

2014年03月 总第41期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注 .....	1
<b>美国：重新定义高等教育的价值</b> .....	1
<b>非洲：2014 年重大高等教育改革展望</b> .....	1
<b>欧洲：高等教育发展预测</b> .....	2
<b>澳大利亚：新政府的承诺开始不明确</b> .....	3
国际新闻 .....	4
<b>法国：MOOCs 在法国首度亮相</b> .....	4
<b>英国：“零债务”学位计划每年惠及 5 万人</b> .....	4
<b>非洲：“科学与教育地区性行动”终获拨款</b> .....	5
<b>英国：2014 年毕业生就业情况呈良好趋势</b> .....	5
<b>欧洲：财政紧缩促使高等教育机构兼并重组</b> .....	6
<b>美国：博士教育改革引发辩论</b> .....	7
<b>美国：德克萨斯州将提供大学生就业情况追踪信息</b> .....	8
<b>美国：大型科技企业成为大学人才招聘的竞争对手</b> .....	8
<b>欧洲：跨国“研究合作伙伴”计划出师不利</b> .....	9
<b>马来西亚：保证教育质量以促进持续发展</b> .....	9
<b>加拿大：安大略省投资 4200 万加元发展高等教育在线课程中心</b> .....	10
<b>加拿大：“星期三计划”：留学生数量翻倍</b> .....	11
<b>全球：国际高等教育联盟呼吁高等教育国际化公平公正</b> .....	11
<b>全球：高等教育学术人员“质量降低”</b> .....	12
数据与调查 .....	13
<b>美国：《见微知著：追踪美国的在线教育》</b> .....	13
<b>印度：《印度高等教育的代际和地区差异》</b> .....	13
<b>美国：攻读博士学位使学生债台高筑</b> .....	14
聚焦中国 .....	15
<b>中国：高校反腐之风强势来袭</b> .....	15
<b>爱尔兰：学界加快与中国合作的步伐</b> .....	16
书籍推荐 .....	17
<b>《发展中国家的教育政策》</b> .....	17
<b>《如何指导博士生：实用手册》</b> .....	17
读者意见征集 .....	18

## 热点关注

### 美国：重新定义高等教育的价值

北美教育认证机构世界教育服务社(World Educational Services)战略研发中心执行主任, 国际知名高等教育发展战略家拉胡尔·周大涵(Rahul Choudaha)于2013年发文总结到, 未来全球高等教育的价值受到了三大因素的影响, 分别是资金、监管环境和新技术支持下低成本的新型学习方式。展望2014年, 拉胡尔认为更加需要从以上三大角度重新定义、理解高等教育的价值。

对大部分学生而言, 高等教育的价值并非长期发展效益或无形利益, 而在于实实在在的眼前利益, 即高等教育是否能够提高毕业生的就业能力。这一观念在发达国家更加普遍, 这些国家经济增长相对缓慢, 毕业生的就业前景更加灰暗, 学生也更加容易怀疑高等教育的价值所在。

拉胡尔对影响高等教育价值的三大因素分别进行了阐释:

1.更加高效的资金运转模式。虽然美国和英国的经济环境正趋于改善, 但是就目前情况来看, 政府对高等教育的财政拨款变得更加谨慎、保守。大学需要通过提高学费以自足, 但是学生数量随着大学的招录呈下降趋势, 再加上通货膨胀, 借助学费收入也难以维持自足。在欧洲, 提高资金的运转效率也被提上了议程。

2.新技术支持下的新型学习方式。新技术支持下以大规模在线开放课程(MOOCs)为代表的学习方式满足了人们追求效率的需要。它也满足了相当一部分学生在节约教育成本、灵活地调整自己的学习进度等方面的需要。

3.对教育质量和教学范式的新定义。随着教育成本的上升, 人们提高了对教育质量与教学范式的期待与要求。美国的学位认证机构也亟需与时俱进, 对新型教学模式的学位认证加以规范。

总而言之, 在2014年, 高等教育仍将面临巨大压力和挑战。尽管目前还没有明确的标准来衡量高等教育的价值, 但对高等教育的投入与产出等内容的重新定义近在眼前。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年01月10日](#)

### 非洲：2014年重大高等教育改革展望

1998年, 联合国教科文组织的世界高等教育大会(World Conference on Higher Education)就大学的重要性达成了全球性的共识。历经数十年的被忽视和资金短缺, 21世纪初, 非洲的高等教育重获新生。但行之有效的改革直到2005年才开始展开。2013年, 改革已在一些关键领域取得了一些重大发展。大部分的变革将在2014年继续开展与推进。

协调发展方面, 2007年, 非洲联盟委员会(African Union Commission, AUC)发布了“非洲高等教育协调战略”(African Higher Education Harmonization Strategy)。为促进非洲地区的资格认证工作, 该战略的

举措之一即修订《阿鲁沙协议》(*Arusha Convention*)。修订后的公约很有可能于2014年被下一届非洲联盟教育部长大会(*Conference of Ministers of Education of the African Union, COMEDAF*)采纳。另一项即将成功完成的协调战略是2011年发起的“调试非洲”(Tuning Africa)的举措。2014年, 该项举措将进入第二阶段。还有一项协调战略是建立“非洲高等教育研究空间”(African Higher Education and Research Space)的提议。这项提议很大程度上是基于欧洲博洛尼亚进程, 并依据非洲的具体情况调整后设计的。2014年, 这项提议也将有望得到实施。

质量保障方面, 提高质量一直是非洲高等教育机构最迫切的需求。随着德国学术交流中心(*German Academic Exchange Service, DAAD*)与东非大学委员会(*Inter-University Council for East Africa, IUCEA*)在促进东非高等教育机构质量方面的成功合作, 2013年, DAAD与非洲马尔加什高等教育理事会(*African and Malagasy Council for Higher Education, CAMES*)合作, 在西非和中非也发起了一项类似的项目。2014年, 重大的质量保障活动有望得到开展。同时, 由非洲联盟委员会开发的非洲质量分级制(*African Quality Rating Mechanism, AQRM*)的第二阶段也将于2014年实施。此外, 由欧盟委员会资助, 欧洲大学协会(*European University Association, EUA*)与非洲大学协会(*AAU*)合作实施的欧非质量联合(*Europe-Africa Quality Connect*)工程自2014年开始, 也将惠及更多的非洲大学。

卓越中心方面, 为促进区域合作、分享有限的研究生教育和研究资源, 非洲已确立了创建卓越中心的观念。在非洲开发银行(*African Development Bank*)2013年高达4500万美元的资助下, 2014年, 泛非大学(*Pan-African University, PAU*)也将获得巩固和拓展。此外, 由世界银行与AAU合作发起的非洲卓越中心(*Africa Centres of Excellence, ACE*)工程也将于2014年开始运行。

(翻译 / 徐卉 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年01月10日](#)

## 欧洲: 高等教育发展预测

从国际化的高速发展到学者和学生反对资金削减, 2013年是高等教育快速变化的一年。在金融危机的影响下, 2014年欧洲高等教育的发展又会如何呢?

几个世纪以来, 大学一直受到资金大幅削减的影响, 欧洲南部和东部尤甚。这一影响预计将持续到2014年, 经济动荡影响到了整个欧洲大陆。欧洲大学协会(*European University Association, EUA*)发现, 与欧洲北部和西部的一些国家相比, 财政拮据的希腊、葡萄牙、西班牙、意大利、匈牙利、立陶宛、拉脱维亚的高等教育机构在公共资助方面有更大的缺口。

在签证控制和学费上, 虽然大多数部门现都致力于全球教育, 为欧洲大学吸引更多的人才, 但许多国家的政府实施了严格的限制移民政策。例如, 挪威政府近期考虑对非欧盟和非欧洲自由贸易区的学生征收高额的学费。

在国际化议程上, 英格兰高等教育基金管理委员会主管珍妮特·艾勒娃(*Janet Ilieva*)预测, 在2013-14

年期间, 国际留学生的增长将主要以中国、马来西亚和巴西的本科生和政府资助的留学生为主, 如巴西的“科学无国界”计划(Science Without Borders)。

虽然中国和巴西将继续成为大部分欧洲大学国际化的关注焦点, 但非洲将被视为下一个热门地区。欧洲国际教育协会(European Association for International Education, EAIE)主席汉斯·乔治(Hans-Georg van Liempd)表示非洲对高等教育的需求正在不断增加, 西方高等教育机构需加强与非洲国家之间的合作。

此外, 欧盟伊拉斯谟加强计划(Erasmus+)的预算增加了40%, 这将为四百多万名欧洲人提供学习、训练、获得工作经验和参与国外志愿活动的机会。除了为个人提供资助, 该计划还将支持跨国合作。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年01月10日](#)

### 澳大利亚: 新政府的承诺开始不明确

澳大利亚政府预算赤字情况持续恶化, 预计2014年将面临470亿澳元(约合420亿美元)的财政赤字, 加上以往累积的1230亿澳元(约合1103亿美元)的财政赤字, 政府的财政状况将难以在10年内转亏为盈。政府预算赤字将导致财政资助缩减, 而首当其冲的即是大学。

澳洲联邦财务主管乔·霍基(Joe Hockey)宣布将缩减对澳大利亚研究理事会(Australian Research Council)的财政资助: 其“发现计划”(Discovery Programme)将失去6100万澳元(约合5500万美元)的资助; 其“联合计划”(Linkage Programme)也将失去4200万澳元(约合3800万美元)的资助。这一举措震惊了全国的科学家。在澳洲的世界一流科研项目资助申请成功率已低于25%的情况下, 科学家们忧虑这一举措将进一步限制资助基础研究和应用研究的能力。

目前似乎可以确定的是, 大学将失去至少23亿澳元(约合21亿美元)的财政资助, 以及1.03亿澳元(约合0.9亿美元)的澳洲研究理事会的资助。但是, 允许大学自主盈利的禁令将被解除, 错失大学录取机会的学生通过支付全部学费便可入学。尽管该举措被评论家们形容为一种富有学生花钱买学历的手段, 但当前保守政府初次实施该举措时, 大学的确因此获得了数百万美元的收入。

然而不幸的是, 澳大利亚新任教育部部长克里斯托弗·派恩(Christopher Pyne)对政策进行了大改革。首先, 派恩提出对两年前工党政府所做有关废除对大学招生人数限制的决定进行回顾。尽管该举措在当时让来自弱势群体的19万名学生有学可上, 但是高等教育的质量受到严重影响。派恩认为, 保证质量是首要任务, 将不会受制于以往政府的决策。他一方面强调将实施系统有效的改革, 鼓励弱势群体和偏远地区的学生走进大学校园, 但是另一方面他又表示政府将放弃在2020年之前将这一群体学生的比例提高到20%的目标, 也放弃在2025年之前实现40%的25岁至34岁的澳洲人拥有学士及以上学位的目标。

唯一一项政府没有公然食言的承诺是“新科伦坡”计划(New Colombo Plan)。该计划历时5年, 资助额为1亿澳元(约合0.9亿美元), 旨在资助300名本科学生进行历时一至两学期的海外学习, 并资

助更多的学生进行海外短期学习。在可能的情况下, 该计划还将提供商业组织, 非政府组织或政府机构的实习机会。政府计划今年启动一项试验计划并力争在 2015 年全面实施。尽管如此, 2014 年澳洲大学将面临一个非常迷茫的未来。

(翻译 / 邢千 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年01月10日](#)

## 国际新闻

### 法国: MOOCs 在法国首度亮相

为了赶上全球大规模开放在线课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)发展的潮流, 法国高等教育部部长娜维耶芙·菲奥(Geneviève Fioraso)于首批在线课程发布之际, 宣布 2014 年将在 1200 万欧元(约 1643 万美元)预算上追加 800 万欧元(约 1100 万美元), 用以建设大规模开放在线课程的框架。

据悉, 自“法国数字大学”(France Université Numérique)于去年十月份启动后, 目前已有 88,000 名学生及社会人员注册了法国的大规模开放在线课程。三门最受欢迎的在线课程分别是: 由 CNAM 提供的“从经理人到领导人”(注册人数达 14,000 人), 由法国巴黎第十大学提供的“哲学与生活方式--从苏格拉底、皮埃尔·哈道特到米歇尔·福柯”(注册人数约 6,000 人), 由巴黎政治学院提供的“全球空间”(注册人数超过 5,000 人)。

法国已经算是加入大规模开放在线课程潮流较慢的国家了, 只有 3% 的大学提供在线课程。相比之下, 美国已经有 80% 的高等教育机构提供在线课程。迄今为止, 法国已有七所高等教育机构开放了八门在线课程。更多的在线课程即将在未来几周内上线。2014 年春季, 第二批包括法国巴黎高等商学院在内的院校将加入“法国数字大学”, 并将在电子教育平台上为见习教师提供在线公开课程。

目前, 法国已经与全球法语区大学联盟(Agence Universitaire de la Francophonie, AUF)签订了一项合作协议, 旨在促进法语大规模开放在线课程的发展, 例如: 北部和南部的高等教育机构共建在线课程。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

[来源: 英国《大学世界新闻》2014年01月16日](#)

### 英国: “零债务” 学位计划每年惠及 5 万人

工党议员约翰·德纳姆(John Denham)日前表示政府计划将用于抵消学生债务的资金资助学生攻读学位。为了使大学教育更加贴近商业组织及年轻人的需求, 工党目前正考虑每年批准 50,000 名准毕业生获得“零债务”荣誉学位。

计划一旦实施, 上班族可以修读一个与自己目前从事的工作或将来工作相关的学位, 而学费则由政府和他们的雇主共同承担。在职学生在攻读学位期间还可以从雇主那里获得一笔培训津贴。

据悉, “零负债”学位提案的前身是 2008 年工党提出的“员工发展计划”(当时提供 20,000 个学

位名额)。此项计划于 2010 年 5 月保守党上台执政后被终止。然而, 这次的“零负债”学位提案极有可能受到商业组织的追捧。去年 7 月, 英国工业联合会(Confederation of British Industry, CBI)就曾指出大学和公司应更富有创造力, 不仅要为年轻人提供可以负担得起的高质量教育, 而且要提供能够满足国家经济发展需求的教育。

根据工党之前的计划, 雇主要为每个学位平均支付 3000 英镑(约合 5000 美元), 剩余的由政府承担。德纳姆认为该项计划对于许多公司来说是有吸引力的, 因为它不仅能帮助公司在招聘、保留和培训人才方面节约成本, 而且能为公司培养出不少精英员工。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

[来源: 英国《卫报》 2014 年 01 月 04 日](#)

### 非洲：“科学与教育地区性行动”终获拨款

在非洲, 一个旨在推动科学与工程领域研究生培养的“科学与教育地区性行动”(The Regional Initiative in Science and Education, RISE)收到了卡内基基金会(Carnegie Corporation of New York) 为期三年, 每年高达 500 万美元的捐赠。

自 2008 年以来, 在撒哈拉以南的非洲大学, “科学与教育地区性行动”为增加科学和工程领域教师数量和提高教师能力, 共形成了五个组织: 非洲材料科学与工程组织、非洲天然产品组织、南非生物化学和天然产品信息组织、撒哈拉以南的非洲水资源组织和西印度洋区域倡议组织。每个组织设有秘书处、学术主管和行政人员。大多数组织还设有一个指导委员会。在三年度的拨款中, 每个组织都会获得 80 万美元的资助, 同时也设法筹集额外资金以用于其他特定目的。5 个组织涉及了 9 个非洲国家中的 13 个大学和两个研究机构。学生们来自 15 个非洲国家。这些组织挑选学生加以培养, 为其提供参与研讨会和从事研究的机会。

目前 RISE 拥有 136 名在校学生和毕业生。迄今为止, 该计划共计培养了 144 个学位生。在本轮资助周期结束前, RISE 计划获得超过 12 个非洲国家的资助, 并培养超过 200 名博士和硕士毕业生。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 12 月 20 日](#)

### 英国：2014 年毕业生就业情况呈良好趋势

专业求职咨询机构 High Fliers Research 公布的一份问卷调查显示英国大型雇主(全国前 100 位)今年计划额外招聘 1400 名毕业生, 与 2013 年相比增长 8.7%。调查数据显示, 在受访的 13 个主要就业领域中, 11 个行业部门准备招聘更多的雇员。大部分入门级的毕业生岗位来自公共部门、会计和专业服务公司。据悉, 慈善教育机构: 以教为先(Teach First), 普华永道(PwC)和德勤(Deloitte)将分别提供 1550, 1200 和 1000 个就业岗位。

值得一提的是, 在受访的顶级雇主中, 约有三分之二的雇主将提供 12,000 个带薪实习岗位。英国专业求职咨询机构 High Fliers Research 1月13日的研究报告显示, 毕业生要想成功入职于顶级雇主, 实习经历或将成为越来越重要的“敲门砖”。报告指出, 今年超过三分之一(37%)的就业机会将被公司中的实习生获得。

不过, 虽然 2014 年毕业生就业前景有所改善, 但毕业生的起薪预计不会改变。平均薪资和过去五年一样, 还是 29,000 英镑(约 47,600 美元)。投资银行和律师事务所岗位起薪较高, 分别为 45,000 英镑(约合 74,000 美元)和 39,000 英镑(约 64,000 美元)。而欧盟委员会和阿尔迪连锁超市(Aldi)岗位起薪也高达 41,500 英镑(约 68,000 美元)和 41,000 英镑(约 67,000 美元)。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年01月13日](#)

## 欧洲: 财政紧缩促使高等教育机构兼并重组

欧洲财政紧缩的直接后果是区域内兼并重组的不断增加。一项研究表明, 欧洲几乎所有的高等教育机构都在考虑或逐步开始并购, 以应对公共经费的削减。

根据欧洲大学联合会(European University Association)的报告, 比利时, 德国, 芬兰, 匈牙利, 波兰以及瑞典的部分高校已经开始步入兼并阶段。而更多国家的高校仍处于评估阶段。据悉, 这份报告是基于 22 个国家(不包括英国)的校长协会对于欧洲高等教育机构兼并重组举措的回应。

到目前为止, 丹麦, 爱沙尼亚, 芬兰和拉脱维亚的重组活动最为广泛。在这些国家中, 公立大学不得不通过兼并小型公立、非大学教育机构这种规模经济的方式来节省开支。挪威和比利时法语区的公立大学亦是如此。

报告指出: 大学面对严峻压力时显示出了一种追求“卓越”的姿态, 以便在日益激烈的国际竞争中生存。大多数大学与其他教育机构形成联盟关系: 大学联盟、联合学位项目以及联合研究计划, 以节省开支或追求国际化。

欧洲高校在经历几年严重的公共经费削减之后, 都纷纷采取节约成本的措施。与 2008 年相比, 在 22 个国家中, 13 个国家的实际可用公共经费大幅减少。在半数国家中, 学费占大学收入的比例不超过 5%。由此可见, 经费削减会给大学造成很大的威胁。事实上, 即使在学费占大学收入较高比例的国家中, 若政府下令废除收费制度又不给予财政支持, 大学的生存状态仍旧是岌岌可危的。

(翻译 / 邢千 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年01月09日](#)



## 美国：博士教育改革引发辩论

许多刚刚毕业于人文社科领域的博士生们都在苦苦寻找好的工作，然而还有一些往届的毕业生们仍处于求职大军中。此外，数据显示人文社科领域的博士生数量一直在增长，从2010年的4971名上升至2012年的5503名。面对这一现象，研究生教育改革成为美国现代语言学会(Modern Language Association)年会上的热门话题。该年会的主要议题包括：“以非学术性职业为导向培养研究生”，“缩短学位完成时间”，“为追求教职事业的博士生创造更多的职业发展渠道”、“对更优秀的导师的需求以及完善就业信息”等。

其中一场以“谁是受益者？研究生教育的矛盾议题与伦理”为主题的讨论会谈及了语言与文学领域的研究生项目是否应该减少招生数量，该问题引发了广泛的辩论。许多发起讨论的学者倾向于缩减招生人数，然而该讨论会的发言人则否定了这项呼吁，甚至还有一人要求扩大招生。其中，印第安纳宾夕法尼亚大学(Indiana University of Pennsylvania)英语系教授大卫·唐宁(David Downing)指出，英语及其相关学科领域的教学需求与日俱增，好工作匮乏的真正原因在于美国政府未能向高等教育提供充足的资金资助，而大学往往要依赖于非终身职位的教师维持正常的教学工作。因此，他认为研究生项目应缩短时间，高等教育应获得适当的资助，同时高校应增加终身教职席位。同样，宾夕法尼亚州立大学(Pennsylvania State University)德语系教授丹尼尔·博迪(Daniel Purdy)也认为，研究生项目的缩减将不可避免地导致一些项目及学科领域从此消失，许多伦理问题都是由当前严峻的就业市场引发的。尽管由于就业市场的原因，教职工做出的反应符合伦理，但是这并不意味着应当缩减研究生的招生。来自美国现代语言学会的卡蒂娜·罗杰斯(Katina Rogers)注意到很多非终身席位教职人员具有硕士而非博士学位，她认为大学中非终身席位教职的增长未必与研究生招生人数上涨有关。她也赞同培养学生走向教职生涯以外的其他就业路径的重要性。

尽管许多学者赞同发展博士毕业生的其他就业路径，但也有许多与会者提出了质疑。来自劳伦斯大学(Lawrence University)的博士后肖恩·彼得森(Shane Peterson)就质疑，在目前大多同意缩短博士培养时间的情况下如何才能够培养博士生的其他职业技能。也有与会者提到，让博士生有更多的职业选择确实是一个非常好的想法，但是现实是绝大多数人文社科领域的博士生的目标职业就是学术职业生涯。在一项由杜克大学(Duke University)的研究生乔治·布莱尼(Gregory Brennen)展示的全国性调查中显示，高达83%的人文社科领域的博士生表示计划成为一名拥有终身教师席位的教授。

(翻译 / 邢千 校对 / 张宇晴)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2014年1月13日](#)

## 美国：德克萨斯州将提供大学生就业情况追踪信息

德克萨斯州大学体系于2014年1月16日发布了一项激动人心的数据统计工具，提供有关当前大学毕业生在就业市场薪资状况的丰富信息，为仍未毕业的大学生们提供有价值的信息参考。

SeekUT (search + earnings + employment = knowledge, 即搜索+收入+就业=知识) 网站凭借从德克萨斯州劳工委员会(Texas Workforce Commission)获得的对于系统内15所大学共计68,000名校友的就业追踪记录为依据，按照大学和专业分类，分别提供大学毕业一年后和五年后的收入和债务水平的数据。

该网站连同其相关的app(移动应用程序)，按照不同的本科专业，提供有关毕业所需时间的信息；毕业生继续攻读研究生学位的人员比例信息；以及不同职业、学历层次和所处地区的工作和薪资前景信息。

这样一项数据工具的出台，主要压力源于大学领导们亟需证明大学的价值以及他们向学生承诺的大学教育的成效。这一压力在当前经济萧条下更为突出：与大学毕业生持续走低的就业率相对比的是不断攀升的大学学费和学生负债水平。SeekUT出现的另外一个因素是对于学生日益增长的债务负担缺乏透明和正确的解释信息，以帮助学生做出正确、明智的决定。例如学生最初错误的专业选择可能导致他们中途换专业，从而延期毕业。

该系统的建设仍在推进当中，德克萨斯州大学系统官员希望最终在系统中包含研究生信息，同时将信息按照种族和其他地域因素分类。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源：美国《高等教育内视》，2014年01月17日](#)

## 美国：大型科技企业成为大学人才招聘的竞争对手

今年的招聘季，在最优秀的经济学毕业生的抢夺大战中，依然是来自普林斯顿大学、哈佛大学和其他一些美国知名大学的熟悉面孔在争夺最优秀的经济学毕业生加入他们的助理教授行列。除此之外，还有eBay成立不到三年的经济研究团队。

在2014年1月3日召开的美国经济学会(American Economic Association)年会上，eBay决不是唯一一家致力于在这样的学科盛会上寻找智力型团队成员的科技公司。在过去的几年时间里，谷歌、亚马逊和微软都从此年会中集结了一批经济学家团队，对搜集到的海量数据进行分析研究。在今年的美国经济学会网站上，电子商务巨鳄eBay公开招聘一名博士后加入他们在加州圣荷西总部的研究团队。据悉，该团队已有四名全职经济学家。

在过去的几年时间里，许多大型企业都从深度的经济分析和细致严谨的经济学框架论证中获益，其中包括许多大型的汽车企业、零售商等。2008年经济危机之后，大批州立大学削减经费，金融服务业“步履蹒跚”，为科技企业“人才争夺战”埋下了伏笔。据悉，这些互联网巨头所提供的薪酬显著高于学术机构。

从目前来看, 大学仍然成为许多经济学系毕业生的首选。有专家预言, 在不久的将来, 将会有更多的人选择进入企业。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源: 美国彭博新闻社, 2014年01月05日](#)

## 欧洲: 跨国“研究合作伙伴”计划出师不利

欧洲科研资助计划首次将低绩效成员国筹建研究中心的费用纳入预算, 但其前提是当地的研究中心必须与其他成员国的一流院校合作组建。根据“研究合作伙伴”(Research Buddy)计划, 合作院校将提交研究中心的商业计划以及一份促进当地地方优势补给的策略书。最佳方案获得者将会得到由“展望2020”计划提供的20万—50万欧元(约合27万—68万美元)的启动资金。

欧盟议会工业研究和能源委员会(European Parliament's committee on industry, research and energy)前主席赫伯特·勒尔(Herbert Reul)表示, 以国际标准运营的研究中心有助于逆转低绩效地区科研人才流失的局面。此外, 积极参与“展望2020”计划或能鞭策绩效较低地区努力改善其科研条件。

据悉, “展望2020”计划中大部分研究合作都由合作伙伴方来决定协调方。许多一流院校的计划支持者在签订《卓越合作伙伴白皮书(2013年1月)》时, 都想当然地认为研究中心的管理方应由高绩效的院校来担当。然而, 12月11日发布的《2014计划书》明确了由主办区院校来担任协调工作。这一消息的宣布引起了评论界一片哗然。不少评论家表示由主办区院校来管理研究中心的举措不仅对当地缺乏管理经验的院校是个极大的挑战, 而且易助长例如裙带关系等导致低绩效问题的滋长。此外, 许多评论家还担忧管理权利移交给主办国会削弱“研究合作伙伴”这种合作形式的优势。出于对主办国管理协调能力的顾虑, 一部分科学家建议欧盟科研委员会委员玛瑞·乔治科内(Máire Geoghegan-Quinn)为合作院校建立一个初期的外部管理团队以及有决策效力的国际科研顾问委员会。

面对上述评论, 欧盟委员会新闻发言人迈克尔·詹宁斯(Michael Jennings)表示, 委员会之所以同意将行动协调权分派给当地合作伙伴, 是因为这可以使地方政府及院校具备更好的敬业精神。而主办国高度的敬业精神对计划长期策略的制定以及后期资金的支持是至关重要的。

(翻译 / 杨波 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 美国《自然》杂志, 2013年12月27日](#)

## 马来西亚: 保证教育质量以促进持续发展

世界银行最近的一份报告反复提到马来西亚的教育质量完全跟不上该国的经济发展需求。马来西亚学生在“国际学生能力评估计划”(Programme for International Student Assessment, PISA)中的不佳表现证实了这一观点。

PISA是由经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)开发

的一项针对 15 岁学生阅读、数学和科学方面技能和知识的国际评估。在 2012 年的评估中, 马来西亚学生的表现远远落后于其他东亚国家, 仅仅领先于印度尼西亚。该国学生在包括英语在内的重点科目上的表现日益退步。

世界银行表示, 尽管马来西亚 15 岁学生的入学率和该地区发达经济体相当, 但质量的差距意味着教育并没能成功输出高水平的人才。马来西亚需要建立一个“高效”的教育体系, 培养高层次人才, 从而推动经济发展, 并帮助该国在 2020 年成功跻身高收入国家。

根据世界银行的报告, 马来西亚并不缺少教师, 而主要的问题在于教师的质量。最新的研究也表明, 缺乏符合资质的教师是马来西亚教育体系中的首要制约因素。而优质教育不仅是马来西亚转型成为高收入国家, 而且也是保持该国可持续发展的重要因素。

2013 年 9 月, 政府推出了《马来西亚教育蓝图 (2013-2025)》, 旨在改革国家的教育体系。该蓝图详细列举了国家教育体系面临的挑战并提出了深入全面的解决方案, 同时也建立了清晰的绩效标杆以衡量改革的成效。

世界银行指出, 这一蓝图中的具体行动可以由学校层面的决策者进一步细化, 其中包括: 明确联邦政府的角色和职责、学区和学校负责招聘教师和确定工资、制定和分配学校预算以及选择课程。政府同时也应该通过提供学校层面的绩效表现、人员及财政分配等信息来提高家长的参与和问责, 允许股东参与学校管理以确保提供一个高质量的教育体制。此外, 政府还应该考虑改善教师的激励机制和招聘机制, 例如, 制定措施以吸引优秀教师, 促进教师职业发展及职业规划。

(翻译 / 喻丹 校对 / 杨波)

[来源: 马来西亚《星报在线》 2014 年 01 月 04 日](#)

## 加拿大: 安大略省投资 4200 万加元发展高等教育在线课程中心

安大略省政府计划投资 4200 万加元 (约 3830 万美元) 建立一个在线课程中心以增加全省大学生在线学习的机会。这个新兴卓越协作中心, 即“安大略在线” (Ontario Online), 将作为非盈利企业由高校管理经营。中心的建立旨在增加学生在线学习的选择, 促进高校之间在在线教育方面资源和优势的共享。

据悉, 该计划预计于 2015 年实施。网络中心平台以在线课程为特色, 各个学校可以通过该平台发布并提高自身在线课程知名度。尽管该中心会对在线课程进行筛选, 但是各高校在签约之后都可以获准提交在线课程的申请。

安大略省培训、学院与大学厅长布拉德·杜吉德 (Brad Duguid) 表示, 在线学习对于学生而言是一种绝佳的体验。“安大略在线”可以帮助所有的学生随时随地地享受到世界一流大学的教育。此外, 该计划也旨在通过减少重复课程的开设, 减少学校和学生的开支。当不少学生担心网上学习会影响课堂体验时, 杜吉德表示, “该计划的初衷并不是要取代课堂学习。”

安大略省本科生联盟(Ontario Undergraduate Student Alliance)欢迎并鼓励院校积极签约。联盟指导委员会成员托马斯·普里查德(Thomas Pritchard)说,“新兴的在线学习技术可以为那些受经济、社会环境和地理限制而无法接受大学教育的学生提供学习机会。”

自2010年以来,安省的各任高等教育部部长一直致力于学生、院校一起努力推进安省在线学习的发展。

(翻译/刘群群 校对/徐卉)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2014年01月13日](#)

## 加拿大: “星期三计划”: 留学生数量翻倍

据加拿大 Postmedia 新闻社报道,加拿大联邦政府将出台“星期三计划”,主要吸引来自中国和其他新兴经济体的留学生。该计划预计会使在加留学生人数翻倍。

加拿大国际贸易部长法斯特(Ed Fast)在多伦多宣布,加拿大将在外交、签证以及市场资源方面加强对中国、越南、印度、巴西、墨西哥以及土耳其在内的中东-北非地区的倾斜,以吸引全球最优秀的人才。

“星期三计划”计划于2022年实现留学生和科研工作者在加人数超过45万人的目标。仅留学生的高额学费就为各院校带来了可观的经济效益。根据加拿大统计局数据显示,2013-14学年,加拿大本国全日制本科生的学费平均为5772加元(约5268美元),比2012-13学年提高了3.3%。而同年留学生的学费是本国学生学费的三倍多,平均为19,514加元(约17,811美元),比2012-13学年增长了6.8%。

国际教育促进就业和经济繁荣的关键因素。因此联邦政府也希望通过持续增加的留学生来振兴国内就业市场。法斯特表示,加拿大与美国、英国及澳大利亚等国家在留学生市场上存在激烈的竞争。

“星期三计划”将帮助加拿大在全球重点市场上获得更多商业利益。

据悉,该计划还包括一项针对加拿大信息技术与综合系统数学组织(Mathematics of Information Technology and Complex Systems, Mitacs)长达两年共计1300万加元(约1200万美元)的投资。该项目主要是为帮助加拿大学生在中国、印度、巴西、墨西哥、土耳其以及越南的学术机构中获得科研实习机会。另外,由2013年联邦预算拨款500万加元(约450万美元)策划的一项“品牌和营销”(“branding and marketing”)活动,将把加拿大打造成为高质量、低成本的理想求学之地。

(翻译/刘群群 校对/王饮寒)

[来源: 加拿大《渥太华公民报》, 2014年01月15日](#)

## 全球: 国际高等教育联盟呼吁高等教育国际化公平公正

全球范围内首届高等教育正式对话于上周在南非拉开帷幕。24家来自全球各地的国际教育机构参与了此次对话,其中不乏来自欧美的教育界巨头。本次对话由南非国际教育联盟(International Education

Association of South Africa, IEASA)组织。纳尔逊·曼德拉城市大学国际教育中心主任尼克·约斯特(Nico Jooste)主持了此次对话。

对话明确了以下两份文件的重要性,即《重申高等教育国际化的学术价值:呼吁书》(*Affirming Academic Values in Internationalization of Higher Education: A call for action*)和《国际学生流动章程(2012年9月)》(*International Student Mobility Charter of September 2012*)。对话主要探究了教育国际化能否以价值为导向,更加公平公正,寻求更多合作机会;教育工作者如何协调努力,形成新的教育国际化前景。尽管与会者意见纷呈,但最后大家一致通过了《纳尔逊·曼德拉海湾全球对话宣言——高等教育国际化前景》(*Nelson Mandela Bay Global Dialogue Declaration on the Future of Internationalisation of Higher Education*)(以下简称《宣言》)。

《宣言》重申了决策和国际活动发展中实践的重要性,明确了国际化实践需以发达国家与新兴经济体的共同利益和共同发展为基础。根据《宣言》,与会者将致力于推动高等教育的国际化与多样化,协助形成一个公平公正、富有道德伦理和社会责任感的高等教育国际化议程。

(翻译/杨波 校对/欧阳玉湘)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年1月18日](#)

## 全球:高等教育学术人员“质量降低”

2013年12月11日在南威尔士纽波特举行的高等教育研究年会上,波士顿学院国际高等教育中心主任菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)表示,高等教育在世界范围内的急剧增长导致大多数国家的高等教育“质量降低”。一方面由于研究生教育没有跟上本科生的全球扩招,世界各地的讲师平均只有学士学位,资历优秀的教师仍旧缺乏。另一方面,学术人员的低收入导致学术界在全球范围内对高素质人才缺乏足够吸引力。同时,在一些学术氛围和质量整体不佳的国家,研究生以上学历的学者将远赴别国寻求更高的薪酬和更好的工作条件。

接下来,与会代表听了一场由彭尼·简·博克(Penny Jane Burke)(罗汉普顿大学的教育学教授),杰奎琳·史蒂文森(Jacqueline Stevenson)(利兹城市大学社会与教育研究中心主任)和宝莲·惠兰(Pauline Whelan)(利兹城市大学社会与教育研究中心成员)共同执笔完成的《英国高等教育分层》(*Pedagogic Stratification in UK Higher Education*)报告。报告发现,英国许多学校的主页上不断强调和宣称“教学卓越”,然而却很少详细阐释其实际含义。高校的高层管理者习惯用“学习的整体观”,“激情”或“以学生为中心的教学”这类术语来解释“教学卓越”,然而这些术语所指代的具体含义仍模糊不清。接受调查的学者表现出对“市场化的……管理主义和工具主义”存在“强烈的挫败感”,对于通过奖励、学生满意度评分以及其他排名等方法来证明其“教学卓越”的方式,一些学者感到饱受无情压迫。

(翻译/王饮寒 校对/刘群群)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2013年12月19日](#)

## 数据与调查

### 美国：《见微知著：追踪美国的在线教育》

近来, 巴布森调查研究集团(Babson Survey Research Group)发布了美国 2013 年度网络高等教育发展概况。该研究项目每年对超过 4700 个大学院校进行分析, 其报告称为《斯隆网络学习概况》(以下简称《概况》)(*Sloan Survey of Online Learning*)。此次报告的主题是“见微知著: 追踪美国的在线教育”(Grade Change: Tracking Online Education in the United States)。调查发现, 美国大学教学主管人员对在线教育的总体期望与评价变得更加负面、消极, 这一微小的苗头预示着未来可能会发生的显著变化。

自 2003 年《概况》发布以来, 越来越多的大学教学主管人员认为在线教育是大学长期发展策略的重要组成部分, 这一趋势一直持续到 2012 年达至顶峰。但是 2013 年, 这一趋势发生了变化, 认为在线教育对大学的长期发展至关重要的大学教学主管人员从 2012 年的 69.1% 下降到 65.9%。调查还发现, 已经开设了与还未开设在线课程的大学对在线教育的态度正在两极分化, 即那些已经开设了在线课程的大学越来越倾向于认为在线教育对本校的长期发展至关重要, 而那些还没有开设在线课程的大学越来越倾向于认为在线教育不重要。调查数据显示, 在没有开设在线教育的高校中, 只有 14.3% 的大学教学主管人员认为在线教育对本校的中长期发展至关重要, 远远低于 2012 年的 32.9%。

负责此次调查的杰夫·西曼(Jeff Seaman)表示, “一开始我们就发现规模较小的大学和传统的文理学院并不适合开展在线教育”, 这种情况没有改变过, “而改变了的是他们对在线教育的评价变得更加负面了, 包括在线教育的质量、价值及其在高等教育中所扮演的角色。”

《概况》也敏锐地对近些年来的热门话题“大规模在线开放课程”(Massive Open Online Courses, 以下简称 MOOCs) 以及高校 MOOCs 的开展情况进行了调查。调查发现, 对 MOOCs 的质量和 student 保留率的质疑仍显著存在。2012 年, 46% 的被调查者对 MOOCs 的态度不明确, 对 MOOCs 持正面和负面评价的被调查者各占 27%。但是在本次调查中, 39% 的被调查者对 MOOCs 持负面评价, 持正面评价的被调查者下降到了 23%。但是, 有 44% 的被调查者认为 MOOCs 是对在线教学模式的一种有益新探索。尽管如此, MOOCs 仍然是一种非主流产品。调查发现, 在被调查的 2831 所高校中, 只有 5% 的高校开设了 MOOCs, 9.3% 的高校正在策划中, 剩下的五分之四的高校还处于待定状态。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 严媛)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2014年01月15日](#)

### 印度：《印度高等教育的代际和地区差异》

发展经济学家阿布萨利赫·谢里夫(Abusaleh Shariff)与研究分析员阿米特·沙玛(Amit Sharma)对印度的高等教育发展状况进行了调查研究, 并制作出版了一份调查报告, 题为《印度高等教育的代际和地区差异》(*Intergenerational and Regional Differentials in Higher Education in India*)。报告显示, 从总体上看,

印度高等教育适龄人口的入学率只有 10%，但是不同性别之间、不同社会经济地位的种族群体之间以及不同地区间的高等教育入学率存在着显著的差异。其中，不同地区间的高等教育入学率差异最为显著。

调查数据显示，在 22-35 岁年龄组间，超过 15%的北部地区人口和 13%的南部地区人口有机会上大学。在中北部地区，只有 10%的男性和 6%的女性能够进入大学深造。东北部地区的高等教育入学率更低，只有 8%的男性和 4%的女性有机会上大学。

此次调查还有其他有趣的发现。例如，部落和达利特人（印度传统社会中生活在最底层的人）的高等教育入学率最低，只有 1.8%。与之相似，只有 2.1%的穆斯林能够继续深造。农村地区只有 2%的人口接受高等教育。相比之下，城市地区的高等教育入学率要高很多，达 12%。

报告还将印度的高等教育发展状况与中国进行了对比。自 20 世纪 90 年代以来，中国高等教育入学人数从 500 万迅速攀升到 2700 万，印度的高等教育入学人数仅从 500 万上升到 1300 万。

报告还分析了高等教育对发展社会经济的潜在价值。谢里夫认为：“印度政府必须更加关注各地区间高等教育发展极其不平衡的问题。人们已经讨论了太多关于要在印度建设一所世界顶尖大学的问题，而我认为，印度需要建设的是更多的社区学院，为大学适龄人口提供专业课程，以提高年轻人的专业技能与就业能力”。

（翻译 / 李玉琼 校对 / 张宇晴）

[来源：印度《印度时报》，2014年01月05日](#)

## 美国：攻读博士学位使学生债台高筑

2014 年 1 月 14 日，一位从事咨询工作并经营着一个“教授天地”(The Professor Is In)的博客作者凯伦·凯尔西(Karen Kelsky)发起了一项“博士债务调查”(Ph.D. Debt Survey)。截至 2014 年 1 月 15 日晚，已有 1 000 人匿名参与了这项调查。

凯尔西表示，自己开展这项调查是为了证实美国已有数以千计的学生为攻读博士学位而负债高达六位数。该项调查采用“众包”(crowdsourcing)的方式公开收集受访者的负债信息。根据采集到的贷款和信用卡借款数据，调查发现几乎每个研究领域的博士生都身负巨额债务。例如：一位人类学者负债 14 万美元；一位历史学者欠债 9 万 7 千美元；一位 9 年前博士毕业的英语学者负债高达 19 万 2 千美元；一位正在攻读博士后的社会学家已举债 12 万美元。

举债的受访者都有以下共同点：研究生津贴不足（尤其在生活成本较高的城市），家庭经济资助缺失，抚育儿女或医疗问题。调查显示，尽管支付了不菲的学费，有部分受访者并没有获得学位。一位攻读修辞与写作研究领域的前博士生背负了高达 25 万美元的债额，却于 2011 年中途辍学。

根据调查，一些学科中有一小部分零负债的受访者。这些学生都有一个共同点：要么他们的家庭负担了他们的学费，要么他们的妻子/丈夫有一份全职工作，要么二者兼有。绝大多数没有这些外部资



源资助的受访者表示，他们正努力偿还贷款，或是预备待取得学位后经历艰苦的还贷生活。即便找到一份终身教职的工作，偿清贷款也并不容易。在叙述还贷计划时，不少学生期待时下流行的免除贷款政策(loan forgiveness)。

凯尔西试图透过调查中取得的数据和案例来告诉学生博士学位所需要花费的成本，从而使学生权衡并做出明智的决定。她表示，尽管博士教育并非是导致学生经济负债的唯一因素，但博士教育需要了解学生所承受的经济负担，而非对其面临的经济负债熟视无睹。

(翻译 / 徐卉 校对 / 杨波)

[来源：美国《高等教育纪事报》，2014年01月16日](#)

## 聚焦中国

### 中国：高校反腐之风强势来袭

中国的反腐“五年规划”于2013年底启动，全国各高校也未能从这场反腐洪流中免检。据官方报道，中国对其大学官员的调查始于2013年，并会在未来一年内持续进行。

高校腐败不利于中国实现全球科技大国的梦想。中国计划在10年之内成为全球科技大国，然而，香港大学教育学杨锐教授告诉《大学世界新闻》(University World News)记者，“如果现代高等教育系统无法正常运作，那么中国的科技大国梦就如同玻璃天花板一样，虽近在咫尺却无法真正接近。中国领导人已意识到腐败是一个很严重的问题”。

中国国家主席习近平2013年3月上任后不久，推出反腐斗争。考虑到大学的腐败有损中国的国际研究声誉，破坏中国的“文化软实力”，以及贿赂、勾结等暗箱操作确保入学的方式的行为会加剧教育不平等。为此，2013年下半年，中国共产党将反腐斗争聚焦于教育机构。联合国开发计划署(United Nations Program Development, UNDP)报告指出，基础设施建设、决策制定、学生入学是高校产生腐败最普遍的领域。高校腐败与高等教育管理系统管理不善有密切联系，但是想解决高校腐败绝非易事。

高校反腐中，高校领导成为调查重点。2013年至少有11位大学的高级官员被调查或免职，其中不乏大学校长。据官方资料显示，去年约有五位大学校长因腐败问题接受调查被免职。浙江大学党委常委、副校长褚健，四川大学党委常委、副校长安小予，南昌大学校长、党委副书记周文斌均因涉嫌严重违纪而接受调查。

招生也是高校反腐的重点突破口。自中国人民大学招生处处长蔡荣生因招生问题被调查逮捕后，人大“退出”自主招生。2013年12月24日，教育部出台相关文件，规定如何进行“自主招生”，并敦促地方教育主管部门和高校公开招生规则和考试结果，确保教育公平。同时，新的招生改革“总体规划”有望在今年上半年出台。

(翻译 / 刘群群 校对 / 王饮寒)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年01月10日](#)

## 爱尔兰：学界加快与中国合作的步伐

2013年12月中旬,都柏林大学(University College Dublin, UCD)一行结束了在中国为期一周紧张忙碌且极富成效的访问之行。访问期间,都柏林大学与中国农业大学双方签署协议,将与山东烟台合作创办烟台都柏林大学(UCD Yantai),这将是东北地区的第一所国际性大学。

烟台都柏林大学项目是中国目前最大的国际大学项目之一。该项目预计于2015年开始运行,它将成为中国长江以北地区的第一所综合性国际大学,同时也是全中国第五所国际大学。

据悉,烟台市委市政府将为该校出资3亿欧元(约4亿美元),并提供300英亩(1,821亩)土地,这将为在中国学生赴爱尔兰学习提供一个绿色通道,同时也为爱尔兰企业在中国的发展提供立足之地。

与此同时,都柏林大学校长休·布雷迪(Hugh Brady)博士还出席了在北京举办的未来信息和通信技术研讨会(Future ICT Workshop),该研讨会由爱尔兰科学基金会(Science Foundation Ireland, SFI)国际战略合作计划奖(International Strategic Collaboration Awards, ISCA)赞助,旨在支持发展爱尔兰的高等教育机构及其中国合作伙伴之间合作的高水平、可扩展性的研究。

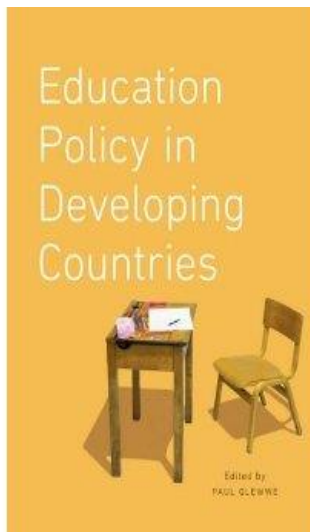
研讨会关注的焦点是“物联网”(Internet of Things)以及如何使其成为“互联网百事通”(Internet of Everything)。主办方解释说:“这场革新将会使“智能”星球成为现实,如智能城市、健康联网、智能电网、智能家居、智能交通和智能购物等。它将提供更高质量和更可持续发展的社会前景,并在此过程中为企业发展提供新的重大机遇。”

参与该研讨会的爱尔兰方面的代表还有都柏林大学、科克大学、爱尔兰国立大学(高威)、爱尔兰农业与食品发展部、利默里克大学、沃特福德理工学院和科克理工学院。通过研讨会,爱尔兰方面的代表试图与潜在的中国学术合作伙伴一起,共同寻求新的合作途径、潜在的行业伙伴以及长期的资金来源。当前的目标是要建立中爱双方在工业领域的研究合作伙伴关系。该研讨会在北京工业大学的建国酒店举办。2012年,都柏林大学在此创办了北京——都柏林国际学院(Beijing-Dublin International College)。学院创立的第一年共招收了24名学生,2013年,学生人数增至232名,成为中国国内十大国际学院之一。北京工业大学副校长蒋毅坚教授也表示,合作进展顺利,“双方先从办教育开始,下一步再尝试进行科研合作。通过科研合作反作用于学院的进一步发展并以这种方式激发更多的创新”。

(翻译/王饮寒 校对/徐卉)

[来源:爱尔兰《爱尔兰时报》,2013年12月17日](#)

## 书籍推荐



## 《发展中国家的教育政策》

经济学家普遍认为教育在一个国家的经济发展和人民生活水平提高中起着关键的作用。然而，在过去几十年中，发展中国家在教育政策方面的研究是极其缺乏和零散的。《发展中国家的教育政策》这本书即试图修正这一现象。作者保罗·格莱纬(Paul Glewwe)通过二十年的观察，重新评估了我们已熟知和尚需要学习的教育政策。书中涵盖了教育方方面面的调查数据，从行政机构的设置到给家长提供的医疗卫生资源及学生激励的可行性等等，提供了全面且多样的信息，也让人们意识到发达国家和发展中国家在教育成就方面存在的巨大差异。

作者：Paul Glewwe

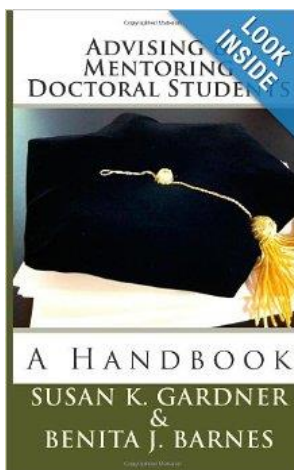
出版商：University of Chicago Press

书号：ISBN-13: 978-0226078854

(翻译 / 杨波 校对 / 喻丹)

来源：

<http://www.amazon.com/Education-Policy-Developing-Countries-Glewwe-ebook/dp/B00H431V2C>



## 《如何指导博士生：实用手册》

大多数博士生导师用两种方式指导博士生：或是和自己的导师一样（因为他们的导师做得很好），或是截然相反（因为他们的导师做得很糟糕）。然而，很少有博士生导师获得相关的引导，或者受过职业培训，更不用说是参考有关如何更好地指导学生的研究成果了。《如何指导博士生：实用手册》一书由两位博士教育专家编写。该书提供了众多循证实践和指导策略，为广大博士生导师及其学生带来了帮助。

作者：Susan K. Gardner, Ph.D., Benita J. Barnes, Ph.D.

出版商：CreateSpace Independent Publishing Platform

书号：ISBN-13: 978-1494469757

(翻译 / 杨波 校对 / 喻丹)

来源： [http://www.amazon.com/dp/1494469758/ref=rdr\\_ext\\_tmb](http://www.amazon.com/dp/1494469758/ref=rdr_ext_tmb)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：杨波

编辑助理：刘群群

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：杨波            编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)