面临着前所未有的挑战,尽管它在发明及发现方面发挥了重要作用,但在可持续发展方面的作用有所欠缺。将可持续发展目标纳入人类现实生活的各个部分是一个现实需求,高等教

育需要在此过程中担当重任,重新定位自身角色,平衡好在发展问题上的技术与社会福祉问题。

为实现可持续发展目标,首先要解放高等教育系统,摆脱桎梏,进行重新学习。这可能包括从本土知识体系中学习,推动本地知识体系的全球化,进行旨在推动大学课程和教学方法改革的研究。其次,大学需要加强与社区的联系并开展终身学习。通过深入当地社区,研究并解决当地问题,推动当地知识在全球范围内普及,这要求高等教育系统不断修正和扩大框架,催生新的观念以帮助人们对思想进行重新分类和组织管理。查尔斯·莱特·米尔斯(Charles Wright Mills)关于社会学想象力的观点有助于大学实现这一目标。在一个注重确保所有人的可持续发展和高质量生活的世界中,有想法的学生通过接受普遍主义哲学教育并致力于当地问题的解决,能更具全球竞争力。改革后的大学教育体系能够成为一种工具,满足商业和人类的未来需求,并在创新思维的最前沿保持其有利地位。

(翻译/魏青鸾 校对/赵丽文)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年11月02日](#)

## 非洲大学准备好成为贸易-创新中心了吗?

越来越多的人相信东非-南非共同市场(Common Market for Eastern and Southern Africa, COMESA)21个成员国的大学可以通过创新在贸易建设中发挥更大的作用,但他们准备好了吗?

马拉维工业、贸易和旅游部的前贸易官员桑瓦尼·姆坎达瓦尔(Sangwani Mkandawire)说:“大学可以通过创新促进和加强区域贸易,这种贡献的重要意义再强调也不为过”,同时还需要“加强大学、政府和产业之间的合作,以确保学术界的创新和发现能够用于增进 COMESA 区域内部的贸易。”

不过,该地区的大学还有一段路要走。尼日利亚埃博尼州立大学研究员阿贝尔·埃贝赫·埃佐哈(Abel Ebeh Ezeoha)表示,COMESA 成员国之间以创新为基础的贸易水平很低,由于研发投入不足,所有 COMESA 成员国在全球知识产权交易中获得的都是负回报。埃佐哈指出,大学要解决非洲当地的实际问题,并充当产业和市场间的桥梁。不过,由于资源不足、缺乏必要的专业知识、偏向西方的课程体系和僵化的课程实践等挑战,非洲大学在发挥桥梁作用方面受到了限制。

为了促进以贸易为导向的人力资源开发,COMESA 在建立区域一体化网络大学方面已经迈出了第一步,肯尼亚的肯雅塔大学(Kenyatta University)启动了一个在线硕士学位课程,供贸易合作相关部门的官员、政策分析师和贸易相关专业的学生等群体学习。COMESA 的大学似乎已经认识到他们有潜力通过开发具有技术竞争力的产品来加强区域经济合作,但进展缓慢。正如肯尼亚国家财政部和计划部的经济学家吉达·尼亚布(Jedah Nyaboe)所说:“COMESA 的一些大学已经准备好了,但大多数大学需要在贸易创新和转让机制上进行能力建设,并将这些机制应用于工业界和社区。”

此外,为扮演好贸易创新建设者的角色,COMESA 的大学投资了鼓励创新的孵化中心(incubation hubs)。津巴布韦米德兰州立大学讲师斯坦·马松达(Stein Masunda)认为:“设立孵化中心是促进贸易创

新的必要不充分条件,因为创新是无数试验和失误的产物,需要资金才能实现。”在技术转让方面,联合国教科文组织科学奖得主阿塔乌尔·拉赫曼(Atta-ur-Rahman)建议,COMESA的应该允许教职工成立自己的公司,或与其他公司成立合资企业,从而加强校企之间的联系,就像中国所做的那样。布隆迪大学博士学院院长朱玛·萨巴尼(Juma Shabani)则提出,大学应该更多地参与创新产品的开发。

(翻译/李婉婷 校对/高磊)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年10月31日](#)

### 《使命转变? 北欧和北美的研究型大学如何通过战略规划来平衡多重身份》

当前,人们普遍认为公立研究型大学正在以相似的方式来应对外部压力和需求,本研究对该假设进行了验证。研究样本包含19所北欧和北美的研究型大学,通过分析其战略规划,研究者发现不同高校在如何平衡内外需求和各方利益方面存在差异。具体来说,北美大学在回应不同利益相关方的需求时与其战略规划结合得并不紧密,而北欧大学则倾向于把战略规划更紧密地组织在“卓越研究”的框架内。这些差异与很多因素有关,例如独特的历史背景、近期的政策变化以及管理方式等。研究发现,所有大学都非常重视组织流动性,同时也强调了自身的社会服务功能,而社会效率维度则更多受到北欧大学的重视,大学如何围绕这三个维度制定战略规划反映了全球高校追求卓越的竞争。研究结果反映出当代高等教育变革的本质以及高校公共使命和自身使命之间存在模糊的界限。

(翻译/郭鑫 校对/黄亚鑫)

[来源:Studies in Higher Education \(高等教育研究\),2018年06月刊](#)

Morphew, C. C., Fumasoli, T., & Stensaker, B. (2018). Changing missions? How the strategic plans of research-intensive universities in Northern Europe and North America balance competing identities. *Studies in Higher Education*, 43(6), 1074-1088.

### 《影响大学使命的因素:以英国高等教育体系为例》

大学使命是大学制定战略规划的基础,也是外界辨别大学特征和价值的参考。本研究以英国高等教育体系为例,将大学使命这一概念看作一种身份叙述。通过对大学使命内容和性质的文本分析发现:

(1) 大学在制定使命时存在两个挑战,一是大学如何平衡大学合法性和内、外部对大学的期望,二是大学如何界定自身的独特性以及与其他大学的相似性;(2) 大学使命的确定受到多种因素的影响,大学一般会选择符合外部期望的、契合内部成员价值观的、同类型大学的大学使命,且会区分地理上相近大学的使命以减少重合度。

(翻译/王泉 校对/张国洋)

[来源:Studies in Higher Education \(高等教育研究\),2019年02月刊](#)

Seeber, M., Barberio, V., Huisman, J., et al. (2019). Factors affecting the content of universities' mission statements: an analysis of the United Kingdom higher education system. *Studies in Higher Education*, 44(2), 230-244.

### 《南非大学的公共使命：社区参与和教师的教学与研究角色》

在南非，社区参与作为高等教育的一项公共使命被广泛接受，这一点在有关高等教育改革的3号白皮书和促进不同形式社区参与的体制政策中都有阐述。然而，与传统的教学和研究角色相比，社区参与的认识与定位仍存在争议，它通常被视为自愿行为，甚至是大学的边缘功能。鉴于南非存在着严重的社会差异，因此需要加强大学的社区参与，并使其与教学和研究的角色并驾齐驱。此外，社区参与不应只涉及协作性的知识生产，而应结合认识论和本体论两个维度，并涉及能够应对社会差异的人类整体发展。本研究提出了社区参与认识论与本体论相结合的概念，并从三个层面提出了干预措施：第一，大学入职培训计划倾向于优先考虑教师的教学和研究角色，应该把社区参与放在与其同等重要的地位上；第二，社区参与应该与教学和研究的角色一样，经过精心的规划并有相应的激励措施；第三，社区参与应该采用社区成员与教师共同参与的知识生产模式，合力为人类整体发展做出贡献；最后，本研究建议在社区参与的实践中融入社区参与认识论与本体论相结合的概念。

（翻译 / 吴辰钦 校对 / 刘晓雯）

[来源：Tertiary Education and Management \(高等教育与管理\), 2019年08月](#)

Shawa, L. B. (2019). The public mission of universities in South Africa: community engagement and the teaching and researching roles of faculty members. *Tertiary Education and Management*, 1-12.

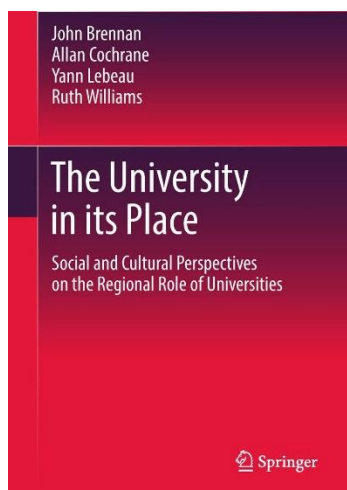
### 《重塑德国高等教育的第三使命：政治框架与大学的应对》

随着资金压力、社会需求和学生人数的增加，高等教育系统正在发生变化。大学不仅承担着教学和研究的基本职能，其他活动，如技术转让、终身学习、社会参与等也扩大了其作用范围，被称为第三职能，这些活动旨在增加科学在社会中的影响力，并体现大学不断发展的作用。在德国，联邦政府和各州政府宣布了一系列旨在促进这些活动发展的行动计划，如“创新大学”(Innovative Hochschule)、“真实世界实验室”(Real-world Laboratories)等。本研究首先开发了第三职能的概念框架，接着分析了近年来德国的政治和公共政策如何构想这一概念，以及公立大学如何对此做出回应。本文所运用的新制度主义理论认为，大学等组织创建制度化的结构并反思其制度规则，以此保持制度的合理性。通过基于计算机的质性内容分析，本研究评估了这些大学在多大程度上承担了第三职能。研究结果显示，大多数德国公立大学的使命中都涉及了第三职能，但重点关注的是经济影响和知识转化，对公民参与及继续教育问题的重视度不足。

（翻译 / 徐一情 校对 / 赵丽文）

[来源：Tertiary Education and Management \(高等教育与管理\), 2019年05月](#)

Berghaeuser, H., & Hoelscher, M. (2019). Reinventing the third mission of higher education in Germany: political frameworks and universities' reactions. *Tertiary Education and Management*, 1-20.



## 《大学的地缘环境—社会文化视角下大学的区域作用》

本书旨在了解二十一世纪全球化背景下地缘环境（即地理位置）对大学的重要性。本书从大学自身以及不同区域利益集团的视角来考察大学对所在区域的社会影响。本书借鉴了英国的一项全国性研究，该研究考察了大学在四种截然不同的地理环境中所起到的作用。本书的一个重要主题是大学活动对各种社会弱势群体的影响，并讨论了大学的活动和干预是否会产生产“赢家”和“输家”。本书在分析大学作用时区分了“话语”(discourses)、“活动”(activities)以及“影响”(impacts)三个概念，并强调了历史和环境作为国家和机构政策中介因素的重要性。本书研究了大学在所在区域内建立的部分关键合作伙伴关系，并探究了决定这些合作伙伴关系本质的一些因素，这些因素对大学领导以及区域和国家政策机构都产生了影响。本书指出，各高等教育机构在如何发挥地区作用方面存在很大差异，但对所有高等教育机构来说区域影响都是一个关键的问题。此外，制度上的差异和地理位置共同塑造了大学的实际贡献。

（翻译 / 肖港 校对 / 鞠彤洁）

作者：Brennan, J., Cochrane, A., Lebeau, Y., Williams, R.

出版日期：2018年02月

出版商：Springer Netherlands

来源：<https://www.springer.com/cn/book/9789402412949>



## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心,您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量,如各位有任何建议,比如您比较希望关注的内容或者国家等,都可以通过以下方式与我们联络:

邮箱: [cehd@sjtu.edu.cn](mailto:cehd@sjtu.edu.cn)

电话: 021-3420-5941 转 28

编辑: 朱佳斌 郑天一

编辑助理: 黄亚鑫

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络,读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏,以及其他非商业性或非营利性用途,但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定,不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载,请与本刊联系。

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一      编辑助理：黄亚鑫

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn