研究生素质教育的若干思考

浙江大学党委研究生工作部
浙江大学研究生管理处
吕淼华

※ 研究生素质教育的基本认识

※ 研究生素质教育的实现途径

研究生素质教育的基本认识

- 传统奖励——对过去的褒奖和激励
- 素质教育－－对于未来的激励

尤其是研究生素质教育 ，更要以激励未来的理念来实施

研究生素质教育的基本认识

- 素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

三个特点：全面性
主体性
潜在性

研究生素质教育的基本认识

- 研究生在校想要什么？

  获得学位和今后发展（未来）

学位 ＋ 未来 [科技创新队伍 / 企业经营队伍 / 党政管理队伍]

•这是研究生素质教育的两个关键立足点
•离开这两点开展研究生素质教育基本是空的

研究生素质教育的基本认识

离开“学位”的素质教育是没有根基的
离开“未来”的素质教育是毫无意义的

学位：德、智、体、美的要求，主要责任者—导师和我们
未来：更像传统意义上的素质教育，主要责任者—我们和导师

研究生素质教育的基本认识

学位 ＋ 未来 [科技创新队伍 / 企业经营队伍 / 党政管理队伍]

全面性：无论学位还是某个未来方向，一些基本的素质要求是一样的（政治素质、身心素质、专业素质、创新素质。。。），围绕两个目标都要让其具备素质，偏颇一方都是片面的。

研究生素质教育的基本认识

学位 + 未来 [科技创新队伍 / 企业经营队伍 / 党政管理队伍]

主体性：在全面的基础上，要突出胜任将来某一行业（科技、企业、管理）的专门素质。这个突出要取决于研究生的个人发展理想，或者说，为了实现研究生今后的发展理想，要为他们开展不同类型的素质教育。

研究生素质教育的基本认识

学位 ＋ 未来 [科技创新队伍 企业经营队伍 党政管理队伍]

潜在性：研究生素质教育不能只顾眼前，只顾完成学位来进行，或者只顾教育者教育活动的完成，应该以未来发展为出发点。

浙江大学

研究生素质教育的实现途径

研究生素质教育的实施载体

- 教育平台
- 活动平台

研究生素质教育的激励机制

- 创造条件
- 政策引导
- 榜样示范
- 奖助体系

浙江大学

研究生素质教育的实现途径

实施载体之教育平台

创新能力

创新教育平台

意识、知识、胆识

创业教育平台

德才兼备

骨干培养平台

学术规范

精神塑造

基于就业

基于创新

业务能力

思想品德

研究生素质教育的实现途径

实施载体之活动平台

社团

三要素：学业、特长、兴趣

- □ 社团活动与研究生的学业有相关性
- □ 社团活动与研究生的特长有相关性
- □ 社团活动与研究生的兴趣有相关性

浙江大学

研究生素质教育的实现途径

实施载体之活动平台

学业类：法律援助中心（援助别人助长自己）
新闻媒体中心（宣传别人感动自己）
社会实践发展中心（服务别人教育自己）
心理互助会（帮助别人抚慰自己）
博士生报告团（鼓舞别人锻炼自己）

研究生素质教育的实现途径

实施载体之活动平台

特长类：研究生艺术团（提高自己并丰富别人文化生活）

研干讲习所（实现理想并服务国家社会）

兴趣类：（助推别人快乐自己）

研究生创新创业中心

未来企业家俱乐部

求是学社

研究生素质教育的实现途径

激励机制之创造条件

社会实践必修环节设置（引导研究生走出校园，了解社会，减少干扰）、建社团

激励机制之政策引导

设立单项奖学金、评选先进、奖学金条件的全面性、鼓励创业

激励机制之榜样示范

“五好”导学团队评选—尊师、互助、人际、成果、集体意识。求是之星评选

研究生素质教育的实现途径

激励机制之奖助体系

三助一辅：是一个育人制度，不是一个养人制度

- 助教：直接服务于学校教学工作和人才培养工作，并在助教中自身受到教育的一个过程，是培养研究生责任性、敬业心、示范性的一个重要方法；
- 助研：是研究生创新能力培养和训练的一个重要载体，也是导师对研究生实施培养的一个不可替代的途径；
- 助管：不仅是研究生管理能力的一种锻炼，也是研究生直接参与学校民主管理的一个重要通道；
- 兼职辅导员：更是自身综合素质提升的一个有效途径。兼职辅导员作为一个准教育者群体，要能胜任所承担的工作，必然对自己会有更高的要求。

- 奖学金也应从研究生素质教育出发。建议国家在设立奖学金的同时，也可设立国际交流奖学金。拿到奖学金的同学不给钱，而是用这笔钱去海外游学，促使研究生走出国门进入国际化教育大环境。

- **奖励过去也可变成激励未来！**

敬请批评指正！