

高校专业学位研究生教育质量保障体系建设研究

课题完成单位：武汉理工大学

课题负责人：梁传杰

课题组主要成员：马廷奇、李志峰、张凌云、韩习祥、张航

摘要：研究生教育综合改革三大问题构建起从主体构架、责权利界定到主体相互关系及互动机制的完整链条，质量保障机制由研究生教育系统内部运行机制、动力机制和约束机制构建而成；研究生培养机制改革需要实现与研究生培养模式衔接，完善研究生培养单位的人事、人才培养等制度体系，改革中央、地方及高校三级研究生教育管理体制；高校自我评估要实施六结合，要找准学位点定位，明确发展目标，强化专项评估，引入多元主体参与。

关键词：高校；专业学位研究生教育；质量保障管理体制；质量保障机制

一、主要内容

（一）理论研究

主要从专业学位研究生教育质量保障管理体制和专业学位研究生教育质量保障机制两方面，运用文献研究法，以管理学组织理论、制度经济学等为核心理论，探讨了研究生教育质量保障体制；以系统论、利益相关者理论为核心理论，探讨了研究生教育质量保障机制。

（二）历史回顾

对专业学位研究生教育的发展历程进行了回顾，将其分为探索试点期（1984—1989年）、开始起步期（1990—2008年）和改革发展期（2009年至今）等三个阶段，并系统总结了我国专业学位研究生教育在研究生教育质量保障体系建设中所取得的成绩。

（三）现状分析

分别从高校专业学位研究生教育质量保障体制、质量保障机制两方面对高校专业学位研究生教育质量保障体系现状进行了梳理，同时指出了其存在的主要问题，并对存在问题进行了成因分析。

（四）案例研究

以华中农业大学研究生教育质量保障建设为个案，分析了其在研究生教育质量保障中所取得的成绩、主要做法以及成功经验，并提出了可供其它高校专业学位研究生教育借鉴的主要做法与启示。

（五）对策研究

围绕高校专业学位研究生教育质量保障体系建设，认为在其目标愿景上，要顺应高校的整体办学方向，办出自身的鲜明发展特色，保证质量的根本价值追求；

在高校专业学位研究生教育质量保障体系建设的价值取向上，判断主体由传统科层回归高校文化主体，内容重心由高校外部转向高校内外协同，建设手段由传统管理嬗变现代治理体系，保障条件由硬件建设拓展制度体系建设；其外部质量保障管理体制上，应该注重中央宏观管理，强化省级区域统筹，增强高校自主办学，探索与行业部委多元协作模式，进一步明确教指委职责；在内部质量保障管理体制上，要以内适性质量、外适性质量、个适性质量细分为基础，明确不同学术类主体、行政类主体和研究生个体的责权利；在高校研究生教育质量保障机制上，研究生教育质量保障机制的价值取向应回归到高校自身，从中央政府、地方政府、社会中介机构、用人单位及高校五个主体应分别发挥自身在研究生教育质量保障中的作用，形成研究生教育培养单位内外相互协同的质量保障机制体系。

二、研究结论及政策建议

（一）理论研究

围绕研究生教育的三大关键问题，即研究生培养机制改革、研究生培养模式创新和研究生教育质量保障体系建设的关系，认为研究生教育综合改革三大问题的逻辑顺序关系依次是研究生培养模式创新、构建研究生质量保障体系和研究生培养机制改革，相互内在关系是构建起从主体构架、责权利界定到主体间相互关系及互动机制的完整系统链条，形成保证研究生教育质量的资源汇聚与重构、多元主体职责划分基础上的管理体制制度设计到多元主体间良性互动机制构建的制度体系。

围绕研究生教育内部质量保障机制，认为由研究生教育系统内部的运行机制、动力机制和约束机制总体构建而成。运行机制以培养过程为视角，包括招生机制、培养机制、学位管理机制、管理机制和条件保障机制；动力机制以不同主体为视角，包括研究生培养资助机制、研究生导师激励机制、研究生综合素养培养激励机制；约束机制以制度视角，包括培养单位制度建设机制、社会监督机制、研究生培养淘汰机制和研究生导师淘汰机制。

（二）应用研究

围绕当下我国研究生培养机制改革而面临的困境，认为当前研究生培养机制改革存在着认知偏差、价值取向偏离、与研究生培养模式衔接不够、内部制度环境制约、管理体制影响等主要问题，要进一步深化研究生培养机制改革，需要准确、全面认知研究生培养机制的内涵，兼具研究生教育工具观和个体目标价值观的价值取向，实现与研究生培养模式的有机衔接，完善研究生培养单位的人事、人才培养、考核与评价等内部制度体系，改革现有的中央、地方及高校内部三级研究生教育管理体制。

围绕专业学位点自我评估,基于武汉理工大学专业学位点评估实践,认为专业学位点自我评估要坚持学校自我评估与政府合格评估相结合、学位点自我评估与学科动态调整相结合、学位点自我评估与学科绩效投入相结合、综合评估与专项评估相结合、学术管理与行政管理相结合、学位点评估与后续建设相结合等六项原则,在具体实施过程中要经历试点阶段和全面推进阶段,要找准专业学位点自我评估定位,明确专业学位点发展目标,强化专业学位点专项评估,引入多元主体参与自我评估。

参考文献

- [1] 中国学位与研究生教育发展报告课题组.中国学位与研究生教育发展报告(1978—2003)[M]北京:高等教育出版社,2006.
- [2] 秦惠民主编.学位与研究生教育大辞典[M]北京:北京理工大学出版社,1994.
- [3] 张焕廷主编.教育辞典[M]南京:江苏教育出版社,1989.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年). http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm
- [5] 沃纳丁·赛菲林.传播学的起源、研究与应用[M]福州:福建人民出版社,1985.
- [6] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.现代汉语小词典[C]北京:商务印书馆,1989.
- [7] 顾远明.教育大词典(卷1)[C]上海:上海教育出版社,1990.
- [8] 程斯辉等.研究生培养模式:现实与未来[J]学位与研究生教育,2010(3):50—53.
- [9] 李盛兵.研究生培养模式研究之反思[J]教育研究,2005(11):55—58.
- [10] 弗里曼.战略管理:利益相关者方法[M]上海:上海译文出版社,2006.
- [11] 安心.高等教育质量保障体系研究[M].兰州:甘肃人民出版社,1999.
- [12] 熊玲,李忠.发达国家研究生教育质量保障体系的分析和借鉴[J].华南理工大学学报(社会科学版),2010(2).
- [13] 陈伟等.我国研究生教育质量保障体系构建的有关探讨[J].学位与研究生教育,2010(7).
- [14] 梅红等.研究生教育外部质量保障体系建设思考[J].研究生教育研究,2012(6).
- [15] 别敦荣等.我国专业学位研究生教育质量保障体系的反思与创新[J].高等教育研究,2000(3).
- [16] 彭国甫等.治理视野中的研究生教育质量保障机制的完善[J].学位与研究生教育,2007(1).
- [17] 张彦通.欧洲地区高等教育质量保障体系研究[M].北京:北京航空航天大学出版社,2007.
- [18] 蒋冀骋等.大众化条件下高等教育质量保障体系研究[M].长沙:湖南师范大学出版社,2008.
- [19] 秦荣等.研究生教育质量管理体系的研究[J].中国高教研究,2003(4).
- [20] 腾海文等.扩招形势下研究生教育质量保障体系的构建与评价[J].理工高教研究,2007(2).
- [21] 李八方等.研究生教育质量保障体系的构成、特征和控制[J].学位与研究生教育,2004(6).

- [22] 肖念等.治理视野中的研究生教育质量保障机制的完善[J].学位与研究生教育,2007(1).
- [23] 熊志翔.欧洲高等教育质量保障模式的形成及启示[J].高等教育研究,2002(2).
- [24] 瞿海东等.略论构建研究生培养质量保证体系的若干思路[J].高等理科教育,2002(6).
- [25] 伯顿·R·克拉克著,王承绪等译.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].杭州:杭州大学出版社,1994.
- [26] 孔令帅.美国高等教育质量保障中的政府作用[J].中国高等教育评估,2011(2).
- [27] 吴佳妮.美国高等教育质量保障体系中的权力博弈:学术、国家、市场的三角关系变迁[J].比较教育研究,2012(7).
- [28] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.现代汉语小词典[M].北京:商务印书馆,1989.
- [29] 国务院学位委员会办公室、教育部研究生工作办公室.学位与研究生教育文件汇编[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [30] 谢桂华.学位与研究生教育工作实践及思考[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [31] 黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的新时代[J].学位与研究生教育,2010(10).
- [32] 黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的回顾与思考(上)[J].学位与研究生教育,2007(6).
- [33] 黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的回顾与思考(下)[J].学位与研究生教育,2007(7).
- [34] 顾明远.亟需加强研究生的人文科学教育[J].学位与研究生教育,1995(4)
- [35] 陈学飞.西方怎样培养博士生——法、英、德、美的模式与经验[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [36] 胡玲琳.我国高校研究生培养模式研究——从单一走向双元模式[D].华东师范大学,2004.
- [37] 赵丽.关于我国研究生培养模式多样化的探讨[D].曲阜师范大学,2002.
- [38] 陈世瑛,张达明.工程本科生培养模式的研究[J].江苏高教,1997(1)
- [39] 刘红梅.21世纪高教人才培养模式基本原则探析[J].齐齐哈尔医学院学报,2002(5)
- [40] 李硕豪.高教培养模式刍议[J].高教研究,2000(2)
- [41] 杨峻,刘亚军.面向21世纪我国高等教育培养模式转变刍议[C]//教学改革与素质教育.湖南大学出版社,1998
- [42] 朱永林等.林科本科培养模式初探[J].黑龙江高教研究,2000(3)
- [43] 杨杏芳.高校人才培养模式的多样化与最优化[J].教育与现代化,2000(3)
- [44] 阴天榜.论培养模式[J].中国高教研究,1998(4)
- [45] 龚怡初.论大学人才培养模式[M].南京:江苏教育出版社,1999
- [46] 王建民.双模式硕士研究生培养制度初探[J].复旦教育论坛,2004(2)
- [47] 王全林.多元互补——中国研究生培养模式的选择[J].高等农业教育,2005(2)
- [48] 刘惠林.我国重点理工大学研究生培养模式比较研究[D].华中科技大学,2004
- [49] 王昌海.教育硕士专业学位研究生培养模式探讨[J].华东师范大学学报,1998(4)
- [50] 曹静,黄正泉.中美硕士研究生培养模式系统化比较[J].理工高教研究,2005(4)
- [51] 王全林.国外四种研究生培养模式之比较及其启示[J].大学教育科学,2005(1)

- [52] 王永盛.中美硕士研究生教育发展状况比较研究[J].比较教育研究, 2003(3)
- [53] 马黎.中美研究型博士生培养比较研究[J].高等教育研究, 2003(3)
- [54] 叶绍梁.对文科博士生培养规格、方式和模式的几点认识[J].学位与研究生教育, 1996(5)
- [55] 李艳梅.中、美、德三国博士生培养模式比较研究[J].学位与研究生教育, 1999(4)
- [56] 周谷平, 章亮.我国硕士研究生培养的问题及对策[J].清华大学教育研究, 2000(4)
- [57] 何云坤.研究生教育模式的变革趋势与改革对策[J].上海高教研究,1996(2)
- [58] 刘鸿.我国研究生培养模式研究[D].华中科技大学, 2003
- [59] 王平原, 李越.对美国高等教育多样性的历史探讨[J].清华大学教育研究, 1998(1)
- [60] 祁晓庆.我国研究生培养模式研究十年[J].中国高教研究, 2006(9)
- [61] 陈新忠, 董泽芳.研究生培养模式的构成要素探析[J].学位与研究生教育, 2009(11)
- [62] 程斯辉, 詹健.研究生培养模式研究的新视野[J].清华大学教育研究, 2006(5)
- [63] 周叶中.多样化需求与研究生教育模式改革[J].中国高等教育, 2004(17)
- [64] 何振雄.整合不同类型研究生培养模式 满足社会发展对各类人才的需求[J].学位与研究生教育, 2007(10)
- [65] 李晓娟, 吴志功.法国博士生培养模式及其启示[J].中国高教研究, 2007(11)
- [66] 李盛兵.现代研究生教育的新模式——协作式[J].比较教育研究, 1997(4)
- [67] 李盛兵.研究生教育模式嬗变[M].北京: 教育科学出版社,1997.
- [68] Ranson S.Public accountability in the age of neo-liberal governance[J].Journal of Educational Policy, 2003(5)
- [69] 柳亮.高等教育问责制: 内涵、缘起与实践[J].现代教育管理, 2010(2): 37-40.
- [70] 柳亮.国外高等教育问责制研究: 多重三角模型与思考[J].外国教育研究, 2010(7): 33-38.
- [71] 赵军, 周玉清.研究生教育质量概念研究新视野[J].学位与研究生教育, 2011(6): 52-57.
- [72] 王亚杰, 王沛民.研究生教育质量: 宏观层面及其发展战略的思考[J].高等教育研究, 2004(2): 57.
- [73] 张安富, 张忠家等.中国高等教育质量与水平研究[M].北京: 高等教育出版社, 2016年: 9-11.