

2014年05月 总第43期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
美国：主修 STEM 专业的学生数呈上升趋势	1
英国：积极应对 STEM 领域的人才短缺问题	1
美国：大部分 STEM 学科领域博士从事非学术性工作	2
国际新闻	2
俄罗斯：美国 Coursera 公司深入拓展俄罗斯在线教育市场	2
澳大利亚：墨尔本皇家理工学院斥资 9000 万美元打造校园节能环保项目	3
英国：政府估计大多数学生无力偿还贷款	3
瑞典：新政将为外籍学生放开居留许可	4
波兰：波兰高校入学人数锐减	4
丹麦：丹麦高等教育迎来大规模改革	5
全球：墨尔本大学与清华大学共建虚拟校园	5
全球：全球科研机构排名美国领跑，中国科学院跃升亚太第一	6
欧洲：欧洲扩展对非协调和调整项目范围	6
亚洲：亚洲大学致力于培养全面发展的学生	7
意大利：高校退学率高达百分之四十	8
全球：美国-利比亚深化高等教育交流合作	8
英国：学费上涨、签证收紧导致留学生数量下降	9
数据与调查	10
美国：学生注册在线课程情况	10
英国：研究发现种族差异对学业表现影响最大	11
美国：激增的研究生贷款引发政策关注	11
聚焦中国	12
中国：中国能否扭转“人才外流”局面？	12
中国：政府借助智库推动制定高等教育相关政策	13
书籍推荐	14
读者意见征集	15

热点关注

美国：主修 STEM 专业的学生数呈上升趋势

鼓励学生主修科学技术学科专业已经成为各国政策制定者老生常谈的一个问题。宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania)的社会学教授杰里·雅克布(Jerry Jacobs)和加州大学洛杉矶分校(University of California at Los Angeles)的教育学教授琳达·萨克斯(Linda Sax), 在美国教育研究协会(American Educational Research Association)的例会上发布的一项调查结果显示, 在美国的四年制大学里, 越来越多的大一新生选择主修科学、技术、工程和数学专业(以下简称 STEM)。其中, 工程专业和生物学专业最为热门。

很多人认为 STEM 学科与人文社会学科之间的生源竞争是对立的, 一方学生数的上升势必要以另一方学生数的下降为基础。但是调查发现事实并非如此: STEM 专业学生数上升的同时, 主修传统的人文社会学科专业的学生数并没有下降。应用性学科专业的学生数反而呈下降趋势, 其中, 商科类和教育类专业的学生数下降了 5.9%。

此项调查的数据来自于加州大学洛杉矶分校的“大一新生调查”。1997 至 2005 年间, 主修 STEM 专业的大一新生的比例呈下降趋势, 至 2005 年只有 20.7% 的学生想要主修 STEM 专业; 从 2006-2007 年, 主修 STEM 专业的学生数缓慢上升; 到 2008 年, 在经济危机的影响下, 越来越多的学生和家长开始关注各个学科专业的就业前景, 这在一定程度上促使主修 STEM 专业的学生比例迅速上升, 从 2007 年的 21.1% 上升到 2011 年的 28.2%。

在短短的几年内, 主修 STEM 专业的学生数就增长了 48%。然而, STEM 领域内各个专业学生数的增长速度却不平衡。其中, 工程专业和生物专业的学生数增长最快, 分别高达 57.1% 和 28.2%; 而物理学专业和数学专业的学生数分别只上升了 11.1% 和 12.6%。调查还发现, 虽然从总体上来看, 主修 STEM 专业的男生和女生数均呈上升趋势, 但男女比例不平衡的现象在部分 STEM 专业中仍有体现。

雅克布教授在采访中表示, STEM 专业的发展不应该以牺牲人文社会学科为代价。人文社会学科中的批判性思维在各个学科领域学生的培养的过程中都起到非常重要的作用。他认为, 要想增加主修 STEM 专业总体的学生数, 应该从招收更多 STEM 专业的女生入手。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014 年 04 月 07 日](#)

英国：积极应对 STEM 领域的人才短缺问题

英国工程技术领域的人才短缺问题要远比想象中更为严峻: 到 2020 年, 英国至少需要 80 多万名(先前预计为 10 万名)科学、技术、工程和数学(STEM)领域的毕业生, 才能满足社会经济发展的巨大需求。很多公司表示, STEM 领域的人才短缺问题已经成为阻碍其发展的一大因素。

一直以来, STEM 领域主要是在生物科学等某些学科的驱动下发展, 这种有限的发展导致了在过去的二十年里, 工科技领域的毕业生数的增长受限。因而 STEM 领域的人才短缺问题并不存在于所有的科学、技术、工程和数学学科专业, 而在于其中的某些学科, 如工程学、计算机科学和物理学。此外, 工程学内部所存在的

问题也比较复杂, 各行各业所面临的人才短缺问题差异较大。

在英国, STEM 领域的人才短缺问题受到了广泛关注与热烈讨论, 为了应对这一问题, 首先要搜集到准确的数据, 各个行业以及技术领域的相关发展信息需要向政府、业界以及面临择业的学生等利益相关者公开。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年03月20日](#)

美国: 大部分 STEM 学科领域博士从事非学术性工作

根据美国研究学会(American Institutes for Research)4月1日公布的报告, 大学需要为科学、技术、工程和数学(STEM)学科领域博士生提供更加全面的职业培训, 以帮助他们更好地从事非学术性工作。

数据分析表明, 61%的 STEM 领域博士生选择非学术性职业生涯, 其中 43%的博士生表示他们的工作重心不再是科研发展。在 STEM 领域的博士生中, 工程专业的博士生(74%)最有可能从事非学术工作; 相反, 数学、统计专业的博士生最有可能从事学术工作, 只有 39%的学生表示会追寻非学术职业生涯。据悉, 这份报告是基于对 40 万名在 1959 年至 2010 年间在 STEM 领域取得博士学位的学生的调查数据得出的结论。

报告撰写者表示, 对于从事非学术性工作的博士生而言, 加强职业培训对其今后的职业生涯至关重要。如果博士生的职业培训与就业指导能更贴近产业界的需求, 将大大提高 STEM 专业的学生保留率, 特别是对少数民族裔学生而言。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年04月01日](#)

国际新闻

俄罗斯: 美国 Coursera 公司深入拓展俄罗斯在线教育市场

在线教育科技公司 Coursera 与俄罗斯软件公司 ABBYY 合作, 计划将在线课程翻译成俄语以深入拓展俄罗斯在线教育市场。Coursera 是由美国斯坦福大学的安德鲁·恩格(Andrew Ng)教授和达芙妮·科勒(Daphne Koller)教授于 2012 年创办, 目前已有 500 万注册用户。秉持大规模开放在线课程(MOOCs)的理念, Coursera 免费提供各类在线课程, 仅对颁发证书和课程认证进行收费。

ABBYY 公司采用众包(Crowdsourcing)方式翻译课程, 即将翻译任务外包给志愿者。目前大约有 1000 名志愿者无偿参与翻译工作。据悉, Coursera 现已将三门课程成功翻译成俄语, 不久就会上线发布。

尽管在 2013 年, 俄语使用者仅占 Coursera 所有用户的 2.3%, 但在最近过去的 6 个月内, 俄罗斯用户的数量激增了 230%。ABBYY 公司首席执行官伊万·斯莫尔尼科夫(Ivan Smolnikov)表示, 俄罗斯用户已成为 Coursera 平台数量增长速度最快的群体。

面对 Coursera 拓展俄罗斯在线教育市场的举动, 大部分俄罗斯本土的在线教育公司表示欢迎。俄罗斯本土在线教育平台 Intuit 公司的创始人阿纳托利·史瑞德(Anatoly Shkred)表示, Coursera 很可能为俄罗斯在线教育注入活力, 吸引更多的人关注本土的在线教育。俄罗斯在线学习平台 Eduson 首席执行官艾琳娜·玛索勒娃

(Yelena Masolova)也表示 Coursera 或将激发公众对于在线学习的热情。

然而, 在俄罗斯, 在线教育平台的发展顺利与否, 很大程度上还取决于监管部门的制衡。

(翻译 / 刘群群 校对 / 张宇晴)

[来源: 俄罗斯《莫斯科时报》, 2014年03月26日](#)

澳大利亚: 墨尔本皇家理工学院斥资 9000 万美元打造校园节能环保项目

为减少能源、水资源消耗以及温室气体的排放, 墨尔本皇家理工学院(Royal Melbourne Institute of Technology, RMIT)将斥资 9800 万澳元(合 9000 万美元), 打造一个“城区可持续项目”(The Sustainable Urban Precincts Project)。这一投入无疑是南半球同类校园环保项目中的最大手笔。据悉, 近两年来, 墨尔本皇家理工学院与西门子(Siemens)、霍尼韦尔(Honeywell)公司合作, 积极寻求城郊校区节能方案。

“城区可持续项目”计划八年内节省约 2 亿 3900 万千瓦的电力和 6800 万公升的水资源。墨尔本皇家理工学院将更新校区内的基础设备, 以减少供热, 通风, 空调系统对电能的消耗。校区未来或将采用联合发电、热电冷联产技术来实现自主供电。据悉, 热电冷联产技术预计可以为校区每年减少 7000 吨温室气体的排放。霍尼韦尔建筑智能系统部(Honeywell Buildings Solutions)亚太地区总经理维恩·肯特(Wayne Kent)建议, 校区可以通过安装 2.6 万台高效节能的“智能”电器配件来解决校园内节约照明用电的问题。墨尔本皇家理工学院副校长玛格丽特·加德纳(Margaret Gardner)教授透露, 学院将会把“城区可持续项目”纳入教学科研项目中, 以便学生和教师能够共同学习、参与项目建设。

“城区可持续项目”得到了西门子和霍尼韦尔两大企业的一致好评。维恩·肯特认为, 该项目为师生提供一个理想的教学互动平台。西门子澳大利亚分公司执行总监杰夫·康纳利(Jeff Connolly)则盛赞该计划是澳大利亚在可持续发展之路上的一个重大飞跃, 同时, 也昭示了墨尔本皇家理工学院在可持续领域的领头雁地位。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 刘群群)

[英国:《大学世界新闻》, 2014年03月25日](#)

英国: 政府估计大多数学生无力偿还贷款

日前, 英国政府估计, 约有 45% 的大学毕业生将无力偿清助学贷款。这在一定程度上归因于 2012-2013 年度英国高等教育经费改革。2012 年, 政府将英格兰地区大学的学费由 3000 英镑 / 学年提升至 9000 英镑 / 学年。学费的增长也引发了数月的政治角力和学生示威。

在经费改革之初, 政府估算将有 28% 的学生无法清偿助学贷款。然而, 随着改革的推进, 学生贷款偿还率持续走低, 约有 45% 的学生将无法偿还其助学贷款。与经费改革前相比, 政府所收到的还款金额或将更少。欧洲经济咨询公司伦敦经济(London Economics)警示, 如果无法偿还贷款的学生人数达到 48.6%, 那么, 改革后的教育开支或将超过改革前的教育开支。影子内阁大学部长利亚姆·伯恩(Liam Byrne)认为现行的大学生资助政策是极不合理的, 政府大幅提升学费并没有起到减少教育开支的目的, 反而使得学生负债加重, 无法偿清贷款。

政府有关发言人则表示, 2012 年的学费改革的初衷是确保高等教育的可持续发展。由于政府对学生债务

系统的预测是基于英国未来35年的经济预测, 因此预测数据也必将随之改变。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 王饮寒)

[来源: 英国《英国广播公司新闻》, 2014年03月22日](#)

瑞典: 新政将为外籍学生放开居留许可

瑞典将于2014年7月1日起实施一项新法案, 或为外籍学生居留瑞典打开方便之门。据悉, 瑞典政府联盟与在野的绿党之间已达成共识, 确保该法案获得议会的多数支持。新法案包括几个方面: 首先, 外籍博士生如果在最近七年中累计学习时间满四年, 那么该学生就有资格申请瑞典永久居留许可。其次, 在瑞典接受教育的其他学生预计将在毕业后获得6个月的签证, 以便他们在瑞典找工作或创业。再次, 寻求政治庇护的外籍人员若没有获得批准, 将有机会转而申请外来务工人员身份留瑞就业。

该法案是瑞典移民新政的一部分, 旨在吸引更多人来瑞典求学。2012年, 教育部长简·比约克隆(Jan Bjorklund)在瑞典主流报纸《每日新闻》(*Dagens Nyheter*)曾表示, 他个人及政府都致力于为青年外籍研究人员在瑞典定居和工作创造更加便利的条件。然而此前一项未公开的由国际毕业生团体(I-Graduate)开展的调查显示, 在瑞典的外籍大学生对东道国为其提供的工作机会及就业能力培训满意度排名最末。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月21日](#)

波兰: 波兰高校入学人数锐减

波兰高校入学人数在20年的时间里迅猛增长了5倍, 以高达200万的入学人数于2009年达至顶峰。然而, 根据波兰高等教育愿景基金会(Perspektywy Education Foundation)的一份报告, 波兰的高等教育适龄人口已经呈下降趋势, 到2020年, 大学适龄学生数(19岁)将下降到36.15万名, 几乎只有2002年学生数的一半。

华沙科兹明斯基大学(Kozminski University)校长维托尔德·别莱茨基(Witold Bielecki)表示, 到2016年, 州立大学所招收的学生数将与当年的高中毕业生数持平。由于缺少应对高等教育适龄人口的持续下降的充分准备, 不少公立、私立大学到时将会面临生源危机。

令别莱茨基感到欣慰的是, 华沙科兹明斯基大学已经洞悉并采取了行动以积极应对大学适龄人口持续下降的问题, 以此降低大学对本土本科生生源的依赖并增加学校的财政收入。据悉, 华沙科兹明斯基大学大约有30%的收入来自工商管理学研究生或其他管理项目。该校已着手开办英语教学课程, 加快高等教育国际步伐, 吸引更多留学生, 丰富学生群体。目前科兹明斯基大学的本科生中, 有30%的学生是留学生。此外, 该校还通过中介机构到乌克兰、俄罗斯及中国招生。然而, 并非所有的波兰大学都有如此眼界, 报告显示, 40%的波兰大学没有招收任何留学生。

伴随着大学入学人数的减少, 人们再次将视线投向大学生的就业能力问题上。尽管波兰的经济连续五年呈增长态势, 其失业率一直居高不下, 高达14%。人们质疑大学是否能培育出高质量的人才, 为何大学毕业生无法找到一份收入可观的工作。据悉, 2013年, 当时的波兰高等教育科学部(Minister for Higher Education and

Science)部长芭芭拉·德瑞兹卡(Barbara Kudrycka)就曾提出一项计划, 欲通过限制大学的招生数来提升公立大学的教育质量。但这一计划不利于家庭经济困难学生, 因为这类学生没有能力支付为公立大学的入学考试做准备的辅导费用。

位于波兰的一家高等教育咨询公司负责人贾斯丁娜·杰恩斯卡(Justyna Giezyńska)认为, 目前, 波兰的大学发展缓慢, 无法跟上高等教育国际化发展的步伐, 远落后于世界大学的整体水平。波兰应当重新思考大学的学术发展模式, 一味地提高大学的入学率并非好事。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2014年03月06日](#)

丹麦: 丹麦高等教育迎来大规模改革

丹麦高等教育质量委员会(Denmark's Quality Commission)于2014年3月27日发布《高等教育体系的未来走向》(*New Ways – The Future Higher Education System*)报告, 提出针对高等教育领域大刀阔斧的改革, 其中包括更严格的大学录取要求, 延长本科至四年, 限制研究生招生数量(本科毕业生的三分之一), 减少课程数量等内容。

报告发布后立即引发了社会轰动, 学生们对此表示愤怒和不满。据悉, 自2007年以来, 丹麦大学录取率增长了50%。该委员会主席约尔根·桑德加特(Jorgen Sondergaard)就曾表示, 为保证大学毕业生和业界人才的供需平衡, 适当控制大学录取率是十分必要的。

这次改革的主要目的在于改善大学生的就业状况, 提高研究生教育的质量。目前, 大部分毕业生都就职于丹麦公共部门, 而在未来的10-15年中, 五分之四的毕业生将会就职于私企。据此, 报告提出, 大四的课程设计中将包含业界实习部分。此外, 根据报告, 研究生教育体系也将做出调整, 三分之一的毕业生将会继续深造, 攻读研究型学位; 三分之二的毕业生将会直接就业或在职深造。桑德加特认为研究生教育质量可以通过更为激烈的研究生录取竞争机制得以提高。

上述改革也在大学教职人员界掀起轩然大波。丹麦学生联合会(Danish Union of Students)代表劳拉·科夫德(Laura Kofoed)指出, 缩减教育数量与提高教育质量是背道而驰的。哥本哈根大学(Copenhagen University)校长、丹麦校长联盟(Danish Rector's Conference)主席拉尔夫·汉米森(Ralf Hemmingsen)也认为, 缩减教育数量绝不可能提高高等教育质量。卑尔根大学伊娃·布莱克利(Ivar Bleiklie)则争论, 此次改革是合理的。其他北欧国家也面临着相同的问题: 即学生所上的课程内容不符合社会需要, 大学生就业或将面临难题。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年04月04日](#)

全球: 墨尔本大学与清华大学共建虚拟校园

墨尔本大学(University of Melbourne)与清华大学(Tsinghua University)签署协议, 将共同建设一个基于云计算的虚拟校园项目(Cloud-Based Virtual Campus) (以下简称 C-Campus)。这是清华大学继2012年与瑞典皇家理工

学院合作(Sweden's Royal Institute of Technology)后建立的第二个 C-Campus 项目。该项目将为两所高校的学生提供联合课程和“电子课程”, 同时也将为两校跨学科的科研合作提供平台。

清华大学教授陈吉宁表示, 为了顺应网络教育的趋势, 清华大学与其他高校合作构建虚拟校园, 充分利用虚拟技术, 共享优质课程。副教务长张宜表示, 虚拟校园是一种先进的教学模式, 集网上授课、网上学习、网上研讨会和其他基于网络的活动于一体, 有利于实现更快捷、高效的国际合作。

墨尔本大学副校长(Melbourne Vice-Chancellor)格林·戴维斯(Glyn Davis)认为, C-Campus 项目将为墨尔本大学和清华大学带来新的机遇, 促进两所高校在科研、教育、创新等方面进行合作交流。据悉, 墨尔本大学和清华大学将已承诺将建立种子基金, 以促进网络教学领域的科研合作与创新。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年04月02日](#)

全球: 全球科研机构排名美国领跑, 中国科学院跃升亚太第一

据 2014 年 3 月 20 日《自然出版指数》(Nature Publishing Index)杂志公布的数据显示, 美国在 2013 年全球科研机构排名中占据绝对领先地位, 前 100 名中占据 50 个席位。《自然》杂志公布的亚太地区科研机构排名中, 中国科学院(Chinese Academy of Sciences)首次取代日本东京大学, 排名亚太地区第一。哈佛大学(Harvard University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)、斯坦福大学(Stanford University)以及美国国立卫生研究院(US National Institutes of Health)领跑全球前 200 科学研究机构。作为《自然》的增刊,《自然出版指数》是以国家和机构为单位, 根据其 2013 年在 18 本《自然》和自然子刊上发表的研究型科研论文数量进行排名。

在《自然》编辑看来, 许多亚太地区国家把提高科研产出量作为建立富有创新能力、国际竞争力和知识型经济的基本要素。报告显示, 尽管日本多年来一直主导亚太地区的科研, 但亚太地区高质量的研究正在转向中国、新加坡等国。《自然》出版集团大中华地区负责人尼克·坎贝尔(Nick Campbell)认为, 中国政府在基础研究领域投入加大, 使得亚太地区的《自然出版指数》增长。

澳大利亚凭借地球与环境科学领域的强大优势排名亚太地区第三。与 2012 年相比, 2013 年澳大利亚在每项指标上都有所提高, 成为亚太地区第二大国际合作国, 其科研机构对《自然》期刊的贡献率比 2012 年提高了 50%。亚太地区排名前 200 的科研机构中, 澳大利亚占 29 个席位, 其中墨尔本大学(University of Melbourne)排名第八。

(翻译 / 刘群群 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月27日](#)

欧洲: 欧洲扩展对非协调和调整项目范围

未来三年内, 欧盟委员会(European Commission)将加快拓展非洲高等教育协调和调整项目(Harmonisation of African Higher Education and Tuning Activities)的范围, 并首次展开对非洲高等教育质量保证及认证。

自2013年试点阶段后, 欧盟委员会将会于2015年1月1日启动非洲高等教育协调和调整计划的第二阶段。届时, 非洲将有120所高校参与, 合作范围也将从五个学科领域扩展为至少七个学科领域。

质量保证及认证工作将涵盖一系列支持非洲高等教育机构质量认证发展的相关举措。例如, 建立诸如非洲高等教育质量评级制度(AQRM, African Quality Rating Mechanism), 以及仿效欧洲大学协会机构评价方案的评估方法, 并且支持国家和区域的质量保证机构和泛非质量保证构架的发展。

除此之外, 欧盟委员会还表示项目将聚焦于学生流动以及新联合学位项目课程的开发。在未来七年里, “新伊拉斯谟加强项目”(The New Erasmus+ Programme)将资助2.5万非洲学生和学者到欧洲学习或接受培训, 约2750名非洲科研人员将获得“玛丽·罗多夫斯卡·居里行动计划”(The Marie Sklodowska-Curie Actions)的资助。另外, “非洲联盟尼雷尔流动计划”(The African Union's Nyerere Mobility Programme)将通过促进非洲内部的流动与合作, 提高非洲高等教育机构的竞争力和吸引力。

据悉, 下一届非洲高等教育协调和调整项目研讨会将于2014年10月在阿比让(Abidjan)象牙海岸举行, 重点讨论两个或两个以上海外大学联合学位项目问题。

(翻译/邢千 校对/刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月27日](#)

亚洲: 亚洲大学致力于培养全面发展的学生

在3月20日召开的亚太国际教育协会年会(Asia-Pacific Association for International Education)上, 与会者们就“培养全面的大学毕业生”, “中国海外留学生的数量剧增”, “世界大学排名”等全球热点话题展开了激烈的讨论。

一些来自亚洲大学的校长和副校长们慨叹当前的大学教育过度强调毕业生的就业能力。他们认为, 仅仅传授一些特定的技能而忽视学生的全面发展是过于片面的。

来自台湾淡江大学校长张家宜称, 大学强调专业训练固然没错, 但人文素养和课外活动的参与同样很重要。大学在专注于专业教育的同时, 也应该注重培养学生具备健康的人格。来自香港中文大学的一位教授认为, 亚洲的大学之所以更加重视理工科, 忽略人文社科, 是因为世界大学排名的打分系统中科学研究占了相当大的比重。当一个地区的大学表现关乎国家荣誉的时候, 大学就会特别在意排名。然而, 一些国际性的排名偏偏不利于亚洲大学的发挥。整体而言, 亚洲的大学不如欧洲和北美的大学富裕, 使得前者对于尖端学术研究的投入相对不足。最为重要的是, 亚洲大学教师的母语一般都不是英语。而几个主要的全球大学排名所考察的大学教师在国际主要期刊的论文出版数和被引量, 这些期刊都要求英文写作。

最后, 和美国的大学一样, 亚洲的大学也面临着在线教育迅速发展壮大的局面。据悉, 大规模开放在线课程(MOOCs)平台 Coursera、edX 于近期宣布进驻中国市场。

(翻译/严媛 校对/杨波)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年03月20日](#)

意大利：高校退学率高达百分之四十

根据意大利教育咨询公司 Anvur 于 2014 年 3 月 12 日发布的一项报告, 意大利 40% 的高校学生不能毕业于最初选定的专业。数据表明, 入学一年后, 15% 的学生选择退掉三年制的学位课程, 15% 的学生选择换学位课程, 还有 10% 的学生在后来的课程学习中选择中途退学。意大利政府机构将这一原因归结为学生不适应从中学到大学生活的转变。报告指出, 准大学生缺乏有效的入学指导、培训是导致他们无法融入大学生生活的部分原因。

然而, 意大利高校入学人数近年来不断上升。年龄在 25 岁到 34 岁之间的毕业生的比例从 1993 年的 7.1% 增长至 2012 年的 22.3%。尽管如此, 高校教育系统仍存在一些积习难改的问题。报告称, 经济危机给教育系统带来了沉重打击, 意大利教育部发放的高校资助金额自 2009 年以来下降了 10 亿欧元(约合 13.885 亿美元), 实际预算削减了 20%。意大利高校在科研上的花费也较为落后, 公共教育经费约为 30 亿欧元(约合 41.655 亿美元), 低于经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development)中 34 个国家的平均值。过低的科研投入已经对意大利高校的国际声誉造成负面影响。目前, 还没有一所意大利高校跻身“全球 200 所顶尖大学”的名单中。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

[来源：意大利《本地消息》，2014年03月19日](#)

全球：美国-利比亚深化高等教育交流合作

2014 年 3 月 13 日, 美国和利比亚高等教育特别小组(US-Libya Higher Education Task Force)召开第一次会议, 旨在深化美国和利比亚高等教育领域的双边合作。特别小组提出多项措施, 例如, 为利比亚学生提供更多国际交流的机会, 完善政府奖学金制度, 双方高校建立合作伙伴关系, 扩大英语语言培训和学术项目开发等。随着两国高等教育机构合作加深, 越来越多由利比亚政府资助的学生将针对利比亚重点需求的专业领域赴美深造。

美国驻利比亚大使黛博拉·琼斯(Deborah Jones) 指出: “2013 年在美国的利比亚留学生数超过 1300 人, 自 2007 年以来增长了 8 倍。2014 年利比亚留学生超过 2000 人, 未来更多的利比亚学生有望留学美国。”她在会上提到: “利比亚需要重建高等教育系统来满足学生和雇主的需求。美国和利比亚建立双边合作关系, 双方的交流与合作可以帮助利比亚建立高等教育机构和网络学习平台, 也将促进利比亚培育优秀的领军型人才。”她透露该项目计划建立美国驻利比亚领事总馆, 以便于利比亚师生在国内就能直接申请美国签证。

国际教育和展会顾问组织(International Consultants for Education and Fairs, ICEF)所提供的监测报告指出, 一项新的奖学金计划将扩大对利比亚留学生的资助力度: 从目前的 7.85 亿美元, 12,500 名学生扩大到 25.8 亿美元, 41,000 名学生。目前, 利比亚-北美奖学金资助项目已资助 2500 名利比亚学生留学美国和加拿大。

利比亚高等教育专家阿迈勒·瑞玛(Amal Rhema)非常认可该项目计划, 他说: “该提案将对投资和改革进行长期战略部署, 处理高等教育资金、质量和管理问题, 这样有利于利比亚的可持续发展, 提升教育总体质量。”

科学技术顾问、前美国国际开发署(United States Agency for International Development, USAID)的研究主管约翰·戴利(John Daly)提到, 利比亚和美国在研究合作、教师发展与培训、联合学术项目开发、增加学生和教师交

流等领域展开合作,有助于提高利比亚高等教育机构的实力。他同时指出,利比亚学生在美国可能会面临适应性问题,建议从语言培训、旅游安排和医疗保险等方面帮助他们实现过渡。针对该项目,他还建议建立两国咨询委员会,以研讨会的形式探寻两国在关键领域的需求和机会。他还强调该项目有助于提高利比亚信息与通讯技术(Information Communication Technology, ICT)领域的创新,为两国高等教育合作伙伴之间的沟通提供便利。

(翻译/刘群群 校对/张宇晴)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年03月21日](#)

英国:学费上涨、签证收紧导致留学生数量下降

根据英格兰高等教育基金管理委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)发布的《全球对英格兰高等教育的需求:英格兰高等教育课程留学生录取情况分析》(*Global Demand for English Higher Education: An Analysis of International Student Entry to English Higher Education Courses*)报告,就读于英格兰大学的留学生数量29年来首次出现下降趋势。注册英格兰大学研究生授课式课程的留学生人数在2010-2011和2012-2013年度间减少1%(1000名学生)。这与几年前的情况形成了鲜明的对比,当时,研究生授课式课程的留学生入学人数取得了两位数的增长。报告数据显示,自2010年以来,进入英格兰高等教育机构就读的印度、巴基斯坦学生减少了一半。2012-2013年间,欧盟就读英格兰大学的全日制本科生人数减少了近四分之一。

据悉,造成留学生人数减少的两大原因分别是学费上涨和更严格的移民法规。英格兰高等教育基金管理委员会认为学费上涨是导致欧盟学生数量减少的主要原因。而对于非欧盟学生,愈发严格的移民政策阻碍了他们赴英留学的脚步。分析报告还指出,全球输出留学生最多的地区集中在东南亚,占全世界留学生输出总数的23%。

在跨国教育盛行的当下,英国留学生数量的下降无疑在暗示着其留学目的国领头羊的地位受到了冲击。据悉,2011-2012年间,通过为国际学生提供教育服务,英国所获的“教育出口”总值高达100亿英镑(合166亿美元)。高昂的学费、强势的移民法规正在渐渐销蚀英国教育引以为傲的短周期(本科一般为三年)、高质量的优势。根据美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools)的报告,2013年赴美攻读研究生学位的留学生人数增长10%。其中,印度学生对这一增长贡献率高达40%。报告指出,自澳大利亚于2012年3月推行简化的签证审批方式(Streamlined Visa Processing Service)以来,其印度、巴基斯坦学生人数分别增长了66%(3,353名学生)和46%(846名学生)。

英格兰高等教育基金管理委员会报告指出,尽管英格兰高等教育仍在世界范围内广受欢迎,但近期的留学生人数下滑表明英格兰在国际学生招生方面将面临越来越大的挑战。高等教育机构、高等教育产业组织机构(包括英格兰高等教育基金管理委员会)以及政府部门应继续大力支持英格兰积极参与高等教育全球化行动。而能否为英格兰创造有利条件,使其与更多国家在科研、教学方面有所合作与交流是决定英格兰能否成为高等教育全球化重要参与者的关键因素。

(翻译/杨波 校对/严媛)

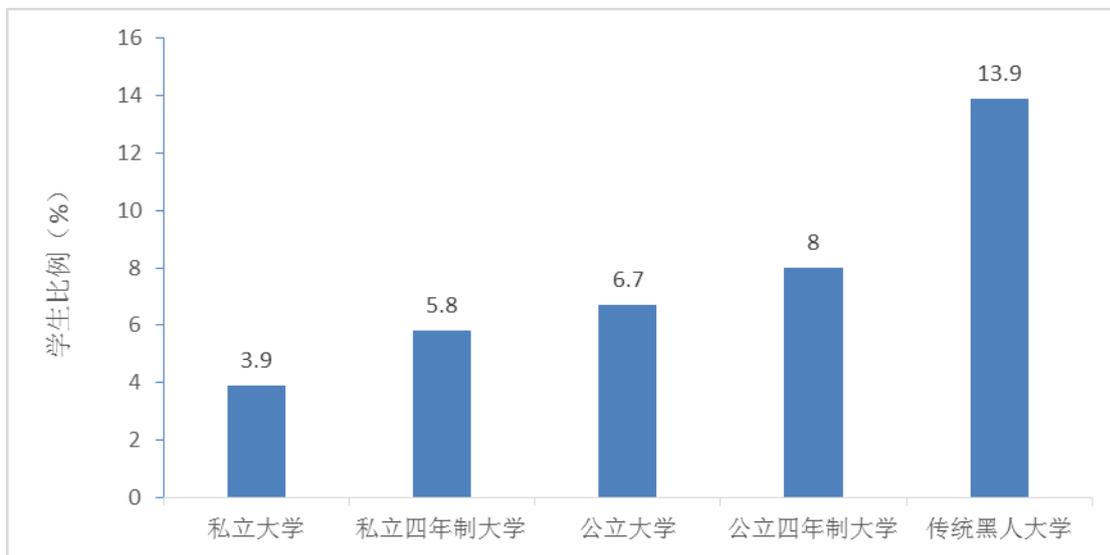
[来源:英国《大学世界新闻》,2014年04月02日](#)

数据与调查

美国：学生注册在线课程情况

由美国加州大学洛杉矶分校(University of California at Los Angeles)高等教育研究机构主持的2013年“大一新生调查”(Freshman Survey)结果显示, 独立性与自我学习能力较强的学生进入大学以后更有可能注册在线课程。与网络教学相比, 大部分学生仍倾向于传统教学模式。约69.8%的大一新生课余注册了大规模在线课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)、在线视频讲座等, 这些学生中, 只有41.8%的学生在高中时期使用了在线教材。

调查结果显示, 从总体上看, 四年制大学的大一新生认为自己“很有可能”注册在线课程的比例要低于10%, 私立大学的这一比例最低, 只有3%, 公立四年制大学的大一新生认为自己“很有可能”注册在线课程的比例达8% (见图一)。



图一 表示“很有可能”注册在线课程的学生比例 (按照大学的类型划分)

负责此次调查的凯文·伊根(Kevin Eagan)分析了大一新生对在线课程缺乏兴趣的原因, “受调查的学生可能更期待沿袭传统的教学模式, 但当他们真正踏入校园, 发现那些受欢迎的课程已经被制作成了在线课程时, 他们的想法可能会发生变化”。

奇怪的是, 美国传统黑人大学(Historically Black Colleges and Universities, HBCUs)里的学生对在线课程接受程度最高, 达13.9%。然而, 在线课程在传统黑人大学里的实施还很不得力。如果这些数据反映了实际情况, 那么这就意味着传统黑人大学所提供的在线课程无法满足学生对在线课程的较高期望。

此次调查是加州大学洛杉矶分校“大一新生调查”自实施以来, 第一次探索学生使用在线课程的情况, 伊根相信人们会对学生使用在线课程情况的未来变化趋势感兴趣。到目前为止, 还没有系统的调查数据能够解释大规模在线课程及其他形式的在线课程的发展是否能促进学生对网络教材的认识和了解。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

来源: 美国《高等教育内视》, 2014年03月06日

英国：研究发现种族差异对学业表现影响最大

英格兰高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)2014年3月20日出版的一份研究报告中称, 种族、性别、弱势群体、学校类型对大学生是否能获取二等学位或一等学位(Upper Second or First Class Degree)有重要影响。其中, 种族的影响尤甚。

以 A-level 考试(英国大学入学考试)成绩为例。以相同的 A-level 成绩(三门课成绩为 B)进入大学学习, 72%的白人学生取得一等或二等学位, 而只有 56%的亚洲学生和 53%的黑人学生取得相同的成绩。另一个基于以相同 A-level 成绩(两门课成绩为 B, 一门课成绩为 A)入学的大学生的调查发现, 来自发达地区的学生成绩普遍优于来自欠发达地区的学生: 77%来自最发达地区的学生取得二等学位或一等学位, 这一比例高出最落后地区的学生 11%。研究还发现, 性别差异对成绩等级的影响也较为明显, 女大学生的成绩普遍优于男大学生。值得一提的是, 研究表明, 私立学校对提升大学成绩等级鲜有帮助, 相同成绩背景的来自公立学校的学生的大学成绩等级普遍要高于来自私立学校的学生。

另外, 高等教育统计署(Higher Education Statistics Agency)发布的数据显示, 英格兰大学内弱势群体的学生比例由 2011-2012 学年的 10.2%上升为 2012-2013 学年的 10.9%。尽管 2012-2013 学年英格兰学费较前一学年有所上涨, 但来自低收入家庭背景的学生比例不降反升。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月28日

[报告链接:](#)

http://www.hesa.ac.uk/index.php?option=com_content&task=view&id=2060&Itemid=141

美国：激增的研究生贷款引发政策关注

根据新美国基金会(New American Foundation)2014年3月25日发布的《研究生负债概览》(*The Graduate Student Debt Review*)报告, 研究生助学贷款正在呈不断扩张的趋势。为此, 基金会建议政府效仿本科生助学贷款制度, 制定研究生助学贷款上限额度。

报告数据表明, 近年来获得硕士学位的学生的负债额度正在快速增长。对于大多数硕士学位项目, 约有四分之一的助学贷款者背负本科至研究生阶段的累积债务合计 5.4 万美元(扣除通货膨胀因素后)或更高; 2012年, 这一数字已经攀升至 8.5 万美元或更高。此外, 报告还探讨了包括贷款免除(Loan-Forgiveness)项目在内的基于收入计算的还款项目等, 是否是促使研究生助学贷款增长的因素。

基金会负责联邦教育预算项目的主管杰森·德利尔(Jason Delisle)表示, 政府及政策制定者应区别对待本科生和研究生助学贷款。在他看来, 本科学历是找寻一份中等收入工作的必要条件, 而硕士学历则不一定能为找寻更好的工作加分。因此, 他认为部分快速增长的研究生助学贷款的原因或将归咎到贷款免除计划上。例如, 公共服务贷款免除计划(Public Service Loan Forgiveness)就允许贷款者在公共服务机构(包括联邦政府, 州政府, 地方政府机构)工作满十年(依约缴纳固定金额)后即可免除剩余的助学贷款。德利尔先生指出这项计划对只能依靠助学贷款完成学业的研究生是极具吸引力的。

威斯康辛州的共和党议员托马斯·E·派特里(Thomas E. Petri)主张取缔公共服务贷款免除计划。他认为该项计划已不再是金融安全网, 而是演变成了一种学费融资机制。威斯康星大学(University of Wisconsin)助理教授尼古拉斯·希尔曼(Nicholas Hillman)则认为, 基金会对于公共服务贷款免除计划的批评不得要领, 因为该项目的目的是为了鼓励更多的毕业生进入公共服务机构工作。如果忽略该项目所带来的社会效益, 仅仅从经济成本来考虑问题, 那才是真正的“短视教育”。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2014年03月25日](#)

[报告连接:](#)

<http://newamerica.net/sites/newamerica.net/files/policydocs/GradStudentDebtReview-Delisle-Final.pdf>

聚焦中国

中国: 中国能否扭转“人才外流”局面?

中国政府在过去的十年中欲强势扭转人才外流趋势。既“千人计划”(Thousand Talents Program), “青年千人计划”(Thousand Young Talents Program)和“外专千人计划”(Thousand Foreign Talents Program)后, 中国政府于日前启动了“万人计划”(Ten Thousand Talents Program), 面向国内高层次创新型人才, 在未来十年内遴选支持一万名自然科学、工程技术和社会科学领域的杰出学者, 包括100名具有“冲击诺贝尔奖”实力的杰出人才。

然而, 实际上以往的“千人计划”并未取得预想的成效。海外高层次人才归国数量较低, 其中取得博士、硕士及本科学位的人才比例为1:8:1。统计数据显示, 超过150万名中国学者及学生仍然在国外。

吸引中国高层次人才回国的原因可能是身处海外, 他们觉得只有人力资本, 即通过教育和培训而获得的技术与知识, 能够得到他人的重视; 而相比之下, 文化资本与社会资本在海外很难有施展余地。但是在中国国内, 海归们虽然在文化资本具有优势, 但是社会资本方面亦处于不利地位。这是因为, 中国的社会资本往往与社会关系(Guan Xi)相关联, 尤其是与强有力的官僚紧密联系。海外人才常年身居国外, 在社会资本方面往往处于劣势地位, 这也为其归国发展带来不少阻力。

随着近年来中国在经济上取得的巨大成就, 中国特色社会资本与文化资本越来越凸显。在这样的背景下, 那些颇具中国特色的政策与实践是不可能轻易受到海外归国人员思想的影响。

就归国人才来看, 两个突出的人物为科学家饶毅和施一公, 但是两人归国都未打算担任纯粹的研究人员, 而是想有所作为, 并认为其可以利用已有的社会资本来完善中国的科研文化和高等教育。两人都曾公开表明, 中国目前的科研文化严重浪费资源, 侵蚀科研精神, 并阻碍创新。

简而言之, 中国如果不改变已有的科研体制和文化, 人才支持计划, 诸如“千人计划”和“万人计划”, 将很难达到其预想的目标。除此之外, 现有的科研体制和文化也或将削弱中国吸引和保留高层次人才的能力。

(翻译 / 邢千 校对 / 杨波)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月28日](#)

中国：政府借助智库推动制定高等教育相关政策

中国教育部发布了一项计划, 欲提高大学在政府制定决策的过程中所发挥的作用, 计划建立基于大学的研究中心和智囊团, 为政策制定者献计献策。这将意味着, 依托于大学的研究部门, 尤其是社会科学领域的研究部门, 将更加注重应用研究, 以满足政府的决策需求。这项计划的目的是提升中国智库(Think-Tanks)的整体研究水平, 力求和国外的咨询公司和智库相抗衡。

美国宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania)“智库与公民社会项目”(Think Tanks and Civil Societies Program)负责人詹姆斯·麦甘(James McGann)表示, 目前, 中国对隶属于某些大学的智库投资, 增加了两倍甚至三倍。与此同时, 不少智库对国际事务的参与度也正在不断加深。在过去的三年里, 无论是对资金亦或是人力的投入, 中国的智库发展都引起了人们的广泛的兴趣和关注。据悉, 2013年, 中国智库取得了飞速发展。

国家主席习近平在2013年4月提出, 要建立“具有中国特色的新型智库”, 在同年11月份举办的一个党会议上, 习近平再次强调了建立新型智库作为一项“国家战略”的重要性。

上海社会科学院(Shanghai Academy of Social Sciences)的一名研究员在接受《中国日报》(*China Daily*)的采访时说道: “我国智库目前仍然处于发展阶段, 智库参与政府决策制定的机制仍不健全”, “在我国, 40%较为活跃的智库都有来自政府或者军队的支持, 但这也在一定程度上影响了智库的独立性以及对公众利益的代表性。

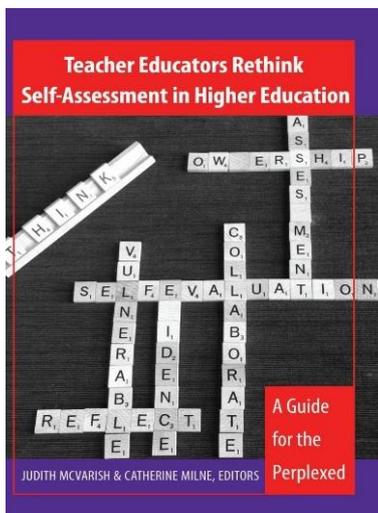
由南京大学(Nanjing University)于2012年牵头成立的中国南海研究协同创新中心(Collaborative Innovation Center for South China Sea Studies)取得了快速发展, 已经增加了41名博士生导师, 并且计划在四年内资助约100名博士生和300名硕士生。南京大学党委书记洪银兴说, “协同创新中心致力于基础研究, 但是也会配合国家紧急的战略决策需求”。从总体上看, 中国智库团的学者水平已经取得了很大的提升。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年03月21日](#)

书籍推荐

《教育教学工作者反思自我评估在高等教育中的作用》

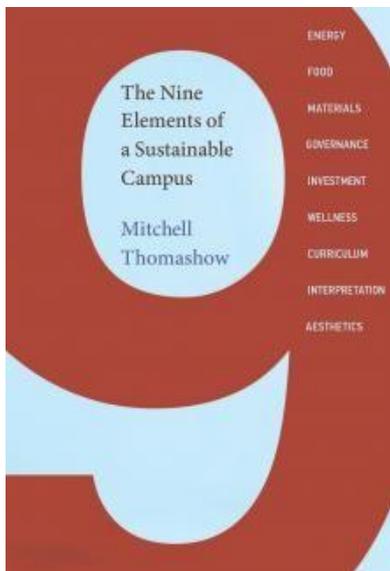


本书为广大教育教学工作者在教学的过程中运用自我评估模式提供了指导。自我评估模式在高等教育领域各个学科的教学过程中越来越普及，它不仅允许教师对学生的学学习结果进行评价，还能帮助教师实时追踪学生的学习过程，及时反映学生的学习情况。本书认为，自我评估模式有助于学生、老师重塑学习过程，跳出“学习只为取得好成绩”的思维模式；提高学生的学习能力，帮助他们在学学习过程中发现、解决问题。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

来源：http://www.amazon.com/dp/1433108356/ref=rdr_ext_tmb

《建设可持续发展校园的九大要素》



在本书中，作者米切尔·托马斯豪(Mitchell Thomashow)以环境的可持续发展为主题，阐释了为何大学校园在推行和实践可持续发展理念方面具有得天独厚的优势。大学是一颗启明星，能够启发、改变人们对整个世界的观念和看法。同时，大学也肩负着解决全球环境危机等重要社会问题的责任。作者归纳总结了在建设可持续发展校园的过程中大学领导者应该具备的九大要素。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

来源：

<http://www.insidehighered.com/news/2014/03/05/former-college-president-shares-9-elements-building-sustainable-campus>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn