

2014年06月 总第44期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
澳大利亚：大学资助体系制约创新	1
美国：大多数商业领袖认为创新性是保持美国大学全球竞争力的关键	1
美国：创新教育理念和实践的深入探析	2
国际新闻	2
英国：“伊拉斯谟+”计划将支持 25 万英国人到国外进修	2
希腊：博士学位的广泛裨益	3
全球：年轻大学正在快速向一流大学迈进	4
英国：大规模开放在线课程未能收到理想学习效果	4
美国：美联邦政府将继续推行新的大学评估体系	5
美国：布朗大学博士生对五年后悬而未决的资助政策表示抗议	5
巴西：BSMP 计划为巴西高等教育带来的机遇与挑战	6
伊拉克：伊拉克紧抓国际契机，重塑大学声誉	7
埃及：首所阿拉伯-法国联合大学将落户开罗	7
尼日利亚：尼日利亚大学委员会与英国高等教育质量保证机构合作	8
学术前沿	8
公众利益与商业资本：科学与工程专业博士生和教师对知识应用的范围界定	8
学术职业的晋升：论博士后培训的作用	9
大学生为何不选择网络课程？	9
基于“环游世界”理论重新审视高等教育国际化背景下的教学方式	9
数据与调查	10
美国：美国的 MBA 学位是否仍具吸引力	10
全球：越来越多的英国学生考虑出国留学，美国学生出国留学人数下降	11
书籍推荐	12
《创新和教学技术：高等教育研究、实践和政策的新方向》	12
《学术生活：体验、实践与变革》	12
读者意见征集	13

热点关注

澳大利亚：大学资助体系制约创新

当高等教育即将惠及澳大利亚 40% 青年人的时候，我们需要重新审视这样一个问题：当前澳洲的高等教育体系是否真正为学生与国家服务？

在澳大利亚，所有大学的本科生教育，无论其教育质量或教育类型，都只是单一的政府资助模式，这就导致大学所提供的教育类型缺乏多样性。已经有一些大学以无法承担高额的费用为由取消一些学科。有的大学则为了节约成本，将几百名学生集中起来上大课，这种授课模式严重束缚了学生的创造力。以澳大利亚国立大学 (Australian National University) 为例，该校提供的研究导向型的哲学学士学位，让有天赋的年轻学子们在入学初期就开始接触研究工作，学生有机会在实验室或办公室与优秀的学者共事，并且毕业的时候能够在国际知名期刊发表论文。这种教学体验最大程度上发掘了学生的潜力，也是对国家未来人才发展的一项重要投资。然而，它却不能因此获得更多的政府资助。

正是受到资助模式的限制，澳大利亚的大学无法提供诸如哈佛或斯坦福大学一样高质量的教育。对于澳洲的大学而言，对量的追求已经超越了创新和卓越。为了鼓励教育多样性的发展，政府必须改变对大学“一刀切”的资助模式。我们建议政府能够松绑大学对学费收取的各种限制。这样一来，录取和公平显得尤为重要。澳大利亚可以效法一些美国一流院校的做法，在提高学费的同时，相应地增加一些奖学金项目。奖学金必须涵盖学费和生活费，这样才能真正帮助到那些来自弱势群体的优秀学生。

澳大利亚要想建设具有国际竞争力的大学，就必须尽最大努力鼓励教育创新，发展教育多样性，为学生提供卓越的教学体验，为国家未来发展培养优秀人才。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源：澳大利亚《澳大利亚人报》，2014年04月23日](#)

美国：大多数商业领袖认为创新性是保持美国大学全球竞争力的关键

美国东北大学 (Northeastern University) 最新开展的一项调查结果显示，美国商业领袖对美国高校所培养出的毕业生的质量表示担忧。虽然大多数受访者都支持美国的高等教育体系，但同时他们也认为，美国正在落后于其他全球竞争者，美国大学并没有为毕业生成功就业做好充分的准备。

该调查重点考察了各大企业的首席执行官对全球竞争、雇员的“技能鸿沟”、雇主人力资本投资以及政策改革所面临的机遇等一系列问题的看法。调查结果显示，超过半数 (54%) 的首席执行官认为，在帮助毕业生成功就业的准备上，美国大学正在落后于一些发达国家及发展中国家。

报告还强调了首席执行官对雇员中存在的“技能鸿沟”问题的担忧。从整体上看，73% 的受访者认为雇员中存在着“技能鸿沟”的问题，87% 的受访者认为当今的大学毕业生缺乏成功就业所必备的技能。但是不同地区的商业领袖对“技能鸿沟”这一问题的看法存在一定的差异 (波士顿：64%；夏洛特市：71%；西雅图：76%)。此外，首席执行官们认为沟通能力、人际交往能力以及适应环境的能力是大学毕业生成功就业中最重要的基本

素质。美国东北大学的校长约瑟夫·奥恩(Joseph Aoun)表示, 上述调查结果强调了创新型教育在高等教育领域的重要性。美国高等院校应采用创新型人才培养模式(例如体验式教学, 即将课堂学习与工作经历相结合)以提高毕业生就业能力。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

[来源: 美国《东北大学新闻网》, 2014年04月28日](#)

美国: 创新教育理念和实践的深入探析

匹兹堡地区的部分学校已将科技和创新应用到教学方法中去, 该举措令其作为唯一获奖城市被授予“翠贝卡颠覆性创新奖”(Tribeca Disruptive Innovation Awards)。

西弗吉尼亚大学(West Virginia University)教育学院院长琳恩·施鲁姆(Lynne Schrum)一直专注于向未来的教师新星树立创新教育价值观以及传授丰富多样的教学方法。在施鲁姆看来, 尽管教育创新在过去不被人们看好, 但是这种观念正在悄然改变。教育的发展一直比较缓慢, 尤其是高等教育领域发展更为缓慢。因此, 高等教育对变革与创新具有一定的抵触性。但是人们已经渐渐地意识到教育创新所带来的积极影响, 并开始鼓励教育创新。

其他非高等教育领域的教育创新举措包括: “翻转课堂”(Flipped Classroom), 强调让学生先课下学习知识(听老师的教学录音, 看电子讲义)而后在课上运用知识(解决问题、做一些实践性的练习); 提倡以科技激发创新思维, 培养学生的创造能力(教授学生制作游戏应用软件); 文科教育与理工科教育紧密结合, 理论与实践相结合。

(翻译 / 邢千 校对 / 杨波)

[来源: 美国《匹兹堡公共新闻电台》, 2014年05月02日](#)

国际新闻

英国: “伊拉斯谟+”计划将支持 25 万英国人到国外进修

2014年4月28日, 欧盟在伦敦发布了“伊拉斯谟+”(Erasmus+)计划。到2020年, 该计划有望为25万英国人提供出国学习和工作的机会, 并将改变英国本土学生赴境外学习人数大大少于入境求学学生人数的现状。

据悉, 新的“伊拉斯谟+”计划将涵盖教育、培训、青年和体育四个方面。在其支持下, 400万人将会得到赴境外进修的机会。2014年至2020年, 该计划将向欧盟成员国投入大约150亿欧元(约合210亿美元)预算, 净增40%。仅2014年, “伊拉斯谟+”计划将向英国投入近10亿英镑(约合16.9亿美元)用以支持25万英国人, 包括学生、学徒、青年志愿者以及老师、培训员和青年职工, 赴境外进修。

欧盟委员会教育、文化、语言多样性及青年事务(European Commission for Education, Culture, Multilingualism and Youth)委员安德鲁拉·瓦西利乌(Androulla Vassiliou)表示, “伊拉斯谟+”计划的首要任务就是平衡各成员国赴境外学习和入境学习的学生流动。长期以来, 赴英国进修的伊拉斯谟学生数量是英国本土学生赴境外学习数

量的两倍, 而这一现状在“伊拉斯谟+”计划下亟待扭转。

瓦西利乌补充到, 新计划将为英国学生提供前所未有的便利。一方面, 英国学生将会得到行前的语言培训以帮助他们提高外语技能; 另一方面, 越来越多的境外大学开设英语课程。值得一提的是, “伊拉斯谟+”计划将首次对欧洲以外的国家开放, 并将体育纳入计划。同时, 该计划将从各个方面提高教育和技能培训的质量, 并资助诸如提高阅读技能的新的交叉领域项目。此外, 新计划也将支持对外语技能的培养, 并推动信息与通信技术在教学中的广泛使用。

瓦西利乌认为, 职业教育及培训系统的改革是至关重要的。英国在过去的几年里采取了一系列措施以提高青年的就业水平, 比如提高义务教育年限, 为低技能水平的青年人提供培训等, 这些举措值得肯定并应当继续推行下去。“伊拉斯谟+”计划在教育、培训与青年之间, 教育界与业界之间形成了一种全新的互助合作关系。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月02日](#)

希腊: 博士学位的广泛裨益

在经济增长的全球论战中, 高等教育及研究备受关注。现在政策制定者们越来越相信后工业社会需要具备拥有受教育程度更高的科学技术人才。博士毕业生拥有大量的人力资本, 往往被认为是促进知识经济发展的一个关键因素。从个人的角度看, 博士生的培养过程代价巨大, 需要花费大量的时间与金钱。然而在工程技术等学科领域, 博士生所收到的回报可能还不如硕士毕业生。此外, 面对新闻媒体对博士毕业生就业前景的质疑和抨击之声, 本文认为关注并强调博士生的学习经历能够带来的各种裨益是非常重要的。实际上, 目前人们对于博士的个人价值及其对社会和文化的影响的了解还很有限。

基于上述背景, 本文采用了混合研究方法, 在线调查了 244 位受访者, 并从中取样 (26 位受访者) 进行半开放式访谈。本研究的目的之一就是探究博士学位对希腊博士毕业生的早期职业发展的影响, 以及博士学位所带来的各种裨益。研究发现, 博士毕业生对自己博士期间获得的超越专业知识之外的优势有比较清晰的认识, 这些优势包括解决问题的能力、批判性的推理能力、思考问题的深度与广度等。

研究还发现, 尽管博士毕业生可能更具有创新精神, 但是如果他们在一些抵触改革和创新的大学工作, 那么他们的创新精神则不能得到充分发挥。很多被访者表示, 他们在非学术的工作环境中更能实现自身价值, 展示自身的能力。

调查结果显示, 博士的社会影响有以下三种表现形式: (1) 社交技巧的提升; (2) 建立人际圈; (3) 社会的认可。被访者还强调, 博士期间的学习极大地促进了他们的个人发展, 比如成熟、独立性、耐力、坚持不懈的精神、合理安排时间的能力和组织能力。本研究的局限在于, 只考察了博士学位对希腊的博士毕业生早期职业发展的影响, 如果想要了解更多利益相关者对博士生的看法而不只是博士的自我认知, 还需要更大范围的调查研究。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年04月11日](#)

全球：年轻大学正在快速向一流大学迈进

英国《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)最近公布了2014年“全球最具潜力大学排行榜”。该排行榜的评估对象是建校时间少于50年的年轻大学,对学校声誉的强调较小。在此次排名结果中,共有8个国家的大学进入榜单,包括新加坡、韩国、中国香港、瑞士、荷兰和法国。排名前三的大学依次是韩国的浦项理工大学(Pohang University of Science and Technology)、瑞士洛桑联邦理工学院(Ecole Polytechnique Federale de Lausanne, EPFL)和韩国科学技术学院(Korea Advanced Institute of Science and Technology, KAIST)(根据《泰晤士高等教育》“世界大学排名”结果,上述三所大学的世界大学排名依次为第60、37和56位),香港科技大学(Hong Kong University of Science and Technology)排名第四,新加坡南洋理工大学(Nanyang Technological University)从去年的第八名上升至今年的第五名。成立于1994年的印度理工学院(Indian Institute of Technology)第一次进入“全球最具潜力大学排行榜”,还有巴西的坎皮纳斯州立大学(State University of Campinas)也位列其中,澳大利亚有14所大学进入榜单。

对于很多政策制定者、管理者和学者来说,研究这些年轻大学取得成功的经验及其借鉴意义要比研究大学排名更有意义。2014年4月28日,在迈阿密举行的“泰晤士高等教育-世界年轻大学峰会”(THE's Young Universities Summit)上,世界银行的前高等教育协调员贾米勒·萨尔米(Jamil Salmi)提出了年轻大学崛起的三条主要途径:(1)重新创办一所大学;(2)合并其他学校,实现发展壮大;(3)升级和改革现有的大学或学院,如瑞士的洛桑联邦理工学院。如果采取合并其他学校的形式,一般容易出现机构复杂臃肿、欠缺灵活性等问题,这些问题将会阻碍它们成为世界一流大学。升级或改造一些原有的大学或学院则不需要购置昂贵的新设施,这样要比重新创办一所学校节省一大笔开销,但是这类大学需要重新形成卓越的校园文化,克服这些问题、取得成功的关键在于领导和管理。萨尔米认为,重新创办一所学校相对容易一些,但是除了需要大量的资金,卓越的校园文化,还需要迅速发展自己的科研能力,只有这样,才能提升学校在国际上的地位,这不是一件容易的事情。

国际化的发展战略可以有效地帮助年轻大学融入国际科研合作中,但是只是生源和师资的国际化还远远不够。会议还强调,学校要加强自治和自主管理,这一点对于想要成为一流大学的年轻大学来说非常重要。

(翻译/张宇晴 校对/李玉琼)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年04月30日](#)

英国：大规模开放在线课程未能收到理想学习效果

一项由比尔与梅林达·盖茨基金会(Bill and Melinda Gates Foundation)资助进行的研究结果显示,学生往往以被动的学习态度对待大规模开放在线课程(MOOCs),未能将新知识运用到实际工作中。这项发现无疑动摇了人们对MOOCs的认识,因为此前不少人认为MOOCs能够取代、或者至少可以大大冲击高等教育传统在校教学模式。

据悉,该研究是基于400名参与“临床试验基础”(Fundamentals of Clinical Trials)课程学生的调查数据,旨在评估大规模开放在线课程对教育所产生的影响。研究发现,学生最开始期望通过大规模开放在线课程,可以学习新技能,以更好地应对工作的需求。然而,在实际的学习过程中,学生只是想完成课程任务或获得好成绩,

并没有将其所学运用到实践中。事实上, 该 MOOC 课程设计只是帮助学生学习知识以完成测验, 并没能帮助学生把知识运用到实际生活中。

该项研究的主要研究员利特尔约翰(Littlejohn)教授建议, 对于在职人群, 大规模开放在线课程的设计应包含学员间互动合作的环节, 以增加他们的实际操作经验; 对于学生群体, 大规模开放在线课程的设计也应包含知识运用环节, 以帮助学生对所学知识进行反馈和总结。合作研究员米利根(Milligan)博士指出, 让参与大规模开放在线课程的人群提高学习的主动性、积极在学员间互动合作是至关重要的。研究小组将会把研究发现共享给其他大规模开放在线课程学习平台, 例如, 英国 FutureLearn 和美国 Coursera, 以帮助他们设计出更完善的课程项目。

(翻译 / 刘群群 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年05月01日](#)

美国: 美联邦政府将继续推行新的大学评估体系

奥巴马政府于 2013 年曾提议, 教育部于 2015-16 学年推出一套新的大学评估体系, 并在此基础上, 分配未来联邦政府奖助学金。据悉, 此次评估体系的主要考察指标为: 高校录取率、学费及学生就业率。2015 财政年度, 奥巴马政府向国会提交了高达 823 亿美元的教育预算, 其中 1000 万美元将被用于支持推进、完善新的大学评估体系。

2014 年 4 月 30 日, 美国教育部长阿恩·邓肯(Arne Duncan)在参议院举办的一项以“教育拨款事宜”为主题的听证会上表示, 即便得不到国会 1000 万美元的财政拨款, 教育部也将会继续推行该项计划。但他承认这笔拨款对新的评估体系的顺利执行将非常有帮助。

政府与高校的官员担忧新的大学评估体系可能会带来意想不到的消极后果。在听证会上, 杰里·莫伦(Jerry Moran)议员指出, 新的大学评估体系可能会损害那些来自家庭经济背景欠佳而没有条件追求高等教育的学生的利益; 而采用毕业生的收入作为评估指标的做法也可能会影响到学校、军队等非营利性组织的合作项目。面对上述问题, 邓肯表示, 教育部已经考虑到了可能出现的一些负面因素。他认为新的大学评估体系是极为合理的, 因为原先政府奖助学金只是一味地根据高校的需求颁发, 而不是根据各高校的表现来分配。通过实施新的大学评估体系, 教育部可以充分利用有限的资金, 取消对表现不佳学生的资助, 转为资助那些更优秀的学生。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2014年05月01日](#)

美国: 布朗大学博士生对五年后悬而未决的资助政策表示抗议

2014 年 4 月 22 日, 布朗大学(Brown University)人文与社会科学领域的博士研究生就在第五年后如何获得资助的问题在校园内引起了极大争议。据悉, 布朗大学的博士研究生在 5 年里享有免学费、医疗保险以及 2.5 万美元的生活费。从 2011 年开始, 学校要求人文与社会科学领域的博士研究生自行申请第五年以后的资助。

2014 年 4 月, 许多学生被告知列入了经费资助的等候名单中。不少国际学生担忧, 如果申请不到资助, 自己可能因缺少足够的保证金而被驱逐出境。研究生院的院长彼得·M·韦伯(Peter M. Weber)称目前关于资助政策的情况还存在不确定性。布朗大学 2014 年 4 月 28 日的的数据表明, 截止到 2014 年 4 月 23 日, 申请第六年

资助的 80 名学生中仅有 11 名学生还在等候名单中。学校正试图从更多渠道获取资金来资助剩余的学生。

新的申请流程要求人文与社会科学的学生填写一份“学位完成建议”(Dissertation-completion Proposal)的申请表。据学生反映,整个申请过程带有一定侮辱性,因为申请表中的问题使他们感觉用五年以上的时间完成学业是一件反常或者失败的事。博士生创建了一个关于“学位完成建议”的网站,在这个网站中,他们汇集了针对填写申请表问题的回答。

彼得·M·韦伯指出,2014年,更多学生被列入了等候名单,且申请的资金总额同比增长 39%,高达 550 百万美元。布朗大学优先选择社会科学的学生,因为他们比科学和工程领域的学生更需要来自研究生院的资助,并且人文与社会科学学生获得博士学位的时间也比其他领域更长。目前,这群学生已受到布朗大学领导的关注,研究生与行政人员将就上述议题展开讨论。

(翻译 / 胡予 校对 / 张宇晴)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年04月29日](#)

巴西: BSMP 计划为巴西高等教育带来的机遇与挑战

为吸引外国研究人员和青年人才,巴西总统迪尔玛·罗塞夫(Dilma Rousseff)在 2011 年提出“巴西科学流动计划”(Brazil Scientific Mobility Program, BSMP)。巴西政府为该计划注资 32 亿巴西里尔(合 14.5 亿美元),为科学、技术、工程和数学领域(Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)以及医学领域的学生提供国际奖学金资助(2011 年至 2015 年)。该计划为巴西高等教育带来了机遇,美国高等教育机构也因此将目光聚焦巴西,优先考虑与巴西合作,促进两国的学生交换,为巴西本国的本科生、研究生、博士后及中高级科研人员提供了福利。

但是,该项目也为巴西高等教育带来了挑战。在课程设置上,受到交流和语言障碍的影响,目前巴西课程仍基本沿用 20 世纪 30 年代的课程设置。虽然加入新的课程模块,但基于课程内容的教学模式往往导致课堂学习时间过长。比如,有些工程课的课时长达 36 小时/周。相比之下,国外通常课时一般为 15 小时/周。因此,巴西科学、技术、工程和数学领域的课程设置必须与国际接轨,适应国际标准。第一批交换回国的巴西学生开启了巴西本科教育的新时代,巴西尝试将海外课程设置纳入本国课程体系设置中。但是,要想实现课堂教学与学生课外活动相结合的课程设置目标,当地的学术界还需要与巴西过时的法律法规做长期的斗争。

另一方面,科学的双向流动机制尚未建立。真正的合作,需要学生的双向流动,建立可持续性的合作项目。美国高校应考虑与巴西高校建立战略合作伙伴关系,尝试输送美国学生至巴西交流学习,而不是一味地接收巴西留学生,这样才能实现真正的双边合作交流。而两国高校成功的合作交流的关键还在于知己知彼。巴西有许多不同类型的高校,例如社区大学,研究型大学。美国高校应根据自身的合作需求有选择性地挑选巴西高校进行合作。

(翻译 / 刘群群 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月02日](#)

伊拉克: 伊拉克紧抓国际契机, 重塑大学声誉

20世纪60年代至70年代, 曾在中东地区教育体系领先的伊拉克, 由于近几十年来基础设施不完善、教育资金短缺、学术人才流失和社会暴乱等原因逐渐衰退。为此, 伊拉克以未来十年为契机, 重塑大学根基, 重振其学术声誉。

为此, 伊拉克推出了一系列举措, 改革其高等教育体系。伊拉克高等教育科研部长阿里·阿迪卜(Ali al-Adib)曾于2013年就提出在全国新建立13所大学和28所学院, 并得到了联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization)、世界银行(World Bank)和联合国儿童基金会(United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF)的支持。据悉, 该试点计划预计将耗资近2亿美元。此外, 早在2012年, 伊拉克制定了一个“五年奖学金计划”(Five-year Scholarship Plan), 计划资助多达1万名学生出国留学。与此同时, 在英国文化协会(British Council)“高等教育伙伴发展计划”(Development Partnerships in Higher Education, DeIPHE)项目的支持下, 伊拉克库尔德地区推出了“博士新途径”(New PhD Pathway)项目, 旨在重新审视博士研究生质量保障机制以及推动国际合作、学生交流。

随着大学数量的扩张, 伊拉克所面临的主要问题是怎样重塑大学的学术声誉。对于伊拉克, 办好新大学的关键在于建立一套透明, 稳定的师资管理机制, 以及战略领导管理。此外, 不同于以往等级森严的高等教育体系, 伊拉克的新的高等教育体系必须充分考虑到资深学者的丰富经验与青年学者的国际化背景优势, 不可盲目依赖于资深学者的决策。

伊拉克需在国际化的视角下重塑本土化大学根基。发展高等教育国际合作须确保伊拉克本国及合作高校双方受益, 尽管伊拉克的高等教育改革需要很长时间, 但它最终将会走向教育发展的新时代。

(翻译/杨楚翘 校对/刘群群)

[来源: 澳大利亚《对话》, 2014年04月28日](#)

埃及: 首所阿拉伯-法国联合大学将落户开罗

2014年4月16日, 法国阿拉伯大学联盟(French Arab Universities Union)宣布首所阿拉伯-法国联合大学(Arab-French University)将落户于埃及首都开罗, 此举旨在加强两国的高等教育与科研合作。

阿法联合大学将致力于推动两国的科研进步、文化交流、培养新一代科学技术人才, 增进两国之间的友谊与对话。通过开设一系列课程, 联合大学还将促进两国学者之间的互动, 推动学术的自由发展。据悉, 联合大学将分别在埃及和法国设立分校, 成员将面向所有法国及阿拉伯国家的高等教育机构。

数据显示, 法国是阿拉伯学生最热门的留学目的地。埃及高等教育与科技咨询专家哈桑·穆阿瓦德·阿卜杜勒·阿尔(Hassan Moawad Abdel Al)表示, 阿法联合大学将成为连接两国学术界、促进高等教育互动与科研合作的桥梁与纽带。他认为, 阿法联合大学落户埃及是水到渠成的: 埃及拥有良好的法国高等教育基础(埃及法国大学于2002年建立)及科学研究项目(“阿蒙霍特普”(Amenhotep)科学合作项目)。

(翻译/姜雅萃 校对/刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年05月02日](#)

尼日利亚: 尼日利亚大学委员会与英国高等教育质量保证机构合作

2014年4月27日, 尼日利亚大学委员会(National Universities Commission, NUC)主席哈迈杜·阿里(Ahmadu Ali)博士在《尼日利亚通讯社》(News Agency of Nigeria, NAN)的采访中透露, 尼日利亚大学委员会将与英国高等教育质量保证机构(United Kingdom Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)合作, 进一步规范全国高等教育机构, 顺应高等教育发展的新趋势。此举意在寻求高等教育质量保证方面的协同效应, 以确保尼日利亚各高校在高等教育的质量标准方面保持一致性。

哈迈杜·阿里表示, 虽然两个国家的高等教育体系不同, 但随着尼日利亚私立大学数量的增加, 此次合作将有利于尼日利亚大学委员会日后监管高等教育质量保障体系。同时, 尼日利亚大学委员会的执行秘书朱利叶斯·欧可杰(Julius Okojie)教授指出, 教学设备问题是高等教育质量保障中一个重要的问题。陈旧的教学设备已无法满足不断涌现的新的大学的需求。大学委员会需要及时更新并维护教育设备以满足高校科研的需求。

(翻译 / 杨楚翘 校对/胡子)

[来源: 尼日利亚《今日报》, 2014年04月28日](#)

学术前沿

公众利益与商业资本: 科学与工程专业博士生和教师对知识应用的范围界定

本文通过分析美国三所研究型大学中的48名博士生和22名教职员工在科学与工程领域的科研经验, 侧重分析科学知识在影响公众利益与成为商业资本之间的应用交界。文章提出当代科学知识生产过程与社会商业利益、公众利益的联系愈来愈紧密, 公众利益与商业资本之间存在着相当大的交界, 即科学知识在转化成为商业资本(即学术资本主义)的同时也可能有利于公众利益(产生偶发型或者加强型的社会影响力)。研究结果还发现, 理工科教职员工在对学术资本与公众利益之间交集的判断有三种不同的类型: 互补型、谨慎互补型、对立型。这些发现为理解公众利益和商业资本的关系提供了一个很好的模型, 展现了当代高校科研知识产出过程中不易发现的区别。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2014年1/2月刊](#)

http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal_of_higher_education/v085/85.1.s.zelenyi.html

学术职业的晋升：论博士后培训的作用

本文以就职于美国研究型大学里正在努力成为或者已经成为终身教授的科学家和工程师为研究对象, 探析了博士后培训是否有助于从事学术研究工作者获取终身教授及正教授职称。研究结果显示, 博士后培训过程并不能帮助科学家更快的获取终身教授职称, 对于已经成为终身教授的科学家, 博士后培训对其学术职业发展的帮助也不大。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2014年1/2月刊](#)

https://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v085/85.1.su.html

大学生为何不选择网络课程?

已有大量的研究对比了网络课程与传统课堂教学的学习效果。鲜有研究探讨学生选择在线课程的原因, 更无人过问学生不选择网络课程的原因。

该研究通过对选择课堂教学学生的提问和反馈, 首次从学术角度剖析了在线教育。通过对 48 名大学生选修《教育心理学入门》的调查显示, 大部分受访者认为与网络课程相比, 传统课堂教学可以帮助他们更好地学习。

通过问卷调查, 受访者阐述了他们为何在通过网络课程获得相同学分的情况下依旧选择传统课堂教学的原因, 并引用了一些非正式的理论作为此论断的依据。本文验证了上述非正式理论, 为未来网络课程领域的研究打下了一定的基础; 建议高校应合理引入网络课程, 切勿盲目地取代传统课堂教学。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2014年3月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9736-y>

基于“环游世界”理论重新审视高等教育国际化背景下的教学方式

高等教育国际化背景下, 学生交流日益增加, 学生群体日趋多元化, 全球化的社会环境亟待重新审视传统的高等教育教学方法。简单的“西方”与“非西方”教学方式或“本土”与“国际”学生的划分方式不足以反映高等教育机构中涉及到的复杂的历史问题、地域问题以及身份问题。

本研究借助于“环游世界”(World-travelling)的理论框架, 通过访谈 12 名女大学生(6 名新西兰本土学生, 6 名国际生)在新西兰的学习经历和生活, 探讨她们对新西兰高等教育教学方法及后期教学法转型的看法。本文为高等教育国际化背景下的教学法提供以下几点启示:(1) 高等教育国际化亟需认识到学生群体的多样性及主观能动性。(2) 由于接受高等教育的学生各自有着不同的教育背景, 因此他们对高等教育也抱有不同的期望

值。(3) 回应式教学法*(Responsive Teaching)在满足学生的求知需求与多样性方面扮演重要角色。

回应式教学法*: 教师根据学生情况参与或者退出学生的学习过程, 以支持学生个人需要、发展其独立性(译者注)。

(翻译 / 刘群群 校对 / 张宇晴)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2014年3月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9736-y>

数据与调查

美国: 美国的 MBA 学位是否仍具吸引力

《经济学人》(*Economist*)最近的一项调查显示, 被誉为“MBA 的精神家园”的美国依然是商学院建设最为领先的国家。《经济学人》评选出的世界十大商学院中, 有八所来自美国。排名前五的学院分别是: 芝加哥大学布斯商学院(University of Chicago's Booth School of Business), 达特茅斯学院的塔克商学院(Dartmouth College's Tuck School of Business), 加州大学伯克利分校的哈斯商学院(UC Berkeley's Haas School of Business), 佛吉尼亚大学的达顿商学院(University of Virginia's Darden School of Business), 以及哈佛商学院(Harvard Business School)。排名前十位的商学院还包括: 沃顿商学院(Wharton School)和斯坦福商学院(Stanford Graduate School of Business)。

调查报告指出, 尽管一流商学院蓬勃发展, 但排名居中的商学院的发展前景却是“阴云密布”。商学院教育市场供过于求, 投资回报的日益缩减(越来越多的学生认为预期薪酬的增长速度低于学费的增长速度), 以及来自在线教育的激烈竞争拉大了一流商学院与中等水平商学院的差距。

事实上, 人们已经逐渐意识到, MBA 学位已不再是通往成功人生的敲门砖。尽管如此, 仍然有大批印度学生对美国的商学院趋之若鹜。据不完全统计, 每年有超过 5000 名印度学生奔赴美国攻读 MBA 学位。全球范围内, 留学生赴美攻读 MBA 学位的热情也依然不减。2013 年, 赴美留学生中有 22% 选择攻读商科, 19% 攻读工程专业, 10% 攻读数学与计算机专业。据悉, 留学生为美国经济贡献 240 亿美元, 其中印度留学生贡献率占有留学生比率的 12%, 对美国教育产业的贡献约为 30 亿美元。

《经济学人》的报道为这些蜂拥而至的印度留学生提出了警示, 在这样一个竞争日趋激烈的环境下, 究竟是该花 10 万美元进入一个有声望的、排名靠前的一流商学院, 还是放低标准, 选择一个中等的学院进修? 甚至是在印度本国的商学院攻读 MBA 学位?

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源: 印度《印度时报》, 2014年05月06日](#)

全球：越来越多的英国学生考虑出国留学，美国学生出国留学人数下降

英国文化协会(British Council)下属的全球高等教育研究服务机构 Education Intelligence 发布《2014年留学展望：留学热潮》(*Broadening Horizons 2014: Embedding a Culture of Overseas Study*)报告称，考虑出国留学的英国学生人数比例增加，由2013年的20%上升至2014年的37%。与此相比，有意向出国的美国学生的比例却由2013年的56%滑落至2014年的44%。据悉，这份基于对2630名英国学生和4680名美国学生的出国意向调查，目的是为了洞悉英美学生对出国留学需求的变化。

调查发现，57%的受访者认为英国国内高昂的学费是其选择出国留学的原因之一，但体验当地国家的文化（19%）和出国旅游（16%）仍是他们考虑出国的两大首要因素。其他因素还包括会当地国家的语言（12%）和留学目的国是否有世界一流学府（11%）。另外，担心不能融入异国文化是英国学生出国留学最大的非学术类阻碍因素。

同英国学生一样，体验当地国家的文化（23%）和出国旅游（21%）也是美国学生选择出国留学的两个最重要因素，留学成本（32%）是他们出国留学最大的非学术类阻碍因素，日益增长的学费以及随之而来的债务使得不少美国学生担忧出国留学可能会使负债加重。

Education Intelligence 研究中心主任伊丽莎白·谢珀德(Elizabeth Shepherd)表示，尽管英美两国已经在国家和高校层面上积极推动出国留学热潮，但调动学生出国留学积极性的关键还在于提高两国学生的出国留学意识，认识到其带来的价值与机遇。值得注意的是，当被问及留学收获时，90%的美国学生和88%的英国学生将留学体验与所获得的工作技能联系起来，认为国外所学能够帮助自己将来在职场上一展拳脚。这与报告中总结的英美学生出国留学的两大主要非学术类动因（体验当地文化与出国旅游）大相径庭。可见，若把出国留学与更好的就业紧密结合起来将有利于调动英美学生出国留学的积极性。

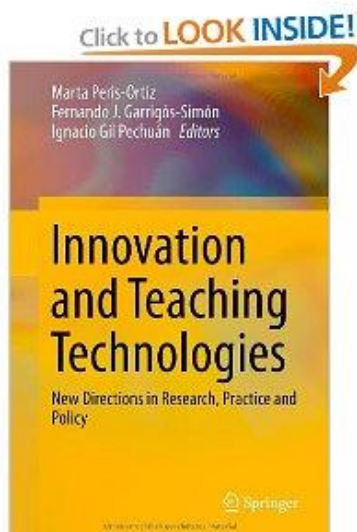
（翻译 / 杨波 校对 / 严媛）

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年04月24日](#)

[报告链接：](#)

<http://ei.britishcouncil.org/sites/default/files/Broadening%20Horizons%202014%20FINAL%20REPORT%20watermarked.PDF>

书籍推荐



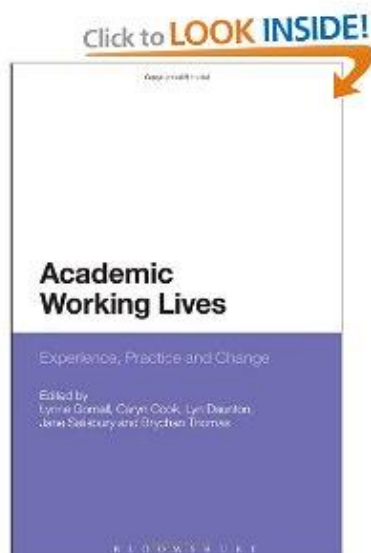
《创新和教学技术：高等教育研究、实践和政策的新方向》

当前, 欧洲高等教育正在发生变革, 旨在构建欧洲高等教育区 (European Higher Education Area, EHEA)。在这一目标下, 教学理念和教学方法不仅改变了高等教育结构, 也改变了教学过程和教学环境。例如, 欧洲高等教育区推崇以学生为主体的教学模式/理念, 鼓励学生在老师的指导下解决问题, 提高其学习能力。在这本书里, 作者主要介绍了欧洲高等教育正在经历的组织变革, 包括高等教育中所采用的新型信息与通讯技术、创新的教学方法所面临的挑战与改革设想, 以及教育创新的最新趋势。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

来源:

http://www.amazon.com/Innovation-Teaching-Technologies-Directions-Research/dp/3319048244/ref=sr_1_15?s=books&ie=UTF8&qid=1399338090&sr=1-15&keywords=postgraduate+education



《学术生活：体验、实践与变革》

本书在现代高校背景下, 审视了高校讲师科研、教学工作的发展状况, 阐述了讲师们的日常学术生活及其职业角色的转变。在本书中, 作者除了引证大量有关于高校讲师职业认同感及职业发展方面的研究发现, 还将高校讲师的科研经历置于学术政策转变、科研领导模式和当代高等教育管理等大背景下进行考察。本书的研究范围不局限于英国, 而是在充分考虑到不同国家、地区间的差异的基础上, 研究全球范围内的高校讲师的工作状况。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

来源:

http://www.amazon.com/Academic-Working-Lives-Experience-Practice/dp/1441185348/ref=sr_1_72?s=books&ie=UTF8&qid=1399338505&sr=1-72&keywords=postgraduate+education

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn