

# “让学术更学术”

清华大学博士生教育综合改革的探索与思考

清华大学 研究生院  
2017.11.03 镇江

# 改革的动力

- 使命驱动的改革？

需求

- 问题驱动的改革？

质量

# 清华大学的使命与目标



**中国特色 世界一流 清华风格**

- 来源：邱勇，研究生新生开学第一课“做肩负使命的清华人”，2017

# 面临的主要挑战

- **国家战略、国际竞争带来培养质量提升的挑战**
  - 紧密结合国家和社会的需求，论文书写在祖国大地上
  - 不断提升博士生的学术创新能力和国际胜任力
- **规模增长、教育变革带来培养质量保障的挑战**
  - 激发学生的坚定的学术志趣和锐意进取的求学精神
  - 充分发挥导师、院系、学科的作用

# 愿景：建设国际一流的研究生教育

在研究生教育中强调学生的自我主导、自我激励、自我管理和自我完善，努力营造积极健康、涵养品性、适应不同类型人才成长需求的教育环境，激发研究生天赋潜能、**学业志趣**，全面提升其**人格修养和社会化品质**。

逐步建立与现代大学制度相匹配的研究生**教育体系**、持续培养具有国际一流水准的**杰出人才**、不断产出具有重要国际影响的**研究成果**，锐意推动管理向治理的转变，推进培养模式创新，着力提高研究生教育质量。

树立自信、保持特色、广育英才，为国家发展、人类文明作出贡献。

# 改革目标

- 推进研究生教育的定位和结构调整，完善分类培养机制。根据我校的人才培养战略，进一步形成以学术型人才培养为主的博士学位教育与以专业型人才培养为主的硕士学位教育两翼齐飞的格局。
- 博士学位教育以培养具有国际竞争力的高层次创新人才为目标，专业硕士学位教育以培养具有职业素养、创业精神的高层次专门人才为目标。明确各学科学术型硕士的培养定位，或以博士生的补充或准备阶段为培养目标，或以应用型人才为培养目标。

## • 核心词：

- 三位一体
- 以学为主
- 多样发展
- 通专融合
- 两翼齐飞

# 研究生培养理念



● 来源：邱勇，清华大学全校教职工大会，2017

# 博士生教育综合改革探索



# 博士生教育综合改革已开展工作

## 1. 坚持正确方向

- **制定《学术人才选拔参考指南》。**含基本素养、学术能力、学术志趣三大类十三个项核心素质，为招生选拔工作提供了系统、客观、具体的指标依据，全方位选才
- **安排好新生教育，因势利导开展思想教育工作。**“学术理想与学术道德”作为新生第一课，引导学生树立崇高学术理想、端正学术态度、严格遵守学术道德，开启正确的学术人生。院系主要领导为新生讲第一课。
- **加强学术道德与职业道德教育。**2014年学校修订研究生培养方案，将学术规范和职业伦理教育课程纳入研究生培养方案中的必修课要求，实现了学术规范和职业伦理教育在研究生中的全覆盖
- **扎实开展博士生社会实践。**“走向海外，走向国家大工程，走向学科交叉前沿和地方特色产业，走向基层，走向创新创业制高点”。2017年，团队奔赴“一带一路”沿线7个国家，深度参与服务国家发展战略

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 2.完善研究生招生计划配置改革

- **出台《清华大学研究生招生计划管理办法》**
  - 基础名额+人才名额+专项名额
  - 教研系列基本得到保障
- **服务国家需求和双一流建设**
  - 积极服务于国际学术前沿、国家重大需求和学校发展定位
  - 服务学校整体发展，统筹考虑师资、学科、科研、住宿等
  - 建立与培养质量、学校发展及办学特色相适应的招生计划动态调节机制。
- **保障和提升人才培养质量**
  - 以人才培养质量为核心，发挥计划调节作用，有效配置资源
- **年度招收的所有研究生均列入当年各院系招生计划**

博士采用以教研系列为综合指标的配置方案  
硕士采用以项目为中心的配置方案

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 3. 优秀人才选拔

- **全面实施博士生招生“申请-审核”制改革**
  - 目的：为提高选拔质量，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才脱颖而出的招生制度。
  - 原则：公平、公正、科学、有效。发挥导师和专家组在招生过程中的核心作用。
  - 界定：指由申请人提出申请、院系组织材料审查组对申请材料进行审查筛选和综合考核组进行“综合考核、择优录取”的招生制度，全面考察申请人的基本素养、学术能力、学术志趣等
  - 2016年6月：在试点基础上**全面推行博士生招生“申请-审核”制**，出台了《清华大学博士生招生“申请-审核”制实施办法》，38个院系在2017年博士生招生实行“申请-审核”制，取得了预期效果  
2018年全校各院系博士生招生全部实行“申请-审核”制

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 4. 营造学术创新环境

- **创造国际化培养条件，培养具有国际竞争力的未来学者。**通过博士生出席国际会议基金、短期出国访学基金、国家公派联合培养项目等，构筑通畅的渠道，促使更多博士生活跃在国际学术舞台
- **加强优秀博士学位论文出版等学术发展支持。**2012年与德国施普林格出版社签署合作出版优秀博士学位论文协议起，我校共有30篇博士学位论文入选Springer Theses丛书。2015年11月与清华大学出版社签署合作出版“清华大学优秀博士学位论文丛书”协议
- **打造学术软环境。**依托移动互联网平台创办“微沙龙”，这是面向清华全体师生的自由、开放、跨学科、提供免费咖啡的学术交流平台。自2014年创办以来，“微沙龙”注册用户已突破2.3万人，教师用户1000余人，参与师生超过10万人次，跨学科交流比例超过60%

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 5. 培养机制改革

- **完善研究生奖助体系,推动研究生资助与培养紧密结合。**2017年《清华大学研究生奖助工作实施办法》发布,理顺学校、院系、导师在研究生培养资助方面的关系,统筹及合理配置各方面资源,为提高研究生培养质量提供有力保障
- **“宽严相济”,推动学籍管理制度改革。**学籍管理更加严格,学校从2015年开始明确规定了研究生的最长修业年限。另一方面,2015年,研究生休学创业的年限从以前的最多两年延长到了最多三年,适当放开了研究生新生保留入学资格的条件

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 6.创新培养模式

- **通过学科交叉培养，增强博士生创新能力。面向国家重大战略、人类重大问题和新兴产业创新**，充分发挥综合性大学多学科优势，重点推动了发展中国家研究博士生项目、工程博士项目、临床医学与动力工程和工程热物理交叉学科、临床医学和力学交叉学科博士生培养试点工作。增强了研究生跨学科研究方法和思维方式的训练，**促进学科交叉**。
- **开展兼修学位项目、能力提升证书项目，为博士生职业发展提供有力支撑**。2016年在建筑学院和马克思主义学院试点开展“博+硕”和“硕+硕”兼修硕士学位项目，2017年起在公管学院、社科学院试点开展“博+硕”兼修硕士学位项目，培养具有全球视野、具有跨文化交流能力的高层次人才。2016年试点运行“研究生教学能力提升证书项目”，为有志于从事教学工作的研究生（特别是博士研究生）提供教学方法、教学技能培训的平台和途径。

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 7.深化国际合作，增强博士生全球胜任力

- **精心挑选合作伙伴，积极开展与世界名校双授/联授学位项目，共同培养国际化高层次人才。**
  - 2013年与墨尔本大学签署了联授博士学位协议
  - 2015年清华深圳伯克利学院启动招生，开设环境科学与新能源技术、数据科学与信息技术、精密医学与卫生保健三个全英文博士项目
  - 2015年启动环境科学与工程全英文博士项目
  - 2016年，与美国斯克利普斯研究所签署联合博士学位合作协议，共同培养具有全球视野和交叉学科背景的生物医药领域创新人才

# 博士生教育综合改革已开展工作

## 8.治理结构改革

- **校学位评定委员会工作重点转变，成立交叉学科学位工作委员会。**校学位评定委员会工作重点从审议重点学生学位转变到审议分委员会整体工作和学位授予建议、制度与规则建设、学位授权点评估、学位与研究生教育发展战略咨询以及其他涉及学位授予重大议题评议等。成立交叉学科学位工作委员会，制定适应学科交叉发展的学位审核机制体制。
- **成立清华大学研究生培养学生咨询委员会。**2015年组织成立清华大学研究生培养学生咨询委员会，17名在读研究生委员为研究生培养、成长和发展等提供咨询意见。
- **探索研究生学位论文隐名评审工作改革。**2014年秋，开始试点实施博士学位论文隐名评审工作改革，推动院系对博士学位论文评审进行主责和自行确定评审办法改革，促进院系建立健全研究生质量保障机制。



# 博士生教育综合改革已开展工作

## 9.加强导师队伍建设

- **制定《清华大学博士生导师学术指导职责参考指南》**。明确导师是研究生学术培养的第一责任人，也是研究生思想政治教育的首要责任人。从导师的定位、专业指导职责、学术发展引领三个方面规范博士生导师的职责

### (1) 导师的定位

学高为师，身正为范。  
热爱教育，精心育人。  
尊重实践、遵循规律。  
良师益友、关爱学生。

### (2) 导师的专业指导职责

全程指导：确保投入  
招生阶段：科学选拔  
入学阶段：启航导引  
课程阶段：进入前沿  
选题阶段：引领把握  
研究实施：系统训练  
关键阶段：攻坚克难  
论文发表：训练表达  
学位论文：凝练提高

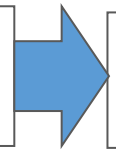
### (3) 导师的学术发展职责

学术规范，学术素养  
学术桥梁，学术视野  
独立学者，学术判断  
积累经验，提高质量  
教书育人，教学相长

# 博士生教育综合改革已开展工作

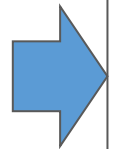
- **定期举办“博士生指导教师研修班”**。为确保博士生培养质量，2016年启动博士生指导教师研修班，以大会学习、小班培训、在线自测、分组交流等多种形式，由学校、院系和资深教师一起帮助新导师理解职责、熟知规则、分享经验、促进发展，提升指导能力

学校统一组织



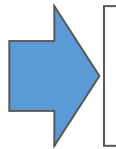
学校与院系共同组织

大会（3小时）



大会学习（2小时）  
+小班培训（2小时）  
+网上自测（20分钟）  
+分组交流（2-3小时）

现场宣贯



线上线下、多向交流

# 博士生教育综合改革思考

# 博士生教育下一步改革

## 1. 进一步探索招生计划调节对人才培养质量的促进作用

- 在双一流建设进程中，博士生培养规模应与一流师资队伍的建设以及科学研究水平的提升相适应。未来博士研究生招生继续按照“优化结构、突出重点、科学选拔、提高质量”的指导思想，逐步探索博士生分流机制，促进我校研究生教育可持续发展。

## 2. 深化培养模式探索，促进博士生全面成长

- 进一步加强创新培养模式的项目探索，包括国际化培养项目、跨学科培养项目、各类特色培养项目。
- 切实推动博士生国际学术交流能力提升。通过建设培养项目，提高支持力度，让更多的博士生在读期间有国际化的经历。
- 继续开发能力提升证书项目、兼修学位项目，促进研究生的学术成长与职业发展。

# 博士生教育下一步改革

## 3. 修订培养方案，完善培养环节，提升课程质量，推动学科交叉

- 修订方案，重点关注培养特色和过程质量，为学科交叉培养预留空间
- 强化国际胜任力、安全意识、职业发展能力和跨文化交流能力培养
- 重视博士生课程建设，“课堂革命”
- 进一步建设研究生教学能力提升项目，促进研究生的学术职业发展

# 博士生教育下一步改革

## 4. 推进培养数据分析，完善质量保障体系

- 博士生全学程学习体验。推动“清华大学博士生学术与发展环境调查”。
- 关注毕业生反馈。协同推动博士生发展质量调研，推动博士毕业生十年发展情况大范围调查，助力博士生学术职业发展。
- 进一步推动研究生培养全过程信息化系统建设，提升研究生培养基础数据服务和分析能力，推动加强博士生培养环节和质量保障体系建设。

## 5. 提升国际研究生培养质量，提升校园国际化氛围

- 梳理和完善国际研究生奖助体系，提高国际研究生在学比例，支持“一带一路”建设，以提升国际研究生培养水平以及学校办学的国际化水平，增强研究生教育的国际竞争力。

# 谢谢!

