

DOI: 10.16750/j.adge.2018.07.004

研究生思想政治教育基本问题论析

刘 志

摘要：研究生思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要途径，其基本问题研究是破解当前研究生思想政治教育诸多理论和现实问题的关键，主要包括内在规定、核心要素和研究对象。研究生思想政治教育包含研究生和思想政治教育这两个关键词，其内涵是二者的交叉融合。通过不同概念范畴辨析中的概念分析，并挖掘国家规范要求中蕴含的概念要素，进而准确把握研究生思想政治教育的内在规定；研究生思想政治教育的核心要素包含教育者、教育对象及教育影响三个维度；主要研究对象体现为差异成长与统一培养、理性发展与信仰塑造以及心理防御与规范引领三对特殊的矛盾冲突。

关键词：研究生思想政治教育；内在规定；核心要素；研究对象

作者简介：刘志，东北师范大学研究生院副院长，思想政治教育研究中心教授，长春 130024。

习近平总书记指出：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。……我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。……高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。……高校立身之本在于立德树人。”^[1]研究生思想政治教育是高校思想政治教育的重要组成部分，是落实高校立德树人根本任务的重要途径，是决定研究生培养质量的关键要素，事关高层次拔尖创新人才为谁培养的问题。但是，当前研究生思想政治教育面临的形势极其严峻：随着研究生教育的逐年扩招，在校研究生规模越来越大，部分高校研究生数已经接近甚至超过本科生；西方政治、宗教敌对势力对我国高层次人才群体的争夺从未停止且愈演愈烈；在与本科生一样面临诸多现实问题的同时，研究生更面临学术科研、成家立业等多重压力的综合影响，思想心理问题尤为突出，大力加强和改进研究生思想政治教育迫在眉睫。思想是行动的先导，实践工作的改进必然依托理论研究的深入。然而，问题的层出不穷却并未激发问题解决的热潮，研究生思想政治教育的理论研究仍然十分薄弱，理论与实践界对诸如研究生“能不能教育”、“需不需要教育”、是

否照搬本科生思想政治教育模式等问题尚未达成统一认识，对研究生思想政治教育的内在规定、核心要素和研究对象等基本问题的研究也几近空白。研究生思想政治教育基本问题研究的匮乏和现实偏见的普遍存在，严重制约了研究生思想政治教育的深入开展，为此本文特对这些基本问题进行探讨。

一、研究生思想政治教育的内在规定

内在规定的把握是理解一个范畴的基础与核心。研究生思想政治教育作为一个具有理论与实践双重属性的概念范畴，内在规定既需要借助其所属理论范畴的分解辨析来窥见，也需要通过其实践活动的现实规定来提炼。

1. 不同范畴概念辨析中的研究生思想政治教育内涵界定

研究生思想政治教育是研究生和思想政治教育两个关键要素交叉融合的结果，二者内涵是框定研究生思想政治教育内涵边界的坐标维度，然而二者各自内涵在两组相关概念的辨析中正可展露无遗。首先，在研究生思想政治教育与研究生的对比分析中窥见其中“思想政治教育”的内涵组成。研究生教育是“建立在本科教育基础上的更高层次的专业教育”，是“以研究为主要特征，主要是通过研

基金项目：2018年国家社科基金一般项目“新时代研究生思想政治教育改革创新研究”（编号：18BKS154）

研究生参加必要的研究活动如参加课题研究、进行专题调查等,使其在本学科、专业领域具备一定的研究能力和创新能力”^{[2][6]},是“品学兼优”“德才兼备”“德智体全面发展”的为“建设中国特色社会主义现代化强国”服务的高层次人才的培养过程。研究生思想政治教育隶属于研究生教育,在教育对象及其成长规律等方面,具有研究生教育的一般属性。但研究生思想政治教育主要任务是对研究生的“品”与“德”的培养,重点是开展马克思主义基本理论教育、爱国主义教育^[3]、党的方针和形势安全教育、民主与法制教育、世界观与人生观教育、道德品质教育、学风教育、心理健康教育,并结合时代发展需要,培养创新精神、树立可持续发展观、培养团队精神、开展网络文明教育^[2,4]等,具体内容还要体现教育对象的独特需求,如道德品质教育中应加强学术道德教育,等等。其次,在研究生思想政治教育与思想政治教育的对比分析中窥见“研究生”的内涵边界。思想政治教育是一种富有鲜明观念一致性与群体差异性的意识形态建设活动,群体的差异性体现在对不同教育对象实施一致性的观念教育必须因群施教。因此长期以来思想政治教育在群体维度往往可以划分为农民思想政治教育、工人思想政治教育、知识分子思想政治教育、军人思想政治教育等;又根据群体生活场域,划分为企业思想政治教育、农村思想政治教育、军队思想政治教育、学校思想政治教育等。大学生思想政治教育属于知识分子思想政治教育和学校思想政治教育的交合部,其内在就包含了本科生和研究生两个群体,可见研究生思想政治教育既具有学校思想政治教育的一般属性,但由于教育对象的特殊性,又具有自身的独特性,集中反映于教育对象的特殊性,即研究生群体的特殊性。研究生思想政治教育所指的研究生,是指“本科毕业获得毕业、学位证书或具备同等于本科程度的学力”的攻读硕士学位、以及“持有硕士毕业证书和学位证书或具有同等于硕士程度的学力”攻读博士学位的学生^[6]。

2. 国家规范要求中的研究生思想政治教育概念要素

实践是认识的基础,也是检验认识真理性的唯

一标准。正如马克思所说:“人的思维是否有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^[5]梳理研究生思想政治教育实践中的概念要素也是厘清研究生思想政治教育内涵的有效途径。研究生思想政治教育实践中的概念要素,集中体现在党和国家关于研究生教育的政策文件和规范要求之中。1978年我国恢复研究生教育以来,党和国家先后发布了13份关于研究生教育的文件。其中的五份文件《高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)、《关于深化研究生教育的意见》(教研〔2013〕1号)、《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》(教党字〔1987〕084号)、《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》(教社政〔2000〕3号)、《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)尤为全面地展现了研究生思想政治教育的概念要素(见表1)。

从表1可以看出,研究生思想政治教育内涵范畴特征显著:一是教育者主体维度突出导师及其育人作用。除教育部令外,相关文件均强调了导师在研究生思想政治教育中的重要性,规定导师是研究生思想政治教育的首要责任人。这一方面反映了导师是研究生思想政治教育特殊的教育实施者;另一方面也反映了在全过程育人、全方位育人背景下,导师在研究生思想政治教育中不可替代的地位和作用。二是教育对象维度较为严格地界定了研究生群体。研究生思想政治教育的对象是特定的群体,是指在普通高等学校、承担研究生教育任务的科研机构攻读博士学位和硕士学位的学生。三是教育内容维度特殊强调了“学术道德教育”。前四个文件都规定了研究生思想政治教育的内容,这些内容与同一时期一般意义上的思想政治教育内容基本一致。教思政〔2010〕11号文件则不同,提出要“要制订研究生学术道德规范,加强对研究生的学术道德教育,并将其纳入学校研究生教育培养体系”。学术道德被作为研究生思想政治教育的独特内容。四是教育载体途径维度反映出研究生群体的特殊要求。文件除了强调“两课”教学、课堂教学、社会

实践、党建工作、第二课堂等常规途径外，特别提出了要“加强研究生学术文化建设”，将思想政治教育融入学术活动之中，体现了研究生思想政治教育载体途径的独特性。五是教育方法维度突出强调研

究生的“自我教育”。三个文件均单独强调了研究生的自我教育，表明在研究生思想政治教育方式和方法选择上，应该更加突出教育对象的主体地位，发挥其自我教育的优势。

表 1 国家文件对研究生思想政治教育的规范要求

概念要素	教育部令第 41 号	教研〔2013〕1 号	教党字〔1987〕084 号	教社政〔2000〕3 号	教思政〔2010〕11 号	
教育者		强化导师责任。发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。	发展一支以少量专职人员为骨干、与较多兼职人员相结合的研究生思想政治工作队伍；充分发挥研究生导师教书育人作用。	建立一支精干的专职研究生德育工作队伍；要以研究生导师队伍建设和马克思主义理论课教师队伍建设为中心，建设一支教书育人、管理育人、服务育人的研究生德育工作兼职队伍；研究生导师是研究生德育工作的重要力量。	建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队；建设一支以专职为骨干、专兼结合的研究生辅导员队伍；充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。	
教育对象	在普通高等学校、承担研究生教育任务的科学研究机构接受普通高等学历教育的研究生；接受高等学历继续教育的研究生。		研究生是从大学本科毕业生和实际工作者中选拔出来的，具有较高的科学文化基础；他们在学习方式等方面具有一些不同于本科生的特点。			
教育中介	内容	努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略	加强中国特色社会主义理论体系教育；加强人文素养和科学精神培养。	马克思主义理论的教育；形势与政策的教育；爱国主义、国际主义和革命传统的教育；理想、道德和纪律教育；社会主义民主和法制的教育。	马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育；党的基本路线教育；爱国主义、集体主义和社会主义教育；中华民族优秀传统文化和革命传统教育；民主法制教育；心理素质教育。	加强对研究生的学术道德教育。
	载体途径		广泛开展社会实践和志愿服务活动；认真组织实施研究生思想政治理论课程新方案；加强研究生党建工作；加强研究生心理健康教育和咨询工作。	贯穿到研究生业务教学中；组织研究生参加社会实践；加强研究生党支部的建设；发挥研究生会的作用。	加强研究生马克思主义理论教育（“两课”教学）；加强研究生党的建设，充分发挥研究生党员的作用；加强社会实践是研究生德育工作的重要环节；充分发挥计算机网络在研究生德育工作中的特殊作用；充分发挥第二课堂的作用。	发挥课堂教学的主导作用；加强研究生学术文化建设；社会实践和志愿服务活动；加强研究生心理健康教育和咨询工作；解决研究生的实际问题；加强研究生党建工作；加强研究生团学组织和班级建设。
	方法			搞好研究生的自我管理、自我服务和自我教育。	研究生自我教育是加强研究生德育工作的重要方面。	充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用，调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性。

3. 研究生思想政治教育的概念界定

研究生思想政治教育与研究生教育、思想政治教育的交集确定了研究生思想政治教育的基本范畴,研究生思想政治教育相关国家文件的规范要求为研究生思想政治教育框定了基本要素和内容,二者的融会整合即可界定研究生思想政治教育的基本内涵和外延。在这里,我们类比思想政治教育的一般概念,并根据逻辑学下定义常用的属加种差方法,界定研究生思想政治教育的概念。关于思想政治教育的概念虽然有多种表述形式,但当前学界最为认可的一种表述是:“思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。”^[6]同时,类比“思想政治教育本质上是社会、国家或某种社会集团通过教育实施者、各类各种传媒体以及人文和自然环境等,教育、引导受教育者提升思想政治道德水准惠及人的精神世界健康发展的实践活动”这一概念^[7],结合前述,可以将我国研究生思想政治教育概念界定为:研究生培养单位根据党和国家对高层次人才培养的目标要求,借助各类传媒体,教育、引导和影响在普通高等学校、承担研究生教育任务的科学研究机构攻读博士学位和硕士学位的学生,使其形成高层次人才应有的思想观念、能力素质和行为习惯的社会实践活动。这一概念界定突出了研究生思想政治教育的目标是培养党和国家需要的“高层次人才”;明确了特定的教育对象是“在普通高等学校、承担研究生教育任务的科学研究机构攻读博士学位和硕士学位的学生”;在教育介体选择和运用方面,需要更加切合研究生群体的特点和需求。如内容维度突出强调学术道德教育、载体维度积极加强学术文化建设、方法维度充分发挥自我教育等。

二、研究生思想政治教育的核心要素

探讨事物的构成要素是揭示事物本质和规律并指导事物遵循规律进一步发展的关键。研究生思想政治教育的核心要素是指其作为一种教育活动内在包含的核心教育要素。教育要素是“构成教育活动

的成分和决定教育发展的内在条件。就教育实践活动而言,其构成要素有:①教育者,以其自身的活动来引起、促进受教育者的身心发生合乎目的的发展和变化;②受教育者,以其接受教育影响后发生合乎目的的变化来体现教育过程的完成;③教育影响,是教育实践活动的手段,是置于教育者和受教育者之间并把它们联系起来的一切中介的总和”^[18]。由此可见研究生思想政治教育作为一种特定的教育实践活动,其特殊性也正蕴涵在教育者、教育对象和教育影响这三维核心要素之中。

1. 研究生思想政治教育的教育者

研究生思想政治教育的教育者是指根据一定社会发展的要求,对研究生群体的思想品德进行教育、引导和影响的主体。“研究生思想政治教育队伍是加强和改进研究生思想政治教育的组织保证。”教育者作为主体处于主导地位,能够根据社会要求主动地对研究生施加思想政治教育的影响^{[9][17]},是研究生思想政治教育的领导者、决策者、发动者和实施者。同时,研究生思想政治教育“要根据研究生的特点和教育规律,建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍。同时,要明确专门的党政干部和共青团干部负责组织协调研究生思想政治教育工作,充分发挥思想政治理论课和哲学社会科学课教师在研究生思想政治教育中的相应作用”^[10]。研究生思想政治教育是高校思想政治教育的组成部分,因此,研究生思想政治教育的教育者在具备高校思想政治教育教育者基本属性的基础上,还应在以下两个维度体现其独特之处:①导师是研究生思想政治教育的特有教育者,是研究生思想政治教育的首要责任人。这是研究生思想政治教育区别于其他群体思想政治教育的显著特征。导师是研究生在学习和生活中接触并交往最为密切的对象,“教书和育人是导师的两大基本职责,导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任”^[10]。导师的思想水平、道德观念、人生态度、行为习惯都将直接影响研究生的世界观、人生观和价值观的形成与发展,导师必须“要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[1],

自觉承担“提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀”等方面的主要职能^[1]。②相同的教育者以不同的方式发挥教育功能。除了研究生导师这一独特教育者，研究生思想政治教育与本科生思想政治教育在教育者构成上同样包括辅导员、党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师等工作队伍，但是由于教育对象和任务的独特性，这些具有同样身份的教育者发挥教育功能的方法有所不同。比如，与本科生辅导员是学生成长成才的“人生导师”和健康生活的“知心朋友”不同，由于导师这一思想政治教育首要责任人的存在，研究生辅导员是基于研究生日常事务的思想政治教育主体，主要在帮助研究生解决实际问题的过程中完成思想引领。再比如，思想政治理论课和哲学社会科学课也是研究生思想政治教育的主渠道，但由于研究生已经完成了本科阶段的学习，研究生的这些课程在教育内容的选择、教育方法的运用上必须发生明显改变，否则研究生就会感觉它们只是本科这类课程的简单重复。

2. 研究生思想政治教育的教育对象

研究生思想政治教育的教育对象是研究生思想政治教育过程中教育者施加教育影响的对象，即研究生这一特定群体。作为教育对象的研究生同时也是研究生思想政治教育的另一个主体，在研究生思想政治教育活动中，教育对象的“自觉能动性”起着主导作用，是自我教育的主体，也是在信息的双向交流中对教育者施加影响的主体。研究生思想政治教育是思想政治教育的重要组成部分，其教育对象具有广泛性、层次性、可塑性、主体性等思想政治教育对象的一般特征。与此同时，作为一个特殊的教育对象群体，还具有自身的独特性：①个体特征的多样性。由于生源类别多样、人生阅历各异、年龄跨度较大，研究生知识结构、认知水平、思想素质、道德状况差异显著。同时，部分研究生已经工作、成家甚至育有子女，在学习压力之余，还可能承担家庭与事业的多重重担，呈现多样的个体特

征。②人员分布的散在性。与本科生相比，研究生阶段更加淡化年级、班级形式，集中的课程学习时间更少，活动范围边界不确定，行动较为分散，接触交往更为频繁的人员除婚恋对象外，主要集中在师长或师门同学，从整体上看呈现散在分布的特征。③思想方式的批判性。研究生由于其相对丰富的学习生活经历，已经形成了相对稳定的世界观、人生观和价值观，多年的学术训练也使得他们形成了批判的思维方式。当面对新事物新观点时，会根据自己的理解水平和内在需要，有条件、有选择地批判性接纳与认同，呈现批判性特征。④求知方式的自主性。研究生的学习不同于本科生及其他阶段学生的学习，课堂讲授已经不是研究生学习的主要途径，研究生思想政治教育的主要任务也难以通过课堂途径予以实现。研究生主要依托其独特的学习单位——研究生师门得以开展，主要通过导师指导与自主学习来获取知识、完成科研学习任务。同时，由于专业学习的不断深入，研究生对知识及能力的需求普遍较高，自我教育的能力与意愿也在提高，求知方式更具自主性。

3. 研究生思想政治教育的教育影响

研究生思想政治教育的教育影响是指置于研究生思想政治教育教育者与受教育者之间并把它们联系起来的一切中介的总和，是教育者在研究生思想政治教育过程中用来影响教育对象的一定社会所要求的思想品德规范以及教育活动的各种方式与手段，是研究生思想政治教育过程的基本要素，主要包含教育内容、教育载体和教育方法等。教育影响的独特性体现在：①教育内容更加深入且注重“学术道德教育”。思想政治教育内容是根据社会发展要求，针对教育对象的思想实际，经教育者选择设计后有目的、有计划地传导给教育对象的带有价值引导性的思想政治信息^{[9]239}。尽管研究生思想政治教育同样以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以研究生全面发展为目标，但在具体教育过程中，研究生思想政治教育的内容深度与侧重点显著不同。首先，教育内容深入发展。研究生思想政治教育不是本科生思想政治教育的简单延续，在教育内容上需要更加注重知

识结构的整体架构和不断深化。其次,注重“学术道德教育”。研究生因其所属教育阶段的特殊性质,参与、承担学术研究,撰写、发表学术论文是研究生教育的重要环节,同时当前学术不端现象时有发生,研究生学术道德教育是研究生思想政治教育必须关注的独特而重要的内容。^②教育载体运用上更具灵活多样性。思想政治教育载体是指承载和传导思想政治教育因素,能为教育者所运用、且教育者和教育对象可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式^{[9]219},包括活动载体、文化载体、大众传播载体及管理载体等多种类型。从表面上看,研究生思想政治教育的教育载体也包括这些类型,与其他群体思想政治教育的载体没有根本区别,但在具体的载体运用中,研究生思想政治教育由于教育对象的分散性与多样性,教育载体运用方面也存在灵活多样性,必须注重因地制宜,努力做到因事而化、因时而进、因势而新。例如在教育载体的组合方式上,研究生思想政治教育的载体应更多基于学术文化建设,譬如硕博论坛、论文大赛等形式。^③教育方法上更加注重自我教育。思想政治教育方法是教育者为达到一定的教育目的而采取的各种方式和手段^{[9]150},总结起来可分为外因驱动的外界影响与内因驱动的自我成长两个方面。研究生群体由于经历了本科阶段的高等教育,思想观念更为成熟、知识结构更加完备、认知能力更为突出,具备自我教育的能力和意愿,能够更加充分地发挥研究生的主体地位,更加自觉地进行自我教育。当然,自我教育和自我成长虽然是研究生教育的主要方法,但这并不表明研究生思想政治教育就不需要教育引导。在研究生积极主动地自我教育的同时,教育者仍然要对研究生的自我教育和自我成长进行正确的引导,促进其自我教育成效的进一步提升,增强思想政治教育的实效。

三、研究生思想政治教育的研究对象

每一个研究领域都有其特有的研究对象,确定研究对象是该领域研究成立的根据和深入研究的逻辑起点。毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一

现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^[12]确定研究生思想政治教育的对象,必须考察研究生思想政治教育领域的特殊矛盾。一般而言,思想政治教育的特殊矛盾是“一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾”^[13]。研究生思想政治教育是思想政治教育的重要组成部分,其特殊矛盾与上述矛盾具有相似性,就是国家和社会对高层次创新人才思想素质的要求与研究生实际的思想道德水平之间的矛盾。确证这一矛盾是研究生思想政治教育的特殊矛盾主要有三个方面的依据:一是这个矛盾是研究生思想政治教育存在的主要依据;二是在研究生思想政治教育的所有过程和环节中,始终存在着这一矛盾;三是研究生思想政治教育的其他矛盾都由这一矛盾制约。据此,下面三对矛盾冲突是研究生思想政治教育特殊矛盾的具象化和现实外化,也是研究生思想政治教育需要持续克服的深层困境。

1. 差异成长与统一培养的矛盾冲突

研究生群体无论年龄分布、人员类别、生活方式、思想观念,还是培养类型、培养目标都呈现出多样分散的特征,个体成长发展呈现显著的差异性。而研究生思想政治教育的目标和任务由国家社会发展需要决定,总体上趋于统一,不因教育对象的差异而改变。研究生个体的差异成长与研究生统一培养构成了研究生思想政治教育中的一对特殊矛盾冲突。具体表现在三个方面:①人员散在分布与管理统一推进的矛盾。研究生阶段的学习,固有年级、班级的概念更为弱化,研究生更多地通过导师的课题组、实验室的形式展开学习,进入到更加细化的研究领域,导致研究生个体在空间存在和时间分配上的显著差异;同时,全脱产在校学习的全日制研究生与采取多种方式和灵活时间安排进行非脱产学习的非全日制研究生的科学界定,使得同一导师、年级、课题组的研究生也在不同的时间完成学习研究任务,研究生群体更加分散。但国家和学校的政策要求、管理规定、道德规范等,对全体研究生的要求是一致的,不因研究生学习内容、科研领域、人际交往、生活方式的差异与分散状态而区别对待,这与研究生人员的散在分布状态形成矛盾冲突。

②思想基础多样与目标要求一致的矛盾。研究生由于本科阶段的价值观达成度参差不齐,个体同一思想观念的起点基础多样,表现为不同个体对辩证唯物主义、历史唯物主义以及马克思主义认识论的理解程度各异;对我国的基本国情、党的基本理论、基本路线、基本方略以及民族精神和时代精神认识深度各异;个体理想信念、人生价值取向、生命价值态度各不相同;对社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的认知及践行程度多样等。但是研究生思想政治教育的根本任务是立德树人,其实质是以当代马克思主义为指导,进行世界观、政治观、人生观、法治观和道德观等方面的教育,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,这与研究生个体同一思想观念起点基础多样形成矛盾冲突。③思想观念多元现实存在与马克思主义一元主导引领的矛盾。一方面,年龄差异导致研究生思想观念多元。心理学研究表明:人的道德发展一般遵循阶段性发展规律,不同的年龄阶段只能完成当前阶段的道德教育任务,一般难以跨越完成其他阶段的教育任务,不同年龄阶段的研究生固有的思想观念存在显著差异。另一方面,成长经历导致研究生思想观念多元。研究生由于家庭出身、经济状况、情感经历、工作经验、身份角色的不同,个体思想道德发展状况和思维方式、思想方法呈现出多元多样特征。但是,研究生思想政治教育始终坚持马克思主义一元统领,始终坚持用马克思主义的立场、观点和方法武装广大研究生,通过提高研究生的思想道德素质、促进研究生的全面发展为社会全面进步服务,这与研究生固有思想观念多元形成矛盾冲突。

2. 理性发展与信仰塑造的矛盾冲突

经历本科阶段学习之后,研究生认识和分析问题更加深刻、全面,对事物的认识更具辩证特征和批判特征,对理论的学习和知识体系的构建更注重逻辑分析,呈现理性发展的特征。而研究生思想政治教育是教育引导研究生形成国家和社会发展要求其具备的思想素质,是精神意识层面的追求,并不是简单的辩证分析和逻辑推演能够“区分好坏”、“辨别真伪”的,因而只能通过将其内化于心、外化于行,才能转化为实践动力,才能充分发挥理想

信念和思想素质的强大能动作用。因此,研究生理性发展的特点与思想政治教育信仰塑造的要求是研究生思想政治教育中时刻存在且动态发展的一对特殊矛盾冲突。具体表现在三个方面:①丰富的知识储备、严谨的逻辑思维与政治认同的矛盾。研究生是受过高等教育、储备了丰富的专业理论、逻辑思维较为严谨的知识分子群体,部分研究生甚至从科学研究的视角对马克思主义理论进行了深入研习,他们在接受思想政治教育的过程中,会以科学、严谨的态度去审视教育内容和教育环节,能够敏锐地发现教育实施过程中存在的不足。而研究生一旦发现教育组织者和实施者的逻辑思维缜密程度、理论阐释完备程度等方面的不足和问题,将严重制约其对思想政治教育内容的接受和认同。因此,这就对研究生思想政治教育的组织者和实施者提出了严峻挑战和更高要求。但事实上,有相当一部分组织者和实施者个人知识储备、能力素养、教育方法、教育艺术等方面存在一定的不足,对马克思主义理论认识和理解的深刻性还存在一定差距,这与研究生理性发展提出的更高要求形成了鲜明的反差和矛盾冲突。②研究生批判性思维特质与思想政治教育阶级属性的矛盾。研究生在长期的学术训练中,逐渐养成了以创新为目标的批判精神,呈现好反思、好质疑、好批判的特性,坚持“肯定—否定—否定之否定”的基本规律,以批判的态度去审视思想政治教育的内容和过程。而研究生思想政治教育作为意识形态工作的重要组成部分,在阶级社会具有强烈的阶级性,呈现出鲜明的政治性特质,即为人民民主专政的国家政权服务的特性,教育目标、任务和内容的不可批判。这与研究生批判性思想特质形成矛盾冲突。③思想方法理想化与社会生活现实性的矛盾。研究生在深入开展科学研究的过程中,养成了理想化的思想方法,并用其审视研究生思想政治教育的目标、任务、内容和过程等各个维度。这种审视虽然有利于研究生形成更为全面的认识,但其中一些不尽如人意的“瑕疵”、发展过程中暴露的问题将被无限放大到研究生的认识之中,严重影响学生的判断,制约教育效果。但思想政治教育是基于现实生活的教育过程,是以满足现实需求、解决现实问

题为指向的育人活动,最为突出的特点就是包容不完美、不完整的合理性,这与研究生的理想化思想方法形成矛盾冲突。

3.心理防御与规范引领的矛盾冲突

研究生群体由于思想观念更为成熟、知识结构更加完备、认知能力更为突出、学习提升更加主动,具有更充分的成长自主性与自信心。但研究生的自主自信受到研究生的价值选择、价值判断、心理状况、个体情绪等主观因素的制约和影响,导致研究生自主自信的成长过程是自发、有限和阶段性的过程,研究生思想政治教育不能简单和完全依靠研究生的自主自信与自发自觉,这容易导致放任和放纵的态势,给错误思想可乘之机。“宣传思想阵地,正确的思想不去占领,错误的思想就必然会去占领”,研究生思想政治教育必须坚持规范引领,这就形成了研究生自主自信与思想政治教育规范引领的矛盾冲突。主要表现在三个方面:①自尊保护与规范引领的矛盾。研究生与思想政治教育组织和实施者的年龄差距更小,甚至与教育者年龄相仿,个体因保护自尊而引发的心理防御机制更加明显,对教育者传统“发号施令”式的机械教育更加抵触,对规范引领的冲击更为显著。但是,研究生的自尊需要不能直接转化为思想水平的提升,研究生思想政治教育必须坚持规范引领,并巧妙地发挥各类教育要素的积极作用,努力克服研究生自尊需要与思想政治教育规范引领的矛盾冲突,提升研究生思想政治教育实效。②专业自信与规范引领的矛盾。研究生已进入较高的学历层次,积累了较为丰富的知识,经历了比较长期的学术训练。总体而言,研究生对自己的学术能力和素养等方面表现出较高的自信水平,甚至有部分研究生认为自己是通古晓今、学贯中西、阅人无数、学富五车的现实存在,自信地认为已经具有“完全正确的”思想,“不需要教育”。但是,研究生的高度自信并不意味着具备了良好的思想道德品质,研究生思想政治教育必须坚持规范引领,积极克服研究生高度自信与思想政治教育规范引领的矛盾冲突,促进研究生思想道德水平的全面提升。③自主成长与规范引领的矛盾。由于研究生具有强烈的自我管理和自我发展意识,即使意识

到思想水平、政治观念、道德要求等方面存在不足和差距,需要进一步提高和发展,也更希望根据自己的时间安排、个人喜好选择学习内容和形式,通过自我教育实现知识的学习和素质的提升,在一定程度上抵制外在的思想宣传工作。但研究生自主成长受到自我认识、自我评价、自我监督、自我调适等多方面因素的制约,呈现有限性、阶段性等显著特征,难以达到持续的教育效果。因此,思想政治教育必须坚持规范引领,通过教育引导不断激发研究生产生持续的自主动力并转化为自觉行为,促进研究生自主成长。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 薛天祥.研究生教育学[M].桂林:广西师范大学出版社,2001.
- [3] 刁承湘.研究生德育论[M].上海:复旦大学出版社,2004:86.
- [4] 徐园媛,王净萍.研究生思想政治教育创新模式构建[M].成都:西南交通大学出版社,2014:9.
- [5] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:55.
- [6] 教育部思想政治工作司.大学生思想政治教育理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2009:2.
- [7] 张澍军.论思想政治教育的历史定位与运行特征[J].教育研究,2015(4):43.
- [8] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:791.
- [9] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [10] 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见:教思政(2010)11号[A/OL].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6875/201210/142974.html>.
- [11] 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见:教研(2018)1号[A/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html.
- [12] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:309.
- [13] 张耀灿,郑永廷,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:6.

(责任编辑 赵清华)