

2018年5月 总第83期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
“一带一路”能否开创中国引领高等教育的新局面?	1
支持高等教育 实现共同福祉	1
国际新闻	2
美国: 公众对高等教育信心下滑	2
欧洲: 欧洲各大学协会要求研究、创新和教育领域预算翻倍	3
英国: 脱欧背景下人才流失 欧洲博士生申请数量下降	4
法国: 大学与科研机构取消订阅斯普林格期刊	4
瑞典: 高校呼吁调查“影子博士”问题	5
澳大利亚: 澳英拟建立更为紧密的研究合作伙伴关系	6
非洲: 科学院启动两项新的科研流动基金	6
印度: 政府预通过改革重建对国际学生的吸引力	7
学术前沿	8
《从结果到过程: 中欧博士生教育改革比较研究》	8
《工程专业本科生读研意愿的影响因素研究》	8
《博士生学术创造力的沉寂: 基于四个学科学生和导师的经历研究》	9
书籍推荐	10
《高等教育问责制》	10
《高等教育中的研究生教育》	10
专题: 研究生心理健康发展 (报告/新闻/学术前沿/书籍推荐)	11
报告: 《学生心理健康发展——教师的角色与体会》	11
全球: 科研人员过度工作对心理健康的影响需引起高度重视	12
《博士生心理健康问题与大学组织因素的关系研究》	12
《教师支持、家庭支持以及心理资本对于研究生幸福感的影响: 缓和调解模型》	13
《学生人口社会学因素与严重心理问题患病率的相关性分析》	13
《学术背叛: 受欺凌的研究生》	14
《学生心理健康: 精神学家、心理学家与高等教育领导者的实用指南》	14
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

“一带一路”能否开创中国引领高等教育的新局面？

2018年3月19日,在荷兰乌得勒支大学(Utrecht University)召开的“一带一路”与高等教育国际研讨会中强调,中国与亚洲、欧洲、中东和东非地区国家的多边合作,即“一带一路”(One Belt One Road, OBOR)基础设施与贸易综合建设项目中涉及高等教育、科学研究等领域,这将有利于中国引领全球高等教育的发展方向。哈佛大学中国研究中心教授威廉·科比(William Kirby)指出,中国的基础设施建设处于世界领先地位,在高等教育领域,也同样具有竞争力。荷兰乌得勒支大学教授马瑞克·范德文德(Marijk van der Wende)认为,“一带一路”建设项目中北线与南线沿途经过约65个国家,这有助于促进中国与沿线国家的经济合作伙伴关系,并有可能重塑国际贸易和全球高等教育发展的新态势。同时,中国高等教育规模和科研体制及其发展速度将会对地区合作伙伴和竞争对手产生影响。随着美国和英国等高等教育强国实施内向型教育政策,中国更有可能引领高等教育领域的发展,并形成新的格局。正如上海交通大学高等教育研究院院长刘念才教授所认为,美国特朗普政府在高等教育领域对中国学者和学生采取的整体措施将改变或加速中国与欧洲的进一步合作。伦敦大学学院高等教育研究院全球高等教育中心主任西蒙·马金森(Simon Marginson)也指出,交通、通讯、水利、工业化农业、城市发展和能源等方面的合作日益深入,不可避免的将带来高等教育和科技方面的互利互惠。

在“一带一路”建设项目中,中国采取多种措施加强与沿线国家的高等教育交流与合作。其中一项重要举措是为赴中国留学的国际学生提供奖学金。2017年,来自“一带一路”沿线国家的学生获得了由中国提供的大约1万个奖学金名额,其中大部分学生来自发展中国家。同时,“一带一路”对中外合资大学也产生影响。丹麦奥胡斯大学(Aarhus University)研究人员高洁(Jie Gao)指出,中外合资大学不是向中国引进教育资源,而是将中国教育项目输出到“一带一路”沿线国家,相比中国与亚洲国家的高等教育合作,在“一带一路”倡导下的中欧高等教育合作还未能顺利进行。一方面,中国的高等教育模式可能不适合欧洲的大学发展。另一方面,中国的社会科学和交叉学科研究较为薄弱,因而中国与欧洲的高等教育合作更倾向于在科学、技术和工程领域展开。欧盟委员会(European Commission)研究与创新理事会(European Commission)驻布鲁塞尔的工作人员菲利普·维拉特(Philippe Vialatte)指出,欧盟“地平线2020”(Horizon 2020)科研规划中的一些专题研究领域已经与中国展开合作。虽然有部分学者对中欧的合作表示怀疑,但刘念才教授表示中美、中欧之间的差异并不会对合作带来负面影响。此外,专家们认为,中国要想实现在高等教育的领导地位还需在高等教育的国际化合作方面做出努力,尤其要重视社会科学和人文科学的学科建设与发展。

(翻译/白静 校对/朱佳斌)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年03月23日](#)

支持高等教育 实现共同福祉

在过去四十年间,高等教育飞速发展,学生数量不断增加。据统计,2000年至2010年,高等教育

录取的学生人数由1亿上涨至2.14亿。在此背景下,教育经费支出面临巨大压力,越来越多的高等教育成本转移到家庭与学生身上,这引起了针对“谁应为高等教育付费”这一议题的激烈争论。其中的核心问题就是,谁是高等教育的受益群体,高等教育更多地服务于公共利益还是私人利益。

针对高等教育的利益衡量比较复杂,因为它同时包含了公共利益以及个人的利益,而且在本质上既是经济利益,又是社会利益,也是教育利益。从经济的角度来看,高等教育的发展与经济发展有一定的联系,它能够为社会和个人提供经济利益并通过回报率分析来衡量。从社会的角度来看,接受过教育的人能够为其所处环境带来无限的利益,但这些显而易见的利益却难以具体衡量。从教育的角度来看,现有研究表明,毕业生重视他们在高等教育领域的经验,认为高等教育为其提供了激发思想、拓展知识、培养批判性思维以及提高智力水平的机会。因此,学生群体本身有接受高等教育的内在动机,超越了外在的经济和社会因素。事实上,高等教育中公共利益与私人利益的界限十分模糊,涉及到多个方面,例如行政隶属关系及所有权,资金以及高等教育的目的等等。公立高等教育机构越来越多地收到私人资助,而私立高等教育机构也能从公共投资中受益。

基于实现全民教育、终身学习与教育公平的可持续发展目标,联合国教科文组织颁布了《2030年教育议程》,指出高等教育是公共利益的重要组成部分。在2018年3月由教科文组织国际教育规划研究所组织的战略性辩论中,伦敦大学学院全球高等教育中心主任西蒙·马金森(Simon Marginson)教授指出,高等教育若能够促进社会团结与社会凝聚力,它便不仅是公共利益,更是一种由社会成员共享的共同福祉。然而,为了发挥促进社会公平的作用,高等教育本身就需要是平等的,而实现高等教育的平等必须有强大的公共资金支持。

总而言之,认识到高等教育对个人和社会的多重益处至关重要。对于个人、社会、国家乃至整个国际社会,高等教育都发挥着强大的作用。同时,高等教育也需要得到公共资金和以实现公共利益为原则的招生政策的支持。

(翻译/刘蓉蓉 校对/陈珏蓓)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年03月23日](#)

国际新闻

美国:公众对高等教育信心下滑

近年来,由于学费大幅上涨、学位价值严重缩水以及学生激进运动频发,美国公众对高等教育的信心不断下滑。《高等教育内视(Inside Higher Ed)》和盖洛普公司(Gallup)展开的一项对618名美国大学校长的调查发现,校长们已认识到整个国家对高等教育大失所望,并认为2016年美国大选暴露了大学与美国社会严重脱节的问题。他们认为,政党的执政理念及政党施加于大学的无形压力、家庭的学费支付能力和学生债务、大学未向学生提供充分的就业准备等都是导致大众对高等教育持消极态度的原因。但是实际情况比想象中的更为复杂,很多校长对自己领导的学校认识不足,存在盲目乐观的情况,比如:在问及本校的种族关系现状时,80%的校长认为本校的种族关系良好,但是当问及所有大学的种族

关系现状时, 仅有 20%的校长认为大学的种族关系良好。此外, 皮尤研究中心(Pew Research Center)的一项调查表明, 自 2010 年以来, 共和党人对高等教育的满意程度急速下跌, 目前仅有 36%的共和党人认为大学对于国家的发展具有积极影响; 民主党人对高等教育的看法则比较乐观(72%), 但自 2010 年以来也仅有微弱增长。美国教育委员会(the American Council on Education)政府关系和公共事务的高级副总裁特里·哈特尔(Terry W. Hartle)认为, 大众和政党对于高等教育的不满更多的是源于经济因素而不是文化因素。政党认为高等教育应该促进经济增长, 大众认为高等教育应该为个人获得更高水平的工资提供途径, 然而高等教育对以上两个诉求却是一筹莫展。截至目前, 大部分大学校长已经意识到了公众的信任危机, 但如何采取有效措施来应对挑战才是问题的关键。

(翻译 / 张国洋 校对 / 高众)

[来源: 美国《华盛顿时报》, 2018年03月15日](#)

欧洲: 欧洲各大学协会要求研究、创新和教育领域预算翻倍

欧洲的 13 个大学协会, 包括欧洲大学协会(European University Association)、欧洲研究型大学联盟(League of European Research Universities)、科英布拉集团(Coimbra Group)等, 于 2018 年 3 月 21 日向欧盟委员会(European Commission)、欧盟议会(European Parliament)和欧盟理事会(European Council)递交了一封公开信, 要求欧盟将研究、创新和教育领域的经费预算翻一番, 力求在 2021-2028 年期间达到 1,600 亿欧元 (1,980 亿美元)。科研、创新与教育经费的翻倍将有助于欧盟在未来能源电池、智能清洁型建筑与交通工具、传染病、循环经济等领域占据全球领先地位。同时, 这也将促成一个更具包容性与灵活性的欧洲社会, 并进一步推动欧洲的可持续发展与社会公平。

欧盟委员会主席让·克洛德·容克(Jean Claude Juncker)在 3 月 14 日召开的欧盟议会中对预算翻倍的目标表示支持, 但是对于这一目标的实现缺乏信心。主席认为, 如果预算能切实达到 1,600 亿欧元, 在 2040 年到来之前, 这将创造出 65 万个就业岗位并实现 0.5%的 GDP 增长, 使欧盟在研究和创新领域处于全球领先地位”。

大学协会在公开信中指出, “地平线 2020”计划仅资助了不到五分之一的高质量研究提案, 另外, 以促进学生流动与就业为宗旨的“伊拉斯谟+”项目也仅实现了 5%的学生流动率, 远不及博洛尼亚进程的目标 20%。大学协会还表示, 欧盟研究框架计划的预算翻倍并不能取代国家层面对于研究、创新和教育的支持和投资, 国家在研究领域的投资应达到 GDP 总量的 3%。欧盟及各国对研究和教育领域的投资对于提高欧盟的竞争力和建立一个符合联合国可持续发展目标的欧洲社会来讲至关重要, 各大学协会也将敦促欧盟加大力度鼓励其成员国履行在欧洲研究区(European Research Area)和欧洲高等教育区(European Higher Education Area)框架内的承诺。

芬兰赫尔辛基大学(University of Helsinki, Finland)校长尤卡·科拉(Jukka Kola)表示, 为使欧盟在国际竞争中保持强大, 在科学、研究和高等教育领域投入更多资金是十分必要的。只有如此, 欧盟才能实现真正的创新和影响力, 而不仅仅是模仿甚至落后于亚洲或美国。要实现可持续发展的目标, 至关重要

的是在欧盟及各成员国国家层面,为所有的欧盟国家,包括中欧和东欧,提供额外资源。现在的欧盟亟需形成一个强烈共识,即从长远来看,实现研究、创新和高等教育领域投资翻倍的目标对整个欧洲都是有益且必要的。

不过,瑞典创新局(Vinnova)布鲁塞尔办事处负责人丹·安德烈(Dan André)对实现这一目标的态度并不乐观。他认为,如果欧盟在新的框架计划中将研究与教育的预算翻倍,这意味着增长的经费将不得不从其他领域或支出项目中取得,比如农业和结构性资金,而最终这将被归结为净收益国(net-receiving)是否愿意接受结构性资金或农业资金减少的事实。

(翻译/周默涵 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年03月21日](#)

英国:脱欧背景下人才流失 欧洲博士生申请数量下降

随着英国脱欧进程的不断推进,越来越多的欧洲学生放弃了申请英国大学博士学位的计划。事实上,许多在英国大学工作的顶尖欧洲学者都曾是留英的博士生。因此,欧洲博士生申请数量的减少将使英国的大学和研究发展陷入危机。

罗素大学集团(Russell Group)报告显示,2017-2018 学年来自欧洲国家的研究型学位申请相较于2016-2017 学年下降 9%。调查发现,部分欧洲学生由于担心英国脱欧后带来的学位认证问题而放弃在英留学深造。伦敦大学学院校长兼教务处主任米歇尔·阿瑟(Michael Arthur)表示,英国脱欧加重了非英籍欧洲科研人员对于未来不确定性的担忧,帮助他们重建对英国科研环境的信任需要时间。米歇尔·阿瑟认为,由于脱欧公投后的形势多变,年轻学生放弃来英深造的决定可以理解。罗素大学集团政策部主任杰西卡·柯尔(Jessica Cole)说:“尽管欧洲的博士生们已经知道自己可以继续留在英国,但政府应更加明确地表达自己的态度——他们不仅是留下来,而是我们需要他们留下来”。

此外,对于取得博士学位后能否继续留在英国工作的不确定性以及对 2020 年后英国能否继续获得欧洲研究资金支持的担忧也是英国博士生人才流失的重要原因。目前,尽管英国仍在欧盟科研框架计划“地平线 2020”内,但数据显示,英国科研项目获得的经费支持已经大幅下降。面对后续科研经费支持的不确定性,科研人员存在极大可能离开目前所在的英国科研机构。另外,英国脱欧后,许多来源于欧洲的博士生资助已关闭申请渠道,而英国政府尚未及时填补这一空白,这将导致赴英读博的年轻学生进一步减少。

(翻译/陈玉蓓 校对/郑天一)

[来源:英国《卫报》,2018年03月06日](#)

法国:大学与科研机构取消订阅斯普林格期刊

据悉,由于斯普林格集团(Springer)和法国学术机构联盟库伯兰(Couperin.org)在订阅费用问题上未能协商一致,法国的大学与科研机构取消了对斯普林格期刊的订阅。经过历时一年多的谈判,学术机构联盟仍无法接受斯普林格集团提高期刊订阅费用的提案。斯普林格集团的发言人表示,对于法国学

术机构取消订阅的决定, 他们感到失望和遗憾。根据库伯兰联盟的要求, 斯普林格将进一步修改订阅协议, 在此期间, 他们将继续向法国学术机构提供期刊的访问权。库伯兰联盟的负责人则表示: “随着开放获取期刊的增多, 研究人员负担的审稿费用越来越高, 斯普林格理应降低期刊的订阅费。当前提高收取订阅费用的做法是不合理的”。

在全球范围内, 学术机构与期刊出版集团的纠纷并非个案: 在德国, 约有 200 家学术机构停止订阅爱思唯尔出版集团(Elsevier)的期刊, 以便在新的合作协议谈判中获取主动权, 然而自 2016 年以来, 爱思唯尔与德国学术机构联盟之间的谈判未取得任何实质性进展; 在芬兰和韩国, 图书馆联合会与爱思唯尔之间的订阅谈判也曾陷入白热化, 庆幸的是, 几个月前, 这两个国家都已和爱思唯尔集团签署了新的协议。在世界其它地区, 类似的纷争似乎也将浮出水面。2018 年 2 月, 加拿大的学术机构代表发表了一篇短讯, 指出了当前期刊订阅费用的“不可持续性”, 并呼吁采取全国性的方案来共同应对期刊价格上涨的问题。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 郑天一)

[来源: 加拿大《科学家》, 2018年03月31日](#)

瑞典: 高校呼吁调查“影子博士”问题

瑞典高等教育管理局(Higher Education Authority, UKÄ)对斯德哥尔摩的卡罗林斯卡研究所(Karolinska Institute)发出了警告, 称其博士生招生方式违法。据悉, 卡罗林斯卡研究所聘用其博士申请人以“临时研究人员”的身份为其工作 4 至 6 个月, 但这段时间并不包括在攻读博士学位所要求的时间内。批评人士称, 这相当于一种剥削。

高等教育管理局局长安德斯·索德宏(Anders Söderholm)和高等教育管理局法律事务部顾问卡尔·博纳纳(Carl Braunerhielm)在 2018 年 3 月 13 日给卡罗林斯卡研究院院长的一封信中对该研究所遴选博士生的方式提出了质疑, 认为其违反了大学法律法规中的相关条例。他们在信中表示, 该案引发了一个问题, 即申请人被聘为研究者时, 是否实际是被当作“影子博士(shadow doctorates)”对待。他们表示, 今年将进一步调查“影子博士”这一现象, 并向高等教育机构和学生组织征询意见。

与此同时, 瑞典杂志《Entreprenör》在 3 月 22 日发表了一篇报道, 称瑞典移民局(Swedish Migration Agency)的新规定正在破坏瑞典的研究环境。报道指出, 那些申请博士学位的研究人员是通过客座研究员的签证来到瑞典的, 因此在获得博士录取通知书后必须回国重新申请博士生签证。今年入学瑞典高校攻读博士学位的人中约有 40% 来自瑞典境外, 其中大约有 70 名博士生必须返回原籍国申请新签证。对此, 卡罗林斯卡研究所的工作人员威胁称, 将不再招募来自这些国家的博士生。

对于“影子博士”事件, 瑞典大学教师和研究者协会(Swedish Association of University Teachers and Researchers)的首席谈判代表罗伯特·安德森(Robert Andersson)认为, 博士生录取不应该存在试用期, 因此该协会支持高等教育管理局对“影子博士”问题进行广泛调查。瑞典全国学生联合会(Swedish National Union of Students, SFS)副主席雅各布·阿达莫维茨(Jacob Adamowicz)同样对高等教育管理局调查并认定

卡罗林斯卡博士生录取过程违反高等教育法案的做法表示支持, 他认为, 高等教育机构必须遵循高等教育法的规定以确保招生公平, 并保证申请人不被剥削。国际化特别调查员(special investigator for internationalisation)安妮塔·布拉(Agneta Bladh)称, 移民过程是国际化的重要因素, 移民政策必须尽可能灵活才能将人才吸引到瑞典来, 尽管移民问题属于另一个部门, 并且不在其职权范围之内, 但她已经计划与有关部门讨论移民问题。

(翻译 / 杨建华 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年03月30日](#)

澳大利亚: 澳英拟建立更为紧密的研究合作伙伴关系

据悉, 英国和澳大利亚的大学正在制定英国脱欧后的合作计划, 重点集中在学生交流、研究合作以及学历学位互认方面。在今年3月份举行的英国和澳大利亚大学校长圆桌会议之后, 澳大利亚大学协会(Universities Australia)和英国大学协会(Universities UK)将编制一份报告, 旨在明晰当前的合作情况, 并界定能够进一步加强双方合作的领域。澳大利亚大学协会首席执行官贝琳达·罗宾森(Belinda Robinson)表示, 澳英两国的高等教育部门有着长期的双边关系, 在学术、人才培养及科研合作层面有着良好的互动交流历史, 无论英国脱欧与否, 澳方都一直非常关注与英国在共同利益领域的密切合作。英国大学协会国际合作处(Universities UK International, UUKi)负责人肖恩·奥康纳(Sean O'Connor)谈到, 关于英澳在高等教育和研究领域合作情况的评估报告将在几个月内完成。英方希望在价值1亿1千万英镑(约合人民币9.48亿元)的“国际合作基金”推出之前完成与澳大利亚的合作计划制定, 以便为英澳两国的研究合作提供更多的支持。

在今年3月举行的国际高等教育论坛(International Higher Education Forum, IHEF)中, 英国大学协会主席珍妮特·比尔(Janet Beer)呈现了一份包含学生流动及科研合作的愿望清单, 由此引发了“英国需要一项国际教育战略”的讨论。对此, 肖恩·奥康纳认为, 英国政府可以为国际高等教育提供更有效的支持, 但政府各部门尚缺乏统一的行动力。英国阿斯顿大学(Aston University)校长亚历克·卡梅隆(Alec Cameron)也认为, 英国可以借鉴澳大利亚的国际教育战略, 制定雄心勃勃的增长目标, 并为有才能的国际毕业生提供适当的工作机会——这是影响未来学生选择留学目的地的关键因素。亚历克·卡梅隆总结说, 国际教育战略的制定有赖于英国政府所有相关部门的有效协调, 英国大学协会愿意同政府部门合作, 共同促进国家教育战略的实施。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 杨建华)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年03月28日](#)

非洲: 科学院启动两项新的科研流动基金

近日, 非洲科学院(African Academy of Sciences)启动了非洲科学和语言流动计划(Science and Language Mobility Scheme Africa)和非洲—印度流动基金(Africa-India Mobility Fund, AIMF), 旨在鼓励非洲科研人员与非洲大陆的其他国家以及印度的同行开展合作, 更好地应对健康领域和社会发展领域的挑

战。两项基金都将由非洲科学卓越联盟(Alliance for Accelerating Excellence in Science in Africa, AESA)组织实施, 该联盟由非洲科学院和非洲发展新伙伴计划负责部门(NEPAD Agency)联合发起。两项基金共计 50 万美元, 预计资助 100 名非洲和印度的研究人员。

未来五年, 非洲科学和语言流动计划将为生物医学和公共卫生领域的法语和英语非洲研究人员提供差旅补助。非洲科学卓越联盟发布的新闻公告中指出, 来自非洲英语国家和非洲法语国家的研究人员由于受到语言、文化和政治方面的限制, 更倾向于与欧美国家而不是非洲国家的研究人员开展合作。因此, 该计划将资助研究人员接受短期的法语或英语培训, 以此克服语言障碍, 培养交流所必需的语言技能。此外, 该计划将大力支持来自新合作机构、青年科研人员、未进站的博士后以及女性研究人员的申请。

非洲—印度流动基金资助年限为两年, 旨在为来自非洲和印度的研究人员提供短期的互访机会, 促进科学领域的合作。该项目指出, 非洲和印度在健康和社会政治议题方面面临类似挑战, 因此需鼓励“南南合作”与相互学习。该项目每月都会批准一些与当地、国家或全球健康密切相关的疾病研究项目申请。负责该基金运营的非洲科学院战略政策经理伊芙琳(Evelyn Namubiru-Mwaura)称, 该基金将以两年 20 万美元的标准资助约 40 位科学家。她表示, 印度已在包括仿制药生产在内的许多领域取得重大技术进步, 现已成为世界领先的专利申请国之一, 这为非洲科学家提供了宝贵的学习机会; 另一方面, 非洲疾病高发、基因多样且临床试验能力相当成熟, 这为研究提供了有利的环境。她希望非洲—印度流动基金能服务于高技能需求的科学技术发展以及创新型的劳动力, 进而推动知识经济的发展, 确保更多人过上健康富足的生活。

(翻译 / 李欢 校对 / 蓝晔)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年03月30日](#)

印度: 政府预通过改革重建对国际学生的吸引力

近日, 印度政府为“学在印度(Study in India initiative)”这一新倡议批准了约 2300 万美元的预算, 该倡议旨在将印度打造成国际学生的主要留学目的地, 以调节印度生源输出量与国际学生流入量的平衡。印度一直以来都是英美等国家的主要生源输出国, 但来到印度留学的国际学生数量却远远不及本国输出的学生数量。因此, 印度政府希望通过“学在印度”倡议吸引更多的国际学生到印度来学习深造, 并立志将印度在全球教育出口行业中的市场份额翻一番, 达到 2%。另外, 该倡议还包括提高高等教育整体质量和增加国际留学生经费支出等目标。

目前, 该倡议主要针对印度周边国家(在 35 个目标国家中, 13 个是西亚国家), 但也包括了东南亚国家联盟和南亚区域合作联盟国家以及伊拉克、伊朗、沙特阿拉伯和中国等。印度政府表示, 吸引更多的国际留学生有助于提高印度的软实力, 同时也可作为一种外交途径。印度“全球可及(Global Reach)”公司总裁拉维·洛坎·辛格(Ravi Lochan Singh)对此予以肯定, 他指出, 吸引国际学生一直以来都是印度软外交的一部分, 目前, 邻国的许多工业界领导者和政治家都曾在印度接受教育。印度上南 S4 (Sannam

S4)公司市场准入领域的执行董事兼教育主管拉克希米·艾耶(Lakshmi Iyer)认为, 该倡议是印度高等教育国际化“朝正确方向迈出的一步”。艾耶指出, 这一国际化趋势早在2011年印度大学拨款委员会(University Grants Commission of India)制定五年计划时便初露端倪, 他说:“种种迹象表明, 政府非常希望通过政策改革吸引留学生进入印度”。不过, 艾耶也表示, 为吸引更多留学生, 印度高校在住宿、安全和课程等方面亟待改进。此外, 拉维·洛坎·辛格认为, 印度还需建立学分互认与转换机制。除亚洲国家外, 印度在2018年初与法国签署了学位互认合作协议, 同时也开始通过低学费政策与欧美国家竞争非洲生源。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2018年03月27日](#)

学术前沿

《从结果到过程: 中欧博士生教育改革比较研究》

本研究基于对中国和欧洲博士生教育改革的探讨, 深入剖析了这些改革背后的政策变迁。研究主要包括五部分: 第一, 本研究探析了博洛尼亚进程框架下的欧洲博士生教育改革与中国高等教育改革背景下博士生教育的最新变化, 并比较了二者在本质上的相同点和不同点; 第二, 本研究详细介绍了博士生教育中的政策演变——由单一的学术事务扩展到院校层面的管理政策、再到全国性甚至欧洲境内管理政策的过程; 第三, 本研究进一步分析了博士生教育目的和教育模式的多元化过程。比较而言, 欧洲已有九种博士生培养模式, 而中国才刚刚开始尝试在传统博士培养项目的基础上增加专业博士学位, 并在工程学科领域开展联合培养博士项目; 第四, 本研究重点探讨了欧洲与中国博士生教育政策制定过程中的核心问题, 即质量管理问题和国际化问题; 最后, 本研究反思了政策扩张和多元化等过程对博士生教育质量监控等问题的影响。

(翻译 / 高众 校对 / 王莹)

[来源: Studies in Higher Education\(高等教育研究\), 2018年03月刊](#)

Bao, Y., Kehm, B. M., & Ma, Y. (2018). From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China. *Studies in Higher Education*, 43(3), 524-541.

《工程专业本科生读研意愿的影响因素研究》

自2009年以来, 美国工程专业研究生的数量不断减少, 比例不断下降, 其中黑人、亚裔、拉美裔等少数群体的工程研究生比例更是低于其在本科生中的比例。本研究以社会认知职业理论(Social Cognitive Career Theory)为研究框架, 对密西根大学、马里兰大学、南加州大学和弗吉尼亚理工大学四所高校的1082名工程学生进行了问卷调查, 运用探索性因子分析和多类别逻辑回归等统计方法对调查结果进行了分析。主要的研究发现包括: (1)自我效能感、结果预期、实际或预想的有利因素、不利因素以及达到目标所必须的行动是影响工科专业本科生读研意愿的五个因子; (2)除了达到目标所必须

的行动对读研意愿没有显著影响外，其它四个因子对读研意愿都有显著影响，且自我效能感对读研意愿的影响程度最大。具体来说，有读研意愿学生的自我效能感每增加一个单位，其攻读硕士学位的可能性扩大8倍，攻读博士学位的可能性扩大13倍；（3）读研意愿在不同性别之间无显著差异。基于以上发现，本研究提出了增强学生自我效能感的相关建议。另外，未来的研究应该避免一些理所当然的预设，例如所有研究生学习都是以研究为基础的，或本科生参与研究的经验是读研最好的准备等。

（翻译 / 张国洋 校对 / 刘蓉蓉）

[来源：Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\), 2018年01月刊](#)

Borrego, M., Knight, D.B., Gibbs, K. & Crede, E. (2018). Pursuing graduate study: Factors underlying undergraduate engineering students' decisions. *Journal of Engineering Education*, 107(1), 140-163.

《博士生学术创造力的沉寂：基于四个学科学生和导师的经历研究》

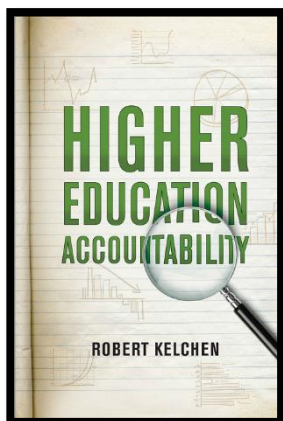
尽管提升博士生的创造力不约而同地出现在世界各国的教育政策中，但实际上包括瑞典在内的诸多国家的博士生的创造力都受到了限制。基于批判诠释学和案例研究的研究方法，本研究旨在发现瑞典博士生创造力的不同表现形式以及限制博士生学术创造力的影响因素。通过对来自音乐表演学、教育学、哲学和精神病学四个学科领域的14对博士生导师和博士生的半结构化访谈，本研究发现，来自不同学科的博士生的研究工作都与学术创新有关，但是在不同学科之间有所差异。音乐表演学科学生的创造力最为活跃，艺术创造贯穿学生的博士生涯；教育学科对学生的创造力要求不高，学术创新像一个偶然性的存在；哲学学科对于学生的创造力有一定需求，哲学框架为学术创新提供了根基；精神病学科的学生实现学术创新的几率较小，其创造力遭到了压制。由此看来，博士研究生的学术创造力整体上是沉寂的，原因包括常规科学的学术传统、导师权力过大、博士教育中不要求学术创新等。基于上述研究发现，本研究提出为博士生建立学术话语权，重塑博士生的创造力；将博士生视为具有创造力的主体而不是学术界的“看门人”；提升博士生的自我效能等建议，以鼓励博士生进行学术创新。

（翻译 / 张国洋 校对 / 郑天一）

[来源：Higher Education\(高等教育\), 2018年04月刊](#)

Brodin, E. M. (2018). The stifling silence around scholarly creativity in doctoral education: Experiences of students and supervisors in four disciplines. *Higher Education*, 75(4), 655-673.

书籍推荐



《高等教育问责制》

随着高等教育成本的不断上升,为进一步向政府部门、基金会与捐赠组织、学生与家长等众多利益相关者证明自身价值,质量考核所带给高等教育机构的压力与日俱增。本书基于美国高校管理的历史,揭示了高等教育问责制的基本原理,概述了该体制下政府相关政策、资格认证实践、私人投资者利益与机构内部要求等重要方面的发展历程。面对不同利益相关者的利益冲突,不同的问责制度在实行过程中会带来可预计或不可预计的后果。因此,本书不仅针对当前问责制的实践进行了评估,也对美国高等教育问责制的未来发展进行了审视。

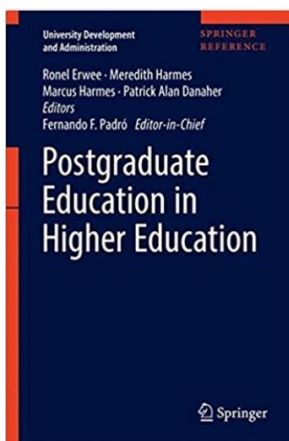
(翻译 / 陈玉蓓 校对 / 郑天一)

作者: Robert Kelchen

出版日期: 2018年02月01日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: https://www.amazon.com/Higher-Education-Accountability-Robert-Kelchen/dp/1421424738/ref=pd_sim_14_6?encoding=UTF8&pd_rd_i=1421424738&pd_rd_r=55288QQWITJXCZZ96PPM&pd_rd_w=rPw3w&pd_rd_wg=vJ7MI&pvc=1&refRID=S5288QQWITJXCZZ96PPM



《高等教育中的研究生教育》

本书汇编了美国、澳大利亚和欧洲教育学者的研究成果,这些学者运用理论研究和实证数据对当前研究生教育的实践状况和未来发展方向进行了全方位的探究,不仅全面介绍了研究生教育的多种学位类型,包括哲学博士、专业博士、硕士以及授课型学位项目等,还探讨了研究生、导师和大学管理者等关键利益相关者在研究生教育中所扮演的角色。

本书为大学管理者和高等教育学者提供了有关学术领导力、博士教育和导师与学生关系的综合概述。此外,本书还对已有文献中鲜有讨论的话题进行了详细地探讨,包括同事间的学术监督、通过二次择业进入学术界的学者、学术类博客以及学术社交网络等。随着当前全球大学面临着新自由主义、激增的学生数量、颠覆性创新以及外部质量监督的多重压力,研究生教育管理和实践不断变化。本书提供了许多有助于高等教育机构和学生发展的具体建议,包括针对国际学生等特定群体或某些特定教育项目的建议。此外,本书还讨论了研究生的职业发展、就业和信息素养,以及导师的职业发展与考核程序等。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 高众)

作者: Fernando Padró

出版日期: 2018年09月10日

出版商: Springer

来源: https://www.amazon.com/Postgraduate-Education-University-Development-Administration/dp/9811052484/ref=sr_1_5?ie=UTF8&qid=1523426864&sr=8-5&keywords=postgraduate+education

专题: 研究生心理健康发展 (报告/新闻/学术前沿/书籍推荐)

报告: 《学生心理健康发展——教师的角色与体会》

为进一步探究大学教师应如何应对学生的心理健康问题, 本研究采用质性研究方法, 对来自五所大学的52位教师进行了访谈。访谈过程中, 受访者报告了大量的学生心理健康危机案例, 有些心理疾病甚至带来了严重的风险和后果。在高等教育领域工作多年的学者强调, 学生的心理健康问题正变得越来越普遍。基于本研究的研究发现, 研究组提出以下12项建议:

一、明确大学教师的责任。高校应明晰教师在学生心理健康发展方面所扮演的角色, 并进一步明确教师以及学校在此方面的责任和权限。

二、高校应当采取相应措施, 督促教师理解并遵守师生之间的关系界限, 无论是线上还是线下交流, 师生交流内容均应合乎各自的身份。

三、高校必须意识到, 教师在学生的心理健康发展问题上责无旁贷。因此, 高校应为教师创造开放的交流与学习空间, 并为教师提供持续性的支持与培训。

四、高校在规划和计算教师工作量时, 应将教师花在调节学生心理问题上的时间合理地计算在内。

五、教师应该获得更为全面的支持和培训, 从而在学生面对心理问题时, 能够以合理、有效的方式指引学生接受相关的心理咨询服务。

六、学生心理咨询服务部门需要获得更多的资金和支持, 从而为学生提供全面、有效且多元的优质服务。

七、高校应衔接好教师和学生心理咨询服务部门之间的关系, 为双方创造共同的工作目标、工作原则、工作文化与工作语言。

八、为加强教师和学生心理咨询服务部门之间的沟通和相互理解, 高校应促进双方进行定期的交流与合作, 增强双方的共同使命感。

九、高校应为教师提供便捷的心理咨询服务, 以便教师维护个人的心理健康状况, 进行有效的自我情绪调节, 预防心理问题的出现。同时, 高校应创建开放的校园文化氛围, 营造健康的学术生态环境。

十、教师应做好充分准备, 不仅要明确自己在解决学生心理问题方面的职责所在, 也要明确自己应接受哪些培训, 以便更好地履行职责。另外, 教师培训应具有针对性和灵活性, 方便大学教师参与其中。

十一、学术团队负责人也应参与相关培训,提高自身技能,学会关心团队成员的心理健康状况,帮助解决学生的心理问题。

十二、高校应考虑开设心理健康发展的相关课程,联合心理健康专家与教师,共同解决学生的心理问题与学习问题。

(翻译/白静 校对/郑天一)

[来源:英国德比大学在线数据库,2018年01月29日](#)

全球:科研人员过度工作对心理健康的影响需引起高度重视

2018年2月,《泰晤士高等教育》发布的《工作—生活平衡调查》(Work-Life Balance Survey)指出,全球范围内的大学工作人员均认为自己的工作强度高且工资较低,并指出他们的职业已对自己与朋友、家人以及伴侣的关系产生负面影响。此前,美国学者开展的一项全球调查发现,研究生遭受抑郁和焦虑困扰的可能性是普通大众的6倍,女性研究者受到的影响更严重。同时,挪威对本国5500名大学教职工的调查也显示,与行政工作者相比,学术研究人员大多都是工作狂,其中年轻学者和女性学者的家庭生活更易受到影响。

挪威东南大学学院卫生和社会科学学院(Faculty of Health and Social Sciences at the University College of Southeast Norway)教授斯蒂芬·托普(Steffen Torp)表示,工作过度劳累和心理健康问题必须引起高校领导者的高度重视。他认为,解决问题的关键在于大学也应该像普通企业一样盈利,政府和高校领导必须意识到,心理健康问题不仅会影响科研人员的身体健康,也会影响他们的研究工作。

此外,一项以德克萨斯大学健康学科中心(the University of Texas Health Science Center)、圣玛丽大学(St Mary's University)和肯塔基大学(the University of Kentucky)研究生为调查对象的研究报告指出,在接受调查的2279名研究生(其中90%是博士生)中,41%称自己患有严重或者中度焦虑,39%称自己患有中度及重度抑郁,且女性比男性更易感到焦虑和抑郁。而在一般人群中,认为自己患有焦虑或抑郁的人口比例均为6%。报告指出,导致研究生患有焦虑和抑郁的原因可能在于他们无法取得工作和生活平衡,或者说他们的导师没有对此给予充分的支持。

因此,该报告鼓励学术研究者遵从“太阳下山之前离开实验室”的学术文化,认识到资金竞争会让人心力交瘁,并学会在关注自我的同时形成一种高效、专注的工作方式。

(翻译/王莹 校对/刘晓雯)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2018年04月04日](#)

《博士生心理健康问题与大学组织因素的关系研究》

研究政策观察者越来越关注现有学术工作条件对心理健康的潜在影响,尤其是对博士生群体的影响。本研究选取比利时法兰德斯地区的3659名博士生作为代表性样本,从三方面进行了分析:一是评估了博士生样本中心理健康问题的患病率;二是将样本与接受过高等教育的普通人群、员工和学生这三类群体进行比较;三是对与博士生心理状况有关的组织因素进行评估和预测。研究发现,一大批博

博士生遭受着心理问题的困扰或存在患上常见精神疾病的风险, 其患病率比受过高等教育的普通人群、员工和学生分别高出 2.43 倍、2.84 倍和 1.85 倍。此外, 多变量分析表明, 大学的组织政策与博士生的心理问题存在显著相关, 其中工作与家庭的相互冲突、工作强度和工作压力、导师的领导风格、团队决策文化以及对非学术类职业的认识等因素都与心理健康问题有关。研究认为, 博士生心理健康问题的高发性不仅会带来个人痛苦、增加组织和社会成本, 从长远来看, 最终也会影响到研究本身。因此, 政策制定者首先要通过提高博士生对心理健康问题的认识来强化预防, 以便及时地发现和解决问题; 其次, 在涉及研究资金和就业条件的政策制定方面要多听取专家顾问的建议, 通过鼓励性政策来缓解博士生的压力; 再者是通过系统地收集和管理心理健康数据, 对大学工作人员进行有效的心理健康保护。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 赵丽文)

[来源: Research Policy \(研究政策\), 2017 年 05 月刊](#)

Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J., & Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research Policy*, 46(4), 868-879.

《教师支持、家庭支持以及心理资本对于研究生幸福感的影响: 缓和调解模型》

本研究考察了教师支持、家庭支持和心理资本(psychological capital, PsyCap)对商学院研究生主观幸福感的影响, 并采用工作需求-资源框架 (Job demands-Resources, JD-R)探讨了教师支持如何通过影响商学院研究生的心理发展特征进而影响其主观幸福感, 具体包括自我效能感、对未来的期望、适应能力、乐观态度等。同时, 本研究对家庭支持与教师支持如何相互作用影响学生的心理资本, 并进而影响其主观幸福感进行了探究。研究发现, 教师支持和心理资本与学生幸福感呈正相关; 心理资本在教师支持与学生幸福感之间发挥了中介作用; 当学生面临低水平的家庭支持时, 心理资本在教师支持和幸福感之间的中介关系更强, 此时的心理资本主要通过课堂教学产生。本研究对高校成立针对研究生的心理支持系统具有启示作用, 同时强调家庭支持与教师支持的相互结合对加强学生心理资本的重要性。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 杨建华)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2017 年 11 月刊](#)

Nielsen, I., Newman, A., Smyth, R., Hirst, G., & Heilemann, B. (2017). The influence of instructor support, family support and psychological capital on the well-being of postgraduate students: A moderated mediation model. *Studies in Higher Education*, 42(11), 2099-2115.

《学生人口社会学因素与严重心理问题患病率的相关性分析》

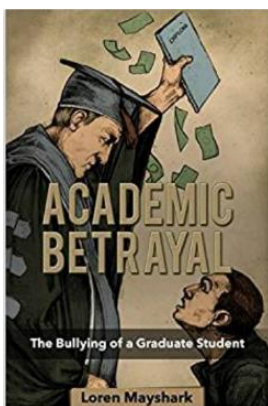
本研究调查了澳大利亚某大学学生人口社会学因素与严重心理问题患病率的相关关系。2013 年, 超过 5000 名学生匿名填写了本研究项目的在线调查问卷, 问卷由简化版的“抑郁、焦虑和压力量表(Depression, Anxiety and Stress Scales, DASS-21)”构成。调查结果显示, 约有四分之一的大学生承受着高强度的精神压力。与已有研究相比, 本研究中受心理问题困扰的学生比例明显高于以普通社会大众为样本的调研结果, 且

与其它以大学生群体为样本的调研结果相类似。本研究发现, 学生所在的专业领域、每周学习的小时数以及与家庭成员沟通情感的小时数均与严重或极严重的学生心理问题密切相关。可以预见, 大学各专业学生均有可能遭遇严重的心理问题困扰, 且不在少数。因此, 国家和院校在制定相关教育和健康政策时应重视学生的心理健康问题, 大学教师以及相关服务部门也应提前做好准备, 以合理应对和解决学生的心理健康问题。本研究对政策制定、相关服务部门的工作以及高等教育研究均具有指导意义。

(翻译 / 白静 校对 / 郑天一)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2016年06月刊](#)

Sore, R. (2016). Prevalence and socio-demographic correlates of psychological distress among students at an Australian university. *Studies in Higher Education*, 41(6), 1-18.



《学术背叛：受欺凌的研究生》

本书讲述了一个年轻人在美国高等教育体系中, 被傲慢的教授、无能的行政人员和荒谬的政策所困扰的经历, 以学生的视角揭露了美国高等教育的阴暗面。怀抱着成为一名教师的渴望, 本书作者劳伦·梅沙克(Loren Mayshark)于2008年进入美国纽约城市大学亨特学院(Hunter College)学习, 计划在两年内取得硕士学位。然而在花费了六年时间和数万美元之后, 他放弃了自己的学业, 也没有获得任何学位。在这个过程中, 他几乎失去了对学术的渴望以及对教育体系的崇敬, 甚至濒临对生活的绝望。劳伦·梅沙克发现, 他的经历并非个案。在美国, 越来越多的研究生受制于激增的贷款、复杂的政策和高校的行政倦怠。正如本书明确指出的那样, 这样的高等教育伤害的是美国下一代的人才。本书为美国高等教育的发展敲响了警钟。

(翻译 / 高磊 校对 / 白静)

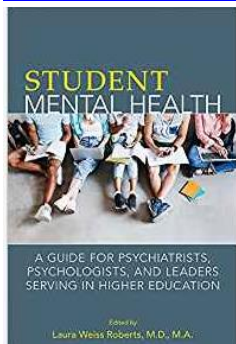
作者: Loren Mayshark

出版日期: 2017年04月27日

出版商: Red Scorpion Press

[来源:](#)

https://www.amazon.com/dp/B071XY8PCT/ref=sspa_dk_detail_4?psc=1&pd_rd_i=B071XY8PCT&pd_rd_wg=vJ7MI&pd_rd_r=55288QQW1TJXCZZ96PPM&pd_rd_w=VmV5H



《学生心理健康：精神学家、心理学家与高等教育领导者的实用指南》

本书是一本致力于学生健康与心理发展的跨学科著作, 汇集了研究者、领导者、临床医生与教育专家的多方贡献。本书重点关注如何解决当今时代学生们所经历的挫折甚至苦难, 以及心理健康问题给学生们造成的困扰。学生的自杀倾向、新型精神疾病、药物滥用、饮食失调以及遭遇性侵后造成的心理问题等已成为临床专家

面临的难题，这些问题也与校园安全、学生之间的相互尊重、冲突与交流，以及学生与家人、朋友和恋人之间的关系密切相关。本书对上述问题进行了深度探讨，并结合真实案例，为读者提供了可用于解决实际问题的方法和策略。

本书强调，积极的个人健康维护至关重要。一方面，学生可通过参与活动和培养良好习惯来改善心理健康状况，并使之成为受益终生的自我管理策略，包括调节睡眠、均衡饮食、参与体育锻炼等；另一方面，临床专家也应采取有效措施，避免自身因过度工作而产生情绪衰竭(emotional exhaustion)。本书指出，当今时代，学生们正经历着前所未有的压力和焦虑，因此，高校急需为学生提供全面的、细致的、有益的、具有针对性的心理疏导。本书总结了维护与改善学生心理健康的实践经验与建议，是精神学家、心理学家与高等教育领导者的实用指南。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 郑天一)

作者：Laura Weiss Roberts

出版日期：2018年04月07日

出版商：Amer Psychiatric Pub Inc

来源：https://www.amazon.com/Student-Mental-Health-Psychiatrists-Psychologists/dp/1615371141/ref=sr_1_2?ie=UTF8&qid=1523161396&sr=8-2&keywords=Higher+education%2C+mental+health

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：刘蓉蓉

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：刘蓉蓉

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn