

2018 年中国学位与研究生教育发展热点述评

廖湘阳 孙 瑜

摘要：从坚持立德树人根本任务、加快“双一流”建设和扩大研究生培养规模、建立更加开放更高水平的培养体系、建立与完善各种共享平台与公共支撑体系等方面对 2018 年中国学位与研究生教育改革热点进行了总结，并从不同角度提出了对研究生教育未来改革发展的思考，提出应该对中国研究生教育 40 年特别是最近几年研究生教育改革成果从经验集成、学理支撑和理论概括三个层面进行总结分析，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信和建设研究生教育强国的自信。

关键词：学位与研究生教育；发展热点；2018 年度

作者简介：廖湘阳，湘潭大学商学院教授，湘潭 411105；孙瑜，湘潭大学商学院博士研究生，湘潭 411105。

2018 年是中国改革开放 40 年，也是恢复研究生教育 40 年。40 年来，我国研究生教育经历了不平凡的改革历程、大跨越的发展历程、掀波澜的壮大历程。2018 年我国学位与研究生教育改革发展的一个典型特征是巩固改革成果，加快发展步伐，应对新的问题，汇聚各方力量，建立更高水平的人才培养体系，健全更加协同的人才培养格局。

一、立德树人与培根铸魂

培养什么人，是教育的首要问题。教育的改革发展要始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究生教育是培养高层次专门人才的主要途径，是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱，很多国家把研究生教育作为培养和吸引优秀人才的重要途径。研究生质量既体现在专业技能上，更体现在个性品格上，其重要性就要求更要考虑“培养什么样的人”这一首要问题。

研究生培养过去一段时期过于侧重“才”而忽略了“人”。其一，个别研究生缺乏理想信念、爱国情怀，欠缺健全人格、坚韧品质，忽略学术规范、职业素养。近期发生的一些典型事件反映了这一点，厦门大学 2018 年 9 月 1 日发布消息称“洁洁良”事件的当事人田佳良被开除党籍、退学，此前该校环境与生态学院在读研究生田佳良以“@洁洁良”的网名在新浪微博上发表一些仇视中国人的错误言论，产生了十分恶劣的社会影响；2018 年以来连续发生多起在读硕士、博士研究生自杀悲剧，令人

痛心惋惜；2018年以来被媒体披露的博士、硕士学位论文抄袭事件就达10余起，学术规范的底线屡屡被“突破”。其二，一些培养单位主体责任落实不到位，思想政治教育和研究生党建不得力。培养单位缺乏一套科学合理的评价体系，缺乏对导师立德树人职责落实的监测，缺乏对学生综合素质提升的科学评价，研究生教育追求直接产出大量创新成果的功利化现象仍很明显。其三，部分研究生导师偏重研究生的学业进步，忽略研究生的人格塑造；偏重指导权力的行使，忽略教育责任的履行；偏重成果产出，忽略过程训练和学术规范；偏重自身学术发展，忽略研究生培养指导。原本应该和谐、平等的师生关系不同程度地异化成了冰冷的“劳资关系”“雇佣关系”，研究生培养过程与模式越来越“企业化”，这不仅损害了研究生导师的形象，而且激发了师生矛盾，极不利于提高研究生培养质量。这些年发生的研究生自杀悲剧或多或少与导师的指导方式和职业道德有关联，甚至是部分悲剧的主要诱因之一。

面对当今世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化的趋势，要正确引领研究生这一精英群体，关键是坚持立德树人的根本任务。2018年我国在这个方面迈出了坚实的步伐。

一是全面落实研究生导师立德树人职责。高质量研究生教育依赖于一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。2018年1月教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》^[1]，把立德树人作为研究生导师的首要职责。履行好第一责任人神圣职责，研究生导师就要坚持社会主义办学方向，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；就要以德立身、以德立学、以德施教、以德育人；就要遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，做研究生成长成才的指导者和引路人。

二是加强研究生思想政治教育和研究生党建。研究生党员是青年的优秀代表、是研究生中的先进分子、是中国特色社会主义建设者和接班人的骨干力量，具有重要的模范带头作用和示范引领作用。2018年8月，教育部办公厅发出通知，组织开展全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作，遴选创建100个研究生样板党支部，推荐产生100名研究生党员标兵，辐射带动全国高校研究生党建工作^[2]。通过“研究生党建双创活动”，充分发挥研究生基层党组织的战斗堡垒作用和研究生党员的先锋模范作用，是全面激发研究生努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。

三是严格规范指导方式和师生关系。2018年研究生导师制度建设的一个显著特征是在重申正面引导性要求的同时出台“红线”或“禁令”。江苏省列出了研究生导师职业道德规范“十不准”，明确指出导师不得发生学术不端、冒领助研津贴、安排研究生承担私人和家庭生活事务等行为，从各个层面划出十条“红线”来约束导师行为，实行导师资格“一票否决+动态考核”^[3]。西安交通大学推出以“八要”“十不准”为主要内容的《研究生导师立德树人职责实施细则》^[4]，把研究生培养全过程归纳为“八要”“十不准”，细化为58个具体要求，做到了可操作、可考核，真正建立起立德树人引导机制。

培养研究生成长成人成才是研究生教育的根本使命。首先,研究生教育要回归到培养人这一根本。研究生教育要回归学生,兼顾研究生的成人和成才两个方面的发展;要回归课程,发挥专业课程学习对于学术发展和素质提升两方面的积极作用;要回归过程,在培养过程中指导和培养学生。研究生成才和发展要经历一个相对较长的周期,要使研究生顺利度过研究生生涯的各个阶段,需要建立专门的辅助支持系统,需要导师的专门指导和帮助,需要各种社会组织的广泛支持,需要研究生良好的社会关系的鼓励。这种支持、鼓励和指导应是全方位全过程的,不能只关注学业发展,也不能只关注学校表现,而是旨在实现研究生成长成人成才的全面自由发展。

其次,我们培养的人才应当是德才兼备的。“才者,德之资也;德者,才之帅也”。无论什么人,唯有以德领才,以德润才,才方堪用,方可大用。如果只是从狭义的专业技能发展来谈人才培养,又怎么可能培养出杰出的一流人才呢?新时代人才的能力要素与结构已经从满足单一硬技能或者狭隘的专业技能转向兼顾“软技能”(Soft Skills)。研究生要成才,要成就一番丰功伟绩,既要有一身真正过硬的专业知识和能力等硬技能,又要有体现胜任力的专业精神、职业道德以及人际技能等软技能,还要有乐观自信、充满责任担当等强素质。为此,要增强研究生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,促使其立志肩负起民族复兴的时代重任;教育引导树立高远志向,要有为国建功立业之鸿鹄之志,具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度;历练学生敢于担当、不懈奋斗的品质,引导研究生树立投身社会义务、社会奉献来彰显自己能力的价值观。

再次,研究生思想政治教育要不断创新。研究生都是心理成熟的青年人,其人生阅历和实践体验可以使思想政治教育言之有物,而伴随其中形成的分析能力和倾向性又对思想政治教育提出了更高的要求,要针对其社会认知、职业目标的特殊性,结合其成才创业、责任担当等方面的特殊需求,提升思想政治教育的针对性和有效性。研究生培养模式与途径的特殊性造成其思想政治教育的特殊性,要在做好做优思政课程品牌、课程思政体系的基础上,将思想政治教育深度地嵌入和自然地融入科学研究、社会服务等活动过程之中,尤其是要在知识创新的体验中保持兴趣和增强自信。研究生面临巨大的学术压力和就业压力,要从学术规范和健全人格两翼切入,以学术道德教育和心理健康咨询为抓手,以知识创新的积极体验为契机,增强研究生的成就感和获得感。

二、加快“双一流”建设和扩大研究生培养规模

2018年5月2日,习近平总书记在北京大学考察时强调,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切,国家发展同大学发展相辅相成,要在国家发展进程中办好高等教育,办出世界一流大学,首先要在体现中国特色上下功夫。

研究生教育发展仍然满足不了社会发展的需求,跟不上社会发展的步伐。其一,作为国家高等教育重大战略的“双一流”建设亟须加快推进。2016年启动“双一流”建设以来,各地各高校积极务实推进,实质性转入全面实施新阶段,整个建设呈现出良好态势,为下一步加快建设打下了良好基础。

但是,“双一流”建设还不同程度存在站位不高、定位不准、思路不清、机制不活、措施不力、效果不显等情况,需要进一步加大建设力度和改革力度,推进理念创新和举措创新。其二,我国高学历人才缺口仍然巨大。2019年全国硕士研究生报名人数达到290万人,较上一年激增52万人,增幅达到21.8%,成为近十余年增幅最大的一年^[5],但我国千人注册研究生数、就业人口受过研究生教育的比例等衡量高层次人才聚集水平和国家创新能力的关键指标与美国等国家相比仍然较低。

“功以才成,业由才广”,未来科技竞争和国家竞争的关键是高层次人才竞争。在新一轮科技革命和产业变革兴起的关键时期,研究生教育超前部署确有必要。2018年研究生教育呈现出再一次加速发展的态势。

一是加快“双一流”建设。2018年8月教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》^[6],提出要以中国特色世界一流为核心,以高等教育内涵式发展为主线,落实立德树人根本任务,紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作,努力建成一批中国特色社会主义标杆大学,确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。2018年9月28日至29日教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会^[7],教育部党组书记、部长陈宝生讲话指出,要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标,坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”,切实做好培养高素质人才、服务重大需求、提升科研创新水平、深化国际合作交流、加强教师队伍建设、坚持特色发展这六件事。上海市教委按照“系统设计、问题导向、聚焦特色、分类发展”的发展思路,制定了《上海高等学校创新人才培养机制,发展一流研究生教育试行方案》,于2019年起正式实施上海一流研究生教育引领计划,以探索形成具有标志性、引领性的研究生教育改革措施和途径^[8]。浙江大学召开“双一流”建设专题研讨会,围绕担当意识有待加强、方向凝练不够明晰、实施举措不够细化、战略谋划有待加强、资源拓展有待推进等方面提出了针对性的意见建议,加快推进“双一流”建设^[9]。

二是学位授权自主审核改革再进一步。2018年4月国务院学位委员会印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》^[10],稳步推进高等学校开展学位授权自主审核工作。学位授权自主审核改革既落实了依法行政要求和《学位条例》规定的基本制度,又有效增加了政策供给,赋予部分高校更大办学自主权,开辟了学位授权审核制度的新路子^[11]。这是落实国务院“放管服”要求,深化学位授权审核制度改革,探索和开辟新时代学位授权审核改革的必然趋势;是推进研究生培养供给侧结构性改革,鼓励高校立足科技前沿和社会需求,自主设置授权学科,及时、灵活满足社会不断产生、不断变化的人才需求的有效举措。

三是调整学科专业目录。学科专业目录在我国学位与研究生教育制度建设和培养实践中扮演着非常重要的角色,推动着研究生教育学科结构变化和人才培养模式创新。2018年3月国务院学位委员会、教育部印发《国务院学位委员会、教育部关于对工程专业学位类别进行调整的通知》^[12],将工程专业学位类别调整为电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药、交

通运输等 8 个专业学位类别, 工程博士相应从目前的 4 个领域调整为与之对应的 8 种类别。调整工程专业学位类别, 统筹工程硕士和工程博士专业人才培养, 有助于更加有效地服务国家经济社会发展大局, 真正地体现“服务需求、提高质量”的研究生教育改革主线。国务院学位委员会办公室 2018 年 4 月更新发布的《学位授予和人才培养学科目录》对近年来学科目录调整和新增等变化进行了汇总。

四是服务国家战略需求培养急需紧缺人才。研究生培养单位将学术探索与服务需求紧密融合, 立足科技革命和产业革命新趋势, 培植人工智能等前沿和交叉学科领域的新的学科生长点。清华大学着力推进建设了一批具有清华特色和时代风格的高水平专业学位培养项目, 其中“核电工程与管理国际人才工程硕士学位项目”服务国家“核电走出去”战略, 旨在培养一批了解中国社会、熟悉中国核电企业、掌握核电知识和技能的国际人才, 促进世界核电事业和平发展; “国内首个混合式教育学位项目: 数据科学与工程专业学位项目”面向学习个性化, 采用基于 MOOC 的翻转课堂模式, 整合多院系以及校外的优质教学资源, 如吸纳阿里、腾讯等行业专家参与教学和课程体系建设^[13]。

当前社会经济发展模式发生了根本性变化, 其对人才储备冗余量提出了特殊要求, 不能把当前研究生就业难度加大简单地称为过度教育。从传统的就业领域和岗位、传统的培养目标定位和培养模式而言, 研究生培养规模可能在某个局部是超过需求的, 但从整个社会发展大局来看, 从新型高层次人才的急需来看, 研究生培养规模还应当进一步扩大。评判研究生教育规模是过多还是仍有发展空间, 要从教育和科研系统内部转向社会, 从当前的现实的人才需求拓展到充分利用各种发展机会的人才需求, 从关注研究生培养规模绝对数、研究生与本科生的规模比例延伸到提升每千人口中研究生的比例、就业人员中受过研究生教育的比例、制造业强国建设中制造业就业人员中受过研究生教育的比例等。

研究生教育加速发展要立足社会需求, 当前最紧迫的需求是什么? 大规模需求集中在哪些领域和层次、类型? 新的小规模特殊需求又将出现在哪些领域? 对这些需求特征和需求变化的回答依赖于基础性调查、大数据分析和科学性预测。当前有五个方面要予以特别关注: 一是劳动力市场的多元需求。研究生需要更加有效地适应职业背景、工作环境、思维方式、解决方法、行为方式、生活方式的不断变化, 研究生培养要从狭隘的专业、理论和技术的培养拓展到学习力、协作力和胜任力的提升。二是新一代研究生受“互联网+”的影响, 对知识存储、生产、流动有其独特的新态度新要求, 研究生教育尤其是科学研究活动既要持续推进知识本身的创新, 又要将知识对于研究生职业发展的影响可视化; 既要关注知识本身的价值意义, 满足新生代的知识需求和期望, 又要引导研究生通过创造知识解决复杂的社会问题, 彰显知识及其创新对于研究生个体的独特价值和现实意义。三是“中国制造 2025”提出的新一代信息技术产业、节能与新能源汽车、生物医药、新材料等未来重点发展领域大都体现了学科的交叉性和复合性, 研究生培养要以技术前沿问题为牵引, 打破知识分割碎片化的学科壁垒, 进行知识重组和系统设计, 形成学科间协同、交叉融合的新机制, 健全多层次人才培养体系。四是加强社会需求在学科设置中的真正分量和实际体现。对于新出现的各种新职业新需求, 比如“家政服务”, 不是要判断它不符合设置专门研究生学科专业的标准, 而是要研究如何为之重组知识体系。可以整合

现有的知识体系去适应新需求,比如对于人工智能、芯片产业;可以创建新的知识技能体系去适应新需求,比如家政服务;可以分离现有的知识体系而将其中某个方面做大做强去适应特定的迅猛发展的新需求,比如网络安全。要“进一步扩大自主审核单位范围”,“进一步完善既符合学科规律又满足经济社会发展需要的学科设置及管理机制,推进学位授权点动态调整”^[14]。五是当前的加速发展要真正紧扣时代需求,实现内涵式发展和有质量的发展。以“双一流”建设高校发布的进展报告为例,既要关注建设高校取得了哪些进展,在哪些方面取得了进展;又要关注学校所看重的是哪些方面的进展,这些进展是否围绕“中国特色世界一流”这一核心、高等教育内涵发展这一主线、三项基础性工作;还要关注这些进展的取得是学校发展惯性的结果还是体制机制创新的结果,是过去发展积累的最佳水平展现还是未来更大发展的良好基础。“双一流”建设所需要的不仅仅是积累式成果的显现,更需要基于体制机制创新的突破式成果的展现,解决好发展的体制机制和理念模式比取得阶段性的量的扩张更有意义,影响更为深远。

三、建立更加开放更高水平的培养体系

研究生培养体系面临着新的挑战。2018年第四届中国研究生教育国际论坛上海外学者的报告主题从一个侧面充分显示了这一点,《为今天的研究生应对未来研究挑战作准备》《“真实学习”应对世界“重大挑战”》《21世纪研究生应掌握的“新兴”技能》《突破边界:交互式的质量保障体系》《未来的工作——对未来领导者的启示》^[15]这些报告强调研究生培养体系要更加开放,具有更高水平。

我国教育过去40年的长足发展是在改革开放大局下取得的,未来的有质量发展也必须在更加开放的环境下才可能得以实现,但目前面临着不断变化的新挑战新问题。其一,研究生教育国际影响力与我国综合实力不匹配。我国与47个国家和地区签署了学历学位互认协议,吸引了近49万人来华留学,研究生在学规模达7.6万人,成为亚洲最大的留学目的国^[16]。据教育部的相关数据,10年间,我国留学出国人数已从2008年的17.98万猛增至2017年的60.84万,期间增长约2.4倍。这些数据 and 变化说明我国教育对外开放取得了显著成就,但是距离《学位与研究生教育发展“十三五”规划》提出的到2020年“国际影响力显著增强,建成亚太区域研究生教育中心”还有非常大的差距。其二,各方资源参与更高水平研究生培养体系共建的机制亟待创新。科教融合、产教融合与预期构想还有很大的差距,研究生教育系统还存在较为明显的封闭性。研究生培养单位没有充分认识到过去所占有的优质资源已经发生显著的变化,没有真正认同企业已经成为异质性知识的生产主体,没有实质建立相应的机制来应对这一变化。其三,资源开放共享导致研究生教育竞争加剧。截至2019年4月,edX平台共提供来自麻省理工学院等知名高校的53个微硕士项目(MicroMasters Program)^[17],这些项目对研究生教育的提供方式和培养模式产生了颠覆性的影响,动摇了传统高等教育在文凭话语、知识生产、教育资源供给方面的垄断地位,推动了资源的校际、国际流动,而这些对于我国研究生教育尤其是现行的学位授予制度和体系提出了新的挑战。

教育部、国务院学位委员会 2017 年 1 月正式发布的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》提出,到 2020 年“基本形成结构优化、满足需求、立足国内、各方资源充分参与的高素质高水平人才培养体系,国际影响力显著增强,建成亚太区域研究生教育中心”。我国研究生培养体系建设呈现出新的态势。

一是国际合作适应更高水平的要求。截至 2018 年 6 月,中外合作办学机构和项目共有 2342 个,其中本科以上学历机构和项目共 1090 个。2018 年 7 月教育部依法终止 234 个本科以上学历中外合作办学机构和项目,以此推动中外合作办学优化升级,坚持内涵发展和提质增效,确保办学水平和教育质量^[18]。国家留学基金管理委员会发布消息,国家公派硕士研究生项目自 2019 年起不再实施^[19],此前国家公派硕士研究生项目主要有选派攻读硕士学位研究生和联合培养硕士研究生两类,为硕士生出国学习和交流提供了渠道和经费资助。2018 年教育部发布《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,这份首次专门针对来华留学教育制定的质量规范文件规定了来华留学高等教育人才培养目标^[20],为高等学校开展来华留学教育提供了规范统一的基本准则和基本依据,将有助于推进来华留学硕士生和博士生教育的积极有序发展。

二是与社会企业的开放互动进入深层次。全国工程专业学位研究生教育指导委员会结合综合改革,探索出“点对点”(单个院校与单个企业开展联合培养工作)和“点对面”(依托一个研发单位,面向区域企业和相关院校开展联合培养工作)的联合培养模式,评选出 108 个具有示范意义的“点对点”联合培养基地,建立“点对面”的开放性联合培养基地,加强校企联合培养工作^[21]。广东省围绕地方经济发展和产业升级转型的关键性课题以及企业需解决的实际问题开展研究生联合培养,学科链、专业链精准对接产业链,坚持行业企业“四参与”即深度参与研究生招生、深度参与人才培养方案制定、深度参与研究生教学、深度参与研究生管理,全面服务现代产业发展需求^[22]。

三是“项目制”成为专业学位研究生教育基层组织变革的一个热点。武汉大学以项目制为依托,实行多元化实践基地管理模式,逐步发展形成“高校—企业—项目”、“高校—事业单位—服务”、“高校—科研机构—课题”等多种模式^[23]。北京师范大学试点项目组制学习模式,在研究生入学之初便组建课题组制学习小组,校企共同设计团队合作学习实践项目,打造职业素养和实践能力协同培养的专业学位研究生培养机制^[24]。华东师范大学探索形成了专业学位大类别群建设—中心制管理—项目制运行的管理体制,整体推进、整体发展,并在专业学位教育中心基础上,探索建立专业学位研究生院模式^[25]。“项目制”针对传统的院系制培养模式难以适应专业学位人才培养需求的问题,通过基于人才培养需求的跨院系资源挖掘和整合,汇聚专业学位人才培养的优质资源,促进培养质量提升。

四是推进在线课程资源开发与开放。全国工程专业学位研究生教育指导委员会探索建立以线上与线下、理论与案例、课堂与实训、校内教师与行企专家相结合为特色的混合式教学模式,促进优质教学资源共享,在已建成的工程硕士在线课程教学平台上,几十个院校和企业的 100 余门工程类课程上线教学,在线学习人数达 80 余万人次,其中《工程伦理》的学习人数达 1 万余人次^[21]。

研究生业已成为“双创”的主力军，创业板上市公司 376 个企业创始人的教育背景统计显示，其中拥有大学（专科）学历的占到 56.12%，拥有硕士和博士学历的占到 37.97%；跨行业分析显示企业创始人教育背景层次对企业研发创新投入强度、企业创新绩效（滞后一期的专利授权数量）具有显著的正向影响。更加开放、更高水平的研究生培养体系建设成为未来改革发展的重点。

首先，要加强研究生教育的国际化维度。以参与大型国际科技合作计划为牵引，直接在高质量国际平台上培养研究生。提升中外合作办学项目质量，培养具有国际视野、创新能力的高层次人才。探讨建立联合学位制度，积极参与欧盟“伊拉斯谟世界之窗”等研究生联合培养计划。结合“一带一路”倡议，拓展研究生教育国际合作与交流的新空间。为此，要对“一带一路”沿线国家的研究生教育进行较为系统的国别研究和比较研究，分析其研究生教育制度、研究生教育层次结构和学科结构、学科专业设置方案、博士和硕士研究生培养规模、出国留学和来国留学研究生规模、研究生教育学科结构与区域支柱产业的关联性和协调性程度等各个方面，在比较中找到我国研究生教育的优势，找到国际合作的接口。

其次，要适应和参与人工智能发展。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，具有多学科综合、高度复杂的特征，呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控等新特征。人工智能的发展及其与一、二、三产业的深度融合，对研究生教育提供了新的支持，提出了新的要求，其中一个方面就是要适应知识生产新模式，推动高等学校、科研院所和企业、行业的战略合作和深度融合。知识生产模式的变革预示着未来的教育生态系统将向着数据驱动、知识引导、共享服务、自主智慧、万众创新的方向发展。研究生培养要准确把握当前知识生产与流动的特殊性，科学预测高等学校在整个知识体系中的比重、角色和作用的变化，积极推动科教融合和产学研融合，拓展高等学校产生新知识的途径与范式，从大学独领风骚转向多元主体参与，从宣称的独立产生新知识拓展到不同知识主体交互产生新知识，从自认的单向知识流动拓展到不同知识主体之间同类和异质知识的流动与转化。

再次，要推进联合培养模式的创新。联合培养是我国研究生培养的一个基本做法和成功经验，未来要在合作理念、合作动力、合作形态和人才培养定位等方面继续推进和创新，尤其是要针对高端应用型、复合型人才培养这一现实，推动联合培养范式由强调学科训练、学术创新的“科学范式”转向强调职业技能训练、创新创业的“工程范式”，进而探索跨界融合、产学研融的“能力范式”。

四、各种共享平台与公共支撑体系的建立与完善

研究生教育质量保障是一个系统工程，任何一种教育活动与环节都应当有多种质量保障措施来交叉地施加影响，与此同时，任何一种措施都应当产生多元影响，由此实现综合性、集成性的质量保障效果。近几年我国研究生教育质量保障体系的集成性显著加强。

一是学科性、区域性资源合作与共享平台不断涌现。湖南省积极推进省域研究生教育资源共享和

质量保障平台建设, 搭建起竞赛与实践双管齐下的专业能力提升体系、论坛与联盟共同发展的学科建设协同体系, 全省博士学位授权高校的专利、论文成果中超过 60% 由研究生完成, 研究生教育对科学研究、区域发展的重要性日益凸显。2018 年 9 月天津市举办首届“天医杯”九省市口腔医学专业学位硕士研究生临床技能邀请赛^[26], 通过设置院前急救、无菌技术、种植设计及实际种植操作等项目, 彰显了科研创新与临床能力并重的教育理念, 以推动专业学位研究生临床实践能力和职业素养的培养和提高。北京大学等 9 所“双一流”建设高校联合组建了医学“双一流”建设联盟, 以推进医学“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设, 引领新时代医学高等教育与医学学科建设改革创新^[27]。

二是形成了一批竞赛项目品牌。教育部学位与研究生教育发展中心联合中国科协青少年科技中心共同举办的“中国研究生创新实践系列大赛”, 为广大研究生参与科技创新和社会实践提供了更多的机会和搭建了更好的平台, 自 2013 年以来系列大赛得到全国 500 多家研究生培养单位以及近 30 万名在校研究生的积极响应和广泛参与^[28]。全国会计专业学位研究生教育指导委员会组织搭建了三大交流平台, 即 MPAcc 学生案例大赛、MPAcc 教育发展论坛、MPAcc 会计名家公益大讲堂, 为学生提供了了解企业现实、开展案例辩论的平台, 以提升学员发现、分析、解决企业实际问题的能力, 促进了不同院校师生间的沟通交流, 增强了会计专业学位的社会认同度^[29]。

三是规范建设初见成效。继《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别(领域)博士、硕士学位基本要求》的编写, 研制 111 个一级学科和 40 个专业学位类别的学科发展报告、研究生核心课程指南被写进《教育部 2018 年工作要点》^[30]。各类别专业学位的学位论文基本要求及评价指标体系研制取得了系列成果, 学位与研究生教育杂志社组编出版了《专业学位论文写作指南》^[31], 有力助推学位论文的形式多样化和质量提升。

四是质量约束与规范力量的加强。2018 年 3 月国务院学位委员会、教育部印发《关于开展 2018 年学位授权点专项评估工作的通知》^[32], 主要检查参评点研究生培养体系的完备性, 包括师资队伍(队伍结构、导师水平)、人才培养(招生选拔、培养方案、课程教学、学术训练或实践教学、学位授予)和质量保证(制度建设、过程管理、学风教育)等。全国首次专业学位水平评估试点工作于 2018 年发布评估结果, 法律、教育、临床医学(不含中医)、口腔医学、工商管理、公共管理、会计、艺术(音乐)等 8 个专业学位类别中符合条件的 293 个单位的 650 个专业学位授权点全部参评, 首次比较集中地检视了专业学位研究生教育水平^[33]。一些省级教育主管部门坚持“管、办、评”分离, 推进“放、管、服”深化, 将主体责任落实到培养单位及研究生导师, 加大授学位后硕士学位论文抽检力度, 将学位论文抽检结果作为高校人才培养质量评价的重要依据。

研究生教育质量保障体系已经基本健全, 保障措施已经逐步细化, 未来的改革重点应当是研究生教育理念包括质量理念的创新。首先, 理念创新是研究生教育质量保障的一个新的动力机制。质量问题不全是规模造成的, 更多的是理念、模式、机制方面的原因。相比于制度政策建设, 我国研究生教育理念的创新相对滞后, 难以适应社会快速发展造成的多样化需求, 未能及时跟进和引领世界研究生

教育发展趋势和质量变革趋势,难以适应研究生培养过程和质量保障的新要求。制度政策建设与创新是研究生教育质量保障的基础,其基础性作用和持续性作用发挥如何还取决于理念是否先进。研究生教育理念创新涉及方方面面,主要指向学位与研究生教育制度理念、学位与研究生教育治理理念、研究生教育与社会经济发展互动理念、研究生教育育人理念、研究生培养过程理念、研究生课程理念、研究生质量理念等方面。

其次,要形成信任与合力。当前研究生教育质量的确存在诸多问题,需要深入分析这些问题的类型、造成问题的原因和根源,更要提出解决问题的思路、制定提高质量的行动路径,而这又依赖于深度汇谈,依赖于基于深度汇谈达成的基本共识。当前政府与培养单位、培养单位与企业等用人单位、培养单位管理部门与授权学科点、授权学科点与导师、导师与研究生之间缺乏围绕质量问题的深度交流,因此,难以就质量保障达成基本共识,相互之间不同程度地存在着信任危机。要构建起有效的质量保障体系,相关利益主体要坚持两点:一是相互信任,没有足够的相互信任就不可能形成质量保障的合力;二是值得信任,利益主体各自尽到质量责任是形成质量保障合力的前提。相互信任,值得信任,是一个必要的基础,比如对于大幅度论文抽检,是将其视为对研究生培养单位、授权学科点、导师和研究生的不信任还是视为质量保障改进的必要环节,心理感受和应对举措各不相同,分化为积极参与抑或消极应付,最终效果自然相差甚远。

中国教育的40年,是不断改革的40年,不断创新的40年,变革贯穿始终^[34]。中国学位与研究生教育发展就是一部改革史。如果从2013年教育部、国家发展改革委、财政部出台《关于深化研究生教育的意见》算起,这一轮集中改革已经历时5年多,需要开始对改革成果进行全面系统的总结。国务院学位委员会办公室网页2018年对专业学位研究生教育综合改革成果进行了系列报道和集中展示,参与综合改革的部分省、培养单位和专业学位研究生教育指导委员会总结出了一些成功的做法和典型^[35]。对于中国研究生教育改革成果要从三个层面进行总结:经验集成层面要对业已取得的各项改革成果和经验教训进行全面的系统的梳理,摸清现状,剖析问题;学理支撑层面要综纳特征,探究趋势,从理论上讲清楚为什么要做以及为什么要这么做;理论概括层面要将经验抽象上升到理论,用于指导实践,向世界研究生教育界贡献中国智慧。改革也要相应地实现层次跃升,从“技术层次”“制度层次”跃升到“理念层次”,实现理念创新突破,以此推动技术层次和制度层次的真正变革;发展变化和改革成果要从散见于各个通知、办法之中上升固化为法律,当前对《学位条例》进行与时俱进的调整非常迫切^[36,37]。要通过总结评价改革成果,把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信,建设研究生教育强国的自信。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见:教研[2018]1号[A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html.

- [2] 教育部办公厅. 关于开展高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作的通知: 教思政厅函 [2018]28 号 [A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201808/t20180828_346384.html.
- [3] 江苏省学位委员会, 教育厅. 关于印发《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”(试行)》的通知: 苏教研[2018]8号[A/OL]. http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2018/10/29/art_58320_7856114.html.
- [4] 教育部学位管理与研究生教育司. 西安交通大学推出研究生导师“八要”“十不准”立德树人行为引导机制 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201807/t20180709_342433.html.
- [5] 中国教育在线. 2019年全国研究生招生调查报告 [EB/OL]. http://www.eol.cn/html/ky/2019report/section2.html#sc_2.
- [6] 教育部, 财政部, 国家发展改革委. 关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见: 教研[2018]5号 [A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html.
- [7] 教育部. 推动“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设——教育部召开“双一流”建设现场推进会 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201809/t20180930_350535.html.
- [8] 上海市教育委员会. 关于印发《上海高等学校创新人才培养机制 发展一流研究生教育试行方案》的通知 [A/OL]. <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201811/418062018011.html>.
- [9] 浙江大学. 浙江大学召开专题研讨会加快推进“双一流”建设 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201807/t20180723_343619.html.
- [10] 国务院学位委员会. 关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见: 学位[2018]17号 [A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201804/t20180427_334449.html.
- [11] 落实“放管服”要求, 放权部分高校开展学位授权自主审核——国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司负责人答记者问 [EB/OL]. www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/zxkb/jrjz/dfxx/284235.shtml.
- [12] 国务院学位委员会, 教育部. 关于对工程专业学位类别进行调整的通知: 学位[2018]7号 [A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201803/t20180326_331244.html.
- [13] 清华大学. 深化专业学位研究生教育综合改革举措成效 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201802/t20180226_327757.html.
- [14] 洪大用. 认真谱写研究生教育新篇章 [N]. 中国教育报, 2018-12-10 (2).
- [15] 教育部学位与研究生教育发展中心. 第四届中国研究生教育国际论坛圆满闭幕 [EB/OL]. <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/sy/syzhxw/284387.shtml>.
- [16] 杜占元. 深化研究生教育改革, 推动内涵发展再上新台阶——在2018年度省级学位委员会、学科评议组和教指委工作会议上的讲话 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201804/t20180417_333427.html.

- [17] Edx. Choose your MicroMasters Program[EB/OL]. <https://www.edx.org/micromasters>.
- [18] 教育部办公厅. 关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知: 教外厅函[2018]39号[A/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_862/201807/t20180705_342056.html.
- [19] 国家留学基金管理委员会. 关于2019年不再实施国家公派硕士研究生项目的通知[A/OL]. <https://www.csc.edu.cn/news/gonggao/1396>.
- [20] 教育部. 关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知: 教外[2018]50号[A/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
- [21] 工程专业学位研究生教育指导委员会. 立德树人 砥砺前行深化工程专业学位研究生教育综合改革[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201803/t20180319_330491.html.
- [22] 广东省教育厅. 以现代产业发展需求为导向 深入推进专业学位研究生教育综合改革[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201803/t20180312_329594.html.
- [23] 武汉大学. 武汉大学深化专业学位研究生教育综合改革经验做法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201803/t20180302_328441.html.
- [24] 北京师范大学. 特色发展 树立品牌 构建一流拔尖创新应用型人才分类培养体系[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201802/t20180226_327758.html.
- [25] 华东师范大学. 华东师范大学专业学位研究生职业化人才培养的改革与实践[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201803/t20180302_328439.html.
- [26] 天津市学位委员会办公室. 天津市举办首届“天医杯”九省市口腔医学专业学位硕士研究生临床技能邀请赛[EB/OL]. <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/zxkb/jrjz/dfxx/284357.shtml>.
- [27] 医学“双一流”建设联盟秘书处. 推进医学“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设, 引领新时代医学高等教育与医学学科建设改革创新 发展[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/A22_ztzt/ztl_tjsylpt/sylpt_jsdt/201811/t20181115_354892.html.
- [28] 柯进. 中国研究生创新实践系列大赛启动会在京举行[N]. 中国教育报, 2018-04-04 (3).
- [29] 会计教指委. 深化会计专业学位研究生教育综合改革经验做法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/moe_847/201803/t20180319_330493.html.
- [30] 教育部. 关于印发《教育部2018年工作要点》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201802/t20180206_326950.html.
- [31] 周文辉, 赵军. 专业学位论文写作指南[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2019.
- [32] 国务院学位委员会, 教育部. 关于开展2018年学位授权点专项评估工作的通知[A/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/moe_839/201803/t20180329_331690.html.
- [33] 教育部学位与研究生教育发展中心. 全国首次专业学位水平评估结果发布[EB/OL]. <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/2018cpsr/>.

- [34] 陈宝生. 中国教育, 波澜壮阔四十年[N]. 人民日报, 2018-12-17.
- [35] 国务院学位委员会办公室. 专业学位研究生教育综合改革经验交流 [EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/s78/A22/A22_ztzt/zyxw/jyjl/.
- [36] 《中华人民共和国学位条例》修订专题调研座谈会在清华大学举行 [EB/OL].
[http://news.tsinghua.edu.cn/publish/
thunews/9660/2018/20181205145136274983348/20181205145136274983348_.html](http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/9660/2018/20181205145136274983348/20181205145136274983348_.html).
- [37] 《中华人民共和国学位条例》修订研讨会在东南大学召开 [EB/OL].
<http://www.seu.edu.cn/2018/0925/c17406a241280/page.htm>.

(选自《学位与研究生教育》2019年第5期)