



# 研究生教育研究现状 与研究生教育领域论文撰写

学位与研究生教育杂志社 周文辉

2015.11.5 深圳

# 学位与研究生教育

- ❖ 《学位与研究生教育》简要介绍
- ❖ 研究生教育研究总体现状
- ❖ 研究生教育领域论文撰写

# 学位与研究生教育

## 《学位与研究生教育》简要介绍

- ❖ 国务院学位委员会主办
- ❖ 中国学位与研究生教育学会协办
- ❖ 北京理工大学承办
  
- ❖ 创刊于1984年
  
- ❖ 三高一大

# 学位与研究生教育

定位：综合性刊物

- 工作指导
- 理论研究
- 用稿原则——有用
- 理论有用；实践有用

## 入选数据库情况

- ❖ 全国中文核心期刊（北大）
- ❖ CSSCI来源期刊（南大）
- ❖ 中国人文社会科学核心期刊（中国社科院）
- ❖ 同方 万方

# 学位与研究生教育

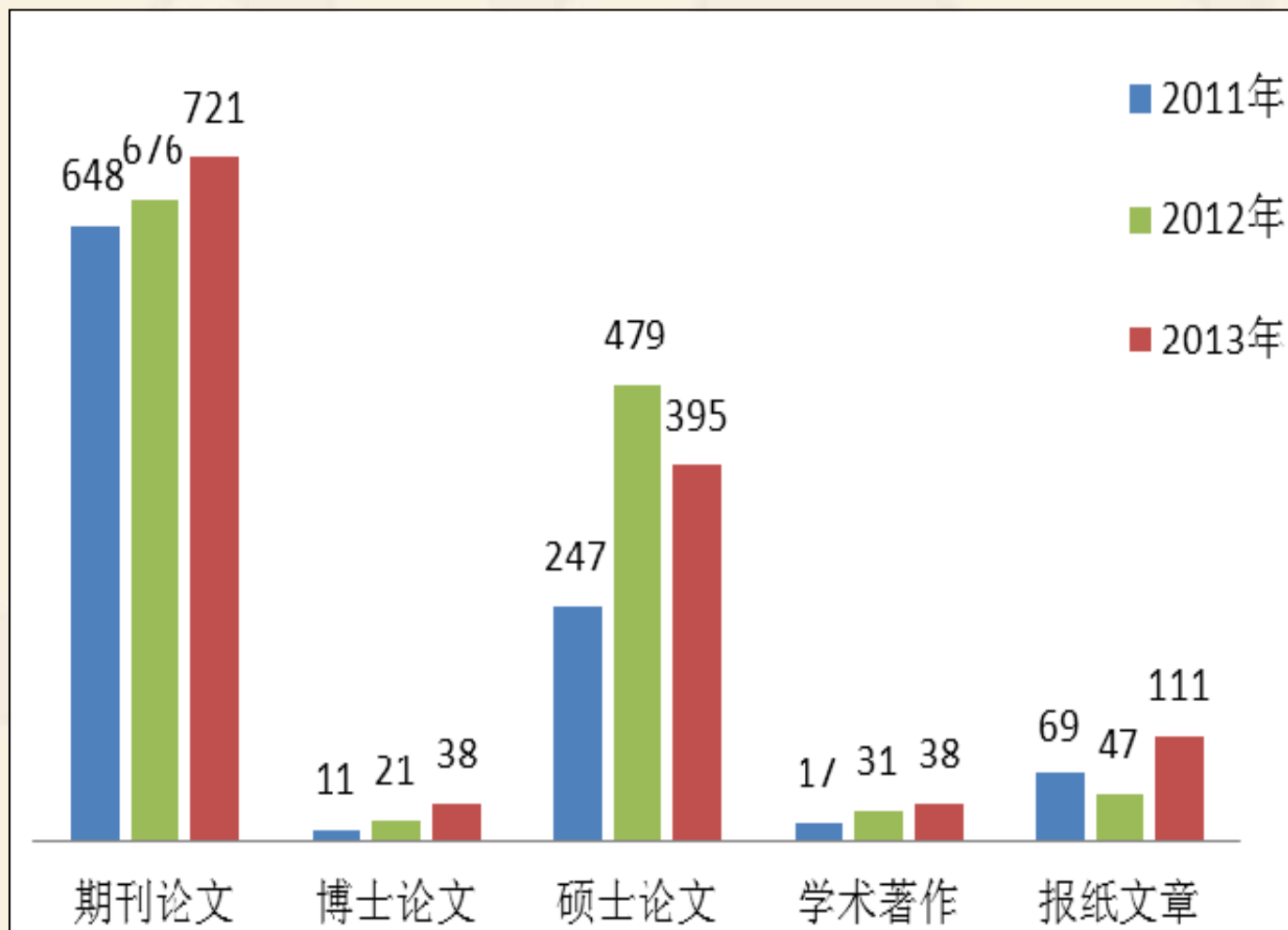
## 主要栏目

- ❖ 本刊专稿
- ❖ 导师论坛
- ❖ 研究生培养
- ❖ 研究生管理
- ❖ 研究生教学
- ❖ 研究生德育
- ❖ 招生与就业
- ❖ 学科建设
- ❖ 评估与质量保障
- ❖ 学术探索
- ❖ 比较与借鉴

## ❖ 我国研究生教育研究现状

# 学位与研究生教育

## 2011-2013年研究生教育研究文献分布





# 学位与研究生教育

## 2011-2013年载文前10位的期刊统计

2011年	2012年	2013年
篇数 期刊	篇数 期刊	篇数 期刊
171 学位与研究生教育	191 学位与研究生教育	198 学位与研究生教育
80 研究生教育研究 (原教育与现代化)	90 研究生教育研究	98 研究生教育研究
37 中国高教研究	42 中国高教研究	36 中国高教研究
21 中国高等教育	27 中国高等教育	31 高等教育研究
17 江苏高教	24 江苏高教	22 中国大学教学、中国高等教育、教育研究
16 高等教育研究	20 思想理论教育导刊	21 图书情报工作(中科院)、高教探索
12 复旦教育论坛、 高等工程教育研究	19 中国大学教学	20 江苏高教
10 图书情报知识(武汉)	19 高等工程教育研究	17 思想理论教育导刊、 比较教育研究
9 比较教育研究	18 教育发展研究	16 清华大学教育研究、 情报杂志(陕西)
8 中国大学教学、 高教探索	15 比较教育研究、 高教探索	15 国家教育行政学院学报

# 学位与研究生教育

## 2011-2013年研究生教育期刊论文关键词



# 学位与研究生教育

资助	2011年		2012年			2013年		
	项 目	比例	项 目	比例		项 目	比例	
国家自然科学基金	9	2.3%	18	3.6%	+	21	3.7%	+
国家社科基金	44	11.3%	33	6.7%	-	63	11.2%	+
省部级社科基金	42	10.7%	71	14.4%	+	59	10.5%	-
省部级自然科学基金	2	0.5%	3	0.6%	+	3	0.5%	-
省市区其他专项基金	101	25.8%	123	24.9%	-	141	25.1%	+
教育部人文社科项目	36	9.2%	78	15.8%	+	94	16.8%	+
国务院学位办委托项目	9	2.3%	7	1.4%	-	3	0.5%	-
部委其他专项基金	40	10.2%	40	8.1%	-	24	4.3%	-
中国学位与研究生教育学会项目	21	5.4%	15	3.0%	-	17	3.0%	0
其他专业学会、教指委托项目	9	2.3%	8	1.6%	-	16	2.9%	+
校级课题资助	74	18.9%	98	19.8%	+	118	21.0%	+
其他课题资助	4	1.0%	0	0.0%	-	2	0.4%	+
资助合计	391	100.0%	494	100.0%		561	100%	

# 学位与研究生教育

## 2011-2013年总计发表3篇以上论文的作者列表（第一作者）

篇数	作者
9	李云鹏
8	张淑林、王建华
7	包水梅、邱均平、赵世奎
6	王战军、袁本涛、耿有权、何克抗、孙健
5	李锋亮、梁传杰、廖湘阳、王传毅、章丽萍、周文辉
4	冯斌、李立国、潘剑波、武永江、熊华军、余桂红、翟亚军、张金福、张乐平、赵军、郑燕
3	蔡茂华、陈建俞、丁雪梅、杜占元、段锐、古继宝、顾海良、何峰、胡莹、黄超、蒋承、金蕾莅、李力、李丽、李明磊、李润洲、李玉兰、刘国瑜、刘小强、刘亚敏、罗尧成、罗云、骆四铭、马健生、马玲、穆雷、钱佩忠、秦发兰、孙立会、孙晓敏、唐德先、汪玲、王顶明、王东芳、王恩科、王福胜、王玲、王知津、吴根洲、吴开俊、吴小林、武晓峰、向兴华、熊勇清、徐国兴、殷翔文、于汝霜、张国栋、张建功、张军、张晓阳、张胤、张振刚、张志红、赵坤、郑刚、朱明

# 学位与研究生教育

## 2013年发表5篇以上研究生教育研究论文的第一作者机构统计

篇  
数

机构名称

- |    |  |
|----|--|
| 28 | 北京师范大学   |
| 26 | 清华大学   |
| 22 | 华东师范大学   |
| 19 | 北京大学   |
| 13 | 北京航空航天大学、南京师范大学、武汉大学、中国科学技术大学                              |
| 12 | 东北师范大学、厦门大学  |
| 11 | 浙江大学   |
| 10 | 吉林大学   |
| 9  | 华南理工大学、华南师范大学、华中科技大学                                       |
| 8  | 东南大学、中国人民大学  |
| 7  | 复旦大学、南京农业大学、上海交通大学   |
| 6  | 北京理工大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学、华中师范大学、南京<br>大学、首都师范大学、西安交通大学、浙江师范大学 |

# 学位与研究生教育

## 2013年5篇以上研究生教育学位论文的机构统计

论文数量 授予单位

- 23 东北师范大学
- 16 上海师范大学
- 15 陕西师范大学
- 14 南京师范大学
- 13 山东师范大学
- 12 华中科技大学、华中师范大学
- 11 河南大学、广州大学
- 8 哈尔滨工程大学
- 7 湖南大学、浙江师范大学、沈阳师范大学
- 6 北方工业大学、大连理工大学、华东师范大学、江西师范大学、中南民族大学、湘潭大学
- 5 中国科学技术大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨师范大学、江西师范大学、山东大学

## 研究生教育领域论文撰写

- 一、学位与研究生教育领域论文的主要类型
- 二、论文选题的常见问题
- 三、论文分析论证中的常见问题
- 四、提升论文的学术理论性
- 五、技术性、规范性问题与投稿注意事项

## 一、学位与研究生教育领域论文的主要类型

### ❖ 基于研究的内容和主题的分类：

基本理论研究，政策与制度研究，院校或系统研究，管理工作研究，培养过程、内容、方法研究，学生支持研究，导师与研究生研究，质量研究等

### ❖ 基于研究方法的分类：

概念研究，实验研究，比较研究，调查研究，个案研究等

### ❖ 基于研究层次、层面的分类：

个体经验层次，课程层次，学科层次，院校层次，系统层次，国家层次，国际比较



# 学位与研究生教育

❖ 本文的分类（以《学位与研究生教育》刊文情况为依据）：

1. 理论研究
2. 工作研究
3. 专题研究
4. 调查研究
5. 比较研究

# 学位与研究生教育

## 1. 理论研究(5%以下)

对学位与研究生教育领域理论问题的研究。如研究生教育的性质、目的、任务、基本规律等基本理论问题的研究。

- ❖ 要求较扎实的理论功底和较强的思辨能力。
- ❖ 一般为从事高等教育研究的人员所写。
- ❖ 研究生教育动力学——理论框架初探
- ❖ 研究生教育动力学——定性讨论与案例构想
- ❖ 学科危机与学科突围——我国研究生教育学学科建构论略
- ❖ 论“研究生教育学”学科建构的合用性、合法性与合理性

# 学位与研究生教育

## ❖ 2. 工作研究(40%左右)

- ❖ 对学位与研究生教育工作实践的研究。
- ❖ 基于工作的经验、体会和思考。包括各级管理人员的管理工作、教育工作，导师的培养工作，教师的教学工作，还包括研究生的学习、研究和论文撰写工作。
- ❖ 作者包括管理人员、导师、教师、研究生
- ❖ 包括两种模式: 问题-思考式, 实践-总结式

## 3. 专题研究 (35%左右)

对学位与研究生教育领域**某一方面或某一特定问题**的研究。如学位类型研究，学制研究，研究生教育规模、结构、布局、发展战略研究，某一类型研究生教育的培养目标、培养过程、培养模式研究，研究生教育质量及评估研究等。

- ❖ 与工作研究类论文的区别：所研究的问题超出了具体工作的范畴，问题具有宏观性、普遍性、全局性。既涉及制度层面，又涉及操作层面。
- ❖ 学位与研究生教育战线上的资深专家是主要作者群体。

## 4. 调查研究(10%左右)

- ❖ 基于研究方法的分类。
- ❖ 通过严格规范的调查与分析来获得数据、寻找规律、验证假设。
- ❖ 常见于研究生教育质量分析、研究生学习生活的特征，课程与教学现状研究等领域。
- ❖ 作者主要是教育研究人员和管理人员

## 5. 比较研究(10%左右)

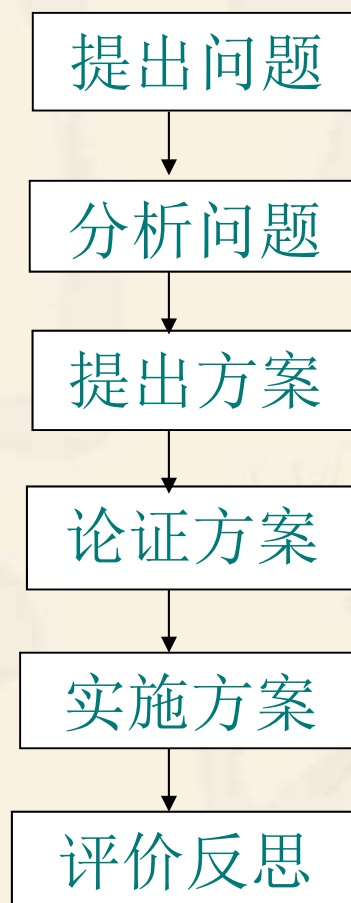
- ❖ 对其他国家或地区学位与研究生教育情况所作的研究，对两个以上国家研究生教育情况的比较研究。
- ❖ 典型模式：介绍情况—总结特点或优势—对比国内得出相关启示和建议

## 其他(5%以下)

- ❖ 讲话、人物等非论文类文章

# 学位与研究生教育

## 工作研究/专题研究类论文的一般结构



## 二、论文选题的常见问题

1. 选题太大,内容空泛
2. 选题太小,意义有限
3. 选题陈旧,重复研究
4. 缺乏问题意识,写成工作总结



# 学位与研究生教育

## 1. 选题过大

判断选题是否过大的标准:工作量是否允许; 是否有一个核心问题

❖ 选题是宏观性、全局性的问题, 一篇论文很难解决, 如

《我国研究生教育的主要问题及改革设想》

《采取有效措施, 提高研究生培养质量》

❖ 涉及问题过多, 如

《以科学发展观为指导, 统筹各级各类研究生教育协调发展》:

一, 统筹兼顾博士与硕士生教育协调发展;

二, 统筹兼顾理工类与文科类研究生教育协调发展;

三, 统筹兼顾学术学位与专业学位研究生教育协调发展;

四, 统筹兼顾全日制与非全日制研究生教育协调发展;

五, 统筹兼顾区域研究生教育协调发展。

## 2. 选题过小

判断选题是否过小的标题：重要性，普遍性

### ❖ 细枝末节问题，如

《非英语专业研究生英语写作教学中的考核问题》

### ❖ 非普遍性问题，如

《留学研究生的教育现状研究——以某某大学文学院为例》

“空间医学”研究生的培养问题

## 3. 选题陈旧

判断论文是否有新意的标准：新问题；新视角；新方法；新观点

示例：

学位论文双盲评审制度实施中的问题

研究生心理压力的来源及解决

案例教学法、研讨式教学、计算机辅助学习在研究生教学中的应用

研究生党建和思想政治教育的途径

研究生教育改革 特需项目 研究生创业 在线教育 三助一辅---

## 4. 缺乏问题意识

一篇论文须围绕一个核心的理论问题或实践问题而展开，对这个核心问题要有明确清晰的表达

- ❖ 有范围没有主题，如  
《某国研究生教育研究》  
《美国研究型大学研究生教育发展策略》
- ❖ 有主题而没有问题，如  
《对我国研究生教育收费问题的思考》  
《硕士研究生教育收费的必要性分析》

## 三、论文分析论证中的常见问题

- 1.缺少相关分析论证
- 2.分析论证过于简单
- 3.理论与实践两层皮
- 4.分析与结论不匹配

## 1. 缺少相关论证

- ❖ 观点、建议、结论缺少分析论证，强词夺理
- ❖ 比较研究类论文的常见问题
- ❖ 示例：

对中美两国硕博比的研究

## 2. 分析论证过于简单

- ❖ 文章过短，有骨无肉，不善于分析论述

- ❖ 分析不够深入。例如：

  - 《我国研究生教育区域布局的特点及其调适》

  - 《我国研究生教育省际发展状况及其特征研究》

- ❖ 分析片面，结论武断。例如：

  - 对我国研究生教育的片面评价

## 3. 理论与实践两层皮

- ❖ 理论视角的运用：必要性，适用性
- ❖ 选用理论对论文的分析、结论关系不大
- ❖ 生态学、社会学、管理学SWOT---
- ❖ 示例:

《研究生教育中诚信缺失问题研究》的博弈论视角



## 4. 分析与结论不匹配

- ❖ 前文的分析与后文的结论缺少直接关系。
- ❖ 后果：分析成为无的放矢，结论成为无源之水。
- ❖ 原因：研究目的不明确，先入为主的结论
- ❖ 示例：

关于工程硕士公共课开设情况的调查

## 四、提升论文的学术理论性

学术理论性：一个涉及选题、研究视角与方法、分析论证、结构安排等多方面的论文评价指标

- ❖ 综述文献，将问题的提出与研究建立在已有研究的基础上
- ❖ 综合性：进行纵向和横向的归纳
- 评述性：用作者自己的观点进行分析、评价
- 逻辑性：层次清晰，逻辑性强
- 前沿性：把最新的研究结果、研究动态传递给读者
- ❖ 引入理论工具，建立分析框架
- ❖ 实践经验的概念化、理论化---升华

## 五、技术性、规范性问题及投稿注意事项

1. 摘要
2. 前言
3. 小标题
4. 参考文献
5. 投稿注意事项

## 1. 摘要

- ❖ 摘要的功能:内容梗概, 二次文献收录或数据为采用
- ❖ 要反映研究目的、研究方法、主要观点和结论
- ❖ 字数: 200字左右
- ❖ 语气要客观
- ❖ 避免“我们”“笔者”“本文”等字样

## 2. 前言

- ❖ 前言的功能：导出话题
- ❖ 交代研究背景、研究缘起、研究方法、研究过程
- ❖ 提出问题或观点

## 3. 小标题

- ❖ 小标题的功能：提示相关内容，使论文的结构层次清晰明了。
- ❖ 简洁
- ❖ 准确
- ❖ 形式美

## 4. 参考文献

- ❖ 参考文献：论文规范性的重要指标
- ❖ 说明性的文字与引文注释方式不同
- ❖ 引用出现在有必要的地方，不引用与本文无关的文献
- ❖ 引用公开的、最重要的论述，不隐匿重要的参考文献
- ❖ 参考文献格式规范
- 格式按《文后参考文献著录规则》（GB/T 7741—2005）编排，放在论文末尾

## ❖ 5.注释



❖ “注释是对论著正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明”。

■ 夹注：在文中注释，注文加括号

■ 脚注：在页下注，和文中序号一一对应

■ 尾注：一般用于较长的注释，排在文末参考文献前。



## 6.投稿注意事项

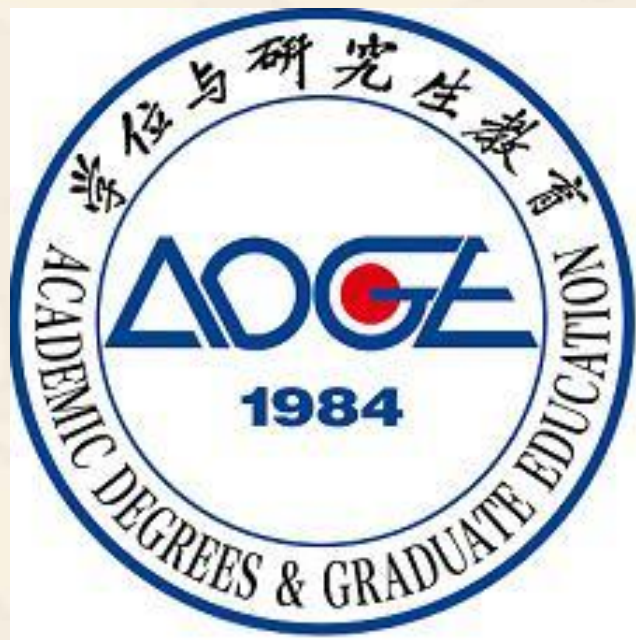
- ❖ 选对期刊，一稿一投
- ❖ 按目标题刊要求修改论文格式
- ❖ 提供详细的作者信息
- ❖ 按编辑要求及时修改论文

# 学位与研究生教育

## 2015年组稿重点

- ❖ 研究生教育综合改革
- ❖ 研究生教育质量保障与评估研究
- ❖ 研究生招生制度与招生方式改革研究
- ❖ 专业学位人才培养标准研究
- ❖ 专业学位研究生培养模式研究
- ❖ 研究生课程建设理论与实践
- ❖ 学位制度与学位法研究
- ❖ 研究生教育基本问题研究
- ❖ 国外研究生教育最新进展研究
- ❖ 研究生奖助、创新创业---

# 学位与研究生教育



[zhouwenhui@bit.edu.cn](mailto:zhouwenhui@bit.edu.cn)

[www.adge.edu.cn](http://www.adge.edu.cn)

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION