

立德树人 不忘初心

中国学位与研究生教育学会德育委员秘书长
北京科技大学研究生工作部部长

张颖



立德树人

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，《管子》中的这段话说明我们的先贤已充分认识到培养人才是长远之计。“立德树人”也几乎是我国历代教育共同遵循的理念。

党的十八大报告中做出的精准定义：“把立德树人作为教育的根本任务”，把“立德”摆在第一位，万事从做人开始。

第一次回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的问题。

不忘初心

党的十九大的主题：不忘初心 继续前行

立德树人，不忘初心就是人才培养过程的开始于终端的闭合

教书育人 德育为先

大学的使命是培养具有独立人格、高尚情操和强烈责任感的人——纽曼

研究生院就是一个集组织和服务导师、管理和教育研究生于一身责任的重要部门，是“立德树人 不忘初心”的责任担当者

尤其要突出导师的作用

当前研究生思想的一些新特点、新需求、新矛盾

中国学位与研究生教育学会德育委员会课题，从2005年开始，承担学位办、中国学位与研究生教育学会的重大课题研究，针对研究生的思想状况，包括学风建设、学术诚信、社会主义核心价值观认同、思想政治理论课教育等在内，十几年来连续在全国范围做了多次调研。通过相关数据比较研究发现，研究生日益增长的思想、知识、文化的新需求与思政教育发展的不充分不实效之间的矛盾更加突出，呈现出一些新特点、新需求、新矛盾。

研究生社会主义核心价值观认知现状

1

• 认知现状

- 熟悉与了解合计**90%**；认为与自己发展密切占**95%**以上；党员与积极分子了解程度较高

2

• 传播意愿

- **90%**愿意主动传递宣讲价值观；出现相关内容时，**78%**大概浏览，认真阅读不到**15%**

3

• 认知内容

- 选择不看的原因中，**49%**认为说教色彩浓厚、**28%**认为老旧无新意

4

• 认知途径

- 来源思政课 **74%**；来源新媒体**50%**

5

• 环境因素

- 社会风气**54%**；西方思潮影响仅占**2.2%**

学风状况（2008年与2015年数据对比）

1

- 学习动机：功利与兴趣并存，科研学术动机明显上升
- 找到更好工作（40% 43.7%）；对科学或学术研究感兴趣（18% 39.5%）

2

- 科研投入：有所上升，仍然相对不足
- 每天用于学习科研不足4小时（42.5% 38.7%），8小时以上（9.3% 13.7%）

3

- 科研素质：整体提高，科研产出呈现一定规律
- 平均发表一般论文数、核心论文数（15%、14% 20%、21%）；博士>硕士，党员>非党员

4

- 学习态度：更加端正
- 预习（31% 40%）；基本从不旷课或迟到（70% 75%）

5

- 导师作用：与科研产出相关性较高
- 与导师接触频率按学期/次、月/次、周/次发表一般论文平均数依次为12%、22%、23%

研究生对于思政教育的新特点、新需求（2008年与2015年对比）

1

- 时政兴趣：明显提高
- 非常感兴趣与比较感兴趣（78% 92%）；没什么兴趣（15% 9%）

2

- 思政课整体评价：明显提高
- 对思政课整体打分（6.1 7.4）

3

- 对思政教师及辅导员评价：有所提高
- 思政老师打分（6.3 7）；辅导员打分（6.6 7.5）

4

- 教育内容：有所提升，仍需拓展
- 总体打分（6.5 7.2）认为当前思政内容没有针对性和实效性，脱离生活（79% 76%）

5

- 教育形式：有所提高，仍需创新
- 总体打分（6.9 7.3），认为互联网及新媒体对研究生思想影响比较大及非常大占75%
- 最希望的教育形式依次为社会实践（63%）、网络新媒体（52%）、校园文化（38%）

更加激发导师的初心 全面助力研究生成人成才

导师的育人观对导学关系满意度有重要影响，“重使用轻培养，重学术轻育人”的现象依然较重。

关于“导师对于研究生树立核心价值观的影响”的回答显示，认为导师的作用**非常突出**的研究生比例达到了**42.42%**。这充分说明，导师在研究生价值观树立与思想工作方面作用十分突出。当问到“研究生导师在不同方面的影响时”，排名前三位的答案分别是**学术诚信意识（8.29分）、科研能力（8.15分）、做人做事方式（7.97分）**。可以看出，研究生导师对研究生成才的影响不仅体现在学术研究、科研能力上，对其主观的科研精神、学术态度、为人品质起着决定性的引导作用。

一是构建良好的师生关系，为导师有效进行思想教育搭建平台。二是加强对导师教书育人的培训，有效增强对研究生思想道德教育的实效性。三是学导结合，注重研究生学术研究指导和思想教育有机结合。四是强化自身师德师风建设，树立良好榜样。

研究生思政教育存在的新矛盾

1

• 教育理念：先进性、主流性与功利性、短期性之间的矛盾

2

• 教育主体：主体性、自主性与灌输性、主导性之间的矛盾

3

• 教育参与者：多元性、多样性与单一性、单调性之间的矛盾

4

• 教育内容：研究性、创新性与指向性、稳定性之间的矛盾

5

• 教育方式：实践性、多样性与传统性、陈旧性之间的矛盾

思辨：思想政治工作与思想政治教育的区别

思想政治教育和思想政治工作是两个不同的概念和内容，但是在现实工作和发展沿革中常常被混在一起。思想政治教育是教育过程中的一部分，是国家进行人的培养过程中的意识形态引领的重要内容，思想政治教育作为教育的内容，作为一种社会科学的分支部分，有其内在规律。研究生的思想政治教育规律也符合这个规律。

思想政治教育过程的基本规律是思想政治教育过程中诸要素的本质联系及基本矛盾的必然趋势，通常定义为“适应超越律”，即教育者的教育活动既要适应受教育者的思想品德基础和发展需求，又要超越教育者原有的基础，这就是思想引领的要求。而思想政治教育过程的具体规律又分为“双向互动律”、“内化外化律”和“协调控制律”。即教师要与学生双向互动，还要使教育活动根植于学生的内心并外化于符合教育目标的具体行为，所以，思想政治教育需要社会环境、文化氛围、科学引导和实践锻炼等多环节、多渠道、多方式。

实现全程育人、全方位育人，创新教育方式

- **研究生思想教育工作的方式早就被颠覆了：**
- **以往：教师的传统说教式、批评教育式、行政处罚式、粗暴要求式**
- **如今：导师的身传示范式、情感沟通式、网络鲜活式、并肩作战式**
等是最有效的方式

思政教育新的载体与形式，要求我们与时俱进

例如：由国内军迷网友“逆光飞行”创作的系列漫画《那年那兔那些事儿》^[2]已经在互联网上连载有三年有余，将中华人民共和国建立前后的国内外一些军事和外交的重大事件以动物漫画的形式展现出来，给本来严肃的历史增添了不少趣味性。新浪微博，超级大本营论坛，飞扬军事论坛，那年那兔那些事儿贴吧同步更新。而且相应的视频、书籍和玩具已经相继推出。



习近平总书记指出：我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。

立德树人，不忘初心，奋力前行，再创辉煌！

