

研究生教育文化与社会主义核心价值观培育研究¹

于伟 张颖²

摘要：本文从研究生教育文化的视角，以贯彻立德树人这一根本任务为出发点，通过对 6858 份调研数据分析，全面反映了当前研究生对于社会主义核心价值观的认知及对思政课的评价与反馈，概括了研究生思想方面凸显的新特点，从教育文化主客体等 6 个教育文化要素角度，分析了在社会主义核心价值观培育方面存在的突出矛盾，最后从激发内生动力、促成育人合力、注重育人实效、提升育人质量、创新育人文化 5 个方面进行深入分析，提出 10 条具有建设性、实效性的对策建议，为主管部门制定相关政策提供有效支撑，服务于社会主义接班人培养、研究生培养质量全面提升、“双一流”建设及社会主义文化“软实力”提升。

关键词：研究生；教育文化；价值观；实践育人；分类培养；国际化；新媒体

正文：社会主义核心价值观培育事关我国社会主义事业接班人培养、事关我国高等教育体系建设、事关社会主义文化软实力提升。本研究涉及的研究生教育文化概念，是指研究生管理者、包括研究生导师、研究生思想政治工作者等与研究生共同创造的一切精神和物质活动。主要包括精神文化、制度文化、行为文化、物质文化等几个层面。从精神层面看，包括研究生管理者和研究生的价值观念、思想意识等要素；从制度层面看，包括学校的学术规范、教学管理等要素；从行为层面看，包括教学指导活动、各类社团文体活动等要素；从物质层面看，包括大学校园的基础设施等要素。

一、研究生对社会主义核心价值观认知现状

本课题问卷涉及主要分为 3 部分内容，第一部分为基本情况，涵盖 10 道题目，包括年龄、专业、培养类型等基本内容。第二部分为研究生对社会主义核心价值观认知现状，涵盖 27 道题目，主要包括对核心价值观重要性及内容的认知、认可程度、对自己与周围群体认知及践行社会主义核心价值观的评价、影响社会主义核心价值观的传播效果因素的判断与评价等内容；第三部分为当前研究生思想政治课调研，涵盖 10 道题目，包括研究生对当前思政课认可程度、从内容形式等方面的评价及建议内容等。问卷发放 7705 份，收回 6858 份，调研结论如下：

第一，对社会主义核心价值观重要性的认知方面，呈现出研究生对社会主义核心价值观重要性认识清晰，对于社会主义核心价值观内容的认知较好，接受价值观影响方面自主性很强的特点。

第二，对社会主义核心价值观与自我发展的关系认知方面，呈现出对于集体与自我、理想与现实的关系认知正向主流，关注国家和社会的发展、认可自我奋斗的，就业与学业压力较大，毕业后就业比重大、出国留学回国就业比重大的特点。

第三，对研究生群体当前价值观的认知方面，呈现出对研究生群体评价较高，整体评价正向积极和谐的特点。其中，学习动机分类变化明显，交友动机显著突出；学风与学术投

¹ 依托课题：中国学位与研究生教育学会 2015 年重点课题《研究生教育文化与社会主义核心价值观培育研究》，课题负责人为罗维东，课题组主要成员为张颖、于伟、宗燕兵、

吴宁宁、张成凤、笪宇蓉、张小平、朱伟、吕淼华

² 作者简介：张颖，女，教授，中国学位与研究生教育学会德育委员秘书长、北京科技大学研工部部长

入都有所提升；学术道德有所增强。

第四，对社会主义核心价值观传统传播途径及效果的评价及反馈方面，呈现出认为思政课仍为核心价值观主流传播途径，思政课整体效果评价一般，对思政教师敬业精神评价较高，对思政教学内容、手段、效果评价较低，导师对研究生培养作用突出的特点。

第五，对社会主义核心价值观及研究生思想政治教育内容的评价及反馈方面，呈现出研究生时政兴趣明显提升，对于传统文化兴趣十分突出，对于思想政治教育内容的时代性、深刻性、现实性需求突出的特点。

第六，对社会主义核心价值观及研究生思政教育方式的评价及反馈方面，呈现出渴望参与社会实践，校园文化影响力较大，新媒体作用突出的特点。

二、当前我国研究生教育文化存在的突出矛盾

第一，教育文化理念：先进性、主流性与功利性、短期性之间的矛盾

研究生作为我国人才培养中的最高层次，对于国家的建设与民族的复兴必然承担更大的责任，这就决定了我国研究生教育文化理念的先进性、主流性、特色性。在当前研究生就业形势紧张、社会风气不佳、与国外各类思潮接触更加频繁的背景下，一些研究生思想上出现了一些功利性、短期性的导向，研究生教育过程中也存在着这样的不良风气，这就对研究生教育过程中必须坚持“立德树人”的根本任务提出了更迫切、更严格的要求。

第二，教育文化主体：主体性、主动性与灌输性、主导性之间的矛盾

研究生必然是研究生教育文化的主体。按照马克思主义理论，主体是指具有社会性的有意识、有目的的从事认识活动和实践活动的现实的人，主体的基本特征就是自觉能动性，具体包含自主性、自为性、选择性。研究生不仅专业素质强，性格更加成熟稳重，辨别是非能力强，而且社会参与意识和程度以及创造性能力均高于本科生，这使得研究生教育表现出了强烈的稳定性，主流性和社会性的特征。而且，研究生与其他年龄段学生相比，具备较强的主观性。研究生相比本科生，因为阅历、思想、年龄的不同，已经形成了相对完整的价值观及文化理念，更难以接受价值观及文化方面影响。这就与思政教育的灌输性、主导性之间形成了冲突。这就要求研究生教育文化必须立足激发研究生内生动力，针对研究生发展需求，进行理论与实践探索。

第三，教育文化参与者：多元性、多样性与单一性、单调性之间的矛盾

研究生已经进入专业研究的教育阶段。此阶段参与教育的教育主体，如导师及各专业教师，呈现出知识层次高、个人综合发展水平高的高阶性、专业性、多元性和深入性特点。以往有一个偏颇的认识，认为意识形态教育只是思政课教师的事，其他包括导师、专业课教师等参与意识形态教育程度较低。造成导师和辅导员难以形成合力育人原因主要包括：一是对导师和辅导员的定位存在偏差。二是导师和辅导员疏于沟通。三是两者职责交叉，分工不明确。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，必须全员育人、全过程育人、全方位育人，这就对下一阶段研究生教育文化改革提出了新的要求，特别要加强研究生导师在研究生教育文化培养方面的作用和力度，充分发挥各教育参与者的正能量，实现全员育人、全方位育人、全过程育人。

第四，教育文化内容：研究性、创新性与指向性、稳定性之间的矛盾

从研究生教育的起源及发展历程来看，研究性、学术性、创新性始终是其应该坚守的本质属性。同时，由于研究生在年龄结构，文化基础、心理状态、价值观念等方面都与高校内的其他群体有着明显的不同，是大学中最活跃、最富创造力、最理智、最具有开放性的群体。这种开放性与当前研究生意识形态教育中一些照本宣科、落伍过时、脱离社会发展现实的教育方式与内容之间的矛盾比较突出，这也为研究生教育文化的发展与社会主义核心价值观培育提出了更高要求。研究生相比本科生，因为阅历、思想不同，更难以接受价值观方面影响。无视研究生个体需求及专业与层次水平的不同，忽视了研究生个体主动性和能动性的发挥，使研究生德育工作缺乏实效性、针对性与时代性。

此外，从课程设置来说，随着人才强国战略和创新驱动战略的实施，研究生教育规模不断扩大，培养规格和类型不断增多。我国的研究生教育一贯是专业课程供给充足，而德育课设置不足，且是大班教学，缺乏针对性，研究生专业学习与德育的结构性矛盾突出。

第五，教育文化方式：实践性、多样性与传统性、陈旧性之间的矛盾

由于研究生自身的特点，往往对于一些前沿性的文化传播方式比如网络、微信、微博等接触较早而且深入。如一些高校探索开展的研究生学术微沙龙活动，通过线上跨专业进行发起，线下进行交流的方式，在研究中反馈很好，充分体现了研究生教育文化方式的前瞻性、多样性、开放性。

马克思曾指出：“社会生活在本质上是实践的。同时，在调研中我们也发现，研究生对于社会实践的渴求极其强烈。这种自我培养、自我服务、自我成才的意识十分宝贵，应该着重保护、善于引导，作为创新研究生培养模式的一个重要突破点。研究生作为我国高层次人才，肩负着国家现代化建设的重任，他们能否通过各种渠道积极参加社会实践活动，在实践中发现自身的缺陷、增长知识才干、服务贡献社会是值得关注和重视的问题。这对于下一步探索思政教育方式创新，开展社会主义核心价值观培育也具有重要意义。

第六，教育文化环境：重要性、紧迫性与多元性、隐蔽性之间的矛盾

互联网时代网络传播迅速渗透到校园，微博、微信等网络新媒体的普及改变着高校研究生的日常生活与学习。社会风气纷繁复杂、西方意识形态纷纷涌入，故意制造意识形态混乱，使研究生德育面临着巨大挑战。造成了研究生教育文化环境的复杂性、多元性和隐蔽性。而这关乎我国最高级人才培养、社会主义事业建设大局，是一项亟待解决的重要战略问题。

三、研究结论及建议

第一，当前研究生对于社会主义核心价值观整体认知清晰，思想状态与精神面貌主流积极向上，是近十年研究生思政工作取得显著成效。但是，研究生在学业和就业方面的压力问题，迫切需要正确引导。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

第二，基于研究生的培养目标及自身发展的高层次性，在对研究生创新精神培养中应注重激发研究生个体的自主性、自发性、自觉性，探索具有实效性的研究生思想政治工作方法与模式。应重点着力激发研究生成长成才内生动力，抓好研究生人生价值实现这一突破口，培养青年马克思主义的骨干力量。

第三，基于研究生对思政课程教学方式的需求，应进一步改革研究生思政课教学方式，

应着力突出社会实践在研究生社会主义核心价值观培育、全面提升思政工作水平与研究生成长成才中的作用。

第四，基于研究生关心时政兴趣较高但是思政效果有待提高的现实问题，建议大力抓好思政课主阵地建设，加强思政理论课对于社会主义核心价值观的时代性、现实性、生动性的正面教育，全面提升思政课教学水平与效果。

第五，基于导师等多主体在研究生思想工作及成长成才中的突出作用，建议加强顶层设计，加大对导师的引导和要求，强化导师在研究生思想政治工作中的作用，尤其依托研究生党支部建设，探索以实验室、导师组、科研团队等为纽带建立党支部，促进导师与辅导员合力协作，形成党政齐抓共管协同配合的思政工作领导体制，实现全员育人、全方位育人、全过程育人。

第六，基于研究生自我发展读研目的的变化，建议按照研究生分类培养思维模式，探索不同类型、不同专业进行精细化、有针对性的培养设计，最终达到研究生的培养与研究生自身发展和国家社会的需要相统一。

第七，本次调研中首次凸显出研究生对于社交需求增加、同龄群体对研究生思想影响较大的特征，更应依托班集体、梯队等建设，提升研究生朋辈教育水平，发挥同龄群体在研究生社会主义核心价值观培育方面的带动与引领作用。

第八，基于新媒体在研究生社会主义核心价值观培育及思想影响方面的作用日益凸显，应重视在网络空间思想政治教育话语能力培养，引导广大师生积极参与网上舆论斗争和社会思潮辨析。

第九，基于研究生培养中对于学术国际化、科研全球化交流的需求，在“双一流”建设的背景下，建议结合高校承担的“国际交流”第五大职能，更大力度支持研究生通过多种形式进行国际学术交流，拓宽国际视野，提升学术水平。

第十，研究生教育文化是研究生培育践行社会主义核心价值观的重要基础，研究认为，应基于提高研究生综合素质能力目的及研究生对于传统文化的渴求，从加强中国特色社会主义文化以及中华优秀传统文化课程设置出发，坚定学生文化自信，达到以文化人，以文育人，以德树人的育人目标，培养具有民族精神、全球视野的社会主义事业合格建设者与优秀接班人。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报.2016(12.8).

[2] 青年要自觉践行社会主义核心价值观——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.人民日报.2014(5.5).

[3] 伍处文.把培育和践行社会主义核心价值观融入高校育人全过程学校党建与思想教育.2014(1).

[4]关于将社会主义核心价值观融入高校教育教学的思考.高大红.思想教育研究.2017(3).

[5]研究生文化研究述评.张淑锵.中国电力教育.2009 (12).

[6]高校实践育人的动力机制研究.王显芳.思想教育研究.2017(2).

[7]中国特色文化在研究生社会责任感培养中的价值与实现.陈树文. 思想教育研究.2017(3).

[8]切实增强研究生思想政治教育针对性实效性.王浩.人民网-理论频道.2015(2)

[9]习近平关于社会主义核心价值观的十个基本思路.韩振峰.前线.2015(4).