

2016年7月 总第65期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
中美: 高等教育国际化的影响与变革	1
澳大利亚: 国际教育新战略缺乏恰当的愿景	1
国际新闻	2
美国: 报告称州政府将高等教育资金与绩效挂钩并非明智之举	2
英国: 英国成立统一的研究与创新机构	3
欧洲: 欧盟决定到 2020 年全面开放科学论文资源	3
亚洲: 亚洲科研迅猛发展, 伊朗、中国走在前列	3
新加坡: 高校开展学徒制项目, 推进校企合作	4
中俄: 学术同盟: “俄罗斯式大学”在中国敞开大门	4
印度: 出国留学学生数量迅速增长	5
学术前沿	6
翻转课堂体验: 高等教育背景下的学生偏好与翻转教学策略	6
博士生核心胜任力研究	6
书籍推荐	7
《精英主义当道: 如何推动美国高等教育民主化》	7
《美国高等教育改革议程》	7
专题: 博士生就业 (报告/学术前沿/书籍推荐/资源集锦)	8
美国: 博士生就业市场疲软	8
美国: “就业危机”——媒体给博士应届毕业生制造的假象	9
女性博士毕业生为什么收入更少: 博士收入存在性别差距的两大原因	9
澳大利亚博士生就业影响因素研究	10
博士研究生的就业前景认知及其对就业单位选择的影响研究	10
《新生代的理学博士: 科学领域职业道路指南》	11
《博士后职业轨迹: 目标、决策和生活愿景》	11
资源集锦	12
读者意见征集	13

评论

中美：高等教育国际化的影响与变革

近日，“中国危机”成为了美国新闻媒体关注的焦点。倘若中国留美学生的生源稳定性出现问题，以国际学生特别是中国学生学费为主要收入来源之一的美国高校或将会面临巨额的财政预算赤字。尽管当前国际学生在美国学生总数中的比重仅为5%，其流失并不会直接对高校造成致命性的打击，但是鉴于中国学生在国际学生中的比重高达三分之一，美国高等教育机构仍应加强对于中国留学生的重视程度，坚持多元化的高等教育国际化策略，从而减缓中国经济与留学生数量变化所带来的冲击与影响。

随着中国经济的发展、中产阶级的迅速崛起，中国的教育基础设施并不能够完全适应高等教育大众化的步伐，越来越多的中产阶级家庭愿意以教育投资的方式将孩子送往美国学习。据统计，在2004-2014年间，尽管美国高等教育体系中的中国学生比例增长了4倍，但是其增幅在逐年递减。2013-2014年，中国留学生增长比率为14.9%，2014-2015年，同比增长13.3%，但2015-2016年其增幅仅为6.5%。随着国际学生的大量涌入，美国各州议会纷纷削减高等教育预算，高等教育机构则通过增加招生名额、获得更高的学费收入来平衡预算。

然而，受高等教育国际化与多元化的影响，通过增加国际学生学费来平衡预算、增加收入这一决定并非长远之计，美国高校应通过不断优化的教学方案来培养更具竞争力的国际优秀人才，在国际竞争市场中获得一席之地，以更好的学术前景与更高的投资收益来吸引国际学生，从而实现可持续发展战略。因此，为实现国际化与多元化发展，高校应充分了解国际学生市场，在有限的预算条件下聚焦人才市场，完善宣传活动，发挥自身优势与特点，充分利用校友网络资源，招揽更多优秀人才。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张宇晴）

[来源：美国《大学世界新闻》，2016年05月27日](#)

澳大利亚：国际教育新战略缺乏恰当的愿景

2016年4月30日，历经一年多的战略草案公开修改意见征询工作，备受瞩目的《澳大利亚教育国际化2025战略》(Australian National Strategy for International Education 2025)（以下简称《2025战略》）正式发布。但是，《2025战略》因缺乏恰当的愿景等问题而饱受弊病。

首先，《2025战略》报告的前言中写道：“2025战略的目的是要保证澳大利亚继续在国际教育服务领域保持全球的领先地位”。尽管报告中强调教育被视为一项服务产业从而应得到市场利益相关者的重视，但是并未提出具体措施来实现国际教育作为澳大利亚经济社会发展的核心因素这一战略目标。同战略草案相比，正式版的《2025战略》在措辞方面将所有的“教育”替换为“服务”，这一变动显然没有考虑到教育愿景中“国际化课程建设及其对学生的潜在影响”。其次，《2025战略》中提出新的三位一体价值：发展新的国际教育产品、挖掘新的教育扩张机会和保持现有市场占有率。但是对于之前出现的将国际教育作为摇钱树等批评意见，《2025战略》并未直接回应。此外，随着澳洲教学创新资助

机构——学习与教学办公室(Office for Learning and Teaching)的关闭, 教学的发展与创新将不再会得到足够的重视。最后, 尽管澳大利亚政府表示, 为实现《2025 战略》目标, 政府将在未来四年提供 1200 万澳元(约合 880 万美元)的拨款, 但是如何分配拨款等具体操作性问题仍含混不清。

从草案到最终正式稿,《2025 战略》主要存在两大缺陷: 一方面, 愿景陈述过于狭隘, 未能提出一个面向未来、具有改革意义的高等教育新图景。《2025 战略》中的愿景与之前的政府报告并无大异, 并且仍然忽略了国际教育对学生的益处和课程改进对国际教育的重要性。另一方面, 愿景中的目标之二, 即提出“要为学生提供最好的学习体验”, 但遗憾的是, 在具体开展步骤中没有提及任何有关学生学习体验和学习成果的信息。此外, 课程的国际化发展同样也没有在《2025 战略》中得到应有的重视。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈玉蓓)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年05月13日](#)

国际新闻

美国: 报告称州政府将高等教育资金与绩效挂钩并非明智之举

由于预算限制以及对高等教育问责日益增长的需求, 联邦政府计划根据公立大学的学生保留率和毕业率来匹配教育预算。然而, 世纪基金会(Century Foundation)的报告称, 在公立高等教育系统中依据绩效来决定教育资金分配的方式不仅会加剧教育不公平的现象, 而且此做法难以展开实施。威斯康星大学麦迪逊分校的教育学助理教授尼古拉斯·希尔曼(Nicholas Hillman)表示, 对高校来说采取财政激励政策是不明智的, 这是因为政策没有考虑到教育产出的复杂性。

报告指出, 将教育资金和绩效挂钩对顶尖的、拥有丰富资源的高校更有益处, 但对大多数需要得到帮助的高校会造成不良影响。政府应该主要向那些服务于边缘贫困学生群体的高校提供资源, 而不是加剧当前的资源不平衡现象。立法者认为以绩效为基础的资助制度之所以具有吸引力, 是因为这项政策很好地处理了资助和责任之间的平衡关系, 即得到资助的高校更好地承担了教育责任。为了迎合这项政策, 美国 32 个州根据课程完成度、学位获得所需时间或低收入少数毕业生群体的数量等指标纷纷制定了相应的绩效拨款框架或者政策。

在短期内, 绩效拨款政策确实发挥了一定的作用。为了保证一个良好的绩效水平, 部分高校会雇佣预测分析师找出高校落后生并给予帮助, 另外也有高校会对由于资金问题可能辍学的学生提供补助或奖学金。希尔曼认为, 尽管这些举措值得称赞, 但是并没有实证证明它们是有效且可持续的。他不赞同政府将更多的纳税人税款用于绩效拨款政策, 并且认为它的适用性比较局限。反之, 他指出联邦政府应该将教育资金用来保证教育公平, 帮助那些需要支持的高校, 以及促进大学教师的职业发展。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《华盛顿邮报》, 2016年05月26日](#)

英国：英国成立统一的研究与创新机构

英国政府宣布成立英国研究与创新机构(UK Research and Innovation, UKRI), 统一支配来自七个研究理事会、英格兰高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England)和各创新机构的 60 亿英镑(约 88.24 亿美元)的预算, 旨在构建一个综合的研究与创新体系, 更好地支持跨学科领域的研究。

目前, 英国科研经费是在霍尔丹原理(Haldane principle)下运作的, 即政府负责制定预算, 研究理事会全权分配预算。但在未来, 部长们将有权配置英国研究与创新机构的预算, 并保留为研究创新分配资金的能力。此举可确保英国研究与创新机构更好地协调科学资金配置, 但也有人指出, 此举将加深政治对于科技创新的影响程度。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源：英国《企业科学》，2016年05月19日](#)

欧洲：欧盟决定到 2020 年全面开放科学论文资源

据欧盟科学与创新委员会专员卡洛斯·梅达斯(Carlos Moedas)透露, 欧盟成员国计划到 2020 年, 全面对外开放和共享科研论文和研究资源。欧盟竞争力委员会(Competitiveness Council)在布鲁塞尔召开的会议上宣布一项具有划时代意义的决定——“开放科学”(Open Science)。

目前, 非高校机构人员如果没有一次性购买阅读权限, 就难以获得公费资助的科研成果, 这意味着许多教师、医生、企业家等无法获得最新科学研究的相关信息。在英国, 资助机构一般要求研究学者在出版时开放阅读权限, 而开放权限的费用则来自于该研究学者的研究补助金。会议指出, 所有由公共和公私合营基金资助的科学论文和研究资源, 除非存在合理完善的理由, 否则都应对公众开放。比如, 考虑到知识产权、安全、隐私等问题。

此举是由本次欧盟轮值主席国荷兰推动, 旨在创造一个开放的知识分享氛围, 为欧洲吸引研究学者和投资商、创造更多的就业机会, 从而推动经济增长和欧洲复兴。欧洲研究型大学联盟(League of European Research Universities)表示, 该决定将会是“向开放科学体系转变的一个主要推动力”。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源：英国《卫报》，2016年05月28日](#)

亚洲：亚洲科研迅猛发展，伊朗、中国走在前列

全球高等教育变革背景下, 亚洲范围内不同地区的经济发展虽不均衡但势头强劲, 随着东亚与东南亚的文化交流与合作的不断深入, 亚洲高等教育与科学研究正经历迅猛发展的时代, 主要表现在以下三个方面。

其一, 高等教育入学率不断提高, 经济欠发达国家也开始进入高等教育大众化阶段。二十世纪九十年代中期后, 全球除中亚外地区的高等教育入学率的增长率超过实际 GDP 增长率。目前, 全球高等教育毛入学率正以每年 1% 的速度增长, 东亚及太平洋地区已达到这一平均水平, 其中, 人口基数较大

的中国对此贡献率较大。预计到2020年, 中国高等教育毛入学率将达40%。随着城乡流动人口加剧, 中国、印度、印度尼西亚等国家的高等教育需求将继续增加, 入学率也将继续提高。

其二, 科研实力不断增强。近年来, 东亚各国在研发领域的投入激增, 其中, 韩国在研发领域的投资额占其GDP的4.29%, 居世界首位。中国的研发投入以每年0.1%的速度增长, 研发投入占比预计五年内将赶超美国。科研发表数量方面, 十年间东亚各国的科研论文发表总量已超过美国。科研质量方面, 东亚及新加坡在自然科学及工程学领域的科研实力领先全球。

其三, 世界一流大学数量增加, 全球排名不断上升。在各大大学排名中, 科研水平皆是影响大学名次的重要因素。尽管各大排名中英美大学仍然占据主导地位, 但是亚洲各国在科研领域的持续投资已经开始奏效。在2015世界大学学术排名(Shanghai Academic Ranking of World Universities, ARWU)中, 伊朗有两所大学进入前500, 中国有四所大学进入前150。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年06月10日](#)

新加坡: 高校开展学徒制项目, 推进校企合作

据悉, 新加坡将开展学徒制项目, 学生可以在修读学位的同时进入企业学习并承担实际工作。新加坡负责高等教育和技能工作的执行部长王乙康(Ong Ye Kung)指出, 新加坡高校将参考德国和瑞士实践经验, 计划建立学徒制项目。政府正努力和学校达成共识, 选择一批企业学徒制试点项目, 推荐校企合作。在该项目中, 企业不仅需要为学生提供实习机会, 还需要参与到高校的课程建设工作中。

在该项目中, 学生在课堂上获得的理论知识可以在实践工作得到加强。各行各业的企业, 例如先进制造业、计算机技术行业、银行和服务业, 不仅要和学校一起制定课程, 还要安排导师来指导学生的实践活动。王部长指出, 这些教育项目能够促进学习与实际工作技能的融合与转化。过去, 企业中的学徒主要是跟着他们的师傅进行学习, 而现在, 企业不仅可以提供结构化的培训项目, 甚至还建立了自己的企业大学。此外, 知识创造已经不仅仅是高校的特有职能, 企业也成为进行科学研究的主要场所之一。尽管目前学习结合工作项目的步伐还很缓慢, 但是鉴于高校具备学习结合工作的良好基础, 通过师生广泛开展合作, 越来越多的学生进入新兴企业工作甚至开始自主创业。人力资源专家梁荣恩(David Leong)表示, 将实际工作与课程学习相结合的校企合作项目有助于培养符合社会需求的学生, 帮助解决学生所掌握的技能与社会需求不匹配的问题。梁荣恩期望未来的高等教育将逐步向高校和企业共同承担责任的方向转型。

(翻译 / 王莹 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 新加坡《海峡时报》, 2016年05月16日](#)

中俄: 学术同盟: “俄罗斯式大学” 在中国敞开大门

近日, 深圳北理莫斯科大学(Shenzhen BIT-MSU University)校园奠基典礼在中国深圳市举行。这所新

成立的大学是在莫斯科国立大学(the Moscow State University)和北京理工大学(Beijing Institute of Technology)的合作基础上建立的。

2014年5月,中国和俄罗斯双方教育部就深圳北理莫斯科大学项目签署了合作备忘录;2015年8月,中国政府批准了此项目。2016年9月之前,深圳北理莫斯科大学将展开临时建设方案,同时,永久建设方案将在2018年之前推出,建筑设计将会采用极具特色的俄罗斯风格。2016年9月,深圳北理莫斯科大学将开始招收第一批生物生态学与纳米生物技术专业的学生,课程将采用英语授课。

据悉,深圳北理莫斯科大学超过一半的教师来自莫斯科国立大学,其余的教师将从全世界进行选拔。该校将为中外学生开设本科生和研究生课程,学生将会在毕业后获得深圳北理莫斯科大学和莫斯科国立大学的两个学位证书。同时,为保证深圳北理莫斯科大学的教学也可在俄罗斯开展,该校将会建立俄罗斯语言中心,为学生在俄罗斯的学习做准备。

莫斯科国立大学的校长维克多·安东诺维奇·萨多夫尼奇(Viktor Antonovich Sadovnichy)表示,这所与中国合作的大学在俄罗斯大学260年的历史上都是独一无二的,具有里程碑意义。

(翻译/鲁世林 校对/高众)

[来源:俄罗斯《卫星新闻通讯社》,2016年05月14日](#)

印度:出国留学学生数量迅速增长

根据新德里MM咨询服务(MM Advisory Service in New Delhi)发布的《2016年印度学生流动报告》(Indian Students Mobility Report 2016),印度出国留学的学生数量正在以前所未有的速度增长,2015年印度出国留学学生的增长率为17.8%,除英国以外,赴美国、澳大利亚、加拿大、新西兰和德国留学的印度学生增长速度超越了这些地区留学生增长的平均水平。

报告显示,85%的印度学生将美国、英国、澳大利亚、加拿大和新西兰五国作为其主要留学目的地,其中美国是印度学生的首选,其次是加拿大。中国和德国逐渐成为印度学生留学目的地中的后起之秀。近年来,英国经济的衰退导致移民政策变化,申请英国签证难度加大,极大地影响了印度学生的留学选择。英国是印度学生五大留学目的国中唯一一个人数增长比率下降的国家。另一方面,德国宣布将免除国际学生学费,报告预测未来五年内德国将取代英国成为印度学生在欧洲的主要留学目的地。此外,报告还发现,由于印度本土医学教学资源的匮乏,前往中国留学的印度学生往往从事医学研究,这些学生在学成之后一般会回国从事医疗工作。

报告指出,推动印度留学生增长的因素主要包括两个方面。首先,印度升学压力大、优质教育资源稀缺,并且短期内难以得到缓解;其次,负担得起留学费用的印度中产阶级正在不断壮大。

(翻译/王林春 校对/姜雅萃)

[来源:英国《世界大学新闻》,2016年06月01日](#)

学术前沿

翻转课堂体验：高等教育背景下的学生偏好与翻转教学策略

翻转课堂作为一种新型的教学模式,越来越受欢迎,但翻转课堂是否有利于提高学生的学习参与度及学习效果,尚缺乏大量的实证数据。本研究调查了563名本科生与研究生(包括61%的女性学生)参与翻转课堂学习的学习经历,根据学生对翻转课堂中各个元素的偏好程度,可将学生分为两个群体:对翻转课堂有着浓厚兴趣并且积极配合各个教学模块的学生——翻转课堂的“代言人”;对于翻转课堂并没有表现出极大热情且不愿进行课前学习的学生——翻转课堂的“抵抗者”。研究发现,翻转课堂的“代言人”对于课前、课堂以及课后学习活动具有积极态度,并且能够更好的融入课堂环境中。本研究除了关注翻转课堂的“代言人”这类群体,更加关注那些拒绝改变对翻转课堂态度的学生群体。尽管翻转课堂教育模式在开展、实践过程中遇到了很多困难,但是研究发现如果基于理论研究进行翻转课堂教学改革,综合评估和全面完善翻转课堂的整体设计,能够提高学生的学习效果与课堂参与度。

(翻译/陈珏蓓 校对/王莹)

来源: [Higher Education\(高等教育\)](#), 2016年05月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0014-z>

中国大学生国际学术流动性影响因素的调查研究

本研究采用问卷调查法,随机选取吉林大学、长春科技学院、大连外国语大学的本科生为样本,对中国大学生国际学术流动性的影响因素进行调查研究。研究发现:第一,留学费用,目的国的教育质量,未来就业前景,目的国的经济资助、目的国的就业率以及工作收入在学生国际学术流动性中发挥重要作用。第二,在参与国际学术交流中,不同性别、专业和家庭教育背景的学生之间存在显著差异。第三,多元回归分析发现,未来职业前景、目的国的教育质量、留学费用、目的国的气候环境逐渐成为中国学生国际学术流动性的积极的拉动因素,地理距离成为消极的拉动因素。父母的影响、语言和跨文化培训机构是学生国际学术流动性的重要推动因素,国内的经济状况逐渐成为消极的推动因素。

(翻译/王莹 校对/贾静)

来源: [Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\)](#), 2016年04月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12084/abstract>

博士生核心胜任力研究

随着知识经济时代的来临,博士生教育成为了培养知识工作者、满足全球劳动力市场的新途径,博士生的能力发展也备受关注。本研究通过对2794名博士生进行问卷调查,建立了包含111种能力、六个主要分类的能力框架,分别描述了一系列博士学位获得者共同具备的核心能力。研究发现,尽管不同学科领域的博士需要具备不同的能力和素质,但都具备一些共同的“核心胜任力”:知识与技术、

可通过后天习得的可转移技能(沟通能力、创新管理能力、项目管理能力、外语能力)、不可通过后天习得的可转移技能(认知能力、解决复杂问题能力、团队合作能力)、性格特质(活力、创造力、独立性)、行为表现(坚持不懈)和元能力(适应能力)。

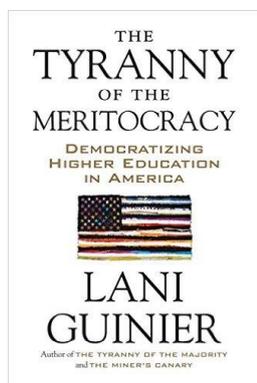
(翻译/胡予 校对/张宇晴)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年08月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.968540>

书籍推荐

《精英主义当道：如何推动美国高等教育民主化》



高等教育应当是阶层流动、发扬民主的引擎,但由于高度精英主义的选拔倾向以及急剧上涨的学费,美国高校已渐渐淡化了教育公平的使命,旨在维护精英阶层而非促进社会民主的发展。作者认为,高等教育机构应当录取、培养一批有潜质成为积极公民、批判性思考者以及富有公益精神的领导者的学生,并提出了一个基于毕业生的就业情况和工作表现,而非以录取学生的个人特质来衡量高校绩效的“民主价值体系”。随后,作者又列举了高校通过团队合作形成相互协作的集体,共同学习,有效达成学习目标的生动案例。

(翻译/谌思宇 校对/杨波)

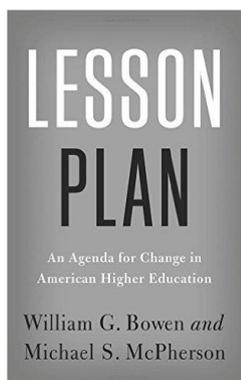
作者: Lani Guinier

出版日期: 2016年01月12日

出版商: Beacon Press

来源:

https://www.amazon.com/Tyranny-Meritocracy-Democratizing-Education-America/dp/0807078123?ie=UTF8&keywords=The%20Tyranny%20of%20Meritocracy%3A%20Democratizing%20Higher%20Education%20in%20America&qid=1465287083&ref_=sr_1_1&s=books&sr=1-1



《美国高等教育改革议程》

当今美国高等教育面临着诸多问题,但一些公众关注度最高的问题实际上并非最为迫切,而例如教职工效率低下、学生退学率高等真正严重的问题还未得到足够的重视。本书直观地评估了美国高等教育存在的问题,例如本科生退学、延期毕业呈上升趋势、少数族裔和低收入阶层学生的劣势加剧等,并提出了大胆的改革计划,包括有效使用联邦和州政府的拨款、提供更多的非终身教职、通过自

主学习和面对面教学的有机结合强化基础学科建设、提升学生领导力等措施。对于政策制定者、高校管理者和教职工来说，要推行如此浩大的变革并非易事，但是惟其如此才能使高等教育满足国家未来发展的需要。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

作者: William G. Bowen (Author), Michael S. McPherson

出版日期: 2016年03月29日

出版商: Princeton University Press

来源:

https://www.amazon.com/Lesson-Plan-Agenda-American-Education/dp/0691172102?ie=UTF8&keywords=higher%20education&qid=1465290336&ref=sr_1_4&s=books&sr=1-4

专题：博士生就业（报告/学术前沿/书籍推荐/资源集锦）

美国：博士生就业市场疲软

根据2016年4月1日最新发布的美国《博士毕业生调查报告》(*Survey of Earned Doctorates*)，尽管美国博士生学位授予数量不断增加，但是博士就业疲软现象与研究生教育质量仍然是值得担忧的问题。基于博士生就业市场紧缩的现象，芝加哥大学(University of Chicago)NORC研究机构对美国博士学位授予现状进行了广泛调查。报告显示，相比其他研究型博士学位数量下降的现状，科学与工程博士学位的比重逐年上涨，在2014年增长幅度约为2%，占该年博士学位授予总数的75%。此外，尽管文科博士数量相比2004年有所增加，但是在2009-2014年间仍呈现出下降趋势。其中，教育学博士在2004年占博士学位总数的15.8%，但是在2014年该比例则下降到8.9%；人文科学博士数量的占比也在2004年至2014年间由12.4%下降至10.1%。

报告指出，各学科博士学位授予数量的下降与就业市场的疲软息息相关，特别是人文社科领域。在调查中，不同学科的博士毕业生在职业期望与就业方面表现出巨大的差距。由于人文社科的博士生获取终身职位的难度较高，不少未能获得终身职位的博士生只能转投非学术界，就业前景并不明朗，这也进一步增加了即将毕业的博士生的就业市场的竞争程度。在科学与技术领域，许多博士毕业生希望进入企业或政府部门工作，选择在学术领域工作的人数有所减少。然而，鉴于自然科学类博士生数量的不断增加，各学科领域的博士生总体比例仍较高。

此外，报告也基于种族、性别等因素对博士学位授予情况进行了探讨，发现博士生的组成结构日趋多元化。在最新的统计报告中，女性博士生比例高达46%，博士生中的黑人比例也由1994年的4.1%上升至2014年的6.4%，西班牙裔与拉丁裔博士生的比例也增长了3.2%。部分高校表示希望增加黑人

与拉丁裔教员来实现其教职工组成结构的多样化, 从而更好地实现高校的发展目标。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2016年04月04日](#)

美国：“就业危机”——媒体给博士应届毕业生制造的假象

2016年4月, 美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)的报告显示, 美国高校在2014年共授予了54070个博士学位, 其中75%的学位为自然科学和工程类。由于毕业生就业市场并不明朗, 部分媒体大肆宣称“博士生的就业市场日益严峻”, 并指出博士毕业生就业率仅为61%。此外, 还有媒体指出, 近年来, 博士生的就业前景正在进一步恶化, 2014年就业率比2009年的69%更低。然而, 如果我们再深度挖掘一下这些媒体的报道, 则可以发现绝大多数就业的博士毕业生都是高薪入职的。

上述报道中的61%这一数据来自全美博士学位获得者调查(Survey of Earned Doctorates, SED)的一份年报。美国国家科学基金会每两年也会对全美获得博士学位的科学家、工程师进行抽样调查, 2013年报告显示的博士失业率仅为2.1%。这表明年轻的科学家的失业率并不高, 也并不存在媒体大肆渲染的“博士就业危机”严重的现象。通过对2010年的博士普查数据进行深入分析, 可以发现在获得学位之后的两年内仅有2.1%获得博士学位的科学家和工程师处于失业状态。

另外, 选择利用SED调查数据来评估毕业生就业状态本身就存在一些问题。首先, 由于学生在正式获得学位之前的几个月填写调查问卷, 他们可能还没开始关注职业生涯, 也未能对职业发展前景进行准确的预估和描述。真正的就业调查应该通过调查实际聘用情况来避免这种问题, 但是SED并没有做到这一点。此外, SED关于失业的定义也存在问题。政府对失业的标准有两种: 正在找工作的人和没有工作的人。SED却认为, 只要没有工作就算失业, 即忽略了正在寻找工作的人, 然而该类人群却占据了所谓的“无业毕业生”的4.5%。另外, 一个更大的影响因素是那些正在积极和雇主谈判但还没有达成一致的求职者, 失业群体调查中有8.8%的人属于这类情况。可见“就业危机”只是媒体给博士应届毕业生的制造的假象, 实际就业情况并不像媒体渲染的如此严峻。因此, 当我们再次看到就业前景不景气的相关报道, 需再三思考一下报道的全面性与客观性。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 美国《美国科学促进会-科学》, 2016年05月19日](#)

女性博士毕业生为什么收入更少: 博士收入存在性别差距的两大原因

俄亥俄州立大学(Ohio State University)近期的一项研究显示, 在美国1200名STEM博士毕业生中, 毕业一年内的女博士收入比同期男博士收入低将近三分之一。其中一个重要的原因是, 女博士往往毕业于生物、化学等相对收入较低的学科领域(与工程、数学领域相比)。但在控制学科变量的情况下, 女博士在毕业一年内的收入仍然比同期男博士的收入低11%, 研究发现造成性别收入差距的另外一个原因是女性的婚育情况。

该研究收集并分析了 2007 年至 2010 年四所不同大学的 867 名男性博士生和 370 名女性博士毕业一年内的收入水平。研究发现, 在相同的学科领域, 未婚未育的女博士年收入平均水平与男性持平, 已婚已育的女博士的收入则低于男性。然而, 婚育情况如何导致博士的收入性别差异, 其具体因素还无法确定。此研究的结果与已有研究的结论一致, 即家务和照料小孩的责任会分散女性精力, 在工作生活不平衡或家庭分工不明确的情况下更是如此。

此外, 不同学者还对此研究的后续开展提出建议, 比如后续研究可以对博士生毕业后更为长远的职业发展阶段进行分析, 也有学者提出男性与女性的工作时长不同也会影响收入水平。该研究的主要负责人经济学家布鲁斯·维恩伯格(Bruce Weinberg)表示, 在接下来的研究中他们首先将进一步扩充数据, 搜集更多大学的博士毕业生信息, 同时他也希望能对博士毕业后 5 至 10 年的职业发展情况进行跟踪调查。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《自然》, 2016年05月20日](#)

澳大利亚博士生就业影响因素研究

高水平人才对一国的创新能力、国家竞争力至关重要。本研究旨在探索澳大利亚全日制博士研究生就业的主要影响因素。通过对 2011 年(n=2761)和 2012 年(n=3181)主要学科、毕业 4 到 6 个月的博士生进行问卷调查, 研究结果发现: 工作经历、研究型大学学习经历、获得的校外学位、兼职情况、工作机会的搜索技能、接触科研文化和交流的机会以及个人背景等对博士的就业具有一定的影响。

(翻译 / 胡予 校对 / 杨波)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年11月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2014.899344>

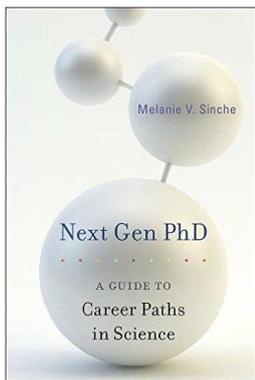
博士研究生的就业前景认知及其对就业单位选择的影响研究

本研究选取 2008-2012 年毕业于荷兰五所高校的 1133 位博士研究生为对象, 采用问卷调查法, 探讨从事学术或非学术研究的博士研究生对自己的研究领域和其他研究领域的就业前景认知情况。研究发现, 博士研究生认为学术界内的就业前景相比于非学术界黯淡。与在高校工作的博士研究生相比, 在非高校单位工作的博士研究生对学术职业的负面印象更显著。即使在特定工作属性和个人特征均相似的情况下, 博士研究生对学术职业的就业前景仍表示不乐观。研究还发现, 依据就业前景来选择在非学术圈的工作取决于博士生对一些工作中积极因素(如, 智力的挑战性)的重视程度。这导致学术圈中对博士毕业生的聘用存在偏见, 特别是不利于那些偏向社会应用专业的博士。

(翻译 / 王莹 校对 / 贾静)

[来源: Science and Public Policy \(科学与公共政策\), 2016年04月刊](#)

<http://spp.oxfordjournals.org/content/early/2016/04/22/scipol.scw007.abstract>



《新生代的理学博士：科学领域职业道路指南》

在过去几十年里，一流大学的理学博士有着非常清晰的职业发展路径：完成博士学位，开展博士后工作，获得终身教职。尽管近年来理学博士的人数不断上升，终身教职的数量却未有明显增加，仅有 14% 的理学博士在其毕业五年后获得终身教职。针对该现象，作者以直观的方式为理学博士提供了最新的就业形势评估。此外，作者还为理学博士提供了循序渐进的职业发展指导：识别个人的优势和工作兴趣，积累工作经验，建立有效的人际关系网络，学习面试、沟通技巧等。

本书旨在为在读研究生、博士后学者、导师以及打算接受理学博士和博士后训练的学生提供职业道路的指导。

（翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇）

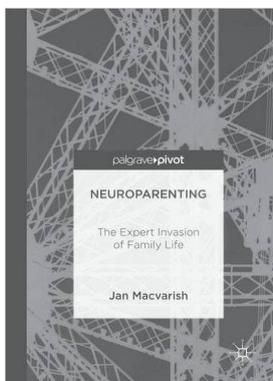
作者：Melanie V. Sinche

出版日期：2016 年 08 月

出版商：Harvard University Press

来源：

https://www.amazon.com/Next-Gen-PhD-Career-Science/dp/0674504658/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1465610832&sr=8-1&keywords=PhD+career+path



《博士后职业轨迹：目标、决策和生活愿景》

本书指出，博士后应该从攻读博士学位起就开始进行职业生涯规划。基于一项长达十年之久，涵盖 50 名博士后的研究，本书为读者展现了具有共同职业目标的博士后在攻读学位期间到取得学位之后的自我调整的过程。作者认为每个人的职业轨迹会因个人的目标、决策、个人经历和责任的不同而有所差异。本书对于人们规划、反思自己的职业发展生涯提供了丰富的参考资源。

（翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇）

作者：Lynn McAlpine, Cheryl Amundsen

出版日期：2016 年 07 月

出版商：Palgrave Macmillan

来源：

https://www.amazon.com/Post-PhD-Career-Trajectories-Decision-Making-Aspirations/dp/1137576596/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1465610832&sr=8-3&keywords=PhD+career+path

资源集锦

(1) 密歇根州立大学

该网站为研究生就业和职业发展提供了丰富的网络资源，包括应聘学术职位和非学术职位的简历、求职信的撰写指导、面试技巧指南，就业指导等等。网站为研究生探索多种职业发展路径提供了有力的支持。

来源：<https://careersuccess.msu.edu/phdcareers>

(2) 爱丁堡大学

该网站为博士生提供了一系列就业指导，包括帮助博士生了解就业方向（学术研究、非学术类研究、企业等），指导博士生做出职业选择（职业决策模型、发现自己的技能等），就业准备（简历、求职信撰写、学术工作及非学术工作的面试技巧），求职工作坊以及博士生相关的实习、就业信息发布平台等。

来源：<http://www.ed.ac.uk/careers/postgrad/phd>

(3) 加州大学圣迭戈分校

该网站包含了丰富的研究生就业指导信息，例如详细介绍了学术界和非学术界的职业发展路径，并探索博士生多种就业方向。此外，网站还囊括了来自业界校友的就业指导以及就业顾问一对一的职业发展指导平台。

来源：<http://career.ucsd.edu/phd-and-masters-students/index.html>

(4) 宾夕法尼亚大学

该网站为博士和博士后提供了丰富的就业服务，包括如何合理安排自己的课程以积累相应的就业技能、职业规划调查与指导，就业工作坊以及培训项目等等。

来源：<http://www.vpul.upenn.edu/careerservices/gradstud/phdpostdoc>

(5) 经典书籍

《寻找学术圈外的职业发展》2014年11月出版，University Of Chicago Press

来源：["So What Are You Going to Do with That?": Finding Careers Outside Academia](#)

《学术界就业指南》2016年2月出版，University of Pennsylvania Press

来源：[The Academic Job Search Handbook](#)

（整理：朱佳斌 杨波）

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn