

DOI: 10.16750/j.adge.2018.08.001

# 研究生教学改革应立足于育人和育能

杨德广

**摘要:** 针对当前研究生群体中存在的三个“不够高”的问题,从三个方面阐述了自己作为教师和研究生导师在教育、培养研究生方面的思路和方法:一是唤醒学生的觉悟,在育人上下功夫;二是改革教学方法,在“能说会写”上下功夫;三是把课堂交给学生,让学生成为课堂的主人。指出作为研究生指导教师,要肩负起培养高水平、高层次、高素质人才的使命,不仅要教会学生知识、教会学生学习,更重要的是要教会学生做人,同时还要有大爱之心,关心学生的学习、生活和成长。

**关键词:** 研究生; 人才培养; 教学改革

**作者简介:** 杨德广,上海师范大学教育学院教授,上海 200234。

研究生教育是高等教育的最高阶段,而研究生则是攀登科学文化高峰的“国家队”队员,肩负着重要的历史使命和时代责任。改革开放四十年来,伴随着我国经济社会的快速发展,研究生教育也经历了跨越式发展阶段,但目前仍然不能很好地适应我国经济社会发展对高素质人才的需求。笔者针对当前我国研究生群体存在的困惑和难题,从三个方面阐述我作为一名教师和导师教育、培养研究生的思路和方法,并就此梳理本人在研究生教学改革方面的一些收获和体会。

## 一、研究生群体中存在的三个“不够高”

如果说三四十年前我国研究生教育是以发展数量、扩大规模为主要目标,那么现在是以“内涵式发展”,提高质量为主要任务。当前研究生教育内涵式发展的重点是什么?有人认为是“双一流”建设,于是不少学校倾全部财力和精力打拼“双一流”,建设“双一流”,许多力不能及的高校也在“烧钱”“挖人”,拼命往“双一流”挤,产生烦躁、浮躁、急躁情绪,影响了学校的正常健康发展。我认为,研究生教育内涵式发展,最重要的是提高人才培养质量,要在教育教学改革上下功夫。习近平总书记2018年5月2日考察北京大学时强调:“高等学校应坚持社会主义办学方向,”“我们的教育应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”努力把260多万研究生和2700多万大学生培养成社会主义建设

者和接班人,是高等学校的主要任务,是所有“双一流”建设高校的主要任务,也是每一位教师的主要任务。教师不仅要传授知识,还要“更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。目前高校有些教师认为德育工作是学校党委和校长的事,是党组织的事,把自己游离于学生思想工作之外,这是缺乏“担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”的表现。中国古人早就提出:“师者,传道、授业、解惑也。”教师应该把“传道”作为己任,作为首要任务。每个教师都应该承担育人的责任,每门课都要贯穿育人的内容,把教书育人落到实处。

我从1995年起兼职招收培养研究生,至今已有20多年了。总体而言,当代研究生很有朝气,积极上进,热爱祖国,拥护党的路线、方针、政策,是可以信任的、很有前途的一代。由于高等教育大众化进程很快,大学生和研究生人数激增,比如现今地方院校硕士研究生人数,相当于三四十年前大专生甚至中专生人数。当时高校毛入学率在5%以下,而现在已接近50%,大城市在65%以上。从地方高校硕士研究生基本状况看,普遍存在三个“不够高”的问题:

一是思想境界不够高。不少研究生缺乏历史使命感和责任感,没有认识到自己攀登科学高峰的重任。研究生入学后,我都要做一个“你为什么报考研究生?”的调查,回答最多的是为了“发

展自己，找个好的工作”“为了到大城市工作”“因为男（女）朋友在上海”，等等，缺乏一种社会责任感、使命感，缺乏为实现中国梦而奋发学习、勇于担当的责任，停留在满足个人需求、个人发展的层次，一遇到困难、挫折，或受到周围环境影响，就消极、泄气，对学习、生活不感兴趣，学习动力不足。

二是理论素养不够高。由于长期以来的应试教育，现在研究生读理论书刊不多，缺乏扎实的政治理论修养，对中华民族优秀传统文化、中国革命传统的认识不足，遇到问题不能从理论高度去分析，缺乏思辨能力，大多数研究生连中国的“四大名著”和外国的“十大名著”也没有看过。从他们写的文章或发言中就可见一斑，不仅理论水平、文化底蕴不足，而且表达能力也很一般，说、写能力都不强。

三是对自己的要求不够高。相当一部分研究生入学后，对自己政治上、学业上、身体锻炼上比较放松，满足于应付课堂作业，对自己缺乏高标准、严要求，静不下心来学习，每逢短假、长假都要回家或外出旅游，很少安心留在学校学习，凡家中有点事，包括亲友结婚、老同学结婚，都随意离校而去。课余及双休日缺乏一个高标准的学习计划，更没有生涯发展计划，一有空就结对出去逛街、逛商店，或以聚餐、会友、谈恋爱来打发时间。

面对 80 后、90 后在校研究生存在的三个“不够高”现象，作为导师和教师应如何做好教育教学工作？这是我多年来思考和探索的重要课题。20 多年来，我每年招收 2 名硕士研究生，开设 3 门研究生课程，分 3 学期完成，每门课有 20 多名研究生听课。我充分利用课堂教学途径，努力做好育人和育能工作。研究生教育的任务是为国家培养有创新精神和实践能力的高素质专门人才，研究生是当代青年中的优秀群体，是国家未来建设中国特色社会主义强国、实现中国梦的骨干力量。包括未来的各级领导人、管理人员都将产生于研究生之中。因此，研究生教育质量如何，直接关系到国家的兴衰存亡。

## 二、唤醒学生的觉悟，在育人上下功夫

我给高等教育学和教育经济与管理两个学科的硕士研究生开设 3 门课。第一门“现代教育理念”

课是给刚入学的新生上的，第一课就是讲“当代大学生的责任和使命，成才与做人”。主要给研究生讲述一代人有一代人的历史使命和社会责任：20 世纪三四十年代的青年是推翻压在中国人民身上的“三座大山”；五六十年代的青年是改变我国“一穷二白”的面貌；七八十年代的青年是推进我国改革开放，建设中国特色的社会主义；21 世纪的当代青年要为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。在课堂上我用生动的事例，介绍革命前辈在中国共产党的领导下英勇奋斗、无私奉献的精神；用大量数据介绍我国社会主义建设取得的伟大成就；也介绍我国资源短缺、科学技术落后的现状；用自己的成长和工作体验，以讲故事的方式介绍我是怎样从一个农民的儿子成为共产党员、当上大学教授和大学校长。我还利用微课堂，针对学生中存在的问题及时做好思想工作，把德育贯穿到每一堂课。如讲述自己为什么要求入党，入党后怎样严格要求自己，怎样努力做一名合格的共产党员；介绍自己当校长期间遇到的困难、挫折是如何克服的；介绍我的座右铭“无为何入世，入世有所为”，并如何落实到行动上；介绍我的“工作、学习、研究”六字方针；介绍自己在人生的道路上，曾经也产生过彷徨和懊丧，怎样通过学习毛主席著作，通过学雷锋活动，树立了正确的人生观价值观；讲述自己为什么要卖掉房子、并要拿出退休金的一半做帮困助学慈善公益事业，带领学生一起做公益活动、一起参加义务植树；讲述自己成长和成功得益于受教育和学习，受教育改变了我的命运，决定了我的一生，以此激发学生对教育的兴趣和重视。

教育就是唤醒青年人的觉悟，通过反复的、多方面的、入理入情的教育，对他们晓之以理、动之以情，使他们付之于行动。教育就是影响，教师要言传身教，以身作则，用自己坚定的理想信念、严谨的治学精神、自律自强的为人之道，弘扬和传播社会正能量，促使学生健康成长，积极向上。教师既要用深邃的理论唤醒学生，又要用生动的事例感动学生。教师的职能不仅是传播知识，更重要的是提高学生学习的兴趣；不仅是教会知识，更重要的是要使学生学会做人。我要求学生努力“做一个有文化的人，有责任心的人，身心健康的人”。我

把唤醒学生觉悟、做好育人工作作为新生入学后的第一课,受到研究生的欢迎,他们很认同这些教学内容和教学方法,产生了较好的效果。

李玉美同学说:杨老师的开堂之篇颇具特色,不是照本宣科,而是析旧中国的千疮百孔,叹新中国的一穷二白,进而引出当代青年的历史责任,这对我们研究生而言,不能不说是一份久违的精神挑动。儿时听多了报效祖国、服务人民、振兴中华等话语的我们,在本科甚至高中阶段却渐渐淡化了这方面的意识,转而只关注自己的学业如何,自己将来的职业会是怎样……杨老师如此的开篇方式正是给我们的前行领跑,给我们思想以鞭策,让我们用自豪而充分的理由说服自己,把个人的价值与国家、社会的利益捆绑在一起,动力不竭,奋斗不止!

丁静林同学说:三年的学习,杨老师对我的影响包括思想、治学、工作态度和人格等各方面。印象最深的是研究生第一节课——杨老师关于青年成长成才的课,让我第一次意识到成“人”比成“才”更加重要!在以后的课堂上,杨老师用很多鲜活的事例,特别是现身说法,教会我们如何成“人”,如何成就一个大写的“人”。平时,他几乎每天都在办公室工作到很晚,周末也不例外,这些我们看在眼里,无形中也影响和激励着我们。

柏璐同学说:听杨老师的课感受最深的就是如何做人。杨老师从来不会干巴巴地说教,总是用形象生动的事例来说明问题,总是让人有茅塞顿开的感觉,使我们渐渐地感悟应该如何做人。

梅是非同学说:杨老师在课堂上和我们谈做人、谈学习、谈责任、谈使命。每一堂课上都会被杨老师简单而真切的话语所感染。听了杨老师在课堂上讲他成功的三大法宝:要有理想和信仰、要勤奋和吃苦、要有抗干扰能力。这大大增强了我的学习动力,我不再迷茫,变得坚定勇敢了……我很庆幸在读研的第一学期就能聆听杨老师的课,让我更有信心面对未来的三年。

王颖同学也就此谈到:我们都爱听杨老师讲课,我印象最深的是杨老师告诉我们怎样做人。杨老师说:“教育就是影响。”我已感受到杨老师影响了我对人生的看法,这种影响是正能量的。

### 三、改革教学方法,在“能说会写”上下功夫

由于受中学时代应试教育的影响,学生进入大学后,仍然习惯于老师讲学生听,普遍存在说写能力不强的问题。说写能力是一个人综合能力的体现。

说,主要指口头表达能力;写,主要指文字表达能力。学生毕业后,要从事管理、教学或科研工作,尤其要当一名好的教师,都离不开说和写。一个成功的、有作为的人,一定是既能说又会写的人,或者在某一方面很强。在我开设的3门研究生课程中,设计了培养学生“能说会写”的教学方案。

第一门课是“现代教育理念”,由我在第一学期主讲,采取讨论式、提问式、师生互动的教学方法,不搞一言堂,引导学生积极发言,激发学生听课热情,活跃课堂气氛,每个人都投入探究知识的过程中,给学生较多的回答问题、提出问题、与老师对话的时间。到下一周上课时,先由2名学生在全班讲微课堂,每人用5~6分钟,讲述对上次课老师讲课内容的体会和补充。一学期下来,每个学生都有1~2次在微课堂上演讲的机会,既可以提高他们的听课专注力和概括能力,又能加强口头表达能力。本课第一单元讲完后,要求每个学生写一篇一二千字的小论文,主题是论述教育的功能及对“成才与做人”的体会。我从中挑选一部分优秀文章让他们在全班演讲,以锻炼他们的写作能力和口头表达能力。学期结束后,每人写一篇二三千字的关于高等教育理论方面的文章,作为考试作业。

第二门课是“高等教育学”,采取“翻转课堂”的形式。我将教材中的内容组合成7个专题,每个专题由2~3名学生准备,以主讲学生讲课为主,其他同学参与讨论,我和同学们一起讨论,最后点评和补充。我要求主讲学生不得照本宣科,不得满堂灌,必须搜集教材外的参考书和资料来充实教学内容,必须制作课件(PPT),必须组织课堂讨论,即“一人主讲,大家都讲”,使每个人都能在课堂上得到锻炼,展示自己的风采。由于大多数学生都是第一次登上大学讲堂,要系统地讲完一堂课,压力很大,也很兴奋,大大地激发了他们学习的主动性。但教学效果并非都很好,有的过于紧张,临场发挥不好;有的内容太散,没有抓住重点;有的内容太多,没有讲完就匆匆结束。但大家对这种教学方式的改革都很赞成,因为这对每个人说写能力的提升都有很大的帮助。学生们不仅收集了很多资料,扩大了知识面,而且学习能力得到了提高,真正体验了“做老师的味道”,既兴奋自豪,又能发现存在的

问题和不足,从而增强了学习的动力。为了加深对课本知识的学习,进一步锻炼学生的说写能力,在学期中再组织一次人人参加的辩论赛。如高等学校通才教育重要还是专才教育重要?提高教育质量关键在于教师队伍的水平还是生源的质量?高校自主招生主要是招拔尖人才还是招有专特长的奇才怪才?等等。辩论赛完全按正规程序举行,把学生分成甲乙两方,一辩到四辩都有,评委由教师和高年级学生组成,用无记名投票方式评选出胜方和优秀辩手,由我自购奖品奖励他们。每个学生对辩论赛都很感兴趣,他们用极大的热情和兴趣投入备赛之中,这对提高学生的学习能力、表达能力、思辨能力起了很大作用,用他们的话说就是“终身难忘”。

第三门课是“高等教育管理学”,采用专题讨论的教学方法。主要章节如高校教学管理、科研管理、学生管理、人事管理、国际交流等内容,分别请学校分管领导来讲,然后组织大家讨论。校领导们把理论和实践紧密结合,讲得很生动,学生和校领导近距离面对面交流,感觉很好,收获很大。我也结合自身多年在高校和教育行政部门从事管理工作的体会,跟学生一起交流、讨论、分享,现场回答大家提出的问题,或者由我提出问题,引导大家讨论,学期中要求每人写一篇高等教育管理方面的小论文在课堂上交流。这门课的其他章节以学生讲和讨论为主,但课前10分钟的微课堂由我主讲。我针对学生在上次课堂讨论中的情况做补充发言,或者针对学生提出的问题讲一个专题,送一句名言格言。本节课结束时,要求每个学生选一个高等学校在管理中的个案进行调研,查找资料,深入剖析,结合学到的教育理论提出自己的看法。

把辩论赛、微课堂、翻转课堂等形式引入教学改革中,目的是改变教师“一言堂”的沉闷状况,调动学生的学习积极性,加强能说会写的训练。事实上,实际效果远远超出了我的期望,深受学生的欢迎。

李俊同学在描述自己参加辩论赛的感受时说:我和其他3名同学是辩论题的正方,我们查阅了大量资料,在一起认真讨论,找出我方的切入点和基本观点,揣摩对方可能提出的论点,然后模拟辩论,后来我方终于在激烈的比赛中获胜。通过这次辩论

赛,我体会到只要有正确的态度,只要认真地去,没有做不好的事情。除此之外,我们也更加体会到团结就是力量的道理。通过这次辩论赛,为我们全班提供了一次团结协作的机会。我们班形成了积极向上、积极进取的氛围,激发了同学们的学习动力。

张慧同学说:让我感受最深的是最后阶段别开生面的辩论赛。赛题是高等教育中通识教育重要还是专业教育重要?我们上网、到图书馆搜集了大量资料,包括对方可能提出的问题,讨论如何攻辩,哪些是核心问题,哪些论点可以难倒对手等。辩论赛开始后,双方投入激烈的争辩之中,你来我往,唇枪舌剑,毫不示弱,大脑飞速转动,抓住对方失误立即反驳,真的非常开心。

张艳霞同学说:通过这次辩论赛我明白了三个道理:一是想要做成一件事,必须脚踏实地,全力以赴;二是与人合作非常重要,我方之所以胜出,是因为有较好的团队精神;三是人与人之间要相互交流,才能更好地发展。

李真同学在谈到校领导来课堂讲课的体会时说:作为一名在校学生,能在一个学期里聆听多位校领导的精彩讲座,畅谈高校管理中的话题,受益匪浅。

高崎同学也就此谈到:听了杨老师十几次的微课堂,每次一个主题,内涵深刻、非常专业。杨老师喜欢用亲身经历的事例来说明问题,如教我们如何保持平和的心态,如何利用好8小时以外的时间,如何善待他人,写好文章要有问题意识、责任意识等。这种超越教材的微课堂,思想性、针对性很强,不知不觉中使我们的观念和知识结构慢慢发生了改变。

#### 四、把课堂交给学生,让学生成为课堂的主人

传统的教学方法是以教师为中心,教师占据了课堂大部分时间,教师是课堂的主人,而学生是被动地接受教育,是接受知识传授的听众。教师为中心的教学方法,到底有多少知识被学生吸收了?有多少知识灌输到学生头脑里了?均不得而知。现代教育,应该转变师生角色,教师要由智力的开发者转变为全面发展人才的培养者,由知识的传授者转变为知识的激励者、引导者,由专才的培养者转变为综合素质的培养者。要由以教师为中心转变为以学生为中心,让学生走上讲台,充分发挥学生的主体作用。我在教改中实施的翻转课堂,就是以学生自主活动为中心,让学生成为课堂的主人,让他们

在课堂上开阔自己的视野,展示自己的才能。老师在下面听,然后点评、补充。在“高等教育学”和“高等教育管理学”两门课程中,我不仅采用“翻转课堂”的方式,而且要求每个学生轮流在课堂上做一次读书报告,每人每次15分钟,介绍一本自选的教育名著。重点讲述这本书的背景、主要内容、亮点、本人读后的收获体会。每人介绍一本书,20个人等于了解了20本书。读书报告可以促使学生去认真阅读名著,而且在较短时间内讲述完一本书,对阅读能力、综合能力、表达能力等都是较好的锻炼。

通过翻转课堂和读书报告两种教学方式的改革,我改变了过去教师占据课堂时间过长,教师一味地站在讲台上向学生灌输知识的状况。翻转课堂和读书报告有三大优点:一是促进学生主动学习,他必须去阅读书籍报刊,去搜集相关资料,才能把这堂课讲好;二是让学生成为课堂的主人,他们是站在讲台上讲课,而不是坐在下面听课,角色不一样了,有助于增强他们的课堂主人翁意识、责任意识,提高把控课堂、组织教学的能力,体验到做教师的艰辛,更加尊重教师的劳动。三是提高了学生搜集资料、整理资料的能力和归纳概括能力,扩大了知识面,增强了“能说会写”能力。例如,从学生们对翻转课堂和读书报告的体会,就可以看出他们的收获很大。

如蒋憬同学就此谈到:翻转课堂锻炼了自己的学习能力。在备课过程中,首先必须发挥自学能力,对自己负责的章节反复研读,吃透内容,融会贯通,合理地结合与书本内容有关的课外材料进行拓展阅读,做到重点突出、条理分明、内容充实,这不仅能锻炼我们的能力,也为我们学好书本知识以及课外知识搭建了一个好的平台。

柏璐同学说:翻转课堂对我来说是真正意义上的第一次讲课,我讲的主题是“高等教育的本质”。通过阅读教材,在知网上查找相关教材,花了3天时间制作了讲课的PPT,最后终于按时完成了讲课任务。通过这次讲课,我体会到了杨老师平常给我们讲课的不易。他每堂课远远超过45分钟,信息量之大,知识面之广,课前需要花多少时间准备啊。杨老师的专业水平和学术造诣,正是长期刻苦学习、不断积累的结果。自从我上了翻转课堂后,更珍惜、更认真地听老师讲课了。

张艳霞同学说:在翻转课堂上,我的身份从学

生转换成了小老师,学习形式从听课转换成了讲课,在准备讲课内容的过程中,我感到既充实又快乐。我的备课过程分为四个步骤:一是查阅相关资料,准备讲课素材;二是将整理好的资料与小组成员讨论,提炼重点;三是制作PPT和讲稿;四是进行课堂预演。在备课过程中,我多次进出图书馆和电子阅览室,虽然很辛苦,但收获颇丰。在我看来,翻转课堂虽然只是将老师和学生的身份短暂地互换了一下,但意义重大,感触很深:第一,做事难,做成事更难,但只要肯吃苦和坚持,难事就变得不难;第二,我体会到备课过程很辛苦,促使我要珍惜老师的劳动成果;第三,发现了自己的不足,要珍惜现在的学习机会,要勤学苦练多积累,将来才能做个好老师。

张慧同学说:杨老师在本学期教学中,采用了以翻转课堂教学为主的模式,又以读书报告、微课堂以及辩论赛多种方式贯穿于整个课程,从而让大家在一门课的学习中不断地提高学习能力、讲课能力、合作学习能力。同时,课堂上的不同看法得到充分交流,既增强了课堂的信息量,又避免了认识上的片面性。

杨娜同学也谈到:读书报告不仅使报告人自己在准备过程学到了很多知识,而且全班20多名同学都获得了知识,分享了报告人的成果,每个人在这学期都学到了20多本教育名著,大大地为我们节省了时间。

## 五、研究生教育教学改革的收获和体会

回顾20多年来研究生教学改革的效果,还是比较明显的,每届学生三年后的状况与三年前刚入学时相比,都发生了比较大的变化。一是思想境界提高了,不少研究生从“为了找个好工作”转变到了要为“国家建设、为实现中国梦担当起历史使命和社会职责”。政治上要求进步,积极进取,70%以上的研究生递交了入党申请书,大部分研究生还参加了社会公益活动,有的毕业生把第一个月的工资全部拿出来捐赠给西部地区贫困学生。二是研究生整体素质提高了,在理论知识、专业知识、人文素养等方面都有了很大的进步。每个人在三年内要参加1次翻转课堂,系统地讲授1堂课或教材的一个章节,要在全班做2次读书报告,要上3~4次微课堂,要参加1次辩论赛,2次演讲比赛,要撰写3篇小论文、3篇大论文。这些教学活动对提高学生的学习能力、扩大知识面、提高说写能力起了很大作用。

三是随着年级的上升,随着教育教学改革的深入发展,随着学校立德树人工作的深入开展,学生们的社会使命感、责任感越来越强,对自己的要求越来越严。尤其是二年级以后,大多数学生对学习抓得比较紧,如积极准备毕业论文,主动寻找实习单位等,双休日、节假日留在学校学习的人多了,到操场上锻炼身体的人多了。毕业生质量较好,很受用人单位欢迎。多年来就业率达到100%。大多数毕业生在工作岗位上表现很好或较好。用人单位反映,这些研究生工作安心、稳定、主动、热情、有活力、文字能力和口头表达能力较强。有些毕业生已成为单位的骨干和笔杆子。这些成果的取得与三年学习期间的教学改革不无关系。

最后,我想谈几点如何做好研究生导师和教师的体会。第一,作为高等学校研究生导师,肩负培养高水平、高层次、高素质人才的重任,自己一定要有坚定的理想信念。我是一个坚持马克思主义和社会主义、共产主义信仰的老党员(中学时代入党)、老教师(从教50多年),我在教学以及日常与学生的接触中,理直气壮地宣传我的理想和信仰,带领他们一起前行,我用努力工作、努力学习、全心全意为人民服务的实际行动体现我的理想和信仰,而不是空喊口号,专讲理论。教师要言传与身教相结合,言行一致,为人师表,自己有崇高的理想信念,才能在学生中讲好理想信念,并引导学生树立崇高的理想信念。

第二,导师的主要任务有三个:①教会学生做人。教会做人最好的方法是导师的做人与为人。导师要严以律己,要以身作则,起示范和表率作用。尤其要在理想信念、有作为敢担当、勤奋工作、刻苦学习方面起表率作用。正如习近平总书记提出的:“教师不能只做传授知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品质、品味的‘大先生’,当好‘人师’。”②教会学生知识。认真讲好每门课,上好每堂课,使学生掌握高深学问和现代知识。③教会学生学习。要激发学生的学习热情和兴趣,让他们自主学习,成为学习的主人。比如带领他们通过电脑、网络迅速地查找资料,能够在做课题中、调研中、撰写文章中中学会学习。

第三,研究生导师要有大爱之心。作为为国家培养高级专门人才的研究生导师,首先要有国家情

怀,要热爱教育事业。我们从事的工作是为国家培养栋梁之材,要努力把他们培养成社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。作为一名教师,潜心培养优秀人才是最好的爱国情怀。为此,我们要把对祖国、对教育事业的爱,直接体现在培育好学生方面。其次,要培育好学生,必须爱学生。教师只有关心学生,爱学生,才能得到学生的信任和尊重。教师对学生的爱,必须从关心他们的学习、生活和成长开始,帮助他们克服困难、顺利完成学业。我发现学生经济困难时,就主动掏出钱给予适当补助。发现学生身体不好时,就从家里带些营养品给他们滋补。每逢节假日,我都把研究生请到家里聚餐,以缓解他们思乡之情。我亲自掌厨,做他们喜欢吃的东西。再次,要在学业上多方帮助学生。比如对研究生写的文章和毕业论文,我都认真跟他们讨论,指导他们修改。让有兴趣的学生参与课题研究。我的办公室是敞开的,学生随时都可以找我。研究生毕业就业遇到困难时,我主动帮他们推荐,教他们如何参加应聘、寻找适合的用人单位,解决他们的忧虑。此外,我教育研究生要做到大气、大度,将来才能成为包容性大、人际关系好、受用人单位欢迎的人才。我自己用实际行动成为一个大气、大度的人,呈现在学生面前。我的这些做法在毕业生的反馈中得到了印证。

如靳海燕就此谈到:三年的学习生活,不仅系统地学习了高等教育学、管理学方面的知识,而且还有幸跟随杨老师参与了大量社会实践活动,将书本知识运用到了实践中,大大提升了我的综合能力,为自己今后的工作打下了厚实的基础;更重要的是在这三年的学习生活中我掌握了自我学习的能力,深刻理解了做人和做学问的关系,提升了自身的人文素养,这让我在今后的工作与生活中受益无穷。毕业后,杨老师也一直关心着我们每一个学生,每年组织我们聚会,带领大家一起做慈善,如师如父如友,陪伴在我们的人生道路上。能成为杨门一员,是今生最大的幸事之一。

刘岗同学:读研究生,是我人生的转折。在杨老师的指引下,体味了学术的魅力。学习、思考、研究,置身学术的氛围,沉静又纯粹。而杨老师的智慧和品格,教给学生远比学问更重要的是怎样有意义地生活、怎样做人。大度、大气、乐观豁达,深深感染了我并一直影响着我。

DOI: 10.16750/j.adge.2018.08.002

郑芬同学：每每上完他的课，除了敬佩他渊博的知识外，最让我感到振奋的就是有了和这样一位学高身正的师者交流的机会，常常有“一语惊醒梦中人”的感觉。杨老师治学非常严谨，当下的学术环境浮躁之风甚嚣尘上，他却依然如故，踏踏实实地做学术。受他的影响，我懂得了什么叫踏实做人、认真做事。后来，我开始对写作充满信心，文笔也变得越来越好，现在我能从事文字编辑工作，不得不说是得益于杨老师的教育和感染。

杨遇春同学：我的一篇小论文被杨老师改了7遍，这让我懂得，写文章要多看、多思、多写，打好基础，勤以实践，力戒浮躁。杨老师每年的节假日都会召集在校研究生到家小聚，吃的是家常菜，暖的是我们这些外地人的心。

柳逸青同学：更令我敬佩的是杨老师一直以来的慈善之路，他常说“人的最高满足是助人为乐”。他卖掉一套住房捐款300万元给三所母校，坚持14年元旦后上班第一天捐款给教育发展基金和爱心基金，连续5年去西部地区资助小学生营养午餐，4000多贫困生受益。杨老师的慈善行为，让我明白了怎样的人生是有意義的，怎样使人生更有意义。

吴海燕同学也谈到：杨德广老师是我的人生导师。他以“无为何入世，入世有所为”作为自己的座右铭，40年如一日，每天早上6点起床，晚上11点半睡觉，一天工作、学习16小时，根本没有双休日、节假日一说。他经常对我们说，你们要像我这样努力的话，成就都会比我高，“我是笨鸟先飞能入林”。杨老师总是这样一直激励我们，一如黑夜中的灯塔，心中有暖意，前进有方向。我想学生之所以对老师充满崇敬之情，从来都不是仅仅因为崇拜他的学术成就，更多的是他们身上散发出的人性的光辉不断激励你勇往直前。

20多年来，我在担任研究生导师以及在研究生课程教学中，坚持以学生为本，注重育人育能，坚持以学生为主体，改革教学方法，收到了较好效果，得到了学生认可。由此我体会到，作为一名教师，只要用赤诚之心对国家、对社会、对教育，对学生真情、真爱、真干，就能结出丰硕的成果，也会给自己带来无比的喜悦和快乐。

（责任编辑 赵清华）

## 研究生导师“专业化”如何实现？

——澳大利亚高校研究生导师专业发展项目研究

姚林 王建梁

**摘要：**以促进研究生导师专业化为目的，澳大利亚高校围绕研究生导师的工作实践，组织开展形式多样的研究生导师专业发展项目，并及时评估专业发展项目的形式、内容、效果。研究发现澳大利亚高校的导师专业发展项目具有以下四个特点：学校和系部相结合、岗前和岗后一体化、线上和线下相融合、需求和支持相对接。借鉴澳大利亚高校的经验，我国研究生导师专业发展不能止步于新晋导师培训的初级阶段，更要构建具有中国特色的研究生导师专业发展制度，系统、全面、持续地推动研究生导师专业化发展。

**关键词：**研究生导师；研究生教育；专业化；师生关系；专业发展

**作者简介：**姚林，华中师范大学教育学院比较教育专业博士研究生，武汉430079；王建梁，华中师范大学教育学院教授，湖北省教育政策研究中心研究员，武汉430079。

研究生导师专业发展水平是决定研究生教育质量的关键性因素，对于研究生的学业以及未来发展具有极其重要的影响。2018年1月教育部印发了《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号），明确指出研究生导师要“遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式”，“不

基金项目：2017年度中国学位与研究生教育学会一般项目“‘双一流’建设背景下我国研究生导师专业发展现状的实证研究”（编号：2017Y0802）