

2015年7月 总第55期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

国际新闻	1
荷兰: 爱思唯尔出版社取消免费开放权限遭到高校强烈反对	1
欧洲: 高校降低海外分校在国际化战略中的优先级别	1
欧洲: 博士毕业生供过于求, 终身职位供不应求	1
英国: 阿伯丁大学率先在韩国开设分校	2
英国: 英国社会科学院发起跨学科科研项目	2
美国: “消逝”的利益, “消逝”的校园	3
美国: 全球教育打开大门, 但许多学生却被拒之门外	3
新西兰: 高校计划提升国际排名	4
柬埔寨: 教育部恢复大学评估	4
学术前沿	5
女性教师的主观能动性对职业发展的影响研究	5
对学习导向型的评估过程的探索	5
专业型博士学位的兴起: 中国、冰岛、澳大利亚的博士生教育案例	5
关于工科学生运用数理方法解决工程问题的认识论观点的研究	6
书籍推荐	6
《参与社交媒体: 学生事务管理的有效实践》	6
《翻转课堂: 有效教学的指导与经验分享》	7
专题: 学生的国际流动性 (学术前沿/报告/书籍推荐)	7
从项目、国家情境层面探讨影响学生参与由政府资助的国际交流交换项目的因素	7
出国学习的附加值: 培养全球公民	8
英国毕业生在欧洲范围内的流动	8
国际学生留学韩国的动机与学习体验的比较研究	8
英国: 国际学生报告	9
美国、英国、澳大利亚和加拿大 STEM 国际学生的流动趋势	9
《东亚地区的高等教育国际化: 学生流动趋势及其给教育管理带来的影响》	10
《高等教育国际化与全球流动性》	11
《亚洲: 下一轮高等教育发展的头号力量?》	11
读者意见征集	12

国际新闻

荷兰：爱思唯尔出版社取消免费开放权限遭到高校强烈反对

全球最大的出版商爱思唯尔出版社(Elsevier)近日宣布, 高校在线期刊文献资源库在获取爱思唯尔在线资源免费开放权限需等待 1-2 年的时间。高校代表及其研究人员对此表示强烈抗议, 认为爱思唯尔未能兑现创建大学在线期刊文献资料库的承诺。超过 80 多所高校组成的团体、500 多名研究人员以及其他开放获取支持者已经联名签署一份抗议爱思唯尔取消免费开放权限的申明书。爱思唯尔和其他出版社对此不予置否, 表示出版社需为付费订阅者提供一段期限的独家开放权限, 以此来支付出版社编辑、出版期刊的费用。

爱思唯尔出版社的开放获取政策总监艾丽西亚·怀斯(Alicia Wise)女士表示, 出版社同意其签约的作者将文章发布在个人网站上, 但严格来说该权限不能放宽至高校的期刊文献资源库。随着越来越多的高校开始建立自己的在线期刊文献资源库, 其教职员工正敦促开放使用权限的获取。爱思唯尔出版社曾于 2012 年与高校就在线期刊文献资源库的管理运营问题展开协商讨论, 并于 2015 年 4 月设定了高校资源库 6 个月到 48 个月不等的受限开放获取其旗下期刊的权限。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

来源: [美国《高等教育纪事》, 2015年05月29日](#)

欧洲：高校降低海外分校在国际化战略中的优先级别

欧洲国际教育协会(European Association for International Education, EAIE)的研究报告显示, 设立海外分校在欧洲高校国际化战略中已降至最低优先级别。该研究调查了来自欧洲高等教育区(European Higher Education Area)的 2411 位员工, 其中仅有 1%的受访者表示其所在的高校在 2011-2014 年大幅增加海外分校的数量, 12%的受访者表示海外分校的数量有所上升, 53%的受访者表示海外分校的数量没有变化, 另有 1%的受访者表示海外分校的数量有所减少。

据悉, 在欧洲, 英国在设立海外分校方面占据领先地位。2012-2013 年, 英国诺丁汉大学(University of Nottingham)、米都塞克斯大学(Middlesex University)与赫瑞瓦特大学(Heriot-Watt University)三所高校的海外分校入学率占英国高校海外分校总入学率的 90%。部分英国高校, 例如华威大学(University of Warwick), 阿伯丁大学(University of Aberdeen)计划分别在美国加利福尼亚和韩国开设海外分校。但开设海外分校的高昂费用以及海外运营给高校声誉带来的风险让不少英国高校望而却步。大部分英国高校转而选择以授予双学位与联合学位等方式来开拓新的国际市场。根据英国商业、创新与技能部(Department for Business, Innovation and Skills)的数据, 海外分校为英国本土母校创造的直接盈利非常少。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 谌思宇)

来源: [英国《泰晤士高等教育》, 2015年05月28日](#)

欧洲：博士毕业生供过于求，终身职位供不应求

欧洲科学基金会(European Science Foundation, ESF)公布的《博士毕业生职业生涯追踪调查报告》(*Career Tracking of Doctorate Holders*)显示, 在欧洲, 博士毕业生供过于求的局面给非终身职位的学术研究人员造成了极大的就业压力与不满。

该报告调查了欧洲五所研究机构, 约有 500 名博士毕业生参与了此次调查。研究发现, 90%的受访者从事学术科研工作, 但只有三分之一的受访者获得了终身职位。少数受访者选择在非学术界工作的主要原因在于他们难以在学术专业研究领域有所建树。根据调查, 受访者获得博士学位平均需要 4.3 年, 远低于美国研究生院委员会(Council of Graduate School, CGS)所公布的时间。这可能是因为, 随着越来越多的国家大幅扩张博士生项目, 博士生项目质量下降, 加之政府给予博士生的资助周期缩短, 促使博士生在更短的时间内取得博士学位。

报告指出, 终身职位的日益匮乏是造成学术界职业发展不稳定的主要因素, 但这一问题应批判性地看待, 如何提高博士毕业生从学术界向非学术界的职业转型成功率应是欧洲各国高等教育政策议程的聚焦点。报告建议, 高校和资助机构应帮助博士生意识到毕业后在学术界外工作的可能性、并帮助他们准备在非学术界, 例如咨询行业、政府部门等寻求相关的工作机会。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年05月28日](#)

英国: 阿伯丁大学率先在韩国开设分校

阿伯丁大学(Aberdeen University)将于 2016 年 9 月在韩国开设海外分校, 专门开设近海石油和天然气领域相关的工程专业。这是英国高等教育机构在韩国设立分校的首例, 也是英国大学拓展海外教育市场的又一新例, 该分校得到了韩国政府的资助。

阿伯丁大学副校长赛斯·库宁(Seth Kunin)表示, 韩国分校一方面将为阿伯丁学生提供新的机会, 提升阿伯丁大学在东亚的声誉; 另一方面, 韩方提供的一流设备也将为阿伯丁大学创造前所未有的科研机遇。光阳湾经济自由区(Gwangyang Bay Free Economic Zone)行政长官李锡峰(Hee Bong Lee)期待新学校能够成为韩国近海工程教育的专业知识中心。

近年来, 英国高等教育机构纷纷设立海外分校的趋势引发了人们的担忧。英国继续教育委员会(Further Education Committee)委员大卫·柯林斯(David Collins)表示, 如果海外分校的设立对英国母校造成不利的影响, 就应取消开设海外分校。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《独立报》, 2015年05月17日](#)

英国: 英国社会科学院发起跨学科科研项目

英国社会科学院(British Academy)发起了一项新的研究项目, 旨在探究跨学科科研的本质与面临的挑战。工作小组主席、伦敦政治经济学院(London School of Economics)教授大卫·索斯凯斯(David Soskice)称, 随着交叉学科在高等教育中越来越普遍, 对于跨学科研究的深入理解也变的愈加重要。

目前, 跨学科研究更加关注其在研究卓越框架(Research Excellence Framework)中的影响力, 研究成果应体现其投入, 并且帮助解决传统学科未能回答的重大社会问题。因此, 英国社会科学院试图从学者、大学管理层、资助人和出版商等相关利益方获取有关跨学科研究发展的信息, 其中包括跨学科研究的需求、实施步骤、支持框架以及跨学科学术职业发展等内容。尽管高校科研项目是跨学科研究项目的研究重点, 但是工作小组也希望能够阐释跨学科对高等教育阶段教学的意义以及学术界跨学科研究与业界经济之间的联系。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年05月17日](#)

美国：“消逝”的利益，“消逝”的校园

教育集团考林西恩(Corinthian Colleges)的“瓦解”已经不是营利性高等教育机构失败的第一例, 很多营利性教育机构在连续几年收益减少和入学率下降之后出现了资金链断裂, 只能被迫关闭或被低价收购。

2015年5月6日, 美国两个最大的盈利性连锁教育集团宣布缩减开支计划。教育管理公司(Education Management Corporation, EDMC)称其将逐步关闭旗下艺术学院52个校区中的15个校区。职业教育公司(Career Education Corp, CEC)也宣布了其大范围的重组计划, 称除科罗拉多技术大学(Colorado Technical University)和美国洲际大学(American InterContinental University)外, 将出售或关闭其他所有院校。两大教育集团表示此次缩减开支计划是为了在资金紧张时期更好地集中教育资源, 帮助集团更快地盈利。

最大的营利性高等教育机构凤凰城大学(University of Phoenix)近几年也开始逐渐缩减运营规模。2015年3月该校的注册学生数仅为213,800人, 不到2010年顶峰时期入学人数的一半。此外, 很多当地的营利性教育机构也接连宣布破产关闭。据悉, 激烈的市场竞争是导致营利性教育机构逐步瓦解的原因之一。

纽约州立大学奥尔巴尼分校(State University of New York at Albany)教育管理与政策研究院院长、营利性教育机构专家凯文·凯因瑟(Kevin Kinser)指出, 虽然营利性高等教育机构采取关闭校园、重新集中教育资源并不是转型的最佳方法, 但是他们已经清楚地意识到转型的必要性, 并尝试采取缩减入学规模以及更严格的监管审查等举措。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2015年05月07日](#)

美国：全球教育打开大门，但许多学生却被拒之门外

企业雇主认为应聘者是否具有国际经历会影响最终的聘用决定。美国教育部(US Secretary of Education)部长阿恩·邓肯(Arne Duncan)指出, “全球教育必不可少。在21世纪, 优质的教育应该是一种国际化的教育”。但事实上, 美国出国留学的学生比例很低, 只有不到10%的本科生去过国外。在黑人、西班牙人以及(家族中)第一代大学生占多数的高校中, 学生出国留学的比例则会更低。

长期从事职业发展和国际教育研究的高等教育顾问马丁·狄尔曼(Martin Tillman)认为, 要想增加出国学生的人数, 就必须关注那些来自低收入家庭、(家族中)第一代大学生以及其他少数民族的学生。因为对于少数民族的学生来说, 能够上大学已经是一种非常好的文化体验, 很少人会产生出国留学的想法。而对于第一代大学生来说, 如果教育者不明确指出出国留学的真正价值, 他们仅仅认为出国留学是一笔巨额的费用, 而非一项有意义的投资。

国际教育工作者协会(National Association of Foreign Student Affairs, NAFSA)主席凡塔·奥尔(Fanta Aw)指出, 如果对国际化教育的定义还仅仅停留在输送学生到国外学习一个学期或一个暑假, 那么, 学生毕业的时候可能依然不具备全球化的技能。因此, 真正提升国际化教育的举措应该是大力发展国际化课程。而这对国际学生不断增加的本土院校也将是一项有益的举措。

(翻译 / 王莹 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年05月29日](#)

新西兰：高校计划提升国际排名

新西兰教育与科学甄选委员会(Education and Science Select Committee)在一篇报告中表示, 新西兰高校在世界大学排名中不佳表现是因为缺乏高水平的科研项目。目前在三大世界大学排名中, 大部分新西兰高校位于世界前 400 至前 500 强之间。新西兰高等教育委员会(Tertiary Education Commission)建议将新西兰皇家研究院(Crown Research Institutes, CRIs)的科研项目纳入高等教育机构的科研范畴内, 从而提升新西兰大学的国际排名。

新西兰大学协会(Universities New Zealand)主任克里斯·惠兰(Chris Whelan)称, 高校非常愿意加强同新西兰皇家科学院的合作, 这既有利于科研的进步与发展, 也有助于高校提升其国际排名。他表示, 将皇家研究院的科研项目算作高校科研成果并非取巧, 其他国家也采用了类似的做法用于提高高校排名。然而, 高等教育协会(Tertiary Education Union)主席桑德拉·格雷(Sandra Grey)提出异议。他认为将新西兰皇家研究院的科研项目纳入高等教育机构的科研范畴并不能解决新西兰高校排名落后的本质——对高校科研和发展的投入不足。此外, 新西兰科学研究院(Science New Zealand)首席执行官安托尼·斯科特(Anthony Scott)认为, 尽管高校与皇家研究院正努力加强合作以提高新西兰的科研产出与质量, 但二者设立的初衷并不相同, 应保持他们各自运作的独立性。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈珏蓓)

[来源：新西兰《新西兰广播电台》，2015年05月08日](#)

柬埔寨：教育部恢复大学评估

2015年5月7日, 柬埔寨教育部部长韩春那洛(Hang Chuon Naron)宣布将于6月份恢复高等教育评估, 首轮评估对象锁定柬埔寨十所顶尖大学, 之后将进一步扩大评估范围。在对柬埔寨高等教育认证体系进行全面改革后, 新的评估将由柬埔寨认证委员会(Accreditation Committee of Cambodia, ACC)执行。

此次评估是对大学进行综合评估, 旨在帮助公众更多地了解柬埔寨的大学, 从而协助他们做出更好的选择。目前, 柬埔寨正计划扩大其产业发展, 创造更多高技能工作岗位, 但该国的 105 所大学提供的教育质量不能满足用人单位和投资者的需求。

近年来, 柬埔寨高等教育规模迅速扩大, 但是政府对高等教育的监管未能跟上步伐, 高等教育的质量正在不断下降。为了保证柬埔寨认证委员会发挥对高等教育质量的监控, 教育部对其进行了全面的改革, 建立了独立的评估框架, 但是改革的全面落实还需要 5 至 10 年的时间。

当被问及新的评估结果是否会被用于决定大学的去留时, 柬埔寨认证委员会副秘书长克由·卫奇农(Khieu Vicheanon)表示, 评估的目的并不是在于关闭大学, 而是在于保障高等教育的质量。韩春那洛部长称, 随着信息的公开, 公众有权决定哪些大学继续留存, 哪些大学被淘汰出局。

(翻译 / 梁文静 校对 / 姜雅萃)

[来源：柬埔寨《柬埔寨日报》，2015年05月08日](#)

学术前沿

女性教师的主观能动性对职业发展的影响研究

本研究以玛格丽特·阿彻(Margaret Archer)的人类主动性与内心对话理论(Theory of human agency and internal conversation)、安克尔(Acker)的性别组织理论(Theory of gendered organizations)为指导,对一所研究型大学的25名女性教授和12名女性副教授进行个体访谈和焦点团体访谈,旨在探索女性教师如何通过主观能动性来推动职业发展。研究发现,“我要坚持”、“我要做有意义的工作”、“我能够克服困难并获得成功”以及“我能够发现并创造机会”四个主观能动性意识对促进性别平等以及女性教师的职业发展具有积极影响。本研究还进一步指出,只有将主观能动性的意识转化为实践,才能实现个人职业发展以及组织的变革。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\)](#), 2015年5/6月刊

http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v086/86.3.o-meara.html

对学习导向型的评估过程的探索

本研究采用学习导向型的评估模型,从评估工作的设计与执行、学生自我评估能力的发展、学生参与的反馈过程三个相互关联的评估环节,对5位来自不同学科、获得突出教学奖的教师及其学生进行深度课堂观察和半结构式访谈,探索该学习导向型的评估过程及其在本科生教育中的理论与实践意义。研究结果发现:(1)评估能够促进学生的思考与实践;(2)批判性的评论能够加强学生对高质量工作的理解,培养学生的自我评估能力;(3)“给予当天反馈”能够促进师生间及时交流。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2015年6月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9816-z>

专业型博士学位的兴起: 中国、冰岛、澳大利亚的博士生教育案例

博士生教育正在经历转型时期:无论是学术研究型博士学位、专业型博士学位还是新途径博士学位(New Route PhD)都在向基于实践、应用型的博士生教育转变。本文采用案例分析研究法,对来自澳大利亚、中国和冰岛的三所高校的教育学专业博士(Doctor of Education, EdD)学位进行质性分析,旨在探索促使专业型博士学位兴起的原因。研究发现,专业型博士生极有可能是处于职业发展上升期的职场人士,而专业型博士生项目能够满足职场人士对于学业、工作及个人生活平衡的需求;人们对专业知识的重视是促使专业型博士学位兴起的一大因素;国际化高等教育环境为专业型博士学位的发展带来了机遇与挑战。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

来源: [Studies in International Education \(高等教育研究\)](#), 2015年5月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2013.842968>

关于工科学生运用数理方法解决工程问题的认识论观点的研究

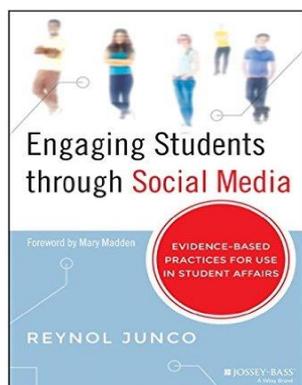
本研究以 Perry 认知发展理论为分析框架, 对 10 名土木工程专业本科生及 4 名教师进行课堂观察和访谈, 旨在探究工科学生对运用数理方法解决工程问题的认识论观点的发展。研究发现, 工科学生对上述认识论观点的发展主要包括四个阶段: 二元论(Dualism)阶段、整合(Integrating)阶段、相对论(Relativism)阶段和怀疑并尊重权威(Skeptical reverence)阶段。该研究发现为进一步建立工科学生对数理方法在工程教育中的运用的认识论发展模型打下基础。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [The Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\), 2015 年 4 月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20073/abstract>

书籍推荐



《参与社交媒体: 学生事务管理的有效实践》

随着全球信息化的发展, 社交媒体日益成为大学生生活不可或缺的组成部分, 但高等教育专业人士对社交媒体在学术事务中的积极作用却认识不足。本书阐述了学生如何使用社交媒体, 探索如何运用社交媒体提高学生学习效果的方法, 为高校学生事务中社交媒体的运用架起理论与实践的桥梁。本书有助于高校教师理解社交媒体在教学中的价值, 并为其提供有效运用社交媒体的实用策略。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

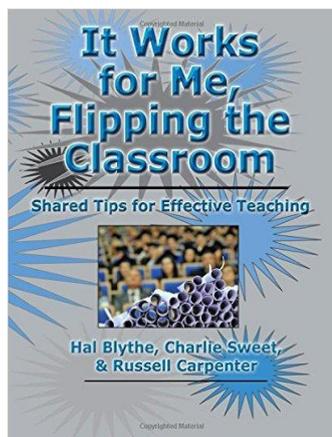
作者: Reynol Junco

出版商: Jossey-Bass

出版日期: 2014 年 8 月 18 日

来源:

http://www.amazon.com/Engaging-Students-through-Social-Media/dp/1118647459/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1433127290&sr=1-2&keywords=higher+education+student+affairs



《翻转课堂：有效教学的指导与经验分享》

研究发现, 主动学习模式比纯粹的课堂教学模式更有效。“翻转课堂”(flipped classroom)主张课堂活动应由教师、学生共同参与, 旨在促进学生对课堂知识的深入学习。本书为尝试采用“翻转课堂”教学模式的教师提供一系列的指导, 包括如何设计课内、课外活动, 如何评估学生表现及课堂学习成效等等。

(翻译 / 梁文静 校对 / 杨波)

作者: Hal Blythe Ph.D., Charlie Sweet Ph.D., Russell Carpenter Ph.D.

出版商: New Forums Press

出版日期: 2015年3月26日

来源:

http://www.amazon.com/dp/1581072805/ref=wl_it_dp_o_pC_nS_ttl?encoding=UTF8&colid=2IF3GZD2DW0F0&coliid=I27HA3CY5SVWTJ

专题：学生的国际流动性（学术前沿/报告/书籍推荐）

从项目、国家情境层面探讨影响学生参与由政府资助的国际交流交换项目的因素

尽管已有研究探讨影响学生参与国际交流交换项目的“推力”与“拉力”因素, 但由于缺乏理论基础, 这些研究结果很难适用于其他类似的研究。此外, 鲜有研究探讨由政府资助的学生交流交换项目如何推动经济转型期的国家的出国学习趋势的发展。本研究采用案例分析研究法, 探讨参与政府(哈萨克斯坦)资助交流项目学生的特点, 以及从项目、国家情境层面探讨影响学生参与此类项目的因素。研究发现, 在项目层面上, 影响学生参与的因素有: 参与项目的益处与成本, 参与项目的选拔标准, 参与项目对担保资金要求, 结束项目后返回、并在哈萨克斯坦工作的要求, 以及项目信息的获取度。在国家情景层面上, 影响学生参与的因素有: 国家对参与交流交换院校的选择标准, 哈萨克斯坦小学、中学教育质量, 哈萨克斯坦高等教育质量及参与项目机会。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

来源: Higher Education (高等教育), 2015年2月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9767-4>

出国学习的附加值：培养全球公民

尽管已有不少科学研究呼吁提高出国学习的价值, 鲜有研究运用完善的实验设计法来探讨出国学习的附加值, 即探讨通过出国学习取得不同于在国内学习的学习成效。本研究对课程地点(国内, 国外)和课程主题(可持续发展, 非可持续发展)采用双因素、准实验设计, 通过对实验组与对照组学生的学习成效进行分析, 研究发现, 在课程地点(国外)与课程主题(可持续发展)相结合的情况下, 出国学习能取得最佳的培养全球公民的学习成效。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

来源: [Journal of Studies in International Education \(国际教育研究\)](#), 2014年5月刊

<http://jsi.sagepub.com/content/18/2/141.short>

英国毕业生在欧洲范围内的流动

官方数据显示, 英国高技能人才向欧洲其他国家的流动正在越来越频繁。基于近几年博洛尼亚进程(Bologna-Process)、欧洲高等教育区(European Higher Education Area)的发展, 本文分析了在欧洲范围内流动的英国高校毕业生的社会构成, 并与留在英国的毕业生相对比, 旨在探索影响毕业生“去”与“留”的个人、高等教育、就业类型等因素。研究表明, 与留在英国的毕业生相比, 在欧洲范围内流动的英国毕业生一般来自于较高的社会阶层或者此前就读的高校学费标准相对较高, 有学习外语语言、交叉学科(不少涉及外语的学习)的经历, 或者有出国留学经历。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

来源: [Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\)](#), 2014年7月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12051/abstract>

国际学生留学韩国的动机与学习体验的比较研究

本研究采用混合研究方法, 旨在对国际学生留学韩国的动机和学习体验进行测量。研究结果发现: 第一, 国际学生留学韩国的主要目的是学习韩语, 体验韩国的文化以及有获得奖学金的机会; 第二, 相比北美和欧洲的国际学生, 来自东亚地区的国际学生留学韩国主要是因为其便利性, 包括韩国的教育、经济、地理位置、消费水平、签证的难易程度、安全的环境; 第三, 从总体上来看, 国际学生在选择韩国高校时主要参考高校的英语授课, 教学质量, 财政资助三个方面; 第四, 从整体上来看, 国际学生在韩国高校的学术体验满意度较高; 第五, 大部分留学韩国的国际学生来自亚洲, 学术水平和地理位置的便利性是亚洲学生选择韩国的主要因素。研究还发现, 尽管韩国有望成为东亚地区教育中心, 但其英语教学水平及留学生的招生政策仍有待进一步完善。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2014年5月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-013-9674-0>

英国：国际学生报告

2014年9月,英国文化协会(British Council)下属的全球高等教育研究服务机构 Education Intelligence 发布了《国际学生报告——英国视角》(*Integration of international students---A UK perspective*)。报告主要公布了在英国就读的国际学生的相关数据和情况,包括国际学生的比例、国际学生中本科生与研究生的比例与分布、国际学生选择留学的影响因素以及未来发展趋势、英国本土学生与国际学生的互动情况等。

报告显示,2008-2009年,国际研究生占留英国际学生总数的34%,到2012-2013年,这一比例稳步上升至37%。报告公布了国际研究生入学人数最多的十所英国大学,其中有五所大学的国际研究生比例都超过50%,分别为伦敦政治经济学院(London School of Economics and Political Science)(82%)、牛津大学(University of Oxford)(56%)、剑桥大学(University of Cambridge)(55%)、谢菲尔德大学(University of Sheffield)(51%)和爱丁堡大学(University of Edinburgh)(51%)。而在“拥有最多国际研究生的地区”方面,伦敦以接纳41%的国际研究生(47,490名国际研究生)位居首位。

报告还显示,2007年以来,影响国际学生选择留学目的国的三个最重要的因素分别为就业前景、具有国际认可度的学历以及大学声誉。而国际学生选择到英国留学的最重要的因素分别是教育质量、具有国际认可度的学历以及职业发展前景。在英国本土学生与国际学生互动方面,从总体上来看,英国本土学生欢迎国际学生。不过,报告也指出英国本土学生和大学教职员工需要给予国际学生更多的支持,以帮助他们解决在社会文化与学术方面遇到的困难,更好地获得国际化的学习体验。

(翻译/张宇晴 校对/王莹)

来源:《英国文化协会》,2014年09月

报告链接: <http://www.britishcouncil.org/sites/britishcouncil.uk2/files/oth-integration-report-september-14.pdf>

美国、英国、澳大利亚和加拿大 STEM 国际学生的流动趋势

科学、技术、工程和数学教育(STEM)的创新是国家经济发展的主要驱动力,各国对科学、技术、工程和数学领域的人才需求不断增加。大学作为创新的助推器,也希望能够吸引大量的 STEM 学生。

在过去的几年里,美国、英国、澳大利亚和加拿大的国际学生数量呈现了不同的变化趋势。由于英国和澳大利亚的签证政策相对较严,2013年这两个国家的国际学生数量整体呈下降趋势,与2012年相比分别下降了2%和3%。在 STEM 领域,澳大利亚的国际学生数量从2012年的69,520人减少到2013年的69,459人。而英国2013年 STEM 领域的国际学生数量与2012年相比下降了2%。

加拿大的国际学生数量最近几年一直在增加,2012年,STEM 领域的国际学生数量接近47,000人,占其国际学生总人数的四分之一。从2008年到2012年,该国 STEM 领域的国际学生数量增加了60%。最近开展的联邦技术工人计划(Federal Skilled Workers Program),吸引了大量 STEM 和经济领域的技术工人,也为加拿大国际学生数量的增加做出了一定贡献。

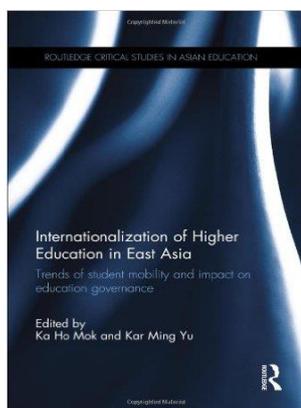
毫无疑问,美国的 STEM 培养项目在国际学生中最受欢迎。2013年,美国 STEM 领域的国际学生数量为300,898人,比英国(111,795人)、澳大利亚(68,459人)和加拿大(46,863人)在该领域的国际学生总和还要多。美国 STEM 国际学生占国际学生总数的37%,英国这一比例为26%,加拿大为25%,澳大利亚则为21%。

美国 STEM 领域的国际研究生在地区与高校间分布不均，主要表现为：第一，2011 年秋季入学的 30% 的国际研究生主要分布在加利福尼亚、纽约和德克萨斯州；第二，2011 年秋季入学的 61% 的国际研究生集中分布在美国的 10 个州；第三，大约 29% 的国际研究生就读于美国的 20 所大学；第四，公立大学的国际研究生数量比例占总国际研究生人数的 71%。由于美国本土的学生越来越不愿意攻读 STEM 专业，因此，美国各大学的研究生院通过各种国家层面的优惠政策以吸引高质量的国际研究生。据预测，美国 STEM 领域的国际学生数量在未来几年内还将持续增加。

（翻译 / 王莹 校对 / 张宇晴）

来源：《世界教育新闻和评论》，2014 年 3 月刊

报告链接：http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2434262



《东亚地区的高等教育国际化：学生流动趋势及其给教育管理带来的影响》

本书汇集了一批在教育发展及政策研究方面的知名学者，介绍并客观地审视部分亚洲国家及其高校如何通过推进学生的国际化流动、培养高校学生的企业家精神等策略，提高本国在全球化世界中的（教育）竞争力。本书是教育政策制定者、研究者、学习亚洲教育、国际教育和高等教育专业研究生的必备指南。

（翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌）

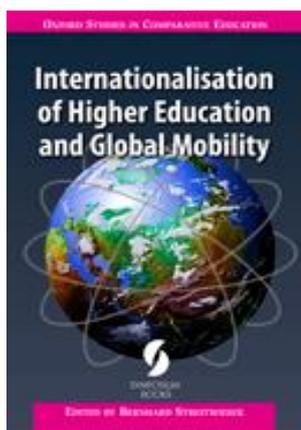
编者：Ka Ho Mok, Kar Ming Yu

出版商：Routledge Critical Studies in Asian Education

出版日期：2015 年 5 月 28 日

来源：

http://www.amazon.com/Internationalization-Higher-Education-East-Asia/dp/0415705037/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1433489343&sr=1-3&keywords=student+mobility+in+higher+education



《高等教育国际化与全球流动性》

为顺应当今高等教育国际化发展的趋势, 牛津大学比较教育系列丛书(Oxford Studies in Comparative Education)再添一部汇编顶尖国际高等教育领域专家的论文集。本书关注国际化与全球流动性, 聚焦欧洲、中东、美国、非洲、亚洲、拉丁美洲的具体案例, 分享参与高等教育国际化的各院校、教育实践者、工作者的日常实践。本书对学者、政策制定者与学生理解影响全球高等教育不断变化的一系列因素大有裨益。

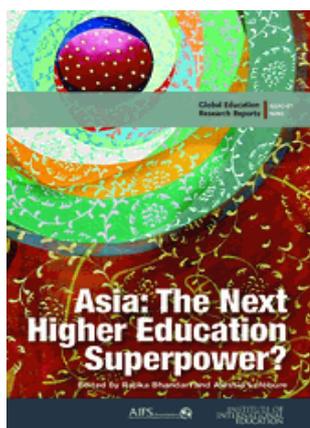
(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

编者: BERNHARD STREITWIESER

出版商: Symposium Books

出版日期: 2014年2月21日

来源: <http://www.symposium-books.co.uk/books/bookdetails.asp?bid=87>



《亚洲：下一轮高等教育发展的头号力量？》

作为《全球教育研究报告》(Global Education Research Reports)系列的第9本著作, 本书以批判性的研究视角审视推动亚洲高等教育政策发展的区域性及全球性趋势, 并分析其对区域和全球知识经济发展的影响。顶尖学者、高等教育实践者、教育政策制定者在本书中探讨政府、大学、私立机构及国际组织是如何应对高等教育国际化趋势及其带来的挑战和机遇。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

编者: Rajika Bhandari etc.

出版商: IIE, AIFS Foundation

出版日期: 2015年3月5日

来源: <http://www.iiebooks.org/asnehiedsup.html>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：胡予

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：胡予

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn