文章编号: 2095-1663(2017)02-0081-08

世界一流大学专业学位研究生培养模式研究

——以三所香港高校为例

刘　扬,马永红

(北京航空航天大学 高等教育研究院,北京 100191)

摘　要: 以香港三所世界一流大学为例,分析一流大学专业学位研究生培养的目标、课程设置、学制等方面的特征。通过比较专业学位与学术学位课程的异同,来看香港世界一流大学对专业学位教育的认识,以及专业学位相对于学术学位表现出的特征,以期对我国内地专业学位研究生的培养和发展有所启示。

关键词: 香港、世界一流大学;专业学位;研究生教育;培养模式

中图分类号: G643　　**文献标识码:** A

一、研究背景

专业学位是我国当前研究生教育结构调整和改革的重点。近年来我们大多以培养研究式的研究生为主,按照学生未来做研究的模式去培养学生,而毕业后真正进入科研单位从事研究工作的研究生却十分有限。这样使得我们的研究生培养目标和毕业生就业之间产生了某种错配(Mismatch)。未来劳动力市场可能需要大量非学术性学位的研究生,因此我们的研究生培养模式可能需要作相应的调整。在一些发达国家和地区,很多大学培养研究生的模式主要以授课或专业学位为主,因此,专业学位的发展相对成熟。因此学习和借鉴发达国家或地区专业学位教育发展的有益经验,有助于明确我们专业学位改革的方向。

香港的高等教育已有百余年历史,当前香港的高教入学率早已超过 60%,已步入高等教育大众化阶段(马丁特罗,1972)[1]。香港三所大学:香港大学、香港中文大学和香港科技大学(以下简称港大、中文和科大)在 QS2014/15 世界排名中都名列前 50 位,因此在国际上享有一流大学的声誉。在三所大学中,港大已经有一百多年历史,而中大和科大则是在 50 多年甚至 30 年时间里,迅速提升并确立了其高等教育的国际地位,进入世界一流的行列。香港的高等教育特别是研究生教育受到英美等发达国家的重要影响,而其又属于华人社会,其高等教育有着中西合璧的特色,因此香港的研究生教育发展经验对于内地的研究生教育发展具有重要的参考价值。

香港很早就意识到高等教育通过培养人才对社会发展所起到的重要作用,并于上世纪六十年代开始创办专业学位培养专业应用型人才,其专业学位教育发展已较成熟,对我们有很好的借鉴意义。那么香港的专业学位教育的发展状况如何?他们是如何认知专业学位教育的?专业学位研究生培养与学术学位研究生培养有哪些差异?有哪些特点经验可供我们借鉴?本研究对香港三所世界一流大学的专

收稿日期: 2017-01-12

作者简介: 刘扬(1976-),男,山东德州人,北京航空航天大学高等教育研究院副教授,教育学博士。
马永红(1966-),女,安徽安庆人,北京航空航天大学高等教育研究院教授,管理学博士。

基金项目: 教育部人文社科研究重大课题攻关项目"创新专业学位研究生培养模式研究"(13JZD049);北京市社科基金一般项目(14JYB006);中央高校基本科研业务费项目(YWF-15-RWXY);北京航空航天大学研究生教育专项基金(2016)

业学位教育进行案例分析,从而归纳和总结香港专业学位教育的一些特征供教育部门参考。

二、香港专业学位发展现状

在我们查阅到的文献中,关于香港专业学位只有两篇文献,文献比较了香港和大陆地区的几所大学在专业学位研究生培养方面的主要差异[2-3],但是相对来说资料未分析或者说没有揭示香港的专业学位与学术性学位研究生培养的主要差异及其主要特征。因此本研究以香港最有代表性的三所大学为案例,分析几个专业学位的培养特点及其与学术学位研究生培养的主要差异。我们把专业学位放入与学术学位研究生培养对比框架中去看专业学位的特点。

香港在英国的百年殖民统治和治理之下,其教育制度也带有深刻的英国烙印,而高等教育中的学位体系也承袭了英国高等教育的传统和制度,其学位的分类方法也跟英国的分类具有一定的相似性。目前香港的硕士学位主要分为三类,哲学硕士(MPhil)、专业硕士(Mxx)以及文学/理学硕士(MA/MSc)。其中哲学硕士属于研究式的硕士,文学/理学硕士属于授课式硕士。而专业硕士属于授课式硕士中的一种,但有别于文/理学硕士,更强调专业/职业能力发展。

香港的专业学位种类很多,学校之间差异较大,但比较集中体现在香港大学和香港中文大学,专业大多属于人文社会科学和医学领域(见表1)。香港大学拥有教育博士/硕士、金融硕士、建筑硕士等30多种博、硕士专业学位,香港中文大学有教育博士/硕士、会计硕士等20多种专业学位。而香港科技大学则以MBA专业学位课程为主[4]。因此本研究选取了这三所一流大学,分析香港专业学位研究生教育的培养目标、课程设置、学制等方面的特点。

表1 三所大学所开设的专业学位课程一览表

专业学位课程	香港大学(HKU)	香港中文大学(CUHK)	香港科技大学(HKUST)
教育硕士	●	●	
会计硕士		●	
金融硕士	●		
工商管理硕士	●	●	●
经济硕士	●		
建筑硕士	●	●	
住房管理硕士	●		
园艺硕士	●		
城市规划硕士	●		
佛学硕士	●		
神道学硕士		●	
教育博士	●	●	
法律科学博士	●		
法律博士 JD	●	●	
法律硕士	●	●	
普通法硕士	●		
音乐博士		●	
音乐硕士		●	
美术硕士		●	
统计硕士	●		
心理博士	●	●	
公共管理博士	●		
表达艺术硕士	●		
国际与公共事务硕士	●		
新闻硕士	●		
公共管理硕士	●		
社会科学硕士	●	●	
社会工作硕士	●	●	
公共卫生硕士		●	
外科硕士	●		
医药博士	●		
护理博士	●	●	
护理硕士	●	●	
护理科学硕士		●	
牙医硕士		●	
中医硕士	●	●	
临床药学硕士	●	●	
医药科学硕士	●		
总计	30	21	1

资料来源:www.cuhk.edu.hk,www.hku.hk,www.hkust.edu.hk。

三、香港专业学位案例分析

由于香港专业学位种类较多且集中于人文社科领域,我们从中选取了两类进行分析。一类是职业特色很明显的专业学位,如教育专业和会计专业,他们将来的职业通常会是教师和会计师;另一类是职业特色很模糊的,如金融硕士和工商管理硕士,这些专业未来的职业不十分明确,但通常会在金融和商业等某一领域内。

(一)职业特征明显的专业

1.教育专业

(1)香港中文大学

香港中文大学的教育学院提供教育类的研究生课程,但教育课程的学位分为教育学硕士和教育硕士。

本文从以下几个方面来比较和分析两类学位课程。从培养目标上看,两类硕士的培养目标差异很大。教育学硕士是培养学生的科研能力和学术水平,而教育硕士则是培养在职教育人士的探究实践问题的能力和执行力。因此就培养目标,前者是学术取向的,后者则是实践取向的。从入学上看,在入学资格上两类硕士都要求具有教师教育文凭的专业资格或取得教育学学士学位,或教育相关工作经验,其他方面也保持一致。从课程上看,两类硕士在课程要求上的差异非常大。教育学硕士以研究为主,其课程只要求 9 个学分,与导师每周一次的指导和探讨,以及学位论文和答辩。而教育硕士则以修课为主,要求完成 30 个学分。其中,综合科目 18～27 学分,教育研究法 3 学分,研习与报告 0～9 学分(可以是写论文获得 9 学分)。学制方面,两类硕士的学习年限也有区别。教育学硕士通常为两年,教育硕士则分全日制和兼读制(即大陆所说的非全日制或在职),前者一般是一年,而后者一般是两年。收费方面,教育学硕士的学费是按年收取,如果按两年计算,则为 8～9 万元,而教育硕士则是按学分收取,如果按全日制计算,一年为 10～11 万元。(见表 2)

表 2　香港中文大学教育专业两种学位的比较

	教育硕士(MEd)Master of Education	教育学哲学硕士(MPhil)Master of Philosophy
培养目标	教育硕士学位课程旨在提升资深教育工作者的探究和执行能力	哲学硕士学位课程属研究式课程,旨在为已具一定经验和水平的教育工作者及研究人员,透过对选定课题的研究,提升其学术水平及促进个人发展。
入学资格	1.认可大学之学士学位,通常须为乙等或以上; 2.领有学位教师教育文凭,或具有同等学历及/或有相关认可的教育工作经验。	1.认可大学之学士学位,通常须为乙等或以上; 2.领有学位教师教育文凭,或具有同等学历及/或具有教育工作经验。
课程要求	(1)综合科目　18-27 学分 (2)教育研究法　3 学分 (3)研习与报告　0-9 学分 (通过一个论文答辩得 9 分) 总计:30 学分	(1)学生须完成 9 学分,其中: 必修科目 6 学分 选修学科 3 学分 (2)由入学至完成论文期间,必须于每学期注册 PEDU 8090 一科。 (3)须完成其论文,并参加有关论文之口试,取得及格成绩。
学制	全日制:常规期限 1 年,最长期限 3 年 兼读制:常规期限 2 年,最长期限 4 年	全日制:常规期限 2 年,最长期限 4 年
学费	全日制:每学分 3,550 元港币 兼读制:每学分 3,400 元港币	全日制:每年 42,100 元港币

资料来源:Graduate School ,the Chinese University of Hong Kong[5]。

(2)香港大学

香港大学的教育学院于 1978 年开设了教育硕士课程,已有 30 多年的历史。

从培养目标上看,两类硕士的培养目标差异很大。教育硕士是培养专业教育人才,是以教学为主要目标的,也就是培养一线教师,而教育学硕士则重在培养学生的研究技能以及独立学习能力。从入学资格要求上看,两类硕士的入学标准基本一致,且并

未要求有工作经历和经验。就课程要求而言:教育硕士课程要求比较多,包括通识教育研究和专业领域两个系列,共 20 门课程。而教育硕士则只需选修较少的研究生课程,主要是强调研究方法、伦理和写作方面的训练。学制方面,教育硕士学制较短,通常 1～2 年,而教育学硕士则相对较长,通常约 2～3 年。(见表 3)

表 3 香港大学教育专业两种学位的比较

	教育硕士(MEd)Master of Education	教育学硕士(MPhil)Master of Philosophy
培养目标	为香港及以外地区培养专业的教育人才	发展学生的能力以便使他们达到可以攻读博士的水平;培养他们独立学习的能力,通过获得必要的研究技能及其应用来达到可持续的专业发展
入学资格	(1)认可大学之荣誉学士学位; (2)托福(550)或雅思成绩(5.5)	(1)认可大学之荣誉学士学位; (2)托福(550/ 80)或雅思(5.5)
课程要求	两个系列:(20 门课程) 1、通识教育研究系列 一门核心课程 一门研究方法课程 一门选修课程 论文或 6 门选修课程 一个独立完成的研究项目 2、专业领域系列 四门必修课程 一门研究方法课程 一门选修课程 论文或 3 门选修课程 一个独立完成的研究项目 两个系列都包括 10 个模块,每个模块包括 24 学时的课堂教学、自学、积极参与网上论坛、其他互动网络、学习小组、精读、作业和课外练习。	须选修 3 门授课式研究生课程 研究生院规定的必修课程: 论文写作导论 研究生研究伦理 转换能力课程 研究方法课程
学制	全日制:1 年 兼读制:2-4 年	全日制:2 年,最长 3 年 兼读制:3 年,最长 4 年半
学费	95,000-102,000 元港币	全日制:42,100 元港币 兼读制:60,000 元港币

资料来源:The University of Hong Kong[6]。

教育专业除了有硕士层次的专业学位外,还有博士层面的专业教育——教育博士(Doctor of Education)。香港的教育博士专业教育始于 1997 年香港中文大学开设的教育博士课程,之后香港大学等学校也陆续开展了教育博士课程。香港的教育博士的课程在吸收中外优秀文化的基础上,不仅注重学生专业知识的建构,而且注重完善培养对象的能力结构,培养出与学术型学位教育优势互补的复合型人才。作为培养专业型人才的一种学位类型,教育博士教育为来自不同背景的教育及培训人员,通过提供专业的系统课程,给予适当的研究指导使其成为具备稳固的专业理论知识基础,且能把理论应用于改善教育实践的专业人才[7]。香港教育博士的课程体系设置具有很强的专业性,帮助学生对所选择的研究领域有更深入的理解,能够在教学和管理实践中发现问题并能在理论层面分析和解决问题,课程的结构安排突出实践技能专业课的比重和训练,要求学生能够在本专业领域内开展实际的问题研究,真正在实践中提高学生运用理论指导、分析和解决问题的能力。

2.会计专业

香港中文大学商学院提供会计类专业的硕士学位课程,课程的学位分为会计学硕士和会计专业硕士。我们从以下几个方面来比较:从培养目标看,会

计硕士主要强调基础知识、会计专业资格和实践能力,而会计学硕士则是强调研究和分析能力,为研究型的博士或工作岗位做准备。从入学资格看,两者的主要区别在于,兼读制的专业硕士要求学生最好拥有三年专业工作经历,而哲学硕士则不要求。从课程要求看,专业硕士比学术硕士要求的课程量大很多,比如会计硕士要求完成 12 门核心及选修课程,计 36 个学分,而哲学硕士则只要求 4 门课程,计 12 个学分。学制方面,专业硕士一般较短,1-2 年,而学术硕士则是 2-4 年。学费方面,专业硕士比学术硕士贵一倍以上,会计学硕士课程需要 8 万多港币,但会计硕士则要 16-19 万港币。(见表 4)

表 4　香港中文大学会计专业两种学位的比较

	会计硕士(MAcc)Master of Accountancy	会计学硕士(MPhil)Master of Philosophy
培养目标	旨在让学生掌握专业会计的概念和实践知识,并进一步发展学生的概念和分析能力以获取专业的会计资格和能力。	旨在吸收那些追求高层次学习的优秀本科生,并为博士层面的研究作准备,或者为学生能在需要很强研究基础和分析能力的专业会计岗位就业做准备。
入学资格	全日制: 1、持有认可之大学的学士学位,并荣誉等级在乙等以上; 2、要求提交 5 年以内的 GMAT 或 GRE 成绩。 兼读制: 除了满足全日制的两个要求之外,还要求: 1、在相关专业机构考取相当于荣誉学位的专业资格及成为会员; 2、取得学士学位后,最少有三年的全职工作经验为佳。	1、持有认可之大学的学士学位,并荣誉等级在乙等以上,或在大学完成课程学习并获得了等同于荣誉学位的相关专业资格; 2、提交 5 年以内的 GMAT 或 GRE 成绩
课程要求	MAcc 要求完成 12 门课程,36 个学分. 课程分为两个阶段: 1、六门核心课程,修完可以拥有报考专业资格考试的资格; 2、六门选修课程,增加不同会计领域的知识。 MAcc 课程对全日制和兼读制是一样的	要求最少完成 4 门课程,12 个学分,包括每学期的导师论文指导课程
学制	全日制:1 年 兼读制:2 年	全日制的常规学习年限为 2 年,最多不超过 4 年
学费	全日制:一年共 190,000 元港币 兼读制:两年共 161,280 元港币	全日制:每年 42,100 元港币,两年为 84,200 元港币

资料来源:Graduate School,The Chinese University of Hong Kong[8]。

二、职业特征不明显的专业

1.金融专业

香港大学商学院提供金融专业的硕士学位课程,课程的学位分为金融学硕士和金融硕士。从培养目标看,金融硕士是培养能在多个金融领域工作的专业人才,而金融学硕士则重在培养杰出金融领域的经理人和顾问以及学术性人才。入学资格上,两类硕士的入学标准基本大致相同,但金融专业硕士要求最好有金融机构工作的经验。课程要求上,金融硕士课程要求比较多,包括两大模块,共 12 门课程,一个模块主要为金融分析师专业资格证书考试 CFA 做准备,另一个则是以此为基础,加修高级核心及方向课程,进入不同的方向,如财务、风险管理、金融工程等。而金融学硕士则只需修 6 门课程。学制方面,金融硕士学制较短,通常 1～2 年,而金融学硕士则通常 2 年。学费方面,金融硕士的学费非常贵,近 30 万港币,是金融学硕士的近 7 倍。(见表 5)

表 5 香港大学金融专业两种学位的比较

	金融硕士(MFin)Master of Finance	金融学硕士(MPhil)Master of Philosophy
培养目标	旨在培养学生具备前沿金融理论和必要的数学、统计、计算机知识,使学生能够运用其所学知识于多个金融领域	培养杰出的经理和顾问以及学术人才,以持续满足学术领域和不同产业进入 21 世纪所面临的各种挑战对人才的需要。
入学资格	1、认可大学之荣誉学士学位; 2、提供托福或雅思成绩,有 GMAT 或 GRE 成绩更好; 3、有 2 名推荐人推荐,最好有金融机构的工作经验。	1、认可大学之荣誉学士学位; 2、提交托福(550)或雅思成绩(5.5); 3、提交 GMAT 或 GRE 成绩。
课程要求	两大模块,12 门课程: 1、基于 CFA 金融分析的四门基础核心课程,完成后学生可以备考 CFA (Chartered Financial Analysts); 2、修四门高级核心课程; 3、修四门方向核心课程:公司财务、金融工程和风险管理三个方向; 4、修两门选修课程。	须修 6 门课程,其中: 三门必修课、 三门选修课
学制	全日制:1 年 兼读制:2 年	全日制:2 年
学费	共 288,000 元港币	每年 42,100 元港币,两年共 84,200 元港币

资料来源:The University of Hong Kong[9]。

2.**工商管理硕士**(MBA)

工商管理硕士是唯一在香港三所大学均有开设的专业学位课程,我们将其列举出来进行分析(见表 6)。

从培养目标分析,发现三所大学基本上是一致的,都注重在快速变动的国际环境中来培养学生分析和解决问题的能力,并强调对亚洲区域经济的洞察和理解,而且还突出了多元文化下学生的需求和合作能力的培养。从入学资格看,三所学校的入学要求基本上差异不大,且均要求学员在获取学士学位后,要有两到三年的实践工作经验。课程要求方面,基本上都要求修 50 个学分以上的课程,其中核心课和选修课比例都在 60%:40%左右。然而他们的课程中都有去英美或中国内地一个合作学校进行交换修课的部分,作为国际交流和学习经验的国际能力培养。在课程中并没有要求必须有实习实践,而是鼓励或推荐到一些合作机构里进行实践。学制方面,都在一至两年,一般在职的 MBA 要 2 年以上。学费方面,MBA 的学费都非常昂贵,约在 50 万港币左右,其中科大高达 54.5 万。

四、研究发现

(一)专业学位发展空间较大

在目前我们查阅到的资料中,还没有发现香港教育部门关于专业学位发展的文件和政策。这从一个侧面反映出,作为当代一流大学的代表,香港三所大学专业学位办学的空间比较大,其学位设立和课程设置、招生、人才培养等制度大多取决于大学自身发展的条件、愿景以及市场的需求变化。

(二)属授课式的课程范畴

从认知的角度看,通过以上资料中对若干专业学位的课程设计和规定方面的分析,发现专业学位规定必修的学分和课程数量比研究式学位课程的量要大很多,而且各学校的研究生院把专业学位的招生都归在授课式研究生课程(Taught postgraduate program)里面,可以说香港的大学是把专业学位课程当作一种授课式课程来看的,而不是一种研究式的学位课程。

(三)重视行业的发展需求

从专业学位与行业发展的关系上看,香港的专业学位课程比较明确是培养某个专业领域的专业人才,要求具备一定理论知识的基础,强调在实际中具备应用和实践能力。学校会鼓励和帮助一些职业定位比较明确的专业学生去准备基础知识,获取相应的职业资格证书(如会计专业的 MACC),但学位课程规定中并没有要求学生必须拿到相应的专业资格才能获得学位证书,可以说与专业设置和课程要求都比较考虑行业的发展和需求,但同时与行业的关

系保持相对独立。

表 6　三所大学 MBA 学位课程比较

	工商管理硕士(MBA)		
	科大(HKUST)	港大(HKU)	中大(CUHK)
培养目标	课程的主要目标是培养全球领导者,使他们能表达自己的思想,并在多种文化背景下与其他人展开良好的合作。课程将发展学员的能力在全球经济中成功地管理自己的职业生涯,并在中国经济环境中能有效运营商业。	该课程与区域的发展动态高度相关,并聚焦于亚洲的商业环境。该课程希望以独特的案例教学法,来确保学员成为在快速变化商业环境中的有效的问题解决者和决策者。	课程为来自全球的优秀学生准备知识和技能,使得他们在快速变化的国际商业环境中有很强的亚洲商业洞察力。课程能满足来自不同背景的学生的多样化商业执行需求,并确保学生具有国际学习经验。
入学资格	*拥有好的学士学位; *有良好的 GMAT 成绩,如果英语不是学生本科或研究生阶段的教学语言,则需提交 TOEFL 或 IELTS 成绩; *获学士学位后最少有两年全职工作经验		*拥有认可的学士学位; *需提交 GMAT 成绩,TOEFL 或 IELTS 成绩; *最少有三年全职工作经验
课程要求	课程需要修 52 学分: 核心课占 60%, 选修课占 40%	要求修读: 11 门核心课, 9 门选修课	要求修读 54 学分: 9 门核心课, 7 门选修课
学制	12 至 16 个月	全日制:14 个月 兼读制:2-4 年	全日制:12 或 16 个月 兼读制:2 年
学费	港币 545,000	港币 492,000	港币 499,500

资料来源:The University of Hong Kong[9], The Hong Kong University of Science & Technology[10], The Chinese University of Hong Kong[11]。

(四)有较强的职业特征

从课程设置的角度看,部分专业学位课程带有较强的职业性特征。这些专业学位一般都要求研究生修大量的理论课,而这些课程往往带有一定的职业特色,有些课程还会帮助学习者准备获取相应的职业资格证书所需的知识和理论,如金融硕士为学生开设的课程中有一部分是为 CFA 分析师资格考试准备的,因此其职业特征是较为明显的。

(五)没有特定或强制性实践要求

从我们掌握的资料来看,大部分专业学位课程没有特别规定必须要有实践工作经验才能入学(除 MBA 要求学生入学时具有一定年限的相关工作经历),而课程的设置和安排中也没有强调必须要有一定的实习和实践才能毕业。但是学校也没有因此而忽视这个环节,而是通过校友、协作公司和机构等合作关系为学生推荐或提供实习和实践机会,鼓励和帮助他们进入一些大企业或学校进行实践。因此可以说专业学位对实践环节是持一种鼓励性、支持性及非强制性的态度和要求。

五、启示与建议

香港高等教育吸纳了西方现代大学传统,大学在设立学位课程时的自主性较强。从资料分析来看,香港的专业学位教育更强调授课,让学生多学习理论知识以增加对实践问题的分析能力。同时有些专业学位课程还加入了职业性或专业性的理论学习模块,帮助学生获取相应的专业/职业资格。此外,他们对专业实践和实习采取鼓励而非必须的态度,帮助学生获取国际企业和机构的实习机会。这样一方面增加了学生对实践中存在问题进行分析所需的知识背景和技能,另一方面也能兼顾职业特色的内容。同时,在实习和实践问题上,学校的角色定位比较清楚,把精力集中在教育和教学的核心内容上,而不去扮演企业等其他部门所应承担的实习实践的角色。

相比较而言,内地的专业学位课程的设置有很大的不同。据了解,我们有些专业学位课程的设置与研究式学位非常接近或类似,甚至有些完全一致,因而并未突出其专业或职业的特色,而远离了专业学位的培养目标。因此,我们的专业学位课程的设置上就应体现出其专业或职业的特色,而不应与学术性学位课程混为一谈。

在课程与实践的关系问题上,有些专业学位课程强调少授课而多实践,要求建立实践基地,让学生大部分时间放在基地实习。这样虽然在一定程度上增加了学生对实践的理解和感悟,但给学校带来建立实践基地等极大的困难,同时也使学生缺乏足够的理论知识背景和分析能力训练。因此,我们认为应该区别对待,比如有些要求职业工作经历的专业,他们往往具有丰富的实践和实战经历,但他们更缺乏理论知识,那么就应该多授课,而有些是不要求学生的实践经验的,则应该鼓励和推荐学生出去实习,但社会和企业必须配合,而不是把责任推脱给培养单位——大学,要求其建立实习实践基地。

在未来研究生教育发展和改革中,专业学位是一个重要的发展方向,当下需要重新审视我们专业学位的定位、培养目标和诉求以及课程设置等,使专业学位研究生的培养避免盲目从而走向理性的发展道路。

参考文献:

[1] Martin Trow. Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education[R]. Carnegie Commission of Higher Education ,1973.

[2] 杨承印,2001 关于港台和内地教育硕士学位的比较研究[J].学位与研究生教育,2001(5).

[3] 周四军.基于香港经验的专业学位硕士研究生课程改革. http://gra.csu.edu.cn/yjsy/pygl/wjtzxq31372_11_3.html,2014-10-20

[4] Hong Kong University of Science and Technology. PGPrograms[EB/OL].[2014-12-13].http://pg.ust.hk/cgi-bin/pg/eng/detail.php? catid=3&sid=8&tid=34.

[5] The Chinese University of Hong Kong. postgraduate prospectus taught programs 2015-2016[EB/OL].[2014-12-13]. http://www2.cuhk.edu.hk/gss/postgraduate_prospectus_tp.php.

[6] The University of Hong Kong. Postgraduate prospectus taught postgraduate programs2015-2016 [EB/OL]. [2014-12-15]. http://www.als.hku.hk/admission/tpg/prospectus/2015/faculties_index.html.

[7] 罗生全,程芳芳.香港地区教育博士培养体系及借鉴,教师教育研究,2012(5):49-53.

[8] The Chinese University of Hong Kong. postgraduate prospectus taught programs 2015-16[EB/OL].[2014-12-13]. http://www2.cuhk.edu.hk/gss/postgraduate_prospectus_tp.php.

[9] The University of Hong Kong. postgraduate prospectus taught postgraduate programs2015-2016 [EB/OL]. [2014-12-15]. http://www.als.hku.hk/admission/tpg/prospectus/2015/faculties_index.html. HKUMBA [EB/OL].[2015-1-30].http://mba.hku.hk/fulltime.

[10] HKUSTMBA [EB/OL]. [2015-1-30]. http://www.mba.ust.hk/ftmba/whyhkust/vision.htm.

[11] CUHKMBA [EB/OL]. [2015-1-30]. http://www.bschool.cuhk.edu.hk/index.php/programs/mba.

On Cultivating Mode for Professional Degree Postgraduates in World-class Universities
——Based on Case Study of three Hong Kong Universities

LIU Yang, MA Yonghong

(*Institute of Higher Education*, *Beihang University*, *Beijing* 100191)

Abstract: Based on the case study of three world-class universities in Hong Kong, this paper analyzes the characteristics of the universities in objectives, curriculum and schooling for professional degree postgraduate education. By comparing the differences in course arrangement for professional degree postgraduates and academic degree postgraduates, and with the hope to provide experience for mainland professional degree education and development, this paper further explores into the understanding of these Hong Kong universities in professional degree postgraduate education, and the features showcased by the professional degree education in comparison with the academic degree education.

Keywords: Hong Kong; world-class university, professional degree postgraduate; cultivating mode