

2016年9月 总第66期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
看中国: 高等教育国际化规模急速扩大 .....	1
国际新闻 .....	1
全球: 世界一流大学拟五年内提供在线学习的正式学位 .....	1
美国: 越来越多的教授知晓免费教材的存在, 但其使用率仍较低 .....	2
英国: 研究人员学术不端行为普遍 .....	3
英国: 欧洲高校呼吁与英国继续合作 .....	3
德国: 德国一高校修订争议性资助协议 .....	3
加拿大: 大型高校更易获得科研基金 .....	4
新西兰: 政府计划吸引世界一流研究者 .....	5
希腊: 成立新机构以资助科研与创新 .....	5
土耳其: 抄袭丑闻重创土耳其学术界 .....	6
韩国: 韩国高校谋划进军海外教育市场 .....	6
学术前沿 .....	7
连接科研与教学: 科研型教师是否更为与众不同? .....	7
有效运用学生反馈: 以澳大利亚和苏格兰大学为例 .....	7
课程分数与选课动机: 评估不同的评分方式与学业成就 .....	8
书籍推荐 .....	8
《高等教育中的学生成就: 通过高影响力教育实践实现全人教育》 .....	8
《提高美国高等教育质量: 21 世纪的学习效果和评估》 .....	9
专题: 自主学习 (新闻/学术前沿/资源集锦/书籍推荐) .....	9
美国: 康奈尔大学推行自主学习课堂 .....	9
翻转课堂对英语学习者形成自主学习的影响 .....	10
自主学习有助于 STEM 专业学生提高学习效果 .....	10
《教育技术与自主学习研究手册》 .....	10
《自主学习课堂教学指南: 历史, 研究与实践》 .....	11
资源集锦 .....	11
读者意见征集 .....	13

## 评论

### 看中国：高等教育国际化规模急速扩大

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出教育国际化这一理念，中国已走上教育国际化快速发展的道路。2016年举办的中国创新与科学技术年会再次强调了创新驱动发展的战略，主要包括以下八点：

第一，中国政府将强有力地支持高等教育的进一步开放。在“211”与“985”的高校建设计划之后，中国政府将启动“双一流计划”，即进一步建设世界一流大学与国际合作中心。第二，国际学生的数量将会急剧增长。2015年，中国接纳了约400,000的留学生，并有523,000的中国学生选择海外留学。国际学生的流动也促进了信贷转让的加速、学位认可程度的加强、国际高校间的联合规划以及短期交换项目实行。第三，中国的高等教育国际化将在一定程度上增加大学教师的双向流动性，增强科学研究的国际合作，将会有更多的高校聘用外国学者进行研究或任教。第四，中国政府提出了“一带一路”框架，将为学生与高等教育工作者提供更多与合作国家开展交流与联合教育的机会。第五，目前中外合作教育项目与机构呈现出稳定增长的态势，其数量现已超过2,000，其中包括非独立的教育机构、项目与独立高校等。第六，随着孔子学院的成立与发展，中国的教育也在海外得到扩张。截至2015年，总计有134个国家建立了近500所孔子学院与1000所孔子课堂，中国的教育模式也在国际领域产生了重要的影响。第七，教育国际化的发展将由追求规模到追求质量的转变，高校间也逐步由竞争转向合作。中央与地方政府也在推出创新项目、促进教学与科研发展等方面发挥了重要的作用。第八，中国将会在国际教育范围内更加积极地参与国际合作，包括国际教育治理、会议对话、人文交流、语言培训等多个方面。

中国教育国际化的快速扩张是惊人的，但是仍需要思考诸如中国目前是否具备了完成这些任务的能力、并且将在多大程度上参与国际社会的教育话题等议题。因此，目前仍需要对实现预期目标所需的能力与资源进行进一步的剖析，从而实现作为国际最大的教育体系的创新力量与领导作用。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张宇晴）

[来源：美国《大学世界新闻》，2016年07月15日](#)

## 国际新闻

### 全球：世界一流大学拟五年内提供在线学习的正式学位

据悉，大型在线课程平台 Coursera 主席达芙妮·科勒(Daphne Koller)表示，世界一流大学将于五年内在网络上提供官方认可的大学教程。届时，学生可通过在线学习获得正式学位证书。目前，在线教学只能够为短期课程提供结业证书，尚不能提供正式的学位证书。科勒教授表示尽管教育科技已日趋成熟，但考虑到在线教育对高校声誉潜在的负面影响，世界一流大学一直未推行在线学位课程。

科勒教授表示，对于想要提高自身学历，却没有时间或金钱进入高校进行学习的人来说，在线学

习是一个很好的解决方法。此外,对于难民来说,鉴于现实情况与学习机会的限制,在线学习也是个很好的选择。随着高校意识到在线教学的巨大市场潜力,网络教育的形式与成果也在慢慢发生改变。科勒教授预测,在线学习下一阶段的发展应该是由世界一流大学提供本科阶段主要学科的课程,并出台经过严格监督的考核及学位授予方式。

鉴于在线教育广泛的发展前景,英国在线教育平台——未来学习(Futurelearn)与利兹大学(University of Leeds)联合发布了一项教学计划,即在线课程的学习单元将作为学分计算,以此来作为本科生获取学位证书的依据。此外,美国大规模开放在线课堂平台 edX 也将于 2016 年秋天起,允许学生通过完成在线课程的学习单元,作为取得学位证书的一部分学习内容。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《英国广播公司新闻》, 2016年07月06日](#)

### 美国: 越来越多的教授知晓免费教材的存在, 但其使用率仍较低

近年来,越来越多的大学教授知晓免费公开教育资源,包括课本以及其他教学材料的存在,但其总体使用状况仍有待加强。根据 2016 年 7 月 26 日巴布森调查研究集团(Babson Survey Research Group)发布的《让课本公开: 2015-2016 年美国高等教育资源报告》(*Opening the Textbook: Educational Resources in U.S. Higher Education, 2015-16*),通过对 3000 多名全职或兼职教授的调查,目前在美国高校教师团队中,仅有 6.6%的教师使用免费教育资源。作为此项调查的发起者及报告的撰写者,杰夫·西曼(Jeff Seaman)表示,此项调查结果显示了美国高校中免费教育资源的使用现状,凸显了一些与预期相背离的实际情况。例如,尽管在调查中有 87%的教师表示他们很在意学生在教材方面的花费,但是有且仅有 5%的教师在课堂上为学生提供了免费的授权教材与资料。

针对公开资源使用率较低的现状,该报告对于这一现象进行了原因分析。有 49%的教授表示在他们的研究课题中,通过免费教育资源所能获取的信息较为匮乏,因此放弃了使用免费教育资源的机会。有 48%的教授认为难以在免费教育资源里找寻到他们所需要的资料,同时有 45%的教授表示目前免费教育资源尚未形成系统的综合目录,因此存在使用不便、难以查找资料的问题。尽管对于部分教授来说使用免费教育资源存在一定的困难,但是报告显示大型入门课程的授课教授使用免费公开教育资源的比率是普通教员的两倍,这体现了越来越多学习入门课程的学生有机会接触到免费教育资源。

针对免费教育资源使用不足的现状,部分高校表示将采取措施以提高其对免费教材资源的使用率,包括马里兰大学大学学院(University of Maryland University College)、弗吉尼亚社区高校系统、以及加利福尼亚社区高校系统等。这些高校计划将免费教育资源作为零教材成本计划(Zero Cost Degree)或者其他相似计划的组成部分,向广大教员进一步推广该资源以提高使用率。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2016年07月26日](#)

## 英国: 研究人员学术不端行为普遍

据悉, 英国肯特大学(University of Kent)学者乔安娜·威廉姆斯(Joanna Williams)和大卫·罗伯茨(David Roberts)的一项研究结果显示, 在参与调查的 215 名英国学者中, 近五分之一的学者表示曾有数据造假行为, 七分之一的学者曾有学术抄袭行为。研究表明学者们偶尔会因为职业压力而做出违反学术诚信的行为。但是有学者对该研究的有效性提出质疑。美国华盛顿大学(University of Washington)微生物学家范恩(Ferric Fang)认为威廉姆斯和罗伯茨的研究方法存在取样误差界限, 故不能以偏概全、反映学术不端行为的实际情况。

针对学者因职业压力而学术违规这一现象, 威廉姆斯在《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)中提出, 减少行政监管可能对缓解学者学术不端行为有所帮助。从政府、高校层面上增加学术自由、减少行政干涉能够让研究人员对自己的研究产生更强烈的自主意识, 从而确保学术研究诚信和规范, “学术诚信无法通过立法达到, 唯有通过学术自由才能真正实现”。

(翻译 / 王林春 校对 / 姜雅萃)

[来源: 美国《科学家》, 2016年07月05日](#)

## 英国: 欧洲高校呼吁与英国继续合作

2016年6月英国脱欧公投后, 欧洲24国的大学协会领导人发表联合声明, 呼吁与英国继续保持高校间的国际合作与交流。

脱欧公投结果公布后, 英国能否继续参与欧盟科研资助体系成为疑问, 英国学者对继续申请欧盟科研资助也持悲观态度。尽管这份由德国大学校长会议(German Rector's Conference)主席和法国大学校长会议(French Conference of University Presidents)主席等领导联合签署的声明未对科研资助申请问题明确表态, 但它强调了合作与交流对英国和欧洲其余各国的重要性, 并强烈呼吁继续维系英国同欧洲大陆间的交流合作关系。

欧洲大学协会(European University Association)主席罗尔夫·塔拉沙(Rolf Tarrach)指出, 孤立英国不论是对英国还是对欧洲其他国家的学术研究都存在消极影响。英国大学组织(Universities UK)主席达姆·朱莉娅·古德费洛(Dame Julia Goodfellow)对上述联合声明表示欢迎, 并重申欧盟应保证英国可以长期维系同欧盟国家在开创性科研领域的合作。

(翻译 / 王林春 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2016年07月22日](#)

## 德国: 德国一高校修订争议性资助协议

据悉, 德国美因茨约翰内斯古滕贝格大学(Johannes Gutenberg University of Mainz)校长宣布将全面修改同慈善基金会——勃林格殷格翰(Boehringer Ingelheim Foundation)科研资助管理协议, 该协议曾因其允许第三方干预大学人事任免和科研发表的潜在可能而引起争议。此举将对其他德国大学接受第三



方科研资助产生影响, 但是批评者对其结果仍不满意, 他们呼吁大学与资助方的条款应更加透明化与规范化。

2016年7月4日, 美因茨大学校长乔治·克劳施(Georg Krausch)向媒体公开承认资助协议赋予资助方对教授人事任命的一票否决权, 但是他表示这并非协议的初衷, 此外, 资助方也从来没有干涉大学的人事任命。另一方面他表示, 外界对新闻发表包括科研论文等的学术发表需经过资助方同意的说法存在“误解”, 协议条款的本意是保证科研成果的质量, 而非赋予资助方控制权。但是资助协议的措辞确实造成一种错误的认知, 即校方缺乏独立自主权。目前美因茨大学正与勃林格殷格翰基金会一同对协议的措辞进行修改。

对此, 各方褒贬不一。美因茨所在的莱茵兰-普法尔茨州科学部官员康拉德·伍尔夫(Konrad Wolf)表示修订是没有必要的, 美因茨大学签订的资助协议中没有明确授予资助方一票否决权, 美因茨校方的人事任命完全自主, 科研和教学自由也没有受到影响, 此外他还称赞了基金会资助下美因茨大学的卓越科研表现。然而, 德国大学教授和讲师联合会(German Association of University Professors and Lecturers)会长迈克尔·哈特曼(Michael Hartmer)认为州科学部的立场“令人费解”, 其为资助协议辩护的做法不利于科研的发展。

批评者要求立法者能够采取更为强硬的措施, 以确保大学信息的公开与透明, 比如现有的信息公开法应在修订条例中明确规定其适用范围包括资助协议, 而大学的资助情况也应该得到最高程度的公开, 相关科研咨询机构如德国科学与人文委员会(German Council of Science and Humanities)应提供指导性规定, 规范大学与业界的合作关系。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 张宇晴)

[来源: 美国《科学杂志》, 2016年07月07日](#)

## 加拿大: 大型高校更易获得科研基金

一项由特伦特大学(Trent University)生物学教授丹尼斯·默里(Dennis Murray)和其同事的研究表明, 近年来加拿大小型高校科研人员所获科研基金呈现稳定的下降趋势。研究者认为“系统性偏见”(相比中小型高校的研究人员, 科研基金评估更青睐大型高校的研究人员)是这一下降趋势背后的原因。研究显示, 相比大型高校的同行, 来自小型高校的科研人员获得加拿大自然科学与工程研究理事会(Natural Sciences and Engineering Council, NSERC)科研基金的成功率更低, 高级研究员与青年研究员皆面临这一状况。具体来说, 小型高校中的高级研究员比其大型高校中的同行获得该基金的概率低 42%。此外, 研究还发现, 中型高校的研究员获得该基金的概率比其大型高校的同行低 20%。

湖首大学(Lakehead University)北方研究专业教授道格·莫里斯(Doug Morris)指出, 纵观所有评估指标, 来自小型高校的申请者, 无论他们是刚入职的状态还是有相当的研究经历, 指标排名都低于来自大型高校的同行。研究预警, 倘若“系统性偏见”问题得不到解决, 加拿大小型高校的科研基金十年内必定遭受重创。对此, 加拿大自然科学与工程研究理事会已意识到这一问题并采取了改善措施以帮助

小型高校的科研人员获得科研基金。然而,有人担忧这些改善措施并不能消除科研基金评估过程中存在的偏见。温莎大学(University of Windsor)海洋与渔业外来入侵物种研究教授雨果·迈克萨克(Hugh MacIsaac)表示,“改善措施只是权宜之计,并不能掩盖科研评估过程本身的不公正。”

(翻译/祁银杉 校对/刘蓉蓉)

[来源:英国《化学世界》,2016年07月07日](#)

## 新西兰:政府计划吸引世界一流研究者

新西兰政府拟在未来四年内斥资 7,000 万新西兰元(约合 4,900 万美元)吸引世界一流研究者进入新西兰高校任教。高等教育部部长斯蒂芬·乔伊斯(Steven Joyce)表示,该项目以“创业型大学”为主题,旨在吸引具有创新和创业能力的人才,帮助新西兰建立创新型优秀企业,培养具有科学精神的企业家。他指出,政府承诺将为“创业型大学”项目拨款 3,500 万新西兰元(约合 2607.9 万美元),8 所新西兰高校将受邀参与竞标。该项目期望在未来三年内引进 15-20 名世界一流的研究者及其团队到新西兰发展。

新西兰大学协会主席贺琳·海恩(Harlene Hayne)指出,现有高校系统面临严峻的财政压力,该项目对于引进和保留高质量研究者具有重要意义。同时,奥克兰大学副校长斯图尔特·麦卡琼(Stuart McCutcheon)也表示,该项目将为具有创业精神的研究型教师提供更多的资助;并将有利于新西兰发展现代高科技出口行业。

然而,高等教育联合会主席桑德拉·格雷(Sandra Grey)却表示,该项目是在用错误的方式解决错误的问题。他指出,高校目前面临的主要问题是研究者没有足够的资源从事科研工作,因此政府的资金应该优先资助这些研究者。此外,教育部应将新的政府资金投入到的最需投资的基础教学和研究领域中。

(翻译/胡予 校对/刘蓉蓉)

[来源:英国《大学世界新闻》,2016年7月27日](#)

## 希腊:成立新机构以资助科研与创新

希腊计划成立科研与创新协会(Research and Innovation Institute),为学术机构、研究中心、企业与科学家的科研创新工作提供财政支持,一方面以促进希腊的科研与创新,另一方面则创造更多的就业机会,帮助国家走出长期以来经济衰退的局面。此外,该协会将以非盈利的私营企业方式运作,以排除政府干预和规避官僚体制作法。希腊教育部副部长科斯塔斯·福塔基斯(Kostas Fotakis)表示,科研与创新协会是希腊首个专门为企业和个人的科研创新提供高额资助的具有独立性、灵活性和透明性的全国性机构。据悉,希腊政府将投入 24,000 万欧元(约合 26,728 万美元)作为启动资金,其中欧洲投资银行(European Investment Bank)以极低的利率提供 75%的贷款,而希腊政府则提供剩余 25%的资金。

(翻译/谌思宇 校对/胡予)

[来源:美国《大学世界新闻》,2016年07月17日](#)

## 土耳其: 抄袭丑闻重创土耳其学术界

根据伊斯坦布尔海峡大学(Boğaziçi University)教育政策研究与应用中心(Education Policy Research and Application Center, BEPAM)的一份报告, 土耳其学术论文抄袭率高达 34%。

据悉, BEPAM 中心运用 Turnitin 抄袭检测程序和相似性指数对土耳其国内 600 篇毕业论文进行了检查。检查范围覆盖了从 2007 年到 2016 年之间的 470 篇硕士论文和 130 篇博士论文, 其中, 477 篇论文来自公立大学, 123 篇论文来自私立大学; 89 篇为英语论文, 511 篇为土耳其语论文。研究结果显示, 34%的论文存在抄袭情况。公立大学有 150 篇论文存在抄袭行为, 占其总抽查论文数量的 31%; 私立大学有 57 篇论文存在抄袭行为, 占其总抽查论文数量的 46%; 硕士论文中共有 173 篇论文存在抄袭行为, 占比 36%; 博士论文中共有 34 篇论文存在抄袭行为, 占比 26%; 英语论文中论文抄袭数占英语论文总数的 28%, 而土耳其语论文中论文抄袭数占比 35%。此外, 在检验科学研究是否具有原创性, 即其研究成果相似性指数上, 土耳其相似指数为 28.5%, 远高于世界平均水平的 15%。从抄袭率和研究成果相似性指数来看, 提供英语教学的高校如海峡大学、中东技术大学(the Middle East Technical University, ODTÜ)和毕尔肯大学(Bilkent University)结果相对较好。

BEPAM 中心研究者兹亚·托普拉克(Ziya Toprak)博士认为, 论文检测结果一方面反映出很多土耳其学生“不知道如何写论文”、学者也不知道如何培训学生论文写作, 目前还未有土耳其大学设有学术写作中心; 另一方面, 该结果也反映出, 土耳其学术领域存在诚信和伦理危机。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 姜雅萃)

[来源: 土耳其《自由每日新闻》, 2016年07月01日](#)

## 韩国: 韩国高校谋划进军海外教育市场

2016年7月4日, 据韩国当地高校消息称, 由于近年来韩国出生率的降低, 大学入学人数降低, 韩国高校纷纷担心其未来发展、开始谋划进军海外教育市场。根据韩国教育部的统计, 2017 学年全国大学入学人数预计为 52 万左右, 这一数字仅比全国 386 所大学和学院的 51 万个入学配额多 1 万个名额。由于全国连年的低出生率(2011 年约为 1.24%), 参加大学入学考试的学生数量逐年下降, 预计 2020 年为 47 万, 2021 年为 43 万, 2022 年为 41 万, 2023 年为 40 万。这意味着在未来 7 年中, 韩国高校需削减多达 11 万个大学配额。对此, 韩国教育部已就各个阶段的大学配额做出及时的调整, 并计划在高校层面推出一项大规模重组计划, 关闭部分表现不良的学院。

面临入学人数日趋下降、政府大规模重组等问题, 国立大学在海外开设分校方面表现出浓厚兴趣。2016年6月, 忠北大学(Chungbuk National University)获中国陕西省某私立教育基金会的邀请, 将在西安市建立一个姊妹学校。6月初, 忠北大学收到了中国延边大学(Yanbian University)合作新建国际校园的邀请。4月, 私立蒙古国际大学邀请忠北大学在哈萨克斯坦共同开设分校。这已经不是韩国公立大学第一次尝试进军国外市场了, 事实上, 早在 2008 年, 忠南大学(Chungnam National University)就曾试图



在洛杉矶建立分校, 但由于相关韩国法律要求, 分校计划在 2010 年被叫停。

随着相关法律的修订, 韩国私立大学将允许从 2016 年 8 月起在海外开设分校。梨花女子大学(Ewha Womans University)最近公布了其准备在美国和中国开设分校的计划。然而, 法律仍然禁止公立大学进军海外高校市场。“考虑到未来高校入学人数迅速减少, 国立大学海外发展计划势必会提上议程”一位匿名政府官员如是说。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 高众)

[来源: 韩国《韩国先驱报》, 2016年07月11日](#)

## 学术前沿

### 连接科研与教学：科研型教师是否更为与众不同？

随着高等教育全球化竞争的加剧, 科研强度已成为衡量高校质量的重要指标。这种现象也引发一个问题, 即研究密集型的教学环境是否能够为学生带来更好的学习体验。研究型教学可能是解决这个问题的一种方法。在本研究中, 通过对 679 位来自爱沙尼亚的科研型教职工进行调查, 探讨科研型教师是否真的是与众不同的教师以及他们是否更倾向于开展研究型的教学实践。研究发现, 科研型教师更加倾向于将科研成果融入课堂教学中、鼓励学生参与其科研小组、共同发表科研成果。这一举措对于不同的学科、不同类型的高等教育机构以及实践过程所发挥的作用也存在差异。另外, 不仅科研强度对研究型教学产生影响, 教师对教学和科研内在的兴趣也会对科研型教学产生很大的影响。研究结果表明, 促进教学与科研的联系有利于学术人员的发展。为了充分利用研究密集型的教学环境, 应该同时提高高校的教学和科研实力。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹)

[来源: Higher Education\(高等教育\), 2016年04月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9951-1>

### 有效运用学生反馈：以澳大利亚和苏格兰大学为例

高校通过调查和其他方法收集学生教学反馈已经有很长一段历史。在过去的 10 年里, 政府和高校对学生反馈的系统收集、分析和报道方式发生了重大转变。这种转变是由多种原因造成的, 包括与质量保证相关的政策变化以及不同利益相关者对学生反馈结果使用的增加, 例如政府、高校、潜在的学生和雇主。世界各地的许多高校都有序地开展学生反馈的收集、分析以及报道工作。然而, 如何利用学生的反馈结果有效地提高学生的学习体验仍是一个亟需解决的问题。本文通过对比澳大利亚和苏格兰的大学利用学生反馈结果以提高学习体验的情况, 试图找到解决上述问题的方法。通过对澳大利亚和苏格兰所有大学的外部质量审计报告的主题分析, 研究发现, 尽管高校已形成系统化程序、采用多种方法收集学生反馈, 但鲜有高校利用反馈数据以提高学生学习体验。研究指出, 高校应真正地听从

学生的心声, 加强学生层面与高校层面的交流互通, 将学生反馈纳入教学质量保证的一部分。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [高等教育\(Higher Education\)](#), 2016年07月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0032-x>

### 课程分数与选课动机: 评估不同的评分方式与学业成就

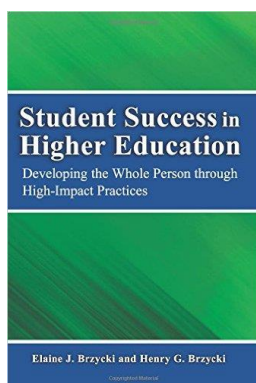
在很多大学里, 学生往往倾向于选修容易获得高分的课程, 这就会对学生的学学习、学习结果的评价以及毕业生就业结果的公平和效益等方面产生负面影响。如果在构建课程评分系统时考虑到教师水平和学生能力的多样性, 将有助于缓解这些问题。本研究以加拿大某研究型大学的数据为样本, 研究者将课程难度这个因素剔除后计算了学生的平均绩点, 发现原始的平均绩点数据无法准确地反映学生各个专业的学业成就。进而, 研究者将本科学生的学习表现结合该校法学院数据进行研究, 发现根据学生能力与课程难度的调整过的平均绩点能更好地预测法学院入学考试的成绩, 而原始的平均绩点则能更好地预测学生能否进入法学院以及其在法学院里的成绩表现。研究结果表明了成绩、选择课程的动机和学业成绩之间存在微妙的关系。成绩毫无疑问会影响学生学业成就方面的主观情绪。研究结果也为大学管理者制定课程与考试的评分系统和培养学生方面提供启示与借鉴。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

来源: [Studies in Higher Education\(高等教育研究\)](#), 2016年08月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.982528>

## 书籍推荐



### 《高等教育中的学生成就: 通过高影响力教育实践实现全人教育》

作为拥有 30 多年高等教育经验的教育领导者、教师和教育顾问, 作者在本书中为一线教育工作者提供了一个全新的学生成功模型(iSuccess)。该模型是基于最新的心理幸福感和“以学生为中心”的科学研究, 即通过提高学生的幸福感和自我认知水平来实现全人教育。该模型整合了促使学生成功的五个关键领域--学术指导、就业指导、心理咨询服务、教师教学和学生参与程度, 帮助高校将学生的心理健康和自我认知作为教育使命的一部分。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

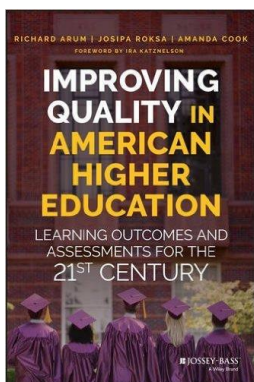
作者: Dr. Henry G Brzycki Ph.D., Elaine J. Brzycki Ed.M.

出版日期: 2016年07月

出版商: BG Publishing

来源:

[https://www.amazon.com/Student-Success-Higher-Education-Developing/dp/0988716151/ref=sr\\_1\\_40?s=books&ie=UTF8&qid=1469590001&sr=1-40&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Student-Success-Higher-Education-Developing/dp/0988716151/ref=sr_1_40?s=books&ie=UTF8&qid=1469590001&sr=1-40&keywords=higher+education)



### 《提高美国高等教育质量：21世纪的学习效果和评估》

基于“全美高校学习效果评估”项目，本书全面重塑了21世纪美国高等教育蓝图。作者在书中归纳了涵盖全美近40%本科生专业的六大主要学科领域的基本概念以及这些领域的本科生所必备的能力，概述当今社会要求大学毕业生所需掌握的基本知识与必备技能，为学生、教师和管理人员指明了未来教育的发展方向。此外，本书汇聚了高等教育领域的思想大师，从专家视角论述了高校教师是提高本科教育质量的根源，为读者呈现一系列基于教师的视角来提高本科教学质量的通用路径。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

作者: Richard Arum, Josipa Roksa, Amanda Cook

出版日期: 2016年05月

出版商: Jossey-Bass

来源:

[https://www.amazon.com/Improving-Quality-American-Higher-Education/dp/1119268508/ref=sr\\_1\\_44?s=books&ie=UTF8&qid=1469590001&sr=1-44&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Improving-Quality-American-Higher-Education/dp/1119268508/ref=sr_1_44?s=books&ie=UTF8&qid=1469590001&sr=1-44&keywords=higher+education)

## 专题：自主学习（新闻/学术前沿/资源集锦/书籍推荐）

### 美国：康奈尔大学推行自主学习课堂

康奈尔大学(Cornell University)生态与进化生物学系将两门基础必修课程课堂改造成自主学习课堂，以提高学生的课堂参与度。自主学习课堂是指学生在课前阅读既定文章或观看指定视频并完成课前测验，而在课堂上，学生则以小组为单位完成相关课堂活动以巩固课前所学知识的教学方式。

根据《康奈尔大学纪事报》(Cornell Chronicle)，早在2009年，生态与进化生物学系的部分教授已开始采用在线教育资源，融入更多的小组合作模式来组织课堂教学。这些改变促成了自主学习课堂在2015年的实施与实现。该系博士后研究员玛格丽特·鲍伦(Margaret Ballen)通过比较自主学习课堂与传统课堂的学生学习成果发现，自主学习课堂促使学生获得更多的课堂自信、取得更好的学习效果。开展自主学习课堂教师凯利·萨穆迪奥(Kelly Zamudio)希望自主学习课堂能得到推广，并表达了其对自主

学习如何应用于在线课堂的关注。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 胡予)

[来源: 美国《校园科技》, 2016年06月07日](#)

## 翻转课堂对英语学习者形成自主学习的影响

本文主要介绍了通过 WebQuest 自主学习策略将翻转式教学运用到语言课堂中的教学尝试。该研究旨在检验翻转课堂对英语语言学习者的学术表现、学习态度和参与程度的影响。研究采用准实验研究方法, 开发了三种不同形式的翻转课堂教学法。研究结果表明, 与非翻转式课堂相比, 结构化和半结构化的翻转课堂是更为有效的教学设计方案。结构化和半结构化的翻转课堂在不同的程度上帮助学生获得更好的学习效果, 培养学生更积极的学习态度, 使其在学习过程中付出更多的努力。

(翻译 / 胡予 校对 / 王莹)

[来源: Computer Assisted Language Learning \(计算机辅助语言教学\), 2015年01月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2014.967701>

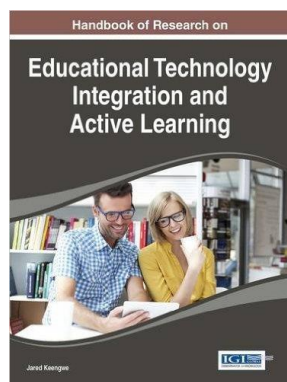
## 自主学习有助于 STEM 专业学生提高学习效果

为考察传统讲授式授课是否可以实现学习效果最大化的研究问题, 本研究使用定量研究方法, 基于 STEM(Science, Technology, Engineering, and Mathematics)专业中 225 位学生的成绩报告数据, 在控制学生能力水平与教师身份的条件下, 采用多种定量分析方式比较了传统讲授式授课与自主学习模式下学生的学习表现。研究发现, 相比传统讲授式授课, 自主学习能够帮助学生进一步提高课程成绩, 加深对于专业知识与概念的理解, 学生具有更好的学习表现。因此, 在常规课堂的教学实践中, 激发学生的自主学习意识是教师的首要选择, 结合传统授课模式, 支持学生自主学习, 从而帮助学生获得更好的学习效果。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张宇晴)

[来源: Proceedings of the National Academy of Sciences \(美国国家科学院院报\), 2014年04月刊](#)

<http://www.pnas.org/content/111/23/8410.short>



## 《教育技术与自主学习研究手册》

当前随着信息技术不断发展以及以学生为中心教学法的不断进步, 在课堂中运用教育技术得到了各界的普遍认同。然而, 如何实现教学课堂与现代教育技术的整合仍是一大难题。一些教师认为, 由于注意力时长的缩短和过度的感官刺激, 教育技术有时候非但不能促进教学, 反而会产生负面影响。本书探究教师如何运用新型教育技术以提高教学效果与学生的学习体验, 是



教育家、学者、学生、研究人员以及图书馆员的必读书目。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

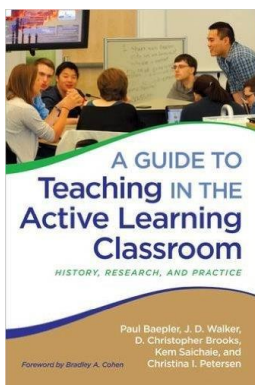
作者: Jared Keengwe

出版日期: 2015年05月31日

出版商: IGI Global

来源:

[https://www.amazon.com/Educational-Technology-Integration-Technologies-Instructional/dp/1466683635/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1469607163&sr=1-1&keywords=Handbook+of+Research+on+Educational+Technology+Integration+and+Active+Learning](https://www.amazon.com/Educational-Technology-Integration-Technologies-Instructional/dp/1466683635/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1469607163&sr=1-1&keywords=Handbook+of+Research+on+Educational+Technology+Integration+and+Active+Learning)



### 《自主学习课堂教学指南：历史，研究与实践》

尽管自主学习课堂为学生提供了新颖多样的课堂学习环境，但是这种学习环境给教师带来了许多新的挑战，例如改变“以教师为中心”的教学模式，打乱传统的课堂座位秩序等。因此，如何根据自主学习课堂的特点，有效地对其加以利用就显得非常重要。作者在书中介绍了自主学习课堂的发展历史、实证研究成果，提出了有效利用这一新型课堂形式的实用指南。这本书为即将或已经开展自主学习课堂教学的教师、计划推行自主学习课堂的教学管理者以及教学辅助人员提供了有价值的参考。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

作者: Paul Baepler, J. D. Walker, D. Christopher Brooks, Kem Saichaie, Christina I. Petersen

出版日期: 2016年06月02日

出版商: Stylus Publishing

来源:

[https://www.amazon.com/Guide-Teaching-Active-Learning-Classroom/dp/1620363003/ref=sr\\_1\\_2?s=books&ie=UTF8&qid=1469603163&sr=1-2&keywords=active+learning+in+higher+education](https://www.amazon.com/Guide-Teaching-Active-Learning-Classroom/dp/1620363003/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1469603163&sr=1-2&keywords=active+learning+in+higher+education)

### 资源集锦

#### (1) 密歇根大学

该网站简要介绍了自主学习的内涵、并列出了一系列促进学生自主学习的教学方法。此外，网站还囊括了丰富的自主学习方面的实用资源，包括讲义、经典参考书目、教学视频、以及学术论文等。



来源: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tsal>

### (2) 斯坦福大学

该网站从自主学习的含义及其重要性出发, 提供了一系列培养学生自主学习的课堂训练。从促进独立、批判性思考、有效协作、提高学习投入与产出三个方面, 该网站枚举了课堂教学方法与相关教学训练。

来源: <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/learning-resources/promoting-active-learning>

### (3) 华盛顿大学

该网站围绕自主学习的含义、自主学习的学术研究、学生主动参与课堂的常见困难与问题、在大学课堂中运用自主学习教学方法四个方面系统地介绍了自主学习这一教学方法。

来源: <http://www.texascollaborative.org/activelearning.htm>

### (4) 哈佛大学

该网站介绍了自主学习的定义, 开展自主学习教学方法的重要性, 以及自主学习对学生的积极影响等。重要的是, 网站为读者提供自主学习策略等丰富资源、并罗列了在哈佛、MIT、斯坦福等一流大学内开展资助学习的经典教学案例。

来源: <http://bokcenter.harvard.edu/active-learning>

### (5) 经典书籍

《自主学习: 大学课堂中的协作》2006年12月出版, Interaction Book Co.

来源: [Active Learning: Cooperation in the College Classroom](#)

《提升主自主学习: 大学课堂策略》1993年5月出版, Jossey-Bass

来源: [Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心地

址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)