



科教融合，创新博士研究生教育

吴宏翔

2018年10月16日





前言

党的十九大报告提出**“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”**，这是党和国家在中国特色社会主义进入新时代的关键时期对高等教育提出的新要求。“双一流”建设的核心是高质量、高层次人才培养。博士研究生教育作为高层次创新人才培养的主要途径，代表着一个国家人才培养的高度。迈进新时代的博士人才培养工作，承担着新使命，面临着新机遇，也应有新作为。

在我校加快推进中国特色世界一流大学建设进程中，研究生教育必须率先向世界一流水平靠拢。按照学校“双一流”建设战略部署，围绕“中国特色世界一流研究生人才培养体系建设”目标，针对研究生教育发展上的不平衡、不充分问题，深入推进**“扩规模、改机制、提质量”**的研究生教育综合改革，全面提升研究生综合素养和专业能力。



- **立足新时代，创新博士研究生人才培养理念**
- **科教融合协同育人，创新博士研究生人才培养机制**
- **构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措**
- **破解人才培养质量提升关键难题，深入推进博士研究生教育综合改革**



- **立足新时代，创新博士研究生人才培养理念**
- 科教融合协同育人，创新博士研究生人才培养机制
- 构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措
- 破解人才培养质量提升关键难题，深入推进博士研究生教育综合改革



新时代博士人才培养的使命、特征

复旦大学校长许宁生院士发表在2018年第4期《中国研究生》杂志上的文章“迈进新时代的博士人才培养”指出，新时代赋予博士人才培养新使命、带来了新机遇，也提出了新要求^[2]。

目录 Contents 2018年第4期 (总字第16)

刊首寄语	
1 杨卫院士	
高端访谈	
4 优化基础研究创新环境，加快建设科技强国/杨卫	
8 迈进新时代的博士人才培养/许宁生	
专题——中国研究生创新实践系列大赛启动大会	
11 准确把握研究生教育新使命，努力开创大赛 工作新局面	
	党建论坛
	37 浅谈红色
	双创之窗
	43 牢记海
	47 “Stay h
	研工沙龙
	49 信息时
	52 论商品
	论文写



博士人才培养的新时代特征：

- (1) 对培养水平提升的渴求更加强烈
- (2) 对科学精神回归的期待更加迫切
- (3) 对科教融合育人的需求更加高涨
- (4) 对学科交叉培养的需要更加凸显



博士人才培养面临的问题

- 改革开放40年，我国博士研究生教育取得了举世瞩目的成就，但还无法满足世界一流大学的目标要求，无法适应国家战略需求和经济社会发展的需求，尤其是“高精尖缺”博士创新人才匮乏问题还很突出。
- 博士人才与学术拔尖人才、兴业英才、治国栋梁之间尚未形成等号。
- 一流博士人才培养的体制机制还不够科学完善，一流博士人才的“苗子”尚未充分脱颖而出。
- 在世界重大科技成果中，我国博士人才贡献占比低，与国家地位不相匹配。
- 高水平博士人才培养的“难点”“痛点”，严重制约了我国科技水平和国际竞争力的提升，不利于国家长远发展。



新时代呼唤博士人才培养的新理念、新思路

构建科教融合协同育人机制

理念

立足高水平科研，培养高水平人才

定位

以科研强教育，重心在教育。对高校来说，“人才培养是学校存在的逻辑起点、核心功能、本质所在。”

本质

科教融合协同育人机制本质上是**育人机制**，是**人才培养机制**。



复旦大学博士人才培养的理念与思路

1. 复旦目标

- **中国共产党复旦大学第十五次代表大会：**树立全面发展和多样化人才培养观念，构建贯穿本硕博、通识教育和专业教育有机结合的**拔尖创新人才培养全链条**。对标顶尖世界一流大学的人才培养水平，形成**“高精尖缺”**导向的研究生培养格局，培养更多担当民族复兴大任、引领未来的领袖人才。
- **《复旦大学一流大学建设总体方案》：**构建中国特色世界一流研究生人才培养体系。积极推进研究生教育综合改革，着力创新研究生教育体制机制、探索研究生教育内涵发展模式，以原始创新能力培养为核心，系统提升学术学位研究生培养质量。重新定位学术型硕士培养目标，逐步将其转变为学术型博士学位衔接的学位；.....**构建科教融合协同育人机制，立足高水平科研，培养高水平人才**.....
- **复旦大学博士研究生教育综合改革试点：**以科教融合协同育人机制建设为抓手，**全面进行博士研究生教育体制机制改革**。实现博士研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变，形成具有中国特色、复旦特点、国际影响的博士研究生教育新体系。培养更多具有人文情怀、科学精神、专业素质、国际视野的领袖人才和各行各业的栋梁。



复旦大学博士人才培养的理念与思路

2. 复旦理念

人才培养是复旦大学存在的“逻辑起点、核心功能和本质所在”。复旦大学研究生人才培养目标是，培养具有独立开展科研工作的知识、技能、洞察力和理解力，并取得能够被同行认可的学术成果的人；是一个在专业方面具有很深理解力的成熟的人；一个学术兴趣浓厚，创新精神、批判性思维和独立思考能力强，综合素质高并具有国际视野的人。



复旦大学博士人才培养的理念与思路

3. 复旦共识

- 当前我国博士人才培养中的问题总体来说是，博士生培养不能完全适应经济社会发展的多样化需求，**培养质量与国际先进水平相比还有较大差距**，不能完全满足和适应现代化国家建设要求和人民群众的期待。
- 如何看待一所高校的人才培养质量？或者，什么是一流大学和一流研究生教育？复旦大学提出的一个**直观标准是，一流本科生是否愿意来复旦学习、一流教师是否愿意来复旦工作**？当前，复旦大学尚未形成这样的局面和氛围，必须进行全面的综合改革。

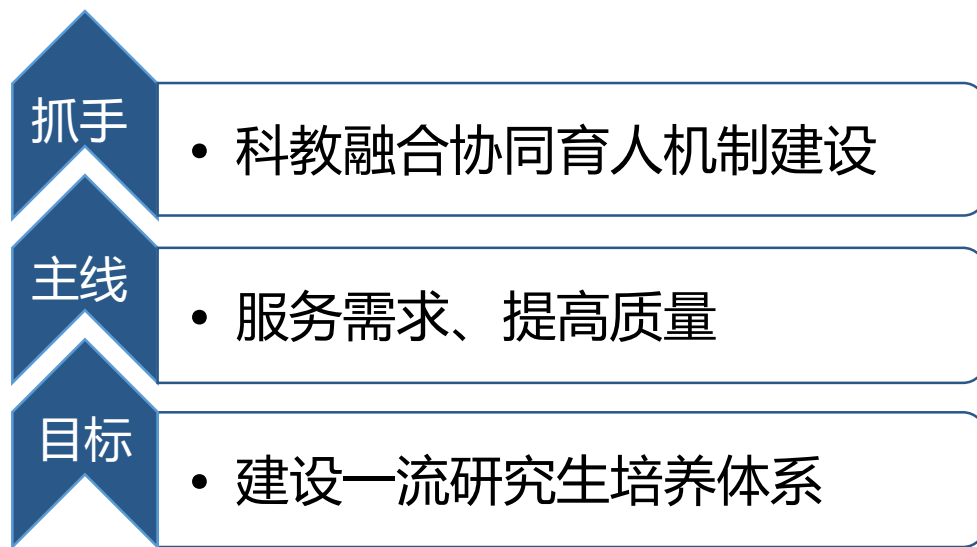


- 立足新时代，创新博士研究生人才培养理念
- **科教融合协同育人，创新博士研究生人才培养机制**
- 构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措
- 破解人才培养质量提升关键难题，深入推进博士研究生教育综合改革



指导思想

深入贯彻落实党的十九大精神，不忘教育初心，牢记育人使命，紧紧围绕世界一流大学、一流学科建设的总体要求和立德树人的根本任务。



不断加强顶层设计，创新体制机制，着力推进研究生教育体制机制改革，一定程度上实现研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的转变，为形成具有中国特色、复旦特点、国际影响的研究生教育**新体系**奠定良好基础。



改革创新的路径及举措

实施“三维提质”战略

杜占元副部长在博士研究生教育综合改革试点座谈会上讲话中指出：“**质量的含义还包括结构**，甚至数量也是质量的一部分。一定数量、结构合理、高水平、满足需求的，才是质量的整体。”





科教融合协同育人机制建设

1. 推广博士生“申请-考核”制, 实施长学制招生培养改革

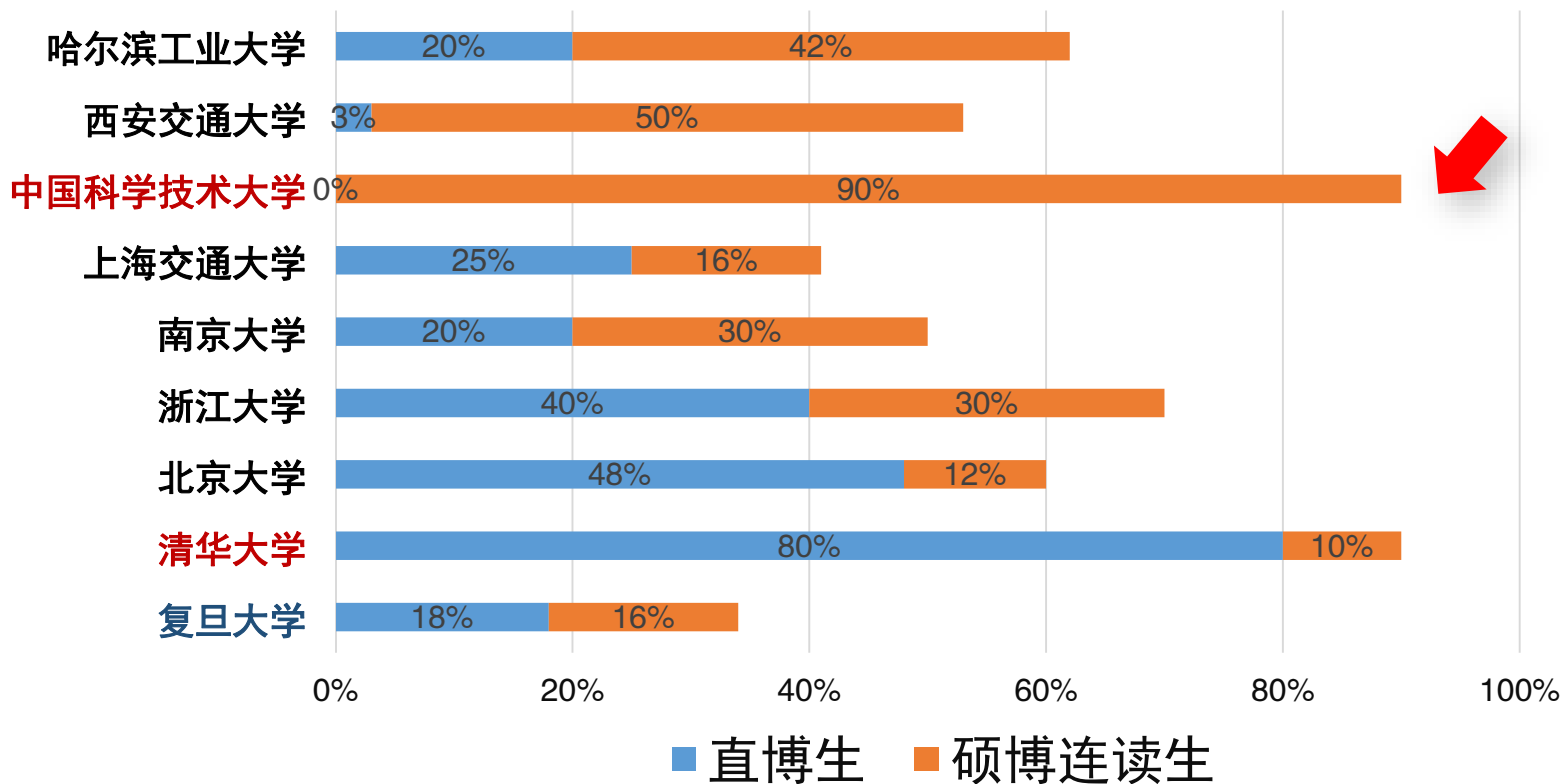
2007年起, 复旦大学在国内高校中率先在部分院系试行博士生招生“申请-审核”制——2010年, 扩大到全校理、工、医科的所有院系——2018年, 通过传统考试制录取的学生比例降到10%以下。

根据《复旦大学推进长学制研究生培养工作实施办法》(20180522), 十三五末我校博士研究生招生结构中, 长学制研究生(包括硕博连读生和直博生)占比要由当前的33.5%, 提升至十三五末的70%。长学制的优势是它解决了科学研究的**连续性和持久性**问题, 从而根本上有利于出大成果、出深度成果。



C9学制情况

2017年全国C9高校直博生和硕博连读生的比例





科教融合协同育人机制建设

2. 确立分类培养机制

明确研究生培养定位，即学校要重点培养具有国际竞争力的高层次学术创新型人才（主要是学术型博士）和具有职业素养及创业精神的高层次专业型人才。

（1）着力探索研究生教育内涵发展模式，**重新定位学术型硕士培养目标**，逐步将其转变为与学术型博士学位衔接的学位。

（2）适应社会发展需求，推进专业学位博士教育。适时增加专业学位博士类别，比如：药学博士、DBA、法律博士（JD）等。



科教融合协同育人机制建设

3. 加强导师队伍建设

面向导师，实施“科研文化再造与科研能力提升”计划。（1）改革导师遴选制度。将博导由**指导资格遴选**改为**上岗资格审核**，回归博导的博士生导师指导教师岗位本质；（2）通过《导师上岗资格审核管理办法》等多制度综合施策，推动复旦科研文化与科研氛围再造；（3）改革导师指导制度，**实行导师小组指导制**；（4）进一步加强导师管理与服务工作，与党委教师工作部加强合作，通过评选“**钟扬式好导师**”来鼓励更多导师进一步履行好培育研究生的职责；（5）服务与管理并重，成立**导师服务中心**；常态化定期开展研究生**导师沙龙**讲座。



復旦大學

研究生導師服務中心簡報

第十期

2018年5月20日

研究生導師服務中心編

FUDAN SUPERVISOR SERVICE CENTER

目录:

【新闻报道】 复旦大学2018年研究生导师培训会举行

【参考资料】 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见

复旦大学2018年研究生导师培训会举行

为贯彻教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》的精神，进一步加强研究生导师队伍建设，提高导师队伍的整体素养和指导能力，研究生院于2018年5月10日在逸夫科技楼举行了“复旦大学2018年研究生导师培训会”。复旦大学副校长金力院士到会并致辞，国家自然科学基金委员会原主任、浙江大学杨卫院士，复旦大学附属中山医院院长樊嘉院士，复旦大学研究生院院长张人禾院士，复旦大学党委研究生工作部方明部长，华东师范大学心理与认知科学学院刘永芳教授及复旦大学研究生院楚永全、吴宏翔、杨长江三位副院长为培训会作专题报告，培训会由复旦大学学位评定委员会办公室主任朱梦涵主持。作为新任研究生导师上岗的第一堂必修课，全校近400名新任研究生导师济济一堂参加了此次培训。



金力副校长首先欢迎和祝贺新任研究生导师加入到学校的研究生指导队伍中。他讲到研究生教育是国民教育体系的顶端，研究生教育水平是高校办学质量和竞争力的重要体现，一流大学必然要有一流的研究生教育，一流的研究生教育关键在于一流的研究生导师。金校长特别强调“研究生不是拿来用的，而是用来培养的。”当前，

服务与管理并重
成立导师服务中心



加强导师培训



首页 学校要闻 综合新闻 专题报道 院系动态
专家视点 复旦讲堂 校园生活 校史通讯 复旦书屋

复旦新闻文化网 > 新闻 > 综合新闻 >

第一期研究生导师沙龙举行

来源：研究生院 发布时间：2016-12-29 中字体

12月15日，第一期研究生导师沙龙在逸夫楼圆桌会议室举行，高分子科学系教授彭慧胜作专题报告，各院系近30位研究生导师参加了此次沙龙。



第三期研究生导师沙龙顺利举行

4月12日，我校第三期研究生导师沙龙同时也是首期医学研究生导师沙龙在我校附属华山医院花园大厅举行，会议由复旦大学医学学位与研究生教育管理工作办公室副主任吴海鸣主持，会议邀请华山医院传染病科副主任张继明教授作专题报告，来自中山医院、华山医院、华东医院等附属医院近30位研究生导师参加了本次沙龙。



本次沙龙以张继明教授的《如何做一名合格的临床研究生导师？——一点个人的粗浅体会》为主题报告。张教授首先从为什么要当研究生导师说起，他认为研究生导师是建设世界一流大学的基石，临床医学研究生导师除肩负临床医疗工作



常态化、定期化开展导师沙龙



科教融合协同育人机制建设

4.改进研究生教育关键环节，坚定实施淘汰制，确保培养质量

新生普遍签署《研究生遵守管理规定与学术规范承诺书》，约定、明确告知淘汰制度；控制中期考核及转博考试通过率，实施分流、淘汰，确保研究生培养质量。《承诺书》、《复旦大学研究生学籍管理实施细则》等文件明确规定：

“研究生应按本专业/专业学位领域的培养方案要求修读课程，完成必修环节要求，并通过相应的考核。学位课程、资格考试、中期考核补考后仍不合格的，将由学校作退学处理”；“研究生资格考试或中期考核补考后仍不合格的，予以退学处理。其中，本科直博生、硕博连读生可以提交转培养层次的应用，经相关导师、院系同意，或由院系资格考试委员会、院系中期考核领导小组提议，经相关导师、院系同意，报研究生院审核后，转为攻读硕士学位”。



科教融合协同育人机制建设

4.改进研究生教育关键环节，坚定实施淘汰制，确保 培养质量

梳理修订研究生教育管理文件

- 复旦大学研究生学籍管理实施细则（试行）
- 复旦大学研究生课程和教学管理规定
- 复旦大学学术学位研究生培养工作规定（试行）
- 复旦大学专业学位研究生培养工作规定（试行）
- 复旦大学资助博士研究生出国参加学术会议的实施细则
- 复旦大学博士、硕士学位论文规范（2017.03修订版）
- 复旦大学学位授予工作细则（2016年11月修订）
- 复旦大学学位论文提交规定
- 复旦大学博士、硕士学位论文双盲评阅异议处理办法（试行）
-



科教融合协同育人机制建设

4.改进研究生教育关键环节，坚定实施淘汰制，确保 培养质量

修订培养方案

- 1.复旦大学博士研究生培养方案（人文社会科学）
- 2.复旦大学博士研究生培养方案（理学工学）
- 3.复旦大学博士研究生培养方案（医学）
- 4.复旦大学硕士研究生培养方案（人文社会科学）
- 5.复旦大学硕士研究生培养方案（理学工学）
- 6.复旦大学硕士研究生培养方案（医学）



科教融合协同育人机制建设

- 招生工作
- 培养工作
- 学位工作
- 学生服务
- 导师服务
- 学生奖助
- 下载专区

规章制度

- 培养 | 关于公布《复旦大学研究生学籍管理实施细则》等的通知
- 培养 | 复旦大学研究生学籍管理实施细则（试行）
- 培养 | 复旦大学研究生课程和教学管理规定
- 培养 | 复旦大学学术学位研究生培养工作规定（试行）
- 培养 | 复旦大学专业学位研究生培养工作规定（试行）
- 学位 | 复旦大学学位论文提交规定
- 培养 | 复旦大学研究生学生证和校徽管理试行规定
- 培养 | 复旦大学资助博士研究生出国参加学术会议的实施细则
- 学位 | 复旦大学审核新增及认定博士生导师岗位任职资格暂行规定
- 学位 | 复旦大学审核新增硕士生导师任职资格的暂行规定**
- 学位 | 复旦大学审核新增硕士生导师任职资格暂行规定的补充规定（2010.10起）
- 学位 | 复旦大学专业学位校外兼职导师的遴选与管理办法（2012年10月修订版）
- 学位 | 复旦大学博士、硕士学位论文规范（2017.03修订版）
- 学位 | 复旦大学学位授予工作细则（2016年11月修订）



復旦大學 研究生院
FUDAN UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL

- 首页
- 机构简介
- 招生工作
- 培养工作
- 学位工作
- 学生

培养工作

管理规章

培养过程

培养方案

培养手册

培养环节

硕博连读

教学管理

培养方案

- 复旦大学2016级博士研究生培养方案（人文社会科学）.pdf
- 复旦大学2016级博士研究生培养方案（理学工学）.pdf
- 复旦大学2016级博士研究生培养方案（医学）.pdf
- 复旦大学2016级硕士研究生培养方案（人文社会科学）.pdf
- 复旦大学2016级硕士研究生培养方案（理学工学）.pdf
- 复旦大学2016级硕士研究生培养方案（医学）.pdf

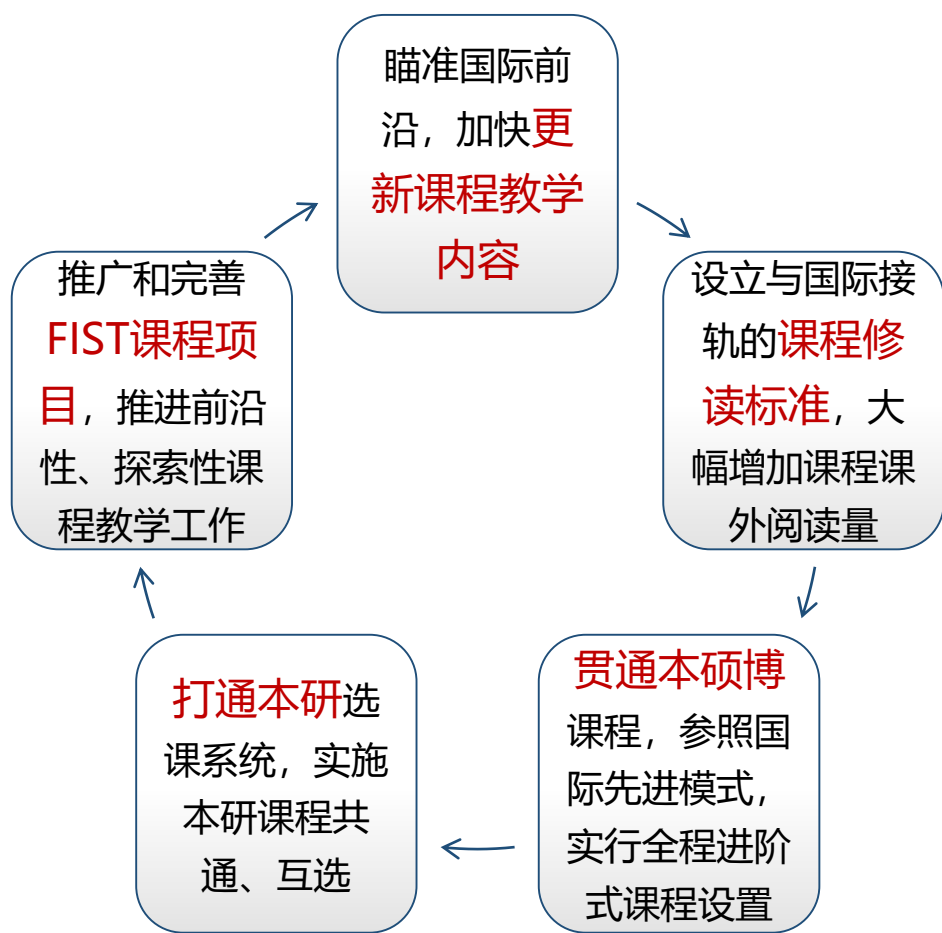
2017-05-17

每页 14 记录 总共 19 记录 第一页 << 上一页 下一页 >> 尾页 页码 1/2 跳转到



科教融合协同育人机制建设

5. 深化研究生课程教学改革，建设与国际接轨的研究生课程体系



实施课程体系创新计划



复旦特色项目：FIST课程

FIST课程名称由来

FIST
Fudan Intensive and Summer ~~Text~~ Teaching

① 拳头, 掌握

② (计算机) FIST = Feasible Ideal System Target

可行理想系统目标

③ (汽车工程) FIST = Furious (激情),
Individual (独特), Style (风格),
Transform (变革)



FIST课程项目特点

- 内容：前沿性、探索性
- 师资：高端性（引智）
- 教学梯队建设
- 是课程非讲座，要有大纲、成体系
- 集中授课
- 开放给兄弟高校和公众



复旦特色项目：FIST课程



复旦大学研究生FIST项目

系统哲学基本原理

复旦新闻文化网 > 新闻 > 院系动态 >



乌杰教授
中国系统科学
系统科学及系

时间：10月31日—1

地点：光华楼西辅楼
详情请见研究生院网

FIST项目课程“人际传播理论与实践”（2018）开办

作者：鲍涛 摄影：鲍涛 来源：新闻学院 发布时间：2018-07-05 中学

6月6日至16日，由研究生院主办的FIST项目课程“人际传播理论与实践”（2018）在新闻新媒体实验中心彭博教室开班，美国加利福尼亚州立大学传播学系Zandpour Fred教授、Sharr: Zandpour Fred研究员和复旦大学基础医学院公共卫生王彦青教授应新闻学院胡春阳教授邀请前课，来自全国各地高校和工作单位的本硕博学生报名上课。



课上，胡春阳首先就当前国内外人际传播研究的来源、现状和未来，以及我国国情的特殊进行了介绍，分析了人际关系和人际传播的区别。她就“为什么人际关系很重要”、“为什么人选择维护人际关系”、“自我在人际关系、亲密关系中的状态是怎样的”等问题作了讲解。

人物简介：

- 创建了系统辩证学学科和“系统辩证学学报”；
- 科学的建立了“一分为多”与“合多为一”的哲
- 指出国民经济的基本规律是整体效益规律；
- 编写有《系统哲学之教学原理》；《乌杰文选》、《系统辩证论》（译有英文版）、《整体管理理论》（被评为1993年度全国优秀畅销书并译有英、市管理理论》、《不归之路》；
- 与H·哈肯（德）、E·拉兹洛（美）合著《跨世纪：马克思主义的系统思想》、《经济全球化与系统哲学是一门以系统科学为基础的，研究系统

般规律的学说，对理解事物的演变有着深远意义。
欢迎大家踊跃参加

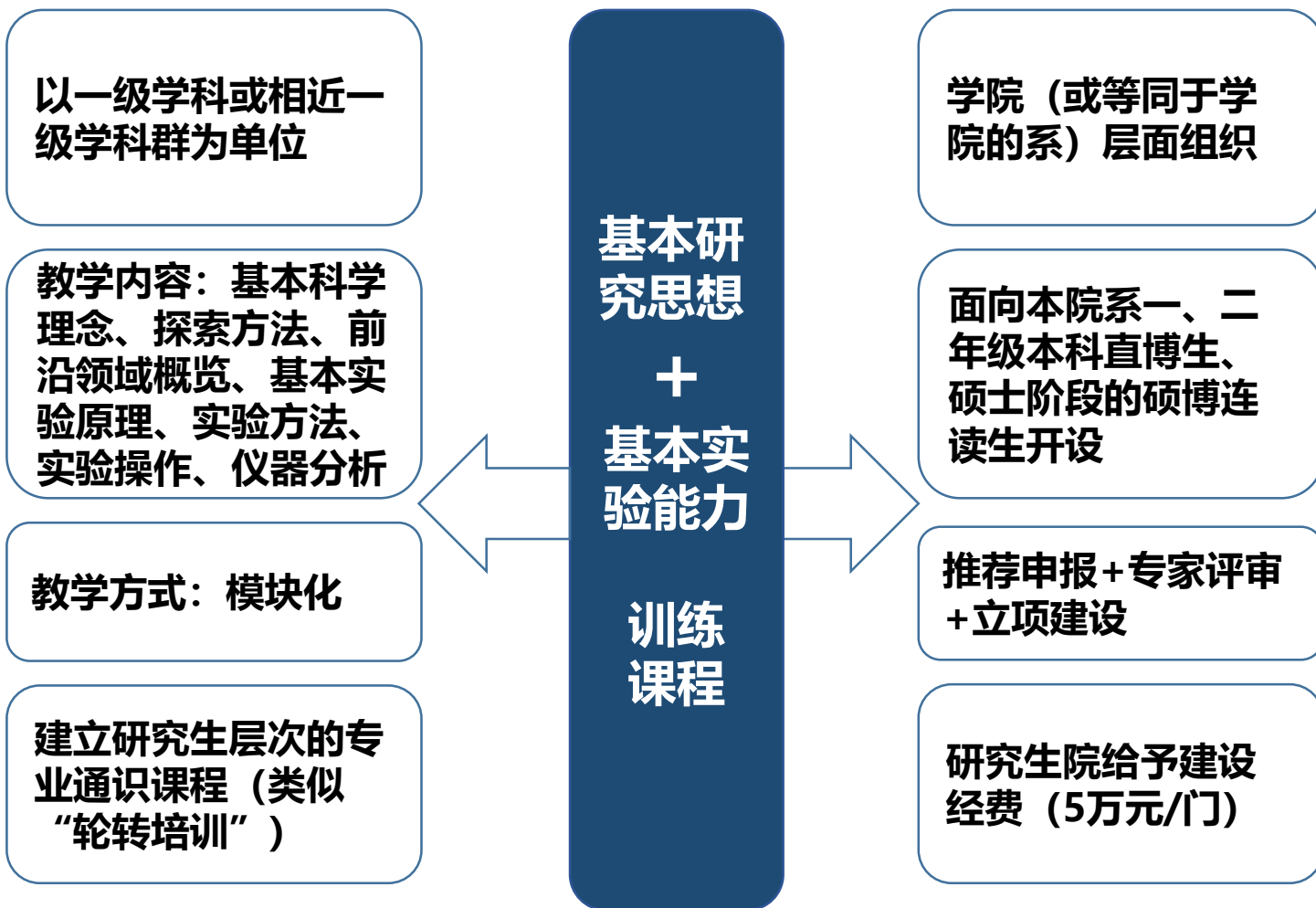
附件：[复旦大学上课节次安排表](#)

附表2018年复旦大学研究生FIST项目课程名单（持续更新中）

序号	课程名称
65	生物质能源技术前沿（2018年11月8日-12月9日开课）
64	Economics of Happiness（2018年10月31日-11月9日开课）
63	经济学院研究生课程表中的讲座11, ECON830062（2018年10月9日-10月18日开课）
62	经济学院研究生课程表中的讲座10, ECON830061（2018年12月17日-12月21日开课）
61	经济学院研究生课程表中的讲座9, ECON830060（2018年10月29日-11月8日开课）
60	基于学科交叉的当代语言学导论（2018年10月13日-10月21日开课）
59	表观遗传与人类疾病（2018年8月30日-9月18日开课）
58	大数据系统、算法与应用（2018年8月22日-8月27日开课）
57	大数据时代的新型数据查询方法（2018年7月16日-7月26日开课）
56	现代法医学研究进展（2018年9月3日-9月5日开课）
55	言语与听觉科学（2018年7月21日-7月24日开课）
54	急性肾脏损伤发生机制的基础与临床，前沿与趋势（2018年8月21日-8月25日开课）
53	新发与再现传染病的研究前沿与展望（2018年9月4日-9月15日开课）
52	创新药物研发（2018年7月9日-2017年7月13日）
51	唐宋转型与文学演变（2018年8月17日-8月22日开课）
50	失能者的社会工作干预：政策保护、福利支持与志愿服务（2018年7月16日-7月23日开课）
49	大学生创业：思维、能力与方法（2018年7月5日-7月10日开课）
48	现代光学仪器系统设计（2018年8月9日-8月16日开课）
47	现代危机与共生思想（2018年7月2日-7月13日开课）
46	病毒细菌中的RNA调控分子（2018年8月27日-9月3日开课）
45	传播学研究方法（2018年07月11日-07月20日开课）
44	统计学方法在生命科学中的应用（2018年8月27日-9月2日开课）



强化双基训练课程





强化双基训练课程

2018年9月正式启动建设

关于启动直博生“双基训练”课程建设试点工作的通知

各学院（系、所、中心）：

为加强我校直博生基本研究思想和基本实验能力训练，扩大面向直博生的教学资源共享，为直博生搭建拓展科研能力的训练平台，完善具有复旦大学特色的本科直博生课程和教学体系，经调查研究，决定面向直博生启动“基本研究思想、基本实验能力”训练课程（以下简称“双基训练”课程）建设工作。现将有关事项通知如下：

一、课程定位

“双基训练”课程以一级学科或相近一级学科群为单位，以本一级学科或学科群下各二级学科或学科方向的基本科学理念、探索方法、前沿领域概览以及基本实验原理、实验方法为核心教学内容，以模块化教学为主要教学方式，结合必要的实验操作和仪器分析，以建立研究生层次的专业通识课程（类似“轮转培训”）。

“双基训练”课程可以分设“基本研究思想”训练课程和“基本实验能力”训练课程，也可以两者合二为一组成一门训练课程。原则上在学院（或等同于学院的

附件 2：

复旦大学研究生“双基训练”课程大纲
(模板)

立项编号：_____

一、课程简介

（说明本课程的基本情况，包括但不限于课程名称、课程性质、选课对象、课程学分及学时数、授课校区等基本信息）

二、课程目标

（说明本课程的主要目标）

三、课程内容与要求

（说明本课程涉及的主要模块及其核心内容）

四、课程实施计划

（说明本课程的主要教学方法、教学手段、教学内容的授课安排等）

五、课程考核与成绩评定

（说明本课程的考核方式和成绩评定规则）

六、参考资料

（列出本课程的教材、主要参考书目或互联网资源）

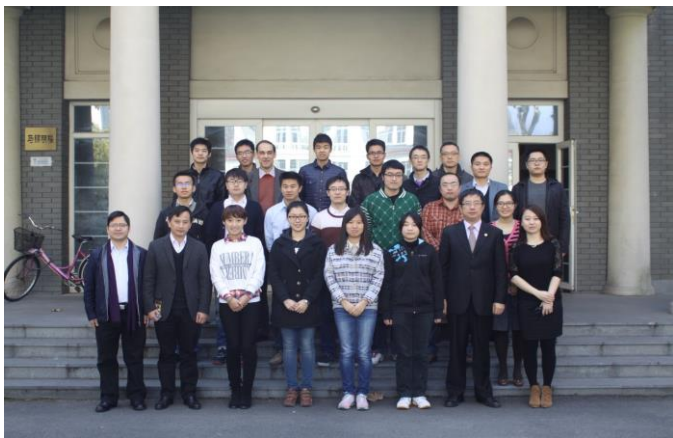
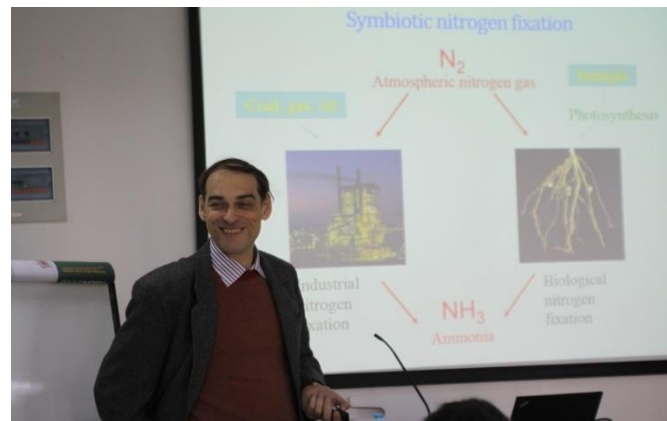


加强研究生科技论文写作训练

新闻 | 英国牛津大学James Crabbe教授辅导研究生论文写作

浏览次数: 1030 发布时间: 2017/09/25 04:07

应复旦大学研究生院钟扬院长邀请,英国牛津大学James Crabbe教授访问复旦大学,并在逸夫楼做了题为《英 for Scientific Papers)的学术报告。学术报告会前,研究生院院长钟扬在研究生院会见了James Crabbe教授。



- FIST课程《科技论文写作方法》
- 复旦大学科技论文竞赛
- 《自然》“大师班”
-



举办各类研究生写作培训班,加强研究生科技论文写作训练



科教融合协同育人机制建设

6. 加强质量保障体系建设

加强博士生培养质量保障的制度建设。比如，2018年6月26日校学位评定委员会第95次会议审议通过了《复旦大学博士、硕士学位论文双盲评审办法》、《复旦大学学位论文抽检结果处理办法》。《办法》中，学校“**动真格、下狠手**”，通过院系向导师传递压力，让导师真正重视并加强研究生论文的指导工作。

坚定实施淘汰制。加强信息公开和自我监督管理，自2018年起，复旦大学研究生院每年出台两份《报告》，即《复旦大学研究生教育年度质量报告》（学年）和《复旦大学研究生院年度工作报告》（自然年）。



科教融合协同育人机制建设

7. 弘扬科学精神，加强学术道德与规范教育

博士研究生教育综合改革的首要问题是要大力弘扬科学精神，从源头上培育研究生的好奇心和想象力。

育人环境和氛围建设。创新思政教育工作的传统内容和形式，着力打造复旦大学研究生“我的新时代”《五四演讲比赛》、《中国道路大讲堂》、《大师面对面》等品牌项目，帮助研究生深入了解国情世情，强化国家意识和家国情怀。







大师面对面 (首期)



秦大河，中国科学院院士、第三世界科学院院士，长期从事冰川和极地研究。曾任中国气象局局长、世界气象组织中国常任代表等职务。2008年获得了享有“气象诺贝尔奖”的国际气象组织奖（IMO奖），2013年获得年度沃尔沃环境奖。他是中国第一个徒步横穿南极大陆的人，世界上唯一全部拥有南极地表一米以下冰雪标本的科学家。

对 话

CLIMATE

秦大河

气候变化及其影响

时间：5月8日 13:30
地点：光华楼东辅楼102室

主办单位：研究生院
党委研究生工作部



科教融合协同育人机制建设

7. 弘扬科学精神，加强学术道德与规范教育

加强科学道德和学风建设

复旦大学研究生院组织编写研究生学术道德教育 系列专著

- (1) 《研究生学术行为规范读本》（2014.09）
- (2) 《研究生学术道德案例教育读本》（2016.08）
- (3) 《研究生学术道德案例教育百例》（2018.08）
- (4) 《研究生学术道德与规范百问》（拟2018.12）
- (5) 《研究生导师学术行为规范读本》（拟2019）



2018 “书香复旦” 上海书展系列活动之五

研究生走向科学殿堂的第一课： 研究生学术行为规范与学术道德教育



特邀嘉宾：张人禾 中国科学院院士
复旦大学校长助理、大气科学研究所所长、
大气与海洋科学系系主任、研究生院院长

嘉 宾：吴宏翔 复旦大学研究生院常务副院长
朱宝荣 复旦大学哲学学院教授
刘学礼 复旦大学马克思主义学院教授
陈敬铨 东华大学人文学院教授
杨庆峰 上海大学社科学院教授
苏 祺 上海市科学道德与学风建设办公室副处长
潘 星 复旦大学研究生院职员

时 间：2018年8月16日（周四）19:30-20:30

地 点：上海展览中心 第二活动区

主办单位：复旦大学研究生院
上海市科协
复旦大学出版社



復旦大學

研究生遵守管理规定与学术规范承诺书

“日月光华，旦复旦兮”。百年复旦，秉承“博学而笃志，切问而近思”的校训，与民族共命运，与时代同奋进，形成了“文明、健康、团结、奋发”的校风和“刻苦、严谨、求实、创新”的学风。身为复旦学子，我知晓并承诺遵守以下要求：

- (一) 研究生应认真学习并遵守《复旦大学学籍管理规定》、《复旦大学研究生学籍管理实施细则》、《复旦大学学术规范（试行）》、《复旦大学学术规范实施条例（试行）》、《复旦大学研究生课程和教学管理规定》等学校研究生教育相关的管理规定。
- (二) 研究生的最长学习年限为基本学习年限、延长学习时间、休学时间、保留学籍时间的总和。其中，基本学习年限为培养方案规定的学制，延长学习时间累计不得超过2学年。在学期间遇到特定情形可申请休学或保留学籍，但休学时间累计不得超过2学年，保留学籍（联合培养）时间累计不得超过学制的1/2。学习年限届满，须以毕业、结业、退学（含肄业）的形式之一离校。
- (三) 研究生应在学校规定日期内完成注册，因故不能按时注册时须提前申请暂缓注册，逾期不注册将由学校作退学处理。
- (四) 研究生应按本专业/专业学位领域的培养方案要求修读课程，完成必修环节要求，并通过相应的考核。学位课程、资格考试、中期考核补考后仍不合格的，将由学校作退学处理。
- (五) 研究生应遵守课程教学安排和选课规定，在规定的时间内（一般为第2周结束）前完成网上选课、退课。未完成网上选课的，课程成绩将不作记载；退课后未经网上选课的，视为选读课程，如缺席课程考核，所选课程成绩将记载为不合格。
- (六) 研究生应遵守考场纪律、考试纪律，若有违反，将由学校根据《复旦大学学生纪律处分条例》作出处分。
- (七) 研究生应遵守学术规范，在实验操作、科研活动、论文撰写的过程中做到尊重科学事实、遵守学术诚信、尊重知识产权、严格作品署名，若有违反，将由学校根据《复旦大学学生纪律处分条例》、《复旦大学学术规范（试行）》、《复旦大学学术规范实施条例（试行）》作出处分或处理。
- (八) 如晓学号@fudan.edu.cn电子邮箱是研究生在学期间接收学校官方信息和工作通知的主要渠道，认可学校发至该邮箱并显示“成功到达对方邮箱”或“信件已被对方阅读”的邮件将被视为学生已知该邮件内容。

我承诺，如发生违背上述内容的行为，本人愿意接受学校的处理。

学生签名： 学号： 日期：

培养单位：

(本承诺书一式两份，一份由研究生本人留存，一份由所在院系留存并归入个人档案目录。)

Fudan University Commitment Statement of Graduate Students on Compliance with Administration and Academic Regulations

Fudan University, with a time-honored, century-old history, upholds the motto "Rich in knowledge and tenacious of purposes, inquiring with earnestness and reflecting with self-practice," and devotes itself to advancing China's development. Proudly carrying forward its tradition, the University manifests a character that is refined, sound, united, and vigorous, while nurturing the academic spirit of being assiduous, rigorous, pragmatic, and innovative. As a graduate student at Fudan University, I confirm that I fully understand and promise to commit myself to compliance with the following requirements:

- 1. All graduate students must carefully read, understand and comply with the complete set of administration regulations related to Fudan University's graduate education, including but not limited to the "Regulations of Fudan University on Student Enrollment Management," "Implementing Rules of Fudan University for Graduate Student Enrollment Management," "Fudan University Academic Regulations (for Trial Implementation)," "Implementing Rules for Fudan University Academic Regulations (for Trial Implementation)," and "Regulations of Fudan University on Graduate Program and Curriculum Management."
- 2. The maximum length of study for graduate students refers to the total of the basic period of study, the extended period of study, the period of suspension of study, and the period of retention of student status. The basic period of study is the required length of study specified in the graduate programs guidebook. The maximum length of extended period of study shall be no longer than a total of two academic years. Under special circumstances during the school years, graduate students may apply for a suspension of study; the maximum length of which shall not exceed a total of two academic years, or a retention of student status (joint programs), the maximum length of which shall not exceed half of the required length of the program. At the end of their study programs, graduate students are allowed to leave the university with any of the following three status credentials: graduation diploma, course completion certificate, and program withdrawal certificate (including program uncompleted).
- 3. All graduate students must complete registration for each semester prior to the prescribed deadline. In case a delayed registration is needed under special circumstances, students must submit a request for such delay in advance. Failure to complete the registration procedures as required will be handled as withdrawal from the program.
- 4. All graduate students must complete all mandatory courses as required for the respective academic/professional degree programs with satisfactory performance in all exams, including those for degree courses, program candidacy, and middle-program qualification. Failure to qualify for these exams, including make-up exams, will lead to termination of studies.
- 5. All graduate students must comply with the university regulations on course administration, including the completion of online registration for and withdrawal from courses prior to the prescribed deadline (normally by the end of the second week of each semester). Those who fail to register online for courses will not have their scores for the courses taken officially recorded; those who fail to withdraw online the courses they have registered for shall be considered to have selected the courses, and failure to take the required exams for such courses shall result in a record of "Failed" in their academic transcripts.
- 6. All graduate students must comply with the disciplinary regulations on taking academic exams in designated venues. Violations against such regulations shall result in punishment as specified in the "Fudan University Rules on Student Disciplines and Punishments."
- 7. All graduate students must comply with applicable academic regulations, adhere to academic integrity, and respect scientific facts and intellectual property rights, while exercising prudence towards academic authorship in the process of experiments, scientific research and academic writing. Violations in this respect shall result in disciplinary action or punishment by the university in accordance with the "Fudan University Rules on Student Disciplines and Punishments," "Fudan University Academic Regulations (for Trial Implementation)," and "Implementing Rules for Fudan University Academic Regulations (for Trial Implementation)."
- 8. All graduate students must be aware that their university email accounts (student ID@fudan.edu.cn) are the official channel of receiving information concerning the university work during their enrollment at Fudan University, and acknowledge that all email messages sent to such accounts that are indicated as "message successfully delivered" or "message read by the recipient" shall be regarded as the students concerned have read and understood the information contained in the sent email.

I, the undersigned, do hereby pledge to abide by all aforementioned rules and regulations and confirm that I will be subject to applicable administrative and/or disciplinary procedures of Fudan University for any violation against these rules and regulations.

Student's Signature: Student ID: Date:

Faculty:

This Commitment Statement is made in duplicates, with one copy kept by the student, and the other copy included in the student's academic archive administered by the faculty concerned.



复旦大学开设“学术规范与职业伦理类”课程一览表

序号	依托院系	项目类别	项目名称	负责人	备注
1	环境系	规范与伦理课	科研生存技能和学术规范	马臻	研究生特色课程建设项目资助
2	马克思主义学院	规范与伦理课	医学科研道德概论	刘学礼	研究生特色课程建设项目资助
3	社政学院	规范与伦理课	社会工作伦理	赵芳	研究生特色课程建设项目资助
4	生命学院	规范与伦理课	科研伦理及规范	孙璘	研究生特色课程建设项目资助
5	文献中心	规范与伦理课	图书情报学术规范方法论与论文写作	郝群	研究生特色课程建设项目资助
6	公共卫生学院	学科理论与方法类	医学研究生学术规范和职业伦理	陈刚	研究生特色课程建设项目资助
7	信息学院	规范与伦理课	信息科学学术规范和职业伦理	石艺尉	研究生特色课程建设项目资助
8	中国语言文学系	规范与伦理课	出版学概论	傅杰	研究生特色课程建设项目资助
9	马克思主义学院	FIST课程	生物医学研究伦理学	卢大儒	FIST课程资助
10	生命科学学院	FIST课程	科学研究方法与论文写作	卢宝荣	FIST课程资助
11	哲学学院	FIST课程	研究生学术研究指导与规范	朱宝荣	FIST课程资助



2018年9月13日，教育部网站专文报道

《复旦大学多措并举推进研究生科学道德和学风建设》

English | 手机客户端 | 微言教育



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

热词：全国教育大会 奋进之笔“1+1”

当前位置：首页 > 教育部司局机构 > 学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）

复旦大学多措并举推进研究生科学道德和学风建设

2018-09-13 来源：研究生司

近年来，复旦大学按照“全覆盖、制度化、重实效”要求，将科学道德养成和学风建设作为学科建设和人才培养的生命线，常抓不懈，通过不断完善制度建设，努力创新教育途径和方法，积极探索案例库建设和案例教学，加强相关教材和课程体系建设，逐步构建起科学道德和学风建设长效机制，取得较为显著成效。

强化制度建设，以制度力量规范科研行为。学校出台《复旦大学关于进一步提高研究生培养质量的若干意见》，提出建立三大体系，一是健全研究生的培养体系，二是完善管理和服务体系，三是建设质量保证和监督体系。从2015年开始，学校研究生院每年都针对研究生新生举行“研究生入学教育考试”，并组织新生签署《复旦大学研究生遵守管理规定与学术规范承诺书》（中、英文版）等。同时，在学校最新修订施行的《复旦大学研究生学籍管理实施细则（试行）》《复旦大学研究生课程和教学管理规定》《复旦大学学术学位研究生培养工作规定（试行）》《复旦大学专业学位研究生培养工作规定（试行）》等文件中，进一步增加和明确学风方面的内容和



- 立足新时代，创新博士研究生人才培养理念
- 科教融合协同育人，创新博士研究生人才培养机制
- **构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措**
- 破解人才培养质量提升关键难题，深入推进博士研究生教育综合改革



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

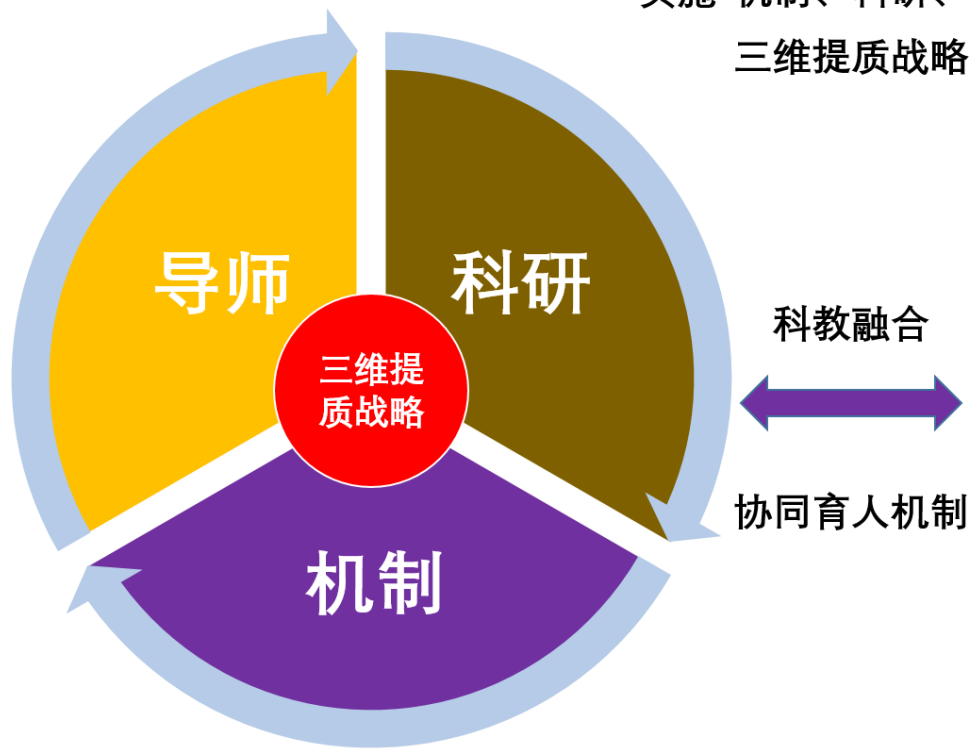
实施“上海科创中心拔尖人才创新培养计划”

依托**六大计划**构建拔尖人才创新培养体系，具体包括，“卓越研究生导师团队计划、卓越博士生科研促进计划、前沿及交叉科学领域博士生探索计划、新工科研究生课程体系创新计划、重大国际科学合作项目博士生交流资助计划、杰出博士生青年科学家荣誉计划”。



实施“机制、科研、导师”

三维提质战略



六大计划构筑研究生拔尖人才创新培养体系



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

1.卓越研究生导师团队计划

- 根据各单位大科学计划实际科研任务岗位需求和科研经费总量，核定院系博士生招生名额；
- 博士生入学前，不确定导师，实行导师组制；
- 试行“实验室轮转”培养环节；
- 每学年遴选10个左右“卓越研究生导师团队”予以资助；
- 学校对“卓越研究生导师团队”，予以荣誉表彰，每团队给予10万元经费资助，专门用于该团队博士生培养。



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

2.卓越博士生科研促进计划

- 面向全校理工医类博士研究生，对高质量、优秀科研成果博士生予以科研资助；
- 遴选标准坚持“质量优先”，原则上应高于学校所设定的普通博士生毕业或授予学位标准；
- 被纳入该计划博士生，对其学位论文、相关科学研究给予每人5000元资助，每年资助1500名博士生；
- 事后评估，对质量明显提升的院系，下年度相应增加一定的资助名额，对质量无法到达预期或明显下降的院系，削减下一年度资助名额。



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

3. 前沿与交叉科学领域博士生探索计划

- 每年在有关科学领域选取具有前沿、基础性、尖端性或交叉性，科学意义特别重大、事关人类科学进步、长期得不到解决的科学难题，招纳博士生攻关或展开创新性探索研究；
- 纳入计划的博士生，给予10万元科研资助，每年计划资助20人；
- 质量跟踪评估，对无法达成阶段性目标的博士生，及时分流淘汰；
- 因课题难度，无法完成博士论文者，依照校研究生学籍管理、学位授予等制度文件规定处理；
- 探索成功，产出重大创新科研成果的院系，增加一定的下一年度博士生招生名额。



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

4.新工科研究生课程体系创新计划

- 对标世界一流顶尖大学课程标准，以贯通培养理念，对现有本硕博课程重新整合、系统化设计，形成一套该新兴领域高质量、进阶式研究生课程体系；
- 按培养一流拔尖创新人才目标需求，将理论学习、项目实验与专业实践环节有机结合，将课堂讲授、研讨式教学、讲座课程等教学方式灵活运用；
- 将博士生担任课程助教制度，作为课程体系创新重要组成部分，进行普遍推广；
- 与研究生其他培养环节，包括博士生资格考试、学位论文开题、中期考核、博士生分流淘汰等有机衔接；
- 纳入计划的学科教学团队，给予每年每团队15万元经费资助，用于支持课程改革；
- 无法达到预期的团队，及时进行淘汰，不再列入下一年度的资助计划



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

5.重大国际科研合作项目研究生交流资助计划

- 每年在参与上海科创中心建设重大科研项目研究生中遴选30-50人左右，每人给予3-5万元资助，支持研究生赴海外高校或研究机构进行国际合作研究；
- 相关资助以具体研究课题为依托，须出于中外合作研究真实需求；
- 鼓励导师和导师组对入选计划研究生进行配套资助；
- 组织专家团队，对计划实施效果追踪评估，依据评估结果，对计划进行优化、调整。



构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措

6. 杰出博士生青年科学家荣誉计划

- 面向博士生，发布一定青年研究员岗位，明确岗位职责和待遇，按正式在职科研人员进行日常管理；
- 每年确定10-15名左右研究生纳入计划进行培养和资助，给予每人每年10-15万元左右经费支持；
- 被纳入计划博士生，具有学生和青年研究人员双重身份，学校为其提供一流科研环境，课题组为其提供参与国家重大科研项目机会，并作为未来正式科研人员培养；
- 追踪考核，对无法达标博士生及时分流淘汰，终止资助；
- 顺利毕业，考核优秀，授予“复旦大学杰出博士青年科学家”荣誉称号，颁发专门证书；
- 被授予“复旦大学杰出博士青年科学家”的博士生，可在就业问题上与学校进行双向选择，学校为其留校任教创造必要条件。



- 立足新时代，创新博士研究生人才培养理念
- 科教融合协同育人，创新博士研究生人才培养机制
- 构筑博士拔尖人才创新培养体系，实行博士研究生人才培养新举措
- **破解人才培养质量提升关键难题，深入推进博士研究生教育综合改革**

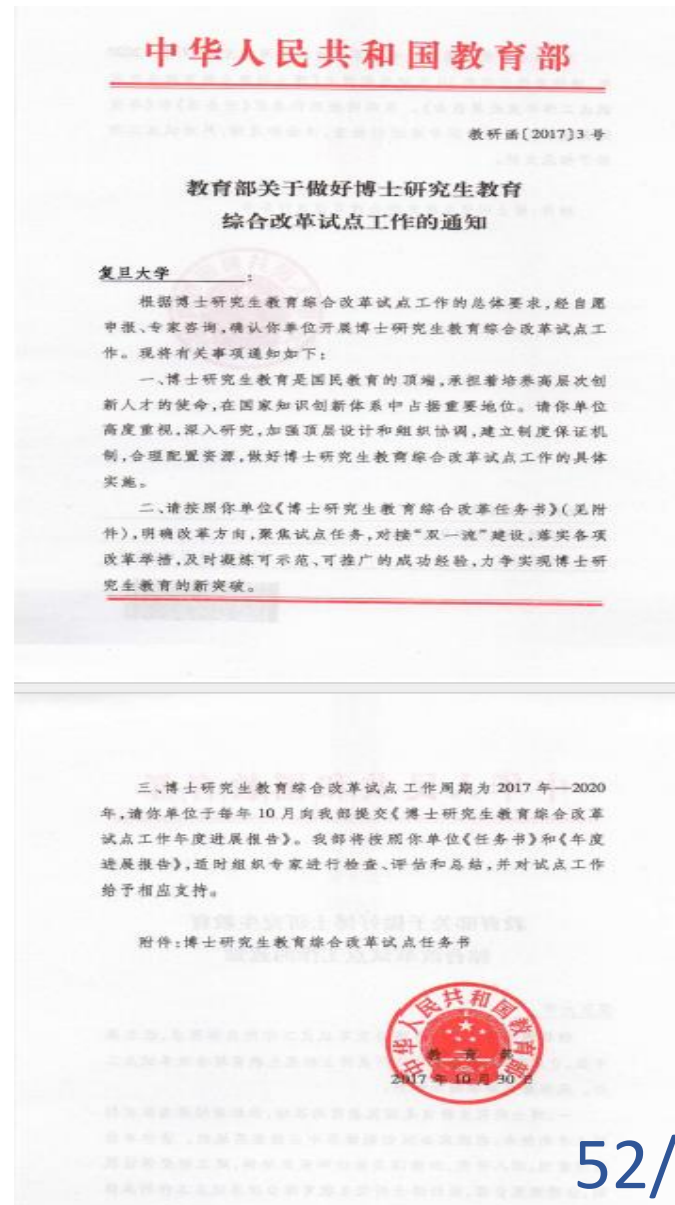


深化改革契机

2017年9月，复旦大学获批为“双一流”建设高校。

2017年11月教育部批准C9+5（中国人民大学、厦门大学、北京航空航天大学、天津大学、苏州大学）共14所高校开展《博士研究生教育综合改革试点》工作。

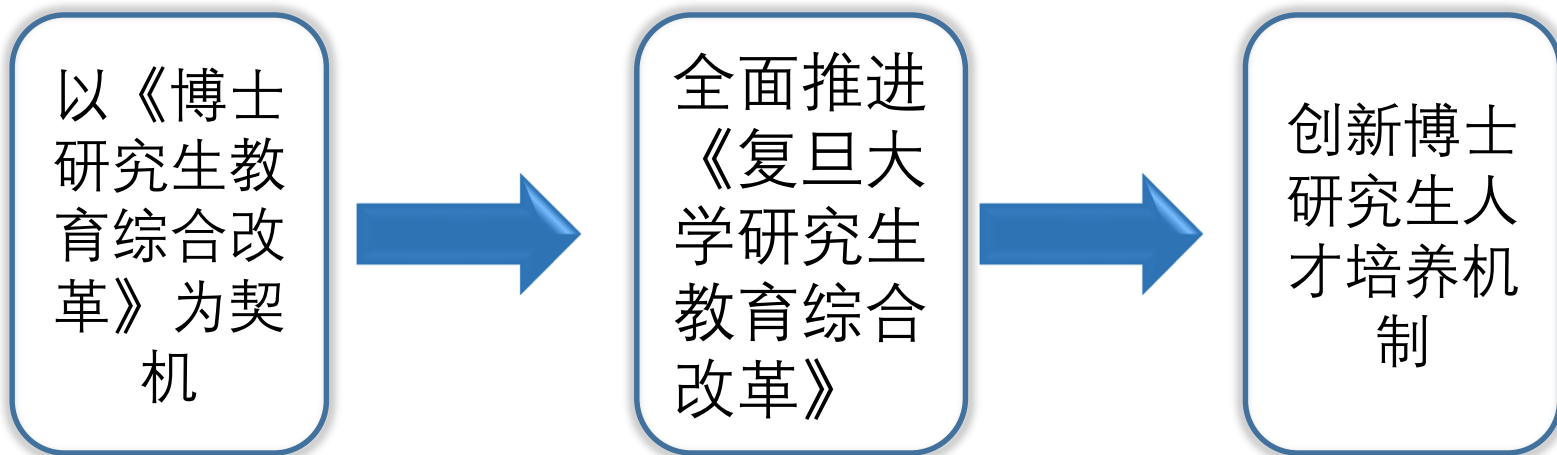
2018年4月获批“学位授权自主审核单位”。





深化改革契机

杜占元副部长指出：当前在我国开展博士研究教育综合改革，“是大势所趋、形势所迫、问题所在”。“改革试点的根本目的，就是要**探索**新形势下博士研究生教育**内涵发展的模式或路子**”。改革**重在**探索研究生培养上的**体制机制创新**，**重在**促进学校“双一流”建设。





深化改革的方向

三维提质+三基固本

机制促质量

科研促质量

导师促质量

质量提升

以思想引领为基本

以先进科研为基础

以奖助保障为基石



深化改革的意见和建议

（一）解决政策约束难题

当前中国，制约博士人才培养质量的因素很多，比如：大环境和氛围问题，理想、信念问题，分流、淘汰机制问题，管理权限与改革动力问题，等等。

高校深化博士研究生教育综合改革，一定程度上受到以下政策约束：

1. “推免资格” 名额问题；
2. “学位授权自主审核单位” 的自审权问题；
3. 硕士、博士学位衔接问题；
4. 住宿费等收费限制，影响到研究生住宿等问题的市场化改革。



深化改革的意见和建议

(二) 破解制约改革的几个“硬骨头”

1. 对改革的认识：不为改而改，要针对问题改；改革重在实效，不违背基本规律、不放弃优秀传统文化；
2. 大力弘扬科学精神，聚力培育研究生的好奇心和想象力；
3. **探索新模式、新路子，关键要有新政策。**建议试点（1）学校自主论证硕、博研究生招生规模，教育部可以通过控制高校生均拨款总量进行调控；（2）增加学校优秀应届本科毕业生“推免”名额；提高高校接收硕士推免生比例上限，建议从目前的50%提高至70%；（3）允许非应届本科生、海外名校优秀本科生通过“申请-考核”制攻读博士学位；（4）允许“学位授权自主审核单位”自主设置学校有能力培养、社会有实际需求的一些专业学位类别（如DBA、JD等）——国务院学位委员会关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见（学位[2018]17号）；（5）动态、统计式调整国家学科、专业目录体系。



深化改革的意见和建议

(二) 破解制约改革的几个“硬骨头”

4. 解决硕士、博士学位衔接问题。(1) 迈进新时代, 要重新定位学术型硕士培养目标, 逐步将其转变为与学术型博士学位衔接的学位。方向是淡化学术型硕士、强化学术型博士, 允许设置课程硕士;

(2) 强化专业学位的职业培养导向和资质认证, 降低硕士专业学位论文要求。(3) 学术型硕士学习年限从三年降低为两年, 三年制学术型博士学习期限延长至四年。

5. 对硕士研究生住宿问题实施市场化改革。允许学校提高研究生校内住宿费标准, 降低校内、校外住宿费“剪刀差”, 为学校改革发展腾出空间。



深化改革的意见和建议

(二) 破解制约改革的几个“硬骨头”

6.要扩大退出（淘汰）机制。建议扩大入学名额、控制毕业名额；加大直博生资格考试中的淘汰率——完善“博转硕”制度。

7.要改革研究生费用分担机制和奖助体系。建议硕士生降低资助标准，提高自费比例；提高博士生助研、助教和助管额度和范围，提高导师付费比例；改善博士研究生生活待遇，提高博士研究生助学金；扩大博士研究生奖学金范围，提高奖学金额度；增设推免直博生奖学金，吸引优质生源。



结语

总之，通过博士研究生教育综合改革试点，复旦大学力争到十三五末，形成具有中国特色、复旦特点、国际影响的博士研究生培养新体系。努力培养更多具有国际竞争力的高层次学术创新型人才和具有职业素养及创业精神的高层次专业型人才，为国家高层次人才培养做出更大的贡献。



谢谢!

2018.10