

2018年12月 总第89期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《人工智能将如何改变招生?》论述了人工智能在高校招生以及学生管理工作中可能发挥的作用和潜在的问题, 并指出人工智能只会改变学生工作的管理方式, 并不会完全取代人类的工作。
- 《大学排名方法发生实质变化了吗?》总结了全球大学排名的发展趋势及存在的共性问题。作者认为, 尽管大学排名不断增多, 类型也越来越多样化, 但排名方法并没有发生实质变化。
- 《研究方法教学亟需创新》强调了研究方法教学在当今数据密集型社会中的重要地位, 并列举了当前研究方法课程普遍存在的一些问题。对此, 作者开发了新的研究方法教育项目, 以期对各学科的研究方法教学有所启示。
- **国际新闻**方面, 2019年《美国新闻与世界报道》**全球**最佳大学排名发布, 美、中、英上榜大学数量最多; **美国**哈佛大学医学院教授涉嫌数据造假, 31篇论文遭撤回; **美国**大学研究生助理积极参与涨薪运动, 争取15美元最低时薪; **欧洲**新型合作大学——欧洲公民大学成立, 联盟大学将共享资源, 合力解决社会问题; **英国**教育与青年组织将获“伊拉斯谟+”计划1.87亿欧元资助, 继续支持学生、教师、研究人员等群体进行国际交流; **瑞典**预采取多项措施提高本国对国际学生的吸引力, 从而促进高等教育体系的国际化; **加拿大**高校约半数教学人员为合同制员工, 大学教师队伍的不稳定性引发关注; **澳大利亚**出台新政策以鼓励原住民学生攻读研究生学位, 进而促进原住民研究; **印度**拉贾斯坦大学仅余15名教授, 副教授升职受阻, 博士教育与学术研究受影响; **朝鲜**金策工业综合大学与**俄罗斯**远东联邦大学签署合作协议, 双方将在多个学科领域开展学术交流与合作; 南部**非洲**发展共同体积极推动区域内学历互认框架的实施, 以促进区域合作与人才流动。
- 本期**学术论文**分别探究了研究生遭遇教授剽窃科研成果的经历和博士教育中教师支持对学生的积极影响。两篇文章从不同角度印证了教师对学生成长的重要影响, 对研究生教学与管理工作的有一定启示作用。
- 本期**推荐书籍**分别涉及领导力与学习的关系以及高等教育教学实践中的团队合作, 对高等教育领域的政策制定和组织机构管理具有一定借鉴意义。
- 本期专题“**高等教育的社会价值**”分别讨论了科研资助对农业和社会发展的积极影响、基于政治学与经济学理论的高等教育公私利益分析框架、高等教育对公民社会参与的影响、高等教育中公共利益内涵的演变、高等教育中公共利益的地位变化、大学生的公民意识与公民教育的意义以及国家财政对高等教育社会价值的影响。

评论	1
人工智能将如何改变高校招生?	1
大学排名方法发生实质变化了吗?	1
研究方法教学亟需创新	2
国际新闻	3
全球: 英美大学排名上升, 中日法大学排名略有下降	3
美国: 哈佛大学医学院内部调查发现学术造假行为	4
美国: 研究生助理发起“15 美元时薪”运动	4
欧洲: 新型合作大学——欧洲公民大学成立	5
英国: “伊拉斯谟+”计划为英国教育事业资助 1.87 亿欧元	5
瑞典: 政府计划增加国际招生	6
加拿大: 新斯科舍省超过半数的高校教学人员为合同制员工	6
澳大利亚: 新政策出台以促进原住民研究	7
印度: 拉贾斯坦大学仅余 15 名教授, 博士教育首当其冲	8
非洲: 九个南部非洲国家着手实施学历互认框架	9
学术前沿	9
《研究生被教授剽窃科研成果的经历研究》	9
《博士教育中的教师支持及其对博士生学业坚持和幸福感的影响》	10
书籍推荐	10
《加强领导力与学习之间的联系: 政策、学校和课堂实践面临的挑战》	10
《在高等教育的教与学中进行团队合作》	11
专题: 高等教育的社会价值 (评论/学术前沿/书籍推荐)	11
高等教育科研资助与社会农业发展	11
《高等教育中的公与私: 经济与政治方法的综合》	12
《高等教育能创造公民利益吗?》	13
《高等教育公共利益定义演变研究》	13
《高等教育与公共利益》	14
《大学生公民: 公民身份与高等教育》	14
《“高校财政紧缩综合症”: 为公立高等教育的使命而抗争》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

人工智能将如何改变高校招生?

人工智能将给世界各地的大学带来重大的变革,对高校招生、录取、学生入学和毕业等管理工作产生重要影响。根据《2018-2022年美国教育领域人工智能市场》报告,人工智能将在2017年到2021年之间增长57.5%。包括谷歌、美国国际商用机器公司(IBM)和培生集团在内的数家科技和教育巨头正投入大量资源和人员,开发利用人工智能的数字平台,为学前教育至高等教育的学生们提供测试和反馈。

人工智能将促进高校招生的个性化发展。它可以通过特殊的算法来改变高校的招生方式,预测哪些申请者最有可能被录取以及哪些被录取的学生最有可能专心投入学业、取得进步并顺利毕业。人工智能还可以为学生定制个性化的招生流程,加快国内外学生录取、签证办理、宿舍选择和课程注册等管理流程。同时,人工智能也可以帮助缓解部分学生在交付订金后却不来入学注册的现象,人工智能将通过与学生进行个性化且频繁的信息交流,识别可能放弃入学注册的被录取学生,工作人员可以据此采取干预措施,从而减少院校的经济损失,使招生过程更为高效。

除招生外,人工智能还有助于降低辍学率。人工智能可以帮助学校的负责人在入学前和关键的第一学期就识别出哪些学生在学习上最有可能遇到困难,并据此为这些学生提供有效的辅导,使他们能够继续留在学校学习。此外,人工智能还可以很快锁定并干预那些有思乡情绪或被社交孤立的学生,从而成为提高学生融入度的重要工具。

虽然人工智能在大学招生和降低辍学率方面将发挥很大的作用,但它在道德决策方面还存在一些潜在的缺陷,无法将高度的伦理原则整合到算法中。例如,在招生时,人工智能信息可能基于种族或经济因素限制或控制来自特定地区学生的录取。

虽然计算机擅长知识积累、计算和模式识别,但我们应该记住,学生不仅仅是数据集,过度依赖人工智能既不明智,也不具有创造性。虽然目前有很多关于人工智将减少或取代人类工作的声音,但学生工作只会因人工智能而改变管理方式,并不会被完全取代。

(翻译/黄亚鑫 翻译/高磊)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年10月26日](#)

大学排名方法发生实质变化了吗?

大学排名的发布往往引起全球高等教育领导者的关注。每年各高校的排名总会此消彼长,关于排名与排名方法的讨论亦不绝于耳。那么,这些年大学排名的方法发生实质变化了吗?

今年早些时候,IREG学术排名与卓越协会(IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence)发布了一份2014-2017年全球大学排名的名录,该名录与欧洲大学协会(European University Association)于2011年和2013年发布的报告高度相似。这些报告指出,大学排名数量不断增加的同时,大学排名的类型也呈现出多样化的特征。IREG报告显示,2013年以来,学科排名、区域排名等次级排名层出不穷,关注教学和可持续发展的新大学排名也屡屡问世。

全球排名的另一个常态是对精英大学的关注。2013年, 欧洲大学协会在报告中指出大多数大学排名仅涵盖了500-700个机构, 同时对大学排名能否为1000个以上的机构提供可靠的排名数据表示质疑。今年的IREG报告显示, “全球前1000名”已经成为大学排名的机构数量标准, 这意味着自2013年以来, 大学排名的变化微乎其微。与此同时, 排名方法上的根本缺陷始终存在, 没有任何一个排名是完美的或绝对客观的。例如, 排名机构常常展示简单的图表而隐去复杂的计算过程、排名指标的权重往往由排名制定者主观决定、各机构的社会环境因素很难在排名中得到体现等。排名指标中的偏见仍然显著, 尽管排名制定者试图通过地区排名来应对这一问题, 但不同学科、不同语言和不同地区在全球大学排名中仍然无法得到公平的对待。此外, 大学排名仍旧在很大程度上以科研表现为评判标准, 大学的教学和社会服务使命依然没有得到足够的重视。大学排名过程中的信息缺失也引发了人们对数据可比性的质疑。

欧洲大学协会讨论了理解排名指标设计的种种困难, 并指出排名机构给出的排名方法描述往往流于表面。对此, IREG排名审计(IREG Ranking Audit)希望通过内部监控机制来改变这一现状。然而, 在排名方法透明度上, 仅有个别排名达到了IREG的标准。多年来, 大学排名在更好地描述大学及其活动质量方面并没有实质性的进展。尽管出现了更多数量以及侧重点不同的大学排名, 但排名本身只能展示大学真实情况的“冰山一角”。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年11月09日](#)

研究方法教学亟需创新

研究方法课程可以帮助学生了解从研究问题、研究设计、数据收集与分析到论文写作与汇报等研究过程的方方面面, 培养学生成为专业的研究人员。研究方法课程的质量和导师在研究方法方面给予的指导往往关系到研究生的毕业率。在当今的数据密集型社会中, 数据的增长和研究环境的日益复杂使得利用数据做决策逐渐成为一项基本能力。数据科学是一门交叉学科, 运用了科学的算法和系统, 并利用机器学习的手段从各种类型的数据中提取信息。毕业生只有掌握获得和分析数据的技能才能提高未来的就业能力。因此, 研究方法课程需要体现有关数据结构、数据收集和数据呈现等方面的变化。

然而, 目前很多研究方法课程并不能够使学生具备这些能力。有学者通过调查澳大利亚、加拿大、埃及、印度等国家139所大学的教师, 发现教师们普遍认为研究方法课程面临着一些挑战: 一是大学提供的研究方法课程非常有限, 而且导师也缺乏方法论的知识; 二是研究方法课程并非学生培养体系的核心课程, 它仅被作为学生完成论文所需的一项技能; 三是研究方法课程资源不足, 相关教师对研究方法并不精通, 而且研究方法课的教学任务往往是教师教学职责的“附加”, 课程质量参差不齐; 四是不同学科领域的研究方法差异较大, 研究方法课上不同专业学生的学习需求很难同时满足。针对学生的调查也发现, 学生在研究方法课程上的学习效果较差。尽管学生意识到研究方法的重要性, 但是他们对教师的授课表示出了强烈的不满, 教学方式单一、相关概念晦涩难懂、内容脱离实际生活等

问题降低了他们的学习满意度。同时, 学生们在提出研究问题、阅读文献、分析数据等方面也存在不小的困难。

在科技日新月异、数据类型多元化的今天, 研究方法的教学亟需创新。笔者本·丹尼尔(Ben Daniel)根据其对研究方法的兴趣、多年的教学实践以及在人工智能方面的探索, 开发了分析与研究方法的教育项目(Analytics and Research Methods, ARM)。该项目由新西兰奥塔格大学(University of Otago)高等教育研究中心提供, 面向全球研究生和学者, 教授研究方法、数据模型、数字技术等内容, 对高等教育以外的其他学科的研究方法教学也有重要启示, 目前已在马来西亚、加拿大、新西兰等国家开展。

(翻译 / 张国洋 校对 / 李欢)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年11月09日](#)

国际新闻

全球: 英美大学排名上升, 中日法大学排名略有下降

2018年10月30日, 《美国新闻与世界报道(US News and World Report)》公布2019年全球最佳大学排名, 哈佛学位居榜首, 麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校紧随其后, 英国的牛津大学排在第五名, 其余排名前十的大学也都属于美国或英国。在进入排名的1250所大学中, 美国有227所大学上榜, 位列第一, 其次是中国130所、英国78所、日本67所、德国62所。和去年的排名相比, 美国增加了6所大学, 中国和日本的上榜大学有所减少, 英国和德国的上榜大学数量则有小幅增加。首席数据策略专家罗伯特·莫尔斯(Robert Morse)指出: “美国大学整体排名略有回升; 中国上榜的大学数量仍位列第二; 英国上榜的大学数量从第四位上升到第三位; 法国则受到大学协会(Communautés d'Universités et Établissements, ComUE)组团参与排名的影响, 上榜机构数量明显下降”。

除了大学整体的排名外, 最新发布的全球最佳大学排名还包含了学科排名。在人文科学、应用科学、数学等22项学科排名中, 清华大学在工程学和计算机科学排名中位列第一; 哈佛大学在其中10项学科排名中位列第一, 是所有大学中表现最好的。莫尔斯指出, 从学科排名上看, 美国进入学科排名的大学数量最多, 但比去年略有下降; 中国进入学科排名的大学数量从去年的第三名上升到了第二名, 而英国则下降到第三名。全球最佳大学排名的主要方法是衡量一所大学在全球和区域的研究声誉及科研绩效, 对于大学整体排名来说包括出版物、被引量、国际合作等文献计量指标, 而学科排名是基于特定领域的科研绩效和声誉。与其他世界大学排名不同, 《美国新闻与世界报道》的排名对1250所大学进行了逐个排序, 而不仅仅是划定一个排名范围。此外, 该排名还对大学在每项指标中的表现进行排序, 以便大学之间进行互相比与学习。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国:《大学世界新闻》, 2018年10月30日](#)

美国：哈佛大学医学院内部调查发现学术造假行为

近日, 哈佛大学医学院及其附属布莱根妇女医院(Brigham and Women's Hospital)发布联合声明, 宣布由美国知名心脏病研究者皮艾罗·安维萨(Piero Anversa)实验室发表的学术论文中, 有 31 篇涉嫌数据造假。安维萨和他的同事因发现了能够促进心肌再生的干细胞而享誉学界, 但是, 其他研究者并未得出与安维萨相同的结论。安维萨的研究为该领域的临床试验提供了基础, 也促使其他心脏病专家开始研究如何利用干细胞修复心脏。安维萨的研究曾获得联邦政府数百万美元的资助, 然而, 布莱根妇女医院在去年向司法部揭露了安维萨实验室通过伪造数据骗取联邦资助的行为。

哈佛大学医学院和布莱根妇女医院在联合声明中指出: “严谨的研究实践是科学研究的基本准则。学术社会相互依存并以彼此信任为前提, 只有共同努力才能推动知识进步、改善人类健康”。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨建华)

[来源: 美国《宾大每日新闻》, 2018年10月24日](#)

美国：研究生助理发起“15 美元时薪”运动

近日, 美国大学的研究生助理为争取每小时 15 美元 (约合人民币 104 元) 的薪酬在校园内开展了相关活动。“15 美元的时薪是美国大多数地区的基本工资水平”, 杜克大学文学专业的博士候选人凯西·威廉姆斯(Casey Williams)说, “研究生助理理应获得足够的收入, 以回报他们在研究和教学工作上的付出, 毕竟大学的许多工作都有赖于研究生和兼职教授”。研究生们坚持认为他们是大学里全年在岗的全职工作人员, 而大学则将研究生视为兼职工作人员或正在学习教学与研究技能的学生。以 15 美元时薪为基准, 3.1 万美元 (约合人民币 21.5 万元) 年薪已成为全美研究生要求的薪酬底线。

前不久, 埃默里大学(Emory University)宣布将研究生助理的最低年薪由 2.4 万美元左右提升至 3.1 万美元, 增幅达 29%。大学官方发言人指出, 此次涨薪是学校学术卓越计划的部分内容, 而研究生则将其归功于自身在校园内开展的一系列涨薪运动。包括服务业国际工会(Service Employees International Union)在内的劳工团体均在校内外极力支持低薪工人参加争取 15 美元时薪的运动。

杜克大学的发言人表示, 大多数研究生每年的津贴约为 2.9 万至 3.1 万美元, 而服务业国际工会的会计则指出, 该校研究生的收入更接近 2 万至 2.5 万美元。美国研究生与专业学生协会(National Association of Graduate and Professional Students)副主席兼首席运营官约瑟夫·韦拉多(Joseph Verardo)表示, 每小时 15 美元的最低工资标准将有助于保障研究生的生活质量, 并提高他们的工作效率。同时他也指出, 即便兑现了研究生现在所期望的 15 美元时薪, 依靠 3 万美元的年薪来满足生活需要和学习开支仍然有难度。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 高磊)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2018年10月26日](#)

欧洲：新型合作大学——欧洲公民大学成立

近日, 来自欧洲八个国家的八所大学联合创建了一所新大学——欧洲公民大学(European Civic University), 希望借此在年轻一代的学生中推广欧洲价值观。八所学校分别是法国的艾克斯-马赛大学(Aix Marseille Université)、希腊的雅典大学(National and Kapodistrian University of Athens)、罗马尼亚的布加勒斯特大学(University of Bucharest)、比利时的布鲁塞尔自由大学(Université Libre de Bruxelles)、西班牙的马德里自治大学(Universidad Autonoma de Madrid)、意大利的罗马大学(Sapienza Università di Roma)、瑞典的斯德哥尔摩大学(Stockholms Universitet)、德国的蒂宾根大学(Eberhard Karls Universität Tübingen)。据悉, 约有 384, 000 名学生和 55, 000 名教职人员加入欧洲公民大学, 所有的学生、学者、研究人员和教职工都可以像在他们原籍学校中那样自由地开展合作与交流。

斯德哥尔摩大学科研办公室主任玛丽亚姆·汉森·艾达拉 (Maryam Hansson Edalat) 称: “斯德哥尔摩大学已经加入到欧洲公民大学的发展战略规划当中, 为深化欧洲公民大学与欧洲其他大学的合作做出了很好的示范”。大学发展战略中提到, 欧洲公民大学发展的目的之一是要促进多种语言的使用。“尽管英语是欧洲国家广泛使用的语言, 很多学校也都在提供英语课程, 但是语言的多样性也很重要, 它是欧洲特性的一部分”。

艾达拉表示, 是否增加合作成员将由当前联盟高校共同决定, 欧洲经济区或非欧洲经济区国家的大学能否参与进来还在讨论之中。虽然欧洲公民大学创建的初衷是促进欧洲境内的大学合作, 但是联盟高校也希望能与欧洲以外的民众和机构多多接触与合作。

欧洲公民大学希望解决的关键问题涉及社会、经济和环境领域的重大挑战, 比如城市化、能源和气候变化、老龄化、文化遗产、教育公平等, 联盟高校也将共享他们的教学和研究资源, 以促进创新型和融合型合作。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 蓝晔)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年10月29日](#)

英国：“伊拉斯谟+”计划为英国教育事业资助 1.87 亿欧元

近日, 欧盟委员会宣布, 2019 年“伊拉斯谟+”计划(Erasmus+)将为英国的教育组织和青年组织提供 1.87 亿欧元(约合人民币 14.86 亿元)的资助, 这与 2018 年的 1.7 亿欧元(约合人民币 13.51 亿元)相比额度有所提升。该计划不仅为年轻人提供了机会, 也为教师、学者、青年工作的负责人及教育工作者提供了国际交流的机会, 有助于推动创新的发展并提升教育与青年工作的质量。

在开放申请的同时, 欧盟委员会出版了包含所有欧盟官方语言版本的“伊拉斯谟+”申请指南, 为申请者提供了该计划中所有项目的详细信息。“伊拉斯谟+”英国国家办公室主任简·罗兹(Jane Racz)说, 该计划不仅有助于年轻人探索新文化、培养新技能和提高就业能力, 还能促进欧洲内部的合作以及对外合作、推进教育培训和青年工作的国际化以及解决青年就业和社会融合等问题。

欧盟委员会还宣布, 明年“伊拉斯谟+”计划的总预算将达到 30 亿欧元(约合人民币 236 亿元),

其中 3000 万欧元将专门用于欧洲大学(European Universities)项目, 该项目的目标是在 2024 年以前建成大约 20 所欧洲大学。这是欧盟领导人在哥德堡社会峰会(Gothenburg Social Summit)上通过的一项新提议, 也是在 2025 年前建立欧洲教育区(European Education Area)计划的一部分。欧洲教育、文化、青年和体育事务专员蒂伯·纳瓦拉克西斯(Tibor Navracsics)在一份声明中表示, 欧盟委员会正在努力建成一个学习与研究均不受国界限制的欧洲, “伊拉斯谟+”计划有助于推动这一进程。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 张兴)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年10月29日](#)

瑞典: 政府计划增加国际招生

瑞典政府在 2017 年进行了一项关于瑞典高等教育国际化的调查, 并于今年初发布了第一份调查报告, 主要涉及了旨在提升瑞典国际人才吸引力的国际教育战略目标(2020-2030)。近日, 该调查的第二份报告发布, 该报告针对如何推动瑞典成为更具吸引力的留学目的国、如何加强瑞典高等教育体系的国际化提出了一些建议, 其中包括加强政府机构间的合作、简化签证程序和建立国际奖学金等举措。

为增强瑞典对国际人才的吸引力, 该报告首先建议增强瑞典的海外宣传, 加强政府机构间的合作。具体包括加强现有的六个驻外使馆科学与创新办公室的职能, 在其他驻外使馆增设科学与创新办公室, 新设两个高等教育国际合作办公室, 加强对瑞典研究所(Swedish Institute)在国际招生方面的授权, 为瑞典研究所、高等教育管理局(Swedish Higher Education Authority)、高等教育理事会(Swedish Council for Higher Education)、研究理事会(Swedish Research Council)和创新机构(Sweden's Innovation Agency)的协同合作搭建平台等。

其次, 报告建议简化签证程序, 并强调要保证学生在毕业时有切实的就业机会。报告指出: “能否在当地的劳动力市场中立足是许多学生在选择留学目的国时重点考虑的因素”。一方面, 瑞典应为国际学生建立一个院校、奖学金和签证申请的联合在线平台, 由学校审核学生的留学动机并代表学生发起签证申请, 未来也可直接授权学校受理学生的学习或工作签证申请。另一方面, 英语授课项目也要保证学生有足够的工作经验, 从而提高其社会融入度与就业能力。

最后, 报告建议设立更多的国际学生奖学金, 并指出奖学金的缺乏已成为国际学生来瑞典留学的主要障碍之一。此外, 报告还建议学校加强国际学生对校园事务的决策参与, 以提升国际学生的归属感和话语权。

(翻译 / 李欢 校对 / 薛慧林)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年11月05日](#)

加拿大: 新斯科舍省超过半数的高校教学人员为合同制员工

2018 年 11 月 1 日公布的一项研究显示, 加拿大新斯科舍省(Nova Scotia)的大学中有一半以上的教学人员是合同制员工, 而非稳定的长聘员工。加拿大公務员工会(Canadian Union of Public Employees)和加拿大政策选择研究中心(Canadian Centre for Policy Alternatives)编制了被称为“有史以来第一份关于大

学教师就职稳定情况”的研究简报。该研究调查了加拿大 67 所高校, 几乎涵盖了本国 90% 的公立高校。研究发现, 在新斯科舍省的 10 所大学中, 53% 的教学人员属于合同聘用制, 合同有效期限从一个学期到多年不等。

该研究报告的作者之一, 加拿大公務员工会的高级研究员钱德拉·帕斯马(Chandra Pasma)指出, 这些岗位的共同点是“长期的不稳定性”。他表示, 大学教师队伍的不稳定性及其对教育的影响存在很多值得关注的问题, 例如合同制教职员工的备课时间少、缺乏研究经费的支持、只能利用私人时间开展研究工作、难以接触研究前沿以及没有校内办公室, 不便于与学生建立联系等。本研究呼吁通过提供持续、充足的公共资金、建立更透明的招聘程序以及保障劳工标准来改善这一现状。

新斯科舍省高等教育部部长拉比·库苏里斯(Labi Kousoulis)对调查结果并不感到意外, 他似乎也不担心新斯科舍省院校的合同工数量。他指出, 随着资历的增长, 长聘教授的薪酬会越来越高, 而教授并没有强制的退休年龄, 因此长聘岗位过多会使大学难以控制成本。此外, 他不认为合同制教学人员的数量会影响教学质量, 因为员工的聘用都经过了专业能力的考核。他认为合同制教学人员多于长聘制教学人员的情况会自行得到解决。

事实上, 新斯科舍省并非特例, 从全国来看, 约半数的高校教学人员均属于合同聘用制。魁北克省的比例最高, 为 61%, 新斯科舍省的比例位居第四; 爱德华王子岛省(P.E.I.)和艾伯塔省(Alberta)比例最低, 均为 39%。全国仅有 9 所高校的合同制教学人员不到三分之一。此外, 研究还发现, 在学校众多、人口密集的大城市中, 高校的合同制教学人员比例更高, 说明这些地区的高校不需要提供太多条件以吸引教师。研究还发现, 特定专业领域的合同制教师最多, 如农业、建筑、商业、教育、工程、法律、图书馆学和兽医学, 其次是健康科学与人文学科。

(翻译 / 高磊 校对 / 蓝晔)

[来源: 加拿大《加拿大广播公司》 2018年11月01日](#)

澳大利亚: 新政策出台以促进原住民研究

2018年11月2日, 澳大利亚研究生研究委员会(Australian Council of Graduate Research)与全国原住民和托雷斯海峡岛民高等教育财团(National Aboriginal and Torres Strait Islander Higher Education Consortium)联合发布了新的方针政策, 旨在帮助原住民学生继续攻读研究生学位, 并从事学术研究工作。澳洲大学联盟(Universities Australia)首席执行官琼娜·杰克逊(Catriona Jackson)表示, 该指导方针有助于培养下一代澳大利亚原住民研究人员和学术领袖, 同时也是对澳洲大学联盟相关战略的有益补充。

澳大利亚原住民长期处于高等教育的边缘地位, 尽管原住民毕业生的人数正逐年增加, 但在所有毕业生中的比例仍远低于其在总体人口中的比例。许多高校表示, 在历史上, 他们没有很好地承担对原住民的义务, 澳大利亚第一所大学成立 115 年后才有第一个原住民获学士学位, 如今原住民的入学人数和毕业人数仍然较少, 在高校从事学术研究的原住民则更少。澳洲大学联盟在一份长达 40 页的文件中阐述了其原住民战略, 制定了将原住民学生的入学率提高 50% 的目标, 以缩小原住民学生与非原

住民学生之间的入学比例差距。

近年来,澳大利亚高等教育对原住民学生的关注已取得重大进展。自引入“需求驱动的资助体系”以来,澳大利亚原住民学生入学人数的年增长率高达10%。与2008年相比,在校原住民大学生增加了70%,而同期全国在校生的增长率为37%。此外,自2010年以来,原住民毕业生人数增加了54%,而非原住民毕业生增加了21%。

(翻译/张兴 校对/白静)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年11月02日](#)

印度:拉贾斯坦大学仅余15名教授,博士教育首当其冲

印度拉贾斯坦大学目前仅余15名教授,学术研究遭遇冷场,博士招生也受到直接影响,许多学生不得不选择学费高昂的私立大学攻读博士学位。事实上,拉贾斯坦大学目前约有160名副教授等待晋升,部分教职工本应在2012年就完成升职,但直至今日学校也未采取任何措施来推进这一工作。

目前,拉贾斯坦大学的教授可招收8名博士生,副教授可招收6名,助理教授4名。几天前,该校已经允许所有新入职的助理教授招收博士生,但如果160名副教授能够升职为教授,那么将有320名博士生获益。拉贾斯坦大学工商管理系的退休教授纳文·马图尔(Navin Mathur)说:“学生的利益直接受到了损害,学校本应重视科研并为学生提供指导,但是现在学生们不得不选择在私立大学接受学费高昂的博士教育。此外,从2021年开始,博士学位将成为在高校任职的必要条件,因此获得博士学位显得尤为重要”。

2017-2018年的印度高等教育调查(All India Survey on Higher Education)显示,在所有入学的新生中,约有79.2%的学生为本科生,而博士生的比例不足0.5%。高校的教授们对印度科研的处境表示担忧。据悉,拉贾斯坦大学副教授的晋升由政府完成,并将耗费学校1.9亿卢比(约合人民币1870万元)左右的资金。校方表示已准备好承担晋升费用,但最终能否实现晋升还是由政府裁定。

(翻译/杨建华 校对/郑天一)

[来源:印度《印度时报》,2018年10月30日](#)

朝鲜:朝俄大学签署科学交流协议

2018年10月25日,朝鲜著名大学之一金策工业综合大学(Kim Chaek University of Technology)与俄罗斯符拉迪沃斯托克市的远东联邦大学(Far Eastern Federal University)签署了一份包括科学与工程领域在内的合作协议。两所大学将开展教师交流与学生交换项目,并在学术研究领域开展合作。远东联邦大学校长尼基塔·阿尼西莫夫(Nikita Anisimov)表示,双方师生的共同努力将促进两所大学的发展,并有助于加深两国人民之间的友谊。金策工业综合大学校长洪素汉(Hong So Hon)也表示:“远东联邦大学拥有工学领域中知名的科学院系,我们很乐意在尽可能多的领域开展合作。”此前,朝鲜执政党代表曾指出:“在朝鲜实施综合发展国民经济的新战略方针之际,人才培养以及与俄罗斯大学的关系尤为重要”。

(翻译 / 李晶 校对 / 郭鑫)

[来源: 朝鲜《朝鲜新闻》, 2018年11月02日](#)

非洲: 九个南部非洲国家着手实施学历互认框架

近日, 九个南部非洲发展共同体国家正在推动区域内学历互认框架(Southern African Development Community Qualifications Framework, SADCQF)的实施。该框架涵盖高等教育、职业技术教育与培训、中小学教育等阶段, 为南共体内部的学历可比性提供了统一的认证机制, 促进了成员国之间的学分转换和地区统一标准的建立, 有助于实现各国之间的学历互认, 并增进学生与劳动者的区域流动。

南共体学历互认框架于2011年获得教育培训、科学、技术和创新部门的批准, 并开始制定基本准则。该框架指出: “SADCQF的建立旨在提升南共体各国教育与培训的质量、相关性和影响力, 以服务于该地区所有公民的利益”。南共体社会与人类发展部主任杜杜齐尔·西梅兰(Duduzile Simelane)表示, 南共体学历互认框架为16个国家带来了许多好处, 包括促进对话和相互理解, 共享知识、技能、价值观和经验以增进互补与合作, 通过更有效、更合理的标准化制度引进人才, 提高区域人才的灵活性与流动性, 增加学习机会等。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年10月19日](#)

学术前沿

《研究生被教授剽窃科研成果的经历研究》

教授的剽窃行为是最严重的道德失范表现之一。本研究的目的是通过了解那些被教授剽窃了个人学术成果的研究生的经历, 扩大对严重学术不端行为的调查范围。本研究的主要参与者是那些由于被教授剽窃学术研究成果而举报了学术不端行为的研究生。研究人员从访谈和文本资料中收集数据, 运用解释性现象学分析方法考察了研究参与者的相关经历, 深入调查了研究生教师因职业权利冲突而违反学术诚信的现象, 探究了遭遇此类学术不端案例的研究生的相关经历。研究发现, 相关责任人没能妥善处理研究生对教授学术不端行为的举报。基于此, 本研究建议, 研究生课程主管教师和研究生院应该持续为教师和学生开展关于原创者归属和学术规范方面的教育, 学校应向学生明确学术不端行为的举报程序, 并采取措施保障学生的权益。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 魏青鸾)

[来源: Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\), 2018年10月](#)

Becker, K. D. (2018). Graduate students' experiences of plagiarism by their professors. *Higher Education Quarterly*.

《博士教育中的教师支持及其对博士生学业坚持和幸福感的影響》

教师指导是一种有助于促进学生智力增长、专业社会化和独立性的博士教育模式。我们有必要更深刻地了解教师支持对博士生的学业坚持和幸福感方面的影响,特别是对边缘化的博士生群体的影响。本研究通过对两所研究型大学中科学、技术、工程和数学四类博士项目的教师支持现象进行研究,发现全面的教师支持分为学术、心理和社会文化三个维度,这些维度的教师支持都是通过教师的特定行为来实现的。研究过程中,学生们讲述了一些与教师相处的关键经历,比如教师们通过培养他们的成长型思维模式、发现他们的能力与潜力、与他们自由讨论学术界的种族化和性别问题等方式帮助他们克服困难。总体来看,这些活动有助于博士生对研究生院工作的理解。此外,本研究还探讨了研究结果对未来高等教育研究和教师专业发展的启示。

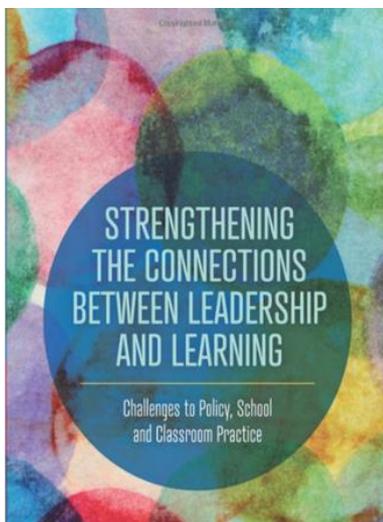
(翻译 / 杨建华 校对 / 王莹)

来源: [The Journal of Higher Education\(高等教育杂志\)](#), 2018年11月刊

Posselt, J. (2018). Normalizing Struggle: Dimensions of Faculty Support for Doctoral Students and Implications for Persistence and Well-Being. *The Journal of Higher Education*, 89(6), 1-26.

书籍推荐

《加强领导力与学习之间的联系：政策、学校和课堂实践面临的挑战》



通过回顾过去十年来的研究与实践,该书以促进学习的领导力项目 (Leadership for Learning) 为研究依托,阐明、扩展、完善了此类领导力项目的原则和实践,重新评估了领导力、学习以及它们在教育政策中的相互关系,讨论了政策方向是否限制了教师和学校领导的专业性和主动性,并提出了相应的措施。作者首先分析了当前教育政策的方向及可能带来的影响,并介绍了以促进学习为目标的领导力项目在社会公正、儿童权利、学生学习、创造有利的学习条件等方面的意义与价值。本书指出了领导力原则与日常实践的脱节,同时挑战了现有的国家和地方的政策与实践。对于研究领导力的学生、教师和政策制定者而言,这是一本必不可少的读物。

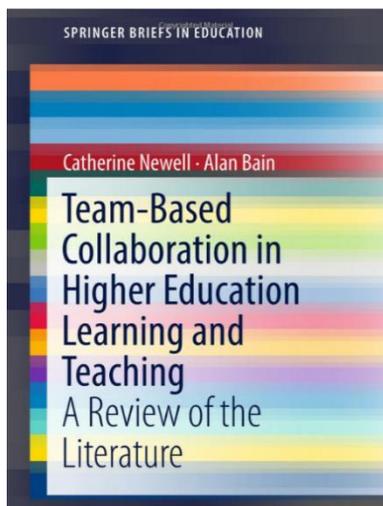
(翻译 / 武岳 校对 / 张国洋)

作者: John MacBeath, Neil Dempster, David Frost, Greer Johnson, Sue Swaffield

出版日期: 2018年03月09日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Strengthening-the-Connections-between-Leadership-and-Learning-Challenges/MacBeath-Dempster-Frost-Johnson-Swaffield/p/book/9780815349150>



《在高等教育的教与学中进行团队合作》

现代高等教育政策和实践在判定高等教育的整体学习效果和教学质量时, 更加强调将项目或学位作为整体来分析, 因此, 学者不再可能孤立地专注于个人所教授的学科。高等教育教师之间的合作一直被广泛认为是提高学习和教学质量的先决条件。然而, 尽管人们对于合作(Collaboration)的概念和实践已经有所了解, 但关于如何实现团队合作的研究却非常有限。

本书汇集了当前关于高等教育合作的研究和评论, 探讨了合作在教学实践中的意义以及能够有效促进高等教育教学中团队合作的因素, 并分析了学者们如何才能更好地进行合作, 大学又应该如何以合作的方式进行组织和管理。本书基于对该领域现有实证研究和评论的综合分析与评估, 为高等教育领域的团队协作提供了重要指导, 有助于读者在自己所在的团队和高等教育组织进行更好地协作, 帮助他们进行协作方式上的创新, 区分专业能力培养的优先级, 并设计协作式的组织结构。

(翻译 / 杨馨缘 校对 / 黄亚鑫)

作者: Newell, Catherine, Bain, Alan

出版日期: 2018年09月18日

出版商: Springer Singapore

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9789811318542>

专题: 高等教育的社会价值 (评论/学术前沿/书籍推荐)

高等教育科研资助与社会农业发展

随着美国联邦政府和州政府高等教育拨款的减少, 2018年9月, 美国各大高校领导和学者齐聚华盛顿, 在高等教育论坛上共同讨论目前美国高校在粮食与农业的投资回报等方面面临的机遇和挑战。

在会谈中, 内布拉斯加大学(University of Nebraska)校长罗尼·格林(Ronnie Green)表示, 随着经费的逐渐减少, 高等教育的理念正逐渐远离“普适性”, 政府的资助对象也由高校转向学生个体。随着世界人口的大规模增长, 对粮食和农业研究的资助将带来更好的发展前景和投资回报, 但目前对于农业研究的资助远远不足, 甚至不断减少。格林认为, 当前粮食与农业研究的资助主要面临两方面的挑战, 一是高校研究资助方式由公共资助转向公共、私人、慈善资助并行的形式, 且资助额度持续降低; 二是资助对象从组织向个人转变, 使高校研究更多依赖于学费。

农业科学技术的发展将切实地给粮食生产和农业实践带来益处。前参议员理查德·卢格(Richard

Lugar)在会上介绍了自己的农业种植经历, 并认为其农场受益于新兴的种子技术、全球定位系统测绘和天气预报等。同时, 卢格认为美国应在食品生产和安全领域继续发挥全球领导作用, 深入研究转基因食品、种子技术和抗病虫害技术等以确保粮食供应, 因此增加对高校农业领域的研究资助十分必要。

除经费问题外, 高校还面临着如何吸引更多人才投身于农业领域的挑战。普渡大学(Purdue University)教务长杰伊·阿克里奇(Jay Akridge)认为, 食品安全等理念将推动人类向前发展, 农业和食品领域未来需要更多人才, 但高校相关专业的入学率并不高, 高校应提供相应资源吸引对农业研究领域感兴趣的学生, 否则将造成生源流失。探索更多的合作项目和模式以促进学校和就业的融合也许是高校发展的可选路径之一。阿克里奇还认为, 高校生源背景也会导致农业专业学生人数下降, 农村学生的比例不断减小, 有农业生产背景的农村学生则更少。高校亟需采取行动以改变目前的不利情况。

最后, 考虑到投资回报问题, 佛罗里达海湾大学(Florida Gulf University)校长迈克尔·马丁(Michael Martin)认为, 高等教育资助将会在六方面带来人力资本回报: 第一, 提高国民素质, 培养社会各岗位所需要的高质量人才; 第二, 为社会带来正向外部效应, 与公众分享农业研究成果和技术; 第三, 科研成果可以在社会公共部门和私人部门被有效利用; 第四, 高校毕业生将成为连接社会的纽带和通往世界的桥梁; 第五, 高校毕业生是社会文化和历史的守护者; 第六, 高校毕业生也会为当地创造经济价值。马丁强调, 高等教育的公共利益需要被重新审视并得到应有的重视, 这也关系到下一代人的可持续发展。

(翻译 / 白静 校对 / 周默涵)

[来源: 美国《领导人电报》, 2018年11月05日](#)

《高等教育中的公与私: 经济与政治方法的综合》

公私利益的区分是高等教育领域的核心议题, 但对“公共(public)”的定义尚未达成共识。新古典经济理论中, 萨缪尔森(Samuelson)以是否能够营利为标准将非市场产品(public)与市场活动(private)区分开来, 提供了判定基本公共支出的基础, 但却没能有效地包含集体财产或必需品要素。政治理论中, “公共”通常被理解为国家的所有权或控制权。杜威(Dewey)认为, 当社会交易对除直接参与者以外的人产生关系后果时, 社会交易是“公共”的, 也因此成为国家关注的问题。本研究综合这两种视角, 将具有四个象限(公民社会、社会民主、国家准市场和商业市场)的分析框架应用于高等教育研究。研究发现, 经济与政治模式的结合构成了比单一模式更具有解释性和实用性的高等教育公私利益区分框架。高等教育研究的政治经济属性取决于市场竞争是否在其中起到了协调作用, 或高等教育活动是否由国有部门掌控。当然, 不同的国家之间也存在差异。本研究以实证研究为基础, 比较了高等教育中非市场活动和政治公共活动的不同研究视角, 有助于开发出统一而多元的公私利益解读方法, 有望促进大学教育和研究中对国家和全球公共产品的认定与创造。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 刘晓雯)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2018年02月刊](#)

Marginson, S. (2018). Public/private in higher education: A synthesis of economic and political approaches. *Studies in Higher Education*, 43(2), 322-337.

《高等教育能创造公民利益吗?》

公众之所以支持高等教育在一定程度上是因为他们认为高等教育能为社会创造公民利益, 比如公民参与选举投票、参加志愿服务和向非营利性事业捐赠等。本研究在已有相关文献的基础上, 进一步探究了高等教育和公民行为之间的关系。基于1997年全国青年的纵向调查数据, 本研究以2013年时年龄在29至33岁范围内的年轻人作为研究对象, 评估了高等教育对公民行为所产生的影响。研究结果显示, 公民额外接受一年高等教育就为2010年大选增加了7.7%的投票概率。尽管高等教育对公民参与志愿服务和向非营利组织捐赠的实质影响并不明显, 但在统计上仍有显著意义(效应值分别为0.1和0.13)。

(翻译/黄亚鑫 校对/蒋雅静)

[来源: The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2017年11月刊](#)

William R. Doyle & Benjamin T. Skinner. (2017). Does Postsecondary Education Result in Civic Benefits? *The Journal of Higher Education*, 88(6), 863-893.

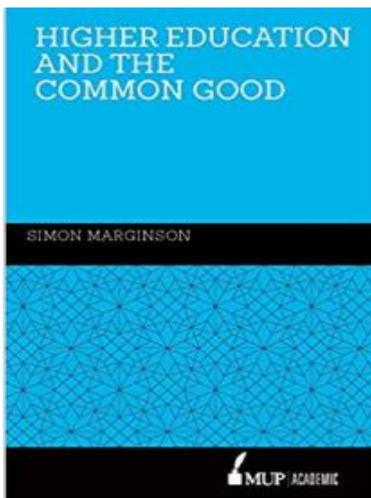
《高等教育公共利益定义演变研究》

关于高等教育与公共利益关系的探讨始于康德, 他论述了大学需要批判地承担社会责任, 密尔(Mill)、纽曼(Newman)和阿诺德(Arnold)则认为知识本身就是一种公共利益。20世纪, 经济学家们认为教育能够推动国家技术进步, 并且能够通过增加人力资本而提高个人的就业能力。近年来, 学者们认为高等教育的公共利益可以增加社会流动, 从而促进社会公平。本研究在更广的理论思辨和哲学探讨背景下, 分析了高等教育公共利益的定义如何发生变化、政府政策如何随之发生变革, 以及这些变革可能会对高等教育部门产生的影响。研究者通过考察英国高等教育政策, 认为政策和理念的转变改变了大学和国家间的社会契约。以往, 人们认为大学会为争取自主权和财政拨款而满足国家的知识需求。但近年来, 国家政策愈发将接受高等教育看作是个人行为, 认为毕业生能够从高等教育中获得经济回报, 因此他们自己应当负担其成本。研究者认为, 当前的政策和实践使得大学正在逐渐远离汉娜·阿伦特(Hannah Arendt)的理念, 即教育者有责任向年轻一代传授社会已有知识并使其更具个性化。

(翻译/周默涵 校对/李欢)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2016年04月刊](#)

Joanna Williams. (2016). A critical exploration of changing definitions of public good in relation to higher education. *Studies in Higher Education*, 41(4), 619-630.



《高等教育与公共利益》

在过去的半个世纪里, 高等教育逐渐从社会边缘走向社会中心, 并积累了一系列功能。在英语国家、欧洲和东亚大部分地区, 超过三分之二的学生接受了高等教育。从根本上来说, 大学理应成为新知识的源泉, 繁荣和创新的引擎, 区域发展、技术移民和全球竞争力的驱动器, 以及平等机会的制造者。然而, 大学并不能独自实现对社会繁荣的驱动, 也几乎无法阻止收入不平等问题的加剧。更为糟糕的是, 高等教育的私有利益愈加受重视, 而公共利益却愈加被忽视, 高等教育部门逐渐被定位为精英养成的机构, 成为社会不平等的制造者而非改善者。简而言之, 高等教育对公共利益的贡献正在不断被侵蚀。本书作者认为, 大学绝不仅仅是培养就业能力的工厂, 高等教育可以在重建社会团结和推进阶层流动方面发挥关键作用。

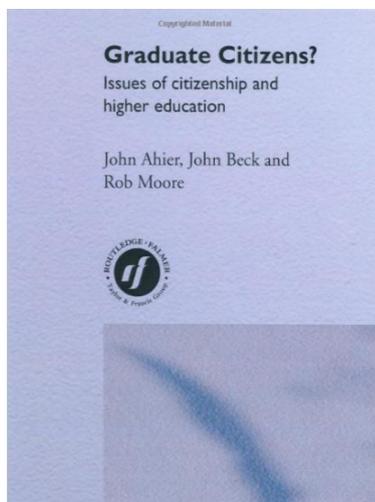
(翻译 / 金雨琦 校对 / 周默涵)

作者: Simon Marginson

出版日期: 2016年12月19日

出版商: Educational strategies & policy

来源: <https://www.mup.com.au/books/highereducation-and-the-common-good-hardback>



《大学生公民：公民身份与高等教育》

随着学费和学生贷款的引入, 学生和应届毕业生的处境发生了很大变化。在此背景下, 本书就当代学生对公民身份以及社会、道德责任问题的态度给出了深刻而精辟的分析。通过对两所大学学生的小规模案例研究, 作者探讨了近年来高等教育改革背景下学生公民意识的变化, 具体涉及学生的负债形式、家庭支持和职业态度。本书发现, 当代学生并不像外界认为的那样无心政治, 事实上, 他们对官方的主流政治给予了一定的社会关注。此外, 作者还调查了学生对全球化和市场力量不断增强等政治和经济现象的反应。本书阐述了高等教育改革、大学生经历和公民身份问题之间的联系, 对英国公民身份的现状和未来提出了疑问, 并讨论了公民教育的意义。

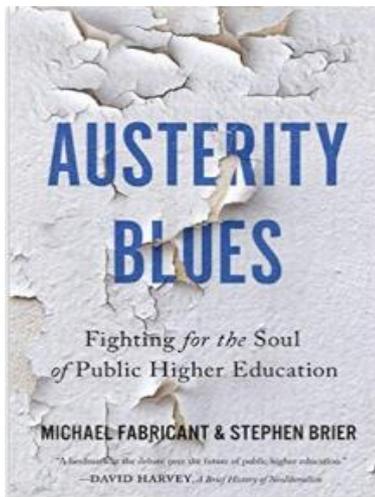
(翻译 / 王倩 校对 / 薛慧林)

作者: John Ahier, John Beck, Rob Moore

出版日期: 2003年04月11日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Graduate-Citizens-Issues-of-Citizenship-and-Higher-Education/Ahier-Beck-Moore/p/book/9780415257237>



《“高校财政紧缩综合症”：为公立高等教育的使命而抗争》

二战后,公立高等教育作为美国经济社会发展的驱动力,使大量劳动工人获得接受高等教育的机会。然而自20世纪80年代以来,在新自由主义经济政策的影响下,政府的财政紧缩政策导致对高等教育的财政投入急剧下降,加剧了不同群体之间教育机会获得的不平等。在本书中,迈克尔·法布里桑特(Michael Fabricant)和斯蒂芬·布里埃(Stephen Brier)以纽约州和加利福尼亚州为例,详细叙述了战后公立高等教育迅速发展的原因、财政紧缩政策对公立高等教育的负面影响、在线学习和高等教育私有化发展等诸多变化以及这些变化对教师和学生的影响。此外,作者还在书中最后一章列举了抗争教育不平等的案例。作者认为,紧缩政策不仅会使学生负债累累,降低毕业率,而且不利于彰显公立高等教育的社会价值,即为贫困和工薪阶层的学生提供接受优质教育的机会。本书综合了历史资料、社会科学研究和时事报道,尤其适合对教育不平等和公立高等教育衰落等议题感兴趣的读者。

(翻译 / 张国洋 校对 / 白静)

作者: Michael Fabricant, Stephen Brier

出版日期: 2016年11月01日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/austerity-blues>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn